FEDEK 2009

FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH-COĞRAFYA FAKÜLTELERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

FEDEK ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

MATEMATİK

(Örgün Öğretim)

Dicle Üniversitesi

Kıtılbil Mah. Dicle Üniversitesi Kampüsü

21280 Sur / DİYARBAKIR

EYLÜL 2020

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler 1
1. İletişim Bilgileri 1
2. Program Başlıkları 2
3. Programın Türü 2
4. Yönetim Yapısı 3
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler 10
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler 11
B. Değerlendirme Ölçütleri 12
Ölçüt 1 Öğrenciler 12
1.1 Öğrenci Kabulleri 12
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma 17
1.3 Öğrenci Değişimi 24
1.4 Danışmanlık ve İzleme 28
1.5 Başarı Değerlendirmesi 30
1.6 Öğrenci Memnuniyeti 34
1.7 Mezuniyet Koşulları 56
Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları 61
2.1 Matematik Bölümü Program Öğretim Amaçları 61
2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması 62
2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen FEDEK Tanımına Uyumu 64
2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık 67
2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirleme Paydaşların İşlevleri 70
2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması 76
2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi 76
2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma 79
Ölçüt 3 Program Çıktıları 98
3.1 Matematik Bölümü Program Çıktıları 98
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci 102
3.3 Program Çıktılarına Ulaşma 106
Ölçüt 4 Öğretim Planı 111
4.1 Öğretim Planı (Müfredat) 111
4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi 122
4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi 124
4.4 Alan Uygulama Deneyimi 124
4.5 Öğretim Planının Bileşenleri 125
Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu 130
5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği 130
5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri 145
5.3 Atama ve Yükseltme 146
5.4 Destek Öğretim Kadrosu 146
Ölçüt 6 Yönetim Yapısı 146
Ölçüt 7 Altyapı 150
7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım 150
7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı 153
7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı 155

7.4 Kütüphane 156
7.5 Özel Önlemler 158
7.6 Engelliler için önlemler 158
Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar 162
8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek 162
8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği 163
8.3 Altyapı ve Donanım Desteği 163
8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği 163
Ölçüt 9 Sürekli İyileştirme 164
Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler 180

Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler 181
I.1 Ders İzlenceleri 181
I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri 316
I.3 Donanım 374
EK BELGELER 376

Ek II Kurum Profili 407
II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler 407
II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler 408
II.3 Personel ve Personel Politikaları 427
II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri 435
II.5 Yarı Zamanlı ve Ders Saat Ücretli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi 439
II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri 440
II.7 Kredi Tanımı 440
II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Yandal, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları 441

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
Matematik
Dicle Üniversitesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgi ve Genel Ölçütler

İtalyan astronom, filozof, fizikçi, mühendis ve matematikçi ünlü bilim insanı Galileo nun dediği gibi "***Evren her an gözlemlerimize açıktır; ama onun dilini ve bu dilin yazıldığı harfleri öğrenmeden ve kavramadan anlaşılamaz. Evren matematik diliyle yazılmıştır. Harfleri, üçgenler, daireler ve diğer geometrik biçimlerdir. Bunlar olmadan tek sözcüğü bile anlaşılamaz; bunlarsız ancak karanlık bir labirentte dolanılır***." Sadece hesaplamalardan ibaret olmayan, bir çok uygulama alanına sahip ve düşünme sanatı olarak da nitelendirilen MATEMATİK, analiz ve sentez yapabilmeyi, problem çözebilmeyi, doğru ve analitik düşünebilmeyi sağlayan bununla birlikte model kurma yeteneğini geliştiren bir bilim dalıdır. İster fen ister sosyal olsun tüm bilimlerin matematiğe ihtiyacı vardır. Matematik kullanılmadan bir gün geçirmek neredeyse imkansızdır. 2019 yılı Yükseköğretim Kurumları sınavı yerleştirme sonuçlarına göre Devlet Üniversitelerinde Matematik Lisans programlarının doluluk oranı %100 olarak açıklanmıştır. Bu da toplumumuzun matematiğin önemi hakkında bilgi sahibi olduklarını göstermektedir.

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan Yardımcısı program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kurabileceği sorumlu kişiler olup, iletişim bilgileri aşağıdaki gibidir:

Bölüm Başkanı:

Prof.Dr.Hatun Özlem GÜNEY

e-mail: ozlemg@dicle.edu.tr

Bölüm Başkan Yardımcısı:

Dr. Öğr.Üyesi Arife ATAY
e-mail: arifea@dicle.edu.tr

Telefon :+90 412 248 8301
Faks :0 (412) 248 83 00 (Dekanlık)
Adres : Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi
Matematik Bölümü

2. Program Başlıkları

Bölümümüz, Matematik alanında temel ve ileri bilgileri içeren 4 yıllık bir lisans öğretimi sunmaktadır. Programın dili Türkçedir. Lisans öğretim programına her yıl yaklaşık 60 öğrenci LYS sınavındaki sayısal puanlarına göre seçilerek alınır. İlk yıl boyunca yoğun bir çalışmayla öğrenciler analiz ve matematiğin temellerini öğrenip matematiksel düşünme yeteneği edinirler. Derslerin kredileri öğrencilerin iş yükü dikkate alınarak belirlenen Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileridir. Öğrencilerin mezun olabilmesi için toplamda en az 240 AKTS kredisini tamamlaması gerekmektedir. Zorunlu program derslerinden geri kalan AKTS kredisi, öğrenci danışmanın da uygun görüşü ile 5. yarıyıldan itibaren seçmeli derslerle tamamlanır. Bu seçmeli dersler bölümümüzde verilen alan içi seçmeli dersler ile bölüm dışı alınabilecek alan dışı seçmeli derslerdir. Dört yıllık lisans eğitimi sonunda mezunlar "Matematik Bölümü Lisans Derecesi" alırlar.

Lisans öğrenimine dayalı olarak Fen Bilimleri Ensititüsü kapsamında Matematik Anabilim Dalında hazırlamış olduğumuz **Bilimsel Hazırlık Programları** (BHP) sayesinde, yürütülmekte olan lisansüstü programlara geniş bir yelpazede gerek üniversitemizin ve gerekse diğer üniversitelerin çeşitli fakültelerinin çeşitli bölümleri için mezuniyet sonrası **Tezli Yüksek lisans ve Doktora** eğitim programları uygulanmaktadır. Lisansüstü eğitimimiz ülkemiz üniversitelerinin benzeri bölümlerinin programları ile uyum içinde olup çağın gereklerine uygun değişiklikler yapılmakta ve eğitim alanlarının genişletilmesine ve bunun gerektirdiği güncellemelerin yapılmasına özen gösterilmektedir. Programımız İstatistik ve Bilgisayar dersleriyle de desteklenmektedir. Bu açılardan bakıldığında paydaşımız olan birçok bölüme göre ayrıcalıklı olduğumuz düşünülebilinir.

3. Programın Türü

Bölümümüzde Normal (Örgün) Öğretim programı uygulanmaktadır.

4. Yönetim Yapısı

Matematik Bölümü yönetim yapısı; Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı ve Anabilim Dalı Başkanları'ndan oluşan "Bölüm Kurulu" ile bölümde fiilen eğitim-öğretim görevi yapan öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinden oluşan "Akademik Bölüm Kurulu" ndan oluşmakta olup, Bölüm Başkanlığının üst yönetimi Fen Fakültesi Dekanlığı ve ilgili Fakülte Kurullarıdır. Fen Fakültesi Dekanlığının üst yönetimi ise Üniversite Rektörlüğü ve ilgili üst kurullardır.

Aşağıda üniversite yönetimi ile tüm akademik birimler açıkça listelenmiş ve ***Matematik Bölümü'nün; bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimi ile yönetimsel ilişkisi organizasyon şemasıyla açıklanmıştır.***

DİCLE ÜNİVERSİTESİ YÖNETİM YAPISI

Rektör

Prof.Dr. MEHMET KARAKOÇ Rektör

Rektör Yardımcıları

Prof.Dr. AHMET TANYILDIZ Rektör Yardımcısı

Prof.Dr. EZELİ AZARKAN Rektör Yardımcısı

Prof.Dr. Kadir TURAN Rektör Yardımcısı

Genel Sekreterlik

Doç.Dr. ALİ KARAKAŞ Genel Sekreter

HACİ YILMAZ Genel Sekreter Yardımcısı

Daire Başkanlıkları

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Personel Dairesi Başkanlığı

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı

Senato

Prof. Dr. MEHMET KARAKOÇ Rektörlük / Rektör

Prof. Dr. EZELİ AZARKAN Rektörlük / Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. AHMET TANYILDIZ Rektörlük / Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Cahfer GÜLOĞLU Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Tahsin KILIÇOĞLU Diş Hekimliği Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Vecihi ÖZKAYA Edebiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Giray TOPAL Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ali AKAY İlahiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Mine BARAN Mimarlık Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. M. Siraç ÖZERDEM Mühendislik Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. M. Aydın KETANİ Veteriner Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Hamit KAVAK Ziraat Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Nihat AYDENİZ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Handan SEVÜK Hukuk Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Elif İpek SATAR Eczacılık Fakültesi Dekanı V.

Prof. Dr. Sezai ASUBAY Fen Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ahmet TARCAN İletişim Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Hakkı Murat BİLGİN Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Doç. Dr. Yılmaz DEMİRHAN Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Bahar BURTAN DOĞAN Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Neslihan DALKILIÇ Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Orhan KAVAK Sivil Havacılık Y.O.Müdür V.

Prof. Dr. Mustafa KELLE Diyarbakır Atatürk S.Y.O.Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Zafer AKTÜRK Beden Eğitimi ve Spor Y.O. Müdürü

Doç. Dr. Faruk GÖKÇE Yabancı Diller Y.O. Müdürü

Prof. Dr. Ahmet KILIÇ Diyarbakır Teknik Bilimler M.Y.O. Müdürü

Doç. Dr. Mustafa ŞAHİN Devlet Konservatuar Müdür V.

Prof. Dr. Recep KARAKAŞ Diyarbakır Tarım M.Y.O. Müdürü

Prof. Dr. M. Halim BAŞKAN Çermik M.Y.O. Müdürü

Prof. Dr. M. Enver AYDIN Atatürk S.H.M.Y.O. Müdür V.

Prof. Dr. Halil ÇEÇEN Çüngüş M.Y.O. Müdürü

Doç. Dr. Muhammed Tayyib KILIÇ Ergani M.Y.O. Müdürü

Prof. Dr. Sedat İLHAN Silvan M.Y.O. Müdür V.

Dr. Öğr. Üyesi Ömer ERGÜN Adalet M.Y.O. Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi M. Hayrullah AKYILDIZ Bismil M.Y.O. Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Remzi YARDIMCI Kulp M.Y.O. Müdürü

Dr.Öğr.Üyesi Bedrettin KOLAÇ Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Remzi YARDIMCI Lice M.Y.O. Müdür V.

Prof. Dr. Hakan SAĞSÖZ Veteriner Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Metin BOZAN İlahiyat Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Hadice BUDAK GÜMGÜM Fen Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. F. Demet AYKAL Mimarlık Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Abdurrahman ŞENYİĞİT Tıp Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Abdullah SESSİZ Ziraat Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Elif İpek SATAR Eczacılık Fakültesi Seçilmiş Üye

Doç. Dr. Ramazan SARIÇİÇEK Edebiyat Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Seher GÜNDÜZ ARSLAN Diş Hekimliği Fakültesi Seçilmiş Üye

Doç. Dr. Yılmaz DEMİRHAN İktisadi ve İdari Bilimler Fak. Seçilmiş Üye

Dr. Öğr. Üyesi M. Hayrullah AKYILDIZ Mühendislik Fakültesi Seçilmiş Üye

Dr. Öğr. Üyesi Necat AZARKAN Hukuk Fakültesi Seçilmiş Üye

Doç. Dr. Ali KARAKAŞ Genel Sekreter V. (Raportör)

Üniversite Yönetim Kurulu

Prof. Dr. MEHMET KARAKOÇ Rektörlük / Rektör

Prof. Dr. Cahfer GÜLOĞLU Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. İzzet YAVUZ Diş Hekimliği Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Vecihi ÖZKAYA Edebiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Giray TOPAL Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ali AKAY İlahiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. M. Aydın KETANİ Veteriner Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Mine BARAN Mimarlık Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. M. Siraç ÖZERDEM Mühendislik Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Hamit KAVAK Ziraat Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Handan SEVÜK Hukuk Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Nihat AYDENİZ İktisadi ve İdari Bil. Fak. Dekan V.

Prof. Dr. Mustafa KELLE Eczacılık Fakültesi Dekanı V.

Prof. Dr. Sezai ASUBAY Fen Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Sadettin ÖZÇELİK İletişim Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. M. Zülkif AKDAĞ Senatoca Seçilmiş Üye

Prof. Dr. İrfan YILDIZ Senatoca Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Zeynel Fuat TOPRAK Senatoca Seçilmiş Üye

Doç. Dr. Ali KARAKAŞ Genel Sekreter V. (Raportör)

DİCLE ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK BİRİMLER VE BÖLÜMLERİ

Fakülteler

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Fen Fakültesi
- Eczacılık Fakültesi
- Edebiyat Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi
- İletişim Fakültesi
- İlahiyat Fakültesi
- Mimarlık Fakültesi
- Mühendislik Fakültesi
- Veteriner Fakültesi
- Ziraat Fakültesi
- Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Sanat Ve Tasarım Fakültesi

Enstitüler

- Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yüksekokullar

- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- Devlet Konservatuvarı
- Atatürk Sağlık Yüksekokulu
- Sivil Havacılık Yüksekokulu
- Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

- Atatürk Sağlık Hizmetleri MYO
- Bismil MYO
- Çermik MYO
- Çüngüş MYO
- Ergani MYO
- Silvan MYO
- Adalet MYO
- Diyarbakır Teknik Bilimler MYO
- Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO
- Diyarbakır Tarım MYO

Müdürlükler

- Döner Sermaye
- Yazı İşleri
- Basın Yayın Ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü

FEN FAKÜLTESİ

Dekanlık

Prof. Dr. SEZAİ ASUBAY Dekan

Prof. Dr. MEHMET KARAKAPLAN Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. SAİT ERDOĞAN Dekan Yardımcısı

MEHMET PEKOK Fakülte Sekreteri

Fen Fakültesi Fakülte Kurulu

Prof. Dr. SEZAİ ASUBAY Dekan V**.**

Dr. Öğr. Üyesi SEÇİL YALAZ İstatistik Bölümü Başkanı

Prof. Dr. SAİT ERDOĞAN Kimya Bölümü Başkanı

Prof. Dr. HADİCE BUDAK GÜMGÜM Fizik Bölümü Başkanı

Prof. Dr. YÜKSEL COŞKUN Biyoloji Bölümü Başkanı

Prof. Dr. KEMAL GÜVEN Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Başkanı

Prof. Dr. H. ÖZLEM GÜNEY Matematik Bölümü Başkanı

Prof. Dr. SEDAT İLHAN Seçilmiş Üye

Prof. Dr. MEHMET KARAKAPLAN Seçilmiş Üye

Prof. Dr. BERRİN ZİYADANOĞULLARI Seçilmiş Üye

Doç. Dr. M.ZAHİR DÜZ Seçilmiş Üye

Doç. Dr. SEMA FİNCAN Seçilmiş Üye

Dr. Öğr. Üyesi ÖZGE KURAN Seçilmiş Üye

MEHMET PEKOK Fakülte Sekreteri Raportör

Fen Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. SEZAİ ASUBAY Dekan V.

Prof. Dr. SAİT ERDOĞAN Seçilmiş Üye

Prof. Dr. BERRİN ZİYADANOĞULLARI Seçilmiş Üye

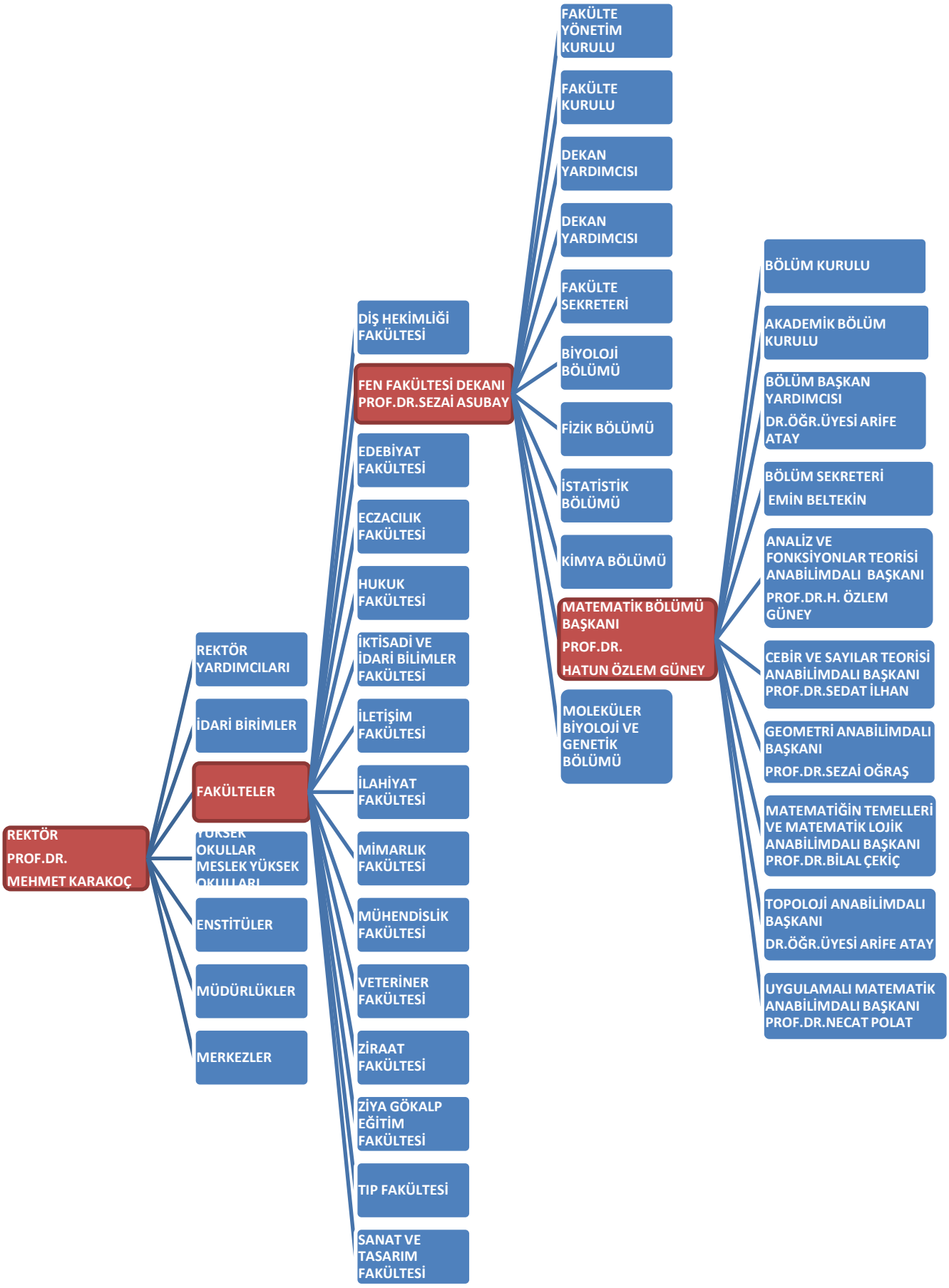
Prof. Dr. SEDAT İLHAN Seçilmiş Üye

Doç. Dr. SEMA FİNCAN Seçilmiş Üye

Doç. Dr. M.ZAHİR DÜZ Seçilmiş Üye

Dr. Öğr. Üyesi BİRGÜL OTLUDİL Seçilmiş Üye

MEHMET PEKOK Fakülte Sekreteri V. Raportör


REKTÖR
PROF.DR.
MEHMET KARAKOÇ
REKTÖR YARDIMCILARI
İDARİ BİRİMLER
FAKÜLTELER
OKULLAR
MESLEK YÜKSEK
ENSTİTÜLER
MÜDÜRLÜKLER
MERKEZLER
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
FEN FAKÜLTESİ DEKANI
PROF.DR.SEZAİ ASUBAY
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
ECZACILIK FAKÜLTESİ
HUKUK FAKÜLTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
İLETİŞİM FAKÜLTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ
MİMARLIK FAKÜLTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
VETERİNER FAKÜLTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ
TIP FAKÜLTESİ
SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ
FAKÜLTE YÖNETİM KURULU
FAKÜLTE KURULU
DEKAN YARDIMCISI
DEKAN YARDIMCISI
FAKÜLTE SEKRETERİ
BİYOLOJİ BÖLÜMÜ
FİZİK BÖLÜMÜ
İSTATİSTİK BÖLÜMÜ
KİMYA BÖLÜMÜ
MATEMATİK BÖLÜMÜ BAŞKANI
PROF.DR.
HATUN ÖZLEM GÜNEY
MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK BÖLÜMÜ
BÖLÜM KURULU
AKADEMİK BÖLÜM KURULU
BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI
DR.ÖĞR.ÜYESİ ARİFE ATAY
BÖLÜM SEKRETERİ
EMİN BELTEKİN
ANALİZ VE FONKSİYONLAR TEORİSİ ANABİLİMDALI BAŞKANI
PROF.DR.H. ÖZLEM GÜNEY
CEBİR VE SAYILAR TEORİSİ ANABİLİMDALI BAŞKANI
PROF.DR.SEDAT İLHAN
GEOMETRİ ANABİLİMDALI BAŞKANI
PROF.DR.SEZAİ OĞRAŞ
MATEMATİĞİN TEMELLERİ VE MATEMATİK LOJİK ANABİLİMDALI BAŞKANI
PROF.DR.BİLAL ÇEKİÇ
TOPOLOJİ ANABİLİMDALI BAŞKANI
DR.ÖĞR.ÜYESİ ARİFE ATAY
UYGULAMALI MATEMATİK ANABİLİMDALI BAŞKANI
PROF.DR.NECAT POLAT

5. Programın Kısa Tarihçesi

Bölümümüz 30 Kasım 1973 tarih ve 14728 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 21 Kasım 1973 tarih ve 1785 nolu Diyarbakır Üniversitesi Kuruluş Kanunu' nun 1. 2. ve 7. Maddeleri çerçevesinde Fen Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. Daha sonra 20 Temmuz 1982 tarih ve 17760 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 32. Maddesi çerçevesinde Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde faaliyetlerine devam etmiştir. Son olarak, 02 Eylül 2009 tarih ve 27337 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 15345 nolu Bakanlar Kurulu Kararı ile Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılarak Fen Fakültesi kurulmuş ve anılan tarihten itibaren bölümümüz Fen Fakültesi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Diyarbakır Üniversitesi Kuruluş Kanunu

Kanun No. : 1785 *Kabul tarihi : 21/11/1973*

MADDE 1. — Diyarbakır'da «Diyarbakır Üniversitesi» adı ile tüzel kişiliğe sahip Üniversiteler Kanununa tabi özerk bir üniversite kurulmuştur.

MADDE 2. — Diyarbakır Tıp Fakültesi ile Fen Bilimleri Fakültesi bu üniversiteye bağlanmıştır.

MADDE 3. — Diyarbakır Tıp Fakültesine aidolup, 5239 sayılı Kanuna ve buna ek kanunlara bağlı cetvellerde yer alan kadrolar, aynı başlıklarla bu kanuna bağlanmıştır.

MADDE 4. — Bu iki fakültece yapılan sözleşmelerden doğan hükümler ve borçlar ile bu fakültelere bütçe kanunu ile verilmiş olan haklar «Diyarbakır Üniversitesine» intikal eder.

MADDE 5. — Bu üniversitenin öğretim üyeleri ve yardımcıları Üniversiteler Kanununa göre alacakları maaş ve tazminatlardan ayrı olarak halen almakta oldukları mahrumiyet tazminatından da yararlanırlar.

MADDE 6. — Bu üniversite tarafından öğretim - eğitim ve araştırma maksadı ile ithal edilen veya bağış yolu ile hariçten gelen makine, alet ve cihazlarla; ecza ve malzeme her türlü vergi, resim ve harçlardan muaftır.

MADDE 7. — Fen Fakültesi adı altında, bu kanuna ilişik (1) ve (2) sayılı cetvellerde gösterilen kadrolar eklenmiştir.

(1) sayılı cetvelde gösterilen kadrolardan, bu kanuna ilişik (3) sayılı cetvelde gösterilen kadrolar 1973 mali yılında kullanılamaz.

Dicle Üniversitesi;

a) Rektörlüğe bağlı Tıp, Diş Hekimliği, Urfa Ziraat fakülteleri'nden;

b) Fen Fakültesinin adının değiştirilmesiyle oluşturulan ve rektörlüğe bağlanan FEN - EDEBİYAT FAKÜLTESİ, rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan HUKUK FAKULTESİ ile MUHENDISLIK - MIMARLIK FAKÜLTESİ'nden;

c) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Diyarbakır Yüksek Öğretmen Okulunun fa-

BAKANLAR KURULU KARARI

Karar Sayısı : 2009/15345

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan Fen-Edebiyat Fakültesinin kapatılarak adı geçen Rektörlüğe bağlı olarak Fen Fakültesi ve Edebiyat Fakültesi kurulması; Millî Eğitim Bakanlığının 21/7/2009 tarihli ve 20456 sayılı yazısı üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 3/8/2009 tarihinde kararlaştırılmıştır.

Matematik Bölümünün eğitim dili Türkçedir. Kurulduğu günden itibaren öğrenci alınan Matematik Bölümü ilk mezunlarını 1978 yılında vermiştir. Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik, Topoloji ile Uygulamalı Matematik anabilim dallarında zengin akademik kadrosuna sahip olan bölümde lisans ve lisansüstü eğitimi yanında çeşitli araştırma projeleri yürütülmektedir. Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim sürecinde hizmet veren Uygulamalı Matematik Anabilim Dalı kapsamında bulunan bilgisayar içerikli dersler ve araştırmalara yönelik bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 6 Aralık 1983 tarihinde 41 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname gereğince kurulmuştur. Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı anabilim dalımız 1984 yılında başlayan yoğun çaba ve çalışmalarla 1993 yılından itibaren lisansüstü öğrenci alımına ve gerçek anlamda akademik faaliyetlerine başlamış olup, anabilim dalımızda "TEZLİ YÜKSEK LİSANS" ve "DOKTORA" eğitimi verilmektedir. Lisans, lisansüstü ve doktora eğitimi yanında çeşitli araştırma projeleri de yürütülmektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Program FEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Ölçütleri

Ölçüt 1 Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa kabul edilen öğrencilerin nitelikleri;

Programa öğrenci kabulü için, Merkezi Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavını kazanmış olmak ve başka bir yükseköğretim kurumunda lisans öğrencisi olarak kayıtlı olmamak şarttır. ÖSYM tarafından yapılan sınavda SAY puanları ve tercih sıralarına göre üniversiteye kayıt hakkı kazanan adaylar, ilan edilen tarihlerde başvurularını e-Devlet üzerinden veya Üniversiteye şahsen başvurarak yapabilirler. Ancak, mazeretleri nedeniyle e-Devlet üzerinden kayıt yapamayanlar ile bizzat başvuramayan adaylar yasal vekilleri aracılığıyla da kesin kayıtlarını yaptırabilirler. Süresi içerisinde kayıt yapmayan adayın kaydı yapılamaz.

1.1.2 Programın son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, giriş puanları ve başarı sıralamaları Tablo 1.1'de verilmiştir;

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Öğrenci / Mezun	**Başvurunun yapıldığı akademik yıl 2019 - 2020**	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	62	56	52	41	52
Mezun	64	33	64	47	36

[1] *İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişimi Tablo 1.1.1 de verilmiştir;

Tablo 1.1.1 Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

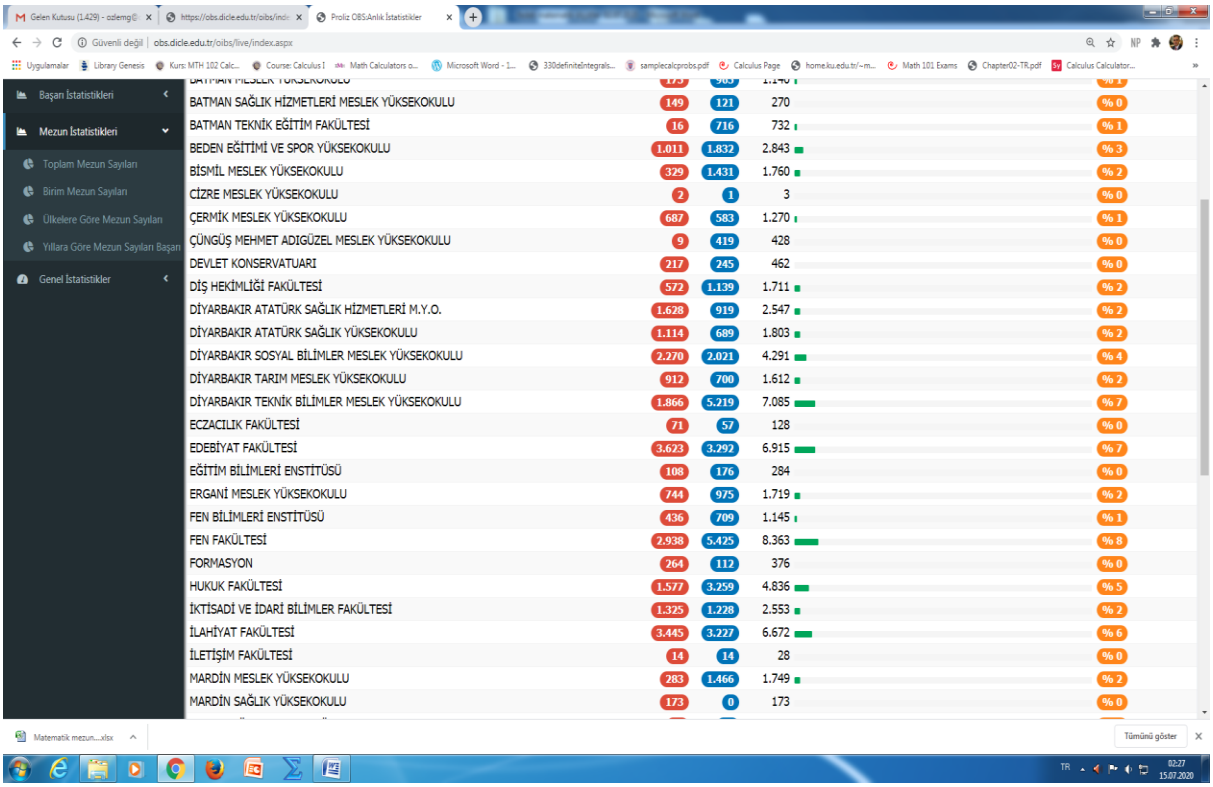
Akademik Yıl[1]	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2019-2020*	60	58	333,404	254,457	324112	367600	SAY
2018-2019	50	48	301,783	224,736	154810	243713	SAY
2017-2018	50	48	314,697	243,027	122576	204931	MF1
2016-2017	50	48	317,273	240,498	123036	248884	MF1
2015-2016	40	37	291,652	227,675	122346	241700	MF1

[1]*İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

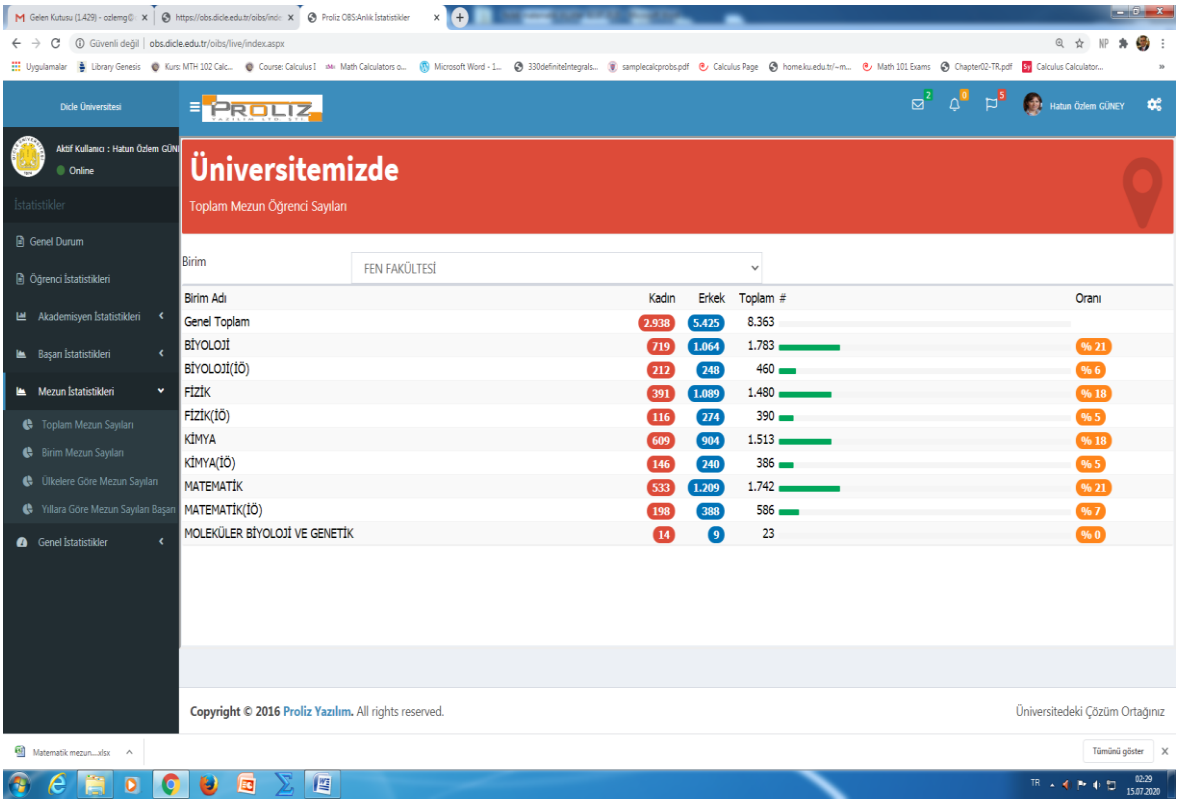
Kanıt Belge 1: *https://www.osym.gov.tr/TR,60/2015-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html*
Kanıt Belge 2: *https://www.osym.gov.tr/TR,12550/2016-osys-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html*
Kanıt Belge 3: *https://www.osym.gov.tr/TR,13046/2017.html*
Kanıt Belge 4: *https://www.osym.gov.tr/TR,13680/2018.html*
Kanıt Belge 5: *https://www.osym.gov.tr/TR,16853/2019.html*

Tablo 1.1.1 değerlendirildiğinde, genel olarak son beş yılda bölümümüzü tercih eden ve kayıt yaptıran öğrenci sayısında herhangi bir azalma olmadığı; taban puanın hemen hemen değişmezken tavan puanın arttığı görülmektedir. ***Her ne kadar ülkemiz genelinde son beş yılda Matematik bölümlerini tercih eden öğrenci sayılarında bir azalma olsa da, bölümümüzün bu değişimden olumsuz olarak etkilenmediği görülmektedir. Genel olarak bakıldığında Fen Fakültesi kuruluşundan beri mezun ettiği 8363 öğrenci ile üniversitemizde % 8 lik bir dilimle ikinci sırada yer alırken, bölümümüz mezun ettiği 2328 öğrenci ile fakültede % 28 lik bir dilimle birinci sırada yer almaktadır. Yine bölümümüz, toplam kayıtlı olan 389 öğrencisi ile de fakültede birinci sırada yer almaktadır.***

Kanıt Belge:



BATMAN SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	149	121	270	% 0
BATMAN TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	16	716	732	% 1
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU	1.011	1.832	2.843	% 3
BİSMİL MESLEK YÜKSEKOKULU	329	1.431	1.760	% 2
CİZRE MESLEK YÜKSEKOKULU	2	1	3	% 0
ÇERMİK MESLEK YÜKSEKOKULU	687	583	1.270	% 1
ÇÜNGÜŞ MEHMET ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU	9	419	428	% 0
DEVLET KONSERVATUARI	217	245	462	% 0
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	572	1.139	1.711	% 2
DİYARBAKIR ATATÜRK SAĞLIK HİZMETLERİ M.Y.O.	1.628	919	2.547	% 2
DİYARBAKIR ATATÜRK SAĞLIK YÜKSEKOKULU	1.114	689	1.803	% 2
DİYARBAKIR SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2.270	2.021	4.291	% 4
DİYARBAKIR TARIM MESLEK YÜKSEKOKULU	912	700	1.612	% 2
DİYARBAKIR TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	1.866	5.219	7.085	% 7
ECZACILIK FAKÜLTESİ	71	57	128	% 0
EDEBİYAT FAKÜLTESİ	3.623	3.292	6.915	% 7
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	108	176	284	% 0
ERGANİ MESLEK YÜKSEKOKULU	744	975	1.719	% 2
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	436	709	1.145	% 1
FEN FAKÜLTESİ	2.938	5.425	8.363	% 8
FORMASYON	264	112	376	% 0
HUKUK FAKÜLTESİ	1.577	3.259	4.836	% 5
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	1.325	1.228	2.553	% 2
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	3.445	3.227	6.672	% 6
İLETİŞİM FAKÜLTESİ	14	14	28	% 0
MARDİN MESLEK YÜKSEKOKULU	283	1.466	1.749	% 2
MARDİN SAĞLIK YÜKSEKOKULU	173	0	173	% 0

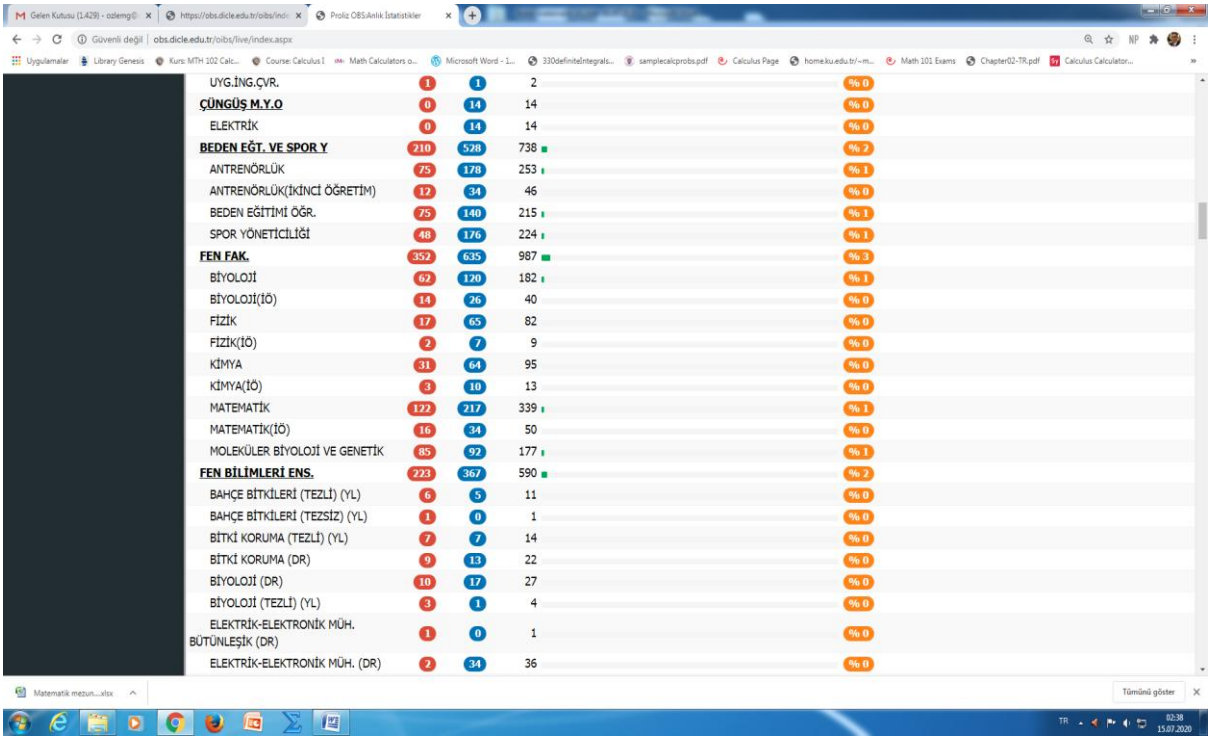


Üniversitemizde

Toplam Mezun Öğrenci Sayıları

Birim: FEN FAKÜLTESİ

Birim Adı	Kadın	Erkek	Toplam #	Oranı
Genel Toplam	2.938	5.425	8.363	
BİYOLOJİ	719	1.064	1.783	% 21
BİYOLOJİ(İÖ)	212	248	460	% 6
FİZİK	391	1.089	1.480	% 18
FİZİK(İÖ)	116	274	390	% 5
KİMYA	609	904	1.513	% 18
KİMYA(İÖ)	146	240	386	% 5
MATEMATİK	533	1.209	1.742	% 21
MATEMATİK(İÖ)	198	388	586	% 7
MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK	14	9	23	% 0



UYG.İNG.ÇVR.	1	1	2	% 0
ÇÜNGÜŞ M.Y.O	0	14	14	% 0
ELEKTRİK	0	14	14	% 0
BEDEN EĞT. VE SPOR Y	210	528	738	% 2
ANTRENÖRLÜK	75	178	253	% 1
ANTRENÖRLÜK(İKİNCİ ÖĞRETİM)	12	34	46	% 0
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞR.	75	140	215	% 1
SPOR YÖNETİCİLİĞİ	48	176	224	% 1
FEN FAK.	352	635	987	% 3
BİYOLOJİ	62	120	182	% 1
BİYOLOJİ(İÖ)	14	26	40	% 0
FİZİK	17	65	82	% 0
FİZİK(İÖ)	2	7	9	% 0
KİMYA	31	64	95	% 0
KİMYA(İÖ)	3	10	13	% 0
MATEMATİK	122	217	339	% 1
MATEMATİK(İÖ)	16	34	50	% 0
MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK	85	92	177	% 1
FEN BİLİMLERİ ENS.	223	367	590	% 2
BAHÇE BİTKİLERİ (TEZLİ) (YL)	6	5	11	% 0
BAHÇE BİTKİLERİ (TEZSİZ) (YL)	1	0	1	% 0
BİTKİ KORUMA (TEZLİ) (YL)	7	7	14	% 0
BİTKİ KORUMA (DR)	9	13	22	% 0
BİYOLOJİ (DR)	10	17	27	% 0
BİYOLOJİ (TEZLİ) (YL)	3	1	4	% 0
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜH. BÜTÜNLEŞİK (DR)	1	0	1	% 0
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜH. (DR)	2	34	36	% 0

Uyum Programı, Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin, Üniversitenin akademik ve sosyal ortamıyla tanışması için düzenlenen etkinliklerini içerir. Bu etkinliklerle öğrencilerin; Üniversite yaşamına uyum sağlamaları, öğrenci bilgi yönetim sistemini kullanmaları, Üniversitenin akademik ve sosyal imkânlarını tanımaları amaçlanır. Bu program, eğitim-öğretim yılının başladığı hafta düzenlenir. Program takvimi ve içeriği Üniversitenin ilgili birimleri tarafından düzenlenerek kesin kayıt tarihlerinden en az bir hafta önce Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir ve kesin kayıt ilanı ile birlikte Üniversitenin internet sitesinde ilan edilir.

Kanıt Belge 1:

DÜ öğrencilerine oryantasyon eğitimi

DÜ öğrencilerine oryantasyon eğitimi

Facebook'ta Paylaş Twitter'da Paylaş



23.09.2019 Pazartesi

DİYARBAKIR - Dicle Üniversitesi'nde yeni kayıt yapan lisans ve ön lisans öğrencilerine oryantasyon eğitimi verildi.
Dicle Üniversitesi Kültür ve Kongre Merkezi'nde üniversite öğrencileri yönelik oryantasyon eğitimi verildi. Programda, müzik dinletisi ve halk dansları gösterisi sunumları yapıldı. Rektör Yarımcısı Prof. Dr. Eyyüp Tanrıverdi açılış konuşması yaptı. Program öğrencilere doğrudan hizmet üretme birimleri olan Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile Dış İlişkiler Ofisi'nin sunumları ile devam etti.
Üniversite kalite koordinatörlüğü ise üniversitedeki kalite süreçlerini ve bu süreçte öğrencilerin rolünü anlattı.
Diyarbakır Valiliği program boyunca üniversite öğrencileri için ikramlarda bulundu. (İHA)

Kanıt Belge 2 :



Üniversiteye kesin kayıt yaptıran öğrenciye fotoğraflı kimlik kartı verilir. Kimlik kartını kaybeden öğrenciye, öğrenci belgesi ve Üniversite tarafından istenecek diğer belgelerle

birlikte Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına başvurması hâlinde yeni kimlik kartı düzenlenir. Kimlik kartının kullanılamayacak kadar yıpranması hâlinde eski kimlik kartının iadesi koşuluyla öğrenciye yeni kimlik kartı düzenlenir.

1.1.4 Hazırlık Sınıfı

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı bulunmamaktadır**.**

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Programımızla ilgili son beş yıl için Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri Tablo 1.2'de verilmektedir;

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik yıl (1)	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı
2019-2020	4	-	3	-
2018-2019	4	-	-	-
2017-2018	8	-	-	-
2016-2017	7	-	-	-
2015-2016	6	-	-	-

[1] *İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

[2] *Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.*

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar;

Üniversitenin akademik birimlerine yapılacak kurum içi programlar arası ve kurumlar arası yatay geçişler ile özel öğrencilere ilişkin işlemler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "***Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik"*** hükümlerine ve Senato kararlarına göre düzenlenir. Üniversitemizin yatay geçiş başvuruları hakkındaki detaylı bilgi http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2 web adresinde ve özel öğrenci yönergesi de http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/3b223160-b6ed-475e-b514-

04cbcdb43e5d.pdf web adresinde yer almaktadır. Öğrencinin muafiyet veya intibak istediği dersler ile ilgili incelemeyi "Bölüm Eğitim-Öğretim Komisyonu" Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri yönergesi (http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/3699c140-2778-48de-8c1e-3a515a4c098a.pdf) çerçevesinde yapar. Komisyon tarafından başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde öğrencinin almış olduğu derslerin adı, kredisi ve içeriğinin, tutarlı olması göz önünde bulundurulmaktadır. Yapılan intibak veya muafiyet, ilgili yönetim kurulunca değerlendirilerek karara bağlanır ve öğrencilerin intibakları ilgili yarıyıla/yıla yapılır.

Programımıza yapılan ***her başvuru*** Eğitim-Öğretim Komisyonumuz tarafından değerlendirilir.

Bölümümüz Eğitim-Öğretim Komisyonu

Prof.Dr.Hatun Özlem GÜNEY

Prof.Dr.Sedat İLHAN

Dr.Öğr.Üyesi Arife ATAY

şeklindedir.

Kanıt Belge 1: http://bimtalep.dicle.edu.tr/AnnouncementDetail.aspx?uid=cca14200-f978-40ef-ae89-0125cf1b517c

Kanıt Belge 2: http://www.dicle.edu.tr/duyurular/2020-2021-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-yatay-gecis-sonuclari-1399

Kanıt Belge 3:

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ
MUAFİYET DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİ NO : 18204057
ADI SOYADI : Hilal SAĞLAM
BÖLÜM/PROGRAM : MATEMATİK BÖLÜMÜ (Birinci Öğretim)
İNTİBAK EDİLDİĞİ SINIF/DÖNEM : 3 / 1

1.SINIF I.YARIYIL

DERSİN KODU	DERSİN ADI	DÖNEMİ	TUK A	NOTU	AÇIKLAMA
MAT 501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	GÜZ	303 5	72	
MAT 505	DOĞRUSAL CEBİR I	GÜZ	404 6	72	
MAT 507	ANALİZ I	GÜZ	425 8	77	
ING 501	INGILIZCE I	GÜZ	200 3	72	
TUR 501	TÜRK DİLİ VE KOMP. I	GÜZ	200 2	72	

1.SINIF 2.YARIYIL

DERSİN KODU	DERSİN ADI	DÖNEMİ	T U K A	NOTU	AÇIKLAMA
MAT 502	SOYUT MATEMATİK	BAHAR	303 5	77	
MAT 506	DOĞRUSAL CEBİR II	BAHAR	404 6	72	
MAT 508	ANALİZ II	BAHAR	425 8	95	
ING 502	INGILIZCE II	BAHAR	200 3	85	
TAR 502	ATATÜRK İLK VE INK.TAR.II	BAHAR	200 2	72	
TUR 502	TÜRK DİLİ VE KOMP. II	BAHAR	200 2	65	

2.SINIF I.YARIYIL

DERSİN KODU	DERSİN ADI	DÖNEMİ	TUK A	NOTU	AÇIKLAMA
MAT 601	OLASILIK KURAMI	GÜZ	324 8	77	
MAT 603	İLERİ ANALİZ I	GÜZ	324 8	65	
MAT 605	ANALİTİK GEOMETRİ I	GÜZ	223 6	85	
MAT 607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	GÜZ	324 8	77	
SDH 055	GİRİŞİMCİLİK I	GÜZ	202 3	65	

2.SINIF 2.YARIYIL

DERSİN KODU	DERSİN ADI	DÖNEMİ	TUK A	NOTU	AÇIKLAMA
MAT 602	İSTATİSTİK	BAHAR	324 7	65	
MAT 604	İLERİ ANALİZ II	BAHAR	324 7	65	

EĞİTİM-ÖĞRETİM KOMİSYONU

PROF.DR.HATUN ÖZLEM GÜNEY
BAŞKAN

PROF.DR.SEDAT İLHAN
ÜYE

DR.ÖĞR.ÜYESİ ARİFE ATAY
ÜYE

TBM-FRM-124/00

MATEMATİK BÖLÜMÜ DERS MUAFİYETİ BİLDİRİM ÇİZELGESİ

Adı Soyadı	TC KİMLİK NO	Geldiği Üniversite/ Fakülte /Bölüm	Bölüm Öğretim Şekli	GİRİŞ YILI	Yerleştiği Yıldaki ÖSYM Yerleşme Puanı ve türü	Geçiş yapmak istediği Üniversite/ Fakülte /Bölüm	Bölüm Öğretim Şekli	Yerleştiği Yıldaki Dicle Üniversitesi Yerleştirme Puanı ve türü	İntibak edildiği Sınıf /Dönem
Hilal Sağlam						Dicle Üniversitesi Fen Fak Matematik	Birinci Öğretim		

	MUAF TUTULACAĞI DERSLER (Yarıyıl / Sınıf)					ALMASI GEREKEN DERSLER (Yarıyıl / Sınıf)			
	Optik	Kodu	DERSİN ADI	TP/LK	NOTU	Optik	Kodu	DERSİN ADI	TUK A
1/1		MAT 501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	303 5	72				
							MAT 503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	202 4
		MAT 505	DOĞRUSAL CEBİR I	404 6	72				
		MAT 507	ANALİZ I	425 8	77				
		ING 501	INGILIZCE I	200 3	72				
							TAR 501	ATATÜRK İLK VE INK.TAR.I	200 2
		TUR 501	TÜRK DİLİ VE KOMP. I	200 2	72				
2/1		MAT 502	SOYUT MATEMATİK	303 5	77				
							MAT 504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	202 4
		MAT 506	DOĞRUSAL CEBİR II	404 6	72				
		MAT 508	ANALİZ II	425 8	95				
		ING 502	INGILIZCE II	200 3	85				
		TAR 502	ATATÜRK İLK VE INK.TAR.II	200 2	72				
		TUR 502	TÜRK DİLİ VE KOMP. II	200 2	65				
1/2		MAT 601	OLASILIK KURAMI	324 8	77				
		MAT 603	İLERİ ANALİZ I	324 8	65				
		MAT 605	ANALİTİK GEOMETRİ I	223 6	85				
		MAT 607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	324 8	77				
2/2		MAT 602	İSTATİSTİK	324 7	65				
		MAT 604	İLERİ ANALİZ II	324 7	65				
							MAT 606	ANALİTİK GEOMETRİ II	223 5
							MAT 608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	324 7
							MAT 610	METRİK UZAYLAR	303 4
1/3							MAT 701	KISMİ DİF.DENKLEMLER I	303 5
							MAT 703	KARMAŞIK FONK. KURAMI I	404 6
							MAT 705	GERÇEL ANALİZ	303 6
							MAT 707	GENEL TOPOLOJİ	303 5
								ALAN SEÇMELİ	303 5
		SDH055	GİRİŞİMCİLİK I (ALAN DIŞI SEÇMELİ)	303 3	65				
2/3							MAT 702	KISMİ DİF.DENKLEMLER II	303 5
							MAT 704	KARMAŞIK FONK.KURAMI II	404 6
							MAT 706	LEBESGUE ÖLÇÜM VE İNT.KUR.	303 6
							MAT 708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	303 5
								ALAN SEÇMELİ	303 5
								ALAN DIŞI SEÇMELİ	303 3
1/4								ALAN SEÇMELİ	21
								ALAN DIŞI SEÇMELİ	9
2/4								ALAN SEÇMELİ	21
								ALAN DIŞI SEÇMELİ	9

YATAY / MERKEZİ YATAY GEÇİŞ KOMİSYONU

Prof.Dr.Sedat İLHAN
ÜYE

Prof. Dr. H. Özlem GÜNEY
Komisyon Başkanı
31.08.2020

Dr.Öğr.Üyesi Arife ATAY
ÜYE

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ
MUAFİYET DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİ NO : **20204007**
ADI SOYADI : **Emre ERDAĞ**
BÖLÜM/PROGRAM : **MATEMATİK BÖLÜMÜ (Birinci Öğretim)**
İNTİBAK EDİLDİĞİ SINIF/DÖNEM : 1 / 1

1.SINIF I.YARIYIL

DERSİN KODU	DERSİN ADI	DÖNEMİ	T U K A	NOTU	AÇIKLAMA
ING 501	INGILIZCE I	GÜZ	200 3	60	
TAR 501	ATATÜRK İLK VE INK.TAR.I	GÜZ	200 2	65	
TUR 501	TÜRK DİLİ VE KOMP. I	GÜZ	200 2	60	

1.SINIF 2.YARIYIL

DERSİN KODU	DERSİN ADI	DÖNEMİ	T U K A	NOTU	AÇIKLAMA
ING 502	INGILIZCE II	BAHAR	200 3	60	
TAR 502	ATATÜRK İLK VE INK.TAR.II	BAHAR	200 2	77	
TUR 502	TÜRK DİLİ VE KOMP. II	BAHAR	200 2	65	
MAT 504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	BAHAR	202 4	77	İlgili ders öğrencinin transkriptinde 1 kredi, ancak ders içeriğinde 2 kredi olarak görünmektedir. Bu nedenle muaf olup-olmama kararı Yönetim Kurulumuzun takdirine bağlıdır.

10.02.2021
EĞİTİM-ÖĞRETİM KOMİSYONU
PROF.DR.HATUN ÖZLEM GÜNEY
BAŞKAN

PROF.DR.SEDAT İLHAN
ÜYE

DR.ÖĞR.ÜYESİ ARİFE ATAY
ÜYE

Kanıt Belge 4:

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM ÖĞRETİM KOMİSYONU
KURULU KARARI

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
05.08.2020	2	1

GÜNDEM: Fen Fakültesi Dekanlığının 27/07/2020 tarih ve 72197 sayılı elektronik belge yazısına istinaden 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Akademik Genel Not Ortalaması (AGNO) ile yatay geçiş başvurusunda bulunan öğrencilerin başvurularının değerlendirilmesi.

KARAR 1: 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Akademik Genel Not Ortalaması (AGNO) ile bölümümüze yatay geçiş başvurusunda bulunan öğrencilerin başvuruları öğrenci otomasyonu üzerinden online olarak alınmış olup, otomasyon ortamında yapılan değerlendirme sonucunda ÖSYS / YKS / OBP / DGS puanı ve AGNO sonuçlarına göre asıl ve yedek adaylar tespit edilmiştir. Bununla birlikte otomasyon ortamında asil olarak belirlenen adayların muafiyet ve intibak işlemleri için Ders Muafiyeti Bildirim Çizelgeleri ekte sunulmuştur.

T.C. KİMLİK NO	ADI-SOYADI	İNTİBAK SINIF/DÖNEM	ASİL/YEDEK
34189066434	Berat KAYĞISIZ	2/1	ASİL
25309620254	Berfin ECE	3/1	ASİL
23573425742	Ziyat YILDIZ	2/1	ASİL

KOMİSYON ÜYELERİ	
ADI VE SOYADI	İMZA
PROF. DR. H. ÖZLEM GÜNEY (BAŞKAN)	
PROF. DR: SEDAT İLHAN	
DR. ÖĞR. ÜYESİ ARİFE ATAY	

Çift Anadal Programı (ÇAP) Yönergesi http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2 çerçevesinde uygun şartlara sahip Matematik Bölümü öğrencileri lisans öğrenimleri boyunca

Fen Fakültesi Fizik Bölümünde ve uygun şartlara sahip Fizik Bölümü öğrencileri de programımızda ilgili derslere devam edip başarılı olduklarında iki lisans diplomasına sahip olabilirler. Fakültemiz Fizik Bölümü 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı itibarı ile tekrar öğrenci alımına başlamış olduğundan Çift Anadal Eğitimi 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibarı ile tekrar aktif hale getirilmiştir. Ancak 06.02.2020 tarihli Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın yazısına istinaden bölümümüz ile Fakültemiz Fizik Bölümü arasında yürütülen Çift Anadal Programı tekrar güncellenmiştir. Bölümümüzde Çift Anadal eğitimi alan Fizik Bölümü öğrencilerinin alması gereken Matematik Bölümü ders listesi https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/2020-2021-bahar-cift-anadal-ders-programi-1369 web adresinde yayınlanmıştır.

Kanıt Belge:

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM-ÖĞRETİM KOMİSYON KARARI

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
23.07.2019	1	1

GÜNDEM : Fen Fakültesi Dekanlığı' nın 10.07.2019 tarih ve 75537 sayılı ile 12.07.2019 tarih ve 76380 sayılı elektronik belge yazılarına istinaden Matematik Bölümünde Çift Anadal yapmak isteyen 18202007 nolu Merve Nur DEMİR, 18202010 nolu Nizamettin İPEK ve 18202014 nolu Fırat ŞEFTALİ' nin başvurularının değerlendirilmesi.

KARAR 1 : Matematik Bölümünde Çift Anadal yapmak isteyen 18202007 nolu Merve Nur DEMİR, 18202010 nolu Nizamettin İPEK ve 18202014 nolu Fırat ŞEFTALİ' nin başvuruları Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Dicle Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi çerçevesinde değerlendirilmiştir. Adı geçen öğrencilerin, Fizik Bölümünde 3. döneminin başında kayıtlı oldukları ve not ortalamalarının

18202007 Merve Nur DEMİR 71.09
18202010 Nizamettin İPEK 78.95
18202014 Fırat ŞEFTALİ 74.64

şeklinde olduğu başvuru dilekçeleri ekinde bulunan transkriptlerinden anlaşılmaktadır.

Buna göre ilgili yönetmelik ve yönerge dikkate alındığında Fizik Bölümünde kayıtlı olan 18202007 nolu Merve Nur DEMİR, 18202010 nolu Nizamettin İPEK ve 18202014 nolu Fırat ŞEFTALİ' nin Matematik Bölümünde Çift Anadal Programına kabul edilmelerinin ***uygun olduğuna*** ve durumun Fen Fakültesi Dekanlığına arzına ***oybirliği*** ile karar verilmiştir.

KOMİSYON ÜYELERİ

ADI VE SOYADI	İMZA
PROF.DR.HATUN ÖZLEM GÜNEY (BAŞKAN)	
PROF.DR.SEDAT İLHAN	
DR.ÖĞR.ÜYESİ ARİFE ATAY	

:

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ;

Üniversitemizde Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci değişim programları uygulanmaktadır. Bu programlar çerçevesinde öğrenciler bir veya iki yarıyıl yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelere gönderilebilirler. Değişim programları; ikili anlaşmalar ve YÖK tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda uygulanır. İlgili birim yönetim kurullarınca düzenlenen protokolde yer alan ve değişim programı kapsamında alınması uygun görülen derslerin notları, öğrencinin kayıtlı olduğu bölümdeki/programdaki eşdeğer derse karşılık olarak öğrenci bilgi sistemine işlenir. Dönüşümü yapılmayan notlar ise Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının not dönüşüm tablosundaki verilere göre dönüştürülür. Değişim programı kapsamında gelen öğrencilere diploma veya unvan verilmez. Aldığı dersleri ve notları gösteren öğrenci durum belgesi verilir. Değişim programına başvuran öğrencinin ilgili birimde ders kaydı yapılırken değişim programında danışmanı tarafından onaylanan ders ve kredi saati kadar derslere onay verilir.

Matematik Bölümü öğrencileri de "***Erasmus Öğrenci Değişimi Programı***" ile bir akademik yıl içinde 1 veya 2 dönem için başka bir Avrupa ülkesi yükseköğretim kurumunda öğrenci olabilmektedirler. Bölümümüzün,

Erasmus Koordinatörü : Prof.Dr.Hatun Özlem GÜNEY

Erasmus Koordinatörü Yardımcısı : Dr.Öğr.Üyesi Arife ATAY dır .

ERASMUS Öğrencilerinin ve Öğretim Üyelerinin Değişim Programı kapsamında aşağıdaki üniversiteler ile anlaşmaları bulunmaktadır. Bununla birlikte Erasmus Programı ile ilgili genel bilgilere https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus internet adresinden ulaşılabilinir.

Tablo 1.2.1. Erasmus Öğrenci Değişimi Programı Anlaşmalı Üniversiteler

Erasmus Öğrenci Değişimi Programı
Polonya Pomeranian University in Slupsk
Romanya Ovidius University of Constanta
Romanya Universita din Craiova
Romanya University of Alba Iulia

Polonya Koszalin University of Technology
İtalya Universita degli Studi del Sannio
Romanya University of Pitesti
Romanya Politehnica University of Timisoara
Polonya Jan Dlugosz University in Czestochowa
İtalya Universita degli Studi di Parma

"Farabi Değişim Programı" kapsamında 93 Üniversite ile anlaşmamız bulunmaktadır. Matematik Bölümü öğrencileri, uygun şartları taşımaları halinde ***"Farabi Değişim Programı"*** kapsamında bir veya iki yarıyıl süresince eğitim ve öğretim faaliyetlerine belirtilen 93 üniversiteden herhangi birinde devam edebilmektedirler. Farabi Değişim Programı ile ilgili genel bilgilere https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/farabi/ internet adresinden ulaşılabilir. Bölümümüzün,

Farabi Koordinatörü : Dr.Öğr.Üyesi Arife ATAY dır .

"Mevlana Değişim Programı" kapsamında Güney Kore, Pakistan, Irak, Kosova ve Rusya ülkeleri ile anlaşma yapılmıştır. Mevlana Değişim Programına kayıtlı öğrencimiz bulunmamaktadır. Mevlana Değişim programı ile ilgili genel bilgilere

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/mevlana internet adresinden ulaşılabilinir. Bölümümüzün,

Mevlana Programı Koordinatörü : Dr.Öğr.Üyesi Arife ATAY dır .

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeler;

Tüm başvurular Dicle Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi' ne yapılmakta olup, üniversitemizce Öğrenci Değişim Programları kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik edecek aşağıdaki uygulamalar yapılmaktadır.

1. Dış İlişkiler Ofisi tarafından üniversitemiz web sayfasından da ilan edilen öğrenci değişim programları ile ilgili duyurular web sitesi ve panolar aracılığı ile duyurulmaktadır.

Kanıt Belge: https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus

2. Yeni kayıt yaptıran 1. Sınıf öğrencilerine yönelik ilk kez 2018-2019 Eğitim-Öğretim

yılında Oryantasyon Programı yapılmıştır (***Kanıt Belge 1***) . 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Oryantasyon Programı yeni kazanan lisans öğrencileri (***Kanıt Belge 2***) ve lisansüstü öğrencileri için (***Kanıt Belge 3-4***) ayrı ayrı düzenlenmiştir. Oryantasyon Programları ilerleyen yıllarda da devam ettirilecektir. Hem üniversitemiz hem de Bölüm Başkanlığınca gerçekleştirilen Bölüm Bilgilendirme Toplantısında Değişim Programları hakkında da detaylı bilgi verilmektedir. *(web sayfası değişimi nedeni ile linklere ulaşılamamaktadır. Kanıt 3 ve 5 e ulaşılabilmektedir.)*

Kanıt Belge 1:	*http://yeni.dicle.edu.tr/tr/haber/dicle-universitesinde-ilk-defa-oryantasyon-programi-yapildi*
Kanıt Belge2:	*http://www.dicle.edu.tr/tr/haber/on-lisans-ve-lisans-programlarina-yeni-kayit-yapan-ogrenciler-icin-oryantasyon-programi-yapildi*
	http://www.dicle.edu.tr/tr/duyuru/lisansustu-oryantasyon-programi
Kanıt Belge 3:	*https://api.yokak.gov.tr/Storage/dicle/2019/ProofFiles/1.4%20Fen%20Bilimleri%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20Oryantasyon%20Program%2018.09.2019.pdf*
Kanıt Belge 4:	*http://www.dicle.edu.tr/tr/akademik/enstituler/fen-bilimleri-enstitusu/icerik/2-lisansustu-oryantasyon-programi-21072*
Kanıt Belge 5:	*https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/bolum-oryantasyonu-9045* *(İlk birkaç sayfa aşağıdaki gibidir)*

FEN FAKÜLTESİ

MATEMATİK BÖLÜMÜ

2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu

İtalyan astronom, filozof, fizikçi, mühendis ve matematikçi ünlü bilim insanı Galileo nun dediği gibi ***"Evren her an gözlemlerimize açıktır; ama onun dilini ve bu dilin yazıldığı harfleri öğrenmeden ve kavramadan anlaşılamaz. Evren matematik diliyle yazılmıştır. Harfleri, üçgenler, daireler ve diğer geometrik biçimlerdir. Bunlar olmadan tek sözcüğü bile anlaşılamaz; bunlarsız ancak karanlık bir labirentte dolanılır."***

Bölümümüz 30 Kasım 1973 tarih ve 14728 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 21 Kasım 1973 tarih ve 1785 nolu Diyarbakır Üniversitesi Kuruluş Kanunu' nun 1. 2. ve 7. Maddeleri çerçevesinde Fen Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. Daha sonra 20 Temmuz 1982 tarih ve 17760 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 32. Maddesi çerçevesinde Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde faaliyetlerine devam etmiştir. Son olarak, 02 Eylül 2009 tarih ve 27337 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 15345 nolu Bakanlar Kurulu Kararı ile Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılarak Fen Fakültesi kurulmuş ve anılan tarihten itibaren bölümümüz Fen Fakültesi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bölüm Başkanı: Prof.Dr. H.Özlem GÜNEY
ozlemg@dicle.edu.tr

Bölüm Başkan Yardımcısı : Dr.Öğr.Üyesi Arife ATAY
arifea@dicle.edu.tr

Akademik kadromuz

Bölümümüzde

7 Profesör,
1 Doçent,
3 Dr. Öğretim Üyesi,
1 Öğretim Görevlisi,
4 Araştırma Görevlisi

görev yapmaktadır.

Anabilim Dallarımız

Bölümümüzde

- ❖Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi,
- ❖Cebir ve Sayılar Teorisi,
- ❖Geometri,
- ❖Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik,
- ❖Topoloji
- ❖Uygulamalı Matematik

anabilim dalları bulunmaktadır.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgiler;

Son beş yılda Matematik Bölümü Erasmus+, Farabi ve Mevlana Değişim Programı Hareketliliğine katılan öğrencilerin sayısını aşağıdaki tablolarda ayrı ayrı görmek mümkündür.

Akademik Yıl	**Erasmus+** Gelen Öğrenci Sayısı	**Farabi** Gelen Öğrenci Sayısı	**Mevlana** Gelen Öğrenci Sayısı
2019-2020	0	-	-
2018-2019	0	-	-
2017-2018	0	1	-
2016-2017	0	-	-
2015-2016	0	-	-

Akademik Yıl	**Erasmus+** Giden Öğrenci Sayısı	**Farabi** Giden Öğrenci Sayısı	**Mevlana** Giden Öğrenci Sayısı
2019-2020	0	-	0
2018-2019	0	-	0
2017-2018	0	-	0
2016-2017	0	-	0
2015-2016	0	-	0

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri ;

Danışmanlık ve izleme ile ilgili uygulamalar 06.09.2019 tarih ve 30880 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 9. ve 13. maddelerine göre uygulanmaktadır. Kaydını yaptıran her öğrenci için, bölüm başkanının önerisi üzerine fakülte yönetim kurulu tarafından bölümün öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanır. Danışman, öğrenim süresi boyunca öğrencinin akademik durumunu izler, yol gösterir ve yardımcı olur. Öğrenciler, danışmanlarının görüşünü alarak her dönemin başında alacakları derslere kayıt yaptırırlar.

Danışman onayı ile kayıt tamamlanır. Bölüm başkanı, gerektiğinde öğretim elemanlarından danışmanı olduğu öğrencilerle ilgili faaliyetleri ve öğrencilerin başarı durumu hakkında rapor isteyebilir. Bölümde öğrencilere akademik danışmanlık haricinde çeşitli şekillerde danışmanlık hizmeti de verilmektedir. Sık sık güncellenen duyuru ve bilgilendirme panoları ve Bölüm web sayfasında yayınlanan duyurular aracılığı ile de öğrencilerin her konuda bilgilenmesi için çaba gösterilmektedir.

Kanıt Belge: *http://www.dicle.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/fen-fakultesi/fen-fakultesi-matematik-bolumu/duyurular (web sayfası değişimi nedeni ile bu linke ulaşılamamaktadır. Ancak güncel duyurular https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu linkinde bulunmaktadır.)*

Akademik Danışmanın görevleri şunlardır:

a) Öğrenciye öğrenimi boyunca eğitim-öğretimini ilgili mevzuat çerçevesinde planlayabilmesi konusunda yardımcı olmak.

b) Kayıt yenileme süreleri içerisinde öğrencinin otomasyon ortamında seçmiş olduğu derslerin sınıf ve dönem bazında kontrollerini yaparak, varsa eksiklikleri gidererek onay işlemini gerçekleştirmek.

c) Karşılaştığı sorunların çözüm sürecinde öğrenciye destek olmak.

ç) Üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konularında öğrenciyi bilgilendirmek.

d) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından öğrenci bilgi sistemi üzerinden mezuniyet işlemi başlatılan danışmanlığındaki öğrencilerin müfredatını inceleyerek almakla yükümlü oldukları zorunlu ve seçmeli dersleri alıp almadıklarını kontrol ederek mezuniyetlerine onay vermek.

Kayıt yenileme (ders kaydı) veya mezuniyet süresi içerisinde geçerli bir mazereti nedeniyle görevinde bulunamayacak olan danışman, bu durumu dilekçe ile birim yöneticisine bildirir. Mazereti kabul edilen danışmanın yerine, aynı usul ile yeni bir görevlendirme yapılır ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine sayısal ve niteliksel olarak katkıları;

Her Eğitim–Öğretim yılı başında güncellenen Danışman öğretim elemanları listesi bölümümüz web sayfasında ve bölüm panosunda ilan edilmektedir.

Kanıt Belge : https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/lisans-ogretimi-danisman-ogretim-elemanlari-4085

Tablo 1.4.1 Matematik Bölümü Lisans Öğretimi Danışman Öğretim Elemanları

	Danışman
4.sınıf öğrencileri	Arş.Gör. Dr.İshak AYDIN
3.sınıf öğrencileri	Arş.Gör. Dr.İshak AYDIN
2.sınıf öğrencileri	Arş.Gör.Dr.Serap TAY STAMOULAS
1.sınıf öğrencileri	Arş.Gör.Dr.Serap TAY STAMOULAS

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçüldüğü ve değerlendirildiği yöntemler

Öğrencilerin ders başarı değerlendirmesi, 06.09.2019 tarih ve 30880 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine göre uygulanmaktadır. Her yarıyılın ilk haftası, o yarıyıl açılacak derslere ait başarı değerlendirme sisteminin ayrıntıları, dersi verecek öğretim elemanı tarafından öğrenci bilgi sisteminde ilan edilir. Herhangi bir ders için, yarıyıl içi değerlendirmesinde en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavının yer alması zorunludur.

Her bir ders için her dönem en az bir ara sınav yapılmak koşuluyla ara sınavların sayısı, kapsamı, biçimi akademik birimlerin ilgili kurullarınca belirlenir. Ara sınavlar, akademik takvimde belirlenen süreler içerisinde, hafta sonları da dâhil olmak üzere bir hafta süreyle yapılır. Muafiyet ve ek sınav dışındaki sınavlara girebilmek için; kayıt yenilemiş olmak ve derslerin en az % 70'ine devam etmiş olmak ve uygulamalarda başarılı olmak gerekir.

Ara sınav haftasında sadece sınavlar yapılır ve ders yoklamaları otomasyon ortamında tatil olarak gösterilir. Haklı ve geçerli mazeretleri dolayısıyla ara sınava giremeyen ve mazeretleri ilgili yönetim kurullarınca kabul edilen öğrenciler, bu sınav haklarını yarıyıl içerisinde, bölüm başkanlığı tarafından ilan edilen mazeret sınavlarında kullanabilirler. Mazeret sınavlarına girmeyen öğrencilere yeni bir mazeret sınavı yapılmaz. Yarıyıl/yıl sonu ve bütünleme sınavları

için mazeret sınavı yapılmaz. Ancak, ülkemizi veya Üniversitemizi temsil amacıyla ulusal ve uluslararası bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılan öğrenciler için ilgili birim yönetim kurulunca girilmeyen yarıyıl/yıl sonu ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılır.

Tarihi ve yeri ilgili birim yönetim kurullarınca belirlenen dönem sonu sınavına, dersin devam koşulunu yerine getiren ve sınavların düzenlendiği tarihlerde haklarında yükseköğretim kurumundan uzaklaştırma cezası uygulanmayan öğrenciler girebilir. Tarihi ve yeri ilgili birim yönetim kurullarınca belirlenen bütünleme sınavına ise, dönem sonu sınavına girme hakkına sahip olup da girmeyen, girdiği halde başarılı olamayan ve dönem sonu ve bütünleme sınavlarının düzenlendiği tarihlerde haklarında yükseköğretim kurumundan uzaklaştırma cezası uygulanmayan öğrenciler girebilir. Sınavların yapılacağı yer ve tarihleri gösteren sınav programı ilgili akademik birimlerin yönetim kurullarınca belirlenir ve ilk sınav tarihinden en az 10 (on) işgünü öncesinden öğrenci otomasyonu sistemine işlenir ve ayrıca ilan edilir. Öğrenciler, ilan edilen gün, yer ve saatte sınava girmek, öğrenci kimlik kartı ile ayrıca istenecek diğer belgeleri yanlarında bulundurmak zorundadırlar.

Öğretim elemanları, sınav sonuçlarını, sınav tarihinden itibaren en geç 7 (yedi) takvim günü içinde öğrenci otomasyonuna girmek ve ilan etmekle yükümlüdürler.

Öğrencinin bir dersteki başarısı, dönem içi notları ile dönem sonu veya bütünleme sınavlarının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir. Teorik ve uygulaması birlikte olan derslerde dönem içi notları; en az biri ara sınav notu olmak üzere, kısa sınavlar, ödevler, projeler, laboratuvar çalışmaları, raporlar ve benzeri çalışmalara verilen notlardan oluşup bu notların dersin başarı notuna etkisi %40, dönem sonu sınavı ya da bütünleme sınavı sonuçlarının ders başarı notuna etkisi ise bu sınavlardan en az 60 puan almak koşulu ile % 60'tır. Öğrencinin bir dersi başarmış sayılabilmesi için dersin notunun 100'lük not sistemine göre en az 60 olması gerekir.

Dönem içi değerlendirmelerde; ara sınav dışında gerçekleştirilecek diğer etkinliklerden kısa sınav, inceleme, ödev, proje, dönem ödevi, laboratuvar, rapor ve benzeri etkinliklerin not hesaplamasına katılma yüzdeleri, ilgili öğretim elemanlarınca ders bilgi paketlerinde belirtildiği şekliyle akademik birimlerin ilgili kurullarının onayına sunulur ve kabul edilmesi durumunda dönem başında otomasyon aracılığıyla öğrencilere duyurulur.

Kanıt Belge:

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/ders-bilgi-paketleri-8966

Notların 4'lük sistemdeki karşılığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca belirlenen not dönüşüm tablosuna göre düzenlenir

Başarı not değerlendirmesini gösteren tablo aşağıdaki gibidir:

Tablo 1.5.1 Başarı Notu Değerlendirmesi

Başarı Notu (Sayıyla)	Başarı Notu (Harfle)	Katsayı	Anlamı
90-100	AA	4.00	Geçer
85-89	BA	3.50	Geçer
75-84	BB	3.00	Geçer
70-74	CB	2.50	Geçer
60-69	CC	2.00	Geçer
0-59	DC	1.50	Geçmez

Ağırlıklı not: Bir dersten alınan notun o dersin kredisi ile çarpımı o dersin ağırlıklı notudur.

Dönem/yıl ağırlıklı not ortalaması: Öğrencinin o dönem kaydolduğu tüm derslerden aldığı notlar ile o derslerin kredi değerlerinin çarpımından oluşan ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür. Sonuçlarda virgülden sonraki üçüncü hane beşten küçükse sıfıra, beş veya daha büyükse artırılmış şekilde yuvarlanarak iki hane olarak tespit edilir.

Genel ağırlıklı not ortalaması: Öğrencinin fakülte veya yüksekokula kaydolmasından itibaren aldığı tüm derslerin ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Genel ağırlıklı not ortalaması hesaplamasında öğrencinin tekrar ettiği derslerden aldığı son not dikkate alınır.

Öğrenci, sınav sonuçlarına, sonuçların öğrenci otomasyonunda ilanından itibaren en geç 5 (beş) işgünü içerisinde Fen Fakültesi Dekanlığı'na dilekçeyle başvurarak sınav kâğıdının maddi hata ya da hatalı soru yönünden yeniden incelenmesini isteyebilir. Dekan, itiraza konu sınav evrakını sınavı yapan öğretim elemanı ile ilgili bölüm başkanına incelettirir ve maddi hata

varsa düzeltilir. İtiraz sonucunun, itiraz başvuru tarihinden itibaren en geç 5 (beş) işgünü içerisinde sonuçlandırılıp ilgili öğrenciye bildirilmesi zorunludur. Belirlenen süre dışında itiraz olması durumunda başvuru değerlendirilmeye alınmaz. Öğrencinin itirazının devamı halinde; ilgili fakülte yönetim kurulu kararı ile sorumlu öğretim elemanının da dâhil olduğu veya olmadığı ilgili alandaki öğretim elemanlarından oluşan en az üç kişilik bir komisyonda cevap anahtarıyla karşılaştırmalı olarak yeniden esastan inceleme yapılabilir. Not değişiklikleri ilgili akademik birim yönetim kurulu kararı ile kesinleşir. Not değişikliğiyle ilgili yönetim kurulu kararı, Not Değiştirme Formu ile birlikte Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Öğrenci bilgi sisteminde açıklanan ilgili döneme ait başarı notları ile ilişkili herhangi bir maddi hatanın yapılmış olduğunun öğretim elemanı tarafından fark edilmesi durumunda ise ilgili öğretim elemanı, hatalı olduğunu tespit ettiği sınavın açıklanma tarihinden itibaren 5 (beş) işgünü içerisinde bağlı bulunduğu bölüm başkanına başvurarak not düzeltme talebinde bulunur. Bu talep, ilgili bölüm başkanlığınca değerlendirilir. Eğer varsa not değişikliği veya düzeltmeler yönetim kurulunda görüşülüp karara bağlanır. Yönetim kurulu kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir. Gerekli değişiklik Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılır. Akademik birim yönetim kurulu kararı ile ara sınav notu değişikliği, dönem sonu sınavları başlayıncaya kadar, dönem sonu sınavı notu değişikliği ise ilgili dersin bütünleme sınavından önce, bütünleme sınavı notu değişikliği ise ilgili dönem tek ders sınav tarihinden önce yapılabilir.

Mezuniyet durumunda olup tek dersten başarısız olan ve derse devam koşulunu sağlamış olan öğrencilere dersin dönemine bakılmaksızın bir sonraki dönem başlamadan önce bir sınav hakkı verilir ve bu sınavda alınan not ara sınavlar dikkate alınmadan değerlendirilir. Tek ders sınavına girecek öğrencilerden katkı payı veya öğrenim ücreti alınmaz.

1.5.2 Öğrencilerin derslerdeki başarılarının ölçüldüğü ve değerlendirildiği yöntemlerin şeffaflığı, adil olması ve tutarlılığı

Öğrenciler, öncelikle daha önce alıp başarısız/devamsız oldukları veya almakla yükümlü olup çeşitli sebeplerle döneminde alamadıkları dersleri alırlar. Öğrenciler, tekrar ettiği dersler de dâhil olmak üzere ders saatlerinin çakışmaması koşuluyla haftada 40 saati aşmaması kaydıyla 40 AKTS kredilik ders alabilir. Bu nedenle, bölümümüz ders programları hazırlanırken, ardışık sınıfların ders programlarının çakışmamasına dikkat edilir. Bu sayede, alt sınıftan başarısız dersi olan bir öğrenci, dersine devam edebilmekte ve başarısını arttırabilmektedir.

Kanıt Belge 1: *http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-12/2019-2020-egitim-ogretim-yili-matematik-bolumu-bahar-donemi-lisans-ders-programi-2014-yili-ve-sonrasi-kayitli-ogrenciler-icin_5567.PDF*

Kanıt Belge 2 : https://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/guncellendi-2020-2021-bahar-matematik-bolumu-lisans-ders-programi-1305

Bölümümüz sınav programları hazırlanırken, tüm dönem boyunca sınav tarihlerini içerecek şekilde derslerin başlamasını takip eden 3. veya en geç 4. hafta içerisinde program ilan edilmektedir. Bu sayede öğrenciler ileriye dönük olarak programlarını yapabilmektedirler.

Kanıt Belge: *http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2020-02/2019-2020-bahar-yariyili-matematik-bolumu-sinav-programi-donusturuldu_7101.PDF*

Bölüm içerisinde uygulanan sınavların cevap anahtarları, öğrenciler ile öğretim üyesinin çalışma odasında bireysel olarak paylaşılmakta veya isteyen öğretim üyeleri tarafından kişisel web sitesi ve/veya bölüm panosunda ilan edilmektedir.

Kanıt Belge : *https://sites.google.com/site/oykuyurttashomepage/research*

1.6 Öğrenci memnuniyeti

1.6.1 Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler

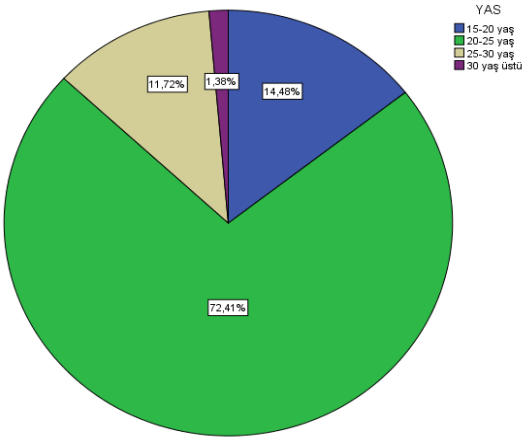
Öğrenci memnuniyetinin belirlenmesi için her eğitim-öğretim yılında öğrencilerimize Öğrenci Memnuniyeti Anketi uygulanmaktadır. Her öğrenci, öğrenci numarasıyla, bulunduğu sınıfa göre ilgili anketlerle karşılaşmaktadır. Örneğin, 1. Sınıf öğrencisi; Yeni Öğrenci Anketi, Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi; 2. ve 3. sınıflar Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi ; 4. Üstü sınıflar ise Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Mezun Öğrenci Anketlerini doldurmaktadırlar. Bu anketler gönüllülük esasına göre doldurulmaktadır. Bu anketlere her erişim şifreli sistem üzerindendir. Bu program, değerlendirme aşamasında tanıtılacaktır.

2018 Yılı Ocak ayında Matematik Bölümü öğrencilerine uygulanan Memnuniyet anketi soruları ile sonuçları aşağıdaki gibidir:

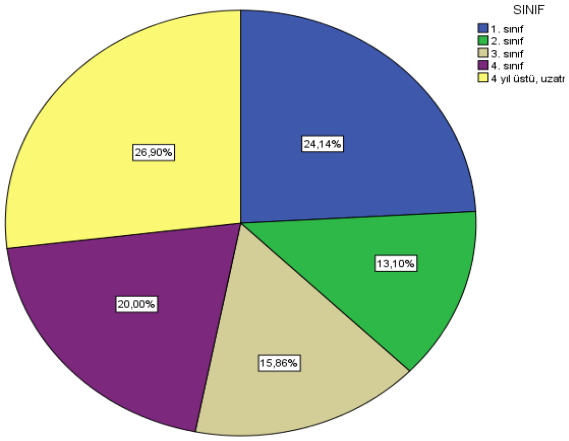
DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Anketi 145 öğrenci yanıtlamıştır. Bu da 350 civarında öğrencisi bulunan Matematik Bölümü için istatistiki açıdan yeterli bir örneklemi temsil etmektedir.

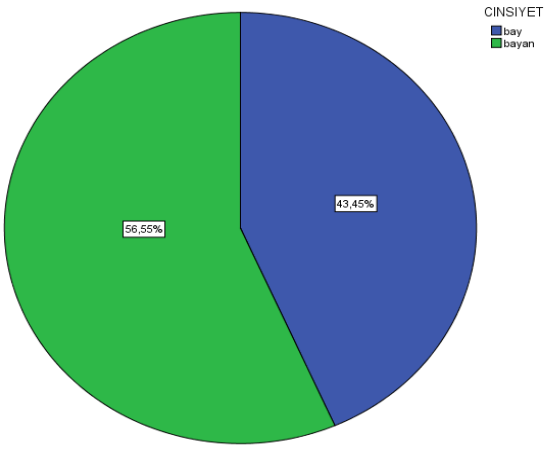
1. ''Yaşınız'' sorusuna 145 cevap verilmiş olup ortalama yaş 20-25 yaş arasıdır.



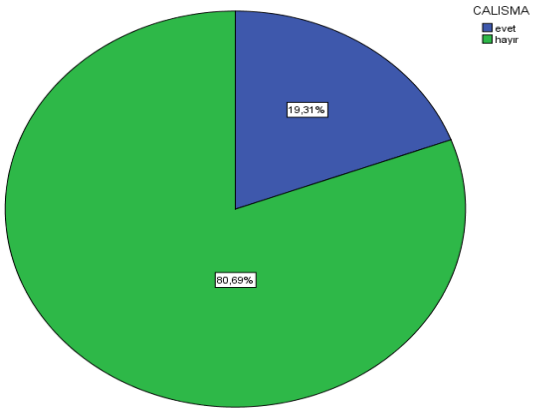
2. ''Kaçıncı sınıf da okumaktasınız'' sorusuna 145 cevap verilmiştir.



3. ''Cinsiyetiniz'' sorusuna 145 cevap verilmiştir.



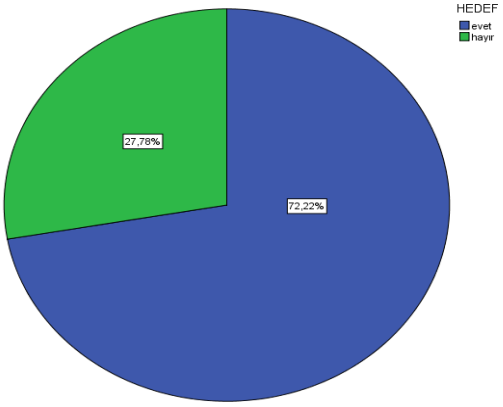
4. ''Çalışıyor musunuz'' sorusuna 145 cevap verilmiştir.



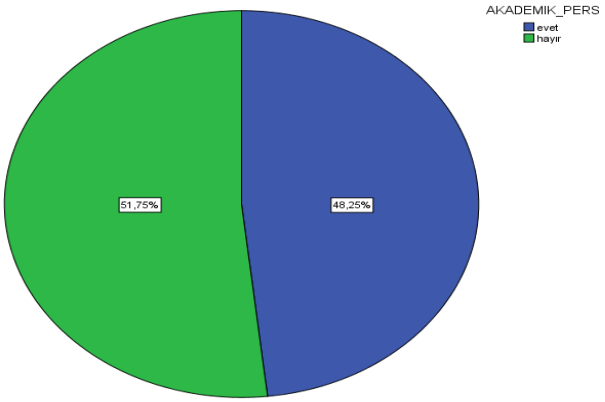
5. ''Matematik bölümünde okumak gibi bir hedefiniz

6. ''İkinci üniversite kapsamında mı kayıt

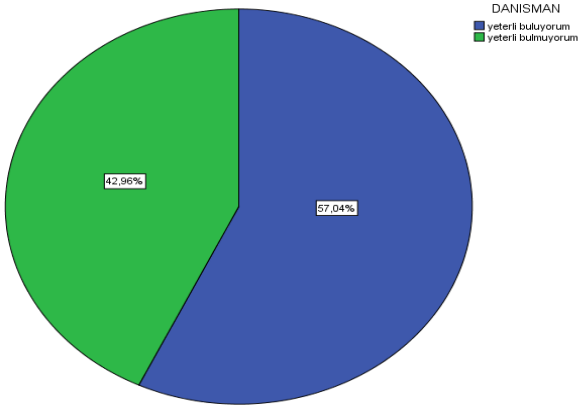
var mıydı'' sorusuna 144 cevap verilmiştir.



7. ''Bölümdeki akademik personel öğrencilerin sorunlarına duyarlı mıdır'' sorusuna 143 cevap verilmiştir.

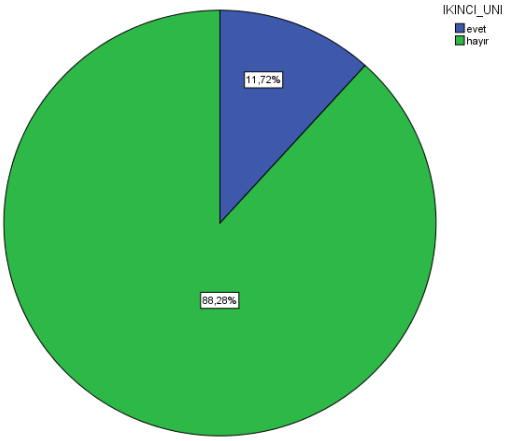


9. ''Danışman öğretim elemanlarının sorunlarınıza karşı ilgi ve alakalarını yeterli buluyor musunuz'' sorusuna 142 cevap verilmiştir.

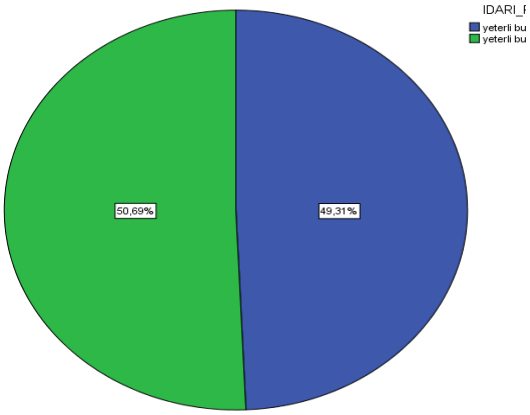


11. ''Derslerde teknolojinin (projeksiyon, tepegöz

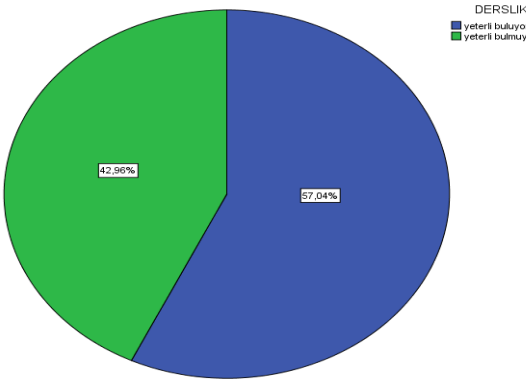
yaptırdınız'' sorusuna 145 cevap verilmiştir.



8. ''İdari personelin öğrencilere ve sorunlarına karşı ilgi ve alakalarını yeterli buluyor musunuz'' sorusuna 144 cevap verilmiştir.

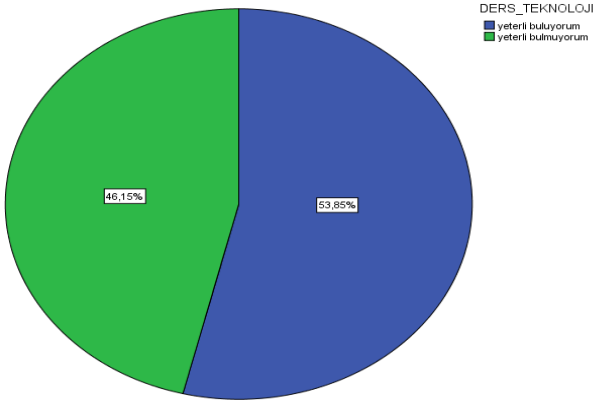


10. ''Derslerin işlendiği derslikleri temizlik ve hijyen açısından yeterli buluyor musunuz'' sorusuna 142 cevap verilmiştir.

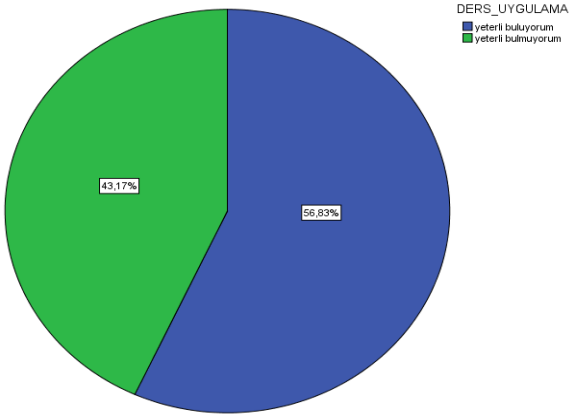


12. ''Derslerin teorik açıdan yeterliliği

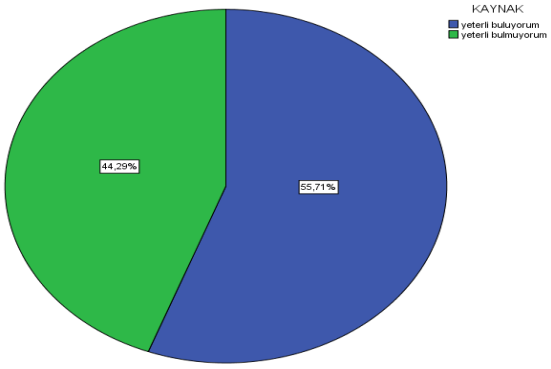
vb.) kullanılmasını yeterli buluyor musunuz'' sorusuna 143 cevap verilmiştir.



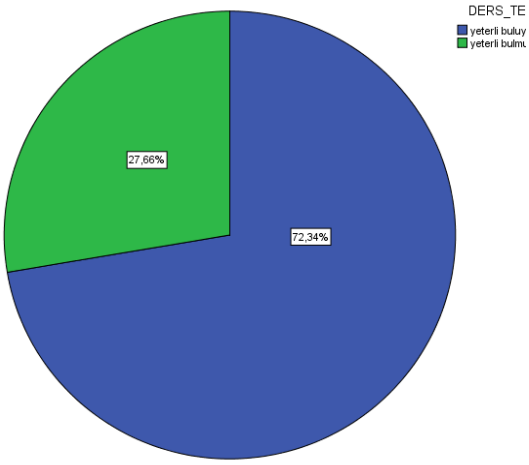
13. ''Derslerin uygulama açısından yeterliliği hakkındaki görüşünüz'' sorusuna 139 cevap verilmiştir.



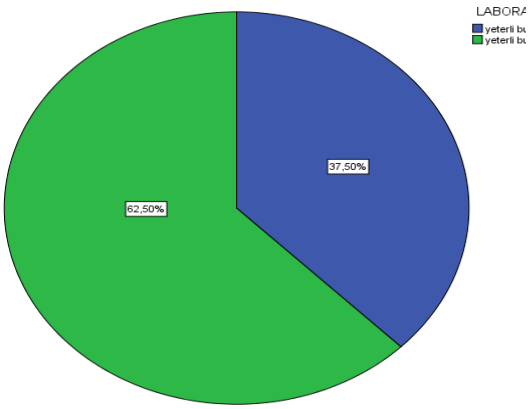
15. ''Ders kaynaklarının (kitap, teksir) yeterliliği hakkındaki görüşünüz'' sorusuna 140 cevap verilmiştir.



hakkındaki görüşünüz'' sorusuna 141 cevap verilmiştir.



14. ''Uygulamalı derslerde laboratuar koşullarının yeterliliği hakkındaki görüşünüz'' sorusuna 128 cevap verilmiştir.

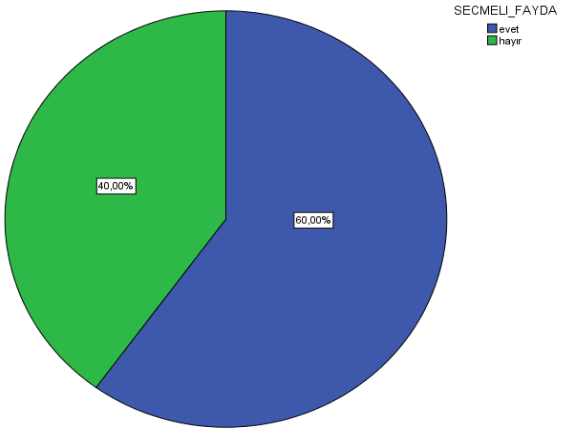


16. ''Aşağıdaki seçmeli derslerden hangilerine katılıyorsunuz'' sorusuna verilen cevapların

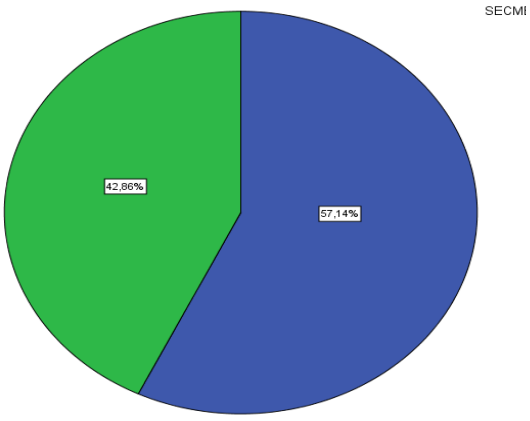
yüzdelikleri ilgili seçeneğin kutucuğunda belirtilmiştir.

	GÜZ DÖNEMİ			BAHAR DÖNEMİ
	3. SINIF SEÇMELİ DERSLER			**3. SINIF SEÇMELİ DERSLER**
%4.13	MATEMATİKSEL MODELLEME		%3.44	MATEMATİKSEL EKONOMİ
%10.34	C PROGRAMLAMA		%1.38	DİFERANSİYEL GEOMETRİ
%5.51	SAYISAL ANALİZ I		%2.75	SAYISAL ANALİZ II
%2.75	MAT-LAB YAZILIMI		%13.10	MESLEKİ İNGİLİZCE
%18.62	UYGULAMALI HESAP I		%4.83	UYGULAMALI HESAP II
	4. SINIF SEÇMELİ DERSLER			**4. SINIF SEÇMELİ DERSLER**
%8.96	HALKALAR VE İDEALLER		%6.21	ÖZEL GRUPLAR TEORİSİ
%0	DÖNÜŞÜMLER VE GEOMETRİLER		%0	YARIGRUPLAR TEORİSİ
%12.41	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I		%0	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II
%6.66	İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME		%0.69	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ
%1.37	LaTeX		%6.21	UYGULAMALI MATEMATİK II
%6.89	UYGULAMALI MATEMATİK I		%7.59	SOYUT CEBİR
%9.66	SAYILAR KURAMI		%4.83	FONKSİYONEL ANALİZ II
%17.24	FONKSİYONEL ANALİZ I			

17. ‘’Seçmeli dersleri faydalı buluyor musunuz’’ sorusuna 105 cevap verilmiştir.



18. ‘’Seçmeli derslerden memnun musunuz’’ sorusuna 105 cevap verilmiştir.



19. ‘’*16. Maddede* ilgili sınıflar için verilen seçmeli derslerden açılmasını istediğiniz sadece 2 (iki) dersin adını aşağıya yazınız’’ sorusuna verilen cevapların yüzdelikleri ilgili seçeneğin kutucuğunda

belirtilmiştir.

	GÜZ DÖNEMİ			BAHAR DÖNEMİ
	3. SINIF SEÇMELİ DERSLER			**3. SINIF SEÇMELİ DERSLER**
%5.52	MATEMATİKSEL MODELLEME		%2.07	MATEMATİKSEL EKONOMİ
%3.45	C PROGRAMLAMA		%0	DİFERANSİYEL GEOMETRİ
%4.83	SAYISAL ANALİZ I		%1.38	SAYISAL ANALİZ II
%1.38	MAT-LAB YAZILIMI		%5.52	MESLEKİ İNGİLİZCE
%2.76	UYGULAMALI HESAP I		%0.69	UYGULAMALI HESAP II
	4. SINIF SEÇMELİ DERSLER			**4. SINIF SEÇMELİ DERSLER**
%1.38	HALKALAR VE İDEALLER		%0.69	ÖZEL GRUPLAR TEORİSİ
%1.38	DÖNÜŞÜMLER VE GEOMETRİLER		%0.69	YARIGRUPLAR TEORİSİ
%1.38	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I		%1.37	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II
%0	İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME		%0	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ
%2.76	LaTeX		%1.38	UYGULAMALI MATEMATİK II
%1.38	UYGULAMALI MATEMATİK I		%4.14	SOYUT CEBİR
%2.07	SAYILAR KURAMI		%0	FONKSİYONEL ANALİZ II
%0.69	FONKSİYONEL ANALİZ I			

20. ''Okutulan derslerden ders saatinin artırılmasını istediğiniz dersleri aşağıda işaretleyiniz'' sorusuna verilen cevapların yüzdelikleri ilgili seçeneğin kutucuğunda belirtilmiştir.

GÜZ DÖNEMİ	
	DERSİN ADI (SAATİ)
%10,3	MATEMATİĞİN TEMELLERİ (3)
%8,27	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME (2)
%8,96	DOĞRUSAL CEBİR I (4)
%16,5	ANALİZ I (6)
%4,14	İNGİLİZCE I (2)
%1,38	ATATÜRK İLKE VE İNKİLÂP TARİHİ I(2)
%2,76	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I(2)
%8,96	OLASILIK KURAMI (5)
%3,45	İLERİ ANALİZ I (5)
%11,0	ANALİTİK GEOMETRİ I (4)
%4,14	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I (5)

BAHAR DÖNEMİ	
	DERSİN ADI (SAATİ)
%12,41	SOYUT MATEMATİK (3)
%2,76	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ (2)
%4,83	DOĞRUSAL CEBİR II (4)
%10,34	ANALİZ II (6)
%2,07	İNGİLİZCE II(2)
%0	ATATÜRK İLKE VE İNKİLÂP TARİHİ II(2)
%0	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II(2)
7,58620	İSTATİSTİK (5)
3,44827	İLERİ ANALİZI I(5)
%11,03	ANALİTİK GEOMETRİ II (4)
%2,07	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II(5)
%6,21	METRİK UZAYLAR(3)

%4,83	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I (3)
%4,83	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I (4)
%2,07	GERÇEL ANALİZ (3)
%6,21	GENEL TOPOLOJİ (3)
%0	**MATEMATİKSEL MODELLEME (SEÇMELİ)** (3)
%2,01	**C PROGRAMLAMA (SEÇMELİ)** (3)
%1,38	**SAYISAL ANALİZ I(SEÇMELİ)** (3)
%0	**MAT-LAB YAZILIMI (SEÇMELİ)** (3)
%2,01	**UYGULAMALI HESAP I (SEÇMELİ)** (3)
%5,52	**HALKALAR VE İDEALLER (SEÇMELİ)** (3)
%0,69	**DÖNÜŞÜMLER VE GEOMETRİLER (SEÇMELİ)** (3)
%0,69	**BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I (SEÇMELİ)** (3)
%0	**İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME (SEÇMELİ)** (3)
%4,14	**LaTeX (SEÇMELİ)** (3)
%2,76	**UYGULAMALI MATEMATİK I(SEÇMELİ)(4)**
%5,52	**SAYILAR KURAMI(SEÇMELİ)(4)**
%0	**FONKSİYONEL ANALİZ I(SEÇMELİ)** (3)

%3,45	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II(5)
%4,14	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II (4)
%0,69	LEBESGUE ÖLÇÜMÜ VE İNTEGRAL KURAMI(3)
%2,07	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK(3)
%1,38	**MATEMATİKSEL EKONOMİ (SEÇMELİ)** (3)
%0,69	**DİFERANSİYEL GEOMETRİ (SEÇMELİ)** (3)
%1,38	**SAYISAL ANALİZ II (SEÇMELİ)** (3)
%0	**MESLEKİ İNGİLİZCE (SEÇMELİ)** (3)
%2,07	**UYGULAMALI HESAP II (SEÇMELİ)** (3)
%0,69	**ÖZEL GRUPLAR TEORİSİ (SEÇMELİ)** (3)
%0,69	**YARIGRUPLAR TEORİSİ(SEÇMELİ)** (3)
%1,38	**BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II(SEÇMELİ)** (3)
%1,38	**ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ (SEÇMELİ)** (3)
%0,69	**UYGULAMALI MATEMATİK II (SEÇMELİ)(4)**
%2,07	**SOYUT CEBİR (SEÇMELİ)(4)**
%0	**FONKSİYONEL ANALİZ II (SEÇMELİ)** (3)

21. ''Ders çalışırken en çok kullandığınız yönteme 1 yazmak üzere daha az kullandıklarınızı numaralayınız'' sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde kutucuktaki sayı kadar cevap verilmiş olup ortalama değerler yöntemlerin yanında belirtilmiştir.

83	Ders kitabına çalışarak (2.39)
114	Ders notlarına çalışarak (1.31)
77	Yüz yüze dersler (2.74)
72	Derslere ilişkin elektronik materyale çalışarak (3.76)
75	Piyasadaki yardımcı kitaplar (3.40)

22. ''En çok fayda gördüğünüz çalışma yöntemini işaretleyiniz (Sadece 1 tane)'' sorusuna verilen cevapların yüzdelikleri ilgili seçeneğin kutucuğunda belirtilmiştir.

%6.9	Ders kitabına çalışarak
%80	Ders notlarına çalışarak
%21	Yüz yüze dersler
%5	Derslere ilişkin elektronik materyale çalışarak
%8	Piyasadaki yardımcı kitaplar

23. ''Laboratuar derslerinin size sağlamış olduğu faydaları işaretleyiniz'' sorusuna verilen cevapların yüzdelikleri ilgili seçeneğin kutucuğunda belirtilmiştir.

%12.4	Konuları daha iyi anladım.
%5.5	Materyali hazırlayarak, inceleyerek, daha iyi anladım.
%0.7	Matematik bilimine karşı tutumumu geliştirdi
%7.6	Somut materyallerle öğrenmenin önemini kavradım

24. ''*16. Maddede* ilgili sınıflar için verilen ders listesinde belirtilen laboratuar derslerinden en çok zevk aldığınız ve başarılı olduğunuza inandığınız 2 (iki) laboratuar dersinin adını aşağıya yazınız'' sorusuna verilen cevapların yüzdelikleri ilgili seçeneğin kutucuğunda belirtilmiştir.

%2.1	**MAT-LAB YAZILIMI**

%3.4	Derslerden başarılı olmama katkı sağladı.	%3.4	**LaTeX**

Yukarıda verilen Memnuniyet Anketine ilişkin analiz aşağıdaki gibi yapılmıştır:

1. Akademik personelin öğrencilerin sorunlarına duyarlı olup olmaması ve danışman öğretim elemanlarının sorunlarınıza karşı ilgi ve alakalarını yeterli bulup bulmama sorularına verilen cevaplar arasında ilişki olup olmadığı ki-kare analizi yöntemi ile incelenmiş olup ilişkinin mevcut olduğu sonucuna varılmıştır. Buna göre:

*akademik personelin öğrencilerin sorunlarına duyarlı olduğunu düşünen öğrencilerin %77.6'sı danışman öğretim elemanlarının sorunlarına karşı ilgi ve alakalarını yeterli bulmakta,

*akademik personelin öğrencilerin sorunlarına duyarlı olmadığını düşünen öğrencilerin %61.6'sı danışman öğretim elemanlarının sorunlarına karşı ilgi ve alakalarını yeterli bulmamakta,

*danışman öğretim elemanlarının sorunlarına karşı ilgi ve alakalarını yeterli bulan öğrencilerin %65'i akademik personelin öğrencilerin sorunlarına duyarlı olduğunu düşünmekte,

*danışman öğretim elemanlarının sorunlarına karşı ilgi ve alakalarını yeterli bulmayan öğrencilerin %75'i akademik personelin öğrencilerin sorunlarına duyarlı olmadığını düşünmektedir.

2. Derslerin teorik açıdan yeterli olup olmaması ve derslerin uygulama açısından yeterli olup olmaması sorularına verilen cevaplar arasında ilişki olup olmadığı ki-kare analizi yöntemi ile incelenmiş olup ilişkinin mevcut olduğu sonucuna varılmıştır. Buna göre:

* dersleri teorik açıdan yeterli bulan öğrencilerin %67.6'sı dersleri uygulama açısından da yeterli bulmakta,

* dersleri teorik açıdan yeterli bulmayan öğrencilerin %73'ü dersleri uygulama açısından da yeterli bulmamakta,

* dersleri uygulama açısından yeterli bulan öğrencilerin %87.3'ü dersleri teorik açıdan da yeterli bulmakta,

* dersleri uygulama açısından yeterli bulmayan öğrencilerin %45'i dersleri teorik açıdan da yeterli bulmamaktadır.

3. Derslerde teknolojinin (projeksiyon, tepegöz vb.) kullanılmasını yeterli bulunup bulunmaması ve uygulamalı derslerde laboratuar koşullarının yeterliliği sorularına verilen cevaplar arasında ilişki olup olmadığı ki-kare analizi yöntemi ile incelenmiş olup ilişkinin mevcut olduğu sonucuna varılmıştır. Buna göre:

*Derslerde teknolojinin kullanılmasını yeterli bulan öğrencilerin %48.5'i uygulamalı derslerde

laboratuar koşullarını yeterli bulmakta,

*Derslerde teknolojinin kullanılmasını yeterli bulmayan öğrencilerin %76.7'si uygulamalı derslerde laboratuar koşullarını yeterli bulmamakta,

* Uygulamalı derslerde laboratuar koşullarını yeterli bulan öğrencilerin %69.6'sı derslerde teknolojinin kullanılmasını yeterli bulmakta,

* Uygulamalı derslerde laboratuar koşullarını yeterli bulmayan öğrencilerin %57.5'i derslerde teknolojinin kullanılmasını yeterli bulmamaktadır.

4. Seçmeli derslerin faydalı bulunup bulunmaması ve seçmeli derslerden memnuniyet sorularına verilen cevaplar arasında ilişki olup olmadığı ki-kare analizi yöntemi ile incelenmiş olup ilişkinin mevcut olduğu sonucuna varılmıştır. Buna göre:

*Seçmeli dersleri faydalı bulan öğrencilerin %90.3'ü seçmeli derslerden memnun,

*Seçmeli dersleri faydalı bulmayan öğrencilerin %92.7'si seçmeli derslerden memnun değil,

*Seçmeli derslerden memnun olan öğrencilerin %94.9'ü seçmeli dersleri faydalı bulmakta,

*Seçmeli derslerden memnun olmayan öğrencilerin %86.4'ü seçmeli dersleri faydalı bulmamaktadır.

2019 Yılı Güz döneminde Matematik Bölümü öğrencilerinin de içinde bulunduğu Fen Fakültesi bazında uygulanan Memnuniyet anketi sonuçları Fen Fakültesi YGG Toplantısı tutanakları ile aşağıdaki gibi verilmiştir.

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
YÖNETİMİN GÖZDEN GEÇİRMESİ
TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI NO		TARİH	10.12.2019
KATILANLAR	**ADI/SOYADI**	**GÖREVİ**	**İMZA**
	Prof. Dr. Mehmet KARAKAPLAN	Dekan Yardımcısı (Kalite Birim Yöneticisi)	
	Prof. Dr. Zübeyde BAYSAL	Öğretim Üyesi (Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Prof. Dr. Sedat İLHAN	Öğretim Üyesi(Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Prof. Dr. Feyyaz DURAP	Öğretim Üyesi(Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Doç. Dr. Fatma MATPAN BEKLER	Öğretim Üyesi(Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Mehmet PEKOK	Fakülte Sekreteri (Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Dr.Öğrt.Üyesi Özge KURAN	Öğretim Üyesi(Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Dr.Öğrt.Üyesi Arife ATAY	Öğretim Üyesi(Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Arş. Gör. Dr. Şilan BATURAY	Öğretim Üyesi(Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Arş. Gör. Dr. Tarık ÇİÇEK	Öğretim Üyesi(Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Arş. Gör. İlhan CANDAN	Öğretim Üyesi(Birim Kalite Komisyon Üyesi	
	Arş. Gör. Figen EREK	Öğretim Üyesi(Birim Kalite Komisyon Üyesi	
	Mehmet Hatip SAATÇIOĞLU	Memur (Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
	Cemal Azer USLU	Memur (Birim Kalite Komisyon Üyesi)	
GÜNDEM	1) Onceki yönetimin gözden geçirme toplantılarında karar alınan faaliyetlerinin durumu, 2) Kalite yönetim sistemi ile ilgili iç ve dış hususlardaki değişiklikler, 3) Kalite yönetim sisteminin performansı ve etkinliği ile ilgili bilgi, 4) Müşteri memnuniyeti ve ilgili taraflardan gelen geri bildirimler, 5) Kalite hedeflerine erişme derecesi, 6) Proses performansı ile ürün ve hizmetlerin uygunluğu, 7) Uygunsuzluklar ve düzeltici faaliyetler, 8) İzleme ve ölçme sonuçları, 9) Tetkik sonuçları, 10) Dış tedarikçilerin performansı. 11) Kaynakların varlığı, 12) Risk ve fırsatların belirleme faaliyetleri için gerçekleştirilen faaliyetlerin etkinliği, 13) İyileştirme için fırsatlar.		

GÖRÜŞÜLEN KONULAR	
SIRA NO	**AÇIKLAMALAR**
1	Bu KYS çerçevesinde yapmış olduğumuz ikinci altı aylık döneme ilişkin performans verileri görüşüldü.
2	Kalite yönetim sistemi ile ilgili iç ve dış hususlardaki değişiklikler görüşüldü.
3	KYS kapsamında belirlenen birim riskleri, hedefleri, prosesleri ile ilgili değerlendirmeler yapılmıştır.

KGK-FRM-029/00 1

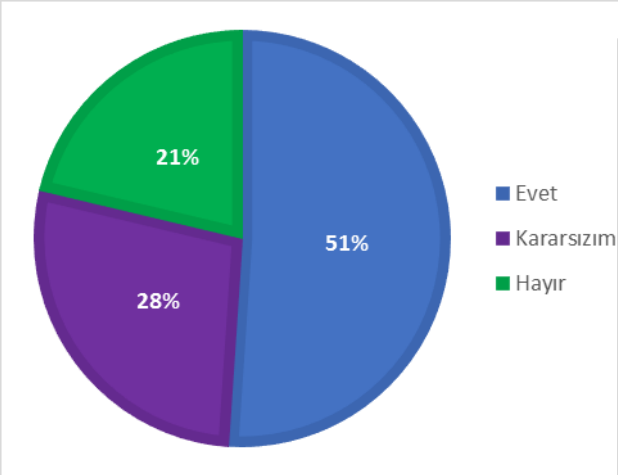
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
YÖNETİMİN GÖZDEN GEÇİRMESİ
TOPLANTI TUTANAĞI

4	Fakültemiz öğrenci ve personeline yönelik memnuniyet anketi görüşüldü. Birimimiz tarafından belirlenen hedeflerde çalışanlarımıza yönelik memnuniyet anketi %70 olarak belirlenmiş olup, 2019 yılı ilk 6 aylık döneminde 67 kişi ile yapılan ankette memnuniyet oranı; %52 memnun, %37 memnun değilim %11 kararsızım olarak belirlenmiştir. 2019 yılı ikinci 6 aylık döneminde çalışan memnuniyeti 54 kişi ile yapılan ankette memnuniyet oranı; %48,50 memnunum, %37,90 memnun değilim, %13,70 kararsızım olarak belirlenmiştir. Ankete ilişkin bulguların elde ediliş aşamasında anket formları teker teker taranarak birimimizde çalışanların sorulara verdiği cevaplardan elde edilen veriler IBM SPSS Statistics 21 paket programında analiz edilmiştir ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır. 2019 yılı ikinci 6 aylık döneminde yapılan ankette toplam 10 soru sorulmuştur. Genel ortalama değeri 2,107 olarak hesaplanmıştır. İlk 6 soru da her bir sorunun ortalama değeri 2,107 nin üzerinde olup, ilk 6 soru için katılımcılar ortalama olarak memnun iken; sonraki 3 soru da her bir sorunun ortalama değeri 2,107 nin altında olup, sonraki 3 soru için katılımcılar ortalama olarak memnun çıkmamışlardır. 10. soru da ise ortalama değer yaklaşık olarak 2,107 olup, katılımcılar ortalama olarak kararsız kalmışlardır. 2019 yılına ait çalışan memnuniyet anket sonucu %50,25 memnun, %37,45 memnun değilim %12,35 kararsızım olarak belirlenmiştir. Birimimiz tarafından belirlenen hedeflerde öğrencilerimize yönelik memnuniyet anketi %70 olarak belirlenmiş olup 2019 yılı ilk 6 aylık döneminde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca 159 öğrenci ile yapılan online ankette memnuniyet oranı; %49 memnunum, %35 memnun değilim, %16 kararsızım olarak belirlenmiştir. 2019 yılı ikinci 6 aylık döneminde Birimimizde 197 öğrenci ile yapılan ankette memnuniyet oranı; %28,71 memnunum, %46,89 memnun değilim, %23,60 kararsızım olarak belirlenmiştir. Ankete ilişkin bulguların elde ediliş aşamasında anket formları teker teker taranarak 197 öğrencinin sorulara verdiği cevaplardan elde edilen veriler IBM SPSS Statistics 21 paket programında analiz edilmiştir ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır. 2019 yılı ikinci 6 aylık döneminde yapılan ankette toplam 16 soru sorulmuştur. Genel ortalama değeri 1,85 olarak hesaplanmıştır. 1,2,8,11,13 numaralı sorular da her bir sorunun ortalama değeri 1,85 in üstünde olup, 1,2,8,11,13 numaralı sorular için katılımcılar ortalama olarak memnun iken; 4,5,6,7,9,10,12,14,15,16 numaralı sorular için katılımcılar ortalama olarak memnun çıkmamışlardır. 3. soru da ise ortalama değer yaklaşık olarak 1,85 olup, katılımcılar ortalama olarak kararsız kalmışlardır. 2019 yılına ait öğrenci memnuniyet anket sonucu %38,85 memnun, %40,94 memnun değilim %19,8 kararsızım olarak belirlenmiştir.
5	**<u>Birimimizde 2019 yılı için 8 adet hedef belirlenmiş olup, bunlar;</u>** 1-Fakültedeki öğrenci sayısının artırılması için bölümlerin tanıtılması: Fakültemiz öğrenci sayısı az olan Fizik ve Kimya Bölümleri bölüm tanıtım çalışmaları kapsamında; kimya bölümü dört, Fizik bölümü 2 adet Ortaöğretim kurumlarında bölüm tanıtım faaliyeti gerçekleştirmiş ve tanıtım broşürleri hazırlanmıştır. 2-Hedeflenen Ulusal/Uluslararası Makale Sayısı: 80 Gerçekleşen Ulusal/Uluslararası Makale Sayısı: 65 3- Hedeflenen Ulusal/Uluslararası Bildiri Sayısı: 126 Gerçekleşen Ulusal/Uluslararası Bildiri Sayısı: 67 4-Fakültemizdeki öğrenci laboratuvar altyapılarının iyileştirmesi ve sürdürülebilirliklerin sağlanması: Altyapı çalışmalarıyla ilgili Yapı İşleri Daire Başkanlığından teknik elemanların görevlendirilmesi talebi yapılmış ve keşif raporu düzenlenmiştir. 5-Fakülte ve Bölüm web sayfalarının güncellenmesi: Fakültemizin yeni web sayfasına gerekli veriler yüklenmiş olup, web sayfasının güncellenmesi devam etmektedir. 6-Öğrenci Memnuniyeti: Birimimiz tarafından belirlenen hedeflerde öğrencilerimize yönelik memnuniyet anketi %70 olarak belirlenmiş olup memnuniyet oranı; 2019 yılı ilk 6 aylık döneminde %49, 2019 yılı ikinci 6 aylık döneminde %28,71 olarak belirlenmiştir. 2019 yılına ait öğrenci memnuniyet anket sonucu %38,85 memnun, %40,94 memnun değilim %19,8 kararsızım olarak belirlenmiştir. Öngörülen hedefe ulaşılamamıştır. 7-Çalışan Memnuniyeti: Birimimiz tarafından belirlenen hedeflerde çalışanlarımıza yönelik memnuniyet anketi %70 olarak belirlenmiş olup memnuniyet oranı; 2019 yılı ilk 6 aylık döneminde %52, 2019 yılı ikinci 6 aylık döneminde %48,50 memnuniyet oranı belirlenmiştir. 2019 yılına ait çalışan memnuniyet anket sonucu %50,25 memnun, %37,45 memnun değilim %12,35 kararsızım olarak belirlenmiştir. Öngörülen hedefe ulaşılamamıştır. 8-Fakültemiz bünyesinde bulunan kimyasal madde deposu ve cam atölyesi hizmetlerinin sürdürülebilmesinin sağlanması: Hedefimize yönelik teknik personel talebi Personel Daire Başkanlığına iletilmiş olup, buna ilişkin 05.12.2018 tarihinde bir adet düzeltici faaliyet formu düzenlenmiştir. Teknisyen tedariki henüz sağlanamamıştır.

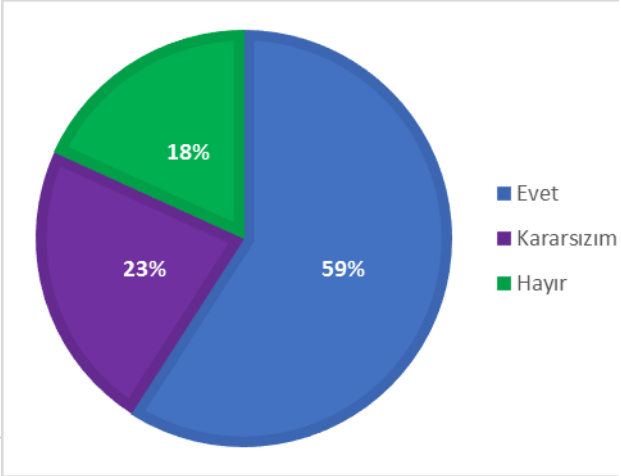
2020 Yılı Haziran ayında Matematik Bölümü öğrencilerine uygulanan Memnuniyet anketi soruları ile sonuçları aşağıdaki gibidir:

DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ
YENİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

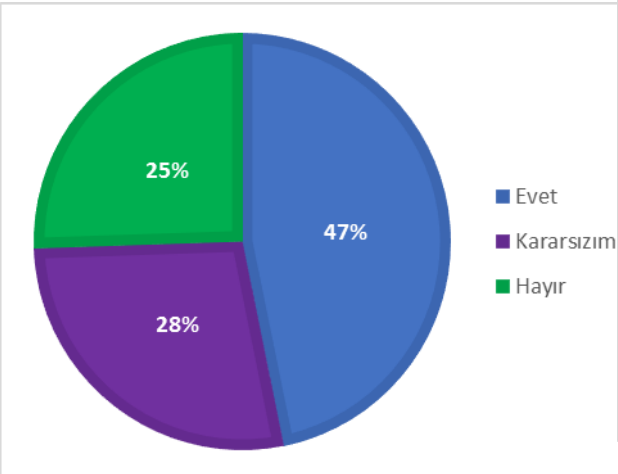
1. "Dicle Üniversitesi'ni kazandığınıza memnun musunuz" sorusuna 47 cevap verilmiştir.



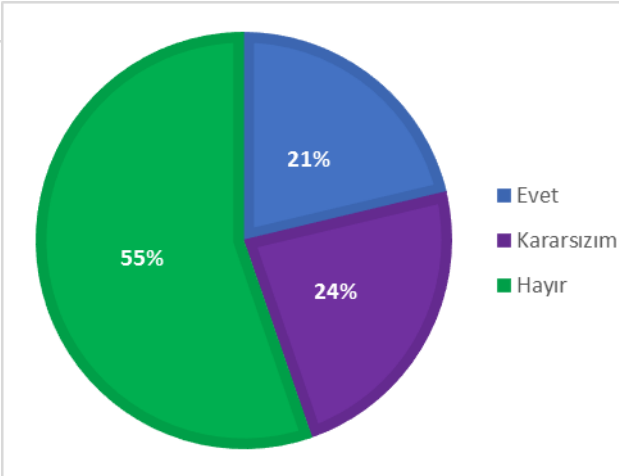
2. "Kazandığınız bölümden memnun musunuz" sorusuna 44 cevap verilmiştir.



3. "Kayıt öncesinde üniversitenin İnternet sitesindeki bilgilerin faydası oldu mu" sorusuna 47 cevap verilmiştir.

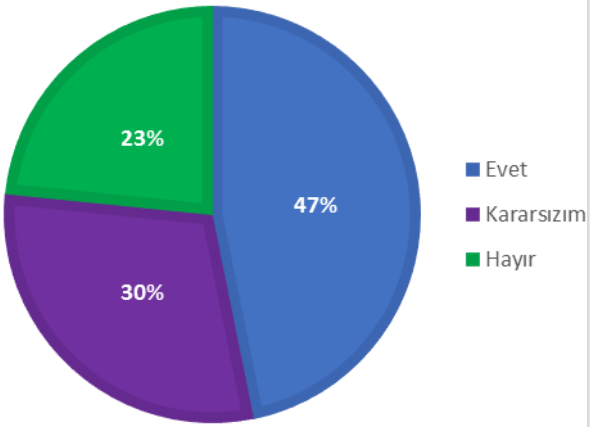


4. "Üniversiteye kayıt sürecinde zorluk yaşadınız mı" sorusuna 47 cevap verilmiştir.

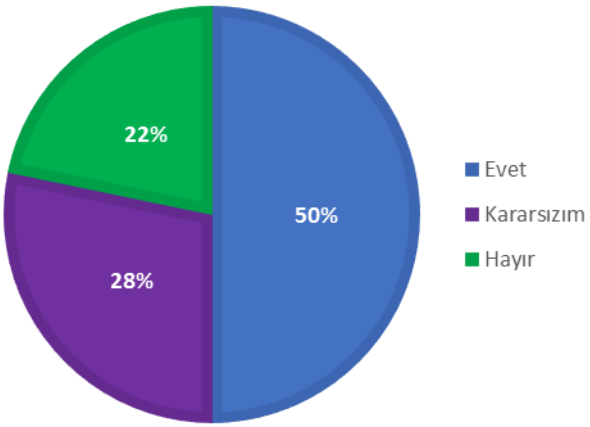


5. "Üniversitenin ilk günlerinde idari personel gereken ilgiyi gösterdi mi" sorusuna 47 cevap verilmiştir.

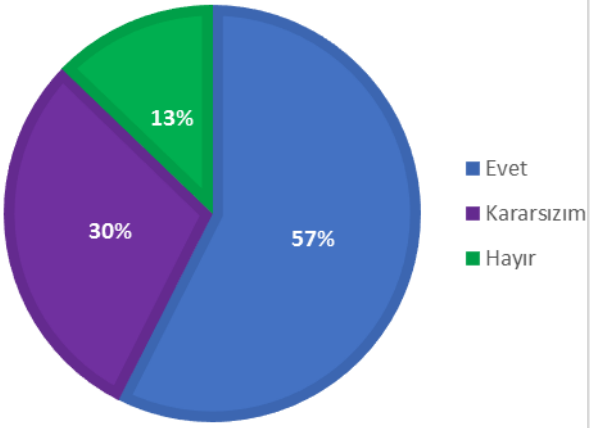
6. "Üniversitenin ilk günlerinde akademik personel gereken ilgiyi gösterdi mi" sorusuna 46 cevap verilmiştir.



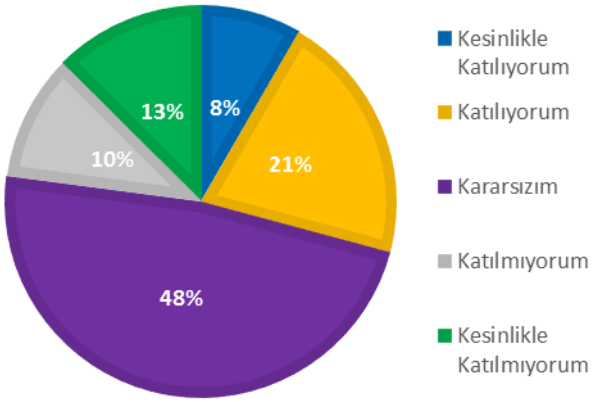
7. "Okuduğunuz bölümden mezun olduktan sonra iş bulamayacağınıza dair kaygınız var mı" sorusuna 47 cevap verilmiştir.



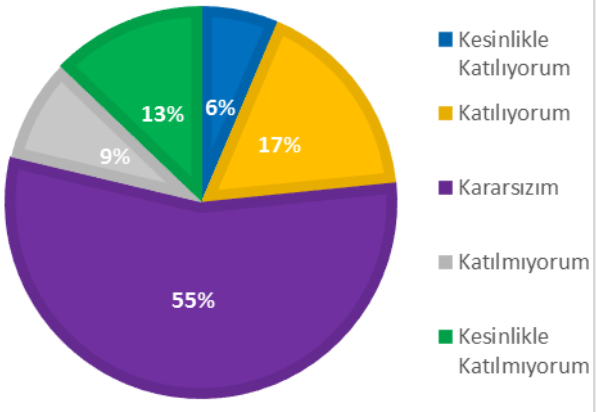
8. "Fakülte/Yüksekokula ait İnternet sayfasının içerdiği bilgiler isteklerimi karşılayacak düzeydedir" sorusuna 48 cevap verilmiştir.



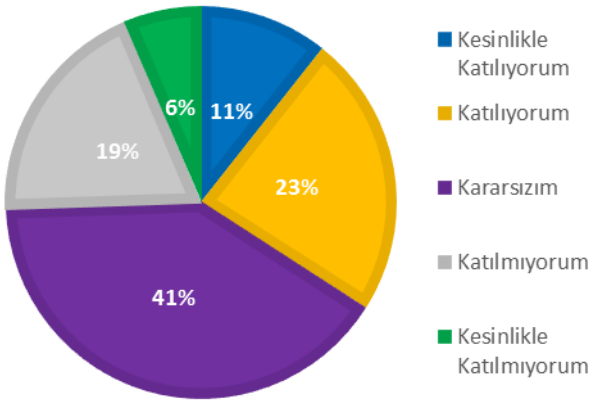
9. "Fakülte/Yüksekokula ait oryantasyon programı kaygılarımı giderecek niteliktedir" sorusuna 47 cevap verilmiştir.



10. "Fakülte/Yüksekokulun sunduğu eğitim öğretim beklentilerimi karşılayacak düzeydedir" sorusuna 47 cevap verilmiştir.

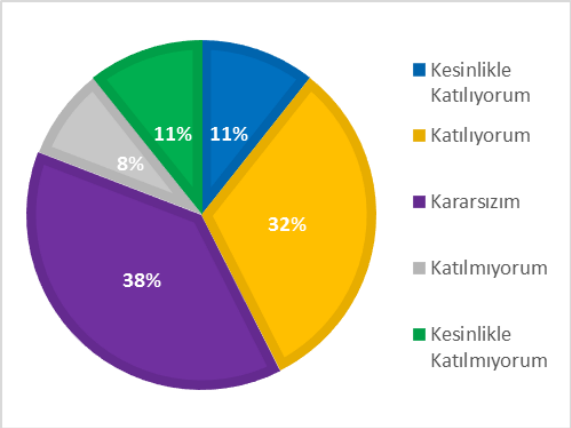


11. "Fakülte/Yüksekokulun sunduğu



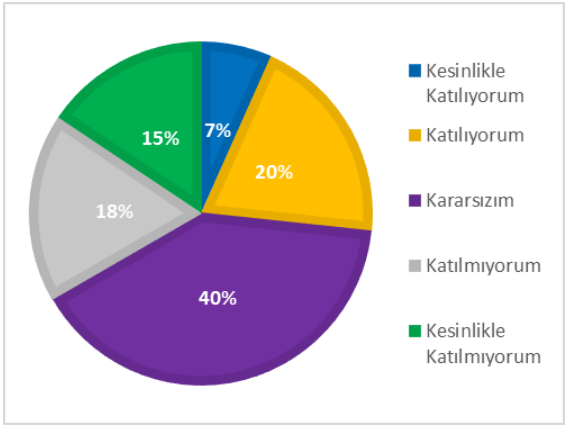
12. "Fakülte/Yüksekokulda mesleki

eğitim öğretim ile iyi bir mesleki eğitim alacağıma inanıyorum" sorusuna 47 cevap verilmiştir.

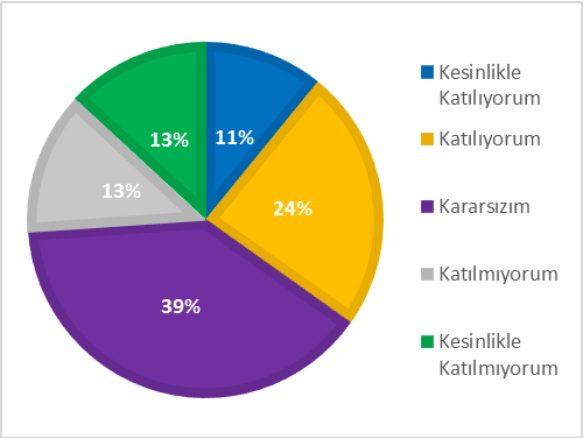


13. "Öğretim elemanlarına rahatlıkla ulaşabilirim" sorusuna 46 cevap verilmiştir.

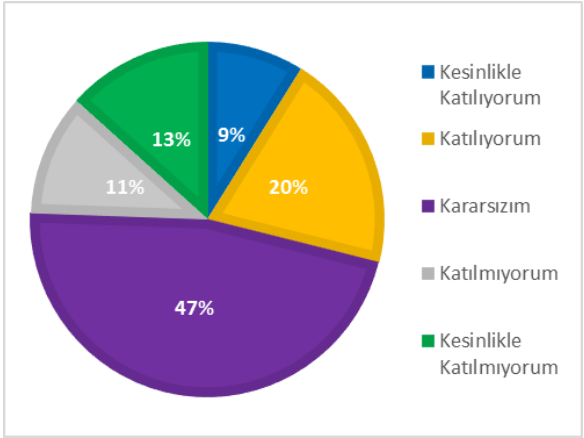
gelişimime katkı sağlayabilecek uygulamalar bulunmaktadır" sorusuna 45 cevap verilmiştir.



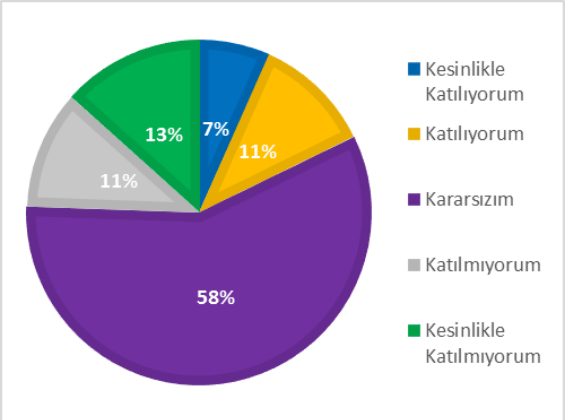
14. "Faküle/Yüksekokulda bulunan dersliklerin donanımı yeterlidir" sorusuna 45 cevap verilmiştir.



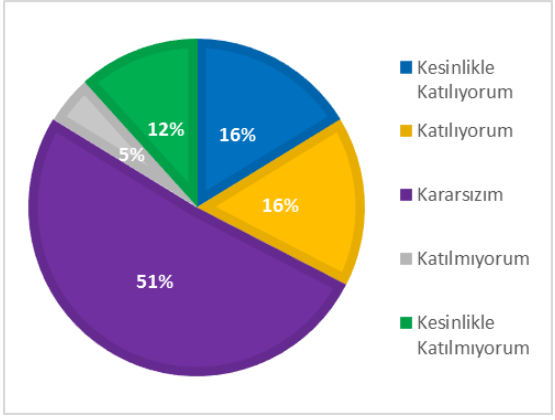
15. "Üniversitede ilgi ve yeteneklerime uygun öğrenci kulüpleri bulunmaktadır" sorusuna 45 cevap verilmiştir.



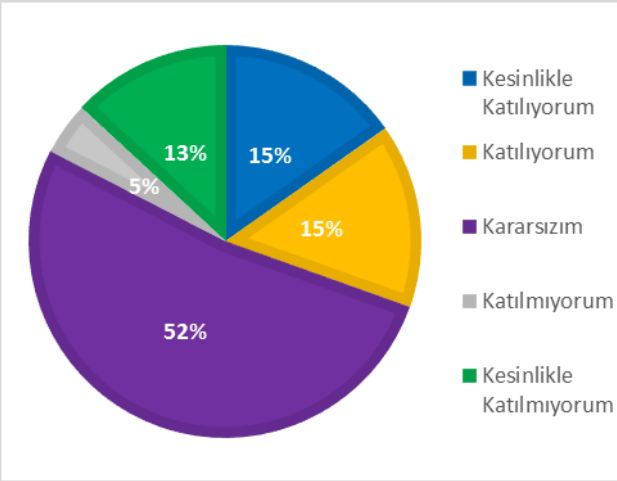
16. "Kütüphane her türlü kaynak açısından zengindir" sorusuna 43 cevap verilmiştir.



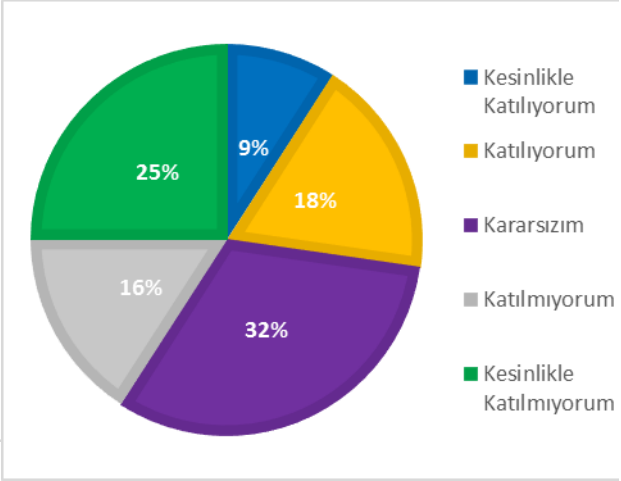
17. "Kütüphane fiziki yönden ve donanım açısından yeterlidir" sorusuna 46 cevap verilmiştir.



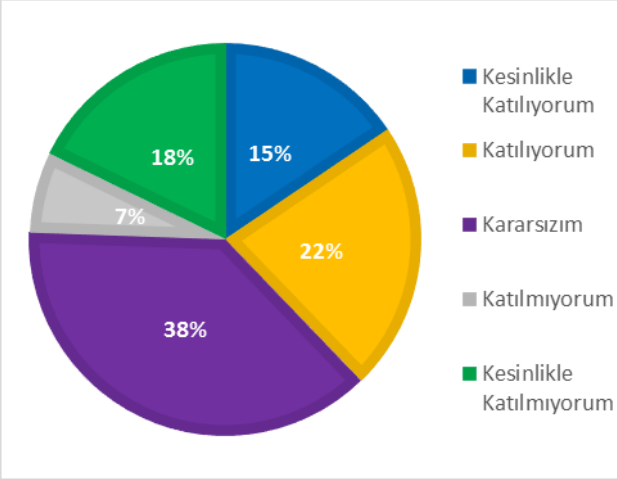
18. "Kampüs içi sosyal alanlar yeterli düzeydedir" sorusuna 44 cevap verilmiştir.



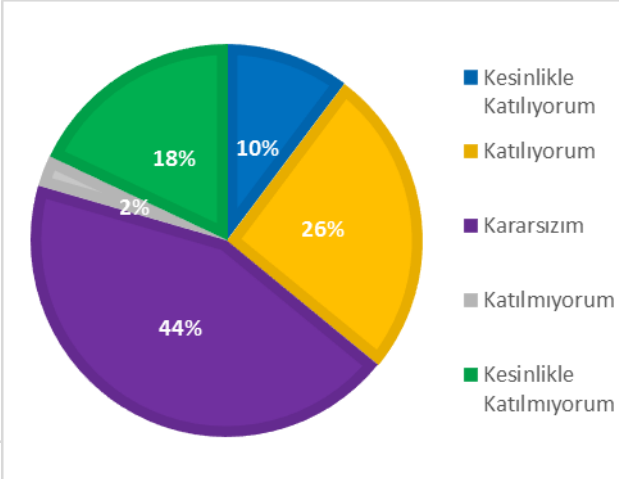
19. "Kampüs içi ulaşım sorunu bulunmamaktadır" sorusuna 45 cevap verilmiştir.



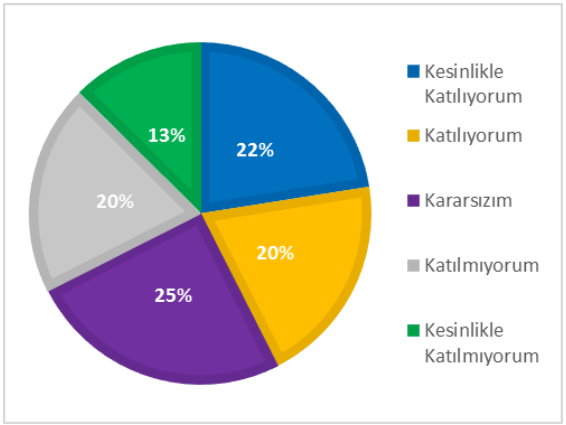
20. "Kampüs içinde bulunan kantin ve kafeterya hizmetleri ihtiyaçlarımı karşılayabilecek niteliktedir" sorusuna 39 cevap verilmiştir.



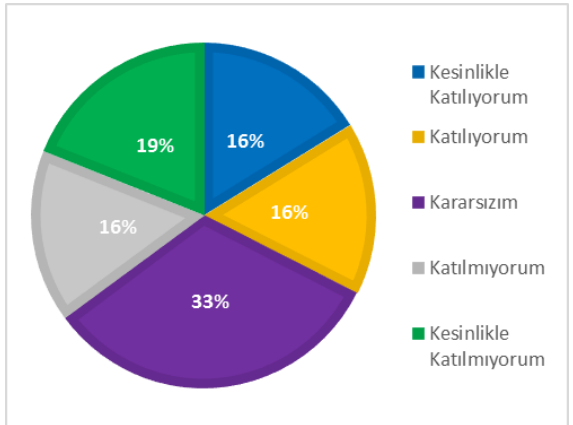
21. "Üniversitede yer alan birimler temiz ve hijyeniktir" sorusuna 40 cevap verilmiştir.



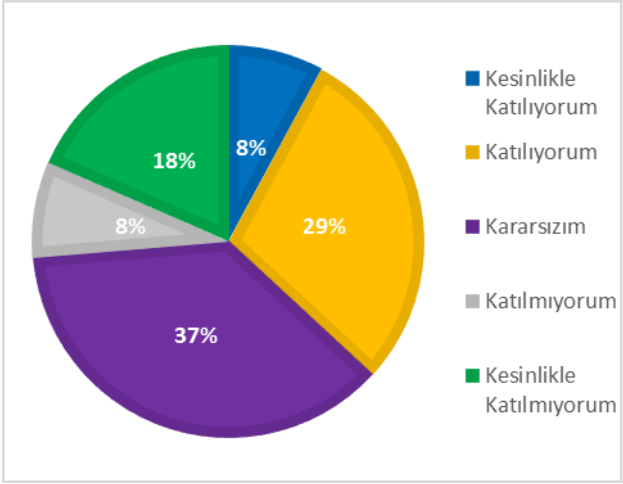
22. "Üniversite kurumları yeterli teknolojik donanıma sahiptir" sorusuna 37 cevap verilmiştir.



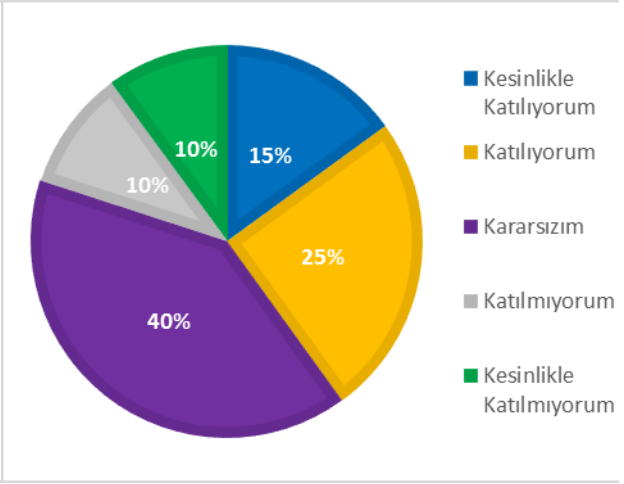
23. "Kurum içi idari personelleri iletişime açık ve yardımseverdir" sorusuna 38 cevap verilmiştir.



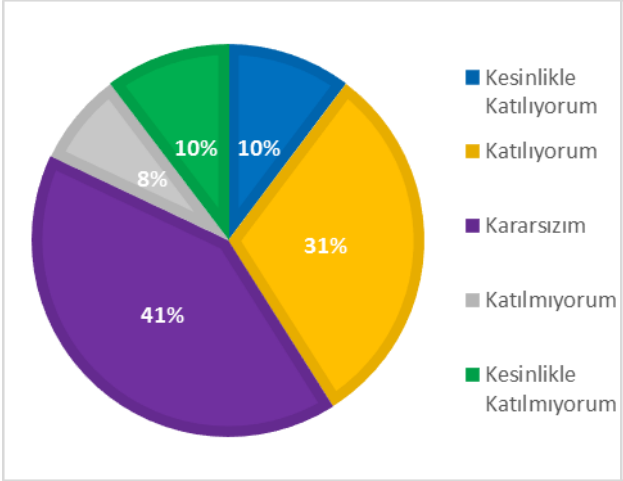
24. "Akademik personeller dersi içi ve ders dışında iletişime açıktır" sorusuna 40 cevap verilmiştir.



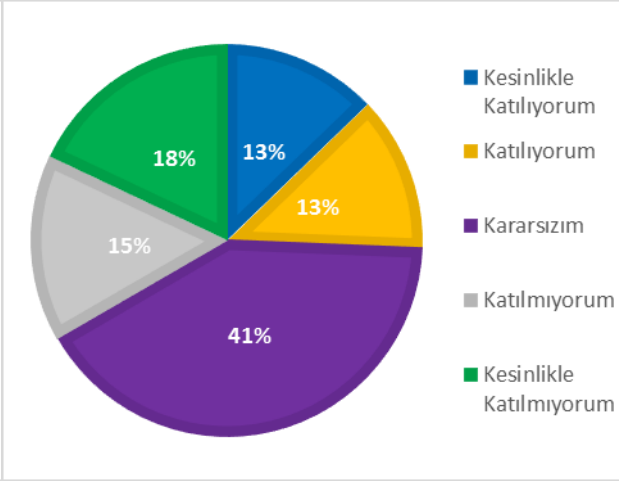
25. "Danışmanıma istediğim zaman ulaşabilirim" sorusuna 39 cevap verilmiştir.



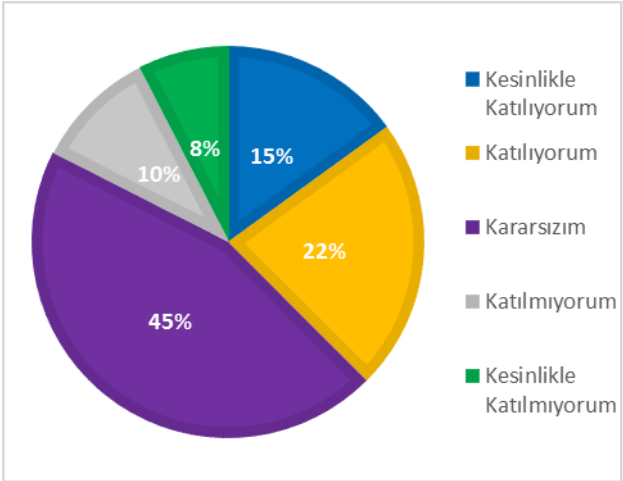
26. "Üniversite sosyal ve kültürel etkinlikler açısından zengindir" sorusuna 39 cevap verilmiştir.



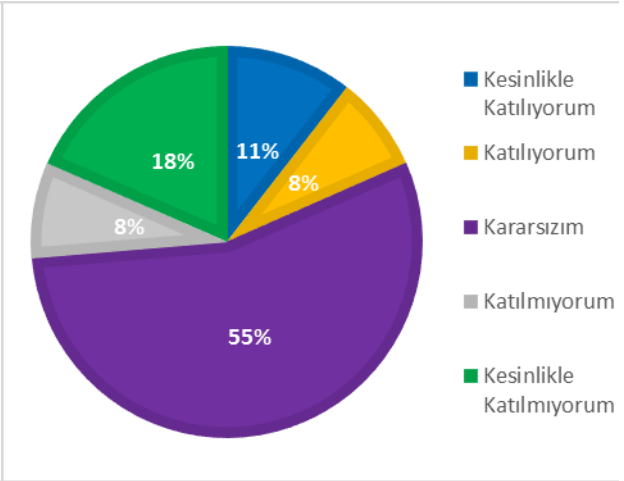
27. "Bölümümde nitelikli akademik personeller görev yapmaktadır" sorusuna 40 cevap verilmiştir.



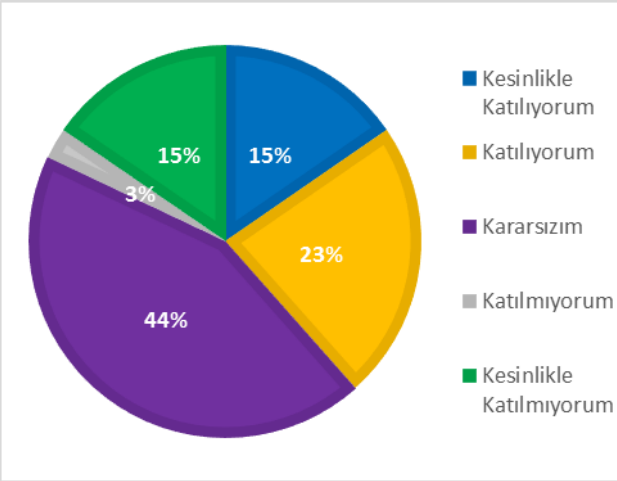
28. "Üniversitenin kullanışlı sosyal tesisleri bulunmaktadır" sorusuna 38 cevap verilmiştir.

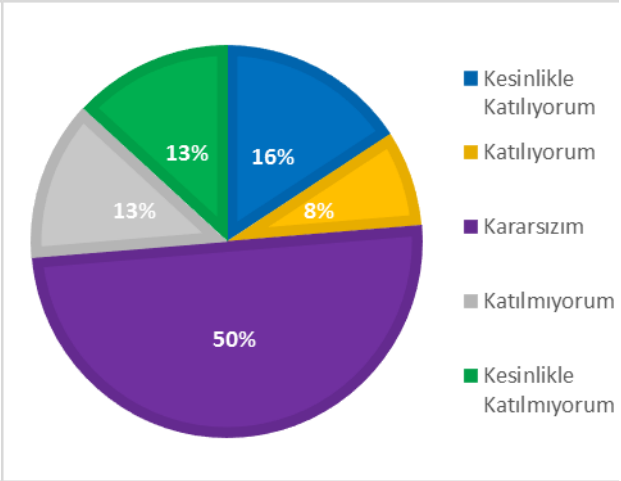


29. "Üniversite yeterli düzeyde yeşil alana sahiptir" sorusuna 39 cevap verilmiştir.

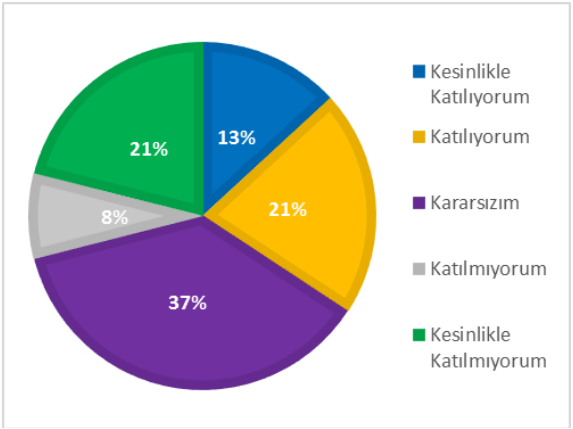


30. "Üniversite uluslararası nitelikler barındırmaktadır" sorusuna 38 cevap verilmiştir.



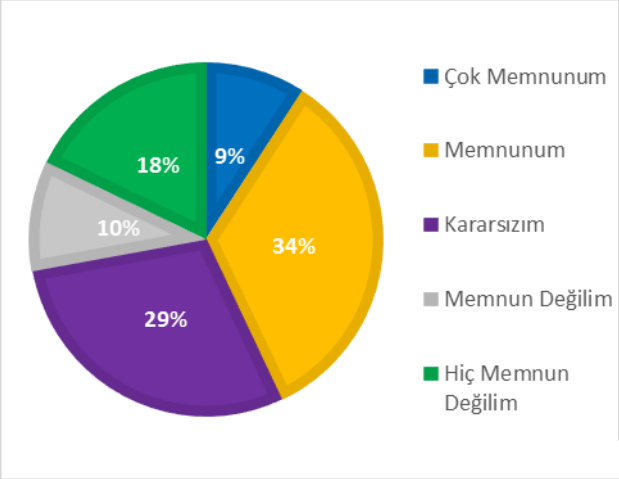


31. "Üniversite içerisinde kişisel gelişimime katkı sağlayacak kurslar verilmektedir" sorusuna 38 cevap verilmiştir.

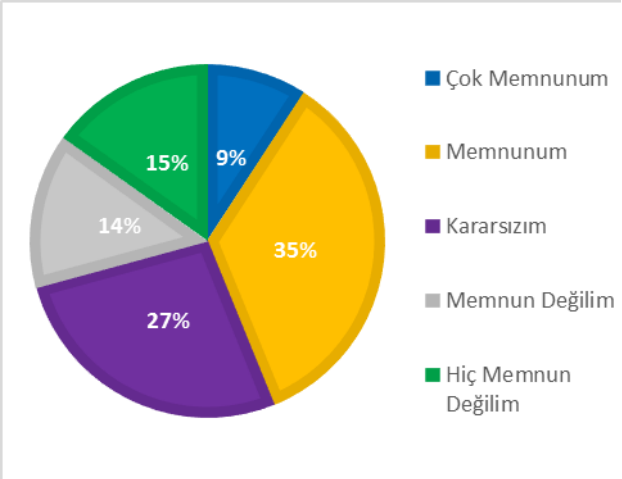


DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ
GENEL ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

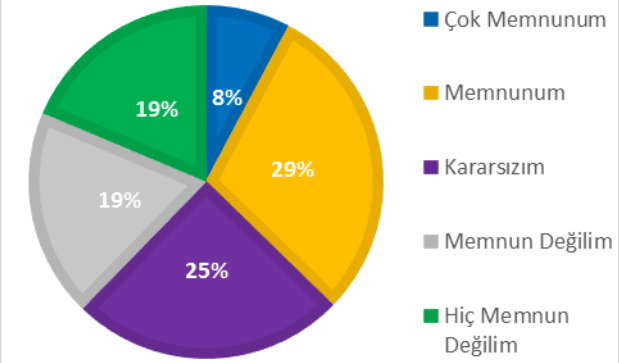
1. "Birimde Bulunan Akademik Personel Sayısından" sorusuna 219 cevap verilmiştir.



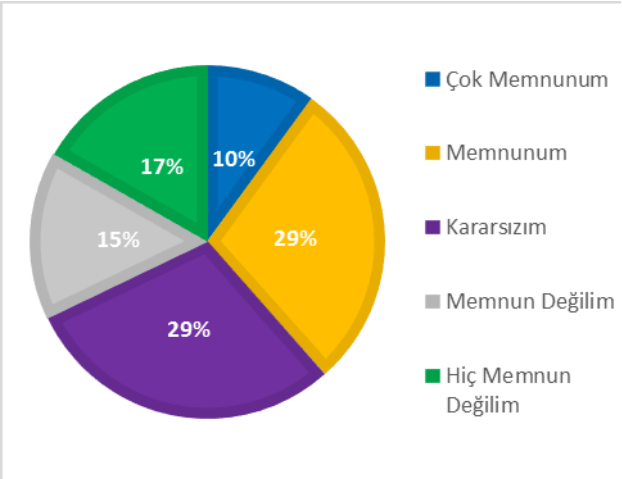
2. "Birimde Bulunan Akademik Personelin Niteliğinden" sorusuna 219 cevap verilmiştir.



3. "Verilen Teorik Derslerin İçeriğinden" sorusuna 220 cevap verilmiştir.

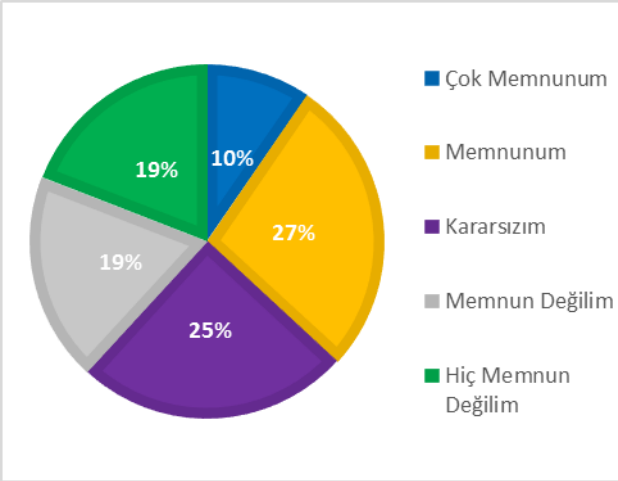


4. "Açılan Seçmeli Derslerden" sorusuna 221 cevap verilmiştir.

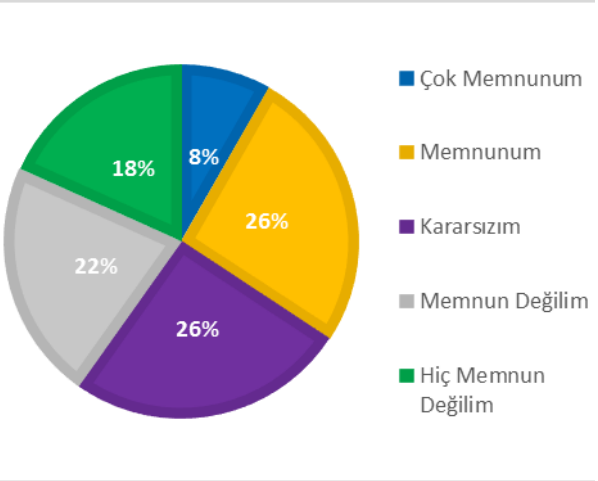


5. "Birimde Yer Alan Uygulama Derslerinin Verilme Şeklinden" sorusuna 220 cevap verilmiştir.

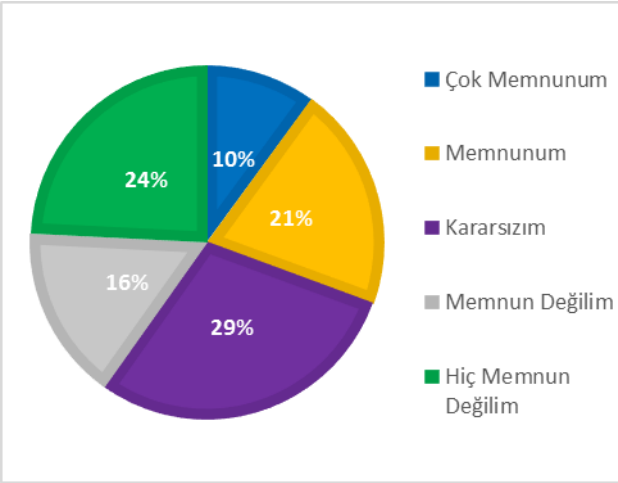
6. "Öğretim Sürecinin Mesleki Gelişimime Olan Katkısından" sorusuna 219 cevap verilmiştir.



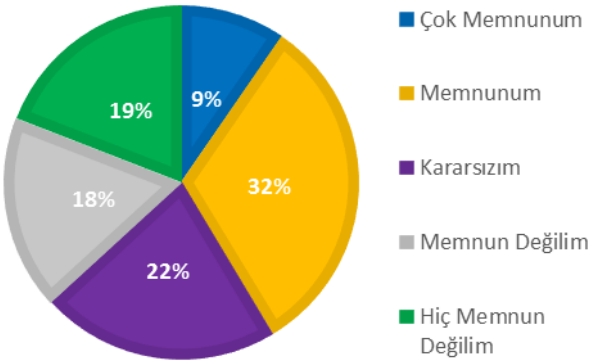
7. "Fakülte/Yüksekokulda Bulunan Dersliklerin Donanımından" sorusuna 219 cevap verilmiştir.



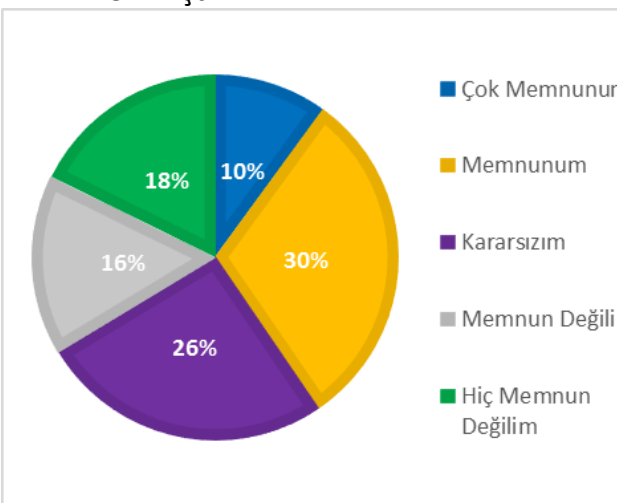
8. "Akademik Personel ve Öğrenci Arasında ki İletişimin Kalitesinden" sorusuna 220 cevap verilmiştir.



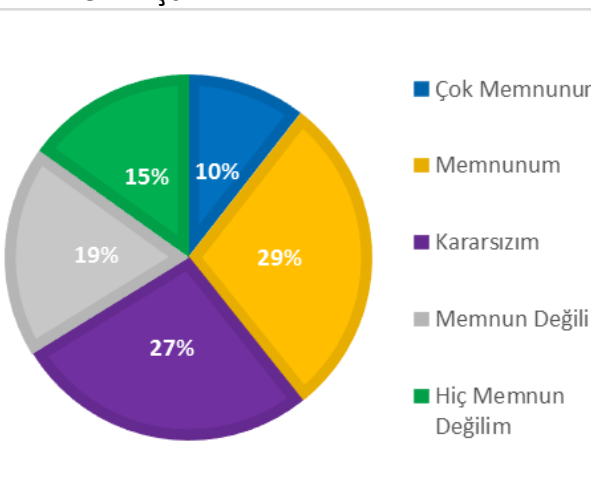
9. "Birimde Görev Yapan Akademik Personele Ders Dışından Ulaşabilmekten" sorusuna 220 cevap verilmiştir.



10. "Akademik Personelin Öğretim Sürecinde Kullandığı Yöntem ve Tekniklerden" sorusuna 219 cevap verilmiştir.

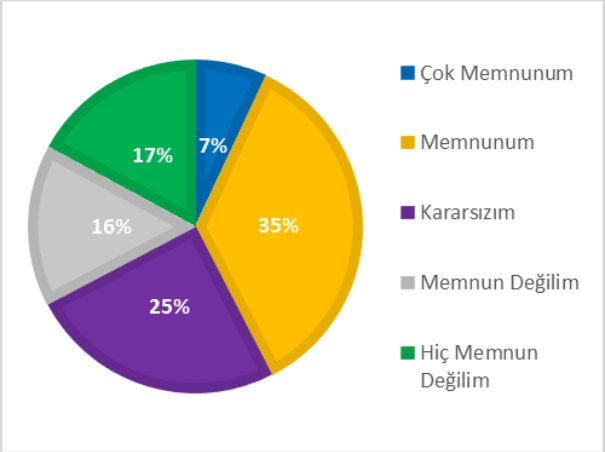


11. "Birimde Bulunan Akademik ve İdari Personelin Uyumundan" sorusuna 217 cevap verilmiştir.

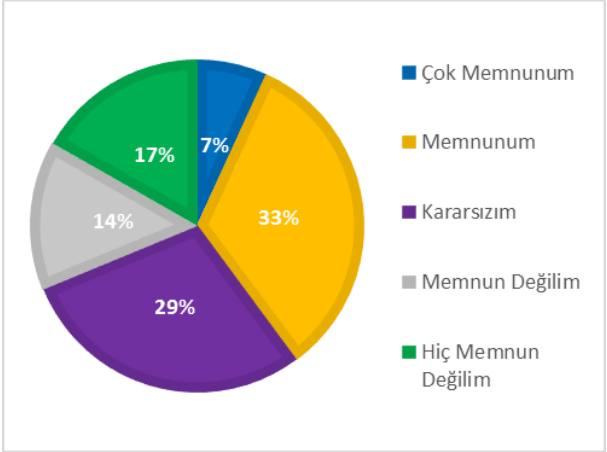


12. "Birim Yöneticilerinin (Dekanlık/Müdürlük) Öğrenciye Yönelik Tutum ve Davranışlarından"

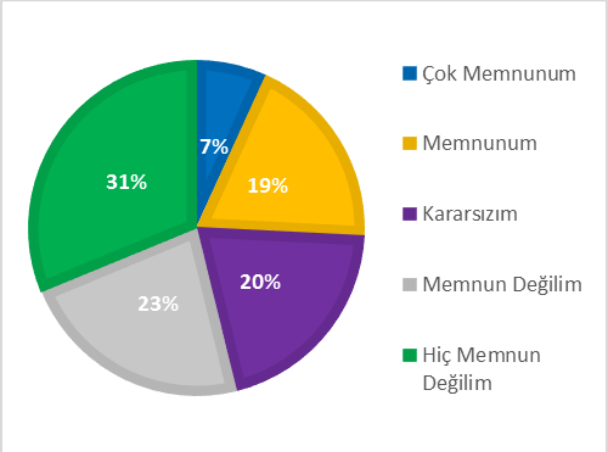
sorusuna 211 cevap verilmiştir.



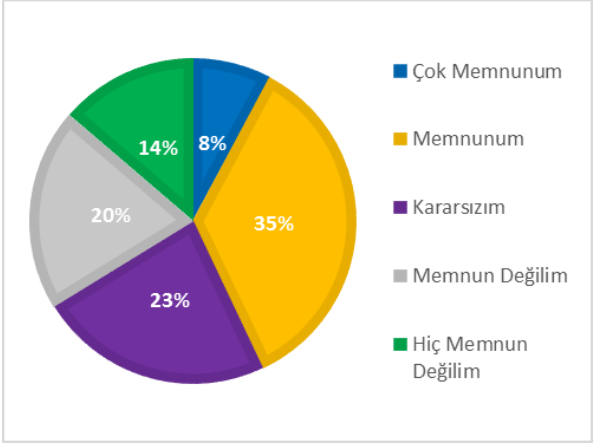
13. "Birim Tarafından Düzenlenen Sosyal ve Kültürel Etkinliklerinden" sorusuna 221 cevap verilmiştir.



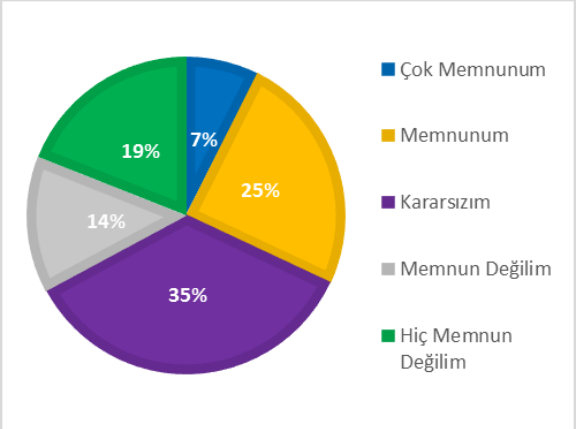
14. "Birimde Bulunan Yemekhane Hizmetlerinden" sorusuna 219 cevap verilmiştir.



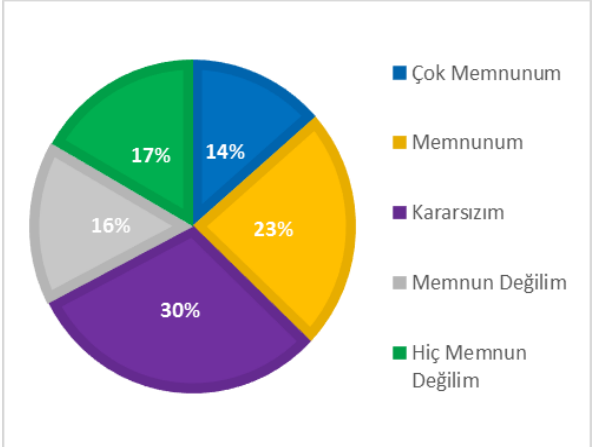
15. "Yeni Öğrencilere Yönelik Yapılan Oryantasyon Hizmetlerinden" sorusuna 216 cevap verilmiştir.



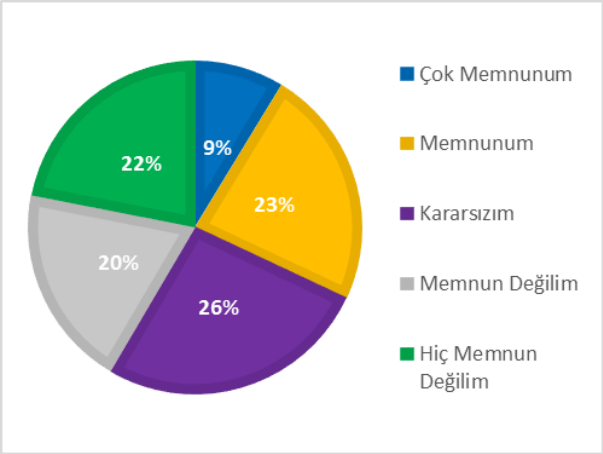
16. "Birim İdari Personelin Öğrencilere Karşı Tutum ve Davranışlarından" sorusuna 221 cevap verilmiştir.



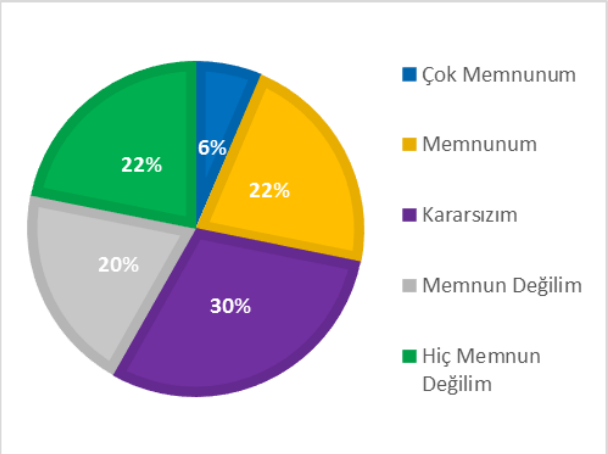
17. "Öğrenci Hareketliliklerine (Erasmus, Farabi vb.) Yönelik Yapılan Bilgilendirmelerden" sorusuna 219 cevap verilmiştir.



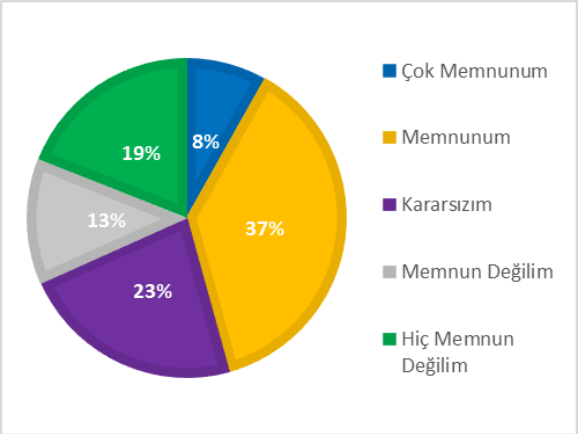
18. "Öğrencilerin Dilek ve Şikayetlerinin Dikkate Alınma Düzeyinden" sorusuna 220 cevap verilmiştir.



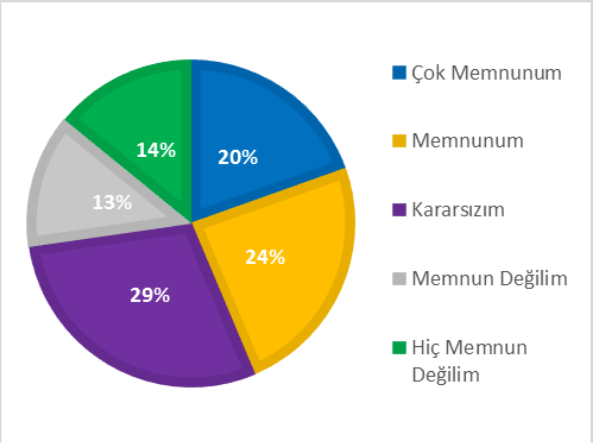
19. "Birim İnternet Sayfasının Kullanışlılığından" sorusuna 221 cevap verilmiştir.



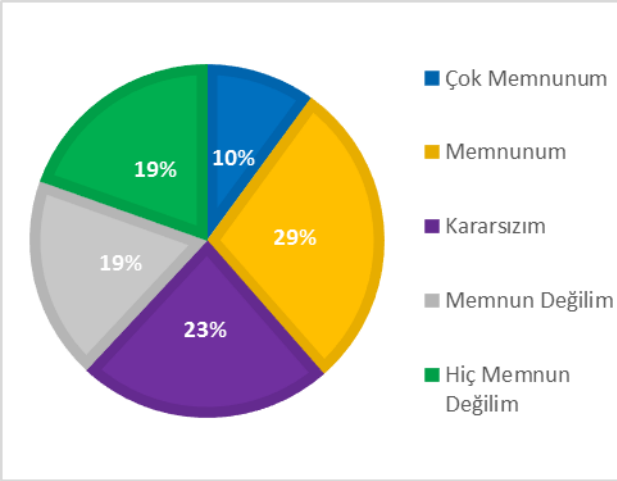
20. "Birimde Bulunan Kantin/Kafeterya Hizmetlerinden" sorusuna 220 cevap verilmiştir.

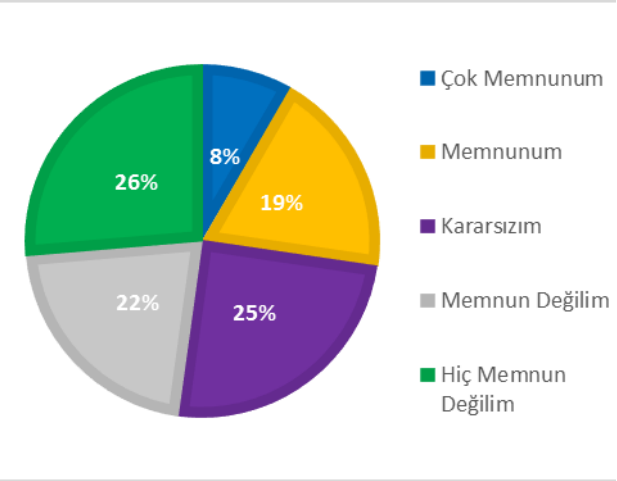


21. "Birimde ki Temizlik ve Hijyeninden" sorusuna 210 cevap verilmiştir.



22. "Birimin Teknolojik Donanımından" sorusuna 205 cevap verilmiştir.





1.6.2 Çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşüm yöntemleri;

Öğrencilerimize uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketi dönem sonu bölüm akademik kurulunda paylaşılır. Akademik kuruldaki önerilerle gerekli işlemler yapılır.

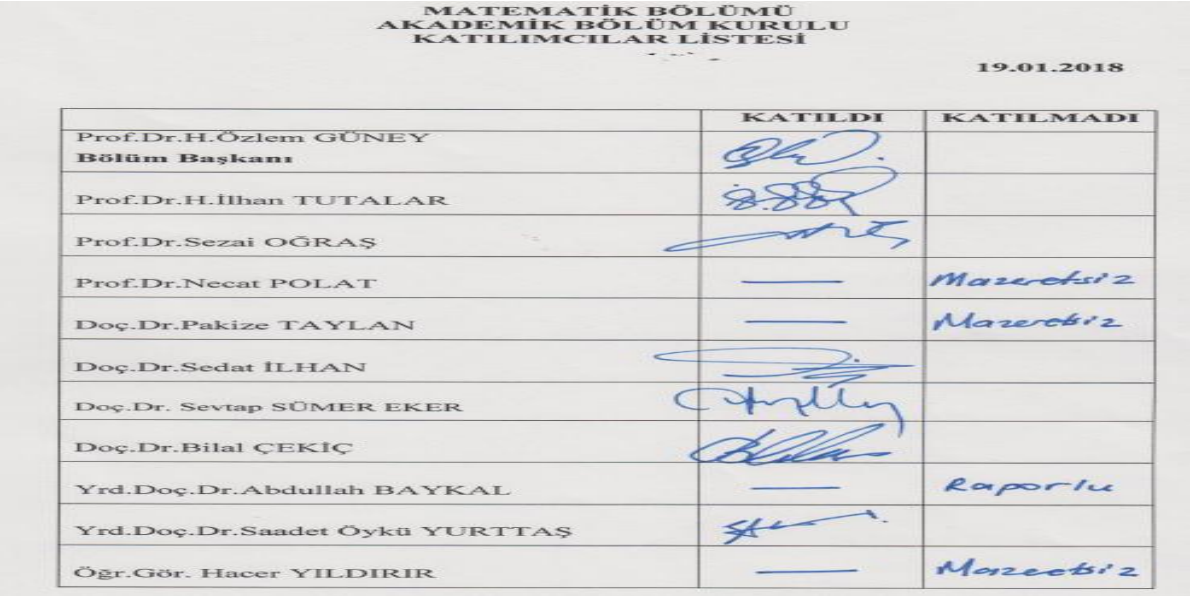
Kanıt Belge:

AKADEMİK BÖLÜM KURULU RAPORU

Bölümümüz Akademik Bölüm Kurulu, ilgili yönetmelikler çerçevesinde fen Fakültesi Matematik öğrencileri tarafından cevaplanan memnuniyet anketini değerlendirmek üzere 19.01.2018 tarihi saat 11.00 de Matematik Bölümü Seminer Odasında toplanmıştır.

Toplantıda ele alınan konular maddeler halinde aşağıya çıkarılmıştır.

1. *Fen Fakültesi Dekanlığınca hazırlanan ve bölümümüz öğrencilerine uygulanan Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi değerlendirilmiştir. Buna göre yaklaşık kayıtlı 350 öğrencisi bulunan bölümümüzde ankete katılan 145 öğrenci olmuştur. İstatistiki açıdan bu yeterli bir örneklemi temsil etmektedir. Ekte verilen memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde öğrencilerimizin genel olarak okudukları bölümden memnun oldukları ve akademik ile idari personelin öğrencilere yaklaşımını duyarlı bulduklarını belirtmişlerdir. Özellikle seçmeli derslerden memnun olduklarını ve faydalı bulduklarını belirtmişlerdir. Bununla birlikte katıldıkları seçmeli dersler ile ilgi duydukları seçmeli dersler hakkında da bazı önemli veriler elde edilmiştir.*
2. *Anketin 7 ve 8. Soruları olan "Bölümdeki Akademik / idari personel öğrencilerin sorunlarına duyarlı mıdır" soruları için hayır cevabı veren öğrencilerin açıkladıkları nedenler kurul önünde okunmuştur.*
3. *Bölümümüz Akademik Teşvik Başvurusunda bulunan öğretim elemanlarımız açıklanmış ve teşekkür edilmiştir. Gelecek yıllarda sayının daha da artması temennisinde bulunulmuştur*



MATEMATİK BÖLÜMÜ
AKADEMİK BÖLÜM KURULU
KATILIMCILAR LİSTESİ

19.01.2018

	KATILDI	KATILMADI
Prof.Dr.H.Özlem GÜNEY **Bölüm Başkanı**		
Prof.Dr.H.İlhan TUTALAR		
Prof.Dr.Sezai OĞRAŞ		
Prof.Dr.Necat POLAT	——	Mazeretli 2
Doç.Dr.Pakize TAYLAN	——	Mazeretli 2
Doç.Dr.Sedat İLHAN		
Doç.Dr. Sevtap SÜMER EKER		
Doç.Dr.Bilal ÇEKİÇ		
Yrd.Doç.Dr.Abdullah BAYKAL	——	Raporlu
Yrd.Doç.Dr.Saadet Öykü YURTTAŞ		
Öğr.Gör. Hacer YILDIRIR	——	Mazeretli 2

1.7 Mezuniyet koşulları

1.7.1. Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren tablo

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1	2	3	4			Lisans	Y. Lisans	Doktora
2019-2020	54	62	56	254	426	11	33	3	1
2018-2019	64	78	51	235	428	15	64	7	1
2017-2018	62	51	80	232	425	15	47	8	2
2016-2017	49	80	63	234	426	8	36	5	-
2015-2016	62	63	62	212	399	19	73	3	1

[1]İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
[2]Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
[3]L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.7.2. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntemler

Programa kayıtlı öğrenciler, Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen koşulları ve Matematik Bölümü eğitim-öğretim programları için ilgili kurullarca belirlenen yükümlülükleri yerine getirerek mezuniyete hak kazanırlar. En az ilk dört dönemin bütün derslerinden başarılı olan öğrencilerden isteyenlere 18/3/1989 tarihli ve 20112 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan

veya Tamamlayamayanların Önlisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde, öğrenciye Matematik Bilim Kolunu gösteren ön lisans diploması verilir. Sekiz dönemin tüm derslerinden başarılı olan öğrencilere lisans diploması verilir. Diploma ve mezuniyet belgelerine yazılacak mezuniyet tarihi, öğrencinin kayıtlı olduğu eğitim-öğretim programını tamamladığı tarihtir. Mezuniyet belgesi, diploma, diploma eki ve bu belgelerin düzenlenmesine ilişkin hususlar Senato tarafından belirlenen bir yönerge ile belirlenir.

Kanıt Belge: *http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2*

Matematik Programındaki bütün yükümlülükleri, normal öğrenim süresi içerisinde tamamlayan, disiplin cezası almayan ve AGNO'su 100 üzerinden 75 ila 84 olan öğrenciler onur öğrencisi, 85 ve üstü olan öğrenciler ise yüksek onur öğrencisi olarak mezun olur. Bu durumdaki öğrencilere Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından diploma ile birlikte onur/yüksek onur belgesi verilir ve transkriptlerinde belirtilir. Lisans öğrenimini normal süresi içinde disiplin cezası almadan tamamlayan ve kayıtlı olduğu Matematik Bölümünü birincilikle bitiren öğrencilere Rektörlük tarafından "Birincilik Belgesi" veya "Başarı Belgesi" verilir.

Rektörlük tarafından yapılan Mezuniyet törenine sadece bölüm birincileri katılabilmektedirler. Ancak bölümümüzün diğer öğrencileri için de fakültemizce/bölümümüzce öğrenci ailelerinin de davet edildiği ayrı bir mezuniyet töreni yapılmakta ve her öğrenciye temsili başarı belgesi verilmektedir.

Kanıt Belge:

Dicle Üniversitesinde Mezuniyet Töreni

Dicle Universitesinde 2018-2019 eğitim öğretim yılında mezun olanlara yönelik mezuniyet töreni gerçekleştirildi.

15 Haziran 2019 / 12:37



DÜ Kültür ve Kongre Merkezinde düzenlenen toplu mezuniyet töreninde 2018-2019 yılında dereceye giren öğrenciler adına Yusuf Denli tarafından bir konuşma yapıldı ve Mezuniyet Kütüğüne plaket çakıldı.

Törende bir konuşma yapan Dicle Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Talip Gül, yeni mezun olan öğrencilere onların Dicle Üniversitesi ailesinin birer ferdi olduklarını ve Dicle Üniversitesi bayrağını daha yükseklere çıkarmaları gerektiği konusunda tavsiyelerde bulundu.

Mezuniyet törenine katılan Diyarbakır Valisi Hasan Basri Güzeloğlu, mezun olan ve bu coşkuyu taşıyan gençlerin coşkularına ortak olmaktan ve ortamı paylaşmaktan duyduğu gururu belirtti.

Güzeloğlu, "Ülkemizin en güçlü ve en köklü Üniversitelerinden olan Dicle Üniversitesi bugün ilimiz ve ülkemiz adına her biri ayrı bir değer olan mezun olan ve sonrasında ülkemizin gelişme, kalkınma ve ilerlemesinde çok büyük katkılar sunacak olan 5120 gencimizi mezun ediyoruz. Ülkelerin en büyük zenginliği ve gücü yetişmiş, bilgili, ahlaklı insan gücüdür, eğitilmiş genç nüfusudur. Kalkınmanın bütün dinamiklerinde ve bütün karşılaştırmalarında ve üstünlüklerinde en önemli güç budur." dedi.

Bireyin, ülkenin, toplumun ve çevrenin kalkınması, üniversitelerdeki bilginin üretilmesi gerektiğini dile getiren Güzeloğlu, "Bu bilimsel bilginin kalkınmayı koruyabilmesi ve şüphesiz gelişmeyi sürdürebilmesidir. Dicle Üniversitesi kurulduktan bu yana, sadece Diyarbakır için değil Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biri olarak bölgesel kalkınmayı taşıyan, sağlayan, zenginleştiren ve güç katan bir bilgi ve bilim merkezi olmuştur. Bugün sahip olduğu alt yapısı, akademik kadrosu bugün dar bölge koydu katkılarıyla şüphesiz övgü ve teşekkürü hak etmekte ve daha bilgiye ve ileriye gidecek Dicle Üniversitesinin hedefleri vardır ve olacaktır." ifadelerini kullandı.

Her birisinin aldığı bir eğitimi bundan sonra sürdüreceği hayatın kendisinin de bir bütün süreci olarak eğitim ile taçlandırılması gerektiğini ifade eden Güzeloğlu, "Gençlerimiz hiçbir zaman unutmamalılar. Bunlar hayatının son nefesine kadar eğitim ve gelişme vazgeçilmez ve değişmez bir gerçek olduğunu bilmelidir. Aldığınız eğitim şubesi sizleri bugün mezun ederken, bundan sonraki hayatta da kendinizin ve geleceğimizin tüm dinamiklerle size ayrı bir değer katacaktır. Gelecek her gün sizlere ve sizlerin şahsında ülkemize güzellikler taşıyacaktır." şeklinde konuştu.

Dicle Üniversitesi, 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Dönemi yeni mezunlarının sahneye çağırılarak, kep atma töreni ve toplu fotoğraf çekimiyle program sona erdi.

Kanıt Belge:







Programa kayıtlı lisans öğrencilerinin normal öğretim süreleri; azami 7 yıldır. Bu süre içinde diploma programını başarı ile tamamlayamayarak mezun olamayanlar; 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesinde belirtilen koşullara göre ilgili döneme ait öğrenci katkı payı veya öğrenim ücretini ödemeleri koşuluyla öğrenimlerine devam etmek için kayıt yaptırabilirler. Ancak, bu durumdaki öğrenciler, ders ve sınavlara katılma harici öğrencilere tanınan diğer haklardan yararlandırılmaksızın eğitimlerine devam ederler.

Azami öğrenim süresi sonunda mezuniyet koşullarını sağlayamayan öğrencilere daha önce devamını alıp başarısız oldukları bütün dersler için akademik takvimde ilan edilen tarihlerde iki ek sınav hakkı verilir. İlan edilen tarihte sınava girmeyen öğrenciye mazeret sınav hakkı verilmez. Sınavda alınan not tek başına değerlendirilir ve harf notuna çevrilir. Dönem içinde alınan notlar hesaba katılmaz. İki ek sınav sonunda en fazla beş başarısız dersi olan öğrencilere bu dersler için üç yarıyıl ek süre verilir. İki ek sınavı kullanmadan en fazla beş

başarısız dersi olan öğrencilere dört yarıyıl (sınıf geçme esasına göre öğretim yapılan birimlerde iki öğretim yılı) ek süre verilir. Azami öğrenim süresi ya da iki ek sınav sonunda bir dersten başarısız olanlara öğrencilik hakkından yararlanmaksızın, başarısız oldukları dersin sınavlarına sınırsız girme hakkı tanınır. Sınırsız ek süre hakkı tanınanlardan, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı kayıt yaptırmayan öğrenciler sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamazlar. Ek süre hakkı kazananlar öğrenci katkı payı/öğrenim ücreti yükümlülüklerini yerine getirerek yarıyıl/yıl kayıtlarını yaptırmak zorundadır. Ek sınav programı ilgili dönemin bütünleme sınavlarını takip eden hafta içinde birim yönetim kurulunca düzenlenir ve ilk sınavdan en az 3 (üç) işgünü önce ilan edilir.

1.7.3 Bu yöntemlerin güvenirliliği

Öğrencinin mezuniyet aşamasında mağduriyet yaşamasını önlemek amacıyla mezun durumuna gelen her öğrenci için not bildirim belgesi (transkript) danışmanlar tarafından 3. Sınıf sonunda teker teker incelenmektedir. Bu durumda öğrencinin almadığı ya da gözden kaçırdığı eksik dersler belirlenebilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin transkriptleri öncelikle Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca incelenir ve eksik ders olup olmadığını kontrol etmek ve onaylanmak amacıyla Öğrenci Otomasyon Sistemi üzerinden Bölüm Öğrenci Danışmanı sayfasına gönderilir. İlgili danışmanın onayı ile birlikte iki kere kontrol edilmiş olarak mezuniyetlerine karar verilir.

Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları

FEDEK Tanımları:

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Matematik Bölümü Program Öğretim Amaçları

Matematik bölümünün öğretim amaçları bölümümüzün web sayfasında https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/programin-ogretim-amaclari-1096 adresinde bulunmakta olup kısaca ***"İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal, eğitimsel gelişmedeki yerini, rolünü kavramış, mesleki yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimsemiş; kamusal yararları gözeten, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen öğretmenler ve Dicle Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde belirtilen şartları sağlayan kişileri, Matematik Bilim Dalında bilimsel araştırma yaparak, bilgiye erişme ve bilgiyi değerlendirme yeteneğine sahip uzman olarak yetiştirmektir "*** şekilde de ifade edilebilmektedir.

Bu çerçevede düşünüldüğünde, programımızın öğretim amaçları (ÖA) aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

ÖA1. Matematiksel düşünme, akıl yürütme, sorgulama, irdeleme ve çözüm üretme becerisinin kazandırılması,

ÖA2. Modern matematiğin farklı anabilim dallarındaki temel kavramların öğretilmesi,

ÖA3. Gerçek yaşamda karşılaşılan multi-disipliner problemlerin çözümünde matematiği kullanabilme becerisinin artırılması,

ÖA4. Matematik alanında soyut olarak düşünebilme, problemleri tahmin edebilme ve

bunlara bilimsel çözümler üretebilme ve farklı bakış açılarından problemlere yaklaşabilme becerilerinin kazandırılması,

ÖA5. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle günün koşullarına bağlı olarak, edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri yenileyebilmesi,

ÖA6. Çeşitli bilgisayar dersleriyle yazılım konusunda gereksinimleri karşılayabilen ve üretebilen matematikçilerin yetiştirilmesi,

ÖA7. Öğrencilerin matematik biliminde ileri düzeyde teorik bilgileri öğrenmiş ve bu bilim dalı için gerekli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip bireyler olmasının desteklenmesi,

ÖA8. Öğrencilere mesleki ve etik ilkelere uyma bilincinin kazandırılması hedeflenmiştir.

Lisans programında, 2014-2015 öğretim yılından itibaren öğrencilerimiz için Bologna süreci ile uyumlu Yeni Lisans Programı, üniversitemiz senatosunca kabul edilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır. Bu program çerçevesinde matematik derslerinin yanında alan seçmeli ve alan dışı seçmeli olarak diğer bölümlerden dersler alınabilmektedir. Öğrenciler diğer alanlar ve disiplinler arasından aldıkları dersler üzerinden özellikle fazladan bir yabancı dil öğrenmeye de teşvik edilmektedirler.

2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması

FEDEK DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI
FI. Kendi programları ile ilgili yeterli bilgi birikimini, kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.	**ÖA3.** Gerçek yaşamda karşılaşılan multi-disipliner problemlerin çözümünde matematiği kullanabilme becerisinin artırılması. **ÖA4.** Matematik alanında soyut olarak düşünebilme, problemleri tahmin edebilme ve bunlara bilimsel çözümler üretebilme ve farklı bakış açılarından problemlere yaklaşabilme becerilerinin kazandırılması.
FII. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun çözümleme ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.	**ÖA4.** Matematik alanında soyut olarak düşünebilme, problemleri tahmin edebilme ve bunlara bilimsel çözümler üretebilme ve farklı bakış açılarından problemlere yaklaşabilme becerilerinin kazandırılması.
FIII. Bir sistemi, süreci, donanımı anlama, yorumlama, ilgili sorunları çözme ve çağdaş yöntemleri uygulama becerisi.	**ÖA1.** Matematiksel düşünme, akıl yürütme, sorgulama, irdeleme ve çözüm üretme becerisinin kazandırılması. **ÖA2.** Modern matematiğin farklı anabilim

	dallarındaki temel kavramların öğretilmesi
FIV. Öğretim programlarında alan dışı ders alarak kendini geliştirme.	**ÖA6.** Çeşitli bilgisayar dersleriyle yazılım konusunda gereksinimleri karşılayabilen ve üretebilen matematikçilerin yetiştirilmesi
FV. Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	**ÖA6.** Çeşitli bilgisayar dersleriyle yazılım konusunda gereksinimleri karşılayabilen ve üretebilen matematikçilerin yetiştirilmesi **ÖA7.** Öğrencilerin matematik biliminde ileri düzeyde teorik bilgileri öğrenmiş ve bu bilim dalı için gerekli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip bireyler olmasının desteklenmesi.
FVI. Tasarlama, veri toplama, sonuçları çözümleme, arşivleme, metin çözme ve yorumlama becerisi.	**ÖA1.** Matematiksel düşünme, akıl yürütme, sorgulama, irdeleme ve çözüm üretme becerisinin kazandırılması. **ÖA4.** Matematik alanında soyut olarak düşünebilme, problemleri tahmin edebilme ve bunlara bilimsel çözümler üretebilme ve farklı bakış açılarından problemlere yaklaşabilme becerilerinin kazandırılması.
FVII. Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.	**ÖA3.** Gerçek yaşamda karşılaşılan multi-disipliner problemlerin çözümünde matematiği kullanabilme becerisinin artırılması.
FVIII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.	**ÖA7.** Öğrencilerin matematik biliminde ileri düzeyde teorik bilgileri öğrenmiş ve bu bilim dalı için gerekli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip bireyler olmasının desteklenmesi.
FIX. Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilimde ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi.	**ÖA5.** Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle günün koşullarına bağlı olarak, edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri yenileyebilmesi.
FX. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.	**ÖA8.** Öğrencilere mesleki ve etik ilkelere uyma bilincinin kazandırılması hedeflenmiştir.
FXI. Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (Çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.	**ÖA8.** Öğrencilere mesleki ve etik ilkelere uyma bilincinin kazandırılması hedeflenmiştir.

2.2a Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyumu Matrisi

	FI	FII	FIII	FIV	FV	FVI	FVII	FVIII	FIX	FX	FXI
ÖA1			✓			✓					
ÖA2			✓								
ÖA3	✓						✓				
ÖA4	✓	✓				✓					
ÖA5									✓		
ÖA6				✓	✓						
ÖA7					✓			✓			
ÖA8										✓	✓

Programın Öğretim amaçlarına ulaşmak için bölümümüzce uygulanan Öğretim Stratejileri (S) aşağıda verilmiştir.

S1. Öğrencilere olanaklar ölçüsünde en modern eğitim öğretim olanakları ve ortamı sunulması,

S2. İyi seviyede en az bir yabancı dil (İngilizce) kazandırılması,

S3. Matematik içindeki temel kuram ve kavramların iyi kavranması için yeterli bir eğitimin verilmesi,

S4. Çok yönlü düşünme ve çözümleme yeteneğinin kazandırılması,

S5. Seminerler vermek, söyleşiler yapmak üzere alanında uzman kişileri davet ederek farklı matematik konularında değişik bakış açılarının kazanımının elde edilmesi,

S6. Lisans programı içerisine bırakılmış bilgisayar destekli dersler ile hem yazılım hem de bilgisayar becerilerini kullanmasının, yaratıcılığının ve eleştirel düşünmesinin sağlanması,

S7. Bölüm dışı seçmeli dersler yoluyla öğrencinin kendi kişisel özellikleri ve istekleri ile uyumlu şekilde belli alanlara odaklanabilme ve/veya çevre, kültür, teknoloji, sanat gibi küresel sorunlarla ilgili bilgi sahibi olması.

FEDEK DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	PROGRAM ÖĞRETİM STRATEJİLERİ
FI. Kendi programları ile ilgili yeterli bilgi	**S1.** Öğrencilere olanaklar ölçüsünde en modern

birikimini, kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.	eğitim öğretim olanakları ve ortamı sunulması. **S3.** Matematik içindeki temel kuram ve kavramların iyi kavranması için yeterli bir eğitimin verilmesi.
FII. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun çözümleme ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.	**S4.** Çok yönlü düşünme ve çözümleme yeteneğinin kazandırılması. **S5.** Seminerler vermek, söyleşiler yapmak üzere alanında uzman kişileri davet ederek farklı matematik konularında değişik bakış açılarının kazanımının elde edilmesi. **S6.** Lisans programı içerisine bırakılmış bilgisayar destekli dersler ile hem yazılım hem de bilgisayar becerilerini kullanmasının, yaratıcılığının ve eleştirel düşünmesinin sağlanması.
FIII. Bir sistemi, süreci, donanımı anlama, yorumlama, ilgili sorunları çözme ve çağdaş yöntemleri uygulama becerisi.	**S5.** Seminerler vermek, söyleşiler yapmak üzere alanında uzman kişileri davet ederek farklı matematik konularında değişik bakış açılarının kazanımının elde edilmesi. **S6.** Lisans programı içerisine bırakılmış bilgisayar destekli dersler ile hem yazılım hem de bilgisayar becerilerini kullanmasının, yaratıcılığının ve eleştirel düşünmesinin sağlanması.
FIV. Öğretim programlarında alan dışı ders alarak kendini geliştirme.	**S6.** Lisans programı içerisine bırakılmış bilgisayar destekli dersler ile hem yazılım hem de bilgisayar becerilerini kullanmasının, yaratıcılığının ve eleştirel düşünmesinin sağlanması. **S7.** Bölüm dışı seçmeli dersler yoluyla öğrencinin kendi kişisel özellikleri ve istekleri ile uyumlu şekilde belli alanlara odaklanabilme ve/veya çevre, kültür, teknoloji, sanat gibi küresel sorunlarla ilgili bilgi sahibi olması.
FV. Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	**S1.** Öğrencilere olanaklar ölçüsünde en modern eğitim öğretim olanakları ve ortamı sunulması. **S6.** Lisans programı içerisine bırakılmış bilgisayar destekli dersler ile hem yazılım hem de bilgisayar becerilerini kullanmasının,

	yaratıcılığının ve eleştirel düşünmesinin sağlanması. **S7.** Bölüm dışı seçmeli dersler yoluyla öğrencinin kendi kişisel özellikleri ve istekleri ile uyumlu şekilde belli alanlara odaklanabilme ve/veya çevre, kültür, teknoloji, sanat gibi küresel sorunlarla ilgili bilgi sahibi olması.
FVI. Tasarlama, veri toplama, sonuçları çözümleme, arşivleme, metin çözme ve yorumlama becerisi.	**S3.** Matematik içindeki temel kuram ve kavramların iyi kavranması için yeterli bir eğitimin verilmesi. **S4.** Çok yönlü düşünme ve çözümleme yeteneğinin kazandırılması. **S5.** Seminerler vermek, söyleşiler yapmak üzere alanında uzman kişileri davet ederek farklı matematik konularında değişik bakış açılarının kazanımının elde edilmesi. **S6.** Lisans programı içerisine bırakılmış bilgisayar destekli dersler ile hem yazılım hem de bilgisayar becerilerini kullanmasının, yaratıcılığının ve eleştirel düşünmesinin sağlanması.
FVII. Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.	**S7.** Bölüm dışı seçmeli dersler yoluyla öğrencinin kendi kişisel özellikleri ve istekleri ile uyumlu şekilde belli alanlara odaklanabilme ve/veya çevre, kültür, teknoloji, sanat gibi küresel sorunlarla ilgili bilgi sahibi olması.
FVIII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.	**S2.** İyi seviyede en az bir yabancı dil (İngilizce) kazandırılması.
FIX. Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilimde ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi.	**S4.** Çok yönlü düşünme ve çözümleme yeteneğinin kazandırılması.
FX. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.	**S4.** Çok yönlü düşünme ve çözümleme yeteneğinin kazandırılması. **S5.** Seminerler vermek, söyleşiler yapmak üzere alanında uzman kişileri davet ederek farklı matematik konularında değişik bakış açılarının kazanımının elde edilmesi.
FXI. Alan uygulamalarının evrensel ve	**S4.** Çok yönlü düşünme ve çözümleme

toplumsal boyutlardaki etkileri (Çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.	yeteneğinin kazandırılması. **S5.** Seminerler vermek, söyleşiler yapmak üzere alanında uzman kişileri davet ederek farklı matematik konularında değişik bakış açılarının kazanımının elde edilmesi. **S7.** Bölüm dışı seçmeli dersler yoluyla öğrencinin kendi kişisel özellikleri ve istekleri ile uyumlu şekilde belli alanlara odaklanabilme ve/veya çevre, kültür, teknoloji, sanat gibi küresel sorunlarla ilgili bilgi sahibi olması.

Program stratejileri ile Fedek Değerlendirme Ölçütleri arasındaki ilişki matrisi

	FI	FII	FIII	FIV	FV	FVI	FVII	FVIII	FIX	FX	FXI
S1	✓				✓						
S2								✓			
S3	✓					✓					
S4		✓				✓			✓	✓	✓
S5		✓	✓			✓				✓	✓
S6		✓	✓	✓	✓	✓					
S7				✓	✓		✓				✓

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Üniversitemiz ve Fakültemizin vizyon, misyon ve kalite politikasına bağlı kalan bölümümüz, mezun olan öğrencilerimizin meslek hayatlarında kullanacakları bilgi ve deneyimi kazanmalarını, kendine güvenen, bilgi üreten ve bu bilgileri diğer bireylere aktarabilen bireyler olmalarını hedeflemenin yanında bilim dünyasına, etik bilince bağlı olarak bilimsel özgün ve orijinal çalışmalar hazırlayabilecek bilim insanlarını kazandırmayı hedefleyen bir bölümdür.

2.2b.1 , 2.2b.2 , 2.2b.3 **Matematik Bölümü ile Dicle Üniversitesi ve Fen Fakültesi'nin belirlediği vizyon ve misyon ile kalite politikaları ve yayınlandıkları web adresleri ile aşağıdaki tabloda karşılaştırılarak verilmektedir.**

Aşağıda vereceğimiz tabloda da görülebileceği gibi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ilkelerine bağlı olarak hazırlanmış olduğumuz ***Program öğretim amaçlarımız***, üniversitemizin, fakültemizin ve bölümümüzün özgörevleriyle tümüyle uyumlu ve kalite politikamızında tümüyle aynıdır.

	DİCLE ÜNİVERSİTESİ	FEN FAKÜLTESİ	MATEMATİK BÖLÜMÜ
Vizyonu **(Özgörüşü)**	Evrensel ve çağdaş değerleri kendine ilke edinmiş, araştırma, eğitim, öğretim, sağlık,bilgi ve sanat alanlarında kaliteyi sürekli arttıran, sanayi ve toplum ile bütünleşik,ulusal ve uluslar arası alanda saygın ve öncü bir üniversite olmaktır. https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/misyon-ve-vizyonumuz-56-7967	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi, temel bilimler alanında uluslararası düzeyde tanınan,tercih edilen ve Kabul gören bir fakülte olacaktır.Fen Fakültesi; öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitim ortamlarını (derslik, laboratuvar ve öğretim elamanları çalışma ofislerinin) iyileştirerek, yürüttüğü eğitim ve araştırmaprojeleri, sanatsal ve kültürel etkinlikleriyle uluslararası standartları yakalamış, yeni eğitimteknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ileetkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen bir düzeye çıkarılması için çalışılacaktır.Çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademikkadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri vearaştırmacıları yetiştirecektir. https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi/sayfalar/fen-fakultesi-vizyon-4565	Uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapılan, verdiği eğitimle topluma, matematiksel düşünce sistemini özümsemiş seçkin bireyler kazandıran bir bölüm olmak. https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/matematik-bolumu-misyon-ve-vizyonu-6345
Misyonu **(Özgörevi)**	Evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir. https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/misyon-ve-vizyonumuz-56-7967	Alanındaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek, ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan analiz ve sentez yeteneği ile donanmış, mesleki yetkinliğe sahip bireyler yetiştirmektir https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi/sayfalar/fen-fakultesi-misyon-4296	Öğrencilerimizi matematik alanında bilimin prensip ve işleyişini kavramış, analiz ve sentez yoluyla olayları irdeleme yeteneği kazanmış, matematik ile hayatın diğer alanları arasında bağlantı kurabilen, eleştirel düşünceye sahip, bilimsel anlayışa bağlı, çağdaş, hoşgörü sahibi, sorgulayıcı, insan haklarına saygılı, sosyal ilişkilerde aktif, bilgi ve tecrübelerini paylaşmayı benimseyen bireyler olarak yetiştirmek ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapılan, verdiği eğitimle topluma, matematiksel düşünce sistemini özümsemiş seçkin bireyler kazandıran bir bölüm olmaktır. https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/matematik-bolumu-misyon-ve-vizyonu-6345
Kalite Politikası	Dicle Üniversitesi; Mevzuatlar çerçevesinde, Uluslararası düzeyde kabul gören eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmeyi, kurumsal paydaşlarla işbirliğine dayalı olarak toplumsal değer yaratan projeler geliştirmeyi, birimlerin katılımcı, eşgüdümlü ve yüksek performansla çalışmalarını sağlayan yönetim ve organizasyon anlayışını yerleştirmeyi, kendisini sürekli yenileyen, araştıran, sorgulayan, etkin iletişim becerilerine ve toplumsal duyarlığa sahip bireyler yetiştirebilen öğretim elemanı kadrosuna sahip olmayı, mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, çevreye duyarlı, iş sağlığı ve güvenliğine önem veren bireyler yetiştirmeyi, hizmet alanların beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayan, sürekli iyileştirmeye ve müşteri memnuniyetine odaklanan bir üniversite olmayı, kurumsal kalite bilincini ve kültürünü yaygınlaştırarak, Üniversitenin vizyonuna ve misyonuna uygun Kalite Yönetim Sistemi uygulamayı ve sürekli iyileştirmeyi, “Kalite Politikası” olarak benimsemiştir. https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/kalite-politikamiz-57-1041		

2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

2.2c.1 Programın İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
• Öğrenciler • Ders veren öğretim elemanları • Bölüm araştırma görevlileri • Fen Fakültesi'nin diğerbölümleri • Diğer fakülteler • Fen Bilimleri Enstitüsü • Öğrenci temsilcileri	• İşverenler • Diğer üniversiteler • Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar • Mezunlar • İlgili kamu kurumları • Kısa süreli iş ortaklığı içinde bulunulan kurumlar (proje, seminer vb. ilişkiler)

2.2c.2 Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesi

Matematik Bölümü bölüm özgörevini gözönünde bulundurarak öncelikle amaçlarını saptamış, daha sonra bu amaçlara ulaşmak için gerekli stratejileri belirlemiştir. Bölümümüzde, 2010 yılında hazırlıkları başlayan ve 2014 yılında hayata geçirilen Bologna Süreci çerçevesinde Matematik Bölümü Öğretim Amaçları, Fen Fakültesi'nin vizyon ve misyon hedeflerine uygun olacak şekilde oluşturulan ilgili kurulların iç ve dış paydaşlarla çalışmaları sonucunda ortaya çıkan amaçların Akademik Bölüm Kurulu'nda oybirliği ile kabul edilmesiyle belirlenmiştir.

Kanıt Belgeler:

ÖZEL DİYARBAKIR FİNAL OKULLARI

İLGİLİ MAKAMA

Ülkemizin AB üyeliği bağlamında ulusal kurum ve kuruluşların güncelleme ve yenileme çalışmaları çerçevesinde ''Bologna Süreci'' adı altında Önlisans, Lisans, Yükseklisans ve Doktora eğitimi için hazırladığımız programın yeterli uyumlu ve uygun olduğunu düşünüyorum

Bilgilerinize arz ederim.

ATUM ÖZEL EĞİTİM HİZM. İNŞ. MİM. MÜŞAVİRLİK GIDA TURZ. AKARYAKIT TEM. SAN. VE TİC. A.Ş.
Urfa Yolu Üzeri 500 Evler Civarı Talaytepe Mevkii
Tel/Fax : 0.412 255 04 10 - 12 - 13 - DİYARBAKIR
Gökalp V.D.: 103 017 8792 - Tic. Sicil No: 16554

Şahin OTU
Özel Final Okulları

ÖZEL DİYARBAKIR FİNAL DERGİSİ DERSHANESİ
DİCLEKENT ŞUBESİ

İLGİLİ MAKAMA

Ülkemizin AB üyeliği bağlamında ulusal kurum ve kuruluşların güncelleme ve yenileme çalışmaları çerçevesinde ''Bologna Süreci'' adı altında Önlisans, Lisans, Yükseklisans ve Doktora eğitimi için hazırladığımız programın yeterli uyumlu ve uygun olduğunu düşünüyorum

Bilgilerinize arz ederim.

DİCLE EĞT. İŞLETMELERİ TİCARET LTD. ŞTİ.
Prof. Dr. Selahattin Yazıcıoğlu Cad. İnka 3 Apt.
Tlf.: (0.412) 229 12 44 - 45 - Fax : 223 30 75
S. Nazif V.D.: 295 015 3748 Yenişehir/DİYARBAKIR

Eyyup YÜKSEL
Özel Final Dergisi Dershanesi

TÜRKİYE CUMHURİYETİ ZİRAAT BANKASI A.Ş.
SERMAYE 2.500.000.000 TÜRK LİRASI

Diyarbakır Bölge Başkanlığı

Diyarbakır, 20.01.2010

Sayı: 420 - 16

Sayın,
Prof. Dr. H. İlhan TUTALAR
Dicle Üniversitesi
Fen Fakültesi
Matematik Bölümü Başkanı
DİYARBAKIR

İLGİ: 12.01.2010 Sayılı Yazınız,

Bilindiği üzere Bankamız ile sektörde faaliyet gösteren diğer özel ve kamu sermayeli bankalar Bölümünüz öğrencilerini istihdam etmiştir/etmektedir.

Taslak programın öğrencileriniz için oldukça yararlı olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca bankacılık ve sigortacılık sektöründe çalışmak isteyen öğrencilerinize seçmeli olarak sektör ile ilgili bazı derslerin verilmesinin onlara katkı sağlayacağı ön görülmektedir.

Örneğin, bankacılık ve sigortacılık sektöründe görev almak isteyen öğrencilerinize "FİNANSAL MATEMATİK" dersinin verilmesi, hem öğrencilerinizin özgüvenini artıracak, hem de sektör için daha donanımlı personel yetişmesini sağlayacaktır.

Bilgilerinize arz/rica ederim.

Saygılarımızla
TÜRKİYE CUMHURİYETİ
Z İ R A A T B A N K A S I A.Ş.
Diyarbakır Bölge Başkanlığı

Haluk Seyit ÇELİK
Bölge Başmüdürü

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
MATEMATİK BÖLÜM BAŞKANLİĞINA

Bölüm başkanlığı tarafından incelememiz istenen lisans programı ve ders içerikleri tarafımızdan incelendi. Sonuç olarak söz konusu lisans programı ve içeriklerinin biz öğrenciler için gerek ilgili çalışma alanı ve gerekse diğer alan dışı sektörlerde iş bulma ve çalışma açısından yeterli olduğu görüldü.

Bilgilerinize arz ederiz.

1.sınıf öğrenci temsilcisi

Raif ÖLMEZ

(ulaşılamadı)

2.sınıf öğrenci temsilcisi

Süleyman ÇAVLI

3.sınıf öğrenci temsilcisi

(Seçimi yapılmamıştır.)

4.sınıf öğrenci temsilcisi
Ve Bölüm temsilcisi

Bilal SEYHAN

Prof.Dr.H.Ilhan TUTALAR

Bologna Süreci kapsamında ilgili makama iletelim.

Bölüm akademik kurulu üyeleri ulusal ve uluslararası alanda yapılan etkinlikleri takip ederek, bunları Kurula taşımakta ve üzerinde tartışıldıktan sonra öğretim amaçları gerekli görülürse güncellenmektedir. Ayrıca her dönem sonunda bir önceki dönem içinde sunulan öğretim programının öğrenciler üzerinde ne derece etkin olup olmadığı tartışılmakta ve hangi noktalarda düzenleme yapılabileceği üzerinde durulmaktadır.

Kanıt Belge:

AKADEMİK BÖLÜM KURULU RAPORU

Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Kurulların Oluşturulması ve Bilimsel Denetim Yönetmeliği gereğince Bölümümüz Akademik Bölüm Kurulu, yaz döneminin başlaması ve öğretim elemanlarının yıllık izinlerini kullanmaya başlamaları nedeni ile 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında bölümün eğitim-öğretim konuları başta gelmek üzere, bilimsel faaliyetlerini gözden geçirmek üzere olağanüstü olarak 15.06.2017 günü saat 11.00 de Matematik Bölümü Seminer Odasında toplanmıştır.

Toplantıda aşağıdaki konular ele alınmıştır.

1. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında bölümümüz lisans dersleri ile diğer fakültelerde ders veren bölüm öğretim üyelerimizce sorunsuz bir bitirilmiştir. Ancak sınıflarda bulunan bilgisayarlar güncel olmadığından bilgisayar ile ders anlatan öğretim elemanlarının sıkıntı çektiği bildirilmiştir. Sınıflarda bulunan bilgisayarların mümkünse yenilenmesi mümkün değilse programlarının güncellenmesi talep edilmiştir. Yine tebeşir ile ders veren öğretim elemanlarınca da özellikle silgilerin kaliteli olacak şekilde yenilenmesi istenmiştir.

2. Bir önceki toplantıda istenilmiş olan öğretim elemanlarının yıllık faaliyet raporları gözden geçirilmiştir. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında bölümümüz öğretim elemanlarınca 6 adet SCI-E yayın, 4 adet uluslar arası yayın ve 1 adet Ulusal yayın yapılmıştır. 36 adet uluslar arası toplantıya ve 3 adet ulusal toplantıya sözlü bildirilerle katılım sağlanmıştır. Lisansüstü düzeyde eğitim yapan öğrencilerimizin seminerleri yönetilmiştir. Elbette ki yayın sayısının yeterli olmadığı dile getirilmiş ancak önümüzdeki yıllarda yapılabilecek TUBITAK ve DÜBAP projeleriyle yayın sayısının ve kalitesinin artırılabileceği kanaatine varılmıştır.

AKADEMİK BÖLÜM KURULU KARARI

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
24.05.2019	3	

Olağan Akademik Bölüm Kurulu toplantısında,

1. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı bahar yarıyılı genel değerlendirilmesi yapılmıştır.
2. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı genel ve bütünleme sınavlarında gerekli hassasiyetin gösterilmesi üzerinde konuşulmuştur.
3. Fakültemiz Mezuniyet Törenine katılımın sağlanması üzerinde durulmuştur.

KURUL ÜYELERİ

ADI VE SOYADI	İMZA
PROF.DR.HATUN ÖZLEM GÜNEY	
PROF.DR.SEZAİ OĞRAŞ	
PROF.DR.NECAT POLAT	
PROF.DR.SEDAT İLHAN	
PROF.DR.SEVTAP SÜMER EKER	Katılmadı (Mazeretli)
PROF.DR.BİLAL ÇEKİÇ	Katılmadı (Mazeretli)
DOÇ.DR.PAKİZE TAYLAN	Katılmadı (Mazeretli)
DOÇ.DR.BİLAL ŞEKER	
DR.ÖĞR.ÜYESİ ABDULLAH BAYKAL	
DR.ÖĞR.ÜYESİ SAADET ÖYKÜ YURTTAŞ	
DR.ÖĞR.ÜYESİ ARİFE ATAY	
ÖĞR.GÖR.HACER YILDIRIR	

RAPORTÖR
EMİN BELTEKİN

Mezunlarımızın çalıştığı kurumlar ile irtibata geçilmekte ve onların belli noktalardaki gelişme

yetkinlikleri sorgulanmaktadır. Diğer akademik kurumlardaki program içerikleri öğrenilmekte ve onların kendi programlarının uygulanım biçimlerinin yararlı ve aksayan yanları hakkında bilgi alınmaktadır. Bazı özel öğretim kurumları ile şifai olarak görüşülmekte ve özellikle 3. ve 4. Sınıfta okuyan öğrencilerimizin okul saatleri dışında kendilerini geliştirebilecekleri iş ortamları sağlanmaktadır (Görüşmeler tamamı ile ikili ilişkiler çerçevesinde yapıldığından kanıt belge bırakılamamıştır.)

2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Matematik Bölümü Program Öğretim Amaçları kolayca erişilebilinecek şekilde

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/programin-ogretim-amaclari-1096

adresinde bulunabilmektedir.

2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Her yıl Mayıs ayında bir sonraki akademik yılda açılması düşünülen seçmeli dersler ile güncellemeler Bölüm Kurulunca yapılmaktadır. Özellikle öğrencilerin seçebilecekleri geniş seçmeli ders yelpazesi, öğrenci sayısı kota uygulaması ile sağlamaktadır. Nitekim, bölümümüz Anabilimdalllarında Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Anabilim Dalı Kurulu görülen lüzum üzerine gelecek yıl için program düzenlemesi kararını Bölüm Kuruluna önermiştir. Ancak içinde bulunduğumuz Pandemi nedeni ile bu güncelleme bir yıl sonraya ötelenmiştir.

Kanıt Belge 1:

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

ANALİZ VE FONKSİYONLAR TEORİSİ ANABİLİMDALI KURULU KARARI

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
24.01.2020	1	1

Anabilimdalımız için 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Genel Değerlendirilmesi yapılmış ve aşağıdaki karar alınmıştır.

KARAR 1: Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Anabilimdalı olarak anabilimdalımıza ait dersler için 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren geçerli olacak şekilde bölüm müfredatının tekrar düzenlenmesinin gerekliliğinin ve gerekli işlemlerin ivedi olarak başlatılabilmesi hususunun Bölüm Kuruluna arzına oybirliği ile karar verilmiştir.

KURUL ÜYELERİ

ADI VE SOYADI	İMZA
PROF.DR.HATUN ÖZLEM GÜNEY	
PROF.DR.SEVTAP SÜMER EKER	KATILMADI (Yıllık izinli)
PROF.DR.BİLAL ÇEKİÇ	
DOÇ.DR.BİLAL ŞEKER	
DR.ÖĞR.ÜYESİ SAADET ÖYKÜ YURTTAŞ	
ÖĞR.GÖR.HACER YILDIRIR	

KGK-FRM-325/00

Kanıt Belge 2:

BÖLÜM KURULU KARARI

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
30.05.2019	6	6

Matematik Bölüm Başkanlığı'nın 22.05.2019 tarih ve 55704 ile Fen Fakültesi Dekanlığı'nın 30.05.2019 tarih ve 59417 sayılı elektronik belge yazılarına istinaden 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Matematik Bölümünde ve bölüm dışında okutulan ders ve ders sorumlularını belirlemek ve Fizik Bölümü ile birlikte yürütülen Çift Anadal ders müfredatını düzenlemek üzere Anabilim Dalı Kurulu Kararları görüşüldü.

KARAR 1 : Anabilim Dalı Kurullarınca önerilen ders sorumluları da dikkate alınarak ve ***idari ve mali zorunluluklar da gözetilerek***, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında bölümümüzde okutulacak Lisans Programı ile diğer bölümlerde okutulan MAT kodlu servis dersleri için ders sorumlularının ekteki gibi olmasına ***Prof. Dr. Necat POLAT'ın muhalefet şerhi*** doğrultusunda ***oyçokluğu*** ile,

KARAR 2 : Diğer fakülteler tarafından bölümümüzce okutulması istenilen ders talepleri için her defasında yeniden bölüm kurulu toplantısı yapılmasının gerekli olmadığına ancak dersin içeriğine göre uygun anabilim dalı başkanlığından görüş alınıp, *mecburi ve isteğe bağlı* olarak görevlendirmenin yapılabileceğine ***Prof. Dr. Necat POLAT'ın muhalefet şerhi*** doğrultusunda ***oyçokluğu*** ile ***,***

KARAR 3 : Yeni Programda Eşdeğerliği olan eski derslerden, devamsız/başarısız olan öğrencilerin derslerini yeni program öğrencileri ile birlikte alabilmelerine ve yeni programda eşdeğerliliği bulunmayan derslerin ise açılmasına ancak devamsız ya da ilk alan öğrencisi bulunmayan eski program dersleri için sadece sınavların yapılmasına ***oybirliği*** ile,

KARAR 4 : Matematik Bölümü Seçmeli Alan Dersleri içerisinde bulunan aşağıki tabloda belirtilen derslerin 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında ***PASİF*** olarak görünmesine ***oybirliği*** ile,

Güz Dönemi	Bahar Dönemi
MAT 713 MATEMATİKSEL MODELLEME **MAT 721 UYGULAMALI HESAP I** **MAT 819 İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME** **MAT 815 DÖNÜŞÜMLER VE GEOMETRİLER**	**MAT 714 MATEMATİKSEL EKONOMİ** **MAT 716 DİFERANSİYEL GEOMETRİ** **MAT 722 UYGULAMALI HESAP II** **MAT 814 ÖZEL GRUPLAR TEORİSİ** **MAT 816 YARI GRUPLAR TEORİSİ** **MAT 820 ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ**

KARAR 5: Matematik Bölümü Alan Seçmeli Dersleri için aşağıdaki tabloda verilen öğrenci kota sayılarının uygulanmasının uygun olduğuna ***oybirliği*** ile

Seçmeli dersler	Belirlenecek öğrenci kotası
MAT 715 C-PROGRAMLAMA **MAT 717 SAYISAL ANALİZ I** **MAT 719 MAT-LAB YAZILIMI**	**20**
MAT 718 SAYISAL ANALİZ II **MAT 720 MESLEKİ İNGİLİZCE**	**30**
MAT 813 HALKALAR VE İDEALLER **MAT 817 BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MAT.I** **MAT 821 LATEX** **MAT 823 UYGULAMALI MATEMATİK I** **MAT 825 SAYILAR KURAMI** **MAT 827 FONKSİYONEL ANALİZ I**	**12**
MAT 818 BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MAT.II **MAT 824 UYGULAMALI MATEMATİK II** **MAT 826 SOYUT CEBİR** **MAT 828 FONKSİYONEL ANALİZ II**	**12**

KARAR 6 : Fen Fakültesi Fizik Bölümü ile birlikte yürütülen Çift Anadal Programının ekteki gibi güncellenmesinin uygun olduğuna ve durumun Dekanlık makamına arzına ***oy birliği*** ile karar verilmiştir.

KURUL ÜYELERİ

ADI VE SOYADI	İMZA
PROF.DR.HATUN ÖZLEM GÜNEY	
PROF.DR.SEZAİ OĞRAŞ	
PROF.DR.NECAT POLAT	
PROF.DR.SEDAT İLHAN	
PROF.DR.BİLAL ÇEKİÇ	
DR.ÖĞR.ÜYESİ ARİFE ATAY	
RAPORTÖR EMİN BELTEKİN	

Belgelerin orjinali FEDEK ziyaretinde ibraz edilecektir.

Program Öğretim amaçlarının dış paydaşları ise, mezun öğrencilerimizin bazılarının çalıştığı kurumlardan alınan bilgi formları ile ulusal ve uluslararası diğer akademik kurumlardaki yetkin kişilerle yapılan görüşmelerle güncellenmektedir.

2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

2.3.1 Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci

Herhangi bir ders için, yarıyıl içi değerlendirmesinde en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavının yer alması zorunludur. Bölümümüzde Teorik ve Teorik+Uygulamalı dersler okutulmakta olup bu derslere %70 oranında devam zorunludur. Bunu sağlayamayan öğrenciler, yarıyıl sonu sınavına giremezler. Dönem sonlarında her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Ara sınavlar ve yarıyıl sonu sınavı gibi tüm çalışmalarda programın öğretim amaçlarının göz önünde bulundurulması esastır.

2.3.2 Program öğretim amaçlarına ulaşılma düzeyi

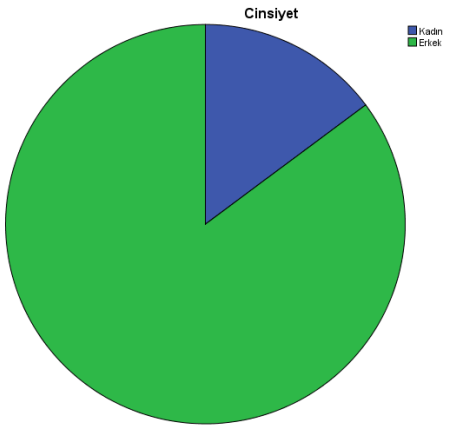
Mezun öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına ve dış paydaşlar ile yapılan yazılı görüşmeler sonucunda öğretim amaçlarına ulaşılıp-ulaşılamadığı belirlenmektedir.

Mezuniyet yılı 1989-2018 yılları arasında olan toplam 27 mezun öğrenciye uygulanan mezun öğrenci anketi değerlendirilmiş olup sonuçları aşağıdaki gibidir.

DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ
MEZUN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

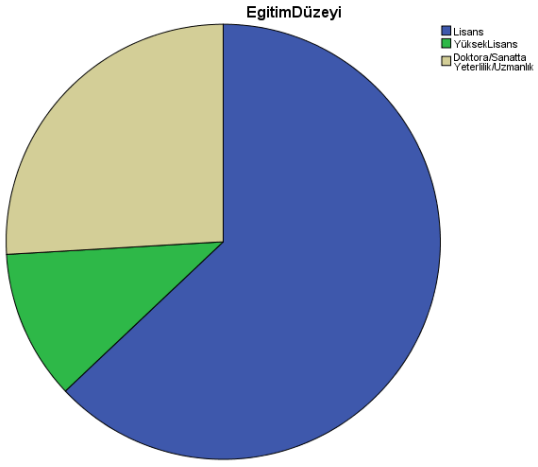
1. "Cinsiyetiniz"

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Kadın	4	14,8
Erkek	23	85,2
Toplam	27	100,0



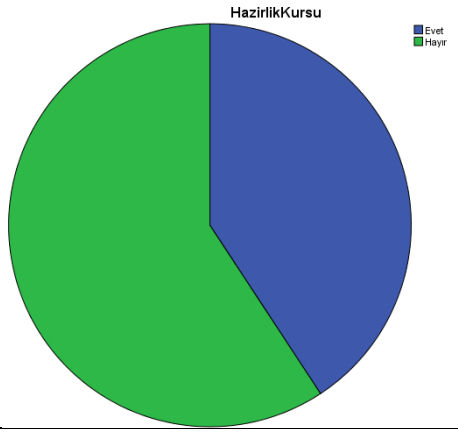
2. "Eğitim Düzeyiniz"

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Lisans	17	63,0
Yüksek Lisans	3	11,1
Doktora/Sanatta Yeterlilik/Uzmanlık	7	25,9
Toplam	27	100,0



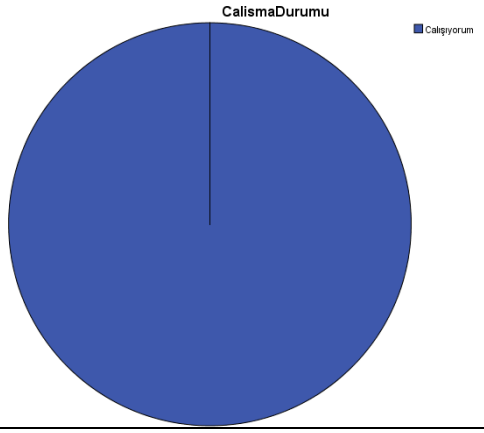
3. "Mesleki Sınavlara Hazırlık kurs eğitimi aldınız mı?"

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Evet	11	40,7
Hayır	16	59,3
Toplam	27	100,0



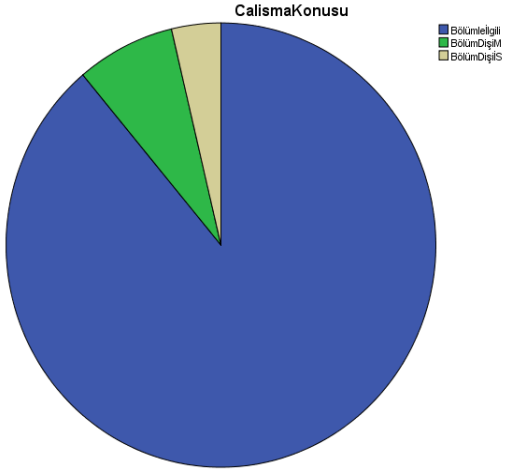
4. "Calışma Durumunuz"

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Calışıyorum	27	100,0



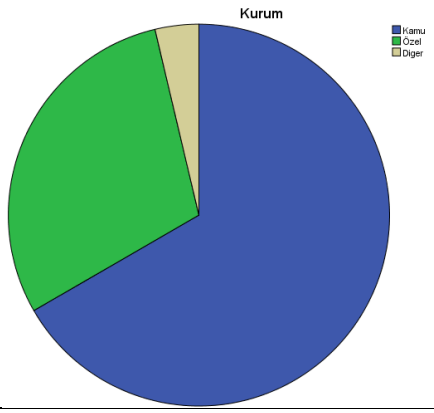
5. "Çalışıyorsanız"

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Bölümle İlgili	24	88,9
Bölüm Dışı Mecburi	2	7,4
Bölüm Dışı İsteyerek	1	3,7
Toplam	27	100,0



6. "Çalışmakta olduğunuz kurum"

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Kamu	18	66,7
Özel	8	29,6
Diğer	1	3,7
Toplam	27	100,0



Ayrıca mezunlara yöneltilen toplam 21 adet soru ve sorulara yöneltilen cevaplar doğrultusunda SPSS programı ile aşağıda yer alan tablo elde edilmiştir. Bu tabloya göre mezun öğrencilerimizin 14. ve 17. sorular dışındaki tüm sorulara genel olarak "katılıyorum" yanıtını verdikleri, 14. ve 17. sorulara ise "kararsızım" yanıtını verdikleri anlaşılmaktadır.

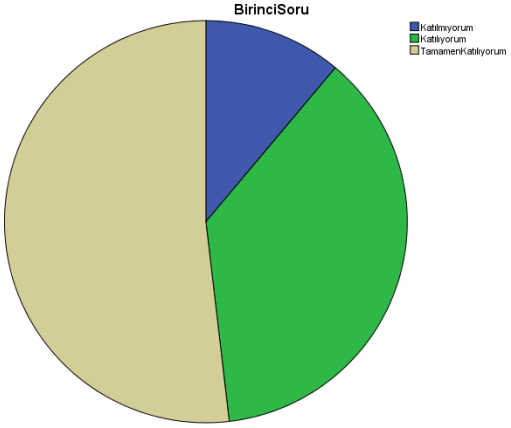
Sorulan Sorular	**Kişi Sayısı**	**Ortalama**
1. Aldığım eğitim mesleki açıdan yeterlidir.	27	4,30
2. Aldığım dersler, mesleki gelişim sürecime olumlu katkılar sundu.	27	4,22
3. Uygulamalı dersler, mesleki süreç ile tutarlıdır.	27	4,00
4. Aldığım eğitim ile mesleki etik bilinci kazandım.	27	4,15
5. Aldığım eğitimler ile iletişim becerilerimi geliştirdim.	27	4,00
6. Aldığım eğitimler ile iş birlikli çalışma becerisi kazandım.	27	4,00
7. Aldığım eğitimler ile bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi kazandım.	27	4,04
8. Bölümümde aldığım eğitim; koşul, imkân ve ortam bakımından uygundur.	27	4,04
9. Mezun olduğum programı başkalarına önerebilirim.	27	4,04
10. Aldığım eğitimler, bana uyumlu çalışabilme becerisi kazandırdı.	27	4,07
11. Aldığım kuramsal bilgileri mesleki süreçte uygulamada zorlanmadım.	27	3,93
12. İlgili ve alanlarında yeterli öğretim üyelerinden ders aldım.	27	4,22
13. Teknolojik araç-gereçlerle desteklenen dersler aldım.	27	3,59
14. Mezun olduğum bölüm ezberci eğitim anlayışına sahipti.	27	3,44
15. Bölümümde sunulan uygulamalar ve laboratuvar imkanları yeterli düzeydeydi.	27	3,59

16. Okuduğum bölümden aldığım eğitim, kamu ve özel sektörde çalışma imkânı sağladı.	27	4,19
17. Okuduğum bölüm, yabancı dil eğitimi açısından yeterliydi.	27	3,00
18. Okuduğum bölüm, toplumda itibar sahibi olmamı sağladı.	27	4,04
19. Üniversitenin elektronik ve basılı kaynakları yeterli düzeydeydi.	27	3,56
20. Mezun olana kadar danışmanımla iletişim halindeydim.	27	4,00
21. Okuduğum bölümü ziyaret etme isteğine sahibim.	27	4,33

Yukarıda yer alan 21 adet soruya yöneltilen yanıtların yüzdelik dağılımı ise aşağıda verilmiştir.

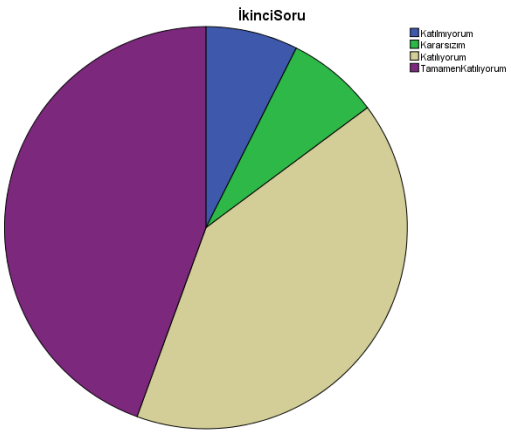
1.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	3	11,1
Katılıyorum	10	37,0
Tamamen Katılıyorum	14	51,9
Toplam	27	100,0



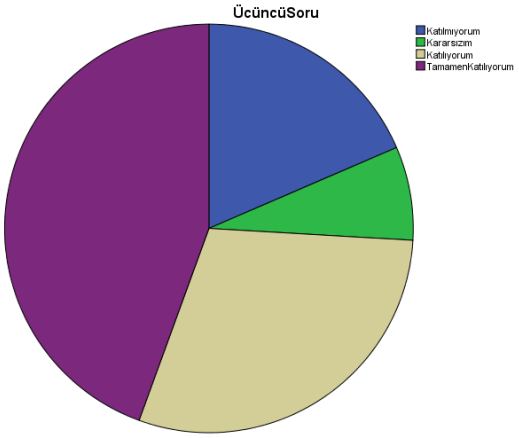
2.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	2	7,4
Kararsızım	2	7,4
Katılıyorum	11	40,7
Tamamen Katılıyorum	12	44,4
Toplam	27	100,0



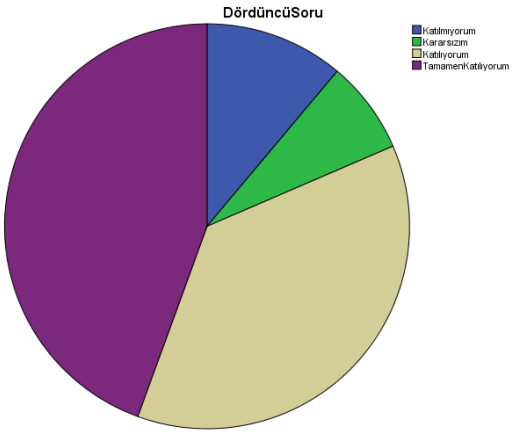
3.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	5	18,5
Kararsızım	2	7,4
Katılıyorum	8	29,6
Tamamen Katılıyorum	12	44,4
Toplam	27	100,0



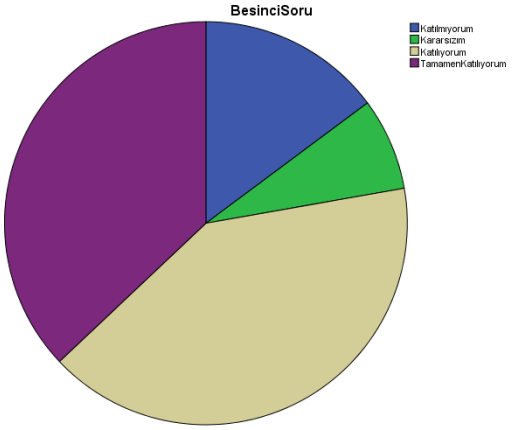
4.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	3	11,1
Kararsızım	2	7,4
Katılıyorum	10	37,0
Tamamen Katılıyorum	12	44,4
Toplam	27	100,0



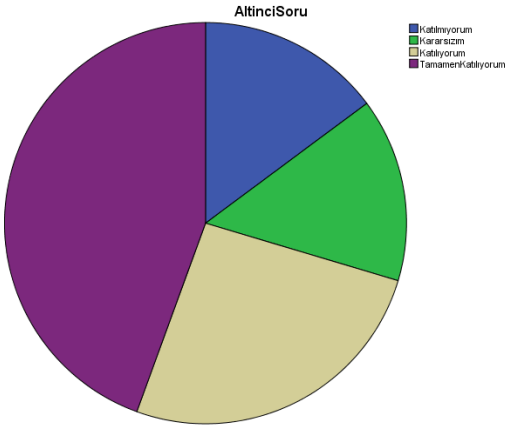
5.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	4	14,8
Kararsızım	2	7,4
Katılıyorum	11	40,7
Tamamen Katılıyorum	10	37,0
Toplam	27	100,0



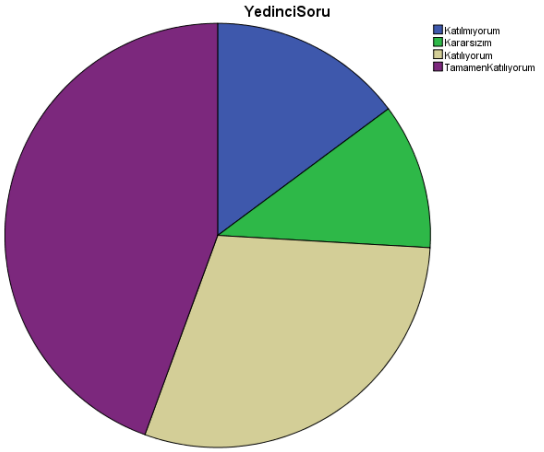
6.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	4	14,8
Kararsızım	4	14,8
Katılıyorum	7	25,9
Tamamen Katılıyorum	12	44,4
Toplam	27	100,0



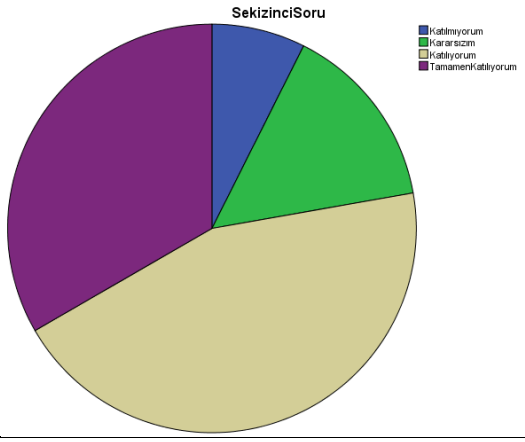
7.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	4	14,8
Kararsızım	3	11,1
Katılıyorum	8	29,6
Tamamen Katılıyorum	12	44,4
Toplam	27	100,0



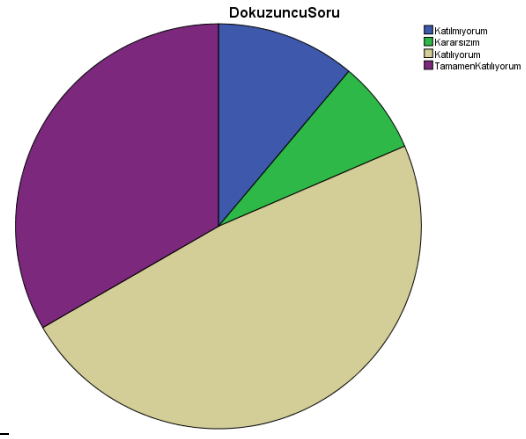
8.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	2	7,4
Kararsızım	4	14,8
Katılıyorum	12	44,4
Tamamen Katılıyorum	9	33,3
Toplam	27	100,0



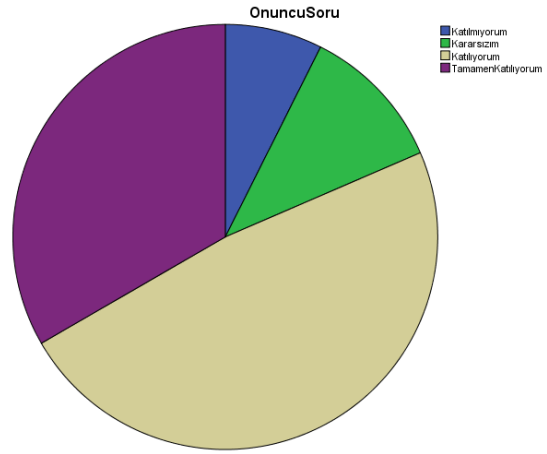
9.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	3	11,1
Kararsızım	2	7,4
Katılıyorum	13	48,1
Tamamen Katılıyorum	9	33,3
Toplam	27	100,0



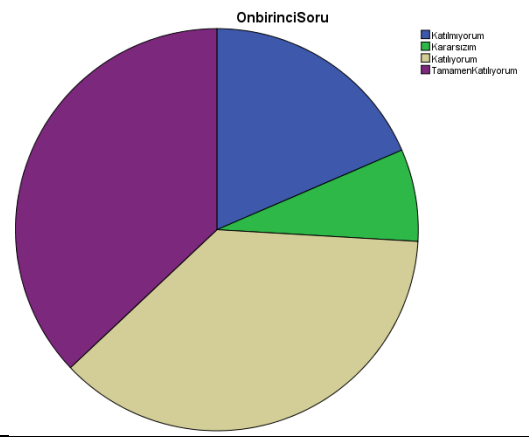
10.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	2	7,4
Kararsızım	3	11,1
Katılıyorum	13	48,1
Tamamen Katılıyorum	9	33,3
Toplam	27	100,0



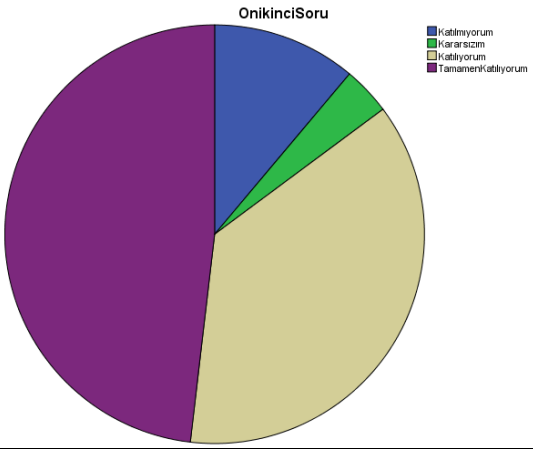
11.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	5	18,5
Kararsızım	2	7,4
Katılıyorum	10	37,0
Tamamen Katılıyorum	10	37,0
Toplam	27	100,0



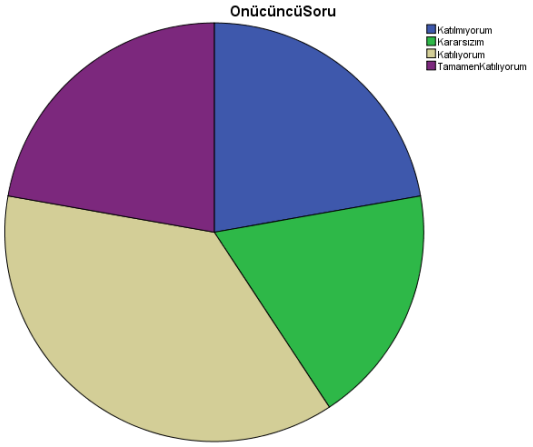
12.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	3	11,1
Kararsızım	1	3,7
Katılıyorum	10	37,0
Tamamen Katılıyorum	13	48,1
Toplam	27	100,0



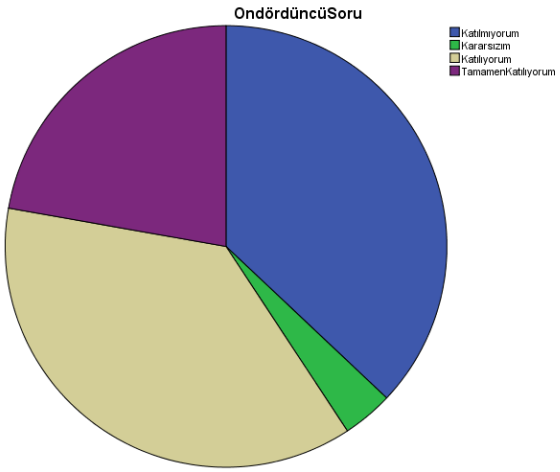
13.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	6	22,2
Kararsızım	5	18,5
Katılıyorum	10	37,0
Tamamen Katılıyorum	6	22,2
Toplam	27	100,0



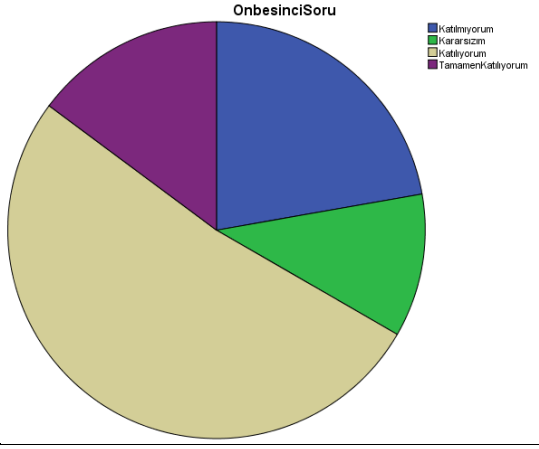
14.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	10	37,0
Kararsızım	1	3,7
Katılıyorum	10	37,0
Tamamen Katılıyorum	6	22,2
Toplam	27	100,0



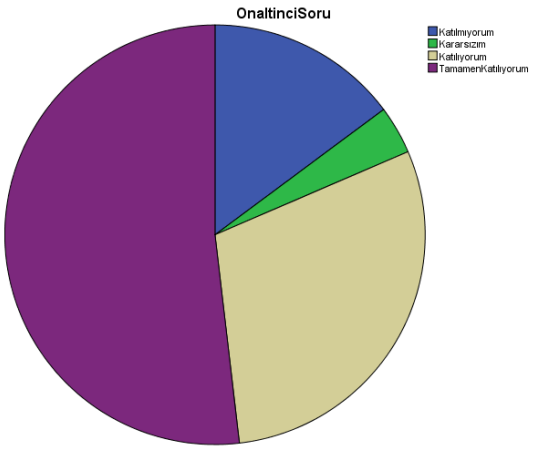
15.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	6	22,2
Kararsızım	3	11,1
Katılıyorum	14	51,9
Tamamen Katılıyorum	4	14,8
Toplam	27	100,0



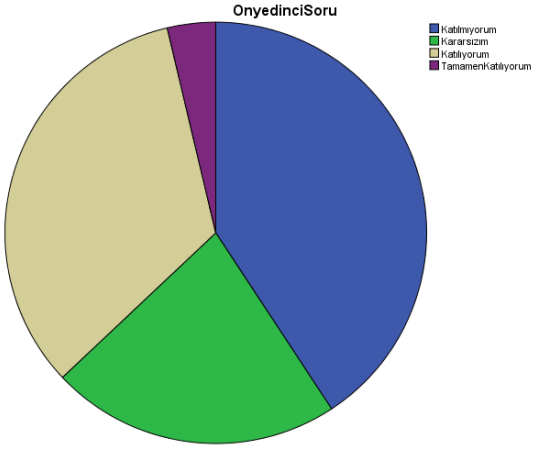
16.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	4	14,8
Kararsızım	1	3,7
Katılıyorum	8	29,6
Tamamen Katılıyorum	14	51,9
Toplam	27	100,0



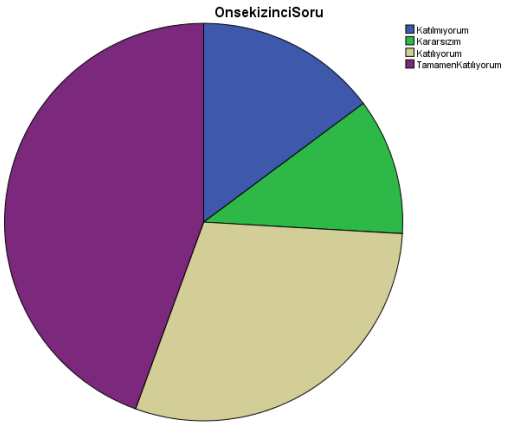
17.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	11	40,7
Kararsızım	6	22,2
Katılıyorum	9	33,3
Tamamen Katılıyorum	1	3,7
Toplam	27	100,0



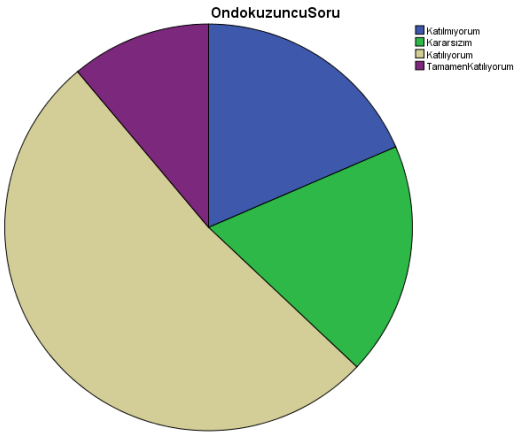
18.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	4	14,8
Kararsızım	3	11,1
Katılıyorum	8	29,6
Tamamen Katılıyorum	12	44,4
Toplam	27	100,0



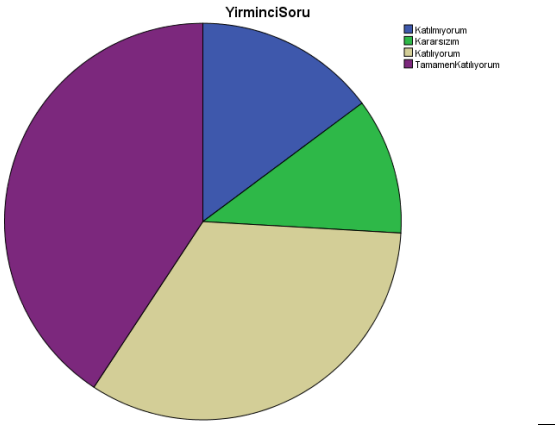
19.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	5	18,5
Kararsızım	5	18,5
Katılıyorum	14	51,9
Tamamen Katılıyorum	3	11,1
Toplam	27	100,0



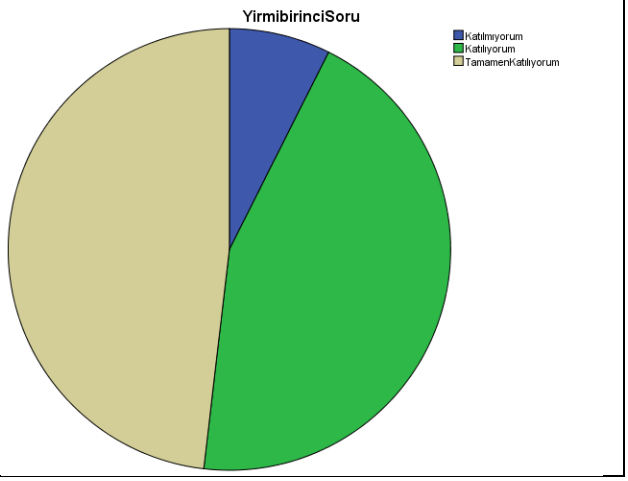
20.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	4	14,8
Kararsızım	3	11,1
Katılıyorum	9	33,3
Tamamen Katılıyorum	11	40,7
Toplam	27	100,0



21.

	Kişi Sayısı	Yüzdelik
Katılmıyorum	2	7,4
Katılıyorum	12	44,4
Tamamen Katılıyorum	13	48,1
Toplam	27	100,0



Birer dış paydaş olarak belirlediğimiz mezun öğrerncilerimizin, bizler için önemli olan görüş ve önerilerini bildirmek üzere hazırladığımız, ulaşabildiğimiz bir çok öğrenciye gönderdiğimiz ve mezun öğrencilerimizin görüş ve önerilerini kapsayan birkaç form aşağıdaki gibidir. Pandemi dönemi nedeniyle formlar internet ortamında mezun öğrencilerimize ulaştırılmış ve sonuçlar mail olarak alınmıştır.

DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ

MEZUN DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİ FORMU

Sayın Paydaşımız;

Bu formun amacı, Mezunlarımızın Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden memnuniyet düzeyinin saptanması amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaçla sizlerin görüş ve önerilerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Formlardan elde edilen bilgiler bölümümüzün FEF Akreditasyon Kurulu (FEDEK) tarafından değerlendirme sürecinde kullanılacaktır. Bu nedenle, adınızı belirtmenize gerek yoktur. Ankete vereceğiniz samimi ve doğru yanıtlar, bölümümüzün eksiklerini belirleme ve akredite olma sürecine katkıda bulunacaktır.

Değerli zamanınızı ayırdığınız için teşekkür ederiz.

Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümüne

Giriş yılınız: 2013 Mezuniyet Yılınız: 2018

1. Mezuniyet sonrasında eğitimini aldığınız alanda iş bulabildiniz mi? Aldığınız eğitim istihdam edilmenize katkı sağladı mı? Evet ⬭ x Hayır ⬭

2. Çalıştığınız işletmede bulunduğunuz konum nedir? Matematik Öğretmeni

Bu konumdan memnun musunuz? Aldığınız eğitim bu konuma ulaşmada size bir katkı sağladı mı? Evet ⬭ x Hayır ⬭

3. Lisans Eğitiminiz boyunca aldığınız eğitim hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir?

1 Hocalarımız kendi alanında iyiydi.

2 Alanında yeterli hocalarımızın iletişimi bizlere iş alanında çok şeyler kattı.

4. Öğretme yöntemlerine ilişkin değerlendirmeleriniz ve varsa önerileriniz nelerdir?

1Uygulama derslerinin sık olması gerektiğine inanıyorum

5. "Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü''nün hedefleri sizce neler olmalıdır?

1Bilim insanı yetiştirmesi gerektiğini düşünüyorum,

2 Bölüm dersleri ile ilgili seminerler

6. Bölgenin bölümümüzün gelişimine yönelik sunduğu fırsatlar sizce nelerdir?

1Büyükşehir olmasından dolayı iş bulma alanının çok olması

2……..

7. Önemli olduğunu düşündüğünüz ve eklemek istediğiniz diğer hususları belirtiniz.

1 Günümüzde tüm çözüm yollarının matematikte kesiştiğini unutmayıp.bölüme destek sağlamak.bunun için bol bol kongreler.seminerler düzenlenmeli. Herkes matematiği sadece işlemler değil,tarihçesi ile de tanımalıdır.

Bununla birlikte, aşağıda, mezun öğrencilerimizin mezuniyet sonrası iş hayatlarını devam ettirdikleri bazı Özel ve Kamu kurumları arasından, Siirt Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölüm Başkanı, 5EN Özel Eğitim Kurumları Kurum Yöneticisi ile Bahçeşehir Eğitim Kurumları Diyarbakır Lise Müdürüne ait Dış Paydaş İşveren öneri ve görüş formları bulunmaktadır. İşveren görüş ve önerileri dikkatle incelendiğinde *Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanlarından genel olarak memnun oldukları* göze çarpmaktadır.

hatun ozlem guney ince
<ozlemg@dicle.edu.tr>

işveren paydaş anketi

hatun ozlem guney ince 20 Eylül 2020
<ozlemg@dicle.edu.tr> 16:00
Alıcı: aliakgul@siirt.edu.tr

Ali Hocam merhabalar,
Nasılsınız. Umarım herşey yolundadır. Bölümümüz ile ilgili Akreditasyon çalışmasında kullanılmak üzere **işveren olarak** sizlerin değerli görüşlerine ihtiyacımız bulunmakta. Bu nedenle sizin için de bir sakıncası yoksa ekteki belgeyi doldurmanızı rica ediyorum. Belgeyi Word belgesi olarak gönderiyorum. Bilgisayar üzerinden doldurup en geç salı gününe kadar bana mail ile gönderebilirseniz çok mutlu olurum.
İyi çalışmalar dilerim.

Prof.Dr.H.Özlem GÜNEY
University of Dicle
Faculty of Science
Head of Mathematics Department
Diyarbakır
TURKEY

ORCID ID : http://orcid.org/0000-0002-3010-7795

işveren paydaş anketi.docx
17K

DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ

İŞVEREN DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİ FORMU

Sayın ilgili,

Bu form, işverenlerin Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun öğrencilerimizden beklentilerinin saptanması amacıyla hazırlanmıştır. Bu nedenle sizlerin görüş ve önerilerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Formlardan elde edilen veriler bölümümüzün FEF Akreditasyon Kurulu (FEDEK) tarafından değerlendirme sürecinde kullanılacaktır. Vereceğiniz samimi ve doğru yanıtlar, bölümümüzün eksiklerini belirleme ve akredite olma sürecine katkıda bulunacaktır.

Değerli zamanınızı ayırdığınız için teşekkür ederiz.

Kurumunuzu/İşyerinizi belirtiniz: Siirt Üniversitesi

Görevinizi belirtiniz:Doçent (Bölüm Başkanı)

Soru 1. Kurumunuzda/İşyerinizde üniversite mezunu çalışan tercih ederken aradığınız nitelikleri/becerileri önem düzeyine göre belirtiniz.

	Çok Az (1)	Az (2)	Orta (3)	İyi (4)	En İyi (5)
Eğitim Becerileri/Bilgisi					x
Mesleki Yeterlilik					x
Araç-Gereç Kullanma Becerisi				x	
Yabancı Dil					x
İşletme Becerileri			x		
Bilgisayar Becerileri					x
Çeşitli kişisel/kariyer gelişim programları kapsamında sertifikaya sahip olma (NLP, Etkili İletişim Teknikleri, Proje Yönetimi Geliştirme vb.)				x	
Mezun olduğu üniversite			x		
Diksiyon			x		
Fiziksel Görünüm			x		
İş tecrübesi			x		
Stajını gerçekleştirdiği kurum/firma			x		
Diğer /Belirtiniz					

Soru 2. Kurumunuzda Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınız var mı? (x 1) Evet, Var. (2) Hayır ,Yok.

Soru 3. Kurumunuzda Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden Mezun olan çalışan varsa sayısını belirtiniz. 1 kişi bulunmaktadır.

Lütfen arka sayfaya geçiniz

(Soru 4-5-6 yı 2. Soruya Evet yanıtını verenler cevaplandıracaktır.)

Soru 4. Kurumunuzda/işyerinizde Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınızdan genel olarak memnuniyet derecenizi belirtiniz.

1. Çok memnunum ( )
2. Memnunum (x)
3. Kısmen memnunum ( )
4. Memnun değilim ( )
5. Hiç memnun değilim ( )

Soru 5. Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınızdan aşağıda belirtilen özellikleri kazanma durumunu tabloda uygun alana işaretleyiniz.

Özellikler	Evet	Kısmen	Hayır
Etkili sosyal iletişim	X		
Bilgiye kolay ulaşabilme		X	
Bilgiyi uygulamada kullanabilme		X	
Ekip çalışmasına katılabilme	X		
Problem çözebilme		X	
Karar verebilme	X		
Araştırma yapma becerisi			X
Sistematik yaklaşım yeteneğine sahip olabilme			X
Liderlik özelliklerine sahip olma		X	
Etik davranabilme		X	
Stratejik düşünebilme		X	
Hızlı karar verebilme		X	
Analiz-sentez yapabilme		X	
Öz eleştiri yapabilme		X	
Diğer/Belirtiniz			

Soru 6. Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınızın yetersiz olduğunuzu düşündüğünüz alanları açıklayınız

- **Bilgi düzeyinde:…….. x**
- **Beceri/Uygulama düzeyinde:……**
- **Diğer: ……..**

DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ

İŞVEREN DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİ FORMU

Sayın ilgili,

Bu form, işverenlerin Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun öğrencilerimizden beklentilerinin saptanması amacıyla hazırlanmıştır. Bu nedenle sizlerin görüş ve önerilerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Formlardan elde edilen veriler bölümümüzün FEF Akreditasyon Kurulu (FEDEK) tarafından değerlendirme sürecinde kullanılacaktır. Vereceğiniz samimi ve doğru yanıtlar, bölümümüzün eksiklerini belirleme ve akredite olma sürecine katkıda bulunacaktır.

Değerli zamanınızı ayırdığınız için teşekkür ederiz.

Kurumunuzu/İşyerinizi belirtiniz: SEN Eğitim Kurumları……..

Görevinizi belirtiniz: Kurum Ortağı –Kurum Koordinatör……

Soru 1. Kurumunuzda/İşyerinizde üniversite mezunu çalışan tercih ederken aradığınız nitelikleri/becerileri önem düzeyine göre belirtiniz.

	Çok Az (1)	Az (2)	Orta (3)	İyi (4)	En İyi (5)
Eğitim Becerileri/Bilgisi				x	x
Mesleki Yeterlilik			x	x	x
Araç-Gereç Kullanma Becerisi		x	X		
Yabancı Dil			x	X	
İşletme Becerileri				X	
Bilgisayar Becerileri			X		
Çeşitli kişisel/kariyer gelişim programları kapsamında sertifikaya sahip olma (NLP, Etkili İletişim Teknikleri, Proje Yönetimi Geliştirme vb.)		x	X		
Mezun olduğu üniversite			X	x	x
Diksiyon				x	X
Fiziksel Görünüm			x	x	x
İş tecrübesi			x	x	x
Stajını gerçekleştirdiği kurum/firma				x	x
Diğer /Belirtiniz	Etkili dinleme bilme				

Soru 2. Kurumunuzda Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınız var mı? (x) Evet, Var. ( ) Hayır ,Yok.

Soru 3. Kurumunuzda Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden Mezun olan çalışan varsa sayısını belirtiniz. 13 kişi bulunmaktadır.

Lütfen arka sayfaya geçiniz

(Soru 4-5-6 yı 2. Soruya Evet yanıtını verenler cevaplandıracaktır.)

Soru 4. Kurumunuzda/işyerinizde Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınızdan genel olarak memnuniyet derecenizi belirtiniz.

1. Çok memnunum (x)
2. Memnunum ( )
3. Kısmen memnunum ( )
4. Memnun değilim ( )
5. Hiç memnun değilim ( )

Soru 5. Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınızdan aşağıda belirtilen özellikleri kazanma durumunu tabloda uygun alana işaretleyiniz.

Özellikler	Evet	Kısmen	Hayır
Etkili sosyal iletişim		x	
Bilgiye kolay ulaşabilme		x	
Bilgiyi uygulamada kullanabilme	x		
Ekip çalışmasına katılabilme	x		
Problem çözebilme		x	
Karar verebilme		x	
Araştırma yapma becerisi	x		
Sistematik yaklaşım yeteneğine sahip olabilme	x		
Liderlik özelliklerine sahip olma		x	
Etik davranabilme		x	
Stratejik düşünebilme		x	
Hızlı karar verebilme		x	
Analiz-sentez yapabilme	x		
Öz eleştiri yapabilme	x		
Diğer/Belirtiniz			

Soru 6. Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınızın yetersiz olduğunuzu düşündüğünüz alanları açıklayınız

- Bilgi düzeyinde: kısmen

- Beceri/Uygulama düzeyinde: iyi

- Diğer: .....

hatun ozlem guney ince
<ozlemg@dicle.edu.tr>

işveren paydaş anketi

hatun ozlem guney ince 20 Eylül 2020
<ozlemg@dicle.edu.tr> 15:46
Alıcı: Ali İhsan Taş <aliihsan.tas@bahcesehir.k12.tr>

Hocam merhabalar,
Sizin için bir sakıncası yoksa, ekteki formu doldurabilir misiniz. İmza atılmasına gerek olmadığı için isterseniz bilgisayar üzerinden de yazarak bana mail olarak gönderebilirsiniz.
Bu nedenle size word dosyası olarak gönderiyorum.
Katkılarınız için çok teşekkür ederim.

Prof.Dr.H.Özlem GÜNEY
University of Dicle
Faculty of Science
Head of Mathematics Department
Diyarbakır
TURKEY

ORCID ID : http://orcid.org/0000-0002-3010-7795

işveren paydaş anketi.docx
17K

DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ

İŞVEREN DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİ FORMU

Sayın ilgili,

Bu form, işverenlerin Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun öğrencilerimizden beklentilerinin saptanması amacıyla hazırlanmıştır. Bu nedenle sizlerin görüş ve önerilerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Formlardan elde edilen veriler bölümümüzün FEF Akreditasyon Kurulu (FEDEK) tarafından değerlendirme sürecinde kullanılacaktır. Vereceğiniz samimi ve doğru yanıtlar, bölümümüzün eksiklerini belirleme ve akredite olma sürecine katkıda bulunacaktır.

Değerli zamanınızı ayırdığınız için teşekkür ederiz.

Kurumunuzu/İşyerinizi belirtiniz: ÖZEL DİYARBAKIR BAHCEŞEHİR KOLEJİ

Görevinizi belirtiniz:MÜDÜR

Soru 1. Kurumunuzda/İşyerinizde üniversite mezunu çalışan tercih ederken aradığınız nitelikleri/becerileri önem düzeyine göre belirtiniz.

	Çok Az (1)	Az (2)	Orta (3)	İyi (4)	En İyi (5)
Eğitim Becerileri/Bilgisi					X
Mesleki Yeterlilik					X
Araç-Gereç Kullanma Becerisi					X
Yabancı Dil					X
İşletme Becerileri					X
Bilgisayar Becerileri					X
Çeşitli kişisel/kariyer gelişim programları kapsamında sertifikaya sahip olma (NLP, Etkili İletişim Teknikleri, Proje Yönetimi Geliştirme vb.)					X
Mezun olduğu üniversite	X				
Diksiyon					X
Fiziksel Görünüm			X		
İş tecrübesi					X
Stajını gerçekleştirdiği kurum/firma			X		
Diğer /Belirtiniz					

Soru 2. Kurumunuzda Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınız var mı? (1) Evet, Var.

Soru 3. Kurumunuzda Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden Mezun olan çalışan varsa sayısını belirtiniz. 5 kişi bulunmaktadır.

Lütfen arka sayfaya geçiniz

(Soru 4-5-6 yı 2. Soruya Evet yanıtını verenler cevaplandıracaktır.)

Soru 4. Kurumunuzda/işyerinizde Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınızdan genel olarak memnuniyet derecenizi belirtiniz.

1. Çok memnunum ( )
2. Memnunum (X)
3. Kısmen memnunum ( )
4. Memnun değilim ( )
5. Hiç memnun değilim ( )

Soru 5. Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınızdan aşağıda belirtilen özellikleri kazanma durumunu tabloda uygun alana işaretleyiniz.

Özellikler	Evet	Kısmen	Hayır
Etkili sosyal iletişim		X	
Bilgiye kolay ulaşabilme		X	
Bilgiyi uygulamada kullanabilme		X	
Ekip çalışmasına katılabilme		X	
Problem çözebilme	X		
Karar verebilme		X	
Araştırma yapma becerisi		X	
Sistematik yaklaşım yeteneğine sahip olabilme		X	
Liderlik özelliklerine sahip olma			X
Etik davranabilme		X	
Stratejik düşünebilme		X	
Hızlı karar verebilme		X	
Analiz-sentez yapabilme		X	
Öz eleştiri yapabilme		X	
Diğer/Belirtiniz			

Soru 6. Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümünden mezun olan çalışanınızın yetersiz olduğunuzu düşündüğünüz alanları açıklayınız

- **Bilgi düzeyinde: Güncellenen programlarda yetersizlik.**
- **Beceri/Uygulama düzeyinde: Formasyon uygulaması yetersiz.**
- **Diğer: İletişim**

Ölçüt 3 Program Çıktıları

Program Çıktıları ile ilgili FEDEK tanımları aşağıdaki gibidir:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi,
beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Matematik Bölümü Program Çıktıları

Matematik Bölümü web sayfasında ilan edilmiş ve

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/program-ciktilari-3940

adresinden de ulaşılabilen bölümümüz Program Çıktıları aşağıdaki gibidir. Dolayısıyla programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler aşağıdakileri yapabileceklerdir:

PÇ1. Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.

PÇ2. Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.

PÇ3. Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.

PÇ4. Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.

PÇ5. Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler

PÇ6. Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.

PÇ7. Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.

PÇ8. Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.

PÇ9. Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

PÇ10. Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.

PÇ11. Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.

PÇ12. Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

3.1.2.Matematik Bölümü Program çıktıları ile FEDEK çıktıları arasındaki ilişki

FEDEK DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	**BÖLÜM PROGRAM ÇIKTILARI**
FI. Kendi programları ile ilgili yeterli bilgi birikimini, kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.	**PÇ1**.Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar **PÇ2**.Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
FII. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun çözümleme ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.	**PÇ1**.Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar **PÇ11**.Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
FIII. Bir sistemi, süreci, donanımı anlama, yorumlama, ilgili sorunları çözme ve çağdaş yöntemleri uygulama becerisi.	**PÇ1**.Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar **PÇ3**.Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır
FIV. Öğretim programlarında alan dışı ders alarak kendini geliştirme.	**PÇ4**.Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular **PÇ5**.Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları

	düzenler
FV. Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	**PÇ3**.Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır **PÇ9**.Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler
FVI. Tasarlama, veri toplama, sonuçları çözümleme, arşivleme, metin çözme ve yorumlama becerisi.	**PÇ1**.Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar
FVII. Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.	**PÇ5**.Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler **PÇ6**.Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar
FVIII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.	**PÇ4**.Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
FIX. Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilimde ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi.	**PÇ10**. Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir **PÇ7**.Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapmasını sağlar
FX. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.	**PÇ12**. Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar
FXI. Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (Çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.	**PÇ3**.Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır **PÇ8**.Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.

Program Çıktıları ile Fedek Değerlendirme Ölçütleri arasındaki ilişki matrisi

	FI	FII	FIII	FIV	FV	FVI	FVII	FVIII	FIX	FX	FXI
PÇ1	✓	✓	✓			✓					
PÇ2	✓										
PÇ3			✓		✓						✓
PÇ4				✓				✓			
PÇ5				✓			✓				
PÇ6							✓				
PÇ7									✓		
PÇ8											✓
PÇ9					✓						
PÇ10									✓		
PÇ11		✓									
PÇ12										✓	

3.1.3 Matematik Bölümü Program çıktıları ile Program öğretim amaçları arasındaki ilişki matrisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ÖA1	✓	✓	✓				✓	✓	✓		✓	
ÖA2	✓		✓					✓				
ÖA3	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ÖA4	✓				✓	✓		✓	✓		✓	✓
ÖA5	✓		✓			✓				✓		
ÖA6				✓	✓		✓		✓			
ÖA7				✓							✓	✓
ÖA8		✓						✓			✓	✓

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemi

Bölümümüz program çıktıları belirlenirken bölümümüz kadrosunda bulunan ders veren öğretim elemanlarının uzmanlık alanları çerçevesinde ulusal ve uluslar arası saygın üniversitelerin programları dikkate alınmıştır. Program çıktılarını belirlemede öğrencilerimizin mezuniyet sonrasındaki iş ve sosyal yaşamları da düşünülmüştür. En son 2014 yılında yapılan ve gelecek dönem yapılması planlanan güncellemelerde tüm öğretim üyelerimiz görev almakta; mezun ve dış paydaşlarımızın görüşleri de dikkate alınmaktadır.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi

Program çıktıları, iç ve dış paydaşlarımızın konu ile ilgili görüşleri dikkate alınarak güncellenecektir.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel

BÖLÜM PROGRAM ÇIKTILARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ
PÇ1.Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar	Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden, kısa sınav, arasınav, dönem sonu sınavı , ödev ve sözlü sunumlar yoluyla değerlendirilir.
PÇ2.Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir	Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden, arasınav, dönem sonu sınavı ve sözlü sunumlar yoluyla değerlendirilir.
PÇ3.Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılır.
PÇ4.Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular	Ders müfredatının %10 nu nu oluşturan Alan Dışı Seçmeli derslerin kendine özgü değerlendirmesi yapılır.

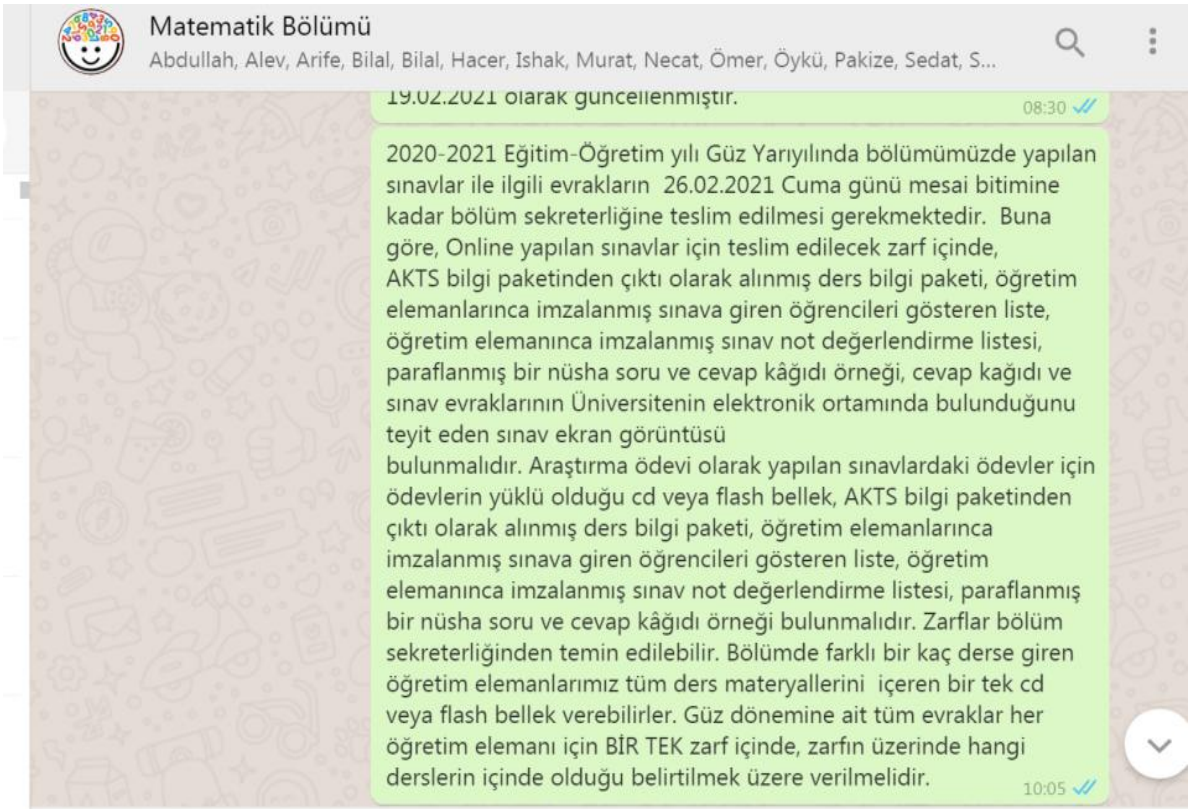
olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci

PÇ5.Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler	Sosyal içerikli seçmeli dersler, bölüm dışı seçmeli derslerden yararlanarak, bunların ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle değerlendirilir
PÇ6.Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar	Öğrencinin katıldığı Kısa-Zamanlı (Özel Öğretim Kurumlarında Stajerlik vs.) çalışmalar gibi süreçler takip edilir.
PÇ7.Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapmasını sağlar	Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden, kısa sınav, arasınav, dönem sonu sınavı, ödev ve sözlü sunumlar yoluyla değerlendirilir.
PÇ8.Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden, kısa sınav, arasınav, dönem sonu sınavı , ödev ve sözlü sunumlar yoluyla değerlendirilir.
PÇ9.Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler	Üniversitemiz Ortak Seçmeli Ders Havuzundan gereklerine uygun sosyal, sağlık vs. içerikli seçmeli dersler sunulur. Bu derslerdeki kendine özgü değerlendirme yöntemleri kullanılır.
PÇ10. Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir	Tümüyle seçmeli derslerden oluşan 4. Sınıf ders müfredatında öğrenciler ilgi duydukları Teorik veya Uygulamalı alana yönelebilmektedirler. Öğrenci sayılarının az olduğu bu derslerde uzman öğretim üyelerimizce arasınav, dönem sonu sınavı yanında ödev ve sözlü sunumlar yoluyla da değerlendirilir.
PÇ11.Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	Uygun seçmeli derslerde (Matematiksel Modelleme, Latex, Uygulamalı Hesap gibi) disiplinler arası çalışmalar yapabilecekleri dersler mevcuttur. Dersin içeriğine özgü Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılır.
PÇ12. Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar	3.sınıf itibarı ile öğrenciler yönelmek istedikleri alan ile ilgili (akademisyenlik, öğretmenlik, özel öğretim kurumları, vs.) çalışmalara başlarlar.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlar

Son iki yıldır Eğitim-Öğretim yılı sonunda her bir ders için hazırlanmış ders dosyası ve ilgili dökümanlar (yoklama listeleri, sınav sonuç belgeleri vs.) kapalı zarf içinde imza karşılığında Matematik Bölüm Başkanlığına teslim edilir. Toplanan belgeler Dekanlık katında bulunan ARŞİV odasında güvenli şekilde üç yıl süre ile saklanır.

Kanıt Belgeler:




MATEMATİK BÖLÜMÜ

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Program çıktılarını sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamalar

BÖLÜM PROGRAM ÇIKTILARI	YAKLAŞIMLAR VE UYGULAMALAR
PÇ1.Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar	Birinci sınıfta okutulan Matematiğin Temelleri dersi ile kavramları tanıtılır ve Soyut Matematik dersi ile de matematiğin temeli olan sayıların kurulumunu öğretilerek ispat yöntemlerini öğrenmesi sağlanımaktadır.
PÇ2.Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir	Birinci sınıf birinci dönem okutulan Matematiksel Düşünme dersi ile hem Matematik Tarihi, gelişimi ve düşünme yöntemi detaylı olarak anlatılmaktadır. Matematiksel Düşünme ile ilgili bir kitabın tüm öğrenciler tarafından okunması sağlanmaktadır.
PÇ3.Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır	Öğrenmeyi teşvik eden bir ortam yaratmak amacıyla alanında uzman kişiler konferans vermek üzere bölümümüzde konuk edilmektedir.
PÇ4.Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular	Öğrencilere danışmanlık yaparak ve çeşitli konularda öğrencilerle konuşarak onların kendilerini bölümün önemli bir parçası olarak hissetmeleri sağlanmaktadır.
PÇ5.Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler	3. Sınıftan başlamak üzere öğrenciler istedikleri seçmeli dersleri alabilmektedirler. Özellikle 4. Sınıfa başlayan bir öğrenci için hiçbir zorunlu ders bırakılmamış olup tüm dersler öğrencinin isteği ve gereksinimi doğrultusunda seçilmektedir.
PÇ6.Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar	Özellikle seçmeli derslerde öğrenci sayısının az olması nedeniyle takım çalışmaları, sunum ve ödevlendirmeler yapılır.

PÇ7.Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapmasını sağlar	Alan veya alan dışı seçmeli derslerde öğrenci sayısının az olması nedeniyle takım çalışmaları, sunum ve ödevlendirmeler yapılmaktadır.
PÇ8.Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.	3.sınıf itibarı ile öğrenciler yönelmek istedikleri alan ile ilgili (akademisyenlik, öğretmenlik, özel öğretim kurumları, vs.) çalışmalara başlarlar.
PÇ9.Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler	Öğretim programında bulunan özellikle Uygulamalı Hesap ve Bazı Uygulamalı Alanlarda Matematik gibi dersler ile problem çözme becerileri artırılmaktadır.
PÇ10. Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir	Tümüyle seçmeli derslerden oluşan 4. Sınıf ders müfredatında öğrenciler ilgi duydukları Teorik veya Uygulamalı alana yönelebilmektedirler.
PÇ11.Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	Uygun seçmeli derslerde (Matematiksel Modelleme, Latex, Uygulamalı Hesap gibi) disiplinler arası çalışmalar yapabilecekleri dersler mevcuttur.
PÇ12. Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar	3.sınıf itibarı ile öğrenciler yönelmek istedikleri alan ile ilgili (akademisyenlik, öğretmenlik, özel öğretim kurumları, vs.) çalışmalara başlarlar.

3.3.2 Her bir program çıktısının mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenciler için ulaşılma düzeyi

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibarı ile ilk defa uygulanmaya başlanan Öğretim Üyesi değerlendirme anketi sonuçları aşağıdaki gibidir. Bu anket ilerleyen yıllarda ders bazında değerlendirme olarak yapılacaktır. Bu yıl içinde bulunduğumuz Pandemi dönemi nedeni ile ders değerlendirme anketlerinde teknik bir problem yaşanmıştır.

DİCLE ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ MATEMATİK BÖLÜMÜ

ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ

Öğretim üyelerimizin Fen Fakültesi bünyesinde okutulan derslere ilişkin değerlendirme anket sonuçları (5 üzerinden) aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Adı-Soyadı	Değerlendiren Öğrenci Sayısı	Değerlendirme Puanı
Prof. Dr. Hatun Özlem GÜNEY	32	4,51
Prof. Dr. Sezai OĞRAŞ	4	4,28
Prof. Dr. Sedat İLHAN	14	4,31
Prof. Dr. Necat POLAT	39	4,10
Prof. Dr. Sevtap SÜMER EKER	15	3,99
Prof. Dr. Bilal ÇEKİÇ	35	3,91
Prof. Dr. Bilal ŞEKER	3	4,31
Doç Dr. Pakize TAYLAN	44	4,05
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah BAYKAL	28	3,61
Dr. Öğr. Üyesi S. Öykü YURTTAŞ	23	4,55
Dr. Öğr. Üyesi Arife ATAY	35	4,38
Öğr. Gör. Hacer YILDIRIR	27	3,98

Yukarıdaki tablodan da görüldüğü üzere öğrencilerimizin öğretim elemanlarını değerlendirme puanları oldukça yüksektir.

3.3.3 Program çıktılarının her biri ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak FEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeler

Program çıktılarının sağlandığının kanıtı olarak FEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında program çıktısını destekleyen derslerin öğrenim çıktıları ile birlikte öğrencilere uygulanan ödev, ara sınav, final sınavı soruları ve cevap anahtarları, bazı dersler için uygulanan diğer ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine dair belgeler sunulacaktır. Söz konusu belgeler, ARŞİV odasında yer alan ders dosyalarında mevcuttur.

Matematik Program Çıktılarının Derslerle İlişki matrisi

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ING501	İNGİLİZCE I	1	-	3	2	4	1	1	-	1	1	1	1
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	5
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT507	ANALİZ I	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP T. I	1	2	1	2	2	1	1	1	5	5	5	4
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	1	2	1	2	2	1	1	1	5	5	5	4
ING502	İNGİLİZCE II	1	-	3	2	4	1	1	-	1	1	1	1
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
MAT508	ANALİZ II	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP T. II	1	2	1	2	2	1	1	1	5	5	5	4
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	1	2	1	2	2	1	1	1	5	5	5	4
MAT601	OLASILIK KURAMI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT603	İLERİ ANALİZ I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5
MAT602	İSTATİSTİK	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
MAT604	İLERİ ANALİZ II	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4
MAT610	METRİK UZAYLAR	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
MAT701	KISMÎ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
MAT713	MATEMATİKSEL MODELLEME	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT715	C PROGRAMLAMA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
MAT717	SAYISAL ANALİZ I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT719	MATLAB YAZILIMI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT721	UYGULAMALI HESAP I	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4
MAT702	KISMÎ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4
MAT706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNT. KURAMI	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
MAT714	MATEMATİKSEL EKONOMİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
MAT716	DİFERANSİYEL GEOMETRİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT718	SAYISAL ANALİZ II	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MAT722	UYGULAMALI HESAP II	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4
MAT813	HALKALAR VE İDEALLER	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
MAT815	DÖNÜŞÜMLER VE GEOMETRİLER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MAT I	4	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	3
MAT819	İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
MAT821	LATeX	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
MAT823	UYGULAMALI MATEMATİK I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT825	SAYILAR KURAMI	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
MAT827	FONKSİYONEL ANALİZ I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

MAT814	ÖZEL GRUPLAR TEORİSİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
MAT816	YARIGRUPLAR TEORİSİ	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDAMAT II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT820	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
MAT826	SOYUT CEBİR	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
MAT828	FONKSİYONEL ANALİZ II	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3

Ölçüt 4. Öğretim Planı

FEDEK Tanımları:

AKTS(ECTS) Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

4.1.1. Matematik Bölümü Öğretim planında öğrencilerin mezun olabilmeleri için almaları gereken 240 AKTS lik derslerin %68 i zorunlu derslerden, % 22 si alan içi seçmeli derslerden ve % 10 u da alan dışı seçmeli derslerden oluşmaktadır. % 10 luk alan dışı dersler üniversitemize ait ortak havuz dersleri içinden seçilebildiği gibi diğer fakülte ve bölümlerden öğrencilerin ilgileri doğrultusunda da seçilebilmektedir.

Öğrencilerimizin birinci sınıfta verilen dersler ile temel bilgileri almaları ve özellikle ***Matematiksel Düşünmenin*** nasıl olduğunun farkına varmaları hedeflenmektedir. Daha sonraki yıllarda verilen zorunlu ve seçmeli dersler sayesinde öğrencilerin hedeflenen program çıktılarına ulaşması sağlanır. Özellikle son sınıf öğrencileri için 4. Sınıf dersleri tümüyle öğrencinin seçimine bırakılmıştır. ***4.sınıfta bulunan tüm dersler seçmeli derslerdir.*** Böylelikle öğrencilerimizin ilgileri doğrultusunda ders seçimi yapmalarına olanak sağlanmaktadır.

Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı
[Matematik]

Ders Kodu	Ders adı[1]		Öğretim Dili[2]	Kategori (AKTS Kredisi)[3]				
				Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer[4]
						Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl								
MAT 501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ		Türkçe	5				
MAT 503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME		Türkçe		4			
MAT 505	DOĞRUSAL CEBİR I		Türkçe		6			
MAT 507	ANALİZ I		Türkçe	8				
TAR 501	ATATÜRK İLK. VE İNK.TARİHİ I		Türkçe					2
TUR 501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I		Türkçe					2
İNG 501	İNGİLİZCE I		Türkçe					3
2. Yarıyıl								
MAT 502	SOYUT MATEMATİK		Türkçe	5				
MAT 504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ		Türkçe		4			
MAT 506	DOĞRUSAL CEBİR II		Türkçe		6			
MAT 508	ANALİZ II		Türkçe	8				
TAR 502	ATATÜRK İLK. VE İNK.TARİHİ II		Türkçe					2
TUR 502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II		Türkçe					2
İNG 502	İNGİLİZCE II		Türkçe					3
3. Yarıyıl								
MAT 601	OLASILIK KURAMI		Türkçe		8			
MAT 603	İLERİ ANALİZ I		Türkçe	8				
MAT 605	ANALİTİK GEOMETRİ I		Türkçe		6			
MAT 607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I		Türkçe	8				
4. Yarıyıl								
MAT 602	İSTATİSTİK		Türkçe		7			
MAT 604	İLERİ ANALİZ II		Türkçe	7				
MAT 606	ANALİTİK GEOMETRİ II		Türkçe		5			
MAT 608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II		Türkçe	7				
MAT 610	METRİK UZAYLAR		Türkçe	4				
5. Yarıyıl								
MAT 701	KISMİ DİF. DENKLEMLER I		Türkçe		5			
MAT 703	KARMAŞIK FONKS. KURAMI I		Türkçe		6			
MAT 705	GERÇEL ANALİZ		Türkçe		6			
MAT 707	GENEL TOPOLOJİ		Türkçe		5			
	ALAN DIŞI SEÇMELİ		Türkçe				3	
MAT 713	MATEMATİKSEL MODELLEME	Bu derslerden en az biri seçilecektir	Türkçe			5		
MAT 715	C PROGRAMLAMA		Türkçe			5		
MAT 717	SAYISAL ANALİZ I		Türkçe			5		
MAT 719	MAT-LAB YAZILIMI		Türkçe			5		
MAT 721	UYGULAMALI HESAP I		Türkçe			5		
6. Yarıyıl								

MAT 702	KISMİ DİF. DENKLEMLER II		Türkçe		5			
MAT 704	KARMAŞIK FONKS. KURAMI II		Türkçe		6			
MAT 706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNT. KURAMI		Türkçe		6			
MAT 708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK		Türkçe		5			
	ALAN DIŞI SEÇMELİ		Türkçe				3	
MAT 714	MATEMATİKSEL EKONOMİ	Bu derslerden en az biri seçilecektir	Türkçe			5		
MAT 716	DİFERANSİYEL GEOMETRİ		Türkçe			5		
MAT 718	SAYISAL ANALİZ I		Türkçe			5		
MAT 720	MESLEKİ İNGİLİZCE		Türkçe			5		
MAT 722	UYGULAMALI HESAP II		Türkçe			5		
7. Yarıyıl								
MAT 813	HALKALAR VE İDEALLER	Bu derslerden en az üçü seçilecektir	Türkçe			7		
MAT 815	DÖNÜŞÜMLER VE GEOMETRİLER		Türkçe			7		
MAT 817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I		Türkçe			7		
MAT 819	İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME		Türkçe			7		
MAT 821	LaTeX		Türkçe			7		
MAT 823	UYGULAMALI MATEMATİK I		Türkçe			7		
MAT 825	SAYILAR KURAMI		Türkçe			7		
MAT 827	FONKSİYONEL ANALİZ I		Türkçe			7		
	ALAN DIŞI SEÇMELİ		Türkçe				9	
8. Yarıyıl								
MAT 814	ÖZEL GRUPLAR TEORİSİ	Bu derslerden en az üçü seçilecektir	Türkçe			7		
MAT 816	YARIGRUPLAR TEORİSİ		Türkçe			7		
MAT 818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II		Türkçe			7		
MAT 820	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ		Türkçe			7		
MAT 824	UYGULAMALI MATEMATİK II		Türkçe			7		
MAT 826	SOYUT CEBİR		Türkçe			7		
MAT 828	FONKSİYONEL ANALİZ II		Türkçe			7		
	ALAN DIŞI SEÇMELİ		Türkçe				9	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI[5]				60	90	52	24	14
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ								
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ				% 25	% 37,5	%21,66	%10	%5,83
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi			60	90	60		
	En düşük yüzde			% 25	% 37,5	%25		

[1] *Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.*

[2] *Öğretim dilini yazınız.*

[3] *Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.*

[4] *Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.*

[5] *Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise* ***sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı*** *kullanılmalıdır.*

Tablo 4.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı

2019/2020 AKADEMİK YILI DERS PLANI[1,2]									
I. YARIYIL / GÜZ					**II. YARIYIL / BAHAR**				
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[3]**			**AKTS**	**DERSİN KODU ve ADI**	**Haftalık ders saati**			**AKTS**
	T	**U**	**L**			**T**	**U**	**L**	
MAT 501 MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	0	0	**5**	MAT 502 SOYUT MATEMATİK	3	0	0	**5**
MAT 503 MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	0	0	**4**	MAT 504 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	**4**
MAT 505 DOĞRUSAL CEBİR I	4	0	0	**6**	MAT 506 DOĞRUSAL CEBİR II	4	0	0	**6**
MAT 507 ANALİZ I	4	2	0	**8**	MAT 508 ANALİZ II	4	2	0	**8**
TAR 501 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLÂP TARİHİI	2	0	0	**2**	TAR 502 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLÂP TARİHİ II	2	0	0	**2**
TUR 501 TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	0	0	**2**	TUR 502 TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	0	0	**2**
İNG 501 İNGİLİZCE	2	0	0	**3**	İNG 502 İNGİLİZCE II	2	0	0	**3**
Toplam Kredi				**30**	**Toplam Kredi**				30
III. YARIYIL / GÜZ					**IV. YARIYIL / BAHAR**				
DERSİN ADI	**Haftalık ders saati**			**AKTS**	**DERSİN KODU ve ADI**	**Haftalık ders saati**			**AKTS**
	T	**U**	**L**			**T**	**U**	**L**	
MAT 601 OLASILIK KURAMI	3	2	0	**8**	MAT 602 İSTATİSTİK	3	2	0	**7**
MAT 603 İLERİ ANALİZ I	3	2	0	**8**	MAT 604 İLERİ ANALİZ II	3	2	0	**7**
MAT 605 ANALİTİK GEOMETRİ I	2	2	0	**6**	MAT 606 ANALİTİK GEOMETRİ II	2	2	0	**5**
MAT 607 DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	2	0	**8**	MAT 608 DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	2	0	**7**
					MAT 610 METRİK UZAYLAR	3	0	0	**4**
Toplam Kredi				**30**	**Toplam Kredi**				**30**
V. YARIYIL / GÜZ					**VI. YARIYIL / BAHAR**				
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati**			**AKTS**	**DERSİN KODU ve ADI**	**Haftalık ders saati**			**AKTS**
	T	**U**	**L**			**T**	**U**	**L**	
MAT 701 KISMİ DİF. DENKLEMLER I	3	0	0	**5**	MAT 702 KISMİ DİF. DENKLEMLER II	3	0	0	**5**

MAT 703 KARMAŞIK FONKS. KURAMI I	4	0	0	**6**	MAT 704 KARMAŞIK FONKS. KURAMI II	4	0	0	**6**
MAT 705 GERÇEL ANALİZ	3	0	0	**6**	MAT 706 LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNT. KURAMI	3	0	0	**6**
MAT 707 GENEL TOPOLOJİ	3	0	0	**5**	MAT 708 MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	0	0	**5**
ALAN SEÇMELİ				**5**	ALAN SEÇMELİ				**5**
ALAN DIŞI SEÇMELİ				**3**	ALAN DIŞI SEÇMELİ				**3**
Toplam Kredi				**30**	**Toplam Kredi**				**30**

VII. YARIYIL / GÜZ					**VIII. YARIYIL / BAHAR**				
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati**			**AKTS**	**DERSİN KODU ve ADI**	**Haftalık ders saati**			**AKTS**
	T	**U**	**L**			**T**	**U**	**L**	
ALAN SEÇMELİ				21	ALAN SEÇMELİ				21
ALAN DIŞI SEÇMELİ				9	ALAN DIŞI SEÇMELİ				9
Toplam Kredi				**30**	**Toplam Kredi**				**30**

[1]Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan ***Seçmeli Ders*** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

[2]Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3'de veriniz.

[3]**T**: Teorik, **U**: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L**: Laboratuvar

Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati[1]			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati[1]			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati[1]			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati[1]			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati[1]			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MAT 713 MATEMATİKSEL MODELLEME	3	0	0	5	Evet	Hayır
MAT 715 C PROGRAMLAMA	3	0	0	5	Evet	Hayır
MAT 717 SAYISAL ANALİZ I	3	0	0	5	Evet	Hayır
MAT 71 MAT-LAB YAZILIMI	3	0	0	5	Evet	Hayır
MAT 721 UYGULAMALI HESAP I	3	0	0	5	Evet	Hayır
Üniversite ortak Şeçmeli Ders Havuzu Dersleri				3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				28		

VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati[1]			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MAT 714 MATEMATİKSEL EKONOMİ	3	0	0	5	Evet	Hayır
MAT 716 DİFERANSİYEL GEOMETRİ	3	0	0	5	Evet	Hayır
MAT 718 SAYISAL ANALİZ I	3	0	0	5	Evet	Hayır
MAT 720 MESLEKİ İNGİLİZCE	3	0	0	5	Evet	Hayır
MAT 722 UYGULAMALI HESAP II	3	0	0	5	Evet	Hayır

Üniversite ortak Şeçmeli Ders Havuzu Dersleri				3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				28		

VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
MAT 813 HALKALAR VE İDEALLER	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 815 DÖNÜŞÜMLER VE GEOMETRİLER	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 817 BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 819 İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 821 LaTeX	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 823 UYGULAMALI MATEMATİK I	**2**	**2**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 825 SAYILAR KURAMI	**4**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 827 FONKSİYONEL ANALİZ I	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
Üniversite ortak Şeçmeli Ders Havuzu Dersleri				9	Hayır	Evet
Toplam Kredi				65		

VIII. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
MAT 814 ÖZEL GRUPLAR TEORİSİ	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 816 YARIGRUPLAR TEORİSİ	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 818 BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 820 ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 824 UYGULAMALI MATEMATİK II	**2**	**2**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 826 SOYUT CEBİR	**4**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
MAT 828 FONKSİYONEL ANALİZ II	**3**	**0**	**0**	7	Evet	Hayır
Üniversite ortak Şeçmeli Ders Havuzu Dersleri				9	Hayır	Evet
Toplam Kredi				58		

[1]T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Matematik]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				~~Sınıf Dersi~~ teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı GÜZ Dönemi								
MAT 501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	1	87	3	0	0	0	**5**
MAT 503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	1	90	2	0	0	0	**4**
MAT 505	DOĞRUSAL CEBİR I	1	111	4	0	0	0	**6**
MAT 507	ANALİZ I	1	143	4	2	0	0	**8**
TAR 501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLÂP TARİHİ I	1	67	2	0	0	0	**2**
TUR 501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	1	66	2	0	0	0	**2**
İNG 501	İNGİLİZCE I	1	66	2	0	0	0	**3**
MAT 601	OLASILIK KURAMI	1	91	3	2	0	0	**8**
MAT 603	İLERİ ANALİZ I	1	71	3	2	0	0	**8**
MAT 605	ANALİTİK GEOMETRİ I	1	50	2	2	0	0	**6**
MAT 607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	1	85	3	2	0	0	**8**
MAT 701	KISMİ DİF. DENKLEMLER I	1	66	3	0	0	0	**5**
MAT 703	KARMAŞIK FONKS. KURAMI I	1	77	4	0	0	0	**6**
MAT 705	GERÇEL ANALİZ	1	76	3	0	0	0	**6**
MAT 707	GENEL TOPOLOJİ	1	39	3	0	0	0	**5**
MAT 715	C PROGRAMLAMA	1	23	3	0	0	0	**5**
MAT 717	SAYISAL ANALİZ I	1	20	3	0	0	0	**5**
MAT 719	MAT-LAB YAZILIMI	1	19	3	0	0	0	**5**
MAT 813	HALKALAR VE İDEALLER	1	16	3	0	0	0	**7**
MAT 817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	1	18	3	0	0	0	**7**
MAT 821	LaTeX	1	13	3	0	0	0	**7**
MAT 823	UYGULAMALI MATEMATİK I	1	18	2	2	0	0	**7**

MAT 825	SAYILAR KURAMI	1	18	4	0	0	0	**7**
MAT 827	FONKSİYONEL ANALİZ I	1	15	3	0	0	0	**7**
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı BAHAR Dönemi								
MAT 502	SOYUT MATEMATİK	1	91	3	0	0	0	**5**
MAT 504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	1	71	2	0	0	0	**4**
MAT 506	DOĞRUSAL CEBİR II	1	83	4	0	0	0	**6**
MAT 508	ANALİZ II	1	135	4	2	0	0	**8**
TAR 502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLÂP TARİHİ II	1	57	2	0	0	0	**2**
TUR 502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	1	55	2	0	0	0	**2**
İNG 502	İNGİLİZCE II	1	57	2	0	0	0	**3**
MAT 602	İSTATİSTİK	1	82	3	2	0	0	**7**
MAT 604	İLERİ ANALİZ II	1	68	3	2	0	0	**7**
MAT 606	ANALİTİK GEOMETRİ II	1	48	2	2	0	0	**5**
MAT 608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	1	66	3	2	0	0	**7**
MAT 610	METRİK UZAYLAR	1	44	3	0	0	0	**4**
MAT 702	KISMİ DİF. DENKLEMLER II	1	75	3	0	0	0	**5**
MAT 704	KARMAŞIK FONKS. KURAMI II	1	72	4	0	0	0	**6**
MAT 706	LEBESGUE ÖLÇ.VE İNTEGRAL KURAMI	1	70	3	0	0	0	**6**
MAT 708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	1	64	3	0	0	0	**5**
MAT 718	SAYISAL ANALİZ II	1	20	3	0	0	0	**5**
MAT 720	MESLEKİ İNGİLİZCE	1	21	3	0	0	0	**5**
MAT 818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	1	**25**	3	0	0	0	**7**
MAT 824	UYGULAMALI MATEMATİK II	1	25	2	2	0	0	**7**
MAT 826	SOYUT CEBİR	1	22	4	0	0	0	**7**
MAT 828	FONKSİYONEL ANALİZ II	1	25	3	0	0	0	**7**

4.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini ifade eden tablo

Dersin kodu	Dersin adı	ÖĞRENİM ÇIKTILARI								PROGRAM ÇIKTILARI											
		ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5	ÖA6	ÖA7	ÖA8	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
MAT 501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	✓	✓		✓					✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
MAT 503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	✓		✓					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓
MAT 505	DOĞRUSAL CEBİR I		✓	✓						✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 507	ANALİZ I	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
TAR 501	ATATÜRK İLK. VE İNKİLÂP TAR I					✓										✓	✓				
TUR 501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I					✓			✓					✓		✓	✓				
İNG 501	İNGİLİZCE I					✓		✓					✓	✓		✓	✓				
MAT 601	OLASILIK KURAMI		✓		✓					✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 603	İLERİ ANALİZ I	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 605	ANALİTİK GEOMETRİ I	✓	✓		✓					✓		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
MAT 607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	✓	✓	✓	✓					✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 701	KISMİ DİF. DENKLEMLER I	✓	✓	✓	✓					✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 703	KARMAŞIK FONKS. KURAMI I	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 705	GERÇEL ANALİZ	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 707	GENEL TOPOLOJİ	✓	✓	✓	✓					✓		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
MAT 715	C PROGRAMLAMA		✓				✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
MAT 717	SAYISAL ANALİZ I		✓	✓		✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 719	MAT-LAB YAZILIMI		✓				✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
MAT 813	HALKALAR VE İDEALLER		✓	✓						✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 817	BAZI UYG. ALANLARDA MAT.I	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MAT 821	LaTeX		✓				✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
MAT 823	UYGULAMALI MATEMATİK I	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
MAT 825	SAYILAR KURAMI	✓	✓		✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 827	FONKSİYONEL ANALİZ I	✓	✓	✓	✓	✓						✓									
MAT 502	SOYUT MATEMATİK	✓	✓		✓					✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ		✓				✓			✓		✓			✓	✓	✓				✓

MAT 506	DOĞRUSAL CEBİR II		✓	✓						✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 508	ANALİZ II	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
TAR 502	ATATÜRK İLK.VE İNKİLÂP TAR II					✓															
TUR 502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II					✓			✓					✓							
İNG 502	İNGİLİZCE II					✓		✓													
MAT 602	İSTATİSTİK		✓		✓					✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 604	İLERİ ANALİZ II	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 606	ANALİTİK GEOMETRİ II	✓	✓		✓					✓		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
MAT 608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	✓	✓	✓	✓					✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 610	METRİK UZAYLAR	✓	✓	✓	✓					✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 702	KISMİ DİF. DENKLEMLER II	✓	✓	✓	✓					✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 704	KARMAŞIK FONKS. KURAMI II	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 706	LEBESGUE ÖLÇ.VE İNT. KUR.	✓	✓	✓	✓					✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK		✓							✓		✓			✓	✓	✓				✓
MAT 718	SAYISAL ANALİZ II		✓	✓		✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 720	MESLEKİ İNGİLİZCE		✓					✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓				✓
MAT 818	BAZI UYG.ALANLARDA MAT. II	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MAT 824	UYGULAMALI MATEMATİK II	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
MAT 826	SOYUT CEBİR		✓	✓						✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓
MAT 828	FONKSİYONEL ANALİZ II	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓

Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamalar 3.3.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir.

4.1.3 Bölümümüz lisans programında belirlenen başlıklarla ilgili alanlarda dersler mevcut olmakla birlikte, bu alanları destekleyecek şekilde Olasılık Kuramı (MAT 601), İstatistik (MAT 602), Matematiksel İstatistik (MAT 708), C Programlama (MAT 715), Matlab Yazılımı (MAT 719) ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu dersler de bulunmakta olup MATEMATİK programı için Programa Özgü Ölçütler sağlanmaktadır.

4.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlenceleri

Matematik Bölümü öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlenceleri belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiştir.

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Matematik Bölümü'nde teorik ve teorik+uygulamaya dayalı bir öğretim planı uygulanmaktadır. Birbirinin devamı niteliğinde olan dersler aynı eğitim-öğretim yılı içinde yer almaktadır. Öğretim planındaki bazı dersler de sadece bir yarıyıl okutulmaktadır. ***Matematik Bölümü öğretim planında ön koşullu dersler bulunmamaktadır.***

Kayıt yenileme ve ders seçme işlemleri öncesinde açılabilecek seçmeli dersleri de içeren haftalık ders programı bölüm web sayfasında ilan edilir. İşlemler, internet üzerinden öğrenci tarafından yapılır. Kayıt yenileme döneminde, öğrenciler danışmanları ile görüşerek ders programları ve seçmeli dersler hakkında bilgi alışverişinde bulunabilirler. Öğrenci internet üzerinden alacağı dersleri seçip onayladıktan sonra danışmanı öğrencinin seçtiği dersleri onaylar veya düzenleyerek öğrenciye bilgi verir. Ders seçme ve kayıt yenileme işlemi tamamlandıktan sonra öğrenci sayısı 10 ve daha fazla olan seçmeli dersler açılır, diğer seçmeli dersler kapatılarak bu derslere kayıt yapan öğrenciler açılan uygun seçmeli derslere yönlendirilirler. Geçerli mazeretleri nedeni ile kayıt yenileyemeyen öğrenciler ise yine danışmanlarının onayı çerçevesinde Akademik Takvimde belirlenen süreler içerisinde ders ekleme ve/veya silme yapabilir.

240 AKTS kredisi ders alarak başarılı olan öğrenci Matematik Bölümü lisans programından mezun olabilir. Bu derslerin %68' i zorunlu, %32' si seçmeli derslerden oluşmaktadır. %32 lik seçmeli derslerden %10 nunu Üniversite Ortak Seçmeli Ders Havuzundan alan dışı ders

olarak seçmektedirler.

Öğretim planının uygulanmasında, dersi veren öğretim elemanı dersin özelliğini dikkate alarak bir yöntem belirler. Öğretim elemanlarımızca kullanılan başlıca yöntemler aşağıdaki gibidir:

Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konu tahtada ve/veya slaytlar eşliğinde barkovizyon yardımıyla öğrenciye anlatılır. Ders anlatma, düz anlatım şeklinde olacağı gibi, anlatım öğrenci ile konu tartışma, soru-cevap şekli ile de desteklenir.

Uygulama: Derslerde anlatılan konunun problem çözümü ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar ya konu anlatımını takiben ya da farklı bir zamanda ders saati içerisinde yapılmaktadır. Her yarıyıl başında öğretim elemanları tarafından güncellenmiş uygulama soruları çözülmektedir. Bilgisayar uygulaması gerektiren derslerde ise uygulamalar bilgisayar laboratuvarında bilgisayar başında yapılmaktadır.

Kısa Sınav–Ödev: Derslerde anlatılan konuların öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılıp kavranması için çoğunlukla bireysel ödevler verilmekte ve konunun ne kadar anlaşıldığını görmek amacıyla kısa sınavlar yapılmaktadır. Bologna süreci kapsamında kısa sınav ve ödevlerin dersin değerlendirilmesine olan katkısı yüzde olarak belirlenmektedir. Talep edildiğinde Öğrenci Bilgi Sistemi kısa ödevlere uygun şekilde düzenlenebilmektedir.

Bilgisayar Laboratuvarı: Temel Bilgi Teknolojileri, C-Programlama, Latex, Mat-Lab yazılımı gibi bilgisayar destekli yürütülen derslerde ilgili dersin öğretim üyesi tarafından laboratuvarda uygulamalı dersler ve sınavlar yapılabilir.

Eğitim planının uygulanmasında derse dayalı sistem kullanılmaktadır. İlgili yarı yıllarda ilgili dersler öğrencilere verilmekte ve bu dersle ilgili başarıları ölçülerek öğrencilerin başarılı veya başarısız oldukları, başarılı iseler başarı dereceleri belirlenmektedir.

4.3 Öğretim Planı Yönetim Sistemi

4.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemi

Programdaki her bir dersin kodu, adı, dönemi, AKTS kredisi, içeriği, amacı, ön şartları, kaynakları, haftalık ders programı, değerlendirme ölçütleri, öğrenim çıktıları ile belirlenmiştir. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının güvence altına almak için bu bilgilerin tümüne Bologna ders bilgi paketinde yer verilmiştir ve ayrıca bu bilgiler Ek 1.1 olarak da sunulmuştur.

Kanıt Belge:

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/ders-bilgi-paketleri-8966

Programın öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimini sağlamak amacıyla öğrencilerle yapılan anketler ve Bölüm Akademik Kurulunda dile getirilen sorunlar ve bunlara yönelik çözüm çalışmaları sayesinde öğretim planının uygulamasındaki aksaklıklar giderilmektedir. Öğretim planının geliştirilmesi, değiştirilmesi durumu ortaya çıktığında önce durum Anabilimdalı Kurullarında görüşülür. Anabilimdalı Kurulu kararları Bölüm Kurulunda tartışılır ve alınan kurul kararı Dekanlığa önerilir. Önerilen karar Fakülte Kurulunun ve Üniversite Senatosunun onayı ile değişiklik kesinleşir.

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

4.4.1 Matematik Programı, 1. sınıftan itibaren verilen tüm derslerde edinilen bilgi ve becerilerin kullanıldığı bir uygulama deneyimine sahiptir. 3 ve 4. sınıfta okutulan Matematiksel Modelleme, Matematiksel Ekonomi, Uygulamalı Hesap I,II ile Bazı Uygulamalı Alanlarda Matematik I, II seçmeli derslerinde güncel problemlerle (ekonomi, sağlık, çevre sorunları, finans vs.) bilgi ve deneyim kazanmaktadır. Bu şekilde öğrenci matematiği güncel hayatta nasıl kullanacağını öğrenmektedir.

4.4.2 Öğrencinin 4. sınıfta alacağı dersler tamamı ile seçmeli derslerdir. Öğrenci son sınıfta en az 6 alan dersi almak zorundadır. Dolayısıyla öğrenciler bu derslerden bir veya birkaçı ile

mutlaka karşılaşmaktadır. Bu durumu ispatlamak için mezun öğrencilere ait transkriptler FEDEK ziyareti sırasında gösterilebilecektir.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

4.5.1 Öğretim planının “alanına uygun temel öğretim" ve "alanına uygun öğretim" bileşenlerini nasıl sağladığının Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4'de verilen sayısal verilerin kullanılarak açıklanması

Tablo 4.1 incelendiğinde toplam 240 AKTS’nin yüzdesel dağılımı; öğretim planının “alanına uygun temel öğretim” kapsamındaki derslerin yüzdesi %25; “alanına uygun öğretim” kapsamındaki dersler %37,5; seçmeli dersler %31,66 ve diğer çalışmalar ise %5,83 karşılık gelmektedir. ***Bu oranlar, “alanına uygun eğitim” kapsamında %99 oranında ve diğer alanlarda ise %100 oranında FEDEK kurulunun istediği oranları sağlamaktadır.***

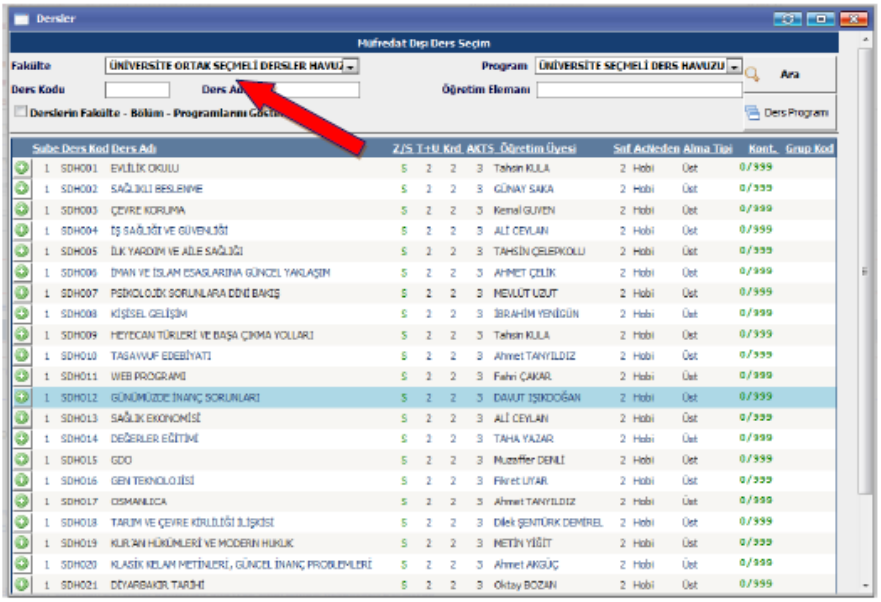
Tablo 4.2 incelendiğinde ise bir öğrencinin en az her dönem 30 AKTS olmak üzere, toplam 240 AKTS ile mezun olabileceği gözükmektedir.

Tablo 4.3 incelendiğinde, üniversitemiz ortak seçmeli ders havuzundan toplam 24 AKTS (en az 8 ders); alan seçmeli derslerinin ise toplam 25 tane olduğu ve bu derslerden en az 52 AKTS (en az 8 ders) seçmesi gerekmektedir.

4.5.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğinin açıklanması

Öğrenciler 5. yarıyıldan başlayarak birçok farklı alanda ders seçim imkanı olan üniversite ortak seçmeli ders havuzundan ders seçmek zorundadır. Bu dersler 5 ve 6. yarıyıllarda birer tane iken 7 ve 8. Yarıyllarda üçer adet olmak üzere toplamda 8 adet olmalıdır. Bu dersler ile öğrenciler bir çok farklı alanda eksikliklerini tamamlayabilmektedirler.

Kanıt Belge:



Yine öğrenciler 5. yarıyıldan başlayarak program içi seçmeli ders seçmek zorundadır. Bu dersler 5 ve 6. yarıyıllarda birer tane iken 7 ve 8. yarıyıllarda üçer adet olmak üzere toplamda 8 adet olmalıdır. Bu dersler ile öğrenciler ilgi duydukları derslere yönelebilmektedirler.

Kanıt Belge:

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 14204006	Kayıt Tarihi	: 01.09.2014
T.C. Kimlik No	: 13945999346		
Adı Soyadı	: MELEK ADIGÜZEL	Ayrılış Tarihi	: 13.09.2018
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK	Öğrenim Durumu	: Mezun Oldu

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	94	188
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	64	192
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	60	120
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	69	276
MAT507	ANALİZ I	5	8	62	310
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	68	136
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	69	138

ANO: 68,00 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 68,00 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	92	184
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	62	186
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	62	124
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	80	320
MAT508	ANALİZ II	5	8	79	395
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	64	128
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	80	160

ANO: 74,85 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 71,43 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	CLASİLİK KURAMI	4	8	75	300
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	64	256
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	76	228
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	60	240

ANO: 68,27 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 70,56 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	6	60	240
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	66	264
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	64	192
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	69	276
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	5	60	180

ANO: 64,00 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 68,95 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	60	180
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	60	240
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	76	228
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	88	264
MAT721	UYGULAMALI HESAP I	3	5	60	180
SDH008	KİŞİSEL GELİŞİM	2	3	90	180

ANO: 73,71 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 69,71 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	60	180
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	60	240
MAT706	LEBESGUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	60	180
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK II	3	5	85	255
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	62	186
SDH002	SAĞLIKLI BESLENME	2	3	86	172

ANO: 67,39 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 69,31 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT813	HALKALAR VE İDEALLER	3	7	61	183
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	60	180
MAT825	SAYILAR KURAMI	4	7	71	284
SDH001	EVLİLİK OKULU	2	3	66	132
SDH003	ÇEVRE KORUMA	2	3	61	122
SDH014	DEĞERLER EĞİTİMİ	2	3	65	130

ANO: 64,44 D.Kredi: 16 D.AKTS : 30 AGNO : 68,67 G.Kredi : 121 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	71	213
MAT820	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	3	7	60	180
MAT828	FONKSİYONEL ANALİZ II	4	7	60	240
SDH004	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	3	62	124
SDH005	İLK YARDIM VE AİLE SAĞLIĞI	2	3	60	120
SDH009	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞA ÇIKMA YOLLARI	2	3	63	126

ANO: 62,69 D.Kredi: 16 D.AKTS : 30 AGNO : 67,97 G.Kredi : 137 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem)	: 67,97
Genel Ortalama(4'lü Sistem)	: 2,63
Muaf Kredi	: 0
Genel Kredi	: 137
Toplam AKTS	: 240
Toplam Kredi	: 137

23.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 16204007	Kayıt Tarihi	: 15.08.2016
T.C. Kimlik No	: 41788087722	Ayrılış Tarihi	: 15.06.2020
Adı Soyadı	: KÜBRA KORT	Öğrenim Durumu	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
İNG501	İNGİLİZCE I	2	3	95	285
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	67	335
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	83	332
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	69	414
MAT507	ANALİZ I	5	8	84	672
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	61	122
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	88	176

ANO: 77,55 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 77,55 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
İNG502	İNGİLİZCE II	2	3	91	273
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	62	310
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	60	240
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	72	432
MAT508	ANALİZ II	5	8	72	576
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	66	132
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	100	200

ANO: 73,40 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 75,48 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	63	504
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	60	480
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	68	408
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	60	480

ANO: 62,40 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 71,91 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	7	60	420
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	60	420
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	64	320
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	68	476
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	4	76	304

ANO: 65,11 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 70,23 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	61	305
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	62	372
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	62	372
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	83	415
MAT715	C PROGRAMLAMA	3	5	62	310
SDH055	GİRİŞİMCİLİK I	2	3	75	225

ANO: 68,14 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 69,90 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	71	355
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	60	360
MAT706	LEBESGUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	62	372
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	65	325
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	100	500
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	74	222

ANO: 71,22 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 70,12 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	90	630
MAT823	UYGULAMALI MATEMATİK I	3	7	78	546
MAT825	SAYILAR KURAMI	3	7	98	686
SDH043	DEĞERLER EĞİTİMİ I	2	3	87	261
SDH057	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ I	2	3	80	240
SDH061	KİŞİSEL GELİŞİM I	2	3	72	216

ANO: 85,07 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 71,99 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	85	595
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	92	644
MAT826	SOYUT CEBİR	3	7	86	602
SDH044	DEĞERLER EĞİTİMİ II	2	3	77	231
SDH046	EVLİLİK VE BİLİNÇLİ AİLE OLMA EĞİTİMİ II	2	3	75	225
SDH058	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ II	2	3	77	231

ANO: 83,13 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 73,23 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem)	: 73,23
Genel Ortalama(4'lü Sistem)	: 2,85
Muaf Kredi	: 0
Genel Kredi	: 135
Toplam AKTS	: 240
Toplam Kredi	: 135

23.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

4.5.3 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılması

Öğrencilerin, yazılım sistemleri oluşturma ve geliştirme becerisini kazanabilmeleri için Latex, Mat-Lab yazılımı ve C-Programlama seçmeli dersleri, karşılaşılan problemleri çözebilmek için matematiksel modelleme yaparak çözüm algoritması oluşturması ya da çözüm için uygun algoritmaları bilgisayar programlarını kullanarak yazabilmesi, verilerin çözümlenmesi, yorumlanması ve bu yorumları bilgisayar ortamına aktarabilmesi, belirlenmiş bir hedef doğrultusunda karmaşık bir sistemi, cihazı veya ürünü modern tasarım yöntemlerini de kullanarak tasarlaması, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilmek için Bazı Uygulamalı Alanlarda Matematik, Sayısal Analiz, Uygulamalı Hesap, Matematiksel Ekonomi, Matematiksel Modelleme, Uygulamalı Matematik ve Elastiklerin Matematik Teorisi seçmeli dersleri ile daha ileri düzeyde çalışmak isteyen öğrenciler için de Diferansiyel Geometri, Fonksiyonel Analiz, Halkalar ve İdealler, Özel Gruplar Teorisi, Yarıgruplar Teorisi, Sayılar Kuramı, Soyut Cebir, ve Dönüşümler ve Geometriler seçmeli dersleri okutulmaktadır. Bu Matematik Alanına ait seçmeli dersler tüm programın %21,66 sını karşılamaktadır. Üniversite Ortak Seçmeli Ders Havuzundan alınan %10 luk seçmeli derslerde eklendiğinde programdan mezun olan bir öğrencinin tüm program boyunca %31,66 lık seçmeli ders almış olduğu görülmektedir.

4.5.4 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlanması

Tablo 4.1 de verilen Lisans öğretim planı incelendiğinde, öğrencilerin mezuniyet için gerekli 240 AKTS iş yükünün sağlandığı görülmektedir.

Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

Matematik Bölümü öğretim kadrosu, 8 Profesör, 5 Dr.Öğr.Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisinden oluşmaktadır. Bu kadro eğitim öğretim ve diğer faaliyetler açısından sayıca yeterli olmaktadır. Ayrıca, öğretim üye/görevlileri Mühendislik Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ziraat Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sivil Havacılık ve Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulunda da dersler vermektedir. Araştırma Görevlileri ise, lisansüstü çalışmalarının yanı sıra sınav gözetmenliklerinde görev almaktadır. Dr. unvanlı araştırma görevlilerine istekleri halinde ders verilmektedir.

Kanıt Belge:

BÖLÜM KURULU RAPORU

Bölümümüz Bölüm Kurulu, ilgili yönetmelikler çerçevesinde 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında bölümümüzde okutulacak Lisans ders ve ders sorumlularını tekrar görüşmek, varsa düzenlemeler yapmak üzere 12.12.2017 tarihinde saat 11.45 de Matematik Bölümü Seminer Odasında toplanmıştır.

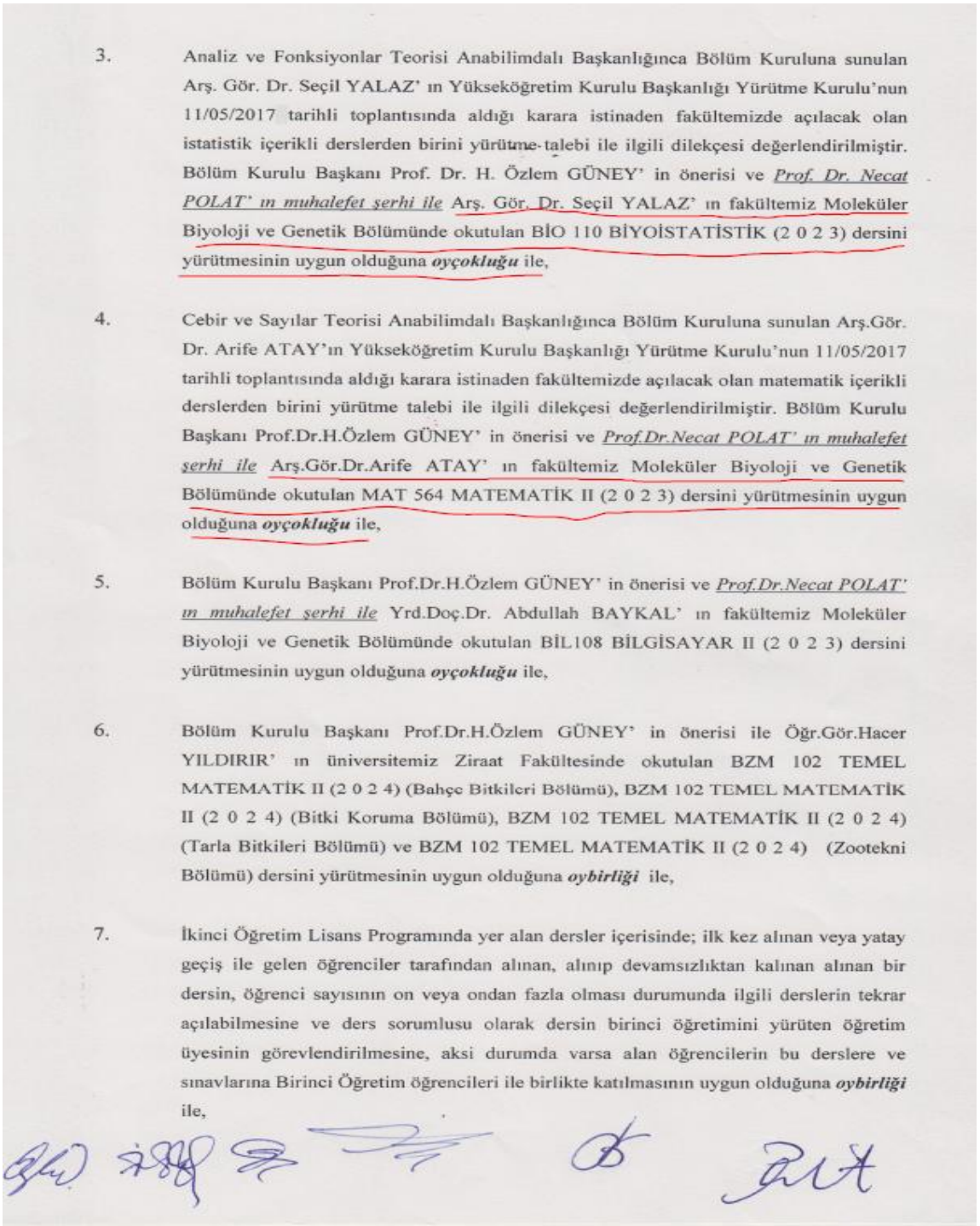
Toplantı başlangıcında Bölüm Kurulu Başkanı tarafından Anabilimdalı Başkanlıkları Toplantı Tutanakları teslim alınmış (6 adet (ekleri ile birlikte 9sayfa)) ve kurullarca yapılan ders sorumlu önerileri bölüm kurulu huzurunda okunmuştur.

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında bölümümüzde ve bölümümüz dışında okutulacak dersler ve ders sorumluları, Anabilimdalı Başkanlıkları önerileri ve muhalefet şerhleri doğrultusunda aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Alınan kararlar bölüm kurulu üyeleri huzurunda okunmuş, bir itiraz olup-olmadığı sorulmuş ve herhangi bir itiraz olmamıştır. Buna göre,

1. Anabilimdalı Başkanlıkları Toplantı Tutanakları doğrultusunda önerilen ders sorumluları değerlendirilmiş ve Topoloji ABD tarafından önerilen ders sorumluları ***oybirliği*** ile, Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi ABD, Cebir ve Sayılar Teorisi ABD, Geometri ABD ile Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik ABD tarafından önerilen ders sorumluları *Prof. Dr. Necat POLAT'ın muhalefet şerhi* doğrultusunda ***oyçokluğu*** ile kabul edilmiştir. Ancak Uygulamalı Matematik ABD tarafından önerilen ders sorumluları, önerilen öğretim üyelerinin kadroları her ne kadar Uygulamalı Matematik ABD' de olsa da uzmanlık alanları (Doç.Dr.Pakize Taylan' ın Uzmanlık Alanı İstatistik ve Yrd. Doç.Dr. Abdullah Baykal'ın Uzmanlık Alanı Veri Madenciliği (Bilgisayar)) uygun olmadığından kuruldaki diğer tüm üyeler tarafından reddedilmiştir. Bunun üzerine, Bölüm Kurulu Başkanı Prof.Dr.H.Özlem GÜNEY, uzmanlık alanı ilgili anabilimdalında olan tek öğretim üyesi, Prof.Dr.Necat POLAT olduğundan Uygulamalı Matematik ABD bünyesindeki dersleri Prof.Dr.Necat POLAT'ın yürütmesini önermiş ve öneri ***oyçokluğu*** ile kabul edilmiştir. Buna göre, Bologna Süreci kapsamında 1, 2, 3 ve 4. sınıflarda uygulanacak ***yeni program (BOLOGNA)*** ile 2013 ve öncesi girişli öğrenciler için yürürlükte olan ***eski program*** (ekleri ile beraber) derslerinin, eşdeğerliklerine göre, ders sorumlularının *Prof. Dr. Necat POLAT'ın muhalefet şerhi* doğrultusunda ekteki gibi olmasına ***oyçokluğu*** ile,

2. Yeni Programda Eşdeğerliği olan eski derslerden devamsız başarısız olan öğrencilerin, ilgili derslerini yeni program öğrencileri ile birlikte alabilmelerinin sağlanmasına, Yeni programda eşdeğerliliği bulunmayan derslerin ise açılabilmesine ancak devamsız ya da ilk kez alan öğrenci bulunmaması durumunda eski program dersleri için sadece sınavların yapılmasına ***oybirliği*** ile,



3. Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Anabilimdalı Başkanlığınca Bölüm Kuruluna sunulan Arş. Gör. Dr. Seçil YALAZ' ın Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Kurulu'nun 11/05/2017 tarihli toplantısında aldığı karara istinaden fakültemizde açılacak olan istatistik içerikli derslerden birini yürütme talebi ile ilgili dilekçesi değerlendirilmiştir. Bölüm Kurulu Başkanı Prof. Dr. H. Özlem GÜNEY' in önerisi ve *Prof. Dr. Necat POLAT' ın muhalefet şerhi ile* Arş. Gör. Dr. Seçil YALAZ' ın fakültemiz Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde okutulan BİO 110 BİYOİSTATİSTİK (2 0 2 3) dersini yürütmesinin uygun olduğuna ***oyçokluğu*** ile,

4. Cebir ve Sayılar Teorisi Anabilimdalı Başkanlığınca Bölüm Kuruluna sunulan Arş.Gör. Dr. Arife ATAY'ın Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Kurulu'nun 11/05/2017 tarihli toplantısında aldığı karara istinaden fakültemizde açılacak olan matematik içerikli derslerden birini yürütme talebi ile ilgili dilekçesi değerlendirilmiştir. Bölüm Kurulu Başkanı Prof.Dr.H.Özlem GÜNEY' in önerisi ve *Prof.Dr.Necat POLAT' ın muhalefet şerhi ile* Arş.Gör.Dr.Arife ATAY' ın fakültemiz Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde okutulan MAT 564 MATEMATİK II (2 0 2 3) dersini yürütmesinin uygun olduğuna ***oyçokluğu*** ile,

5. Bölüm Kurulu Başkanı Prof.Dr.H.Özlem GÜNEY' in önerisi ve *Prof.Dr.Necat POLAT' ın muhalefet şerhi ile* Yrd.Doç.Dr. Abdullah BAYKAL' ın fakültemiz Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde okutulan BİL108 BİLGİSAYAR II (2 0 2 3) dersini yürütmesinin uygun olduğuna ***oyçokluğu*** ile,

6. Bölüm Kurulu Başkanı Prof.Dr.H.Özlem GÜNEY' in önerisi ile Öğr.Gör.Hacer YILDIRIR' ın üniversitemiz Ziraat Fakültesinde okutulan BZM 102 TEMEL MATEMATİK II (2 0 2 4) (Bahçe Bitkileri Bölümü), BZM 102 TEMEL MATEMATİK II (2 0 2 4) (Bitki Koruma Bölümü), BZM 102 TEMEL MATEMATİK II (2 0 2 4) (Tarla Bitkileri Bölümü) ve BZM 102 TEMEL MATEMATİK II (2 0 2 4) (Zootekni Bölümü) dersini yürütmesinin uygun olduğuna ***oybirliği*** ile,

7. İkinci Öğretim Lisans Programında yer alan dersler içerisinde; ilk kez alınan veya yatay geçiş ile gelen öğrenciler tarafından alınan, alınıp devamsızlıktan kalınan alınan bir dersin, öğrenci sayısının on veya ondan fazla olması durumunda ilgili derslerin tekrar açılabilmesine ve ders sorumlusu olarak dersin birinci öğretimini yürüten öğretim üyesinin görevlendirilmesine, aksi durumda varsa alan öğrencilerin bu derslere ve sınavlarına Birinci Öğretim öğrencileri ile birlikte katılmasının uygun olduğuna ***oybirliği*** ile,

Bölümümüz öğretim elemanlarının sahip oldukları nitelikler ve temel çalışma konuları bölümümüz web sayfasında

(https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu)

belirtildiği tüm öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri Ek 1.2'de verilmiştir.

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Matematik]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ[1]	Son iki yarıyılda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)[2]	Toplam etkinlik dağılımı[3]		
			Öğretim	Araştırma	Diğer[4]
Prof.Dr. Hatun Özlem GÜNEY	TZ	Analiz I (MAT507/5/Güz/2019-2020) Matematiksel Düşünme (MAT503/2/Güz/2019-2020) Matematik I (MAT101/4/Güz/2019-2020) Yalınkat Fonksiyonlar I (5041529/3/Güz/2019-2020) Yalınkat Fonk.Teo.Bazı Özel Konular I (5041513/3/Güz/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (DR)(Güz/3/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(YL) (Güz/3/2019-2020) Analiz II (MAT508/5/Bahar/2019-2020) Matematik II (MAT101/4/ Bahar/2019-2020) Yalınkat Fonksiyonlar I (5041530/3/ Bahar/2019-2020) Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği (FBE1001/3/ Bahar/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (DR)(3/ Bahar/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(YL) (3/ Bahar/2019-2020)	%50	%50	

Prof.Dr.Sezai OĞRAŞ	TZ	Mühendislik Matematiği I-A (İNS-101/4/Güz/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-B (İNS-101/4/Güz/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-1 (İNS-101/4/Güz/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-A (İNS101/4/Güz/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-B (İNS101/4/Güz/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-1 (İNS-101/4/Güz/2019-2020) Fonksiyonel Analiz I(MAT 827/3/GÜZ/2019-2020) Matematik Analizin Temelleri I(5041519/3/ Güz 2019-2020) Mühendislik Matematiği I-A (İNS-102/4/Bahar/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-B (İNS-102/4/Bahar/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-1 (İNS-102/4/Bahar/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-A (İNS102/4/Bahar/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-B (İNS102/4/Bahar/2019-2020) Mühendislik Matematiği I-1 (İNS-102/4/Bahar/2019-2020) Fonksiyonel Analiz II(MAT 828/3/GÜZ/Bahar 2019-2020) Matematik Analizin Temelleri II(5041520/3/Bahar2019-2020)	%50	%50	

Prof.Dr.Necat POLAT	TZ	Diferansiyel Denklemler I (Mat607/4/Güz/2019-2020) Kısmi Diferansiyel Denklemler I (Mat701/3/Güz/2019-2020) Diferansiyel Denklemler (Eez205/4/Güz/2019-2020) Diferansiyel Denklemler (İns203/4/Güz/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (6041001/3/Güz/2019-2020) Enerji Yönt., Kararlılık Ve Doğrusal Olm. Taşınma I (6041505/3/Güz/2019-2020) Hemen Hemen Doğrusal Evolusyon Denklemleri (6041507/3/Güz/2019-2020) Diferansiyel Denklemler Iı (Mat608/4/Bahar/2019-2020) Kısmi Diferansiyel Denklemler I (Mat702/3/Bahar/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (6041002/3/Bahar/2019-2020)	%50	%50	
Prof.Dr.Sedat İLHAN	TZ	Doğrusal Cebir I (MAT 505/4/Güz/2019-2020) Sayılar Kuramı (MAT 825/4/Güz/2019-2020) Halkalar ve İdealler (MAT 813/3/Güz/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (YL) (5041001 /3/Güz/2019-2020) Lineer Cebir (İNS 104/3/Bahar/2019-2020) Doğrusal Cebir II (MAT 506/4/Güz/2019-2020) Soyut Cebir (MAT 826/4/Bahar/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (YL) (5041002 /3/Güz/2019-2020)	%50	%50	

Prof.Dr.Sevtap SÜMER EKER	TZ	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı I (MAT 703 / 4 / Güz / 2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (DR) (6041001 /3 / Güz/ 2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (YL) (5041001 /3 / Güz/ 2019-2020) Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı II (MAT 704 /4 /Bahar/ 2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(DR) (6041002 / 3 / Bahar/ 2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (YL)(5041002 /3 / Bahar/ 2019-2020)	%50	%50	
Prof.Dr. Bilal ÇEKİÇ	TZ	İleri Analiz I (MAT 603 / 4 / Güz / 2019-2020) Gerçel Analiz (MAT 705 / 3 / Güz / 2019-2020) Temel Fonksiyonel Analiz (5041525 / 3 / Güz / 2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi (DR) (6041001 /3 / Güz/ 2019-2020) İleri Analiz II (MAT 604 / 4 / Bahar / 2019-2020) Lebesgue Ölçüm ve İntegral Kuramı (MAT 706 / 3 / Bahar / 2019-2020) Gerçel Analiz II (5041512 / 3 / Bahar/ 2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(DR) (6041002 / 3 / Bahar/ 2019-2020)	%50	%50	

Prof.Dr.Bilal ŞEKER	TZ	Temel Matematik-1 (BMZ107/2/Güz/2019-2020) Mühendislik Matematiği/ MAT203/4/ Güz/2019-2020) Bazı Uygulamalı Alanlarda Mat-1 (MAT817/3/ Güz/2019-2020) Temel Fonksiyon Sınıfları(5041565/3/Güz/2019-2020) Temel Matematik-2(BMZ102/2/Bahar/2019-2020) Matematik-II(SHY102/2/Bahar/2019-2020) Bazı Uygulamalı Alanlarda Mat-2(MAT818/3/ Bahar/2019-2020) Matematik (ECZ0107/2/ Güz/2019-2020) Temel Matematik-1 (BMZ107/2/Güz/2019-2020) Mühendislik Matematiği MAT203/4/ Güz/2019-2020) Mühendislik MatematiğiBMZD201/3/Güz/2019-2020 Bazı Uygulamalı Alanlarda Mat-1 (MAT817/3/ Güz/2019-2020) Bilimsel Araştırma Yöntemleri Ve Yayın Etiği (FBE1001/3/ Güz/2019-2020 Geometrik Fonksiyonlar Teorisi I (6041523/3/ Güz/2019-2020) Temel Matematik-2(BMZ102/2/Bahar/2019-2020) Bazı Uygulamalı Alanlarda Mat-2(MAT818/3/ Bahar/2019-2020) Yalınkat Fonk. Teorisinde Bazı Özel Konular II(6041514/3/ Bahar/2019-2020) Geometrik Fonksiyonlar Teorisi II(6041524/3/ Bahar/2019-2020)	%50	%50	

Prof.Dr.Pakize TAYLAN	TZ	Olasılık (MAT601/4/Güz/2019-2020) Matematiksel İstatistik I (MAT336/3/Güz/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(YL) (5041001Güz/3/2019-2020) İstatistik (MAT602/4/Bahar/2019-2020) Matematiksel İstatistik (MAT708/3/ Bahar/2019-2020)	%50	%50	

Dr.Öğr.Üyesi Abdullah BAYKAL	TZ	Bilgisayar (BİY503/1/Güz/2019-2020) Bilgisayar I (MBG107/1/Güz/2019-2020) Bilgisayar ve Uygulamaları (ECZ0105/2/Güz/2019-2020) Bilgisayar Giriş I (KİM607/1/Güz/2019-2020) Internet ve HTML Programlama (MAT307/2/Güz/2019-2020) C Programlama (MAT715/3/Güz/2019-2020) MATLAB Yazılım (MAT719/3/Güz/2019-2020) Latex (MAT821/3/Güz/2019-2020) Internet Programlama I (5041513/ 3/Güz/2019-2020)) Veri Madenciliği (5041517/ 3/Güz/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(YL) (5041001/ 3/Güz/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(DR) (6041001/ 3/Güz/2019-2020) Bilgisayar II (MBG108/1/Bahar/2019-2020)) Bilgisayar Giriş II (KİM608/1/Bahar/2019-2020) Temel Bilgi Teknolojileri (MAT504/2/Bahar/2019-2020) Ofis Programlama (MAT308/2/Bahar/2019-2020) Veri Tabanları (MAT488/2/Bahar/2019-2020) Moleküler Biyolojide Bilgisayar Kullanımı (MBG406/1/Bahar/2019-2020) Sayısal Yöntemler ve MATLAB (5041534/ 3/Bahar/2019-2020)) Latex (5041518/ 3/Bahar/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(YL) (5041002/ 3/Bahar/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(DR) (6041002/ 3/Bahar/2019-2020)	%50	%50	

Dr.Öğr.Üyesi Saadet Öykü YURTTAŞ	TZ	**2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde 3 ay süre ile ODTÜ de görevli** Matematik II (MAT562/5/Bahar/2019-2020) Analitik Geometri II (MAT606/5/Bahar/2019-2020) Mesleki Ingilizce (MAT720/5/2019-2020)	%50	%50	
Dr.Öğr.Üyesi Arife ATAY	TZ	Matematiğin Temelleri (MAT501/3/Güz/2019-2020) Genel Topoloji (MAT707/3/Güz/2019-2020) Matematik I (SHY101/4/Güz/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(YL) (5041001/3/Güz/2019-2020) Soyut Matematik (MAT502/3/Bahar/2019-2020) Merik Uzaylar (MAT610/3/Bahar/2019-2020) Matematik II (SHY102/4/ Bahar/2019-2020) Uzmanlık Alan Dersi(YL) (5041002/3/ Bahar/2019-2020)	%50	%50	

Öğr.Gör. Hacer YILDIRIR	TZ	Matematik I(Bmdz101/4/Güz/2018-2019) Matematik I (İmz203/3/Güz/2018-2019) Matematik I (Mat109/2/Güz/2018-2019) Sayısal Analiz I(Mat401/3/Güz/2018-2019) Uygulamalı Matematık I(Mat477/3/Güz/2018-2019) Matematik Iı(Bmdz102/4/Bahar/2018-2019) Matematik Iı (Mat564/2/Bahar/2018-2019) Sayısal Analiz Iı(Mat402/3/Bahar/2018-2019) Sayısal Analiz Iı(Mat718/3/Bahar/2018-2019) Genel Matematik –I(Eln141/4/Güz/2019-2020) Matematik-I (Bkim 131/4/Güz/2019-2020) Matematik I (Mat563/2/Güz/2019-2020) Genel Matematik I (Mat101/2/Güz/2019-2020) Sayısal Analiz I(Mat401/3/Güz/2019-2020) Uygulamalı Matematık I(Mat477/3/Güz/2019-2020) Matematik Iı(Bmdz102/4/Bahar/2019-2020) Matematik Iı (Mat564/2/Bahar/2019-2020) Sayısal Analiz Iı(Mat402/3/Bahar/2019-2020) Uygulamalı Matematık Iı(Mat478/3/ Bahar/2019-2020)	%70	%30	
Arş.Gör.Dr.Serap TAY STAMOULAS	TZ			%100	
Arş.Gör.Dr. Alev MERAL	TZ			%100	
Arş.Gör.Dr.İshak AYDIN	TZ			%100	
Arş.Gör.Savaş GÜL (ÜCRETSİZ İZİNLİ)	TZ				

[1]*TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.*

[2]*Her öğretim elemanı için son iki yarıyılda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.*

[3]*Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.*

[4]*Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir*.

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

[Matematik]

Öğretim Elemanının Adı[1]	Ünvanı	TZ veya YZ [2]	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ İlgili Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Hatun Özlem GÜNEY	Prof.Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 1999	26	26	26	orta	yüksek	orta
Sezai OĞRAŞ	Prof.Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 1986	42	42	42	orta	yüksek	düşük
Necat POLAT	Prof.Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2005	22	22	22	orta	yüksek	orta
Sedat İLHAN	Prof.Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2000	29	29	29	orta	yüksek	orta
Sevtap SÜMER EKER	Prof.Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2007	21	21	20	yok	orta	yok
Bilal ÇEKİÇ	Prof.Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2005	22	22	20	yok	orta	yok
Bilal ŞEKER	Prof. Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2008	20	20	4	orta	yüksek	orta
Pakize TAYLAN	Prof. Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 1999	30	30	30	yok	yüksek	yok
Abdullah BAYKAL	Dr.Öğr.Üyesi	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2003	35	33	33	orta	yüksek	orta
Saadet Öykü YURTTAŞ	Dr.Öğr.Üyesi	TZ	Dr.	University of Liverpool 2011	16	14 yıl 5 ay	14 yıl 5 ay	orta	yüksek	orta
Arife ATAY	Dr.Öğr.Üyesi	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2016	13	13	13	orta	yüksek	yok
Murat POLAT	Dr.Öğr.Üyesi	TZ	Dr.	Atatürk Üniversitesi 2019	14	3 ay	12 yıl 3 ay	yok	yüksek	yok

Ömer ORUÇ	Dr.Öğr.Üyesi	TZ	Dr.	İnönü Üniversitesi 2016	10	10	1 ay	yok	yüksek	orta
Hacer YILDIRIR	Öğr.Gör.	TZ	YL	Dicle Üniversitesi 1985	34	34	34	yok	orta	yok
Serap TAY STAMOULAS	Arş.Gör.Dr.	TZ	Dr.	University of Maryland Baltimore County 2016	9	6	3	orta	yüksek	yok
Alev MERAL	Arş.Gör.Dr	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2019	Kamu:5 yıl Özel:yarım yıl	Yarım yıl	6	yok	yüksek	yok
İshak AYDIN	Arş.Gör.Dr.	TZ	Dr.	Dicle Üniversitesi 2020	**6**	**6**	**6**	**orta**	**orta**	**yok**
Savaş GÜL (Ücretsiz izinli)	Arş.Gör.	TZ	YL	Dicle Üniversitesi						

[1]*Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.*

[2]*TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.*

[3]*Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.*

5.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 5.1'de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğinin irdelenmesi

Matematik Bölümü öğretim kadrosu, bölüm içi dersleri yürütebilecek ve ayrıca matematik dersi ile ilgili diğer fakültelerden gelen öğretim elemanı taleplerini de karşılayabilecek şekilde yeterli sayıya sahiptir. Öğretim elemanları Mühendislik Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Eczacılık Fakültesi ve Sivil Havacılık YüksekOkulu ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda ön lisans ve lisans derslerinin yanında Fen Bilimleri Enstitüsünde de lisansüstü eğitime katkı sunmaktadırlar. Araştırma Görevlileri ise, araştırmalarının yanı sıra sınav gözetmenliklerinde görev almaktadır. Araştırma Görevlilerinin tümü Dr. unvanlı olup istekleri halinde ders verilmektedir. Derslere öğretim üyelerinin görevlendirmelerinde uzmanlık alanları ve deneyimleri göz önüne alınmaktadır. Aşağıda bir örneği verilen ders görevlendirme belgeleri FEDEK ziyareti sırasında ibraz edilecektir.

Kanıt Belge:

Evrak Tarih ve Sayısı: 25/06/2019-68150

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fen Fakültesi

Sayı : 70606659 -302.05.01-
Konu : Ders Görevlendirmesi

Sayın Prof. Dr. Necat POLAT

İlgi : 11/06/2019 tarihli, 61948 sayılı ve "Ders Görevlendirmesi" konulu yazı

İlgi sayılı yazınıza istinaden, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Mühendislik Fakültesinin ilgili bölümlerinde okutulacak dersler için aşağıda isimleri belirtilen bölümümüz öğretim elemanlarının görevlendirilmesi başkanlığımızca uygun görülmüştür.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ (1. ÖĞRETİM)
INS 101 MATEMATİK I PROF.DR.SEZAİ OĞRAŞ
IMZ 101 LİNEER CEBİR PROF.DR.SEDAT İLHAN
INS 203 DİFERANSİYEL DENKLEMLER PROF.DR.NECAT POLAT
IMZ 203 MATEMATİK III PROF.DR.NECAT POLAT

İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ (2. ÖĞRETİM)
INS 101 MATEMATİK I PROF.DR.SEZAİ OĞRAŞ
INS 203 DİFERANSİYEL DENKLEMLER PROF.DR.NECAT POLAT
IMZ 203 MATEMATİK III PROF.DR.NECAT POLAT

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ (1. ÖĞRETİM)
MAT 101 MATEMATİK I PROF.DR.HATUN ÖZLEM GÜNEY
MAT 203 MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ DOÇ.DR.BİLAL ŞEKER
EEZ 205 DİFERANSİYEL DENKLEMLER PROF.DR.NECAT POLAT

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ (2. ÖĞRETİM)
MAT 101 MATEMATİK I PROF.DR.HATUN ÖZLEM GÜNEY
MAT 203 MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ DOÇ.DR.BİLAL ŞEKER
EEZ 205 DİFERANSİYEL DENKLEMLER PROF.DR.NECAT POLAT

MADEN MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
BMDZ 101 MATEMATİK I ÖĞR.GÖR. HACER YILDIRIR
BMDZ 201 MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ DOÇ.DR.BİLAL ŞEKER
MDZ 201 MATEMATİK III ÖĞR.GÖR.HACER YILDIRIR

Prof. Dr. Hatun Özlem GÜNEY
Bölüm Başkanı

5.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğinin irdelenmesi

Matematik Bölümü'nde; Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik Anabilim Dalı, Topoloji ve Uygulamalı Matematik olmak üzere 6 anabilim dalı bulunmaktadır. Matematik Bölümü, konularında uzman ve mevcut dersleri okutabilecek yeterli donanımda öğretim elemanına sahiptir.

Bölümümüz öğretim elemanlarının son beş yıl içindeki performanslarını gösteren bölüm performans bilgilerine

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/matematik-bolumu-akademik-faaliyetler-4241

adresinden ulaşılabilmektedir.

5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

5.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğinin ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarının Ölçüt 5.2'de belirtilen özellikler göz önüne alınarak irdelenmesi

1974 yılında eğitime başlanan bölümümüzde 8 Profesör ve 5 Dr.Öğr.Üyesi olmak üzere 13 öğretim üyesi ile 1 Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır. Bölümümüz bünyesinde 6 (altı) adet Anabilimdalı Başkanlığı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yeterli seviyede olup ulusal ve uluslararası yapılan sempozyum, seminer, çalıştay ve konferanslara katılarak alanlarındaki deneyimli akademisyenlerle bilgi alışverişinde bulunmaktadırlar. Bölümümüzde sürdürülen lisans eğitiminin yanında, bölümümüz üniversitede matematik içerikli dersler için bazı fakültelere servis dersi hizmeti vermektedir. Her dönem yaklaşık 50-60 saatlik servis dersi görevlendirilmesi yapılmaktadır. Yine bölümümüz öğretim üyelerince lisansüstü düzeyde Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programları da yürütülmekte ve lisansüstü öğrenci yetiştirilmektedir. Bölümümüzde son üç yılda tamamlanmış 1 Çalıştay Projesi, 1 Doktora Projesi, 1 Karacadağ Kalkınma Ajansı Destekli Proje ve devam eden BAP Ar-Ge Projelerinin yanında TUBİTAK-3001 tarafından desteklenen ve devam eden 2 adet proje ile ileri düzeyde araştırma ve geliştirme faaliyetleri sürdürülmektedir.

5.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri belirtilen formata uygun olarak Ek 1.2'de verilmiştir.

5.3 Atama ve Yükseltme

5.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri

Öğretim Üyeleri, Dicle Üniversitesi Öğretim Üyesi Yükseltilme ve Atanma Yönergesi'ne göre atanmaktadır. İlgili yönergeye

http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-08/ogretim-uyeligine-yukseltilme-ve-atanma-yonergesi_3379.PDF

adresinden ulaşılabilmektedir. Bu yönergenin amacı, üniversitenin bilimsel düzeyini geliştirmek ve bilimsel kaliteyi artırmak maksadıyla öğretim üyelerinin, çeşitli kademelerdeki atama işlemlerinde ilgili kanun ve yönetmeliklerin öngördüğü koşullara ek olarak eşitlik ve tarafsızlık ilkesi çerçevesinde üniversite tarafından uygun görülen asgari atanma ölçütlerini belirlemektir.

5.4 Destek Öğretim Kadrosu

5.4.1 Öğretim kadrosuna destek olarak bölüm dışından alınan bireylerde gerekli yeterlilik şartları

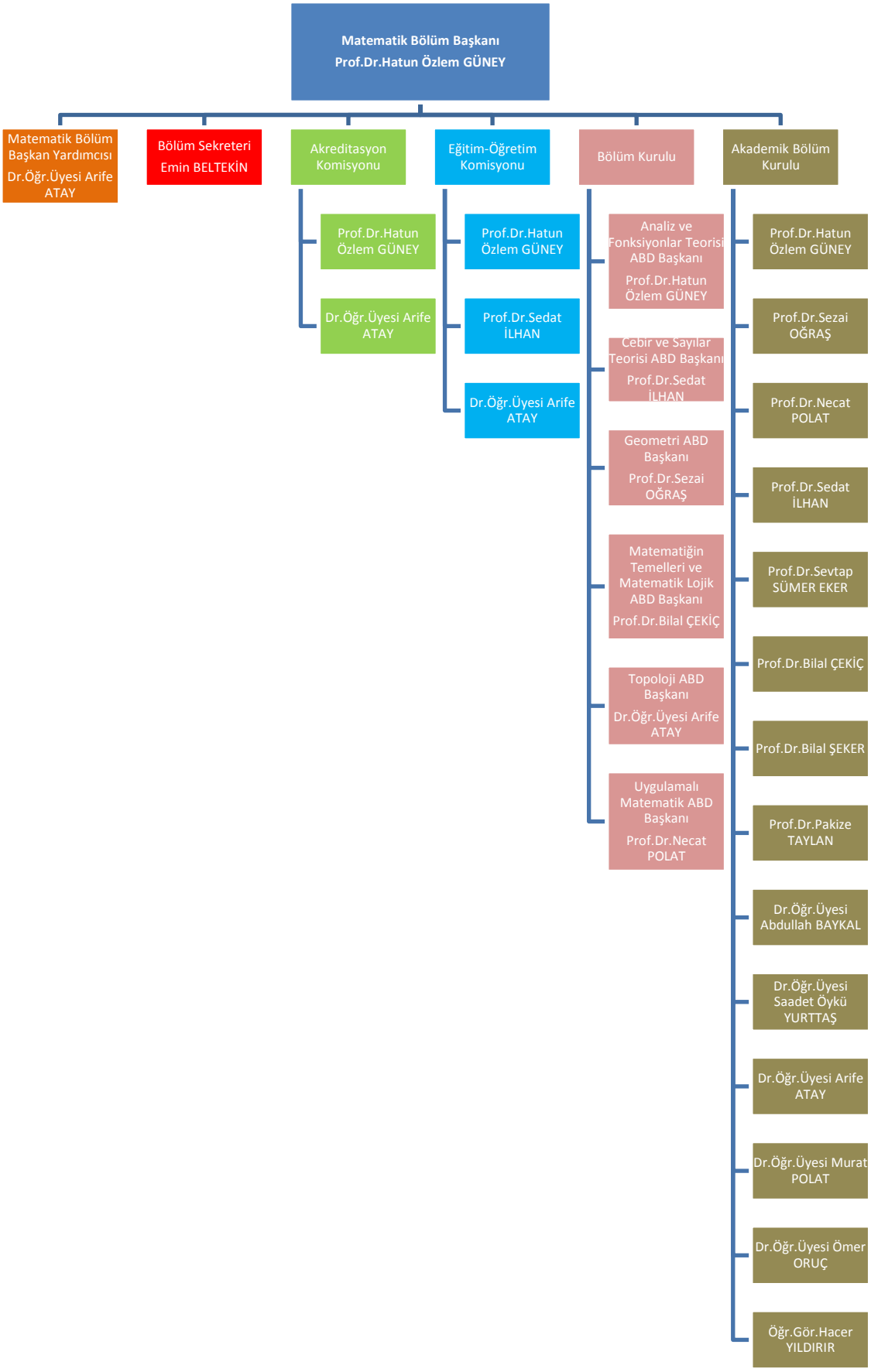
Bölümümüzde Ortak zorunlu derslere; ilgili bölümlerden ve alanında uzman, kadrolu öğretim elemanları görevlendirilmektedir.

Ölçüt 6 Yönetim Yapısı

6.1 Kuruluş ve yönetim yapısı, bu yapının ana kuruluş içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ve destek hizmetleri arasındaki ilişkiler

Matematik Bölümü yönetimi, Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı ve Ana Bilim Dalı Başkanları'ndan oluşan Bölüm Kurulu tarafından yürütülmektedir. Bölüm Başkanlığının üst yönetimi Fen Fakültesi Dekanı ve ilgili Fakülte Kurullarıdır. Fen Fakültesi Dekanlığının üst yönetimi ise Üniversite rektörlüğü ve ilgili kurullardır.

Bölümümüzün detaylı yönetim yapısı aşağıdaki gibidir.



6.2 Öğretim sonuçlarının değerlendirilebilmesi için gereken tüm stratejiler, program ve yöntemler

Son iki yıldır Matematik Bölümü ders programında verilen tüm derslerin sınav soru kağıtları, cevap anahtarları, öğrencilerin sınav cevap kağıtları, sınav sonuç listesi gibi belgeler arşivlenerek saklanmaktadır.

6.3 Arşivleme yöntemi

Bölümde yapılan tüm yazışmalar ve belgeler, üniversitemizin "Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)" uygulaması sayesinde elektronik ortamda muhafaza edilmekte olup Bölüm Kurulu, Akademik Bölüm Kurulu, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Anabilimdalı Başkanlıkları toplantı tutanakları gibi önemli bazı belgeler kağıt ortamında da dosyalanarak Bölüm Başkanlığı Odasında saklanmaktadır. Öğrencilere ait sınav kağıtları, ödevler, proje raporları Dekanlık koridorunda bulunan Arşiv Odasında muhafaza edilmektedir.

Kanıt Belge: Bölüm Başkanlığı odasında bulunan dosyalar



Kanıt Belge: Arşiv Odasında muhafaza edilen sınav evrakları rafımız



6.4 Yönetimin, iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemleri

Bölümde iç işleyişi denetlemek bölüm başkanının sorumluluğundadır. İşleyişle ilgili herhangi bir sorun olması durumunda tüm anabilimdalı başkanlarından oluşan bölüm kurulu toplanarak sorun teşkil eden konu görüşülür ve gerekli işlemler yapılır. Bölümde işlerin aksatılmaması ve düzenli yürütülebilmesi için sorumluluklar öğretim elemanları arasında paylaşılır.

Ölçüt 7. Altyapı

7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliği

Matematik Bölümü, Dicle Üniversitesi kampüsünde bulunan Fen Fakültesindeki ofis, derslik ve laboratuvarlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemize ait derslikler bölümler arasında ortak olarak kullanılabilmektedir.

Lisans ve lisansüstü programların altyapısını, program öğretim amaçları ve çıktılarını desteklemek üzere bölümde bulunan olanaklar Tablo 7.1'de verilmiştir.

Tablo 7.1 Matematik Bölümü fiziksel altyapı bilgileri

	Adet	Kapasite
Derslik	3	320
Bilgisayar Laboratuvarı	1	36
Öğretim Elemanı Odası	16	16
Bölüm Sekreterliği	1	1
ToplantıOdası/Seminer Salonu	1	25

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımı

Matematik Bölümünün kullandığı 3 adet sınıf ve 1 adet bilgisayar laboratuarı bulunmaktadır. Öğrenci sayısının yüksek olduğu dersler büyük sınıflarda yapılmaktadır. Seçmeli dersler ise daha küçük olan sınıflarımızda yapılmaktadır. Ders programı yapılırkan çakışma durumunun minimum seviyede tutulması nedeni ile sınıf sayısı bölümümüz için yeterli olmaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri gerekli gördükleri durumlarda derslerinde görsel malzeme ve projeksiyon kullanmaktadırlar.

Bölümümüzce kullanılan 3 adet derslik ve 1 adet bilgisayar laboratuvarının kapasiteleri ve sahip oldukları donanımlar Tablo 7.2'de verilmiştir.

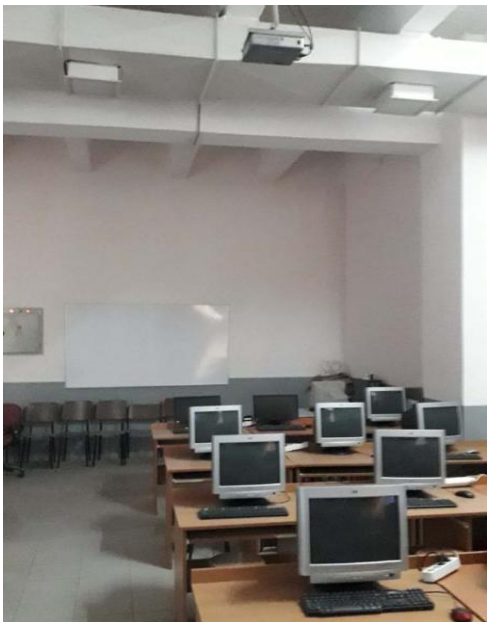
Tablo 7.2 Matematik bölümünün kullandığı derslikler ve donanımları

Sınıf Kodu	Sınıf Büyüklüğü (±10 m^2)	Kişi Kapasitesi	Donanım	
			Demirbaş	Adet
ED-Z-46	143,37	100	Projeksiyon cihazı	**1**
			Projeksiyon Perdesi	**YOK**
			Yazı tahtası	**1**
			Kürsü	**1**
			Masa	**1**
			Platform	**1**
			Grup askılık	**1**
			Klima	**1**
			Saat	**1**
ED-Z-47	74,90	60	Projeksiyon cihazı	**1**
			Projeksiyon Perdesi	**var**
			Yazı tahtası	**1**
			Kürsü	**1**
			Masa	**1**
			Platform	**1**
			Grup askılık	**1**
			Klima	**1**
			Saat	**1**
ED-Z-48	74,90	60	Projeksiyon cihazı	**1**
			Projeksiyon Perdesi	**var**
			Yazı tahtası	1
			Kürsü	1
			Masa	1
			Platform	1
			Grup askılık	1
			Klima	1
			Saat	1
Bilgisayar Laboratuvarı	73	36	Projeksiyon cihazı	1
			Projeksiyon Perdesi	YOK
			Yazı tahtası	1
			Kürsü	YOK
			Masa	36
			Platform	YOK
			Grup askılık	YOK
			Klima	1
			Saat	YOK

Kanıt Belgeler:











7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapılar

Beslenme

Üniversitemizde okuyan öğrencilerimize günlük enerji, protein, vitamin ve mineral gereksinmelerini karşılayacak yeterli ve dengeli bir öğle yemeği temin edilmektedir. Yemek hizmetleri 2008 yılında hizmet alımı ihalesi yoluyla temin edilmiş olup, Birim personeli bu hizmetin gördürülmesi konusunda kontrol teşkilatı olarak görev yapmıştır. Öğrencilerimize 4 çeşit öğlen yemeği verilmektedir. Merkezi Öğrenci Kafeteryasına ek olarak Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Veteriner Fakültesi, İlahiyat Fakültesi ve Devlet Konservatuvarında yeni öğrenci yemekhaneleri oluşturulmuş öğlen yemeği servisi öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Yemekhanelerimizde gıda maddeleri ve yemekler

Rektörlük tarafından oluşturulan bir komisyon tarafından sürekli denetlenmekte, ayrıca Üniversitemiz Veteriner Fakültesince (Gıda hijyeni ve besin teknolojisi Anabilim Dalı) denetlenmektedir.

Barınma

Üniversitede öğretim gören öğrenciler Kredi ve Yurtlar Kurumuna Bağlı Devlet Yurtlarında düşük bir ücretle barınmaktadır. Ayrıca özel yurtlarda da kalabilmektedirler. Dicle Üniversitesi öğrencileri barınma konusunda hiçbir zorlukla karşılaşmamaktadır. Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından işletilen bütün yurtlarda kapasitelerinin altında öğrenci barınmaktadır.

Üniversitemiz kampüs alanında ve şehir merkezinde Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı 10 adet öğrenci yurdu mevcut olup, kampüsteki 7 blok yurt 2000 yatak kapasiteli, şehir merkezindeki 3 blok yurt ise 1000 yatak kapasitelidir. Kredi ve Yurtlar Kurumu yetkilileri, öğrencilerimizin barınma sorunu yaşamayacağını ve gerekli önlemi alacaklarını belirtmektedirler.

Sağlık

5510 Sayılı Sosyal Güvenlik ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu Gereği 01.01.2012 ‘den itibaren tüm öğrencilerimizin tedavileri Sosyal-Güvenlik Kurumu tarafından yapılmakla birlikte; Burslu Yabancı Uyruklu Öğrencilerin ise Sağlık Karnesi Vize İşlemleri, Sağlık Karnesi İşlemleri, Öğrenci Reçete Kontrol ve Tahakkuk İşlemleri, Öğrenci Kişisel Ödeme ve Hastane Ödemeleri Üniversitemiz tarafından yapılmaktadır.

Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler

Üniversitemiz Öğrenci Topluluklarının, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından organizasyonu yapılan kültür ve sanat ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesi amacını gütmektedir. Eğitim-Öğretim döneminin açılmasını takiben Üniversitemiz öğrencilerinin boş vakitlerini değerlendirmek, doğru yönlendirilmelerini sağlamak, yararlı alışkanlıklar edinmelerine yardımcı olmak, yaptıkları çalışmaların sergilenmesi ve tanıtılmasına imkân tanımak, boş zamanlarını değerlendirmeleri için gerekli ortamı hazırlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetlere katılmalarını sağlamak ve kültürel faaliyetleri organize etmek amacıyla Kültür Hizmetleri Birimi tarafından çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin yapmayı planladıkları faaliyetleri öğrenci Kulüp/Topluluklarıyla gerçekleştirmektedirler. Üniversitemiz bünyesinde toplam 145 tane Kulüp/Topluluk bulunmaktadır.

Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca fiziki-moral sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak, düzenli disiplinli çalışma alışkanlıkları kazandırılması amacıyla her türlü faaliyetleri düzenleyen, danışmanlarının gözetiminde farklı bölümlerdeki öğrencilerin bir amaç

doğrultusunda ders dışı zamanlarını sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle değerlendirebilmek ve geliştirebilmeleri amacıyla öğrenci kulüpleri kurulmuş ve kurulmaya devam edilmektedir.

Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmek amacıyla çeşitli alanlarda uzman öğreticiler temin edilmekte, bu alanlarda eğitim ve kurs verilmektedir. Üniversitemiz ile Halk Eğitim Merkezi işbirliğinde öğrencilerimize yönelik ücretsiz 18 kurs açılmıştır.

Personel ve öğrencilerin beden sağlıklarını korumak ve geliştirmek, onlara disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırmak amacıyla Fakülte/Yüksekokullar arası spor müsabakaları ile spora ilgi duymalarını sağlamak, enerjilerini olumlu yönde gelişimini sağlamak ve boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalarını sağlamayı amaçlamıştır. Spor turnuvaları vb. faaliyetler düzenlemek, faaliyetler için ihtiyaç duyulan malzeme, beslenme ve barınma ihtiyaçlarını organize etmeyi hedeflemiştir (https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/#).

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan büro olanakları

Bölümümüzün akademik ve idari personelinin kullanmakta olduğu bürolar her bir personelin ihtiyaçlarını karşılar niteliktedir. Her ne kadar tümü Dekanlık tarafından verilmemiş olsa da her personelde bir bilgisayar mevcuttur. Bütçe dahilinde öğretim elemanlarının bilgisayar ihtiyaçları karşılanabilmektedir. Bilgisayar ve yazıcı ihtiyacı Dekanlık tarafından karşılanamayan öğretim elemanları kendi imkanları veya proje destekleri ile bilgsayar edinmişlerdir. Bölümün her yerinde geniş bant kablolu ve kablosuz internet bağlantısı bulunmaktadır. Öğretim elemanları ve bölüm sekreteri tek kişilik odalarda yerleşmiş durumdadır. Bürolarda masa, kitaplık, etajer, dolap gibi tüm ofis ekipmanları mevcuttur. Bölümümüzdeki ofis olarak kullanılan tüm odalar ve bilgisayar laboratuarın enerji hatları jeneratör desteklidir.

7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklar

Öğrencilerimize e-posta hizmeti verilmektedir. Üniversitemizin her noktasından Öğrencilerimiz kendi bilgisayarları ile Internet'e kablolu veya kablosuz ağlar üzerinden bağlanabilmektedir. Kampüste çeşitli fotokopi ve çoğaltım merkezleri bulunmaktadır. Bölümümüzdeki sınıflarımızda bazı dersler ve sunumlar projeksiyon cihazları ile yapılmaktadır.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları ve bunların yeterliliği

Dicle Üniversitesi'nde öğrencilerin kendilerine ilişkin tüm akademik bilgilerini izleyebildikleri Öğrenci Bilgi Sistemi bulunmaktadır. Bu sisteme https://obs.dicle.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx adresinden erişilebilmektedir. Akademisyenlere yönelik olarak da Akademisyen Bilgi Sistemi'ne https://obs.dicle.edu.tr/oibs/akademik/login.aspx adresinden erişilebilmektedir. Bununla birlikte Program Sorumlularına ait Bilgi Sistemine de https://obs.dicle.edu.tr/oibs/login.aspx adresinden erişilebilmektedir.

Bölümümüz hakkındaki bilgilere ulaşılabilen bir web sayfası (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu) ve ayrıca Fakültemize ait bir web sayfası (https://www.dicle.edu.tr/birimler/fen-fakultesi) bulunmaktadır. Bu web sayfaları aracılığıyla öğrenciler, bölüm ve fakülte ile ilgili bir takım bilgilere, derslerle ilgili duyurulara, ders programlarına, laboratuvar olanaklarına, öğretim üyelerine ilişkin çeşitli bilgilere ulaşabilmektedirler. Bu web sayfaları sürekli güncel tutulmaktadırlar.

7.4 Kütüphane

Kütüphane olarak üniversitemiz merkez kütüphanesi kullanılmaktadır.

Dicle Üniversitesi Kütüphanesi, 1970 yılında Tıp Fakültesi kütüphanesi olarak kurulmuş olup, 1982 yılına kadar Tıp Fakültesi kütüphanesi olarak hizmet vermiştir. İkinci Kütüphane ise Rektörlük binasında Rektörlük Kütüphane Müdürlüğü olarak 1974 yılından 1982 yılına kadar faaliyetlerini sürdürmüşlerdir. Üniversitemiz kütüphaneleri birleştirildikten sonra yine Tıp Fakültesi binası içerisinde 1984 yılına kadar müdürlük olarak hizmet vermeye devam etmiştir. 2012 yılı kasım ayında Dicle Üniversitesi Merkez Kütüphanesi hizmetlerini sürdürdüğü binasına yeni taşınmıştır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı olarak faaliyet göstermeye başladığı 1984 yılından itibaren üniversitemizin eğitim ve öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla gerekli olan basılı ve elektronik bilgi kaynaklarını sağlamak, derlemek ve kullanıcısına sunmak görevlerini sürdürmektedir. 3 katlı 5000 m^2 alana sahip Merkez Kütüphane ile 700 m^2 alana sahip (ek bina) okuma salonunda toplam yaklaşık 600 kişi oturma

kapasitesi ile haftanın 7 günü 24 saat aralıksız olarak hizmet sunmakta olan kütüphanemizin hedefi, her geçen gün daha fazla öğrenci ve personelin kütüphaneden yararlanmasına olanak sağlamak, bu olanakları rahat ve konforlu çalışma ortamında sunmaktır. Kütüphanemizde

- Elektronik tez (CD): 1.905
- Engelsiz kütüphane (Sesli kitap) :12
- Engelsiz kütüphane (Braille kitap): 416
- E-kitap: 200.000
- E-dergi: 39.715

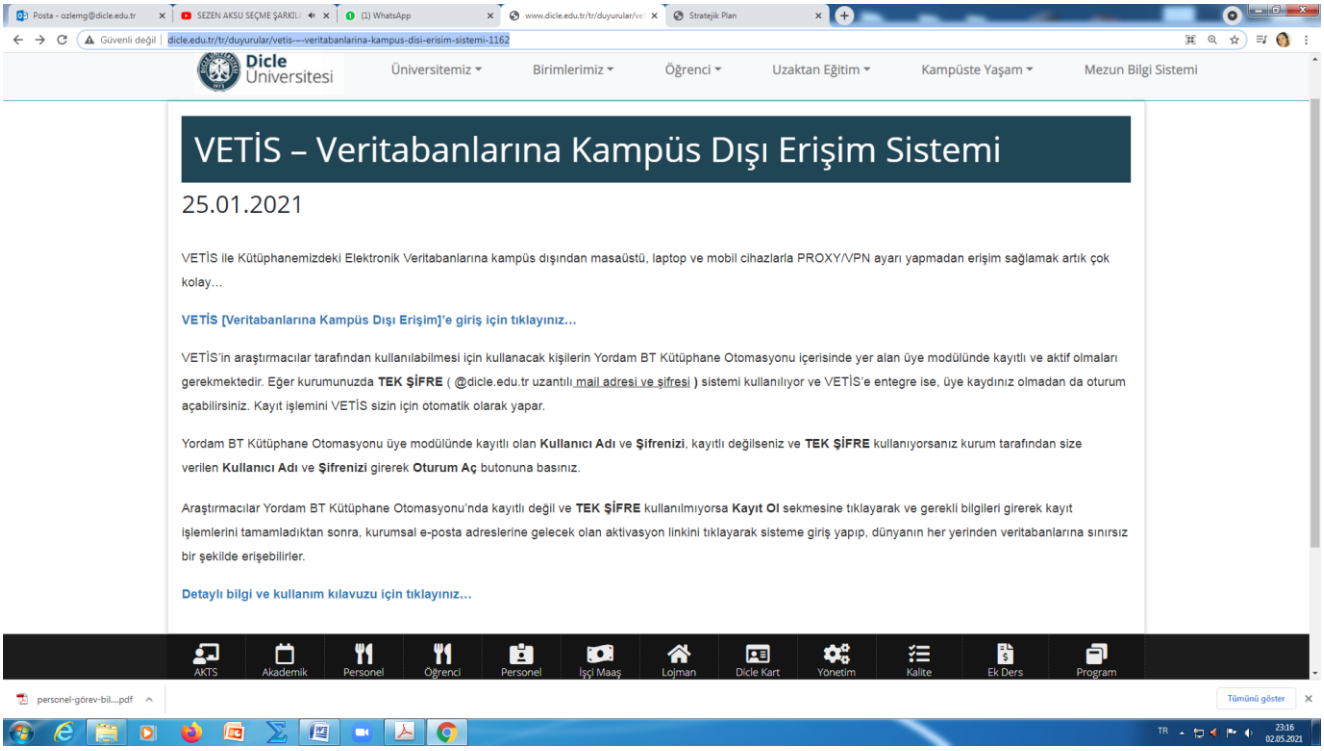
bulunmaktadır.

324 dış paydaşın katıldığı ankette yer Dicle Üniversitesi Birimlerinden Memnuniyet Derecesi sorulmuştur. "Fakülteler ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı" %78 memnuniyette ilk sırada yer alırken bunu, "Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı" %77 ile ikinci sırada takip etmektedir. Öğrencilerimizin katıldığı ankette ise "Merkez Kütüphane Hizmetleri" % 71 memnuniyet oranına sahiptir.

Kanıt Belge: http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2020-01/d.u_5881.PDF

Bununla birlikte, Kütüphanemizin abone olduğu VETİS programı ile; Proxy ayarlarına gerek duymadan kampüs içinden ve kampüs dışından elektronik bilgi kaynaklarına erişim sağlanabilmektedir.

Kanıt Belge: http://www.dicle.edu.tr/tr/duyurular/vetis-%E2%80%93-veritabanlarina-kampus-disi-erisim-sistemi-1162



7.5 Özel Önlemler

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemler

Program türü nedeni ile alınması gereken özel bir güvenlik önlemi bulunmamaktadır.

7.6 Engelliler için Önlemler

7.6.1 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemleri

Bina girişinde bulunan küçük bir yükselti nedeni ile engelli kişilerin kullanabileckleri engelli rampası bulunmaktadır.

Bina içeresinde bulunan asansör sayesinde Engelli kişiler dershane ve laboratuarlara herhangi bir basamak kullanmaksızın rahatlıkla ulaşım sağlayabilmektedirler. Asansör içinde bulunan kat paneli ***Görme engelliler alfabesi (Braille alfabesi)*** içermekte olup, asansör geldiği her katı sesli olarak da bildirmektedir. Bunun dışında binaya giriş veya herhangi bir yere ulaşım için aşılması gereken herhangi bir basamak vs. bulunmamaktadır. Yine giriş katında engellilere uygun şekilde tasarlanmış ve sadece engelli kişiler tarafından kullanılan bir adet WC bulunmaktadır.

Kanıt Belge: Bina girişinde bulunan Engelli rampası



Kanıt Belge: Asansör ve Braille alfabesi yazılı iç panel

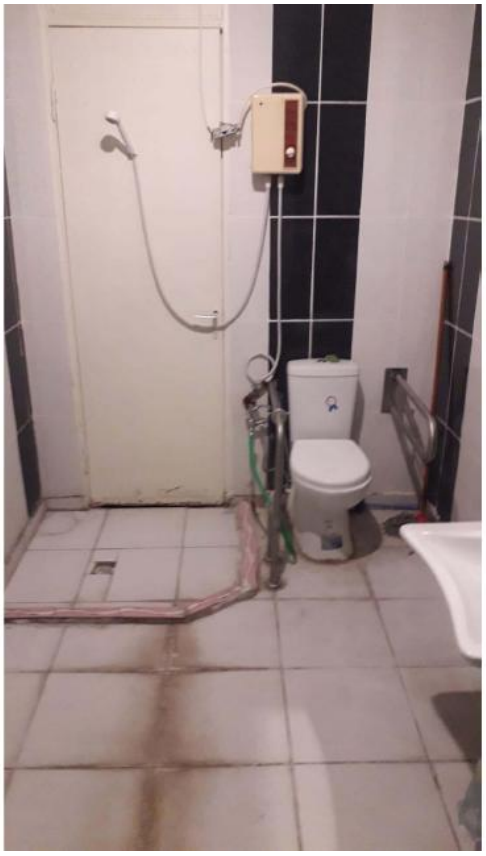


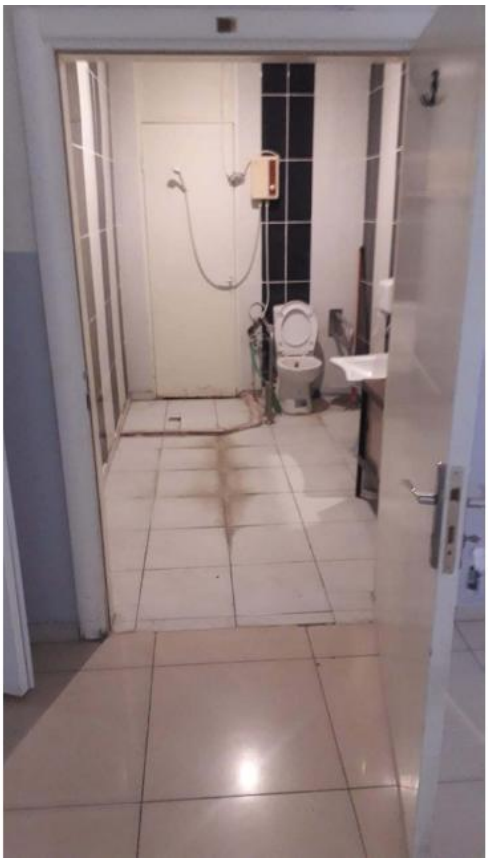




Kanıt Belge: Zemin Katta bulunan engelli WC







Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Programın bütçesinin oluşturulma süreci, bu sürece kurumun (fakülte ve Üniversitenin) sağladığı destek, bu desteğin sürdürülebilirliği ve Programa sağlanan parasal desteğin kaynakları

Bölümümüz personelinin de içinde olduğu tüm üniversite personelinin aylık maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Her yıl Ocak ayında bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler ***önem sırası göz önünde bulundurularak*** bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Dicle-Matematik]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl[5] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler[1]			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri[2]			
Öğrenci harçlarından düşen pay[3]			
Diğer[4]			

[1] *Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.*
[2] *Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.*
[3] *Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.*
[4] *Miktar ve kaynak belirtiniz.*
[5] *Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir*

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliği

Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Fen Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Lisansüstü derslerden aldıkları ek ders ücretleri ise Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından karşılanmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliği

Öğretim üyeleri, Bilimsel Araştırma Projeleri biriminden ve diğer ulusal ve uluslar arası yaptıkları projelerden elde ettikleri desteklerle gelişimlerini sürdürmektedirler.

Sempozyum ve kongrelere bildirili olarak katılacak öğretim elemanlarının seyahat masraflarının bir kısmı bütçe olanakları dahilinde Fakülte bütçesinden desteklenmektedir.

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliği

Bölüm ihtiyaçları, ihtiyaçların öğretim elemanları tarafından bölüm başkanlığına ve bölüm başkanlığının da dekanlık birimine iletmesi ile karşılanmaktadır.

Altyapı ve teçhizatın temini, bakımı ve işletilmesi için sağlanan parasal destek Fen Fakültesi Dekanlığı ve/veya Üniversite Rektörlüğü bütçesinden, ilgili mevzuatlar çerçevesinde temin edilmektedir. Ek olarak altyapı ve teçhizat temini için TÜBİTAK ve BAP kaynakları da kullanılmaktadır.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği

Matematik bölümünde bir sekreter bulunmaktadır. Bölüm sekreteri mevcut idari işlerin yürütülmesinde oldukça yeterlidir. Sınıf, laboratuar ve çalışma odaları gibi ortamların temizliği ise fakülte bünyesindeki temizlik elemanları tarafından düzenli olarak yapılmaktadır. Bölümümüzün teknik hizmetleri için de personeller, Fen Fakültesi bünyesinden karşılanmaktadır.

Ölçüt 9 Sürekli İyileştirme

9.1 Somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunlar ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları

Bölümümüz yönetimi, göreve geldiği son beş yıl içerisinde sürekli olarak problemleri tespit etme ve çözüm yolları araştırma gayreti ve çabası içerisinde olmuştur. Bu bağlamda bölümümüzde kalite geliştirme hususunda atılan adımlar aşağıda sıralanmıştır:

Eğitim Öğretim kadrosunun güçlendirilmesi

Son beş yıl içerisinde akademik yükseltilme bekleyen 1 doktor öğretim üyesi ve dışarıdan 1 doçent ile 2 doktor öğretim üyesi ataması yapılmıştır . Bölüm içi diğer akademik yükseltilmeler yapılmıştır.

Bölüm Tanıtımı

Üniversitemizin meslek tanıtım fuarında etkili tanıtımı için el kitapçıkları ve bilgi broşürleri bastırılmış ve bu kitapçık web sayfasında yayımlanmaktadır.

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu

Kanıt Belge: Matematik Bölümü Tanıtım Broşürü

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/bolum-tanitim-brosurumuz-9050

VİZYONUMUZ

Uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapılan, verdiği eğitimle topluma, matematiksel düşünce sistemini özümsemiş seçkin bireyler kazandıran bir bölüm olmaktır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi matematik alanında bilimin prensip ve işleyişini kavramış, analiz ve sentez yoluyla olayları irdeleme yeteneği kazanmış, matematik ile hayatın diğer alanları arasında bağlantı kurabilen, eleştirel düşünceye sahip, bilimsel anlayışa bağlı, çağdaş, hoşgörü sahibi, sorgulayıcı, insan haklarına saygılı, sosyal ilişkilerde aktif, bilgi ve tecrübelerini paylaşmayı benimseyen bireyler olarak yetiştirmektir.

Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü, 30 Kasım 1973 tarih ve 14728 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 21 Kasım 1973 tarih ve 1785 nolu Diyarbakır Üniversitesi Kuruluş Kanunu' nun 1. 2. ve 7. Maddeleri çerçevesinde Fen Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. Daha sonra 20 Temmuz 1982 tarih ve 17760 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 32. Maddesi çerçevesinde Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde faaliyetlerine devam etmiştir. Son olarak, 02 Eylül 2009 tarih ve 27337 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 15345 nolu Bakanlar Kurulu Kararı ile Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılarak Fen Fakültesi kurulmuş ve anılan tarihten itibaren bölümümüz Fen Fakültesi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Matematik Bölümünün eğitim süresi 4 (dört) yıl ve eğitim dili Türkçedir.

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ

MATEMATİK BÖLÜMÜ



Evren her an gözlemlerimize açıktır; ama onun dilini ve bu dilin yazıldığı harfleri öğrenmeden ve kavramadan anlaşılamaz.

Evren matematik diliyle yazılmıştır. Harfleri, üçgenler, daireler ve diğer geometrik biçimlerdir. Bunlar olmadan tek sözcüğü bile anlaşılamaz; bunlarsız ancak karanlık bir labirentte dolanılır .

Galileo

Akademik Kadromuz

Matematik Bölümümüz lisans ve lisansüstü eğitimini bugün itibari ile

6 Profesör,

2 Doçent,

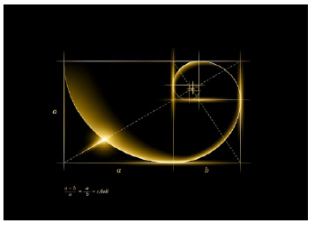
3 Dr.Öğretim Üyesi,

1 Öğretim Görevlisi,

4 Araştırma Görevlisi

ile sürdürmektedir.

Bölümümüzde Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik, Topoloji ve Uygulamalı Matematik Ana Bilim dalları bulunmaktadır.



İletişim

Dicle Üniversitesi

Fen Fakültesi , Matematik Bölümü

21280 - Sur / Diyarbakır

Santral: 0 (412) 241 10 00

Bölüm Başkanı : 3144

Bölüm Sekreteri : 3157

Fax: (412) 248 83 00

İş Olanakları Nelerdir?

Matematikçi unvanı ile mezun olan öğrenciler;

- *Üniversitelerde öğretim elemanı*
- *Bilgisayar firmalarında sorumlu yönetici*
- *Finans sektöründe yazılım geliştirici*
- *Bankalar ve bankaların bilgi işlem merkezlerinde program geliştirici*
- *Aktüerya alanında bilişim uzmanı*
- *Milli Eğitim Bakanlığı'nın öngördüğü koşulları sağlayarak orta öğretimde, özel liselerde öğretmen*
- *Kamu - Özel Sektör, AR-GE, Planlama ve İstatistik birimleri,*
- *Bilgi Güvenliği Şirketleri*

gibi bir çok alanda kolayca iş bularak, profesyonel hayata adım atabilirler.

Ulusal ve Uluslararası Tanıtımlar

Bölümümüz tarafından son beş yıl içinde, bir adet uluslararası kadın çalıştayı, bir adet matematik sergisi ve bilim söyleşisi gerçekleştirilmiştir.

V. Kadın Matematikçiler Derneği Çalıştayı 05-07 Mayıs 2018 tarihleri arasında Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü ev sahipliğinde Diyarbakır'da yapılmıştır.

Çalıştaya ulusal ve uluslar arası bir çok bilim insanı katılmıştır. Çalıştaya ait ilan ve bilgiler aşağıda verilmiştir :

http://tkmd.org/wp/wp-content/uploads/Calistay5/index.html

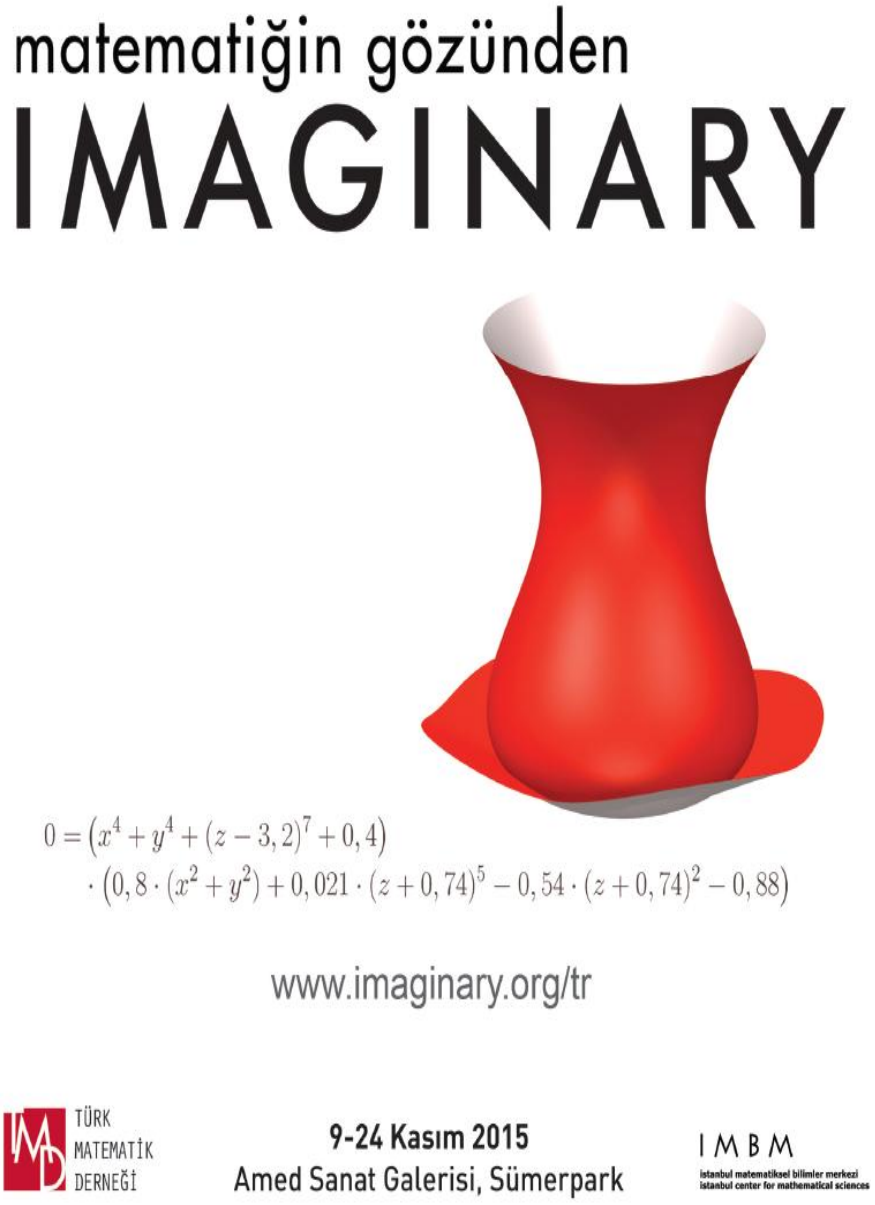
Kanıt Belge:

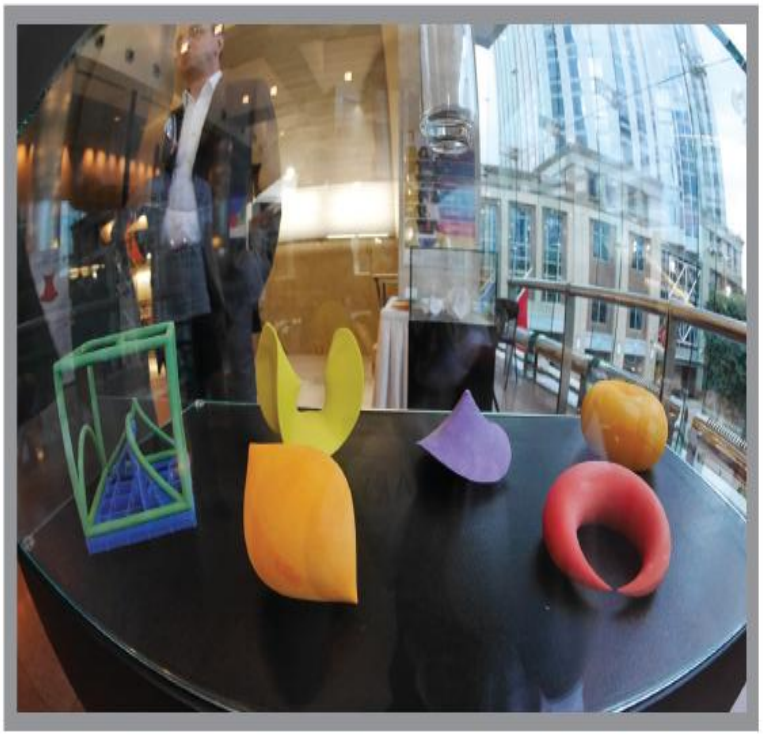


Matematiğin Gözünden IMAGINARY sergisi 09-24 Kasım 2015 tarihleri arasında İstasyon Caddesi'ndeki Amed Sanat Galerisi'nde bölümümüz öğretim elemanlarının desteğiyle yapılmış olup Diyarbakır halkının ve özellikle ilk, orta ve lise öğrencilerinin büyük bir katılımı sağlanmıştır. Kongreye ait ilan ve bilgiler aşağıda verilmiştir;

https://imaginary.org/tr/event/imaginary-sergisi-diyarbakirda

Kanıt Belge:





Üniversiteler ve Liseler için randevu detayları...

"matematiğin gözünden IMAGINARY" gezici sergisi,

- Her gün 60'ar dakikalık 4 periyot halinde ve randevulu gezilebilmektedir.
  (10:00 - 11:00 arası 1.periyot, 11:00 -12:00 arası 2. Periyot.,
  13:00 - 14:00 arası 3. Periyot, 14:00 - 15:00 arası 4. periyot)
- Her periyotta en fazla 30 öğrenci kabul edilmektedir.
- **Sergi ücretsizdir.** Amed Sanat Galerisi bu sergi boyunca pazar günleri kapalıdır.
- Randevular için iletişim adresi: oykuyurttas@gmail.com
- Sergi tarihinden bir hafta öncesinden başlayarak hafta içi
  saat 10:00 ila 15:00 arası telefonla randevu alabilirsiniz. **(Tel: 0537 979 22 87)**

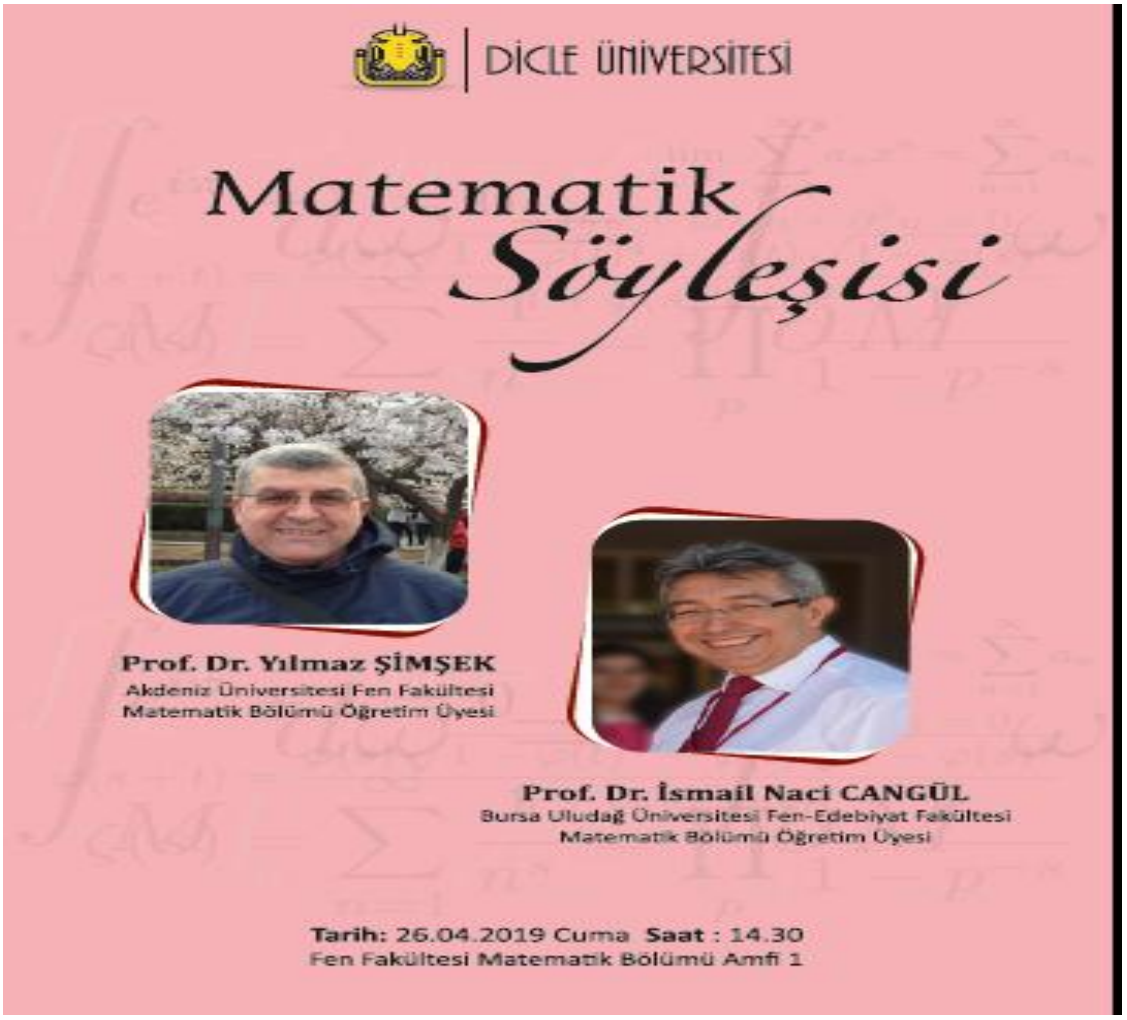
TÜRK MATEMATİK DERNEĞİ | IMBM istanbul matematiksel bilimler merkezi istanbul center for mathematical sciences | Mathematisches Forschungsinstitut Oberwolfach | DİCLE ÜNİVERSİTESİ 1974

Amed Sanat Galerisi, Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi, Sümerpark Sosyal Yaşam Merkezi, İstasyon Cad. Yenişehir/ Diyarbakır
www.imaginary.org/tr




matematiğin gözünden
IMAGINARY

Öğrencilerimiz ile farklı üniversitelerden tanınmış bilim insanları buluşturuyoruz.







Ders Programları

2019-2020 Bahar dönemi ders programı aşağıdaki adreste verilmiştir.

Kanıt Belge: http://www.dicle.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/fen-fakultesi/fen-fakultesi-matematik-bolumu/duyuru/2019-2020-egitim-ogretim-yili-matematik-bolumu-bahar-donemi-lisans-ders-programi (web sayfası değişikliği nedeni ile ulaşılamamaktadır)

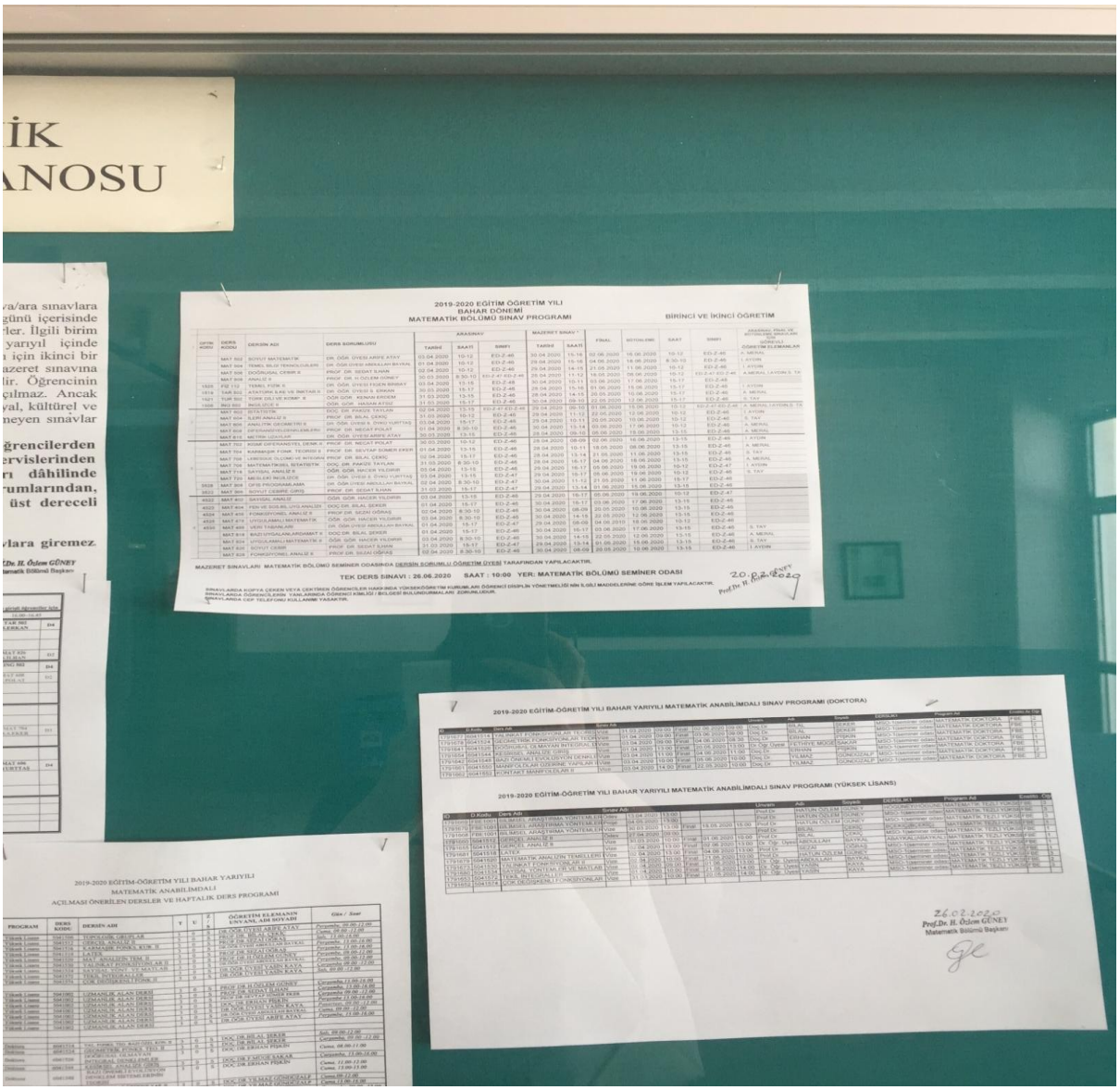
DERS PROGRAMI YAPILIRKEN DİKKAT EDİLEN HUSUSLAR

1. Ders programı yapılırken öğrencilerin azami şekilde derse devam etmeleri için birinci ve ikinci ile üçüncü ve dördüncü sınıf derslerinin çakışmamasına özellikle dikkat edilecektir.
2. Öğretim üyelerinin iş planları dikkate alınacaktır.
3. Bölüm içinde ve dışında derse girme ihtimali bulunan öğretim üyelerinin ders çakışmamasına dikkat edilecektir.
4. Üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin seçeçeği seçmeli derslerde çeşitlilik oluşturması için program uygun planlanacaktır.
5. Bir dersin açılabilmesi için asgari öğrenci sayısının 10 olması nedeni ile tek türlü seçmeli ders açılmaması için seçmeli derslerde kota uygulaması yapılmaktadır. Bu nedenle seçmeli dersler farklı saatlerde programa bırakılacaktır. Bu şekilde öğrenci istediği seçmeli dersi kota çerçevesinde alabilecektir.

Sınav Programları

Eğitim-Öğretim yarıyılının en geç 3. Haftasında ilan edilen sınav programı dönem içindeki tüm sınavları (arasınav, mazeret sınavı, genel sınav, bütünleme sınavı ve tek ders sınavı) kapsamaktadır. Bu sayede, tüm öğrencilerimiz önceden programlarını yapabilmektedirler.

Kanıt Belge: http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2020-02/2019-2020-bahar-yariyili-matematik-bolumu-sinav-programi-donusturuldu_7101.PDF



Sınav Görevlendirmeleri

Bölümümüzde 4 adet araştırma görevlisi bulunmaktadır. Sınavlarda öğretim üyelerine araştırma görevlileri yardımcı olmaktadırlar. Sınavlarda görev alan araştırma görevlilerinin eşit sayıda görev alması sağlanmaktadır.

Sınavlarda uyulması gereken kurallar öğrenciler için öğrenci panosuna be bölüm panosuna asılmıştır. Bununla ilgili usül ve esaslar aşağıdadır.

Kanıt Belge:

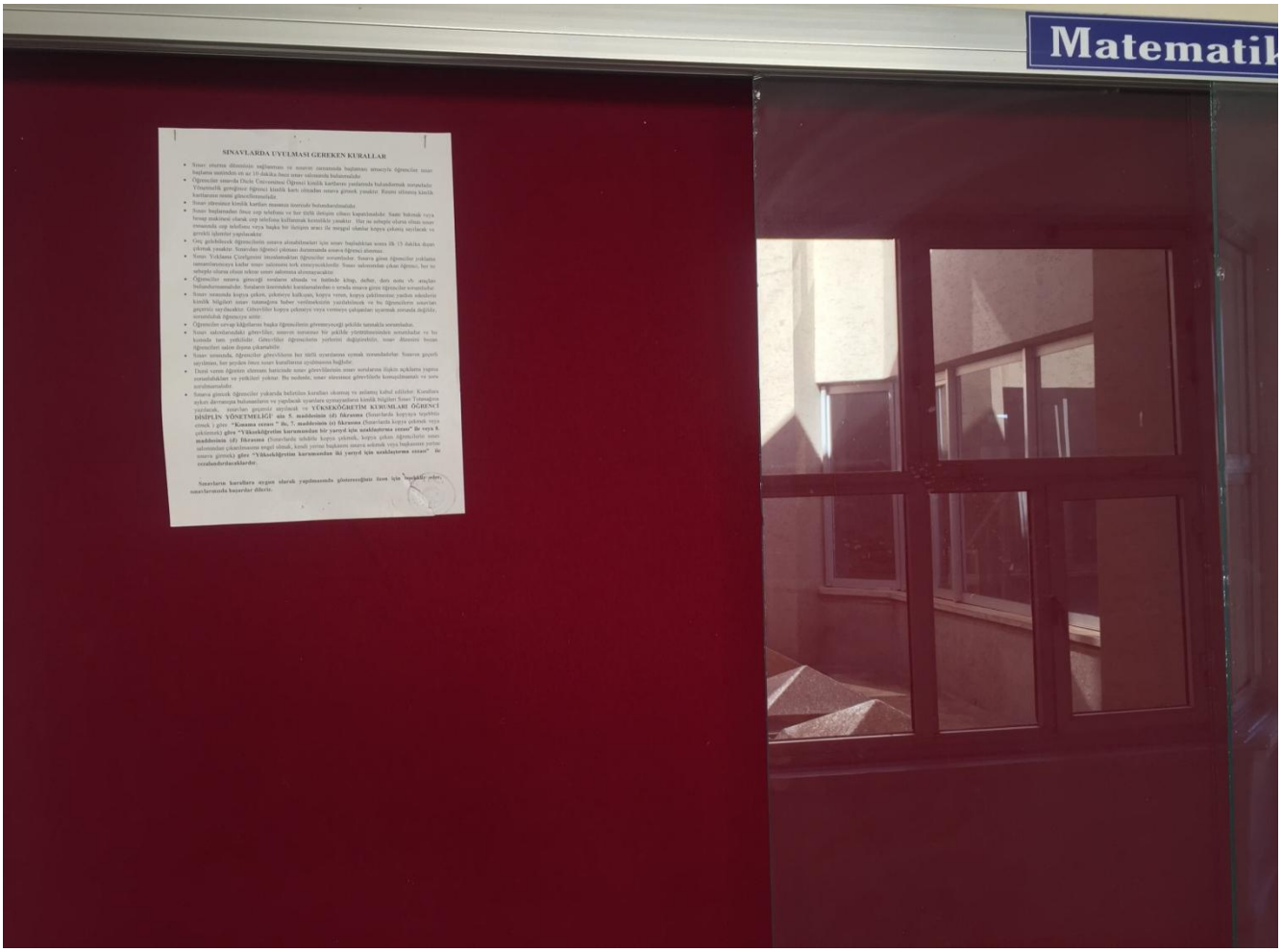
Sınavda uyulması gereken kurallar

1. Sınav oturma düzeninin sağlanması ve sınavın zamanında başlaması amacıyla öğrenciler sınav başlama saatinden en az 10 dakika önce sınav salonunda bulunmalıdır.
2. Öğrenciler sınavda Dicle Üniversitesi Öğrenci kimlik kartlarını yanlarında bulundurmak zorundadır. Yönetmelik gereğince öğrenci kimlik kartı olmadan sınava girmek yasaktır. Resmi silinmiş kimlik kartlarının resmi güncellenmelidir.
3. Sınav süresince kimlik kartları masanın üzerinde bulundurulmalıdır.
4. Sınav başlamadan önce cep telefonu ve her türlü iletişim cihazı kapatılmalıdır. Saate bakmak veya hesap makinesi olarak cep telefonu kullanmak kesinlikle yasaktır. Her ne sebeple olursa olsun sınav esnasında cep telefonu veya başka bir iletişim aracı ile meşgul olanlar kopya çekmiş sayılacak ve gerekli işlemler yapılacaktır.
5. Geç gelebilecek öğrencilerin sınava alınabilmeleri için sınav başladıktan sonra ilk 15 dakika dışarı çıkmak yasaktır. Sınavdan öğrenci çıkması durumunda sınava öğrenci alınmaz.
6. Sınav Yoklama Çizelgesini imzalamaktan öğrenciler sorumludur. Sınava giren öğrenciler yoklama tamamlanıncaya kadar sınav salonunu terk etmeyeceklerdir. Sınav salonundan çıkan öğrenci, her ne sebeple olursa olsun tekrar sınav salonuna alınmayacaktır.
7. Öğrenciler sınava gireceği sıraların altında ve üstünde kitap, defter, ders notu vb. araçları bulundurmamalıdır. Sıraların üzerindeki karalamalardan o sırada sınava giren öğrenciler sorumludur.
8. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri sınav tutanağına haber verilmeksizin yazılabilecek ve bu öğrencilerin sınavları geçersiz sayılacaktır. Görevliler kopya çekmeye veya vermeye çalışanları uyarmak zorunda değildir, sorumluluk öğrenciye aittir.
9. Öğrenciler cevap kâğıtlarını başka öğrencilerin göremeyeceği şekilde tutmakla sorumludur.
10. Sınav salonlarındaki görevliler, sınavın sorunsuz bir şekilde yürütülmesinden sorumludur ve bu konuda tam yetkilidir. Görevliler öğrencilerin yerlerini değiştirebilir, sınav düzenini bozan öğrencileri salon dışına çıkartabilir.
11. Sınav sırasında, öğrenciler görevlilerin her türlü uyarılarına uymak zorundadırlar. Sınavın geçerli sayılması, her şeyden önce sınav kurallarına uyulmasına bağlıdır.
12. Dersi veren öğretim elemanı haricinde sınav görevlilerinin sınav sorularına ilişkin açıklama yapma zorunlulukları ve yetkileri yoktur. Bu nedenle, sınav süresince görevlilerle konuşulmamalı ve soru sorulmamalıdır.
13. Sınava girecek öğrenciler yukarıda belirtilen kuralları okumuş ve anlamış kabul edilirler. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Sınav Tutanağına yazılacak, sınavları geçersiz sayılacak ve **YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI ÖĞRENCİ DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ' nin 5. maddesinin (d) fıkrasına** (Sınavlarda kopyaya teşebbüs etmek) göre **"Kınama cezası " ile, 7. maddesinin (e) fıkrasına** (Sınavlarda kopya çekmek veya çektirmek) **göre "Yükseköğretim kurumundan bir yarıyıl için uzaklaştırma cezası" ile veya 8. maddesinin (d) fıkrasına** (Sınavlarda tehditle kopya çekmek, kopya çeken öğrencilerin sınav salonundan çıkarılmasına engel olmak, kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek) **göre "Yükseköğretim kurumundan iki yarıyıl için uzaklaştırma cezası" ile cezalandırılacaklardır.**

Sınavların kurallara uygun olarak yapılmasında göstereceğiniz özen için teşekkür eder, sınavlarınızda başarılar dileriz.

Sınavlarda uyulacak kurallar Bölüm Panosunda sürekli olarak öğrencilere hatırlatılmaktadır.

Kanıt Belge :



Müfredat Güncelleme

2014 yılında Bologna programına geçmiş olan bölümümüz müfredatında karışıklıklara mahal vermemek adına sadece seçmeli derslerde güncelleme yapılmıştır. Zorunlu dersler için herhangi bir güncelleme henüz mevcut değildir. Her ne kadar gelecek eğitim-öğretim yılı için bir düzenleme yapılması düşünülmüş olsa da içinde bulunduğumuz pandemi dönemi nedeni ile gelecek eğitim-öğretim yılında uygulanmaya karar verilmiş olup 2021-2022 eğitim-öğretim yılında müfredat güncellemesi yapılacaktır.

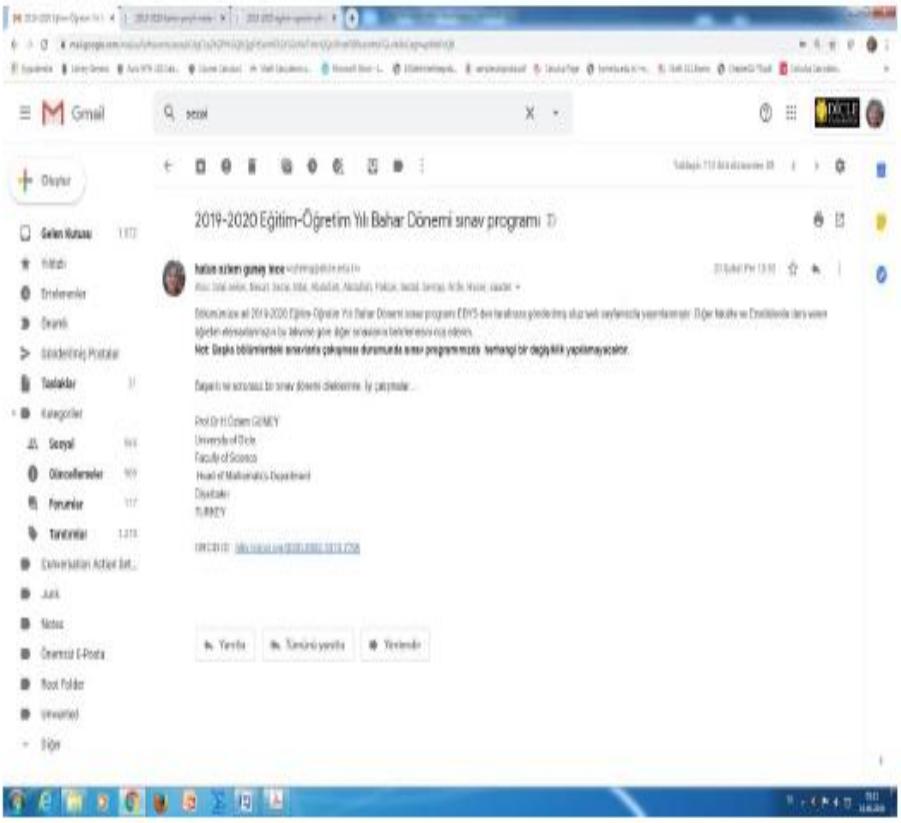
Bölüm Duyuruları

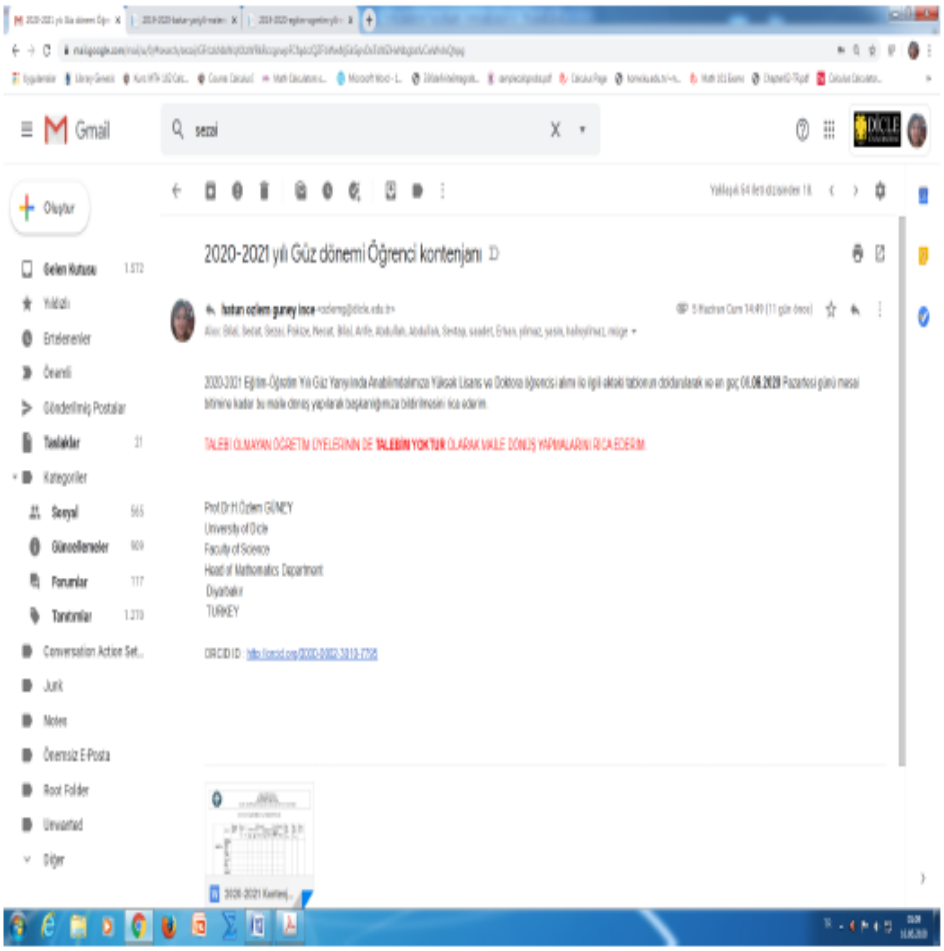
Öğrencilerin bölüm duyurularını takipleri kolaylaştırmak için bölüm panosu ve web sayfası aktif olarak kullanılmaktadır.

Kanıt Belge: https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu

Öğretim üyeleri için ise e-posta adreslerine ve cep telefonlarına sms/whatsapp olarak anlık duyurular gönderilmeye başlanmıştır.

Kanıt Belge: E-posta hesabından gönderilen bazı postalar




Gmail
sezai
Oluştur
2020-2021 yılı Güz dönemi Öğrenci kontenjanı
Gelen Kutusu
Yıldızlı
Ertelenenler
Önemli
Gönderilmiş Postalar
Taslaklar
Kategoriler
Sosyal
Güncellemeler
Forumlar
Tanıtımlar
Conversation Action Set...
Junk
Notes
Önemsiz E-Posta
Root Folder
Unwanted
Diğer
Prof Dr H Özlem GÜNEY
University of Dicle
Faculty of Science
Head of Mathematics Department
Diyarbakır
TURKEY


Matematik Bölümü
Abdullah, Alev, Arife, Bilal, Bilal, Hacer, Ishak, Murat, ...
Tarafınızca okutulan Bahar yarıyılına ait lisans derslerinin arasınavının yapmak istediğiniz şeklini (Online sınav/ saatlik ödev/ araştırma Ödevi) ivedi bildirmenizi rica ederim. Online sınav veya saatlik ödev yapmak isteyenlerin sınav sürelerini de mesajlarında belirtmesi gerekmektedir. Saatlik ödevler bir gün içinde yapılan ödevlerdir. Saatlik ödev yapmak isteyenler için takvim DUZEM in arasınav takviminden sonra hazırlanacaktır. 20:15
Arife Atay
Bütün lisans derslerimin sınavlarını 45 dklık online sınav olarak yapmak istiyorum. 20:18
Sevtap Sümer Eker
On-line sınav yapmak istiyorum 20:19
Pakize Taylan
Mat 602 olasılık online sınav(75 dk); Mat 336 Matematiksel istatistik saatlik ödev(120dk)
Grup bilgisi
Matematik Bölümü
Oluşturulma zamanı: 20.03.2020, 17:21
Açıklama
Grup açıklaması ekleyin
Medya, Bağlantılar ve Belgeler

Kurum Ziyaretleri

Matematik bölümü ve ortak çalışmalar için kurumlara rehberlik ve işbirlikleri hakkında görüş alışverişinde bulunulmaktadır.

Kanıt Belge: Bahçeşehir Koleji Söyleşi



Kanıt Belge: Pi Günü Etkinliği Kapsamında Bölüm Başkanımız Prof. Dr. H. Özlem GÜNEY "KORKULU RÜYAM MATEMATİK" adlı konuşması ile Diyarbakır Doğa Kolejinde öğrenciler ile buluştu.



Kuruma Ziyaretler

Özellikle Orta Öğretim Kurumlarının 11 ve 12. Sınıflarında okuyan öğrenciler talep ettikleri zaman bölümümüzü ziyaret edebilmektedirler. Bu ziyaretler sırasında öğrencilere hem fakülte hem de bölüm ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Kanıt Belge:





Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler

Matematik Bölümünün 8 yarı yıllık ders planında belirtilen derslerin her biri programa özgü ölçütlerin sağlanması gereklidir. Bu dersler hakkında detaylı bilgiye, Ek 1.1 Ders İçerikleri bölümünden ulaşılabilir.

Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlenceleri

I.1 Ders İzlenceleri

Ölçüt 4.1.4'de belirtildiği şekilde,

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler)

hususlarını içeren ders izlenceleri aşağıda verilmektedie.

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Matematiksel mantığı, üzerindeki işlemlerle kümeler ile bağıntı, fonksiyon ve işlem kavramlarını öğretmek, doğal sayılar kümesini oluşturmak, sayılabilir ve sayılamaz küme kavramlarını tanıtmak
Dersin İçeriği	Sembolik mantık ve önermeler, önemli temel bağlaçlar, olumsuzlama, uyuşma ve çelişme, bazı Özellikler, evrensel ve varlıksal niceleyiciler, matematik ispat ve yolları, paradokslar, kümeler kavramı ve üzerindeki çelişkilerin kaldırılması, kümeler cebiri; Kümeler ailesi, bağıntı; Denklik bağıntısı, sıralama bağıntıları; Dönüşümler, işlem Kavramı; Latisler; Doğal sayılar, doğal sayılarda işlemler; Sayılabilir (sonlu yada sonsuz) kümeler, sayılamazlık.
Ön Koşulları	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Arife ATAY

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Algebra, Hungerford, T.; Springer-Verlag, New York, 1974. Algebraic Structure, Lang, S.; Addison-Wesley, 1967. Matematiğin Temelleri, Karakaş, H.İ.; METU Press, 2001.
	Yardımcı kaynaklar: Ders Notları, Prof. Dr. H. İlhan TUTALAR, 260 s, 2010, Diyarbakır. A First Course in Abstract Algebra, John B. Fraleigh, Addison-Wesley, 1982. Ders Notları

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	3
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	3
Eğitim Bilimleri	3
Fen Bilimleri	3
Sağlık Bilimleri	3
Alan Bilgisi	15

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**
				Toplam İş Yükü		**150**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Sembolik Mantık Ve Önermeler, temel bağlaçlar
2. Olumsuzlama, Uyuşma Ve Çelişme
3. Bazı Özellikler, Evrensel ve Varlıksal Niceleyiciler
4. Matematik İspat Yolları, paradokslar
5. Kümeler Kavramı ve üzerindeki çelişkilerin kaldırılması
6. Kümeler Cebiri; Kümeler Ailesi
7. Sıralı ikili, n-sıralı, Kartezyen (dolaysız) çarpım

8. Bağıntı; Denklik Bağıntısı
9. Yazılı Arasınav
10. Sıralama Bağıntıları
11. Dönüşümler
12. İşlem Kavramı, Latisler
13. Doğal Sayılar, Doğal Sayılarda işlemler
14. Sayılabilir (sonlu yada sonsuz) kümeler, sayılamazlık
15. Yarıyılı değerlendirilmesi

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Matematiksel mantık ve doğru düşünmeyi, yani matematiksel düşünme ve matematiksel yaklaşımı diğerlerinden ayıracak, izlediği konuları anlarken, yorumlarken, çözümlerken kullanacak ve uygulayacaktır.
Ö2	Matematiği ifade etme konusunda yeteneklerini geliştirecek ve önceki durumuyla ilgili farkında olma yetisini arttıracaktır.
Ö3	Matematiğin nasıl işlendiği, yapıldığı konusunda ilk bilgileri edinecek ve uygulayacak, böylece lisansüstü çalışmalar hakkında ilk fikirlerini edinecek ve Somut ve Soyut düşünce kavramları arasındaki ilişki bilincini derinleştirecek bunun matematik dışı ve ilgili alanlardaki yansımalarına duyarlaşacaktır
Ö4	Yeniden yapılandırma ve yeni oluşumlar konusunda becerisini arttıracak bunu ileriye taşıyacaktır.
Ö5	Teori, teorem, sonuç, örnek ve alıştırma fikri arasındaki gizemi öğrenecek anlama yeteneğini arttıracaktır.
Ö6	Matematiksel anlamda iyi ve kötü fikri ile iyileştirme bilinci kazanımını sürdürecektir.
Ö7	İspat ve Çözüm kavramları ile Strateji öğrenir.
Ö8	Gereklilik ve yeterlilik fikrinin tanımlamadaki önemini anlayacaktır. Tanımlama isabetliliği yaşayacaktır.
Ö9	Matematik ve Güncel Yaşam arasında ilişkileri arayış içine girecek ve bunu sürdürmenin tadına varacak, Çelişkiler yaşayacak ve onları aşma bilincini geliştirecektir.
Ö10	Öğrenme ve Öğretme; Öğren(i)ci olma kavramları hakkındaki görüşleri netleşecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	5
Ö1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	4	4

Ö2	3	3	3	1	3	3	5	4	4	5	4	5
Ö3	4	4	4	1	1	3	4	5	5	3	3	4
Ö4	3	4	3	1	4	3	3	5	3	4	5	5
Ö5	2	4	4	1	1	3	5	4	3	3	3	5
Ö6	3	5	2	1	1	3	4	4	5	4	3	4
Ö7	4	3	2	1	2	3	2	3	5	4	4	5
Ö8	3	5	3	2	1	3	5	3	4	3	4	5
Ö9	3	5	2	1	2	3	3	3	4	5	5	4
Ö10	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	5

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2+0	2	4

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Matematiğin Tarihsel Gelişimi, Matematiksel Düşünme Yöntemi, Matematiğin Araçları, Teoremler Ve İspat Yöntemleri, Matematiksel Kesinlik, Matematikte Bunalımlar, Matematiğin Temellerine İlişkin Görüşler, Matematiğin Bilim Ve Sanattaki Yeri, Matematiğin Eğitimi
Dersin İçeriği	Felsefi olarak doğru-gerçek, matematiksel doğrular, Düşünce ve Uygulama olarak matematiğin gelişimi, Matematiğin araçları, minimal tamlık ve maksimal uygulanabilirlik, varlık ve enaz bir yokluk prensibi, Matematik İspat Yolları, paradokslar, Matematiksel kesinlik ve Matematikte bunalımlar, Matematik eğitimi ve öğretimi, uygulamaları, sanattaki yeri ve diğer bilimlerle ilişkisi.
Ön Koşulları	
Dersi Verenler	Prof.Dr. H. Özlem GÜNEY

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Matematiksel Düşünme, Cemal YILDIRIM, Remzi Kitabevi, 1996, İstanbul Matematiğin Aydınlık Dünyası, Sinan SERTÖZ, TÜBİTAK Yayınları, 1996.
	Yardımcı kaynaklar: Evrenin Şiiri, Robert OSSERMAN, TÜBİTAK Yayınları, 2000,.,Matematik Sanatı, Jery P. KING, Tübitak Yayınları, 1997,Bir Matematikçinin Savunması, G. H. HARDY, TÜBİTAK Yayınları, 1993

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	60
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	40
Fen Bilimleri	25
Sağlık Bilimleri	3
Alan Bilgisi	30

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**
Ara Sınav	**1**	%	**40**
Kısa Sınav		%	
Ödev		%	
Devam		%	
Uygulama		%	
Proje		%	
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**
Toplam:			

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders süresi	**15**	**2**	**30**
Sınıf Dışı Ç. Süresi	**15**	**2**	**30**
Ödevler			
Sunum/Seminer Hazırlama			
Ara Sınavlar	**1**	**30**	**30**
Uygulama			
Laboratuvar			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**
Toplam İş Yükü		**120**	**AKTS Kredisi: 4**

Ders Konuları

1. Felsefi olarak doğru-gerçek, matematiksel doğrular, Düşünce ve Uygulama olarak matematiğin gelişimi
2. Matematiksel düşünme yöntemi
3. Matematiğin araçları, minimal tamlık ve maksimal uygulanabilirlik, varlık ve enaz bir yokluk prensibi
4. Matematik İspat Yolları, paradokslar
5. Matematik İspat Yolları, paradokslar
6. Matematikte teoremler ve ispat yöntemleri

7. Uygulamalar
8. Yazılı Arasınav
9. Matematiksel kesinlik
10. Matematikte bunalımlar
11. Matematiğin temellerine ilişkin felsefi görüşler
12. Matematik eğitimi
13. Matematik öğretimi, Uygulamalar
14. Matematiğin sanattaki yeri ve diğer bilimlerle ilişkisi
15. Yarıyılı değerlendirilmesi

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Matematik hakkında bilgi sahibi olurken Matematiksel Düşünme yeteneği kazanacak ve Matematiksel Düşünme yöntemlerini kullanacaktır.
Ö2	Matematiksel ifadeleri doğru okumayı geliştirecek, Matematiksel ifadeleri doğru anlamayı deneyecek ve Matematiksel ifadeleri doğru ifade etme uygulamaları yapacaktır.
Ö3	Matematiksel genel kültür sahibi olurken tartışma ve yorum yapma yeteneklerini arttıracaktır.
Ö4	Kuramsal öğrenme ve öğretme bilincini düzenleyecek ve yeniden yapılandırma ve yeni oluşturma becerilerini sayı kümelerini oluşturma ve yapılandırma şeklinde pekiştirecektir.
Ö5	Teori, Lemma, önerme, teorem, sonuç, örnek ve alıştırma fikri arasındaki ilişki ve farklılığı görecek, bu kavramları yerinde ve doğru kullanma alışkanlığı edinecektir.
Ö6	Matematiksel anlamda iyi ve kötü fikri ile iyileştirme bilincine varacak, ispat ve çözüm yöntemleri ile strateji örnekleri sayesinde yöntemler arasındaki faklılıkları, çeşitli problemlere uygularken görecek ve bu süreçte gereklilik ve yeterlilik fikrine alışacaktır.
Ö7	Varlık ve teklik kavramlarına bakışı ve anlaması güçlenecektir.
Ö8	İlişkilendirme ile Matematik ve Güncel Yaşam arasındaki bağlamı arayış içine girecektir.
Ö9	Bunu yaparken çelişkiler yaşayacak ve onları aşmada yoğunlaşacak ve
Ö10	Matematiğin eğitimi hakkında düşünsel değişim geçirecektir

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4
Ö1	1	2	3	3	3	5	4	3	5	5	1	4
Ö2	2	4	3	4	3	1	4	3	1	2	2	5
Ö3	2	3	3	1	3	5	4	2	5	5	4	4
Ö4	2	2	3	2	3	2	3	3	5	4	3	3

Ö5	3	4	3	4	3	2	2	2	4	5	5	4
Ö6	1	1	4	3	3	1	5	3	4	5	4	3
Ö7	2	4	2	3	3	4	5	3	3	3	5	5
Ö8	1	4	1	3	3	5	4	3	4	5	4	5
Ö9	3	3	4	3	3	5	4	3	5	5	4	2
Ö10	2	3	3	2	3	4	4	3	2	5	3	2

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4+0	4	6

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Lineer Cebir, lineer denklem sistemleri ve çözümlerinin matematiğidir . Lineer cebirin birçok uygulaması vardır. Bu alandaki yeterli bilgi daha fazla uygulamalı olan Lineer Programlama Problemleri, Operasyon Araştırmaları, Optimizasyon Problemleri, v.s. diğer derslere de yardımcı olabilecektir. Bu dersin temel amacı lineer denklemler ve diğer konularda öğrenciyi geliştirmek ve lineer cebirin uygulama alanlarının farkına vardırmaktır.
Dersin İçeriği	Doğrusal denklem sistemleri Matrisler, Matris işlemleri Matris işlemlerinin cebirsel özellikleri Bazı özel matrisler ve parçalı matrisler Bir matrisin eşelon matrisi, elementer matris ve matrisin tersi Denk matrisler Düzlemde ve uzayda vektörler , vektör uzayı ve alt uzaylar Doğrusal bağımsızlık, taban ve boyut Koordinat vektörü ve İzomor fizm Bir matrisin rankı Düzlemde ve uzayda standart iç çarpım, uzayda vektörel çarpım İç çarpım uzayları Gram-Schmidt Yöntemi En küçük kareler yöntemi
Ön Koşulları	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Sedat İlhan

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Lipschutz, S. “Linear Algebra, Schaum’s Outline Series”, McGraw-Hill
	Yardımcı kaynaklar:Kolman, B. ve Hill, D. R., “Lineer Cebir ve Uygulamaları”, Çeviri

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	50
Sağlık Bilimleri	20
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**2**	**30**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:		**%**	**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**
				Toplam İş Yükü		**155**	**AKTS Kredisi: 6**

Ders Konuları
1.Doğrusal denklem sistemleri
2.Matrisler, Matris işlemleri
3.Matris işlemlerinin cebirsel özellikleri
4.Bazı özel matrisler ve parçalı matrisler
5.Bir matrisin eşelon matrisi, elementer matris ve matrisin tersi
6.Denk matrisler

7.Düzlemde ve uzayda vektörler, vektör uzayı ve alt uzaylar
8.Ara sınav
9.Doğrusal bağımsızlık, taban ve boyut
10.Koordinat vektörü ve İzomorfizm
11.Bir matrisin rankı
12.Düzlemde ve uzayda standart iç çarpım, uzayda vektörel çarpım
13.İç çarpım uzayları
14.Gram-Schmidt Yöntemi
15.En küçük kareler yöntemi

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Matris işlemlerini (toplama, çarpma, ters, v.s) yapar,
Ö2	Matrislerle ilgili bazı ispatlar yapabilir
Ö3	matrisler yardımıyla lineer denklem sistemlerini çözer,
Ö4	Vektör uzayını tanır
Ö5	sonlu vektör uzaylarının temel özelliklerini ispatlar, açıklar ve çeşitli problemlerde uygular,
Ö6	Vektör uzayları ile ilgili temel teoremleri ispatlar
Ö7	Matrislerin kanonik formlarını bilir,
Ö8	İç çarpım uzaylarının özelliklerini bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları , gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler , verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir . Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	3
Ö1	2	2	2	3	4	3	2	4	3	1	2	1
Ö2	3	3	4	1	2	3	2	1	4	3	2	1
Ö3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2
Ö4	5	3	4	2	2	4	5	4	3	3	4	3
Ö5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö7	3	4	2	5	4	3	2	4	3	4	4	3
Ö8	2	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	5

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	MAT507	ANALİZ I	4+2	5	8

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Derste verilen konuları günümüzün matematiğinin gereksinimlerini karşılayabilecek düzeyde öğrenciler vermek, bunun için gerekli teorik bilgileri sunmak ve ayrıntılı biçimde çözümlü örneklerle ifade etmek, temel kavram ve sonuçları uygulayabilecek teknikleri geliştirmekti ve ileri düzeyde matematiğe hazırlamaktır
Dersin İçeriği	Sayı sistemlerinin kısa bir tekrarı; Diziler, Fonksiyonların Limitleri, Teğet ve Hız Problemleri; Sıkıştırma Teoremi ve Sonsuz Limitler; Süreklilik; Türev, türev gösterimleri ve türev kuralları; Zincir Kuralı, Yüksek Mertebeden Türevler; Türev Uygulamaları, Maksimum ve Minimum Değerler; Grafik çizimleri.
Ön Koşulları	
Dersi Verenler	Prof.Dr. H. Özlem Güney

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Analiz I, Prof.Dr.Binali Musayev, Doç.Dr.Murat Alp, Kütahya 2003
	Yardımcı kaynaklar: Calculus, Diferansiyel ve İntegral Hesap, James Stewart, TÜBA, 2005; Calculus, Blank Krantz, China, 2006.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	80

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**6**	**90**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**35**	**35**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**40**	**40**
				Toplam İş Yükü		**225**	**AKTS Kredisi: 8**

Ders Konuları
1. Doğal sayılar, rasyonel sayılar, irrasyonel sayılar ve reel sayı cümleleri
2. Genişletilmiş reel sayılar ve tamlık aksiyomu
3. Diziler, alt diziler, yakınsak diziler, alt limit ve üst limit, Cauchy dizileri
4. Yakınsak Dizilerin Temel Özellikleri, Sonsuz Küçük ve Sonsuz Büyük Diziler
5. Fonksiyonların Limitleri, Teğet ve Hız Problemleri
6. Temel Tanımlar ve Teoremler, Tek yönlü Limitler
7. Sıkıştırma Teoremi ve Sonsuz Limitler
8. Süreklilik Kavramı, Teğet, Hız ve Diğer Değişim Hızları

9. Ara Sınav
10. Proje
11. Türev Kavramı, Türev gösterimleri , Fonksiyon olarak Türev
12. Türev Kuralları, Polinom ve Üstel , Logaritmik ve Trigonometrik Fonksiyonların Türevleri
13. Zincir Kuralı, Yüksek Mertebeden Türevler
14. Kapalı ve Parametrik Fonksiyonların Türevleri
15. Türev Uygulamaları, Maksimum ve Minimum Değerler, Grafik Çizimleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Analizde ele alınan temel fonksiyonları görür
Ö2	Gerçek olayların matematiksel ifadesinde nasıl kullanıldıklarını anlar
Ö3	Bir eğriye teğet çizmeye veya cismin hızını bulmayı çalışırken, limit kavramını öğrenecek.
Ö4	Limit tanımına bağlı olarak Türev kavramını, Türevin bir değişim oranı olarak anlamını öğrenecek
Ö5	Türev bulma yöntemlerini geliştirecektir.
Ö6	Polinomların, Rasyonel Fonksiyonların, üstel, logaritmik, trigonometrik, ters Trigonometrik, Hiperbolik, Ters Hiperbolik Fonksiyonların Türevlerinin nasıl alındığını öğrenecek
Ö7	Fonksiyon ailelerinin davranışlarını inceler
Ö8	Bağımlı hız problemlerinin nasıl çözülebileceğini ortaya koyar
Ö9	Bir niceliğin maksimum ya da minimum değerini bulmayı öğrenir,
Ö10	Artan-Azalan Fonksiyon kavramını görür,
Ö11	Fonksiyonlarda Konkavite (Bükeylik) Koşullarını ortaya koyar.
Ö12	Çeşitli Fonksiyonların Grafiklerini Çizebilecek

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	4	5	3	2	4	5	4	3	3
Ö1	2	2	3	4	3	4	5	4	3	2	1	3
Ö2	4	3	2	3	4	5	4	2	3	4	2	3
Ö3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2
Ö4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3
Ö5	2	4	3	4	3	4	3	4	3		3	5
Ö6	3	4	3	5	3	5	4	3	5	2	3	4
Ö7	5	4	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3
Ö8	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4
Ö9	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	5	4

Ö10	3	3	4	5	4	3	4	3	3	2	2	2
Ö11	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3
Ö12	2	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2+0	2	2

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenci Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile ilgili kavramları, Osmanlı yenileşme sürecini, I. ve II. Meşrutiyet Dönemlerini, buna paralel olarak Avrupa'da yaşanan gelişmeleri (Sanayi Devrimi ve Fransız İhtilali gibi), I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını, Mondros Mütarekesi ve sonrasındaki gelişmeleri, Mili Mücadele kapsamındaki kongreleri, Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin aldığı Misak-ı Milli kararlarını, TBMM Dönemini, Kurtuluş Savaşı'ndaki cepheleri ve Mudanya Ateşkes Antlaşması'nı, Milli Mücadele'de takip edilen Dış Politikayı ve son olarak 1923 Lozan Barış Antlaşması'nı açıklayıp yorumlayabilecektir.
Dersin İçeriği	Osmanlı Devletine genel bir bakış ve Osmanlı Devletinin çöküş sebepleri. Islahat hareketleri ve sonuçları. Osmanlı Devletini kurtarmaya dönük fikir hareketleri. Şark Meselesi Osmanlı Devletinin çöküşünü tetikleyen savaşlar (93 Harbi, Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları) I. Dünya Savaşı öncesinde dünyanın genel durumu ve Osmanlı devleti I. Dünya Savaşının çıkışı, Osmanlı Devletinin savaşa girmesi ve savaştığı cepheler. 20. yüzyılda Dünyayı etkileyen fikir akımları, bu akımların azınlıklar üzerindeki etkisi ve Ermeni Meselesi Mondros Mütarekesi, Önemli hükümleri ve Osmanlı'yı paylaşma projeleri İşgaller, İşgaller karşısında toplumun, İstanbul hükümetinin ve azınlıkların tutumu. Cemiyetler, Faaliyetleri ve Genel özellikleri. Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkması, Milli mücadelenin başlaması, Genelgeler ve Kongreler. Temsil Heyeti- İstanbul hükümeti arasındaki ilişkiler Meclis-i Mebusanın açılması, Misak-ı Milli, İstanbul'un işgali, TBMM'nin açılması ve Milli Mücadelenin yönetimini ele alması, İsyanlar ve tedbirler. Doğu ve Güney 3 Cephesinde Milli Mücadele Batı Cephesi Savaşları Milli Mücadele Döneminde Siyasi faaliyetler ve antlaşmalar. Mudanya görüşmeleri ve Saltanatın Kaldırılması.
Ön Koşulları	
Dersi Verenler	Öğretim Görevlisi Mehmet Serkan ŞAHİN

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Atatürk, Nutuk; Orhan Doğan, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
	Yardımcı kaynaklar: Şerafettin TURAN, Türk Devrim Tarihi

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	100
Eğitim Bilimleri	50
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**14**	**2**	**28**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**2**	**28**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**5**	**5**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**10**	**10**

				Toplam İş Yükü		71	AKTS Kredisi: 2

Ders Konuları
1.Türk Devriminin Temel Kavramları[Türk Devrim Tarihinin Temel Kavramları, Türk Devrimi'nin Modeli ve Atatürkçülük Kavramı]
2. Batı Uygarlığının Yükselişi[Yükselişin Temeli Olarak Batı Ortaçağı, Coğrafya Keşifleri ve Batı'nın Rönesans'ı, Reformasyon ve Batı'nın Laikleşmesi, Aydınlanma: Ulus Temelli Bir Uygarlığa Doğru, Fransız Devrimi: Liberal Batı'ya Doğru, Sanayi Devrimi: Batı'nın Demokratikleşmesi]
3. Osmanlı İmparatorluğu'nda Dağılma Süreci [Toprak, Ekonomi ve Siyasal, Askeri Yapının Bozulması, Batı'nın Etkisi]
4. Osmanlı İmparatorluğu'nda Çözüm Arayışları[Dağılma Karşısında Yapısal Reform Arayışları, Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı, Birinci Meşrutiyet, Jön Türk Hareketi ve İkinci Meşrutiyet denemesi, Dağılma Karşısında İdeolojik Reform Arayışları: Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık]
5. Osmanlı İmparatorluğu'nun Çöküşü[Trablusgarp Savaşı (1911-1912), Balkan Savaşları (1912-1913), Birinci Dünya Savaşı, Savaşın Nedenleri ve Genel Özellikleri, Savaşın Genel Gelişimi, Osmanlı İmparatorluğu'nun Savaşa Girişi]
6. Birinci Dünya Savaşı'nın Sonu ve Anadolu'nun İşgali /ARA SINAV[ABD'nin Müdahalesi ve Savaşın Sonu, Osmanlı İmparatorluğu'nun Sonu]
7. Ulusal Direnişin Başlaması[Anadolu'da Genel Durum ve Tartışılan Kurtuluş Formülleri, İzmir'in İşgali ve Kongreler Sürecinin Başlaması, Savaş Öncesinde Kurulan Örgütler, Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya Çıkışı]
8. Kongreler Dönemi ve Ulusal Direnişin Örgütlenmesi[Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi, Amasya Protokolü ve Son Osmanlı Parlamentosu, İstanbul'un İşgali]
9. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılması[Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılması, Ulusal Meclisin Yapısı ve Niteliği, Ulusal Meclise Tepkiler: Sevr Antlaşması ve İç Ayaklanmalar, Sevr Antlaşması, İç Ayaklanmalar
10. Kurtuluş Savaşı Başlıyor[İstiklâl Mahkemelerinin Kurulması, Düzenli Ordulara Geçiş, Ermeni Sorunu ve Doğu Cephesi'nin Kapanması, Doğu Cephesi'nde Diplomasi: Gümrü Antlaşması (3 Aralık 1920), Moskova Antlaşması (16 Mart 1920), Kars Antlaşması (13 Ekim 1921)]
11. Güney ve Batı Cephelerinde Utku[Güney Cephesi'nde Utku, Çerkez Ethem Ayaklanması ve Bastırılması, Yunan Ordusunun İnönü'de Yenilmesi, Görkemli Başarıların Sonucu: 1921 Anayasası ve Ulusal Egemenliğe Geçiş]
12. Batı Cephesinde Sona Doğru[Londra Konferansı, İkinci İnönü Utkusu, Yunan Ordusu Kütahya ve Eskişehir'de, Sakarya Savaşı ve Sonuçları]
13. Büyük Utku ve Onurlu Bir Barışın Hazırlıkları[Başkomutan Savaşı, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması]
14. Lozan Konferansı ve Barış/ Final Sınavı[Lozan Konferansı ve Görüşülen Sorunlar: Sınırlar, Kapitülasyonlar, Boğazlar, Osmanlı Borçları, Azınlıklar, Diğer Konular, Lozan Barışı'nın Değerlendirilmesi]
15. Genel Tekrar

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Olaylara tarihsel perspektiften bakabilme
Ö2	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini anlayabilme
Ö3	Bilimsel tarihin sunduğu olanaklardan yararlanabilme
Ö4	Tarihi olayları objektif değerlendirebilme yetisi kazanabilme

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.

P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

*Dersin Program Çıktılarına Katkısı												
*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3
Ö1	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3
Ö2	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3
Ö3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3
Ö4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2+0	2	2

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Türk Dili ve Kompozisyon Dersinin amacı; yüksek öğretim öğrencilerine, Yüksek Öğretim Kanununda ifadesini bulduğu şekliyle "Ana dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratabilmek; dil-düşünce bağlantısı açısından, yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak Türkçe'yi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmek, öğretimde birleştirici ve bütünleştirici bir dili hâkim kılmak, onları edebiyatımızın güzel ve değerli örnekleriyle tanıştırmak suretiyle ana dili bilincini pekiştirmektir.
Dersin İçeriği	1.Dil nedir? Dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri nedir? Dil-kültür ilişkisi 2. Dünya Dilleri ve Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri. 3. Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri 4. Türk Dilinin şiveleri ve lehçeleri, Şive- ağız kavramları 5. Yazılı kompozisyon türleri : Dilekçe, tutanak, rapor 6. Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları. Türkçe'de ses bilgisi. Türkçe'nin ses özellikleri 7. Hece Bilgisi 8. Mektuplar: İş mektupları, Resmi Mektuplar, edebi ve özel mektuplar 9. Mektuplar üzerinde örnek yazı çalışmaları 10.Ara Sınav 11. İmla Kuralları 12. Noktalama İşaretleri 13. İmla ve noktalama ile ilgili uygulamalar 14. Yazılı kompozisyon türleri :Deneme, makale, fıkra. 15. Deneme, makale, fıkra örnekleri okunması ve yazma çalışmaları.
Ön Koşulları	
Dersi Verenler	Öğretim Görevlisi DERYA TUNA

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : YAZIM KILAVUZU; TDK Yayınları, Ankara, 2005 TÜRKÇE SÖZLÜK; TDK Yayınları, Ankara, 2005, KORKMAZ, Prof. Dr. Zeynep; GÜLENSOY, Prof. Dr. Tuncer; ERCİLASUN, Prof. Dr. Ahmet B.; TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYON BİLGİLERİ, Yargı Yay., Ankara, 2001 YAVUZ, Prof. Dr. Kemal; YETİŞ, Prof. Dr. Kâzım; BİRİNCİ, Prof. Dr. Nejat; ÜNİVERSİTE TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYON DERSLERİ, Bayrak Yayınları, İstanbul, 2001
	Yardımcı kaynaklar: YAMAN, Doç. Dr. Ertuğrul; Doğru Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı, Savaş Yayınları, İstanbul, 2007 http://www.tdk.gov.tr

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	90
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	10

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**2**	**30**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**2**	**30**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**2**	**2**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**2**	**2**

				Toplam İş Yükü		64	AKTS Kredisi: 2

Ders Konuları
1.Dersin amaç ve hedefleri, içeriği yararlanılacak kaynaklar ve yarıyıl ders planının tanıtımı
2.Yazım kuralları ve uygulaması
3.Noktalama işaretleri ve uygulaması
4.Anlatım nedir? Anlatımın özellikleri
5.Anlatım türleri, biçimleri ve uygulaması
6.Türkçede genel anlatım bozuklukları ve düzeltilmesi
7.Kompozisyonla ilgili genel bilgiler
8.Ara Sınav ve Ders Değerlendirmesi
9.Kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulaması
10.Yazılı kompozisyon türleri (Duygu ağırlıklı yazılar, olay ağırlıklı yazılar)
11.Yazılı kompozisyon türleri (Düşünce ağırlıklı yazılar, inceleme yazıları,diğer yazılı anlatım türleri)
12.Sözlü kompozisyon türleri (Tartışmaya dayalı sözlü anlatım türleri)
13.Sözlü kompozisyon türleri(Görüşmeye dayalı sözlü anlatım türleri
14.Türk ve dünya edebiyatlarından düşünce tarihinde seçilmiş örnek metinlerden yararlanılarak öğrencinin doğru, güzel konuşma ve yazma yeteneğinin geliştirilmesi ve bununla ilgili uygulamalar
15.Ders Tekrarı

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yerini öğrenme becerileri.
Ö2	Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kuralların öğrenilmesi.
Ö3	Dil-Kültür ilişkisi kültür elemanları içinde dilin öneminin kavranması.
Ö4	Yazılı ve sözlü Kompozisyonla ilgili genel bilgiler, kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulamalarının öğrenilmesi
Ö5	Yazılı ve sözlü kompozisyon konularının günlük hayata yansıma şekillerinin öğrenilmesi ve bunların sosyal hayatta kullanılması
Ö6	Türkçe ve edebiyat sevgisi kazandırılarak okuma alışkanlığı ve devamlılığı elde etmek.
Ö7	Bu dersler sonunda öğrencinin kendisini toplum hayatında yazılı ve sözlü olarak rahat bir şekilde ifade etmesini sağlamak.
Ö8	Bilim, sanat ve kültür alanında Türkçe metinler üretebilme

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	4	4	4	3	5	3	5	3	3	3	4	5

Ö1	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	3	5
Ö2	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4
Ö3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4
Ö4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4
Ö5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3
Ö6	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4
Ö7	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3
Ö8	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	ING501	İNGİLİZCE I	2+0	2	2

Dersin Dili	İNGİLİZCE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU SEÇMELİ
Dersin Amacı	Öğrencilerin, gelecekteki genel iletişim amaçları ve akademik çalışmaları için gerekli olan dil bilgi ve becerilerini kazandırmak ve öğrencilerin bu dile karşı olumlu tutum geliştirmelerine yardımcı olmak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu ders, genel olarak temel yabancı dil becerilerini kazandırmayı hedefler. Bu beceriler dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma ve anlama becerilerine odaklanır.
Ön Koşulları	
Dersi Verenler	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Inside English Grammar,English Grammar in Use

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	85
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	15

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**2**	**30**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**1**	**15**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**5**	**5**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**10**	**10**
				Toplam İş Yükü		**60**	**AKTS Kredisi: 2**

Ders Konuları	
Hafta Konu	**Dökümanlar**
1. The present form of the verb 'to be' / am/is/are	videolar ve powerpoint sunuları
2. Şahıs Zamirleri, İyelik Sıfatları	videolar ve powerpoint sunuları
3. Aile Bireyleri, Temel sıfatlar	videolar ve powerpoint sunuları
4. Sahiplik belirtme (Have got/Has got, possessive 's)	videolar ve powerpoint sunuları
5. İşlenmiş konuların tekrarı	videolar ve powerpoint sunuları
6. Belirteçler	videolar ve powerpoint sunuları
7. Kelime çalışmaları (Sayılar, aylar, günler, mevsim	videolar ve powerpoint sunuları
8. İşaret Sıfatları Çoğul isimler (Giriş)	videolar ve powerpoint sunuları
9. Vize sınavı	sınav kağıtları
10. Sayılabilir isimlerin çoğul yapılması (Alıştırmalar)	videolar ve powerpoint sunuları
11. Yer bildiren kelimeler / edatlar (içinde, üstünde, altında, yanında, karşısında, bitişiğinde, vs.)	
12. İşlenmiş ünitelerin genel tekrarı	videolar ve powerpoint sunuları

13. Sayılabilir ve Sayılamaz isimler	videolar ve powerpoint sunuları
14. Sayılabilir ve Sayılamaz isimler (Alıştırmalar)	videolar ve powerpoint sunuları
15. Teklif ve öneri cümleleri	videolar ve powerpoint sunuları

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Alanında yeterli olacak düzeyde ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1) yabancı dil bilgisine sahip olur
Ö2	Kısa net iletileri kavrar
Ö3	Kısa, günlük metinleri kavrar
Ö4	Basit, günlük sohbetlere katılır
Ö5	Sade bir dille kendi ve çevresi hakkında konuşur
Ö6	Kısa, basit notlar ve iletiler yazar

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2
Ö1	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2
Ö2	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2
Ö3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2
Ö4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2
Ö5	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2
Ö6	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	MAT502	SOYUT MATEMATİK	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Tamsayılar, Rasyonel Sayılar ve gerçel sayılar gibi sayı kümelerinin oluşumu ve özellikleri ile sayı olmamakla birlikte önemine binaen karmaşık (sanal) sayılar kümesinin tanımı. Bazı özel kümeler ile topolojik temel kavramların tanıtımı.
Dersin İçeriği	Tam Sayılar; Bölme ve Asal Sayılar; Modüler Aritmetik, Euler fi-fonksiyonu, Wilson, Euler ve Küçük Fermat Teoremleri, Rasyonel Sayılar; Gerçel Sayılar, Cauchy Dizileri, Yakınsaklık ve Sınırlılık; Sanal Sayılar ve çeşitli Gösterimleri; sanal sayıların diğer yazılışları; Sanal düzlemde Bazı Nokta Kümeleri; Kompaktlık, Bağlantılılık; Yarıyılın değerlendirilmesi.
Ön Koşulları	
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Arife Atay

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Algebra, Hungerford, T.; Springer-Verlag, New York, 1974,Algebraic Structure, Lang, S.; Addison-Wesley, 1967,A First Course in Abstract Algebra, John B. Fraleigh, Addison-Wesley, 1982,Matematiğin Temelleri, Karakaş, H.İ.; METU Press, 2001
	Yardımcı kaynaklar: Tutalar, H. İlhan (2008). Soyut Matematik (Ders Notları,260 s.), Diyarbakır

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	5
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	5
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	40

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**
				Toplam İş Yükü		**150**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları

1. Tam Sayıların Kuruluşu ve Temel Özellikleri
2. Bölme ve Kalanlı Bölme, eob (ebob) ve eok (ekok) , Asal Sayılar
3. Modüler Aritmetik, Bölünebilme Kuralları
4. Lineer Modüler Aritmetik, Euler -fonksiyonu
5. Wilson, Euler ve Küçük Fermat Teoremleri
6. Rasyonel Sayılar, oluşumu, kesirler
7. Devreden ve Devretmeyen Rasyonel Sayılar
8. Gerçel Sayılar, Cauchy Dizileri, Yakınsaklık ve Sınırlılık

9. Yazılı Arasınav
10. İrrasyonel Sayılar
11. Sanal Sayılar ve Cisim Oluşu
12. Sanal Sayıların Çeşitli Gösterimleri; Kutupsal Biçimi, Argüment, Üstel Form, Logaritması
13. Sanal düzlemde Bazı Nokta Kümeleri, Konveks Küme
14. Kompaktlık, Bağlantılılık
15. Yarıyılı değerlendirilmesi

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Tamsayıları ve özellikleri öğrenirken oluşturma ve işlem fikrini pekiştirecektir. Matematiksel mantık ve doğru düşünme sürecinden yararlanmayı sürdürecektir. Matematik önermeleri (ifadeleri) okuma, anlama ve yazma konusunda becerilerini arttıracak, matematiği ifade etme yeteneklerini geliştirecek ve önceki durumuyla ilgili farkında olma yetisini arttıracaktır.
Ö2	Üretir ve çözme yetisi arttıracaktır. Çizim konusundaki bilgi ve becerilerini farklı boyutta hem tekrarlayacak ve hem de yeni anlayışlar betimleyecektir.
Ö3	Denklik bağıntısının yararları konusunda örneklerini arttıracaktır. İşlem olgusunu geliştirecek, Matematiğin nasıl işlendiği, yapıldığı konusundaki bilgilerini kuvvetlendirecektir.
Ö4	Yorum yapma yeteneklerinin arttığının farkında olacaktır. Korkuyu ilgiye dönüştürecektir. Kuramsal öğrenme ve öğretme bilincini yenileyerek ve yineleyecektir.
Ö5	Sıralama kavramını yeni boyutuyla öğrenecek, uygulayacaktır. Teori, teorem, sonuç, örnek ve alıştırma fikri arasındaki gizemi öğrenmeyi sürdürecektir.
Ö6	Matematiksel anlamda iyi ve kötü fikri ile iyileştirme bilinci kazanmayı örneklendirecek, İspat ve Çözüm kavramları ile Strateji öğrenmeyi sürdürecek.
Ö7	Gereklilik ve yeterlilik fikrine alışacaktır. Gerekli ve yeterli önermeler kurma denemeleri gerçekleştirebilecektir. Varlık ve teklik kavramlarına bakışı ve anlayışı güçlenecektir.
Ö8	İlişkilendirme yetenekleri artacak, Diğer sayı kavramlarını öncekilerden iyileştirme fikri altında elde etmeyi öğrenecek ve bu sayede keşif yetenekleri kazanacaktır.
Ö9	Matematik ve Güncel Yaşam arasında ilişkileri arayışını sürdürecektir.
Ö10	Geometrik bilgilerin temeli hakkında bilgilenecek.
Ö11	Sanal elemanlarla tanışacak, onlarla işlem yaparak matematik dünyasını genişletecektir.
Ö12	Topolojik kavramlarla ilk kez tanışarak, görsel betimlemeler yapacak.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3

Ö1	1	1	4	4	3	1	3	3	4	5	2	4
Ö2	1	1	2	3	2	1	2	3	4	5	2	3
Ö3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	4	2
Ö4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3
Ö5	4	4	2	5	3	5	3	2	2	1	1	2
Ö6	2	1	3	4	4	4	1	2	2	2	2	3
Ö7	3	2	4	4	3	5	2	4	3	4	5	3
Ö8	3	1	3	5	2	2	5	1	5	3	4	5
Ö9	4	3	3	5	2	1	2	2	2	2	2	2
Ö10	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1
Ö11	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	5
Ö12	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	2	2

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2+0	2	4

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Temel Bilgi Teknolojisine ilişkin temel bilgi, kavram, ilke ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Temel kavramlar Bilgisayar Nedir Yazılım/Donanım İşletim Sistemleri Windows işletim sistemi tanıtımı Başlat menüsü programları Masaüstü simgeleri Kelime işlem programları Tablolama programları Sunum hazırlama programları İnternet nedir İnternet servisleri Web sayfaları FTP Servisi, Mail Servisi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi. Abdullah BAYKAL
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : ÖZGÜLER, Mehmet , Bilgisayar Donanımı,Akademi Yayınevi,www.abdullahbaykal.com.tr internet adresi
	Yardımcı kaynaklar: BAL,Hasan Çebi (2008). Bilgisayar ve Internet Kullanımı,

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	30
Mühendislik Bilimleri	50
Mühendislik Tasarımı	50
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	40
Alan Bilgisi	20

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**2**	**30**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**15**	**15**
				Toplam İş Yükü		**120**	**AKTS Kredisi: 4**

Ders Konuları
1. Temel kavramlar
2. Bilgisayar Nedir
3. Yazılım/Donanım
4. İşletim Sistemleri
5. Windows işletim sistemi tanıtımı
6. Başlat menüsü programları
7. Arasınav

8. Masaüstü simgeleri
9. Kelime işlem programları
10. Tablolama programları
11. Sunum hazırlama programları
12. İnternet nedir?
13. İnternet servisleri
14. Web sayfaları
15. FTP kullanımı, Mail gönderme

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Günlük hayatta Temel Bilgi Teknolojilerini kullanmayı öğrenir
Ö2	Öğrenci yapacağı bilgisayar uygulamalarında hangi tür Bilgisayar yazılım ve donanımını
Ö3	Öğrenci Bilgisayar yazılımı ve donanımı arasındaki farkın ne olduğunu açıklayabilir, Bilgisayar kasası içindeki bileşenleri tanır ve iyi bileşenleri seçmeyi öğrenir
Ö4	Bilgisayar çevre birimlerini tanır ve hangi donanımla hangi çevre birimini kullanacağına karar verebilir, Ana kart üzerindeki veri yollarının ve portların ne işe yaradığını açıklar ve ana kartlar arasındaki farkları sayabilir.
Ö5	Günümüzde kullanılan işlemci(CPU) çeşitlerini ve aralarındaki farkları öğrenir.
Ö6	Bilgisayarda kullanılan bellek , saklama birimleri çeşitlerini ve büyüklüklerini açıklar.
Ö7	Yazılım çeşitlerini öğrenir ve günlük hayatta ihtiyaç duyduğu yazılımları seçerken bu öğrendiklerini kullanabilir.
Ö8	Bilgisayar Virüslerin nasıl yayıldığı ve korunma konusunda bilgi sahibi olur , böylece kullandığı bilgisayarı zararlı yazılımlardan korumayı öğrenir.
Ö9	Word programında belge hazırlamayı öğrenerek yazılarını yada tezlerini yazmada kullanabilir.
Ö10	Günlük hayatta ihtiyaç duyacağı hesaplama ve grafik çizimlerini Excel programını kullanarak yapabilir.
Ö11	PowerPoint programı ile ihtiyaç duyacağı sunumları hazırlayabilir.
Ö12	Bilgisayarların %90 da kullanılan Windows işletim sistemini kullanmaya başlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö2	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4
Ö3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3
Ö4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3
Ö6	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3
Ö7	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3
Ö8	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4
Ö9	4	0	5	5	4	3	2	2	3	4	5	4

Ö10	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3
Ö11	4	5	4	3	2	2	3	4	5	3	2	3
Ö12	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4+0	4	6

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Lineer Cebir, lineer denklem sistemleri ve çözümlerinin matematiğidir. Lineer cebirin birçok uygulaması vardır. Bu alandaki yeterli bilgi daha fazla uygulamalı olan Lineer Programlama Problemleri, Operasyon Araştırmaları, Optimizasyon Problemleri, v.s. diğer derslere de yardımcı olabilecektir. Bu dersin temel amacı lineer dönüşümler ve diğer konularda öğrenciyi geliştirmek ve lineer cebirin uygulama alanlarının farkına vardırmaktır.
Dersin İçeriği	Doğrusal dönüşümlerin tanımı Doğrusal dönüşümlerin çekirdeği ve menzili Bir Doğrusal dönüşümlerin matrisi Matrislerin vektör uzayı ve doğrusal dönüşümlerin vektör uzayı Benzerlik Determinant, determinantın özellikleri Kofaktör açılım, bir matrisin tersi Determinantın diğer uygulamaları Özdeğer ve Özvektör Köşegenleştirme Simetrik matrislerin köşegenleştirilmesi Gerçel ikinci derece formlar Konik kesitleri İkinci derece yüzeyler
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Sedat İLHAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : "Lineer Cebir ve Uygulamaları", Kolman, B. ve Hill, D. R. Lipschutz, S., "Lineer Cebir", Schaum Serisi.
	Yardımcı kaynaklar:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	50
Mühendislik Bilimleri	20
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	20
Eğitim Bilimleri	20
Fen Bilimleri	50
Sağlık Bilimleri	20
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**2**	**30**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**
				Toplam İş Yükü		**155**	**AKTS Kredisi: 6**

Ders Konuları
1. Doğrusal dönüşümlerin tanımı
2. Doğrusal dönüşümlerin çekirdeği ve menzili

3. Bir Doğrusal dönüşümlerin matrisi
4. Matrislerin vektör uzayı ve doğrusal dönüşümlerin vektör uzayı
5. Benzerlik
6. Determinant, determinantın özellikleri
7. Arasınav
8. Kofaktör açılım, bir matrisin tersi
9. Determinantın diğer uygulamaları
10. Özdeğer ve Özvektör
11. Köşegenleştirme
12. Simetrik matrislerin köşegenleştirilmesi
13. Gerçel ikinci derece formlar
14. Konik kesitleri
15. İkinci derece yüzeyler

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Verilen bir fonksiyonun lineer bir dönüşüm olup olmadığına karar verir, Ö03 Ö04 Ö05
Ö2	Bir lineer dönüşümü matris formunda yazar ve bu dönüşümün bire bir, örten veya izomorfizm olduğuna karar verir.
Ö3	Determinantın özelliklerini bilir,
Ö4	Özdeğer ve özvektörleri tanımlar,
Ö5	Bir konikleri kanonik formda yazar.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Ö1	3	4	2	3	4	2	3	4	5	4	3	5
Ö2	4	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3
Ö3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Ö4	2	3	4	5	3	2	4	3	2	3	3	3
Ö5	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	MAT508	ANALİZ II	4+2	5	8

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Antitürev Fonksiyonu, Belirsiz İntegral, Riemann İntegrali, Riemann İntegralinin Uygulamaları ve Has Olmayan İntegraller gibi Analizde Temel Konuları vermek ve ileri düzeyde matematik için Alt Yapı Oluşturmaktır.
Dersin İçeriği	İlkel Fonksiyon ve Belirsiz İntegral Temel İntegral Alma Yöntemleri Değişken Değiştirme, Kısmi İntegrasyon Yöntemleri , Rasyonel Kesirlerin İntegralleri,Trigonometrik İfadelerin İntegralleri, Binom İntegralleri Riemann İntegrali, Temel Tanımlar ve Sonuçlar İntegrallenebşilen Bazı Fonksiyon Sınıfları, Riemann İntegralinin Özellikleri İntegral Hesabın Temel Teoremi, Riemann İntegralinin Uygulamaları Alan, Yay Uzunlukları ve Hacim Hesapları Proje Has Olmayan İntegraller Has Olmayan İntegraller için Yakınsaklık Testleri Proje- Lojistik ve Fibonacci Dizileri Seri Kavramı Yakınsaklık Testleri, Yakınsak Serilerin Özellikleri.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof.Dr. H. Özlem GÜNEY
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Analiz I, Prof.Dr.Binali Musayev, Doç.Dr.Murat Alp, Kütahya 2003
	Yardımcı kaynaklar: Diferansiyel ve İntegral Hesap, James Stewart, TÜBA, 2005,Calculus, Blank Krantz, China, 2006, Introductory Mathematical Analysis For Business, Economics, And The Life and Social Sciences, Ernest F. Haeussler , J. Richard S, Paul,Seventh edition.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	100
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**6**	**90**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**30**	**30**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:		**%**	**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**45**	**45**
				Toplam İş Yükü		**225**	**AKTS Kredisi: 8**

Ders Konuları

1. İlkel Fonksiyon ve Belirsiz İntegral
2. Temel İntegral Alma Yöntemleri,
3. Değişken Değiştirme, Kısmi İntegrasyon Yöntemleri , Rasyonel Kesirlerin İntegralleri
4. Trigonometrik İfadelerin İntegralleri, Binom İntegralleri
5. Riemann İntegrali, Temel Tanımlar ve Sonuçlar
6. İntegrallenebşilen Bazı Fonksiyon Sınıfları, Riemann İntegralinin Özellikleri
7. İntegral Hesabın Temel Teoremi
8. Riemann İntegralinin Uygulamaları
9. Alan, Yay Uzunlukları ve Hacim Hesapları
10. Ara Sınav
11. Proje
12. Has Olmayan İntegraller
13. Has Olmayan İntegraller için Yakınsaklık Testleri
14. Proje- Lojistik ve Fibonacci Dizileri
15. Seri Kavramı, Yakınsaklık Testleri, Yakınsak Serilerin Özellikleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Bir Fonksiyonun İlkelini (Belirsiz İntegral) bulabilecek. Temel İntegral Alma Yöntemlerini öğrenebilecek.
Ö2	Riemann İntegrali İle Alan Arasındaki İlişkiyi görebilecek. Riemann İntegralinin Özelliklerini kavrayabilecek ve uygulamalarına tanık olabilecek.
Ö3	İntegral Hesabın Temel Kavramı olan Belirli İntegrali öğrenebilecek ve bununla ilgili Alan, Hacim ve Yay Uzunluklarını hesaplayabilecektir.
Ö4	İntegral Hesap ile Diferansiyel İşlem arasındaki ilişkiyi görebilecek.
Ö5	Eğriler arasındaki Alanları, Cisimlerin Hacimlerini, Eğrilerin Uzunluklarını, Değişken Bir Kuvvetin Yaptığı İşi, Bir Cismin Ağırlık Merkezini bulabilecek.
Ö6	Seri ve Serilerde Yakınsaklık-Iraksaklık Kavramlarını Öğrenecek. Sonsuz Dizi ve Serilerin Yakınsaması ile İlgili Temel Kavramları bilebilkecek.
Ö7	Diferansiyel denklemleri Çözmek için serileri Kullanabilecek.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir .
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4
Ö2	3	3	4	2	2	3	4	4	5	5	4	3
Ö3	4	5	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4
Ö4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3
Ö5	5	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3

Ö6	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3
Ö7	4	5	3	4	5	3	2	3	4	3	2	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2+0	2	2

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU SEÇMELİ
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenci Milli Mücadele sonrasında Türk siyasi hayatında gerçekleştirilen siyasi inkılâpları (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı ve Halifeliğin kaldırılması) ve bunları takiben hukuk, eğitim, ekonomi, toplumsal ve kültürel alanlarda gerçekleştiren inkılâpları, Atatürk döneminde yürütülen dış politikanın temel özellikleri ve yine Atatürk'ün ilkelerini açıklayıp yorumlayabilecektir
Dersin İçeriği	Lozan Müzakereleri'nin ve Lozan Anlaşması'nın Tahlili ve Sevres ile kıyaslanarak değerlendirilmesi. Cumhuriyetin İlanına giden siyasal süreç ve Cumhuriyetin ilanı. İnkılâp Kavramı. Türk İnkılâbının Dünyayı etkileyen diğer ihtilallerle kıyaslanması. Atatürk İlke ve İnkılâplarının Tarihî ve Fikrî Temelleri. Laiklik. Cumhuriyetçilik. Milliyetçilik. Devletçilik. Halkçılık. Atatürk İlkeleri Çerçevesinde Yapılan Reformlar (Hukuki Reformlar- Siyasi alanda Reformlar). Eğitim ve Kültür Reformları- Sosyal hayatı etkileyen reformlar. Atatürk Dönemi İç politika alanında gelişmeler. Atatürk Dönemi Dış Politikası
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğretim Görevlisi Mehmet Serkan ŞAHİN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Orhan Doğan, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Şerafettin TURAN, Türk Devrim Tarihi
	Yardımcı kaynaklar: Atatürk, Nutuk

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	100
Eğitim Bilimleri	50
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**2**	**30**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**2**	**30**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**5**	**5**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**10**	**10**
				Toplam İş Yükü		**75**	**AKTS Kredisi: 2**

Ders Konuları

1. Cumhuriyet Türkiye'sine Geçiş[Halk Fırkası'nın Kurulması, Hükümet Bunalımı ve Mustafa Kemal Paşa'yı Siyaset Dışına İtme Girişimleri, Anayasa Değişikliği Formülü ve Cumhuriyet'in İlanı]
2. Siyasi Alanda Devrim [Halifeliğin kaldırılması, Erkan-ı Harbiye Umumiye Vekâlet'inin Kaldırılması, Şeriye ve Evkaf Vekâlet'inin Kaldırılması, Cumhuriyet'in İlk Anayasası, 1928 Anayasa Değişikliği ve Laikleşme]
3. Hukuk Devrimi ve Toplumsal Yaşamın Düzenlenmesi[Hukuk kavramı ve Hukuk Devriminin Zorunluluğu, Hukuk Alanında Yenilikler: Medeni Yasa'nın Kabulü, Atatürk İlkeleri'nin Anayasal Nitelik Kazanması, Diğer Yenilikler ve Genel Bir Değerlendirme, Toplumsal Yaşamı Düzenleyen Yenilikler: Giyim-Kuşamın Çağdaşlaştırılması, Tekke, Zaviye ve Türbelerin Kapatılması, Zaman ve Ölçü Birimlerinin Çağdaşlaştırılması, Soyadı Yasası]
4. Eğitim ve Kültür Devrimi[Osmanlı'dan Eğitim Sisteminin Değerlendirilmesi, Eğitim ve Öğretim Birliğinin sağlanması, Medreselerin Kaldırılması, Yazı Devrimi, Millet Mekteplerinin Açılması, Halkevlerinin Açılması, Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu'nun Kurulması, Üniversite Reformu, Köy Enstitülerimin Açılması, Eğitim Devrimi Hakkında Genel Değerlendirme]
5. Ekonomik Alanda Devrim[Osmanlı'dan Kalan Ekonomik Yapı, İzmir İktisat Kongresi'nin Etki ve Sonuçları, Dünya Ekonomik Bunalımı ve Karma Ekonomiye Geçiş, Ekonomik Sektörlerdeki Düzenleme ve Gelişmeler: Tarım Sektörü, Sanayi Sektörü, Bankacılık ve Finans Sektörü, Ulaştırma Sektörü, İkinci Dünya Savaşı ve Savaş Ekonomisinin Uygulanması, Ekonomi Devrimi hakkında Genel bir Değerlendirme]
6. Dış Politika Gelişmeleri[Atatürk'ün Dış Politika Hedef ve İlkeleri, Lozan'dan Kalan Sorunların Çözülmesi:Musul Sorunu, Türk-Yunan Nüfus Değişimi Sorunu, Boğazlar SorunuTürkiye'nin Millet Cemiyeti'ne Üye Olması, Balkan Antantı, Sadabat Paktı, Hatay'ın Anavatana Katılması, Türk-İngiliz-Fransız İttifakı, İkinci Dünya Savaşı ve Türkiye'nin Savaş Politikası]
7. Devrime Karşı Muhalif Tepkiler/ARA SINAV[Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın Kurulması, Şeyh Sait Ayaklanması ve Takrir-i Sükûn Yasası, Mustafa Kemal Paşa'ya Suikast Girişimi, Mustafa Kemal Paşa'nın Büyük Söylev'ini Okuması, Serbest Cumhuriyet Fırkası Deneyimi, Menemen Olayı, Bursa Olayı, Mustafa Kemal Paşa'ya Yeni Bir Suikast Girişimi, Dersim olayları]
8. Çok Partili Rejime Geçiş Süreci[Atatürk'ün Son Yılları, İkinci Dünya Savaşı Yılları ve Muhalefetin Oluşması, Demokrat Parti'nin Kurulması ve 1950 seçimleri]
9. Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik[Cumhuriyetçilik ilkesinin temel kavramları, Atatürk'ün cumhuriyetçilik anlayışı]
10. Atatürk İlkeleri: Ulusalcılık[Ulusalcılık ilkesinin Temel Kavramları, Atatürk'ün ulusalcılık anlayışı]
11. Atatürk İlkeleri: Laiklik[Laiklik İlkesinin Temel Kavramları, Atatürk'ün Laiklik Anlayışı]
12. Atatürk İlkeleri: Halkçılık[Halkçılık İlkesinin Temel Kavramları, Atatürk'ün halkçılık anlayışı]
13. Atatürk İlkeleri: Devletçilik ve Devrimcilik[Devletçilik İlkesinin Temel Kavramları, Atatürk'ün Devletçilik Anlayışı, Atatürk'ün Devrimcilik Anlayışı]
14. Atatürkçülük Hakkındaki Eleştirilerin Değerlendirilmesi[Atatürkçülük Hakkındaki Değerlendirmelere Toplu Bakış, Atatürk Karşıtı Tezlerin Değerlendirilmesi]
15. Genel tekrar

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Olaylara tarihsel perspektiften bakabilme
Ö2	Atatürk ilke ve inkılaplarını kavrayabilme
Ö3	Tarihi olayları objektif bir bakış açısıyla kavrayabilme
Ö4	Bilimsel tarihin sunduğu olanaklardan yararlanabilme

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2+0	2	2

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Çağın sürekli ilerleyen şartlarına uygun olarak farklı alanlarda öğrenim gören gençlerimize bir konu hakkındaki görüşlerini yazıya dökebilmek, özel günlerle ilgili etkinliklerde metinler hazırlayabilme doğru, güzel konuşma yeteneklerini geliştirmek, dil ve anlatımla ilgili eksikliklerini gidermek, anlatım biçimleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Türk Dili'nin etkin şekilde kullanılması ve iş hayatında uygulanabilmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Derya TUNA
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : ERGİN Muharrem , Üniversiteler İçin Türk Dili, Bayrak Yayınları-İstanbul 2003. KORKMAZ Z, AKALIN M, ERCİLASUN A,Yükseköğretim Öğrencileri İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, YÖK Ankara 1990.
	Yardımcı kaynaklar: YAVUZ K, YETİŞ K, BİRİNCİ N, Üniversite Türk Dili ve Kompozisyon Dersleri, Bayrak Yayınları- İstanbul 2003. PAÇACIOĞLU Burhan, Türk Dili Dersleri, Cumhuriyet Üniversitesi Yayını No:18 YÖK Ankara 1987. GÜNEŞ Sezai, Türk Dili ve Anlatım Bilgisi, D.E.Ü. İzmir 1999. İmlâ Kılavuzu Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara 2000.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	90
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	10

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**2**	**30**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**1**	**15**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**10**	**10**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**10**	**10**
				Toplam İş Yükü		**65**	**AKTS Kredisi: 2**

Ders Konuları
1.Dersin amaç ve hedefleri, içeriği yararlanılacak kaynaklar ve yarıyıl ders planının tanıtımı
2.Yazım kuralları ve uygulaması

3.Noktalama işaretleri ve uygulaması
4.Anlatım nedir? Anlatımın özellikleri
5.Anlatım türleri, biçimleri ve uygulaması
6.Türkçede genel anlatım bozuklukları ve düzeltilmesi
7.Kompozisyonla ilgili genel bilgiler
8.Ara Sınav ve Ders Değerlendirmesi
9.Kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulaması
10.Yazılı kompozisyon türleri (Duygu ağırlıklı yazılar, olay ağırlıklı yazılar)
11.Yazılı kompozisyon türleri (Düşünce ağırlıklı yazılar, inceleme yazıları,diğer yazılı anlatım türleri)
12.Sözlü kompozisyon türleri (Tartışmaya dayalı sözlü anlatım türleri)
13.Sözlü kompozisyon türleri(Görüşmeye dayalı sözlü anlatım türleri
14.Türk ve dünya edebiyatlarından düşünce tarihinde seçilmiş örnek metinlerden yararlanılarak öğrencinin doğru, güzel konuşma ve yazma yeteneğinin geliştirilmesi ve bununla ilgili uygulamalar
15. Genel tekrar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Duygularını, düşüncelerini, bilgilerini, beklentilerini, yaşadıklarını, sözlü ve yazılı anlatabilme
Ö2	Meslek ve bilim alan terimlerinin Türkçe karşılıklarını kullanabilme
Ö3	Sözcük dağarcığının geliştirilmesi
Ö4	Yazı türlerini uygulayabilme
Ö5	Sözlü ve yazılı metinlerinin uygulanabilmesi
Ö6	Türkçe bilim sanat ve kültür yayınlarını okuyup anlayabilme
Ö7	Türk dünya edebiyatı ve düşünce tarihinden seçilmiş örnek metinleri karşılaştırabilme
Ö8	Bilim, sanat ve kültür alanında Türkçe metinler üretebilme

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir .
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4	5	4
Ö1	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4
Ö2	3	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4
Ö3	4	5	2	3	4	5	4	4	4	5	5	4
Ö4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3
Ö5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4
Ö6	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4
Ö7	2	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4
Ö8	2	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	ING502	İNGİLİZCE II	2+0	2	3

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Öğrencilerin, gelecekteki genel iletişim amaçları ve akademik çalışmaları için gerekli olan dil bilgi ve becerilerini kazandırmak ve öğrencilerin bu dile karşı olumlu tutum geliştirmelerine yardımcı olmak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu ders, genel olarak temel yabancı dil becerilerini kazandırmayı hedefler. Bu beceriler dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma ve anlama becerilerine odaklanır.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : English Grammar in Use,Inside English Grammar
	Yardımcı kaynaklar:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	85
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	15

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**2**	**30**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**1**	**15**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**10**	**10**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:		**%**	**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**20**	**20**
				Toplam İş Yükü		**75**	**AKTS Kredisi: 3**

Ders Konuları
1. The present form of the verb 'to be' / am/is/are
2. Şahıs Zamirleri, İyelik Sıfatları
3. Aile Biryeleri, Temel sıfatlar
4. Sahiplik belirtme (Have got/Has got, possessive 's)
5. İşlenmiş konuların tekrarı
6. Belirteçler
7. Kelime çalışmaları (Sayılar, aylar, günler, mevsim)
8. İşaret Sıfatları Çoğul isimler (Giriş)

9. Vize sınavı
10. Sayılabilir isimlerin çoğul yapılması (Alıştırmalar)
11. Yer bildiren kelimeler / edatlar (içinde, üstünde, altında, yanında, karşısında, bitişiğinde, vs.)
12. İşlenmiş ünitelerin genel tekrarı
13. Sayılabilir ve Sayılamaz isimler
14. Sayılabilir ve Sayılamaz isimler (Alıştırmalar)
15. Teklif ve öneri cümleleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Alanında yeterli olacak düzeyde ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1) yabancı dil bilgisine sahip olur.
Ö2	Kısa net iletileri kavrar.
Ö3	Kısa, günlük metinleri kavrar.
Ö4	Basit, günlük sohbetlere katılır.
Ö5	Sade bir dille kendi ve çevresi hakkında konuşur.
Ö6	Kısa, basit notlar ve iletiler yazar.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3
Ö1	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3
Ö2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3
Ö3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3
Ö4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3
Ö5	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3
Ö6	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	MAT601	OLASILIK KURAMI	3+2	4	8

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Olasılık teorisine ilişkin temel bilgi ve kavramlarını günlük yaşamdan örnekler ile öğrenciye kavratarak geleceğe yönelik beceri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Dersin hedefi, içerik, Kümeler Kuramı ve Örnek Uzay Permütasyonlar, Kombinasyonlar, Sıralı sırasız parçalanmalar Binom teoremi ve bir olayın olasılığı ve olasılık aksiyomları Sürekli örnek uzaylar ve Geometrik olasılık Koşullu Olasılık, Bayes Teoremi ve Bağımsız olaylar Rasgele değişken kavramı, Kesikli rasgele değişkenler ve dağılımları, Sürekli Rasgele değişkenler ve Dağılımları Bir Rasgele Değişkenin Beklenen Değeri, Beklenen Değerin Özellikleri, Bir Rasgele Değişkenin Varyansı, Varyansın Özellikleri Bernoulli ve Binom Dağılımları, Çok Terimli Dağılım,Bernoulli ve Binom Dağılımları, Çok Terimli Dağılım, Geometrik Dağılım ve Negatif Binom Dağılımları Hipergeometrik Dağılım, Poisson Dağılım, Düzgün dağılım Normal ve Standart Normal Dağılım Binom dağılımına Normal Yaklaşım Sürekli düzgün dağılım , Üstel Dağılım, Gamma ve Beta dağılımları.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç.Dr. Pakize Taylan
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : İnal, C., Günay, S., Olasılık ve Matematiksel İstatistik, 4. Baskı, (1999) Hacettepe Üniversitesi yayınları.
	Yardımcı kaynaklar: Akdeniz, F., Olasılık ve İstatistik, Baki Kitapevi, Adana

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	40
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	20
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	10
Alan Bilgisi	30

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**5**	**75**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**35**	**35**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**40**	**40**
				Toplam İş Yükü		**240**	**AKTS Kredisi: 8**

Ders Konuları

1. Dersin hedefi, içerik, Kümeler Kuramı ve Örnek Uzay
2. Permütasyonlar, Kombinasyonlar, Sıralı sırasız parçalanmalar
3. Binom teoremi ve bir olayın olasılığı ve olasılık aksiyomları
4. Sürekli örnek uzaylar ve Geometrik olasılık
5. Koşullu Olasılık, Bayes Teoremi ve Bağımsız olaylar
6. Rasgele değişken kavramı, Kesikli rasgele değişkenler ve dağılımları, Sürekli Rasgele değişkenler ve Dağılımları
7. Bir Rasgele Değişkenin Beklenen Değeri, Beklenen Değerin Özellikleri, Bir Rasgele Değişkenin Varyansı, Varyansın Özellikleri
8. Bernoulli ve Binom Dağılımları
9. Ara Sınav
10. Çok Terimli Dağılım,
11. Geometrik Dağılım ve Negatif Binom Dağılımları
12. Hipergeometrik Dağılım, Poisson Dağılım, Düzgün dağılım
13. Normal ve Standart Normal Dağılım
14. Binom dağılımına Normal Yaklaşım
15. Sürekli düzgün dağılım , Üstel Dağılım, Gamma ve Beta dağılımları

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Olasılık kavramının ne olduğunu tanımlar.
Ö2	Olasılık hesabının nerede ve nasıl kullanılacağını öğrenir
Ö3	Olaylar için koşulluluk ve bağımsızlık söz konusu olduğunda olasılık hesabının da değişebileceğini öğrenir.
Ö4	Günlük hayatta kullanılan bazı olayları değişken olarak niteleyerek bu değişkenlere ilişkin bir olasılık fonksiyonunu nasıl elde edilebileceği ve kullanılacağı görüşüne sahip olur.
Ö5	Herhangi bir istatistikî araştırmada elde edilen olasılık dağılım fonksiyonunun

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Ö1	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	2
Ö2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	1	2
Ö3	3	1	4	1	4	3	1	2	3	2	1	2
Ö4	3	4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	2
Ö5	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	MAT603	İLERİ ANALİZ I	3+2	4	8

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	İleri analiz dersine ilişkin temel bilgi, kavram, ilke ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Fonksiyon dizilerinin noktasal ve düzgün yakınsaklığı, Düzgün Yakınsaklık ve integral, düzgün yakınsaklık ve türev, Fonksiyon serilerinin Düzgün yakınsaklığı, Düzgün yakınsaklık testleri Weierstrass M-Testi, Abel ve Dirichlet testi; Kuvvet Serileri, kuvvet serilerinin türev ve integrali, Taylor Serileri, Vektör değerli fonksiyonlar, Eğriler, Vektör Değerli Fonksiyonların türev ve integrali, parametrik yüzeyler, Rn' de bazı temel kavramlar, Rn'de fonksiyonlar ve grafikleri, İki veya daha çok değişkenli fonksiyonlarda limit ve süreklilik, Kısmi türevler, Teğet Düzlemi ve Doğrusal yaklaşımlar, Tam diferansiyel, Zincir Kuralı, kapalı türev alma, İki değişkenli fonksiyonların Taylor açılımı, Yönlü türevler ve Gradient vektörü Maksimum ve minimum değerler, Lagrange Çarpanları yöntemi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Sevtap SÜMER EKER
Dersi Verenler	Prof.Dr. Sevtap SÜMER EKER
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : M. BALCI; Matematik Analiz, Cilt II, 2000, Ankara,Hüseyin HALİLOV, Alemdar HASANOV, Mehmet CAN; Yüksek Matematik II Çok Değişkenli Fonksiyonların Analizi, Literatür Yayıncılık 2001, ISBN: 975-8431-07-2,Binali MUSAYEV, Murat ALP, Nizami MUSTAFAYEV, İsmail EKİNCİOĞLU; Analiz II Tekağaç Eylül Yayıncılık, Kütahya, 2003
	Yardımcı kaynaklar: James STEWART; Kalkülüs, Kavram ve Kapsam: Diferansiyel ve İntegral hesap, Türkiye Bilimler Akademisi, 2007, ISBN: 975-8593-94-3

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	40
Mühendislik Tasarımı	20
Sosyal Bilimler	15
Eğitim Bilimleri	15
Fen Bilimleri	60
Sağlık Bilimleri	15
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**6**	**90**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**

				Toplam İş Yükü		235	AKTS Kredisi: 8

Ders Konuları
1. Fonksiyon dizilerinin noktasal ve düzgün yakınsaklığı
2. Düzgün Yakınsaklık ve integral, düzgün yakınsaklık ve türev
3. Fonksiyon serilerinin Düzgün yakınsaklığı, Düzgün yakınsaklık testleri Weierstrass M-Testi, Abel ve Dirichlet testi
4. Kuvvet Serileri, kuvvet serilerinin türev ve integrali
5. Taylor Serileri
6. Vektör değerli fonksiyonlar, Eğriler, Vektör Değerli Fonksiyonların türev ve integrali, parametrik yüzeyler
7. Rn'de bazı temel kavramlar, Rn'de fonksiyonlar ve grafikleri
8. Yazılı Arasınav
9. İki veya daha çok değişkenli fonksiyonlarda limit ve süreklilik
10. Kısmi türevler
11. Teğet Düzlemi ve Doğrusal yaklaşımlar, Tam diferansiyel
12. Zincir Kuralı, kapalı türev alma, İki değişkenli fonksiyonların Taylor açılımı
13. Yönlü türevler ve Gradient vektörü
14. Maksimum ve minimum değerler
15. Lagrange Çarpanları yöntemi

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Fonksiyon dizilerinin ve serilerinin düzgün yakınsaklığını öğrenir ve düzgün yakınsak dizi ve serileri belirleyebilir.
Ö2	Kuvvet serilerini ve Taylor seri açılımını öğrenir ve bu seriler üzerinde işlem yapabilir.
Ö3	R3 de fonksiyonları ifade edebilir ve elemanter fonksiyonların grafiklerini çizebilir.
Ö4	Çok değişkenli fonksiyonlarda limit, süreklilik ve türevlenebilme kavramlarını bilir ve bunları uygulayabilir.
Ö5	Kısmi türev alabilir.
Ö6	Uygun kuralları kullanarak çok değişkenli fonksiyonların türevlerini alabilir.
Ö7	Gerekli kuralları uygulayarak zincir kuralını kullanabilir.
Ö8	Yönlü türev ve gradient kavramını öğrenir ve çok değişkenli fonksiyonların yönlü türevini ve gradientini hesaplayabilir.
Ö9	Maksimum ve minimum değerleri bulabilir.
Ö10	Çözümleyicilik yeteneğini arttırır.
Ö11	Lisansüstü eğitimi düşünmekte cesaret kazanır.
Ö12	Bireysel motivasyon kabiliyeti artar.
Ö13	Matematik tartışabilir hale gelir.
Ö14	Araştırma, geliştirme keşif hevesi kazanır, sezgisel yaklaşımı kuvvetlenir.
Ö15	Gerçek yaşam problemlerini matematiğin sembolizmine dönüştürür ve ortaya çıkan modeller için çözümler bulur.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.

P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
Ö1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
Ö2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4
Ö3	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	2	1
Ö4	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5
Ö5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1
Ö6	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3
Ö7	4	3	2	3	4	3	2	3	4	5	4	3
Ö8	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3
Ö9	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	2
Ö10	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Ö11	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2
Ö12	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2
Ö13	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2
Ö14	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3
Ö15	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	2+2	3	6

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	2 ve 3 boyutlu uzayda geometriyi öğretmek ve bu uzaylardaki kavramları tanımak.
Dersin İçeriği	Vektör Uzayları,Vektörlerde İşlemler ve Lineer Bağımsızlık, İç ve Vekrörel Çarpımlar, Rn'nin Metrik Özellikleri, Koordinat Sistemleri Kartezyen Koordinatlarda Geometri, Kartezyen Koordinatlarda Dönme ve Ötelemeler, Üç Boyutlu Uzayda Koordinarlar ve Vektörler, Üç Boyutlu Uzayda Doğrular ve Onların Grafikleri, Üç Boyutlu Uzayda İki Doğrunun Konumu, Üç Boyutlu Uzayda Düzlemler ve Onların Grafikleri Üç Boyutlu Uzayda Doğru ile Düzlem arasındaki ilişki, Üç Boyutlu Uzayda Üç Düzlemin Konumu, Simetriklik;
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üyesi Saadet Öykü Yurttaş
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Saadet Öykü Yurttaş
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Kaya, Rüstem (1996). Analitik Geometri,5.baskı, Bilim teknik Yayınevi.
	Yardımcı kaynaklar: Hacısalihoğlu, H.Hilmi (2003).2 ve 3 Boyutlu Uzayda Analitik Geometri , 6.Baskı, Ankara Üniversitesi Yay., Ankara.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	15
Fen Bilimleri	50
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**4**	**60**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**20**	**20**
				Toplam İş Yükü		**155**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Vektör Uzayları
2. Vektörlerde İşlemler ve Lineer Bağımsızlık
3. İç ve Vektörel Çarpımlar
4. Rn' nin Metrik Özellikleri
5. Koordinat Sistemleri

6. Kartezyen Koordinatlarda Geometri
7. Kartezyen Koordinatlarda Dönme ve Ötelemeler
8. Arasınav
9. Üç Boyutlu Uzayda Koordinarlar ve Vektörler
10. Üç Boyutlu Uzayda Doğrular ve Onların Grafikleri
11. Üç Boyutlu Uzayda İki Doğrunun Konumu
12. Üç Boyutlu Uzayda Düzlemler ve Onların Grafikleri
13. Üç Boyutlu Uzayda Doğru ile Düzlem arasındaki ilişki
14. Üç Boyutlu Uzayda Üç Düzlemin Konumu
15. Simetriklik

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Vektör Uzaylarının çeşitli alanlardaki uygulamaları yapabilecektir.
Ö2	Koordinat Sistemlerini daha genelleştirebilecek ve çeşitli örnekleri çözebilecektir.
Ö3	Geometride Dönme ve Öteleme dönüşümlerini birçok alana uygulayabilecektir.
Ö4	İki boyutlu uzaydaki geometriyi 3 boyutlu uzayda uygulayabilecektir.
Ö5	Üç Boyutlu Uzayda Doğru ve Düzlem denklemini yorumlayabilecek ve onların grafiklerini çizebilecektir.
Ö6	Uzayda simetrilik kavramını genelleştirebilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3
Ö1	2	3	2	1	2	3	2	3	4	1	2	3
Ö2	4	2	1	2	3	4	2	1	2	1	2	3
Ö3	1	3	4	1	2	3	4	3	4	5	4	3
Ö4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4
Ö5	3	2	3	4	5	4	3	2	3	2	3	2
Ö6	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3+2	4	8

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Temel nümerik yöntemleri matematikteki bazı alanlarda kullanmasını öğretmektir.
Dersin İçeriği	Sayısal Analizin amacı, sayısal işlemlerde hata çeşitleri, Doğrusal denklemler ve doğrusal denklemler sistemleri, Homojen Doğrusal denklemler, Homojen olmayan doğrusal denklemler, Doğrudan çözüm yöntemleri, Sayıasl Yöntemler, Üçgensel Matris Sistemler, Gauss Yoketme yöntemi, Gauss-Jordan Yoketme yöntemi, Gram-Schmidt Yöntemi (Dik sistemler), Alt Matrisler Yöntemi, Ardışık (Iterative) yaklaşımlar Jacobi Iterative yöntemi, Gauss-Siedell Iterative yöntemi, Doğrusal olmayan denklemlerin çözümleri, Grafik Yöntemi, İterasyon Kavramı, Newton yöntemi, Yarılama Yöntemi, Regula-Falsi Yöntemi, Newton yöntemi ,Muller yöntemi sabit nokta Iteration yöntemi . Doğrusal olmayan sistemler.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Necat POLAT
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Prof.Dr. Behiç ÇAĞAL ,Sayısal Analiz ,Seç Kitap Dağıtım,Çağaloğlu İstanbul.
	Yardımcı kaynaklar: Applied Numerical Analysis, Curtis F. ,Patrick O. Wheatly, Addison-Wesley Publishing Company, Canada.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	25
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	15
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	50

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**5**	**75**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**30**	**30**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**35**	**35**
				Toplam İş Yükü		**230**	**AKTS Kredisi: 8**

Ders Konuları
1. Sayısal Analizin amacı, sayısal işlemlerde hata çeşitleri
2. Doğrusal denklemler ve doğrusal denklemler sistemleri

3. Homojen Doğrusal denklemler
4. Homojen olmayan doğrusal denklemler
5. Doğrudan çözüm yöntemleri, Sayısal Yöntemler
6. Üçgensel Matris Sistemler, Gauss Yoketme yöntemi
7. Gauss-Jordan Yoketme yöntemi
8. Gram-Schmidt Yöntemi (Dik sistemler)
9. Alt Matrisler Yöntemi
10. Ardışık (Iterative) yaklaşımlar, Jacobi iteratif yöntemi
11. Gauss-Siedell Iterative yöntemi
12. Doğrusal olmayan denklemlerin çözümleri
13. Grafik Yöntemi, İterasyon Kavramı, Newton yöntemi
14. Yarılama Yöntemi, Regula-Falsi Yöntemi
15. Newton yöntemi ,Muller yöntemi, Sabit nokta Iteration yöntemi , Doğrusal olmayan sistemler

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Sayısal analiz kavramını öğrenir.
Ö2	Sayısal işlemlerde hata çeşitlerini öğrenir.
Ö3	Denklem sistemlerinin doğrudan ve hızlı çözüm veren yöntemlerini ve iteratif yöntemlerle çözümlerini öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5
Ö1	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5
Ö2	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5
Ö3	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	MAT602	İSTATİSTİK	3+2	4	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	İstatistik teorisine ilişkin temel bilgi ve kavramlarını günlük yaşamdan örnekler ile öğrenciye kavratarak geleceğe yönelik beceri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Dersin hedefi, içerik, Örnekleme Kavramı, Örneklem Seçimi ve Teknikleri. Veri düzenlemesi için Frekans Dağılım tablosu hazırlama ve bunların Grafiklerle Gösterilmesi Veri değerleri için Merkezi Eğilim Ölçüleri (mod, medyan, aritmetik orta, geometrik orta, harmonik orta)Merkezi Eğilim Ölçülerinin Karşılaştırılması, Dağılım(Yayılım) Ölçüleri (Örneklem Varyansı) Örneklem Dağılımları ve Tahmin Etmeye ilişkin, giriş, kavramların tanımlamaları. Örneklem Ortalaması ve Varyansının Bazı özellikleri Nokta tahmin, Bilinen varyansla kitle ortalamasının aralık tahmini ve Örneklem büyüklüğü.Bazı sürekli dağılımlar Bilinmeyen varyansla kitle ortalamasının aralık tahmini Kitle varyansı ve standart sapması için aralık tahmini Normal Dağılımlı iki kitlenin Ortalamaları farkı için aralık tahmini Ölçüm çiftleri ve iki Kitlenin varyanslarının oranı için aralık tahmini Binom olasılık fonksiyonunda parametre tahmini İki Binom parametresinin aralık tahmini Ki- Kareye dayanan Önemlilik testleri, kullanım yerleri Bağımsızlık Testi, Sınıflandırma tabloları, k Tane oran arasındaki farklarla ilgili testler.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Doç.Dr. Pakize Taylan
Dersi Verenler	Doç.Dr. Pakize Taylan
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Akdeniz, F. , Olasılık ve İstatistik , Baki Kitapevi, Adana
	Yardımcı kaynaklar: İnal, C., Günay, S., Olasılık ve Matematiksel İstatistik.,4. Baskı,(1999) Hacettepe Üniversitesi yayınları.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	30
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	30
Alan Bilgisi	20

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**5**	**75**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**

				Toplam İş Yükü		200	AKTS Kredisi: 7

Ders Konuları
1. Dersin hedefi, içerik, Örnekleme Kavramı, Örneklem Seçimi ve Teknikleri.
2. Veri düzenlemesi için Frekans Dağılım tablosu hazırlama ve bunların Grafiklerle Gösterilmesi
3. Veri değerleri için Merkezi Eğilim Ölçüleri (mod, medyan, aritmetik orta, geometrik orta, harmonik orta)
4. Merkezi Eğilim Ölçülerinin Karşılaştırılması, Dağılım(Yayılım) Ölçüleri (Örneklem Varyansı)
5. Örneklem Dağılımları ve Tahmin Etmeye ilişkin, giriş, kavramların tanımlamaları.
6. Örneklem Ortalaması ve Varyansının Bazı özellikleri
7. Nokta tahmin, Bilinen varyansla kitle ortalamasının aralık tahmini ve Örneklem büyüklüğü.
8. Bazı sürekli dağılımlar
9. Yazılı Arasınav
10. Bilinmeyen varyansla kitle ortalamasının aralık tahmini Kitle varyansı ve standart sapması için aralık tahmini
11. Normal Dağılımlı iki kitlenin Ortalamaları farkı için aralık tahmini
12. Ölçüm çiftleri ve iki Kitlenin varyanslarının oranı için aralık tahmini
13. Binom olasılık fonksiyonunda parametre tahmini İki Binom parametresinin aralık tahmini
14. Ki- Kareye dayanan Önemlilik testleri, kullanım yerleri
15. Bağımsızlık Testi, Sınıflandırma tabloları, k Tane oran arasındaki farklarla ilgili testler.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	İstatistik kavramının ne olduğunu tanımlar.
Ö2	Yapılacak bir araştırmanın sonuçlarını saptamada İstatistiği nasıl kullanılacağını öğrenir.
Ö3	Bir araştırmada elde edeceği verilerin merkezi değerine ve değişimine ilişkin hesaplamalar yaparak verinin genel durumuna ilişkin yorum yapmayı
Ö4	Yapacağı araştırma sonuçlarını karşılaştırmayı öğrenir.
Ö5	Belirli bir araştırmada elde edeceği örnek bir veri grubunu kullanarak araştırma için genel sonuçlar çıkarmayı öğrenir (Tümevarımsal İstatistik).

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö2	4	3	4	3	5	4	5	3	3	2	3	2

Ö3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	4
Ö4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	2
Ö5	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	MAT604	İLERİ ANALİZ II	3+2	4	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	İleri analiz dersine ilişkin temel bilgi, kavram, ilke ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Çok katlı integraller. Genel Bölgeler üzerinde çift katlı integraller ve uygulamaları, Yüzey alanı. Üç Katlı integraller ve uygulamaları. Jakobien. Vektör alanları. Eğrisel İntegraller. Enerjinin korunumu. Green Teoremi. Rotasyonel ve Diverjans. Yüzey integralleri ve Stokes Teoremi. Diverjans Teoremi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Sezai OĞRAŞ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : James STEWART; Kalkülüs, Kavram ve Kapsam: Diferansiyel ve İntegral hesap, Türkiye Bilimler Akademisi, 2007, ISBN: 975-8593-94-3 M. BALCI; Matematik Analiz, Cilt II, 2000, Ank,Hüseyin HALİLOV, Alemdar HASANOV, Mehmet CAN
	Yardımcı kaynaklar: Yüksek Matematik II Çok Değişkenli Fonksiyonların Analizi, Literatür Yayıncılık 2001, ISBN: 975-8431-07-2,Binali MUSAYEV, Murat ALP, Nizami MUSTAFAYEV, İsmail EKİNCİOĞLU; Analiz II Tekağaç Eylül Yayıncılık, Kütahya, 2003

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	25
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	60
Sağlık Bilimleri	10
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**5**	**75**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**30**	**30**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Çok katlı integraller, Dikdörtgenler üzerinde çift katlı integraller, Ardışık integraller.
2. Genel Bölgeler üzerinde çift katlı integraller, çift katlı integralin özellikleri
3. Kutupsal koordinatlarda çift katlı integraller
4. Çift katlı integralin uygulamaları, Yüzey alan

5. Üç Katlı integraller, Üç Katlı integralin uygulamaları
6. Silindirik ve küresel koordinatlarda üç katlı integraller
7. Çok Katlı İntegrallerde Değişken Değiştirme, Bölge dönüşümü, Jakobien
8. Yazılı Arasınav
9. Vektör alanları, Eğrisel İntegraller
10. Eğrisel integralin temel teoremi, yoldan bağımsızlık, Enerjinin korunumu
11. Green teoremi
12. Rotasyonel ve Diverjans
13. Yüzey integralleri
14. Stokes Teoremi
15. Diverjans Teoremi

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Çok katlı integralleri hesaplayabilir. Üç katlı integralleri hesaplayabilir.
Ö2	İki ve üç katlı integrallerin fiziksel uygulamalarını öğrenir ve onları uygulayabilir.
Ö3	Vektör alanları hakkında bilgi sahibi olur.
Ö4	Çizgi integrallerini hesaplayabilir.
Ö5	Çözümleyicilik yeteneğini arttırır
Ö6	Lisansüstü eğitimi düşünmekte cesaret kazanır.
Ö7	Self-motivasyon kabiliyeti artar.
Ö8	Matematik tartışabilir hale gelir.
Ö9	Araştırma, geliştirme keşif hevesi kazanır, sezgisel yaklaşımı kuvvetlenir.
Ö10	Gerçek yaşam problemlerini matematiğin sembolizmine dönüştürür ve ortaya çıkan modeller için çözümler bulur.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar..
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*****	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**
Tüm	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	5
Ö1	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4
Ö2	3	4	2	5	3	4	5	3	4	5	3	4
Ö3	3	4	5	5	3	2	3	4	5	4	3	2
Ö4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2
Ö5	3	4	5	4	3	2	3	4	3	2	3	4
Ö6	3	2	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4
Ö7	5	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2

Ö8	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	2	3
Ö9	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4
Ö10	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	2+2	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Konikler ve Yüzeyler konusunu ayrıntılı olarak öğrenilmesi ve bunların grafiklerinin çizilmesini yapmak.
Dersin İçeriği	Koniklere Giriş. Düzlemde II.Dereceden Eğriler. Genel Konik Denklemleri ve Grafikleri. Yüzeyler. Silindir. Koni. II.Dereceden Yüzeyler. Doğrusal Yüzeyler.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Sedat İLHAN, Dr. Öğr. Üyesi Saadet Öykü YURTTAŞ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Kaya, Rüstem (1996). Analitik Geometri,5.baskı, Bilim teknik Yayınevi. Hacısalihoğlu, H.Hilmi (2003).
	Yardımcı kaynaklar:2 ve 3 Boyutlu Uzayda Analitik Geometri, 6.Baskı, Ankara Üniversitesi Yay., Ankara.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**4**	**60**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**3**	**45**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**
				Toplam İş Yükü		**150**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Koniklere Giriş
2. Çemberler
3. Elipsler
4. Paraboller
5. Hiperboller
6. Düzlemde II.Dereceden Eğriler
7. Genel Konik Denklemleri ve Grafikleri

8. Arasınav
9. Yüzeyler
10. Yüzeylerin Grafikleri
11. İki Yüzeyin Arakesiti
12. Silindir
13.Koni
14. II.Dereceden Yüzeyler
15. Doğrusal Yüzeyler

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Parabol ve Hiperbol gibi koniklerin grafiklerini çizebilecektir,
Ö2	Lisedeki Çember ve Elipsi kavramlarını genelleştirebilecektir,
Ö3	Herhangi bir yüzeyin üç boyutlu uzaydaki grafiğini çizebilecektir,
Ö4	Yüzeylerin çeşitlerini isimlendirebilecek ve onların arakesitlerini bulabilecektir.
Ö5	Silindir ve Koni yüzeylerinin çeşitli uygulamalarını yapabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4
Ö1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
Ö2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4
Ö3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3
Ö4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4
Ö5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3+2	4	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Doğa olayları incelenirken, bazı cebir ve geometri problemleri ve uygulamalı bilimlerde yapılan araştırmalarda ortaya çıkan matematiksel model problemlerini çözmek
Dersin İçeriği	Yüksek Basamaktan Doğrusal Denklemler; Doğrusal Bağımsızlık Sabit Katsayılı İkinci Tarafsız Denklemler; Sabit Katsayılı İkinci Taraflı Doğrusal Denklemler, Laplace Dönüşümü ve Laplace Dönüşümüyle Sabit Katsayılı Denklemlerin Çözümü , Değişen Parametreler Yöntemi, Belirsiz katsayılar yöntemi , Değişken Katsayılı Denklemler; Cauchy-Euler Denklemi, Basamağın Düşürülmesi ,Operatörün Çarpanlarına Ayrılması Yöntemi, Yüksek Basamaktan Doğrusal Olmayan Denklemler, Değişkenlerden Birini İçermeyen Tipten Denklemler, Eş Boyutlu Denklemler, Sarrus Yöntemi, Diferansiyel Denklem Takımları, Birinci Basamaktan Sabit Katsayılı Doğrusal Denklem Takımları, Yüksek Basamaktan Sabit Katsayılı Doğrusal Denklem Takımları Denklem Takımlarının Matris yöntemiyle çözümleri , Normal Sistemler,Total Diferansiyel Denklemler, Denklem Takımları İçin Varlık Teklik Teoremi Kuvvet Seriler İle Çözüm Bayağı nokta kom. Taylor Seri çözümü, Düzgün tekil nok. Kom. Frobenius seri çözümü, Özel Fonksiyonlar Gamma Fonksiyonu Beta Fonksiyonu, Bessel, Hankel, Legendre, Hipergeometrik Gauss denklemleri ve çözüm fonksiyonları.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof.Dr. Necat POLAT
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Ertaş A., " Adi Diferansiyel Denklemler " 230 sayfa, D.Ü.Fen-Ed.Fakültesi, ISBN:-975-7635- 08-01, 2001,Diyarbakır.
	Yardımcı kaynaklar:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	60
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	30
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	10
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**5**	**75**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			

				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**35**	**35**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Yüksek Basamaktan Doğrusal Denklemler ; Doğrusal Bağımsızlık
2. Sabit Katsayılı İkinci Tarafsız Denklemler; Sabit Katsayılı İkinci Taraflı Doğrusal Denklemler
3. Laplace Dönüşümü ve Laplace Dönüşümüyle Sabit Katsayılı Denklemlerin Çözümü
4. Değişen Parametreler Yöntemi, Belirsiz katsayılar yöntemi
5. Değişken Katsayılı Denklemler; Cauchy-Euler Denklemi
6. Basamağın Düşürülmesi ,Operatörün Çarpanlarına Ayrılması Yöntemi
7. Yüksek Basamaktan Doğrusal Olmayan Denklemler,Değişkenlerden Birini İçermeyen Tipten Denklemler
8. Arasınav
9. Eş Boyutlu Denklemler, Sarrus Yöntemi
10. Diferansiyel Denklem Takımları, Birinci Basamaktan Sabit Katsayılı Doğrusal Denklem Takımları
11.Yüksek Basamaktan Sabit Katsayılı Doğrusal Denklem Takımları Denklem Takımlarının Matris yöntemiyle çözümleri
12. Normal Sistemler,Total Diferansiyel Denklemler, Denklem Takımları İçin Varlık Teklik Teoremi
13. Kuvvet Seriler İle Çözüm Bayağı nokta kom . Taylor Seri çözümü , Düzgün tekil nok . Kom. Frobenius seri çözümü
14. Özel Fonksiyonlar Gamma Fonksiyonu Beta Fonksiyonu
15. Bessel, Hankel, Legendre, Hipergeometrik Gauss denklemleri ve çözüm fonksiyonları

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Adi Diferansiyel Denklemler ile ilgili olayları analiz etme ve açıklayabilme becerisine sahip olacaklardır.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir .
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Ö1	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	MAT610	METRİK UZAYLAR	3+0	3	4

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Bu derste verilecek metrik bilgiler, alışılmış biçimde, standart matematik kitaplarına dayandırılmıştır. Öğrencinin Soyut Matematik ve Analiz bilgilerinin gerekliliği koşulu ile, gerek Ortaöğretim yıllarında ve gerekse Üniversitenin ilk yılında aldığı derslerde yer alan bilgilerle ve orada tanıdığı çeşitli uzaylarla uzaklık (metrik) kavramını ilişkilendirmek ve özellikle bilinen süreklilik ve yakınsaklık gibi iki önemli kavramla birlikte diğerlerine farklı bir açıdan bakış ile öğrenciyi Topoloji, Fonksiyonel Analiz, Ölçüm Kuramı gibi ileri derslere hazırlamak amaçlanmıştır.
Dersin İçeriği	Metrikler ve Metrik Uzaylar; Normlu uzaylar; Hölder ve Minkowski eşitsizlikler ve Hilbert uzayıı; Açık kümeler; iç nokta ve İç kavramı, Komşuluk; Kapalı kümeler; Kapalı yuvar, değme noktası, ayrık nokta, Kapanış; Yoğunluk; Denk Metrikler, Eşmetri; Süreklilik ve Yakınsama; Hausdorff özelliği, sınırlılık; Tamlık; Dizisel kapalılık ve İç içe küme teoremi, Cantor Arakesit Teoremi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi S. Öykü YURTTAŞ, Dr. Öğr. ÜYESİ Arife ATAY
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Tutalar, H. İlhan (2008). Topolojik Uzaylar (Ders Notlaıı, 260 s.), Diyarbakır General Topology, Seymour Lipschutz, Schaum's Outline Series, 1965,Topology (A First Course), James R. Munkres; Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1975.,
	Yardımcı kaynaklar: Introduction to topology, Engelking, Ryszard; Sieklucki, Karol; Heldermann Verlag, Berlin, 1992.,General topology, Dixmier, Jacques; Springer-Verlag, New York-Berlin, 1984.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	80
Mühendislik Bilimleri	60
Mühendislik Tasarımı	50
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	10
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	80

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**4**	**60**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**2**	**30**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**20**	**20**

				Toplam İş Yükü		125	AKTS Kredisi: 4

Ders Konuları
1. Metrik, çeşitli kümeler üzerinde çeşitli metrikler ve Metrik Uzay; Yarımetrik ve Metrikimsi, Konveks küme, K-hücre
2. Normlu uzaylar; Öklit normu, Hölder ve Minkowski eşitsizlikleri
3. Bazı özel uzaylar.
4. Açık kümeler; açık yuvar, Küre, iç nokta ve İç kavramı, açık küme, Komşuluk ve açık komşuluk; metrik Topoloji
5. Kapalı kümeler; Kapalı yuvar, değme noktası, Değme noktaları kümesi, Ayrık nokta, Kapanış, Kapalı küme
6. Dış nokta, bir kümenin dışı, Bir kümenin kenarı (sınırı), Kenar noktaları,
7. Yazılı Arasınav
8. Yoğunluk, her yerde yoğunluk ve hiçbir yerde yoğunluk kavramları
9. Kümeler arası uzaklık, Ayırma özelliği, Ayırma aksiyomları.
10. Denk Metrikler, Eşmetri, Uygulamalar
11. Süreklilik ve Yakınsama, Bir dizinin limiti, Bir dizinin yakınsaklığı, Hausdorff özelliği, Bir kümenin sınırlılığı,
12. Alt diziler, Cauchy Dizileri Dizisel Yakınsama, Düzgün Yakınsama,
13. Tamlık fikri, Metrik uzayların tamlığı;
14. Dizisel kapalılık ve İç içe küme teoremi, Cantor Arakesit Teoremi
15. Yarıyılı değerlendirilmesi

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Öğrenci ortaöğretimi sırasında uzaklık kavramı ile tanışmış, analiz derslerinde ise bunun Gerçel sayılar denilen ve geometrik olarak sayı doğrusu ile eşdeğer bir kümenin (a,b) açık aralığı veya [a,b] kapalı aralığı adı verilen alt kümelerinin uzunluklarını |a-b| şeklinde tanımlayarak pekiştirmişlerdi.
Ö2	Mutlak değerin özelliklerini daha önce bilmektedirler. Uzaklık kavramının negatif olamayacağını deneyimleriyle de görmüşlerdi. Eşit noktalar arasındaki uzaklığın sıfır olduğu, farklı noktalar arsındaki uzaklığın kesinlikle pozitif olması gerektiği, iki gerçel sayı arasındaki uzunluğun başlama noktasından bağımsız olduğu ve üç noktadan herhangi ikisi arasındaki uzaklığın diğer nokta çiftleri arasındaki uzaklıkların toplamından küçük veya eşit olduğu gibi özelliklerini söylemeye gerek olmaksızın keşfedeceklerdir.
Ö3	ve betimleyeceklerdir ki, aslında uzaklık denilen şey; bir gerçel sayı çifti ile onların arasındaki uzaklık olarak adlandırılan gerçel sayıyı karşılık getiren bir fonksiyondan başka bir şey değildir.
Ö4	Hemen düşünecekler ki yukarıdaki özellikler bu fonksiyonun özelliklerinden başkası da değildir.
Ö5	Öğrenciler, ortaöğretim yıllarında öğrendiği geometrik kavramlardan birçoğunu "geo-metrik yer" olarak tanımlamış olduğunu hatırlamaktadır. Şimdi bu geometrik yerlerden bazılarını yukarıda sözü edilen mutlak değer metriği (uzaklığı) açısından soyut kümeler olarak yazma becerisi kazanacaklardır.
Ö6	Analiz diliyle öğrendiği bir takım doğruların aslında aksi söylenmedikçe mutlak değer metriği (uzaklığı) için doğru olduğunu ve gerçekte her zaman ve her yerde doğru olmadıklarını fark edecek, bununla doğruluğun veya benzer şekilde yanlışlığın birer yerel kavram olduklarını anlamış olacaklardır.
Ö7	Analiz dili ile öğrendiklerinin daha kısıtlı varsayım ve kabuller altında sağlandığını görür. Bunun yanında artık doğruları, az koşul ve kabulle ifade etmenin önemini kavramıştır. Böylece
Ö8	Matematiğin en önemli konusu diyebileceğimiz süreklilik kavramını, en azından gerçel değerli fonksiyonlar için analiz derslerinde tekniği denilen bir yolla sayısal karakteri ile açıklamış ve öğrenmişti. Aynı kavramı Metrik Uzaylar dersinde yine sayısal karakteri ile ama bu kez mutlak değer metriği(uzaklığı)nden farklı uzaklık (metrik) kavramı ile ilişkilendirerek de görmüş olmaktadır. Arkasından hiçbir sayısal karakteri olmayan iki metrik uzay arasında tanımlı bir fonksiyonun sürekliliğini bu uzaylar üzerindeki uzaklıklara bağlı olarak açıklayabilecektir. Uzaklık kavramı ise onun ortaöğretim sıralarında öğrendiğinden ne kadar farklı, değil mi?
Ö9	Yakınsaklık ve süreklilik neden bu kavramla ilişkili olmasın ki? diye düşünecek,
Ö10	Benzer tartışmalara matematiğin bir önceki önemli konusu "yakınsaklık" kavramını açıklarken de tanık olacaktır. Bu yaklaşımı benzeri oluşumlar için kullanacaktır.
Ö11	O, artık birçok matematiksel gerçeğin uzaklık kavramına bağlı olamayacağından da kuşkulanıyor ve bu denli önemli bu iki kavramın uzaklığa bağlı olmaması gerektiğini de anlıyordu. Ancak bu düşüncelerin çözümünü biraz farklı bir kavram olmasına karşın her uzaklık için geçerli topoloji kavramını vererek, fakat ayrıntılarını bir sonraki yıl göreceği TOPOLOJİ dersinde görecektir.

Ö12	Herhangi bir düzlemsel şekli karelere, dikdörtgenlere, eşkenar üçgenlere ve dairelere ayırmıyor muydu? Diğer bir deyişle, o geometrik sekli daha basit şekillerle örtmeye çalışmıştı ya!
Ö13	Matematik ve Güncel Yaşam arasında ilişkileri aramaya da devam etmektedir. Bu konuda doğal olarak çelişkiler yaşar, ama onları aşmada kazanmış olduğu yeteneklerini kullanacaktır.
Ö14	Öğrenme ve öğretme; öğren(i)ci olma kavramları hakkındaki görüşleri biraz daha netleşecektir. ispat ve çözüm stratejileri öğrenecektir.
Ö15	Somut ve Soyut düşünce kavramları arasındaki ilişkiyi geliştirecektir. Yorum yapma yeteneklerini düzenleyecek, İlişkilendirme ve farklılıkları anlama yetenekleri daha da artacaktır.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3
Ö3	5	4	5	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3
Ö5	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5
Ö6	4	3	2	1	2	3	4	4	5	4	3	4
Ö7	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	3
Ö8	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	3
Ö9	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2
Ö10	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4
Ö11	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
Ö12	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
Ö13	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Ö14	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Ö15	4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	5	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	MAT701	KISMÎ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Kısmi diferansiyel denklemlerin temel kavram ve konularını öğretmek.
Dersin İçeriği	Giriş, Temel kavramlar, Kısmi diferansiyel denklemlerin sınıflandırılması, Kısmi Diferansiyel Denklemlerin elde edilişleri, Uygulamalı bilimlerden örnekler, Varlık ve teklik problemleri, Birinci basamaktan denklemlerin geometrik yorumları, Birinci dasamaktan denklemlerin çözümleri, Genel çözüm, Tam çözüm, Tekil çözüm, Lagrange metodu, Başlangıç değer problemleri, Cauchy karakteristikler metodu, Birinci basamaktan lineer olmayan denklemler için Cauchy problem, Birinci basamaktan uyuşabilir sistemler, Charpite metodu, Özel tiplere indirgeme.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Necat Polat
Dersi Verenler	Prof.Dr. Necat Polat
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Koca K, "Kısmi Türevli Denklemler", Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.,Ronald B. Geunther and John W. Lee , "Partially Differential Equations", Dover ,Tyn Myint-U, "Partially Differential Equations", Elsevier North Holland.
	Yardımcı kaynaklar: Ertaş A., "Kısmi Diferansiyel Denklemler", Diyarbakır

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	60
Sağlık Bilimleri	15
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**
				Toplam İş Yükü		**150**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Giriş, Temel kavramlar, Kısmi diferansiyel denklemlerin sınıflandırılması
2. Kısmi Diferansiyel Denklemlerin elde edilişleri
3. Uygulamalı bilimlerden örnekler

4. Varlık ve teklik problemleri
5. Birinci basamaktan denklemlerin geometrik yorumları
6. Birinci dasamaktan denklemlerin çözümleri
7. Genel çözüm, Tam çözüm, Tekil çözüm
8. Ara Sınav
9. Lagrange metodu
10. Başlangıç değer problemleri
11. Cauchy karakteristikler metodu
12. Birinci basamaktan lineer olmayan denklemler için Cauchy problemi
13. Birinci basamaktan uyuşabilir sistemler
14 Charpite metodu
15. Özel tiplere indirgeme

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Kısmi diferansiyel denklemleri tanımlar
Ö2	Birinci basamaktan kısmi diferansiyel denklemler için Cauchy probleminin çözümünü bulabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4+0	4	6

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Karmaşık sayılar ve tek karmaşık değişkenli Karmaşık değerli fonksiyonları tanıtmak, gerçel değişkenli gerçel değerli fonksiyonlar için bilinen limit, süreklilik ve türevlenebilme kavramlarını karmaşık fonksiyonlar için tanımlayarak bunların gerçel değerli fonksiyonlarla ilişkilerini ve farklılıkları üzerinde durmak. Harmonik fonksiyonları tanımlamak ve analitik fonksiyonlarla ilişkisini belirlemek. Elemanter fonksiyonları tanımlamak.
Dersin İçeriği	Karmaşık sayılar ve üzerinde cebirsel işlemler, Karmaşık sayı kavramı. Karmaşık sayılar üzerinde toplama ve çarpma işlemleri. Karmaşık sayılar üzerinde çıkarma ve bölme işlemleri; Karmaşık sayıların geometrik yapısını oluşturma, Karmaşık sayıların geometrik gösterimleri, Karmaşık sayıların modül ve argümenti. Karmaşık sayılar üzerinde cebirsel işlemlerin geometrik gösterimi.Karmaşık düzlemin topolojisi, Riemann küresi, sonsuz uzaklaşmış nokta. Riemann küresi üzerinde izdüşüm ve özellikleri. Karmaşık düzlemde komşuluk, limit kavramları, Açık ve kapalı kümeler. Karmaşık düzlemde eğri ve bölgeler, Karmaşık düzlemde yay, eğri kavramları ve özellikleri, Karmaşık düzlemde bölge kavramı ve özellikleri. Karmaşık düzlemde diziler, Bolzano- Weierstrass teoremi.,Yakınsak diziler. Cauchy kriteri, Diziler üzerinde cebirsel işlemler. Karmaşık değişkenli fonksiyonlar, Karmaşık değişkenli fonksiyon kavramı. Basit fonksiyonların tanımları Karmaşık değişkenli fonksiyonun limiti, sürekliliği, Karmaşık değişkenli fonksiyonun diferansiyeli ve türevi Analitik fonksiyon kavramı, Karmaşık değişkenli fonksiyonun türevinin geometrik anlamı, Konform dönüşüm kavramı Harmonik fonksiyonlar, Harmonik, eşlenik harmonik fonksiyonun tanımı. Harmonik ve analitik fonksiyonlar arasında bağlantı. Doğrusal kesirli dönüşümler, Doğrusal kesirli dönüşümlerin geometrik özellikleri, Basit fonksiyonlarla dönüşümler. Kuvvet fonksiyonu, Üstel fonksiyon. Trigonometrik fonksiyonlar, Kök fonksiyonu. Logaritma fonksiyonu. Çok değerli fonksiyonlarla dönüşümler
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Sevtap SÜMER EKER
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Ders kitabı olarak çeşitli kaynaklardan hazırlanan ders notları kullanılmaktadır. Karmaşık Fonksiyonlar Teorisi Ders Notları, Özkın, İ.K., (1989), Ankara.,Complex Analysis, Schaum's Series.
	Yardımcı kaynaklar: Fundamentals of Complex Analysis with Applications, Prentice Hall, NJ.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	20
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**4**	**60**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**

Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**
				Toplam İş Yükü		**165**	**AKTS Kredisi: 6**

Ders Konuları
1.Karmaşık sayılar ve üzerinde cebirsel işlemler, Karmaşık sayı kavramı. Karmaşık sayılar üzerinde toplama ve çarpma işlemleri. Karmaşık sayılar üzerinde çıkarma ve bölme işlemleri.
2. Karmaşık sayıların geometrik yapısını oluşturma, Karmaşık sayıların geometrik gösterimleri,
3. Karmaşık sayıların modül ve argümenti. Karmaşık sayılar üzerinde cebirsel işlemlerin geometrik gösterimi.
4. Karmaşık düzlemin topolojisi, Riemann küresi, sonsuz uzaklaşmış nokta. Riemann küresi üzerinde izdüşüm ve özellikleri. Karmaşık düzlemde komşuluk, limit kavramları, Açık ve kapalı kümeler.
5. Karmaşık düzlemde eğri ve bölgeler, Karmaşık düzlemde yay, eğri kavramları ve özellikleri, Karmaşık düzlemde bölge kavramı ve özellikleri.
6.Karmaşık düzlemde diziler, Bolzano- Weierstrass teoremi.,Yakınsak diziler. Cauchy kriteri, Diziler üzerinde cebirsel işlemler.
7. Arasınav
8. Karmaşık değişkenli fonksiyonlar, Karmaşık değişkenli fonksiyon kavramı. Basit fonksiyonların tanımları
9. Karmaşık değişkenli fonksiyonun limiti, sürekliliği, Karmaşık değişkenli fonksiyonun diferansiyeli ve türevi
10. Analitik fonksiyon kavramı, Karmaşık değişkenli fonksiyonun türevinin geometrik anlamı, Konform dönüşüm kavramı
11. Harmonik fonksiyonlar, Harmonik, eşlenik harmonik fonksiyonun tanımı. Harmonik ve analitik fonksiyonlar arasında bağlantı.
12. Doğrusal kesirli dönüşümler, Doğrusal kesirli dönüşümlerin geometrik özellikleri,
13. Basit fonksiyonlarla dönüşümler. Kuvvet fonksiyonu
14. Üstel fonksiyon. Trigonometrik fonksiyonlar, Kök fonksiyonu. Logaritma fonksiyonu.
15. Çok değerli fonksiyonlarla dönüşümler

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Lisans eğitiminde yeni olan bir çok kavram öğrenir,
Ö2	Karmaşık sayılar ile ilgili tüm işlemleri yapar,
Ö3	Karmaşık sayıların tüm cebirsel ve topolojik özelliklerini bilir,
Ö4	Gerçel ve Karmaşık değerli fonksiyonlarda limit, süreklilik, türevlenebilme ve analitik fonksiyonları bilir ve bunları örneklere uygulayabilir.
Ö5	Analitik fonksiyonları belirleyebilir, bir fonksiyonun analitik olup-olmadığını anlar,
Ö6	Elemanter fonksiyonların tüm özelliklerini bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir

P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3
Ö1	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3
Ö2	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3
Ö3	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5
Ö4	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4
Ö5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2
Ö6	3	4	4	3	2	1	2	3	2	1	3	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	MAT705	GERÇEL ANALİZ	3+0	3	6

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Gerçel sayıları tanımlamak ve tüm cebirsel ve topolojik özelliklerini göstermek, gerçel sayı sistemini n-boyutlu gerçel uzaya taşımak, bunlar arasındaki ilişkileri ve farklılıkları kavratmak, Riemann integralini kurmak ve kullanabilirliğini sağlamak.
Dersin İçeriği	Önbilgiler (küme, fonksiyon, sayılabilirlik…), Gerçel sayıların cebirsel özellikleri, Gerçel sayıların sıralama özellikleri, mutlak değer, Gerçel sayıların tamlığı, Aralıklar, Sonsuz kümeler, Diziler ve limitleri, Öklid uzayı, fonksiyon limitleri, Süreklilik ve düzgün süreklilik, Rn'nin topolojisi, R de diferansiyel, Rn' de diferansiyel, Riemann integrallenebilirlik, Riemann integralının özellikleri, Analizin temel teoremi, Genel tekrar
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Bilal ÇEKİÇ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Ders kitabı olarak çeşitli kaynaklardan hazırlanan ders notları kullanılmaktadır. Robert G. Bartle, Donald R. Sherbert, Introduction to Real Analysis. ,T.Terzioğlu, An Introduction to Real Analysis.,
	Yardımcı kaynaklar: John De Pree, Charles Swartz, Introduction to Real Analysis

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	20
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl çalışmaları	Sayısı	Katkı	%
Ara Sınav	**1**	%	**40**
Kısa Sınav		%	
Ödev		%	
Devam		%	
Uygulama		%	
Proje		%	
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**
Toplam:			

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders süresi	**15**	**3**	**45**
Sınıf Dışı Ç. Süresi	**15**	**5**	**75**
Ödevler			
Sunum/Seminer Hazırlama			
Ara Sınavlar	**1**	**25**	**25**
Uygulama			
Laboratuvar			
Proje			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**
Toplam İş Yükü		**175**	**AKTS Kredisi: 6**

Ders Konuları

1.Önbilgiler (küme, fonksiyon, sayılabilirlik…)

2. Gerçel sayıların cebirsel özellikleri

3. Gerçel sayıların sıralama özellikleri, mutlak değer
4. Gerçel sayıların tamlığı
5. Aralıklar, Sonsuz kümeler
6. Diziler ve limitleri
7. Arasınav
8. Öklid uzayı, fonksiyon limitleri,
9. Süreklilik ve düzgün süreklilik
10. Rn'nin topolojisi
11. R'de diferansiyel, Rn'de diferansiyel
12. Riemann integrallenebilirlik
13. Riemann integralının özellikleri
14. Analizin temel teoremi
15. Genel tekrar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Analizde bilinen birçok özelliğin detaylarını öğrenir,
Ö2	Gerçel Sayılara yeni bir bakış açısı kazanır
Ö3	Gerçel Sayıların tüm cebirsel ve topolojik özelliklerini bilir,
Ö4	Öklid uzaylarını tanır,
Ö5	n-boyutlu Öklid uzayının topolojisini öğrenir
Ö6	Gerçel sayı sistemi ile n-boyutlu Öklid uzayı arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları kavrar
Ö7	Riemann integralini hesaplayabilr,
Ö8	İntegrallenebilir fonksiyonları tanır,
Ö9	Fonksiyonel Analiz dersi için bir taban oluşturur.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Ö1	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4
Ö2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Ö3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4
Ö4	5	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2

Ö5	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3
Ö6	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4
Ö7	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1
Ö8	3	4	2	2	3	4	5	4	3	2	3	4
Ö9	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Bu derste verilecek topolojik bilgiler alışılmış biçimde standart Topoloji kitaplarına dayandırılmış ve öğrencinin soyut matematik ve analiz bilgilerine dayanarak tanıdığı uzaylara ve özellikle bilinen süreklilik ve yakınsaklık gibi iki önemli kavramla birlikte diğerlerine farklı bir açıdan bakışını sağlamak amaçlanmıştır.
Dersin İçeriği	Gösterimler ve terimler, Gerçel Analiz için Önbilgiler, Gerçel Sayılara bir bakış. Gerçel Sayılarda Dizilerle ilgili hatırlatmalar. Gerçel Sayılarda Dizilerle ilgili hatırlatmalar. Süreklilik Kavramı Topolojik Uzay Nedir? Açık Kümeler, Kapanış. Komşuluklar ve Komşuluk Sistemleri. Yakınsak Diziler. Kaba ve İnce Topolojiler. Alt Uzaylar ve Kondurulmuş Topolojiler Taban ve Alt Taban, Yerel Taban Kavramları ve Topolojik Uzaylar ve Süreklilik Yakınsaklık, Alt Uzaylar. Toplamlar, Çarpımlar ve Bölüm Uzayları To ve T1 Uzaylar, Hausdorff'luk Koşulu, Düzenli Tam (amen) Düzenli Uzaylar, T3 Ve Normal Uzaylar Kompaktlığın Tanımı, Örtü, noktasal sonlu örtü, Yerel sonlu örtü ve Yıldızıl sonlu örtü, Göreli Kompakt Uzay, Sonlu Arakesit Özelliği Sayılabilir Kompakt, Yarıkompakt ve Dizisel Kompakt Uzaylar, Parakompakt Uzaylar,Birimin Parçalanışı, Metrik ve Metriklenebilir Uzaylar Bağlantılı Küme Ve Uzaylar Düzgün Uzaylar, Fonksiyon Uzayları Eşsüreklilik, Ascoli Teoremi, Kompakt Yakınsama, Normlu Uzaylarda Fonksiyoneller Yarıyılı değerlendirilmesi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi S. Öykü YURTTAŞ, Dr. Öğr. Üyesi Arife ATAY
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Tutalar, H. İlhan (2008). Topolojik Uzaylar (Ders Notları, 260 s.), Diyarbakır General Topology, Seymour Lipschutz, Schaum's Outline Series, 1965,Topology, James R. Munkres; Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1975.,Introduction to topology, Engelking, Ryszard; Sieklucki, Karol; Heldermann Verlag, Berlin, 1992.
	Yardımcı kaynaklar: General topology, Dixmier, Jacques; Springer-Verlag, New York-Berlin, 1984.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	75
Mühendislik Bilimleri	5
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	15
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	15
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			

Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**20**	**20**
				Toplam İş Yükü		**155**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları

1. Gösterimler ve terimler, Gerçel Analiz için Önbilgiler, Gerçel Sayılara bir bakış. Gerçel Sayılarda Dizilerle ilgili hatırlatmalar. Gerçel Sayılarda Dizilerle ilgili hatırlatmalar. Süreklilik Kavramı
2. Topolojik Uzay Nedir? Açık Kümeler, Kapanış. Komşuluklar ve Komşuluk Sistemleri. Yakınsak Diziler. Konu tartışması, soru-cevap
3. Kaba ve İnce Topolojiler. Alt Uzaylar ve Kondurulmuş Topolojiler
4. Taban ve Alt Taban, Yerel Taban Kavramları ve Topolojik Uzaylar ve Süreklilik
5. Yakınsaklık, Alt Uzaylar. Toplamlar, Çarpımlar ve Bölüm Uzayları
6. T0 ve T1 Uzaylar, Hausdorff'luk Koşulu, Düzenli Tam (amen) Düzenli Uzaylar, T3 Ve Normal Uzaylar
7. Yazılı Arasınav
8. Kompaktlığın Tanımı, Örtü, noktasal sonlu örtü, Yerel sonlu örtü ve Yıldızıl sonlu örtü, Göreli Kompakt Uzay, Sonlu Arakesit Özelliği
9. Sayılabilir Kompakt, Yarıkompakt ve Dizisel Kompakt Uzaylar, Parakompakt Uzaylar,
10. Birimin Parçalanışı,
11. Metrik ve Metriklenebilir Uzaylar
12. Bağlantılı Küme Ve Uzaylar
13. Düzgün Uzaylar, Fonksiyon Uzayları
14. Fonksiyon Uzayları, Eşsüreklilik, Ascoli Teoremi,
15. Kompakt Yakınsama, Normlu Uzaylarda Fonksiyoneller

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Topolojiyi ilk kez Soyut Matematik dersinin sonunda bir aile olarak tanımış ve bazı temel özelliklerini incelemiş olduğunun farkındadır.
Ö2	Yine topoloji denilen bir çeşit kümeler ailesini, Metrik Uzaylar dersinde de benzer özellikli aile olarak metrik kullanmak suretiyle elde etmiş ve daha önce söylenen özelliklerini biraz farklı söylemlerle ve değişik simge ve semboller kullanarak öğrenmiş olduğunun da farkındadır. Açık veya kapalı küme kavramını niye yadsısın ki? Açık aralık kapalı aralık söylemlerinin anlamını şimdi çözümlemiş olamaz mı?
Ö3	Analiz diliyle öğrendiği bir takım doğruların aslında gerçekten her zaman ve her yerde doğru olmadıklarını fark etmiştir. Bununla doğruluğun veya benzer şekilde yanlışlığın birer yerel kavram olduklarını anlamışlardır.
Ö4	Bunun yanında bir takım kuralları daha genel doğrular biçiminde ifade etmeyi denemektedir.
Ö5	Şimdi doğruların yeni biçimlerini topolojik uzay'da aramaktadır. Tabii önce bol bol topolojik uzay örnekleri oluşturarak ve o uzayları kendine has altkümeleri ile kendi elemanları ile tanıyarak.
Ö6	Analiz dili ile öğrendiklerinin daha kısıtlı varsayım ve kabuller altında sağlandığını görmüştür.
Ö7	Bunun yanında artık doğruları, az koşul ve kabulle ifade etmenin önemini kavramıştır.. Böylece göreceli ve anlamlı bir bakış açısı kazanacaktır.
Ö8	Matematiğin en önemli konusu diyebileceğimiz süreklilik kavramını, en azından gerçel değerli fonksiyonlar için analiz derslerinde tekniği denilen bir yolla sayısal karakteri ile açıklamış ve öğrenmişti.
Ö9	Aynı kavramı Metrik Uzaylar dersinde yine sayısal karakteri ile ama bu kez uzaklık (metrik) kavramı ile ilişkilendirerek de öğrenmişti. Arkasından hiçbir sayısal karakteri olmayan iki metrik uzay arasında tanımlı bir fonksiyonun sürekliliğini bu uzaylar üzerindeki uzaklıklara bağlı olarak açıklamıştı. Uzaklık kavramı ise onun ortaöğretim sıralarında öğrendiğinden de ne kadar farklı idi, değil mi?
Ö10	Yakınsaklık ve süreklilik neden bu kavramla ilişkili olmasın ki? Benzer tartışmalara matematiğin bir önceki önemli konusu "yakınsaklık" kavramını açıklarken de tanık olmamış mıydı?
Ö11	O, artık birçok matematiksel gerçeğin uzaklık kavramına bağlı olamayacağından da kuşkulanıyor ve bu denli önemli bu iki kavramın uzaklığa bağlı olmaması gerektiğini de anlıyordu. Bildiği benzerlik kavramı yerine farklı anlamlı denk, kongrü, eşdeğer ve eşyapılı olma gibi yeni bazı kavramları da öğrenmiş olmaktadır. Topolojik eşyapılı olmanın özellikle

	önemini kavramıştır. Buna benzer bir kavramı metrik uzaylar arasında eşmetrel olma şeklinde görmüştü.
Ö12	Ortaöğretimde tanımış olduğu matematik kavramları gerçek yüzleriyle tanımaya şaşa şaşa devam edecekti. Örneğin Analitik Geometri derslerinde öğrendikleri Koniklerin ve silindirin soyut anlamda küme ve denklik bağıntıları ile ne kadar yakından ilgili olduklarını öğrenivermişti. Yüzey, kenar, iki ve tek yüzlü(kenarlı) şekillerin varlığını da öğrenivermişti! Artık o uzayları da bölüveriyor, Bölüm uzayları olarak da geometrik şekilleri betimliyordu.
Ö13	Herhangi bir düzlemsel şekli karelere, dikdörtgenlere, eşkenar üçgenlere ve dairelere ayırmıyor muydu? Diğer bir deyişle, o geometrik sekli daha basit şekillerle örtmeye çalışmıştı ya!
Ö14	Şimdi örtme ve örtü kavramlarını kullanarak kümeler üzerine oturtulmuş yeni yeni kavramlar öğreneceğini hissetmeye başlamıştı bile. Eğitim-Öğretim hayatımızda ve hatta yaşam boyu hep yeni yeni şeyler öğrenmiyor muyduk? Bu yeni kavramın adı kompakt'lık olacaktı. Tabii ki açık kümeler burada da önemli rol oynayacaktır.
Ö15	İlişkilendirme ve farklılıkları anlama yetenekleri daha da artmıştır. Matematik ve Güncel Yaşam arasında ilişkileri aramaya da devam etmektedir. Bu konuda doğal olarak çelişkiler yaşar, ama onları aşmada bilinçlenir. Matematik eğitimi hakkında yeterli tecrübe sahibi oluştur.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
Ö1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Ö2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Ö3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3
Ö4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö5	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3
Ö6	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	5
Ö7	1	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	5
Ö8	1	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	5
Ö9	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5
Ö10	4	3	2	4	3	2	3	4	5	3	4	5
Ö11	2	3	5	2	3	5	3	4	5	5	4	2
Ö12	5	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4

Ö13	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
Ö14	4	3	3	4	5	5	4	3	2	3	4	3
Ö15	2	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	MAT713	MATEMATİKSEL MODELLEME	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Matematiksel modellemedeki temel kavram ve konuları öğretmek.
Dersin İçeriği	Giriş, Popülasyon gelişimi, İlaç etkileşimleri, Hücre bölünmesi, İlgili modellerin çözümleri, Kalp atışı, Kan dolaşımı, Sinir iletimleri, Kimyasal reaksiyonlar, Avcı-av modelleri, İlgili modellerin çözümleri
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Necat Polat
Dersi Verenler	Prof.Dr. Necat Polat
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Davis, M. E. and Edwards, C. Elementary Mathematical Modelling, Prentice Hall.
	Yardımcı kaynaklar: Jones, D. S. and Sleeman, B. D., "Differential Equations and Mathematical Biology", Chapman.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	40
Mühendislik Bilimleri	40
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	50
Alan Bilgisi	50

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev				**Ödevler**			
Devam				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama				**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje				**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**
				Toplam İş Yükü		**145**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Giriş, Popülasyon gelişimi
2. İlaç etkileşimleri
3. Hücre bölünmesi
4. İlgili modellerin çözümleri
5. İlgili modellerin çözümleri
6. Kalp atışı
7. Kan dolaşımı
8. Arasınav

9.	Sinir iletimleri
10	Kimyasal reaksiyonlar
11.	Avcı-av modelleri
12	İlgili modellerin çözümleri
13.	İlgili modellerin çözümleri
14.	İlgili modellerin çözümleri
15.	İlgili modellerin çözümleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Bazı gerçek dünya problemlerinin matematiksel modellemesini tanımlar
Ö2	Yukarıdaki problemlerin çözümlerini bulabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*****	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	MAT715	C-PROGLAMLAMA	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	C programlama dilini öğreterek, öğrencinin ihtiyaç duyacağı programları yazmasını sağlamak
Dersin İçeriği	Kullanılan değişkenler, Veri tipleri, Fonksiyonlar, Printf/scanf komut While döngüsü, For döngüsü, If komutu, Break-continue, Switch komutu, Goto, Diziler, Pointer, Dosya işlemleri, Fopen,Fclose.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğrt. Üyesi Abdullah BAYKAL
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : C Programlama kitabı, Fedon Kadifeli.
	Yardımcı kaynaklar: abdullahbaykal.t35.com deki ders kaynakları

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	20
Mühendislik Bilimleri	40
Mühendislik Tasarımı	40
Sosyal Bilimler	30
Eğitim Bilimleri	50
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	30
Alan Bilgisi	20

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**	**1**	**10**	**10**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**15**	**15**
				Toplam İş Yükü		**150**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Kullanılan değişkenler
2. Veri tipleri
3. Fonksiyonlar
4. Printf/scanf komut
5. While döngüsü
6. For döngüsü
7. Arasınav
8. If komutu
9. Break-continue

10. Switch komutu
11. Goto
12. Diziler
13. Pointer
14. Dosya işlemleri
15. F open, F close

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	C dilinin ortaya çıkılışı ve gelişimini anlatabilir
Ö2	C dilinde kullanılan değişkenler ve veriler hakkında bilgi sahibi olur
Ö3	Fonksiyon kavramını öğrenir ve bunu karşılaştığı problemlere uygulayabilir
Ö4	Temel girdi çıktı komutları olan printf ve scanf in hangi amaç için kullanılacağını öğrenir
Ö5	Bir işlemi tekrarlamak gerektiğinde kullanacağı for ve while döngü komutlarını
Ö6	Karşılaştırma komutu olan if komutunu program içinde kullanmaya ve Öğrendiği komutlarla program yazmaya başlar
Ö7	Diziler ve dizi üzerindeki işlemleri öğrenir
Ö8	C dilindeki sınıf kavramını tanır
Ö9	Eldeki mevcut verileri, C dili yardımı ile açacağı dosyaya kayıt edebilir
Ö10	C programlama dilini kullanarak ihtiyaç duyacağı programları yazmaya başlar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5
Ö2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5
Ö3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5
Ö4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Ö5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Ö6	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Ö7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Ö8	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Ö9	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Ö10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	MAT717	SAYISAL ANALİZ I	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Matematiğin bazı alanlarında kullanılan temel sayısal metodları tanıtmak.
Dersin İçeriği	Sayısal analizin amacı ve sayısal hesaplarda doğruluk, Lineer denklemler ve lineer denklem sistemleri, İkinci tarafsız (Homojen) denklem sistemleri, İkinci taraflı (Crammer ve Crammer olmayan denklem sistemleri) denklem sistemleri, Sayısal Töntem , Doğrudan çözüm yöntemleri, Üçgensel Matris sistemleri, Gauss Yoketme Yöntemi Gauss-Jordan Yok etme Yöntemi, Modernize edilmiş Gauss Yöntemi (crouts Yöntemi), Ortogonalizasyon (Gram-Schmidt) Yöntemi Simetrik Matrisli Sistemler, Alt Matrisler, İteratif Yöntemler,Birinci Tip Ardışık Yaklaşıklar, Gauss-Siedell Ardışık Yaklaşıklıklar Yöntemi Doğrusal olmayan denklemlerin çözümü, Sayısal Yöntemler (İterasyon Kanramı) Newton Yöntemi, Basit Sıkıştırma Yöntemleri Yarılama Yöntemi, Regüla False Föntemi, İnterpolasyona dayalı Yöntemler (Newton Yöntemi , Muller Yöntemi,Sabit Nokta Yöntemi) Lineer Olmayan Denklem Takımları.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof.Dr. Necat POLAT, Öğr. Gör. Hacer YILDIRIR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Prof.Dr. Behiç ÇAĞAL ,Sayısal Analiz ,Seç Kitap Dağıtım,Çağaloğlu İstanbul.
	Yardımcı kaynaklar: Fen ve Mühendislik için Nümerik Analiz, Doç.Dr. Mustafa Bayram

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	50
Mühendislik Bilimleri	40
Mühendislik Tasarımı	20
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	50
Sağlık Bilimleri	10
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**15**	**15**
				Toplam İş Yükü		**135**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları

1. Sayısal analizin amacı ve sayısal hesaplarda doğruluk Sayısal analizin amacı, sayısal hesaplarda ve hesaplayıcıların

kullanımını doğruluk öğrenir
2. Lineer denklemler ve lineer denklem sistemleri
3. İkinci tarafsız (Homojen) denklem sistemleri
4. İkinci taraflı (Crammer ve Crammer olmayan denklem sistemleri) denklem sistemleri
5. Sayısal Töntem , Doğrudan çözüm yöntemleri
6.Üçgensel Matris sistemleri, Gauss Yoketme Yöntemi
7. Gauss-Jordan Yok etme Yöntemi, Modernize edilmiş Gauss Yöntemi (crouts Yöntemi)
8. Arasınav
9. Ortogonalizasyon (Gram-Schmidt) Yöntemi
10. Simetrik Matrisli Sistemler, Alt Matrisler
11. İteratif Yöntemler,Birinci Tip Ardışık Yaklaşıklar
12. Gauss-Siedell Ardışık Yaklaşıklıklar Yöntemi
13. Doğrusal olmayan denklemlerin çözümü
14.14 Sayısal Yöntemler (İterasyon Kanramı) Newton Yöntemi, Basit Sıkıştırma Yöntemleri
15. Yarılama Yöntemi, Regüla False Föntemi, İnterpolasyona dayalı Yöntemler (Newton Yöntemi , Muller Yöntemi,Sabit Nokta Yöntemi) Lineer Olmayan Denklem Takımları

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Sayısal analiz kavramını öğrenir,
Ö2	Bir modelin hata biçimlerini türlerini
Ö3	Denklem takımlarının doğrudan ve iteratif olarak çözümlerini ,
Ö4	Analitik olarak çözülemeyen matematiksel problemler için en iyi yaklaşım veren çözüm yöntemlerini
Ö5	Çözülebilen denklemler için en hızlı çözüm yöntemini

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Ö2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5
Ö3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4
Ö5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	2

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	MAT719	MATLAB YAZILIMI	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Öğrencilere matematik yazılımlarını kullanarak denklem çözümü ve grafik çizimini öğretmek
Dersin İçeriği	MATLAB Başlangıç, MATLAB Temelleri, Denklem Çözümleri, Vektör ve Matrisler, Grafik, Etkileşimli MATLAB, Fonksiyonlar ve ifadeler, MATLAB Grafik , M-Kitaplar, MATLAB Programlama, Uygulamalar, Monte Carlo Simülasyonu, MATLAB ve Internet, Sorun giderme, SIMULINK and GUIs
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üyesi Abdullah Baykal
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Abdullah Baykal
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Matlab ile Matematiksel Uygulamalar ve Mühendislik Uygulamaları , Mithat UYSAL, Beta yayıncılık
	Yardımcı kaynaklar: abdullahbaykal.t35.com

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	40
Mühendislik Bilimleri	40
Mühendislik Tasarımı	30
Sosyal Bilimler	20
Eğitim Bilimleri	20
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	10
Alan Bilgisi	30

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**
				Toplam İş Yükü		**150**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. MATLAB Başlangıç
2. MATLAB Temelleri
3. Denklem Çözümleri
4. Vektör ve Matrisler
5. Grafik
6. Etkileşimli MATLAB
7. Ara sınav

8. Fonksiyonlar ve ifadeler
9. MATLAB Grafik
10. M-Kitaplar
11. MATLAB Programlama
12. Uygulamalar
13. Monte Carlo Simülasyonu
14. MATLAB ve Internet
15. Sorun giderme, SIMULINK and GUIs

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Hangi problemlerin MATLAB kullanılarak bilgisayarda çözülebileceğine karar verebilir.
Ö2	Matematikte karşılaşacağı denklemleri MATLAB kullanarak bilgisayarla çözebilir
Ö3	Hesaplayacağı denklemin, MATLAB ın hangi temel komutlarıyla çözülebileceğine karar verebilir
Ö4	MATLAB üzerinde program yazarak çeşitli matematik ve mühendislik hesaplamalarını bilgisayar ile yapabilir
Ö5	Çeşitli fonksiyonların grafiğini MATLAB kullanarak çizebilir
Ö6	MATLAB kullanarak çeşitli programlar (m-kitap) hazırlayabilir
Ö7	Çeşitli simülasyonlar yapabilir
Ö8	Elle hesapladığı bazı fonksiyon yada denklemlerin doğruluğunu MATLAB kullanılarak test edebilir
Ö9	Internet üzerinden MATLAB kullanarak çeşitli uygulamalar geliştirebilir
Ö10	Diğer bilimlerde, MATLAB kullanarak denklem çözümü ve grafik çizimini yapabilir

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3
Ö4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö5	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2

Ö6	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3
Ö7	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3
Ö8	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3
Ö9	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3
Ö10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Kısmi diferansiyel denklemlerin temel kavram ve konularını öğretmek.
Dersin İçeriği	Giriş, İkinci basamaktan iki bağımsız değişkenli lineer denklemler Sabit katsayılı doğrusal kısmi diferansiyel denklemler, İndirgenebilir denklemler, indirgenemeyen denklemler, üstel tipten çözümler, ikinci basamaktan n değişkenli değişkenler; Değişkenlerin ayrılması yöntemi, Method of separation of variables, Hiperbolik, parabolik, eliptik tipten denklemler; İki bağımsız değişkenli doğrusal denklemler için Cauchy problem; Cauchy-kowalsky teoremi (özel hal), Doğrusal olmayan, denklemler için Monge yöntemi, Sınır problemleri, Eliptik denklemler Hiperbolik denklemler, Parabolik denklemler,
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Necat POLAT
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Ertaş A., "Kısmi Diferansiyel Denklemler", Diyarbakır Ronald B.Geunther and John W. Lee , "Partialy Differential Equations", Dover publications
	Yardımcı kaynaklar: Koca K, "Kısmi Türevli Denklemler"

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	10
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	50

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**20**	**20**
				Toplam İş Yükü		**140**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Giriş, İkinci basamaktan iki bağımsız değişkenli lineer denklemler
2. Sabit katsayılı doğrusal kısmi diferansiyel denklemler
3. İndirgenebilir denklemler, indirgenemeyen denklemler, üstel tipten çözümler
4. İkinci basamaktan n değişkenli değişkenler

5. Değişkenlerin ayrılması yöntemi
6. Method of separation of variables
7. Hiperbolik, parabolik, eliptik tipten denklemler
8. 8 Arasınav
9. İki bağımsız değişkenli doğrusal denklemler için Cauchy problemi
10. Cauchy-kowalsky teoremi (özel hal)
11. Doğrusal olmayan denklemler için Monge yöntemi
12. Sınır problemleri
13. Eliptik denklemler
14. Hiperbolik denklemler
15. Parabolik denklemler

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Kısmi diferansiyel denklemleri tanımlar
Ö2	İki ve daha yüksek basamaktan kısmi diferansiyel denklemler için başlangıç ve / veya sınır probleminin çözümünü bulabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4+0	4	6

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Karmaşık integrali tanımlamak, Karmaşık integralin uygulama alanlarını göstermek, Analitik fonksiyonların integral ve seri gösterimlerini incelenmek , Rezidü teorisi ve uygulamalarını araştırmak ve Rezidü Teoremi yardımıyla belirli gerçel integralleri çözümlemek.
Dersin İçeriği	Karmaşık değişkenli fonksiyonun integralı, çevre integralı, İntegral kavramı ve esas özellikleri, İlkel fonksiyonun varlığı ve özellikleri. Cauchy teoremi ve önemi Homotopik eğriler. Cauchy teoreminin homotopik eğrilerle ifadesi. Çok bağlantılı bölgeler için Cauchy teoremi. Genelleşmiş Cauchy teoremi. Cauchy integral formülü, Basit bağlantılı bölgeler için Cauchy integral formülü, Çok bağlantılı bölgeler için Cauchy integral formülü. Yüksek mertebeden türevler için Cauchy integral formülü. Cauchy türev formula, Cauchy eşitsizliği. Morera teoremi, Liouville teoremleri, Kuvvet serilerinin yakınsaklık bölgesi. Kuvvet serisinin toplamı, Kuvvet serileri, Analitik fonksiyonların serileri ve Analitik fonksiyonların Taylor serisine açılımı; Analitik fonksiyonlar için teklik teoremi, Analitik fonksiyonların sıfırları ve Weierstrass teoremi; Singüler noktalar ve Laurent serileri, Singüler noktaların sınıflandırılması, Laurent serileri.Yakınsaklık bölgesi.Ayrık singüler noktalar, ayrık singüler noktaların sınıflandırılması, kaldırılabilir singüler nokta. Kutup yeri, Esas singüler nokta.Sonsuz uzaklaşmış noktada singülerliğin oluşumu , Rezidü (Kalıntı) teoremi, Rezidünün (Kalıntı) tanımı., Rezidüler (Kalıntı) için Cauchy teoremi.Rezidülerin (Kalıntı) hesaplanması için formüller.Sonsuz uzaklaşmış singüler noktada Rezidünün (Kalıntı) hesaplanması.Rezidü (Kalıntı) uygulamaları, Argument değişimi. Rouche teoremi.Belirli gerçel integrallerin hesaplanması. Rasyonel fonksiyonların genelleştirilmiş integralları Trigonometrik fonksiyonlar içeren genelleştirilmiş integrallar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Sevtap SÜMER EKER
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Ders kitabı olarak çeşitli kaynaklardan hazırlanan ders notları kullanılmaktadır.
	Yardımcı kaynaklar: Karmaşık Fonksiyonlar Teorisi Ders Notları, Özkın, İ.K., (1989), Ankara, Karmaşık Fonksiyonlar Teorisi Ders Notları, Özkın, İ.K., (1989), Ankara.,Fundamentals of Complex Analysis with Applications,Saff , E.B. and : Snider , A.D. (2000) Prentice Hall, NJ.,Complex Analysis, Schaum's Series.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	60
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	50

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**4**	**60**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**

Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:		**%**	**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**
				Toplam İş Yükü		**165**	**AKTS Kredisi: 6**

Ders Konuları
1. Karmaşık değişkenli fonksiyonun integralı, çevre integralı, İntegral kavramı ve esas özellikleri, İlkel fonksiyonun varlığı ve özellikleri.
2. Cauchy teoremi ve önemi Homotopik eğriler. Cauchy teoreminin homotopik eğrilerle ifadesi. Çok bağlantılı bölgeler için Cauchy teoremi. Genelleşmiş Cauchy teoremi.
3. Cauchy integral formülü , Basit bağlantılı bölgeler için Cauchy integral formülü , Çok bağlantılı bölgeler için Cauchy integral formülü. Yüksek mertebeden türevler için Cauchy integral formülü. Cauchy türev formula
4. Cauchy eşitsizliği. Morera teoremi, Liouville teoremleri, Kuvvet serilerinin yakınsaklık bölgesi. Kuvvet serisinin toplamı.
5. Kuvvet serileri, Analitik fonksiyonların serileri ve Analitik fonksiyonların Taylor serisine açılımı.
6. Analitik fonksiyonlar için teklik teoremi, Analitik fonksiyonların sıfırları ve Weierstrass teoremi.
7. Arasınav
8. Singüler noktalar ve Laurent serileri, Singüler noktaların sınıflandırılması. Laurent serileri.Yakınsaklık bölgesi.
9. Ayrık singüler noktalar , ayrık singüler noktaların sınıflandırılması , kaldırılabilir singüler no kta. Kutup yeri, Esas singüler nokta. Sonsuz uzaklaşmış noktada singülerliğin oluşumu
10. Rezidü (Kalıntı) teoremi, Rezidünün (Kalıntı) tanımı., Rezidüler (Kalıntı) için Cauchy teoremi.
11. Rezidülerin (Kalıntı) hesaplanması için formüller . Sonsuz uzaklaşmış singüler noktada Rezidünün (Kalıntı) hesaplanması.
12. Rezidü (Kalıntı) uygulamaları,
13. Argument değişimi. Rouche teoremi.
14. Belirli gerçel integrallerin hesaplanması. Rasyonel fonksiyonların genelleştirilmiş integralları.
15. Trigonometrik fonksiyonlar içeren genelleştirilmiş integrallar

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Lisans eğitiminde yeni olan bir çok kavramı öğrenir.
Ö2	Karmaşık integralleri pratik yollarla hesaplayabilir.
Ö3	Analitik fonksiyonların seri gösterimlerini yazabilir.
Ö4	Rezidü yardıyla integral hesabı yapabilir.
Ö5	Belirli gerçel integralleri Rezidü yardımıyla kolaylıkla hesaplayabilir

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara

	dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	1	2	3	2	3	2	3	1	4	3	4	5
Ö1	2	3	1	3		4	5	4	3	2	1	0
Ö2	3	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4
Ö3	5	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4
Ö4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4
Ö5	5	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	MAT706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3+0	3	6

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	Herhangi kümeleri ölçebilmek, fonksiyonların ölçümlerini bulabilmek, Riemann integrallenemeyen fonksiyonlar için alternatif bir integral olan Lebesque integralini kavramak ve kullanmak.
Dersin İçeriği	Sigma cebir ve ölçümler,Ölçüm ifade eden sınıflar,Lebesque ölçümü Dış Ölçüm, Lebesque dış ölçümü ve ölçüm,Caratheodory Teoremi,Lineer ölçümün varlığı,İntegral, da değer alan fınksiyonların integrali,Monoton yakınsaklık teoremi, Levi teoremi, Fatou yardımcı önermesi,Keyfi işaretli fonksiyonların integrali,Lebesque baskın yakınsaklık teoremi,Riemann ve Lebesque integrallerinin karşılaştırılması Daha ileri ölçüm oluşturma metodları , metrik uzaylar,Lineer fonksiyoneller ve ölçümler.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Bilal ÇEKİÇ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Ders kitabı olarak çeşitli kaynaklardan hazırlanan ders notları kullanılmaktadır
	Yardımcı kaynaklar: Ölçüm Lebesque İntegrali ve Hilbert uzayları, T.Karaçay ve Y Ataman,Real Analysis, Elias M.Stein and Rami Shakarchi,M.Balcı ; Reel Analiz

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**40**	**40**
				Toplam İş Yükü		**170**	**AKTS Kredisi: 6**

Ders Konuları
1. Sigma cebir ve ölçümler

2. Ölçüm ifade eden sınıflar
3. Lebesque ölçümü
4. Dış Ölçüm, Lebesque dış ölçümü ve ölçüm
5. Caratheodory Teoremi
6. Lineer ölçümün varlığı
7. Arasınav
8. İntegral
9.)0, oo(da değer alan fonksiyonların integrali
10. Monoton yakınsaklık teoremi, Levi teoremi, Fatou yardımcı önermesi
11. Keyfi işaretli fonksiyonların integrali
12. Lebesque baskın yakınsaklık teoremi
13. Riemann ve Lebesque integrallerinin karşılaştırılması
14. Daha ileri ölçüm oluşturma metodları , metrik uzaylar
15. Lineer fonksiyoneller ve ölçümler

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Lisans eğitiminde yeni olan bir çok kavram öğrenir.
Ö2	Kümelerin ölçülebilir olup olmadığına karar verebilir.
Ö3	Fonksiyonların ölçülebilirliğini öğrenir.
Ö4	Lebesque integralini kullanabilir, Riemann integrali ile arasındaki farkı kavrayabilir

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir .
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler , verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
Ö1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2
Ö2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3
Ö3	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	4
Ö4	3	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Amacı	İstatistik kuramının Matematiğe dayalı ileri konularını kavratarak, Matematik ve İstatistiğin uygulamada kullanılmasını öğretmek.
Dersin İçeriği	Dersin hedefi, içerik, Olasılık Uzayları, Rasgele değişkenler ve Bir rasgele değişkenin Dağılım Fonksiyonu, Kesikli ve Sürekli rasgele değişkenlerin dağılımları, Bir Rasgele değişkenin fonksiyonunun olasılık dağılımı, Bir Rasgele değişkenin Beklenen değeri, Moment Çıkaran Fonksiyonu ve Ayırtkan Fonksiyonu, Koşullu dağılımlar, Koşullu beklenen değer ve koşullu varyans, Limit Teoremleri, Bazı İstatistiklerin Örneklem dağılımları, Bazı İstatistiklerin Örneklem dağılımları, Nokta tahmini ve Nokta tahmin edicilerin özellikleri, Yeterli İstatistikler Nokta tahmin Yöntemleri, İstatistiksel Hipotezler.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç.Dr. Pakiz Taylan
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Öztürk , F., Mathematical Statistics, Ankara Universty Publishing
	Yardımcı kaynaklar: İnal, C., Günay, S., Probability and Mathematical Statistics.,4th. Edition,(1999) Hacettepe Universty Publishing.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	40
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	20
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	25
Alan Bilgisi	40

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**15**	**15**
				Toplam İş Yükü		**150**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Dersin hedefi, içerik, Olasılık Uzayları
2. Rasgele değişkenler ve Bir rasgele değişkenin Dağılım Fonksiyonu
3. Kesikli ve Sürekli rasgele değişkenlerin dağılımları

4. Bir Rasgele değişkenin fonksiyonunun olasılık dağılımı
5.Bir Rasgele değişkenin Beklenen değeri, Moment Çıkaran Fonksiyonu ve Ayırtkan Fonksiyonu
6. Koşullu dağılımlar, Koşullu beklenen değer ve koşullu varyans
7. Limit Teoremleri
8. Limit Teoremleri
9. Arasınav
10.Bazı İstatistiklerin Örneklem dağılımları
11. Bazı İstatistiklerin Örneklem dağılımları
12. Nokta tahmini ve Nokta tahmin edicilerin özellikleri
13. Yeterli İstatistikler
14. Nokta tahmin Yöntemleri
15. İstatistiksel Hipotezler

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Olasılığın ve olasılıkta kullanılan rasgele değişken kavramının matematiksel açıdan özelliklerini tanımlar
Ö2	Moment çıkaran, Ayırtkan Fonksiyon ve Faktöriyel moment gibi fonksiyonlar kullanarak bir rasgele değişkenin ortalamasını ve varyansını tanımlar
Ö3	Bir istatistikî araştırmanın temelini oluşturan tahmin yöntemlerini öğrenir
Ö4	Bir tahmin problemini ele alarak elde edilen tahmin edicilerin özelliklerin öğrenerek kullanacağı uygun tahmin ediciye karar verir.
Ö5	Bir tahmin problemi için çok önemli olan istatistiklerin dağılımını öğrenir. Elindeki veri kümesi ile bilinmeyen kitle parametrelerini nasıl belirleyeceğini ve bunlara bağlı olarak bir araştırmanın sonucu hakkında nasıl yorum yapacağını öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3
Ö1	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3
Ö3	4	5	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2
Ö4	1	2	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4
Ö5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	MAT714	MATEMATİKSEL EKONOMİ	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Matematiksel ekonomideki temel kavram ve konuları öğretmek
Dersin İçeriği	Lineer Cebirden ön bilgiler,Lineer Cebirden ön bilgiler,Matematiksel modelleme kavramı,Matematiksel modelleme örnekleri,Matematiksel modelleme örnekleri,Lineer programlamanın elemanları,Lineer programlamanın elemanları,Leontiev giriş-çıkış modelleri,Leontiev giriş-çıkış modelleri,Energi sistemlerinin çalışma biçimi problemleri,İstihkak problemi,Taşınma problemi,Ekonomideki diferansiyel modeller,Genel uygulamalar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Necat POLAT
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Elementary Mathematical Modelling, Prentice Hall.
	Yardımcı kaynaklar: Michael W.Klein, Mathematical Techniques in Economics, Pearson Education, Inc., publishing as Pearson Addison Wesley

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	50
Mühendislik Bilimleri	20
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	50
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	60
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	50

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**
				Toplam İş Yükü		**150**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Lineer Cebirden ön bilgiler
2. Lineer Cebirden ön bilgiler
3. Matematiksel modelleme kavramı
4. Matematiksel modelleme örnekleri
5. Matematiksel modelleme örnekleri

6. Lineer programlamanın elemanları
7. Lineer programlamanın elemanları
8. Ara sınav
9. Leontiev giriş-çıkış modelleri
10. Leontiev giriş-çıkış modelleri
11. Energi sistemlerinin çalışma biçimi problemleri
12. İstihkak problemi
13. Taşınma problemi
14. Ekonomideki diferansiyel modeller
15. Genel uygulamalar

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Bazı matematiksel ekonominin problemlerinin matematiksel modellemesini tanımlar
Ö2	Yukarıdaki problemlerin çözümlerini bulabilir

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Ö2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	MAT716	DİFERANSİYEL GEOMETRİ	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Matematiğinin önemli bir dalı olan Geometri Biliminin gereksinimlerini karşılayabilecek düzeyde öğrencilere gerekli teorik bilgileri sunmak, ayrıntılı biçimde konu ile ilgili çözümlü örnekleri vermek, temel kavram ve sonuçları uygulayabilecek teknikleri geliştirmek ve öğrencileri iler düzey matematiğe hazırlamaktır
Dersin İçeriği	Euclidean (Öklid) Geometrisinin Temelleri, Cauchy-Schwarz Eşitsizliği Eğrilerin Tanımı, Örnekler, Parametrizasyon, Uzunluk, Cauchy İntegral Formülü, Sabit Genişlikli Eğriler Euclidean Uzayının izometrileri, Düzgün Regüler Eğrilerin Eğrilikleri için Formüller, Poligonal Yaklaşımları Kullanarak, Eğriliğin Genel Tanımı Sabit Eğrilikli Eğriler,Hopf Teoremi, Düzlemsel Eğriler için Temel Teorem, Oskülatör Çember, Kneser Teoremi, Toplam Eğrilik, Konveks Eğriler, Burulma(Torsion), Frenet-Seret Çatısı, Helisler, Küresel Eğriler Yüzey Tanımı, Diferansiyel Dönüşüm, Gaussian Eğriliğ ve Gauss Dönüşümü, Birinci ve İkinci Temel Formların Katsayıları, Grafiklerin Eğrilikleri.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Sezai Oğraş
Dersi Verenler	Prof.Dr. Sezai Oğraş
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Diferansiyel Geometry, Prof.Dr.H.Hilmi Hacısalihoğlu, Ankara 1982.
	Yardımcı kaynaklar: Lecture Notes On Differantial Geometry, Mohammad Ghomi

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	5
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**10**	**10**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**20**	**20**
				Toplam İş Yükü		**135**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları

1.Euclidean (Öklid) Geometrisinin Temelleri, Cauchy-Schwarz Eşitsizliği
2.Eğrilerin Tanımı, Örnekler, Parametrizasyon
3.Uzunluk, Cauchy İntegral Formülü, Sabit Genişlikli Eğriler
4.Euclidean Uzayının izometrileri, Düzgün Regüler Eğrilerin Eğrilikleri için Formüller
5.Poligonal Yaklaşımları Kullanarak, Eğriliğin Genel Tanımı
6.Sabit Eğrilikli Eğriler,Hopf Teoremi
7.Düzlemsel Eğriler için Temel Teorem
8.Arasınav
9.Oskülatör Çember, Kneser Teoremi
10.Toplam Eğrilik, Konveks Eğriler
11.Burulma(Torsion), Frenet-Seret Çatısı
12.Helisler, Küresel Eğriler
13.Yüzey Tanımı, Diferansiyel Dönüşüm
14.Gaussian Eğriliğ ve Gauss Dönüşümü
15.Birinci ve İkinci Temel Formların Katsayıları, Grafiklerin Eğrilikleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Euclidean (Öklid) Geometrisinin temel konularını anlayabilecek
Ö2	Eğri Tanımını, Eğrilerin Parametrelenmesini ve uzunluğunu örnekler ile Öğrenebilecek
Ö3	Düzgün Regüler Eğrilerin Eğrilikleri için Bazı Formül ve Bağıntıları elde edebilecek
Ö4	Poligonal Yaklaşımları kullanarak, Genel Eğrilik Tanımını verebilecek
Ö5	Düzlemsel Eğriler için Temel Teoremleri kavrayabilecek
Ö6	Öskülatür (Osculating) Çember, Kneser's Nesting Teoremi ve Konveks Eğriler hakkında bilgi sahibi olabilecek
Ö7	Burulma (Torsion) Kavramı, Frenet-Seret Çatısı ve Küresel Eğriler ile ilgili bilgi becerisi kazanabilecek
Ö8	Yüzey tanımı ve Diferansiyel Dönüşüm Teoremi ile ilgili bilgi kazanımına sahip olabilecek

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
Ö1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Ö2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Ö4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	MAT718	SAYISAL ANALİZ II	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Temel nümerik yöntemleri matematikteki bazı alanlarda kullanmasını öğretmektir.
Dersin İçeriği	Sonlu Fark Operatörleri, Sonlu Fark Tabloları, Hata Tablosu, Hata terimi ve hatanın interpolasyonu, İnterpolasyon için Eşkenar Dörtgen Diyagramı, İnterpolasyon Formülü , Lagranj İteratif Formülü , İteratif İnterpolasyon formula, Bölünmüş Farklar, Sayısal Türev, Sayısal İntegral, Yamuk Kuralı, Newton Cotes Formülleri, Diferansiyel Denklemlerin Sayısal Yöntemlerle çözümü, Euler Yöntemi, Runge-Kutta Yöntemi, Yüksek Basamakatan Diferansiyel Denklemlerin Sayısal Yöntemlerle Çözümü, Kısmi Diferansiyel Denklemler İçin Yaklaşık Çözüm Yöntemleri, Sonlu Farklar, Sonlu Elemanlar, Parabolik ve Elliptik Denklemlerin Sonlu Fark Yöntemi ile Çözümü, Hiperbolik Denklemlerin Sonlu Fark Yöntemi ile Çözümü, Karakteristik Çözüm, Courant-Friedrichs-Lery(C.F.L) Koşulu.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof.Dr. Necat POLAT, Öğr. Gör. Hacer YILDIRIR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Applied Numerical Analysis, Curtis F. ,Patrick O. Wheatly, Addison-Wesley Publishing Company, Canada.
	Yardımcı kaynaklar: Prof.Dr. Behiç ÇAĞAL ,Sayısal Analiz ,Seç Kitap Dağıtım,Çağaloğlu İstanbul

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	40
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	10
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**4**	**60**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**15**	**15**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**
				Toplam İş Yükü		**145**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1.Sonlu Farklar operatörleri, Sonlu Fark Tabloları

2.Hata Tabloları, Hata terimi, Hatanın interpolasyonu
3.İnterpolasyon için Rhombus diyagramı, İnterpolasyon formülleri
4.Lagrange Iterasyon Formülü, (Iterative) Ardşık Interpolation Formülü
5.Bölünmüş Farklar
6.Sayısal türev
7.Sayısal integral, Yamuk kuralı, Newton- Cotes Formülleri
8.Sayısal yöntemlerle Diferansiyel Denklemlerin çözümleri
9.Euler Yöntemi, Runge-Kutta Yöntemi
10.Yüksek basmaktan Diferansiyel Denklemlerin Sayısal yöntemlerle çözüm yöntemleri
11.Kısmi Diferansiyel Denklemlerin Sayısal yöntemlerle çözüm yöntemleri
12.Sonlu Farklar, Sonlu Elemanlar
13. Eliptik ve Parabolic Denklemlerin Sonlu Farklar yöntemiyle çözümleri
14. Hiperbolik Denklemlerin Sonlu Farklar yöntemiyle çözümleri , Karekteristik çözüm
15. Courant-Friedrichs-Lery(C.F.L) Koşulu

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Sonlu fark operatörlerini ve sonlu fark tablolarını,
Ö2	Sayısal türev sayısal integral alma yöntemleri
Ö3	Adi ve kısmi Diferansiyel Denklemler için yaklaşık çözüm yöntemlerini öğrenir .

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir .
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Ö2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4
Ö3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3+0	3	5

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Matematikçilerin orijinal kaynak ve makalelerden yararlanmaları bakımından İngilizceyi efektif olarak kullanmalarını sağlamak.
Dersin İçeriği	İngilizce zamanlara genel bir yaklaşım ve zamanların önemi hakkında genel bilgiler , Sıfat, zarf ve edatlar, Anlama amaçlı okumalar, Matematiksel içerikli konular üzerinde İngilizceden Türkçeye çeviriler, Gerçek yaşamda karmaşık matematiksel parçalar üzerine çalışmalar, Matematiksel içerikli makaleler üzerinde çalışmalar, Daha karmaşık Matematiksel makaleler üzerinde incelemeler.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi S. Öykü YURTTAŞ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : English for Mathematicians / English for computer Sciences.
	Yardımcı kaynaklar: Seçme Değişken Kaynaklar

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	30
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	30
Eğitim Bilimleri	30
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	30
Alan Bilgisi	30

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**3**	**45**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:		**%**	**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**35**	**35**
				Toplam İş Yükü		**150**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. İngilizce zamanlara genel bir yaklaşım ve zamanların önemi hakkında genel bilgiler
2. Gelecek zaman
3. Şimdiki zaman
4. Geçmiş zaman
5. Sıfat, zarf ve edatlar

6. Anlama amaçlı okuma
7. Anlama amaçlı okuma
8. Yazılı arasınav (test)
9. Matematiksel içerikli konular üzerinde İngilizceden Türkçeye çeviri
10. Matematiksel içerikli konular üzerinde İngilizceden Türkçeye çeviri
11. Matematiksel içerikli konular üzerinde Türkçeden İngilizceye çeviri
12. Matematiksel içerikli konular üzerinde Türkçeden İngilizceye çeviri
13. Gerçek yaşamda karmaşık matematiksel parçalar üzerine çalışmalar
14. Matematiksel içerikli makaleler üzerinde çalışmalar
15. Daha karmaşık Matematiksel makaleler üzerinde incelemeler

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Zamanları (gelecek, basit geçmiş zaman biçimlerini) öğrenecek ve örneklendirecek,
Ö2	İngilizce hakkında gerçel anlamda sezgi ve algılama kazanacak,
Ö3	Okuma becerilerini geliştirecek,
Ö4	Sıfatları, zarfları ve edatları betimleyecek, Çeviri teknikleri konusunda bilinçlenecek
Ö5	Matematiksel kaynaklar hakkında genel bilgiler araştırabilir ve bunları anlayabilir,
Ö6	Tercüme konusunda başlangıç noktası bilinci edinir.
Ö7	İngilizceden Türkçeye çeviri yapmayı dener yapılan çevirileri yorumlar.
Ö8	Türkçeden İngilizceye çeviri yapmayı dener yapılan çevirileri yorumlar.
Ö9	Karmaşık İngilizce yapıları analiz etmek için çözüm stratejileri geliştirir.
Ö10	Bağımsız İngilizce parçaları birleştirmekteki becerilerini arttırır,
Ö11	Matematik ve güncel yaşam arasındaki ilişkileri araştırabilir.
Ö12	Matematiksel eğitim konusunda dil desteği ile daha da bilinçlenir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir .
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5
Ö2	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4
Ö3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4
Ö6	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
Ö7	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3

Ö8	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5
Ö9	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5
Ö10	2	4	2	0	5	5	4	4	3	3	4	3
Ö11	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
Ö12	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	MAT813	HALKALAR VE İDEALLER	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Soyut Cebir adı altında lisans seviyesinde verilen derslerde oldukça sığ kalan bu konuda öğrencileri ileri cebir derslerine bu konuda gerekli ve yeterli bilgileri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Halkaları ve bazı özellikleri,İdealler, Bölüm Halkaları, Çekirdek kavramı Asal ve Maksimal idealleri, Bazı özel halkaları,Sıfır köklüsü, Jacobson köklüsü ve ilgili bazı sonuçları,İdealler üzerinde (toplamı, arakesiti ve çarpımı,…) işlemler yapmayı, İdealler Latisi ile de uygulamaları,Aralarında asal ideal kavramını ve Halkaların çarpımını,İdeallerin birleşiminin ideal olmayacağını, bir ideali örten asal idealler, bazı ideallerin arakesitini kapsayan idealleri ve iki idealin bölümü kavramını ve bir idealin sıfırlayıcısının ne anlama geldiğini,Bir idealin köklüsü kavramı ile ilgili bazı özellikler yanında aralarında asallık ve köklüler arasındaki ilişkileri,Verilen idealden bazı yöntemlerle elde edilen ideal tiplerini, bu yöntemlerin ideal işlemleri sonucu elde edilen ideallere de uygulanabilirliğini Modül kavramı ve onunla ilgili örnekleri, ona karşılık getirilen özel tip fonksiyonları ve bu fonksiyonlar ailesi üzerine de modül yapısı konulabileceğini,Altmodül, bölüm modülü, modül homomorfizmasının çekirdeği, Eşçekirdek kavramını ve modüllerin homomorfizmalar altındaki resimlerini Altmodüllerle ilgili işlemleri, altmodüllerin latisini,ideal ve bir modülün çarpımını, iki modülün bölümünü, bir modülün sıfırlayıcısı kavramı ile sıfırlayıcısız modül örneklerini,Dik toplam ve dik çarpımı ve bu çarpımlarla ilgili sonlu ve sonsuzluk hallerini, Bazı daha özel yapılardaki durumu, Modüllerin eşitliği ile Modül ve Vektör Uzayı ilişkisini,Cebirsel anlamda dizi ve tam dizi kavramları öğrenir, örneklendirir, betimler, uygular ve yorumlar yapar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Sedat İLHAN
Dersi Verenler	Prof.Dr. Sedat İLHAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	
Ders İçin Önerilern Diğer Dersler	MAT501 MATEMATİĞİN TEMELLERİ MAT503 MATEMATİKSEL DÜŞÜNME MAT502 SOYUT MATEMATİK MAT826 SOYUT CEBİR

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Değişmeli Cebir, TUTALAR, H. İlhan, HARMANCI, Abdullah, vd, Hacettepe Üniversitesi, Yayınları, 12, 1980
	Yardımcı kaynaklar: Halkalar ve İdealler, Prof. Dr. H. İlhan TUTALAR, Lecture Notes, 2001

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	80
Mühendislik Bilimleri	5
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**			

Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**35**	**35**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**40**	**40**
				Toplam İş Yükü		**210**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Halkaları ve bazı özellikleri
2. İdealler, Bölüm Halkaları, Çekirdek kavramı
3. Asal ve Maksimal idealleri, Bazı özel halkaları
4. Sıfır köklüsü, Jacobson köklüsü ve ilgili bazı sonuçları
5. İdealler üzerinde (toplamı, arakesiti ve çarpımı,…) işlemler yapmayı, İdealler Latisi ile de uygulamaları
6. Aralarında asal ideal kavramını ve Halkaların çarpımını
7. İdeallerin birleşiminin ideal olmayacağını, bir ideali örten asal idealler, bazı ideallerin arakesitini kapsayan idealleri ve iki idealin bölümü kavramını ve bir idealin sıfırlayıcısının ne anlama geldiğini
8. Bir idealin köklüsü kavramı ile ilgili bazı özellikler yanında aralarında asallık ve köklüler arasındaki ilişkileri
9. Arasınav
10. Verilen idealden bazı yöntemlerle elde edilen ideal tiplerini, bu yöntemlerin ideal işlemleri sonucu elde edilen ideallere de uygulanabilirliğini
11. Modül kavramı ve onunla ilgili örnekleri, ona karşılık getirilen özel tip fonksiyonları ve bu fonksiyonlar ailesi üzerine de modül yapısı konulabileceğini
12. Altmodül, bölüm modülü, modül homomorfizmasının çekirdeği, Eşçekirdek kavramını ve modüllerin homomorfizmalar altındaki resimlerini
13. Altmodüllerle ilgili işlemleri, altmodüllerin latisini,ideal ve bir modülün çarpımını, iki modülün bölümünü, bir modülün sıfırlayıcısı kavramı ile sıfırlayıcısız modül örneklerini
14. Dik toplam ve dik çarpımı ve bu çarpımlarla ilgili sonlu ve sonsuzluk hallerini, Bazı daha özel yapılardaki durumu, Modüllerin eşitliği ile Modül ve Vektör Uzayı ilişkisini,
15. Cebirsel anlamda dizi ve tam dizi kavramları

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Halkaları ve bazı özelliklerini ve örneklerini geriye yönelik değerlendirerek yeterlilik denemeleri gerçekleştirebilir ve mezuniyet sonrası eğitimi düşünenler ileri konu araştırmaları yapabilirler.
Ö2	İdealler, Bölüm Halkaları, Çekirdek kavramlarını yeni duymamakla birlikte içerik zenginliği ile bakış açılarını derinleştireceklerdir.
Ö3	Asal ve Maksimal idealleri, Bazı özel halkaları inceleyerek örneklem alanlarını genişletmiş olacaklardır.
Ö4	Sıfır köklüsü, Jacobson köklüsü ve ilgili bazı sonuçları aşina oldukları sayı kümelerine uygulayabilecekleri gibi daha genel yapı örnekleri araştırarak matematik yapma konusunda soyut düşünme yeteneklerini arttıracaklardır.
Ö5	İdealler üzerinde (toplamı, arakesiti ve çarpımı vbg.) işlemler yapmayı, İdealler Latisi ile deki uygulamalarının becerilerine katkılarını değerlendireceklerdir.
Ö6	Aralarında asal ideal kavramını ve Halkaların çarpımını
Ö7	İdeallerin birleşiminin ideal olmayacağını, bir ideali örten asal idealler, bazı ideallerin arakesitini kapsayan idealleri ve iki idealin bölümü kavramını ve bir idealin sıfırlayıcısının ne anlama geldiğini,
Ö8	Bir idealin köklüsü kavramı ile ilgili bazı özellikler yanında aralarında asallık ve köklüler arasındaki ilişkileri,
Ö9	Modül kavramı ve onunla ilgili örnekleri, ona karşılık getirilen özel tip fonksiyonları ve bu fonksiyonlar ailesi üzerine de modül yapısı konulabileceğini,-
Ö10	Altmodüllerle ilgili işlemleri, altmodüllerin latisini, ideal ve bir modülün çarpımını, iki modülün bölümünü, bir modülün sıfırlayıcısı kavramı ile sıfırlayıcısız modül örneklerini,
Ö11	Dik toplam ve dik çarpımı ve bu çarpımlarla ilgili sonlu ve sonsuzluk hallerini, Bazı daha özel yapılardaki durumu, Modüllerin eşitliği ile Modül ve Vektör Uzayı ilişkisini,
Ö12	Cebirsel anlamda dizi ve tam dizi kavramlarını öğrenir, örneklendirir, betimler, uygular ve

	yorumlar yapar

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4
Ö2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2
Ö3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Ö4	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4
Ö5	2	3	3	4	3	2	3	4	5	4	3	2
Ö6	2	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2
Ö7	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2
Ö8	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3
Ö9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Ö10	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
Ö11	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
Ö12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	MAT815	DÖNÜŞÜMLER VE GEOMETRİLER	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Hareket Geometrisinin temelini teşkil eden Dönüşümler(transformations) konusunda öğrencileri ileri seviye taşımaktır. Dönüşüm, Grup ve Değişmez kavramlarını Öklid Düzleminde basit haller içerisinde tanıtmak ve Öklid Düzleminde metrik, Afin, Projektif ve Topolojik Geometri gibi farklı Geometri tiplerini tanıttırmaktır.
Dersin İçeriği	Benzerlik Dönüşümleri ve Özellikleri, Radyal Dönüşüm, Afin Grup, Afin Dönüşüm, Afin Özellikler ve Birebir Dönüşümler, Afin Geometrinin Aksiyomları, Afin Geometride Uzaklık, İzdüşümler, Bir doğrunun ve bir düzlemin parelel izdüşümleri, Projektif Özellikler, Çifte oranların değerleri, Harmonik Bölme, Parelel Doğruların Çifte oranları, Projektif Dönüşüm, Projektif Dönüşümlerin Denklemleri, Projektif Grup, Öklid Düzleminin Projektif Geometrisi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	DR.ÖĞR.ÜYESİ S.ÖYKÜ YURTTAŞ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Dönüşümler ve Geometriler, Milli Eğitim Yayınları, Ankara-1985 Prof.Dr.H.Hilmi Hacisalihoğlu tarafından Çeviri
	Yardımcı kaynaklar:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	20
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**30**	**30**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**45**	**45**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 5**

Ders Konuları
1. Benzerlik Dönüşümleri ve Özellikleri
2. Radyal Dönüşüm
3. Afin Grup, Afin Dönüşüm

4. Afin Özellikler ve Birebir Dönüşümler
5. Afin Geometrinin Aksiyomları
6. Afin Geometride Uzaklık
7. İzdüşümler, Bir doğrunun ve bir düzlemin parelel izdüşümleri
8. Projektif Özellikler
9. Arasınav
10. Çifte oranların değerleri
11. Harmonik Bölme
12. Parelel Doğruların Çifte oranları
13. Projektif Dönüşüm, Projektif Dönüşümlerin Denklemleri
14. Projektif Grup
15. Öklid Düzleminin Projektif Geometrisi

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Geometride Dönüşümler ile düşünmeyi kazanabilecek.
Ö2	Koordinat sistemleri ile ilgili Cebirsel Metotları kullanabilecek
Ö3	Dönüşümleri uygulayarak yeni geometrik tipleri ve sistemleri elde edebilecek
Ö4	Şekillerin Metrik Olmayan Özelliklerinden haberdar olabilecek
Ö5	Projektif, topolojik ve metrik kavramalarını öğrenebilecek
Ö6	Afin Koordinatları ve Afin Geometriyi kurabilecek
Ö7	Projektif Geometriyi derinliğine inceleyebilecek.
Ö8	Projektif özelliklerden haberdar olabilecek

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir .
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
Ö1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
Ö3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Ö4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Ö5	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3
Ö6	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3
Ö7	2	3	0	4	4	3	3	4	3	2	3	3
Ö8	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Öğrencileri İktisat, İşletme ve Ekonomideki gerekli matematiksel Yöntemlerle tanıştırmak ve matematiksel kavramları uygulamada kullanıldığı şekliyle aktarmaktır.
Dersin İçeriği	Denklem ve eşitsizliklerin uygulamaları, Yaşamda Üstel ve Logaritmik Fonksiyon Uygulamaları, L Denklem sistemleri uygulamaları
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Doç.Dr. Bilal Şeker
Dersi Verenler	Doç.Dr. Bilal Şeker
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : İşletme,İktisat,Yaşam Bilimleri ve Sosyal Bilimler için Genel Matematik Sosyal, Fen , Ekonomi, İşletme ve Yaşam Bilimlerinde Matematiksel Analize Giriş
	Yardımcı kaynaklar: Introductory Mathematical Analysis for Business, Economics, and The life and Social Sciences

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	80
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	50
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	50
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	80

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**4**	**60**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Reel Sayılarla ilgili işlemler
2. Denklem ve Eşitsizliklerin Uygulamaları Fonksiyon ve Grafikler
3. Doğrular, Paraboller ve Sistemler Lineer Fonksiyon Uygulamaları
4. Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar Üstel ve logaritmik Denklemler
5. Matematiksel enstantaneler İlaç Dozajlar
6. Matris Cebiri Matris Toplamı ve skaler Çarpımı

7. Bir Matrisin Tersi Determinantlar
8. Finans Matematiği
9. Bileşik Faiz Şimdiki Değer
10. Vize
11. Konularla İlgili Alıştırmalar
12. Matematiksel Enstantaneler Bir Lineer İşlem olarak İnsülin Talepleri
13. Alıştırmalar
14. Genel tekrar
15. Alıştırmalar

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Fen, Mühendislik, İşletme ve Ekonomide gereksinim duyduğu matematiksel kavramları öğrenebilecek.
Ö2	Yaşam, Sosyal Bilimler, İktisat ve İşletme öğrencileri için Matematiksel bir Temel teşkil eder

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	4	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	3
Ö1	4	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	3
Ö2	4	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	MAT819	İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Matematiksel modellemedeki ileri kavram ve konuları öğretmek.
Dersin İçeriği	Isı denklemi, Basit gelişim denklemleri, Karşılaştırma teoremleri, Zarlar boyunca difüzyon, Enerji ve enerji tahminleri, Sinir iletimlerinin global davranışı, Kimyasal reaksiyonların global davranışı, Çatallanım Kaos, Kararlılık, Tümörlerin gelişimi, Bir küresel tümör, Salgın hastalıklar Uzayda yayılma.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Necat Polat
Dersi Verenler	Prof.Dr. Necat Polat
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Davis, M. E. and Edwards, C., Elementary Mathematical Modeling, Prentice Hall.
	Yardımcı kaynaklar: Jones, D. S. and Sleeman, B. D., "Differential Equations and Mathematical Biology", Chapman.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	50
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	20
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	20
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	10
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**4**	**60**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**35**	**35**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Isı denklemi
2. Basit gelişim denklemleri
3. Basit gelişim denklemleri Karşılaştırma teoremleri
4. Zarlar boyunca difüzyon
5. Enerji ve enerji tahminleri
6. Sinir iletimlerinin global davranışı

7. Kimyasal reaksiyonların global davranışı
8. Arasınav
9. Çatallanım
10. Kaos
11. Kararlılık
12. Tümörlerin gelişimi
13. Bir küresel tümör
14. Salgın hastalıklar
15. Uzayda yayılma

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Bazı karmaşık gerçek dünya problemlerinin matematiksel modellemesini tanımlar,
Ö2	Yukarıdaki problemlerin çözümlerini bulabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2
Ö1	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4
Ö2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	MAT821	LATeX	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Latex doküman sistemini öğretmek.
Dersin İçeriği	LaTeX ve TeX nedir ? Temel Kavramlar, LaTeX girdi dosyaları Bir dökümanın yerleşim planı, Dizgi, Metin ve Satır kesme, Hazır özel kelimeler, Matematik Formülleri, Matematik Modu, Matematik Formülünün Yapıtaşları, Diziler ve Matrisler, Teoremler, Yasalar, Matematik Semboller Listesi, Özel Konular, Matematik Grafikleri Üretmek.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Dr.Öğr.Üyesi Abdullah Baykal
Dersi Verenler	Dr.Öğr.Üyesi Abdullah Baykal
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Introduction to LaTeX ,Tobias Oetiker ,http://www.oetiker.ch
	Yardımcı kaynaklar: www.abdullahbaykal.com.tr

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	30
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	30
Sosyal Bilimler	20
Eğitim Bilimleri	30
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	30
Alan Bilgisi	40

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**5**	**75**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**25**	**25**
				Toplam İş Yükü		**210**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. LaTeX ve TeX nedir ?
2. Temel Kavramlar
3. LaTeX girdi dosyaları
4. Bir dökümanın yerleşim planı
5. Dizgi, Metin ve Satır kesme
6. Hazır özel kelimeler
7. Arasınav
8. Matematik Formülleri

9. Matematik Modu
10. Matematik Formülünün Yapıtaşları
11. Diziler ve Matrisler
12. Teoremler, Yasalar
13. Matematik Semboller Listesi
14. Özel Konular
15. Matematik Grafikleri Üretmek

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	LaTeX doküman sistemini tanır ve diğer doküman sistemlerinin eksikliklerini anlar
Ö2	LaTeX ve TeX arasındaki farkları öğrenir
Ö3	LaTeX komut dosyasını öğrenir ve bunu kullanmaya başlar
Ö4	Bir dokümanın yerleşim planının nasıl olması konusunda bilgilenir
Ö5	LaTeX yazılımı komutlarını kullanarak dizgi, metin işlemlerini yapar
Ö6	Matematik sembollerini ,LaTeX programını kullanarak oluşturabilir
Ö7	Teoremler ve yasaların yazılım hazırlığını yapabilir
Ö8	LaTeX ile matematik dokümanları hazırlamayı öğrenir
Ö9	LaTeX kullanarak matematik grafiklerini oluşturabilir
Ö10	Latex komutları ile slayt hazırlayabilir

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	3		3	3	3	3	3	3	
Ö1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
Ö3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4		4
Ö4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4
Ö6	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2
Ö7	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3
Ö8	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2
Ö9	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2
Ö10	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	MAT823	UYGULAMALI MATEMATİK I	2+2	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Uygulamalı bilimlerde yapılan araştırmalarda ortaya çıkan problemlerin çözümlerinde kullanılan matematiksel yöntemleri vermektir.
Dersin İçeriği	Eğrisel İntegraller, Green, Gauss, Divergence, Stokes teoremleri Kuvvet alanı, korunumlu alanlar, eş potansiyelli eğrtiler ve bir kuvvet alanında yapılan iş, Çok katlı integrallerin alan, hacim, kütle ağırlık merkezi eylemsizlik momenti hesaplarında kullanılması , Papus (Guldin) teoremleri ve uygulamaları, Fourier Serileri, Gerçek değerli fonksiyonların bazı özellikleri ve Fourier seri açılımları Kompleks Fourier Serileri, Dirichlet formülü, Bessel ve Parseval özdeşliği, İki değişkenli fonksiyonların Fourier Serileri Periyodik yüzeyler, dik ve ortonormal fonksiyonlar, Özel Fonksiyonlar Gamma Fonksiyonu, Beta Fonksiyonu, Bessel Diferansiyel Denklemi, Bessel Fonksiyonları ve değişik tipleri, doğurucu fonksiyonlar, Bessel fonksiyonlarının özellikleri ve indirgeme formülleri, Legendre Diferansiyel Denklemi, Legendre Fonksiyonları ve değişik tipleri, doğurucu fonksiyonlar, Legendre fonksiyonlarının özellikleri ve indirgeme formülleri, Gauss Diferansiyel Denklemi, Hipergeometrik Fonksiyonları ve değişik tipleri, doğurucu fonksiyonlar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof.Dr. Necat POLAT, Öğr. Gör. Hacer YILDIRIR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Tyn Myint-U, "Partialy Differential Equations", Elsevier North Holland
	Yardımcı kaynaklar: Ertaş A., "Uygulamalı Matematik", D.Ü. Basımevi, Ertaş A., "Kısmi Diferansiyel Denklemler", Diyarbakır, Ronald B.Geunther and John W. Lee , "Partialy Differential Equations", Dover publications

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	60
Mühendislik Bilimleri	40
Mühendislik Tasarımı	30
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	20
Alan Bilgisi	50

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**4**	**60**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			

				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**35**	**35**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Eğrisel İntegraller
2. Green, Gauss, Divergence, Stokes teoremleri
3. Kuvvet alanı, korunumlu alanlar, eş potansiyelli eğrtiler ve bir kuvvet alanında yapılan iş
4. Çok katlı integrallerin alan, hacim, kütle ağırlık merkezi eylemsizlik momenti hesaplarında kullanılması
5. Papus (Guldin) teoremleri ve uygulamaları
6. Fourier Serileri, Gerçek değerli fonksiyonların bazı özellikleri ve Fourier seri açılımları
7. Kompleks Fourier Serileri, Dirichlet formülü, Bessel ve Parseval özdeşliği
8. Arasınav
9. İki değişkenli fonksiyonların Fourier Serileri Periyodik yüzeyler, dik ve ortonormal fonksiyonlar
10. Özel Fonksiyonlar Gamma Fonksiyonu, Beta Fonksiyonu
11. Bessel Diferansiyel Denklemi, Bessel Fonksiyonları ve değişik tipleri, doğurucu fonksiyonlar
12. Bessel fonksiyonlarının özellikleri ve indirgeme formülleri
13. Legendre Diferansiyel Denklemi, Legendre Fonksiyonları ve değişik tipleri, doğurucu fonksiyonlar
14. Legendre fonksiyonlarının özellikleri ve indirgeme formülleri
15. Gauss Diferansiyel Denklemi, Hipergeometrik Fonksiyonları ve değişik tipleri, doğurucu fonksiyonlar

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	yapılan işi bulur
Ö2	bazı cisimlerin yüzey alanı ve hacimlerini hesaplar
Ö3	bazı fiziksel problemlerin Fourier seriler yardımıyla çözümlerini elde eder
Ö4	bazı özel fonksiyonların uygulanması becerisini kazanır

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir .
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Ö1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4
Ö2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	MAT825	SAYILAR KURAMI	4+0	4	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Sayılar teorisindeki kavramları öğrenmek ve bunların uygulamasını yapmak.
Dersin İçeriği	Tamsayılar, temel özellikleri, tümevarım ve iyi sıralama, Gösterilişi ve temel aritmetik işlemleri, Asal sayılar, Bölünebilme ve özellikleri, Aritmetiğin Temel Teoremi, EBOB ve EKOK, Doğrusal Diophant denklemler ve sistemleri, Kuramsal Sayı Fonksiyonları Kongrüanslar ve Modüler aritmetik, Kongrüans denklemleri ve sistemleri, doğrusal olmayan (polinom) kongrüanslar, İlkel kökler ve indisler, Kuadratik olan / olmayan kalanlar, Legendre ve Jacobi sembolleri, Sonlu Sürekli Kesirler, Sonsuz Sürekli kesirler, Periyodik kesirler, Sürekli Kesirlerin uygulaması.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Sedat İLHAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Altindiş, Hüseyin(1999).Sayılar Teorisi ve Uygulamaları, 2.baskı, Erciyes üniversitesi Yayınları, Kayseri; Bayraktar, Mustafa (2006). Soyut cebir ve sayılar Teorisi, Gazi Kitabevi Yayınları, Ankara.
	Yardımcı kaynaklar: Şenkon, Hülya (1993). Soyut Cebir Dersleri, Cilt I, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	60
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	20
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**35**	**35**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1.Tamsayılar, temel özellikleri, tümevarım ve iyi sıralama
2. Gösterilişi ve temel aritmetik işlemler

3. Asal sayılar, Bölünebilme ve özellikleri
4. Aritmetiğin Temel Teoremi, EBOB ve EKOK
5. Doğrusal Diophant denklemler ve sistemleri
6. Kuramsal Sayı Fonksiyonları
7. Kongrüanslar ve Modüler aritmetik
8. Arasınav
9. Kongrüans denklemleri ve sistemleri, doğrusal olmayan (polinom) kongrüanslar
10. İlkel kökler ve indisler
11. Kuadratik olan / olmayan kalanlar, Legendre ve Jacobi sembolleri
12. Sonlu Sürekli Kesirler
13.Sonsuz Sürekli kesirler
14. Periyodik kesirler
15. Sürekli Kesirlerin uygulaması

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Tamsayılarda bölünebilmeyi genelleştirerek birçok alanda kullanabilecektir
Ö2	Doğrusal çok bilinmeyenli denklem sistemlerinin tam sayı çözümlerini bulabilecektir.
Ö3	Doğrusal tam sayı katsayılı çok bilinmeyenli denklem sistemlerinin tam sayı çözümlerini bulabilecek ve bunların çeşitli uygulamalarını yapabilecektir.
Ö4	Kongrüans denklemleri ve bunların sayılar teorisindeki çeşitli uygulamalarını yapabilecektir
Ö5	Sonlu ve sonsuz sürekli kesirleri tam sayı katsayılı denklemlerin çözümünde kullanabilecektir

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2
Ö2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3
Ö3	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	1
Ö4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3
Ö5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	2	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	MAT827	FONKSİYONEL ANALİZ I	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Fonksiyonel analiz dersine ilişkin temel bilgi, kavram, ilke ve becerileri kazandırmaktır
Dersin İçeriği	Metrik Uzaylar, metrik uzaylara ilişkin örnekler, Young, Hölder ve Minkowski eşitsizlikleri, Yakınsaklık, Cauchy dizisi ve Tamlık kavramı Metrik uzayların tamlanması, Ayrılabilir metrik uzaylar, Vektör Uzayları Normlu uzaylar, Normlu uzay örnekleri, Normlu uzaylar arasındaki sürekli fonksiyonlar, Sonlu boyutlu normlu uzaylar, Riesz önermesi, Banach Uzayları, Schauder Tabanı, Bölüm uzayları, Doğrusal dönüşümler, Sürekli(sınırlı) doğrusal dönüşüm. B(X,Y) Uzayı, Dual uzayı ve Operatör normu. Kompakt lineer operatörler, Ters operatörler.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Bilal ÇEKİÇ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak :Yüksel Soykan, Fonksiyonel Analiz, Nobel yayın dağıtım, 2008. Binali Musayev, Murat Alp; Fonksiyonel Analiz, Balcı Yayınları, Kütahya, 2000.,Mustafa Bayraktar; Fonksiyonel Analiz, Gazi Kitapevi, 2006.
	Yardımcı kaynaklar: Yüksel Soykan, Çözümlü Fonksiyonel Analiz Soruları, Nobel yayın dağıtım, 2008.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	20
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	20
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**	**0**	**0**	**0**
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**45**	**45**
				Toplam İş Yükü		**200**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Metrik Uzaylar, metrik uzaylara ilişkin örnekler
2. Young, Hölder ve Minkowski eşitsizlikleri
3. Yakınsaklık, Cauchy dizisi ve Tamlık kavramı

4. Metrik uzayların tamlanması
5. Ayrılabilir metrik uzaylar
6. Vektör Uzayları
7. Normlu uzaylar, Normlu uzay örnekleri
8. Yazılı Arasınav
9. Normlu uzaylar arasındaki sürekli fonksiyonlar
10.Sonlu boyutlu normlu uzaylar, Riesz önermesi
11. Banach Uzayları
12. Schauder Tabanı, Bölüm uzayları
13. Doğrusal dönüşümler, Sürekli(sınırlı) doğrusal dönüşüm
14. B(X,Y) Uzayı, Dual uzayı ve Operatör normu
15. Kompakt lineer operatörler, Ters operatörler

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Daha önce aldığı analiz derslerindeki anlam ve işleyiş bakımından farklı bir bakış açısı gerektiğini anlar
Ö2	Bu anlayış ve yorum sayesinde matematiğin yapı taşlarının nasıl oluşturulduğuna ilişkin yeterli bilgi sahibi olacaktır.
Ö3	Reel ve karmaşık normlu vektör uzaylarının sağlam bilgisine ve onların geometrik ve topolojik özelliklerine sahip olacaktır.
Ö4	Tamlık, ayrılabilirlik ve yoğunluk kavramlarını anlayacaktır.
Ö5	Banach uzaylarının özelliklerini ve önemli örneklerini bilecektir.
Ö6	Hahn-Banach Teoremi ile ilgili sonuçları ispatlayabilecektir.
Ö7	Bahanch uzayında sınırlı lineer operatörlerin teorisinin anlayışına sahip olacaktır.
Ö8	Fonksiyonel analiz ve uygulamalı matematik konularını birlikte yorumlayabilecek konuma gelir.
Ö9	Daha önce bilmediği belki hiç duymadığı işlem, uzay ve modellerle tanışacağı için matematiksel düşünme yeteneğini geliştirmiş olacaktır.
Ö10	Çözümleyicilik yeteneğini arttırır.
Ö11	Lisansüstü eğitimi düşünmekte cesaret kazanır.
Ö12	Bireysel motivasyon kabiliyeti artar.
Ö13	Matematik tartışabilir hale gelir.
Ö14	Araştırma, geliştirme keşif hevesi kazanır, sezgisel yaklaşımı kuvvetlenir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3
Ö1	2	3	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3

Ö2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3
Ö3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	1	2
Ö4	1	3	1	3	1	3	4	2	4	2	4	3
Ö5	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4
Ö6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Ö7	2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3
Ö8	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4
Ö9	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4
Ö10	3	2	3	4	4	3	2	3	2	1	3	3
Ö11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5
Ö12												
Ö13	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2
Ö14	3	3	4	4	5	5	5	4	3	2	3	2

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	MAT814	ÖZEL GRUPLAR TEORİSİ	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Özel bazı grupların yapılarını incelemek ve öğrenmek.
Dersin İçeriği	Cebirsel Yapılara Giriş, Grupların Yapısı , Gruplarda İzomorfizma Teoremleri, p-Gruplar, Sylow Altgrupları, Sylow Teoremleri, Basit Gruplar, Sonlu Abel Grupları, Çözülebilir Gruplar, Nilpotent Gruplar Galois Grupları, Galois Gruplarında Temel Teoremler, Galois Grubunda Denklemler, Galois Grubunda Denklem kökleri.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Sedat İlhan
Dersi Verenler	Prof.Dr. Sedat İlhan
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Yavuz Gündüzalp and Ergün Bayar(1974), Introduction to Abstract Algebra, Çağlayan Publications, Trabzon.
	Yardımcı kaynaklar: Beachy, A. John (2000). Groups and Galois Theory, Northern Illions University.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	80
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	80

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**2**	**30**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**30**	**30**
				Toplam İş Yükü		**175**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Cebirsel Yapılara Giriş
2. Grupların Yapısı
3. Gruplarda İzomorfizma Teoremleri
4. p-Gruplar
5. Sylow Altgrupları
6. Sylow Teoremleri

7. Basit Gruplar
8. Arasınav
9. Sonlu Abel Grupları
10. Çözülebilir Gruplar
11. Nilpotent Gruplar
12 Galois Grupları
13. Galois Gruplarında Temel Teoremler
14. Galois Grubunda Denklemler
15. Galois Grubunda Denklem kökleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Tek İşlemli Cebirsel yapıları matematiğin diğer alanlarına uygulayabilecektir,
Ö2	P-Grupların Cebirdeki uygulamalarını yapabilecektir.
Ö3	Sylow Teoremlerinin uygulamalarını yapabilecektir,
Ö4	Sonlu Abel gruplarını cebirde kullanabilecektir
Ö5	Çözülebilir grupların ve Nilpotent grupların uygulamalarını yapabilecektir.
Ö6	Galois Teoremlerini birçok denklemin çözümünde kullanabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2
Ö1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
Ö2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
Ö3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2
Ö5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
Ö6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	MAT816	YARIGRUPLAR TEORİSİ	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Yarıgrupların yapılarını incelemek ve öğrenmek.
Dersin İçeriği	Temel Tanımlar, Monojenik Yarıgruplar, Sıralı Kümeler, Yarılatis ve Latis Yarıgruplarda Bağıntılar, Yarıgruplarda Kongrüanslar, Serbest Yarıgruplar, Monoidler, Yarıgruplarda İdealler, Rees Kongrüansları, Green Bağıntıları, D-Sınıflarının Yapısı, Düzenli D-Sınıfları, Düzenli ve 0-Basit Yarıgruplar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Sedat İlhan
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Tutalar, H. İlhan,(2000) Yarıgruplar Ders Notu, Diyarbakır
	Yardımcı kaynaklar: Howie, M. John, (1995), Fundamentals of Semigroup Theory, Clarendon Pres, Oxford.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	75
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	70

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**6**	**90**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:		**%**	**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**35**	**35**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Temel Tanımlar
2. Monojenik Yarıgruplar
3. Sıralı Kümeler
4. Yarılatis ve Latis
5. Yarıgruplarda Bağıntılar
6. Yarıgruplarda Kongrüanslar

7. Serbest Yarıgruplar
8. Arasınav
9. Monoidler
10. Yarıgruplarda İdealler
11. Rees Kongrüansları
12. Green Bağıntıları
13. D-Sınıflarının Yapısı
14. Düzenli D-Sınıfları
15. Düzenli ve 0-Basit Yarıgruplar

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Yarıgruplarda temel kavramları öğrenebilecektir
Ö2	Monojenik yarıgrupların uygulamalarını yapabilecektir.
Ö3	Latis ve Yarılatis kavramlarını örneklerde kullanabilecektir.
Ö4	Yarıgruplarda bazı özel konuların uygulamalarını yapabilecektir.
Ö5	Yarıgruplarda önemli bazı bağıntıların uygulamalarını yapabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
Ö1	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2
Ö2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
Ö3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Ö4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
Ö5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATIK II	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Öğrencileri İktisat, İşletme ve Ekonomideki gerekli matematiksel Yöntemlerle tanıştırmak ve temel matematiksel kavramları uygulamada kullanıldığı şekliyle aktarmaktır.
Dersin İçeriği	Çok Değişkenli Fonksiyonlar, İki Değişkenli Fonksiyonların Diferansiyeli, Kısmi Türev, Kısmi Türev Uygulamaları, Tam Diferansiyel Ve Tam Türev, Çok Değişkenli Fonksiyonlarda Ekstramumlar, İntegral Hesap, Belirsiz İntegral, Belirli ve Belirsiz İntegral Uygulamaları , Matris Cebiri ve Özel Matrisler ve Matris Uygulamaları, Lineer Denklem Sistemlerinin Matrisler Yardımıyla Çözümü, Lineer (Doğrusal) Programlama , İşletme Problemlerinde Lineer Programlama Modellerinin Kurulması, Finans Matematiği, Girdi-Çıktı Analizi, Bileşik Faiz, Şimdiki Değer.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof.Dr. Sezai Oğraş
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Applied Mathematics in Business and Economy, Doç.Dr. Coşkun Tayfur, ,Business Mathematics, Prof.Dr.Müh.Bülent KOBU, sixth edition İstanbul 1997,Applıcatıonal Calculus In Management Lıfe, Ernest F, Richard S. Paul
	Yardımcı kaynaklar:Introductory Mathematical Analysis For Business, Economics, And The Life and Social Sciences, Ernest F. Haeussler , J. Richard S, Paul, Seventhedition

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	50
Mühendislik Bilimleri	20
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	30
Eğitim Bilimleri	40
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	30
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**35**	**35**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**40**	**40**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1.Çok Değişkenli Fonksiyonlar
2.İki Değişkenli Fonksiyonların Diferansiyeli
3.Kısmi Türev
4.Kısmi Türev Uygulamaları
5.Tam Diferansiyel Ve Tam Türev
6.Çok Değişkenli Fonksiyonlarda Ekstramumlar
7.Arasınav
8.İntegral Hesap, Belirsiz İntegral
9.Belirli ve Belirsiz İntegral Uygulamaları
10.Matris Cebiri ve Özel Matrisler ve Matris Uygulamaları
11.Lineer Denklem Sistemlerinin Matrisler Yardımıyla Çözümü
12.Lineer (Doğrusal) Programlama
13.İşletme Problemlerinde Lineer Programlama Modellerinin Kurulması
14.Finans Matematiği, Girdi-Çıktı Analizi
15.Bileşik Faiz, Şimdiki Değer

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Fen, Mühendislik, İktisat, İşletme ve Ekonomide gereksinim duyduğu matematiksel kavramları öğrenir.
Ö2	Problemleri tanıma, uygun modelleri Kurma, Çözüm Metotlarını geliştirme becerilerini kazanır.
Ö3	Matematiksel Kavramları ve Teknikleri, Fen ve Mühendislikteki Problemlere Uygulama becerisini kazanır.
Ö4	Karmaşık işletme ve İktisat Problemlerinin çözümlerinde Matematiksel modeller ortaya koyar.
Ö5	Sistematik Düşünme Yeteneğini geliştirir.
Ö6	Matematiğin Fen, Sosyal ve Uygulamalı Bilimlerdeki (Mühendislik,İşletme, İktisat, Ekonomi, Bankacılık…,) önemini kavrar.
Ö7	Matematik Modeller Yardımıyla Analizinde Lineer Programlama Tekniklerini öğrenir.
Ö8	Üretim Planlaması ve Organizasyonunda Matematiksel Metotları ortaya koyar.

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir.
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Ö1	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3
Ö2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2
Ö3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3
Ö4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3

Ö5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö6	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4
Ö7	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3
Ö8	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	MAT820	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Matematiksel modellemedeki ileri kavram ve konuları öğretmek.
Dersin İçeriği	Matematiksel ön bilgiler, Vektörler ve tensörler, Diverjans ve stokes teoremleri, Diverjans ve stokes teoremleri, Stres analizi, Lineer elastiklere giriş, Biçim bozulmasının kinematiği, Hareket ve denge Yapı ilişkileri, Lineer elastiklerin gerilme bağıntıları ve gerilmenin energy denklemleri, Elastik problemlerinin oluşturulması, Elastik sınır değer problemleri, Elastik dinamiklerin sınır değer problemleri, İki boyutlu problemlerin oluşturulması, Elastik dinamiklerde üç boyutlu özel bir başlangıç ve sınır değer problemin çözümleri.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof.Dr. Necat Polat
Dersi Verenler	Prof.Dr. Necat Polat
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Jones, D. S. and Sleeman, B. D., "Differential Equations and Mathematical Biology", Chapman.,Elementary Mathematical Modelling, Prentice Hall.
	Yardımcı kaynaklar: Hetnarski R., "Mathematical Theory of Elasticity"

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	40
Mühendislik Bilimleri	30
Mühendislik Tasarımı	20
Sosyal Bilimler	10
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	40
Sağlık Bilimleri	10
Alan Bilgisi	50

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**35**	**35**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**40**	**40**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Matematiksel ön bilgiler
2. Vektörler ve tensörler
3. Diverjans ve stokes teoremleri
4. Diverjans ve stokes teoremleri

5. Stres analizi
6. Lineer elastiklere giriş
7. Biçim bozulmasının kinematiği
8. Arasınav
9. Hareket ve denge
10. Yapı ilişkileri
11. Lineer elastiklerin gerilme bağıntıları ve gerilmenin energy denklemleri
12. Elastik problemlerinin oluşturulması
13. Elastik sınır değer problemleri
14. Elastik dinamiklerin sınır değer problemleri
15. İki boyutlu problemlerin oluşturulması, Elastik dinamiklerde üç boyutlu özel bir başlangıç ve sınır değer problemin çözümleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	defines complex mathematical models of some elasticity problems
Ö2	yukarıdaki problemlerin çözümlerini bulabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*****	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	2+2	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Başlangıç veya sınır değer problemlerinin kendileri ve çözümleri hakkında genel bilgi ve yöntemler vermek.
Dersin İçeriği	Başlangıç ve sınır değer problemleri,Sturm-Liouville sistemleri, özdeğer problemleri, Dik fonksiyon uzayında fonksiyonların özdeğer cinsinden seriye açılımları,Homojen olmayan Sturm-Liouville sistemleri ve Green fonksiyonu,Başlangıç ve sınır değer problemlerinin Green fonksiyonu yardımıyla çözümü,İntegral dönüşümleri, Laplace dönüşümü, üstel mertebe fonksiyonları, A-sınıfından fonksiyonlar,Elemanter fonksiyonların Laplaca dönüşümü, basamak ve periyodik fonksiyonların Laplace dönüşümü,Laplace dönüşümleri yardımıyla adi diferansiyel denklemler için başlangıç ve sınır değer problemlerinin çözümü Laplace dönüşümleri yardımıyla kısmi diferansiyel denklemler için başlangıç ve sınır değer problemlerinin çözümü,Fourier integral teoremi, Fourier dönüşümleri, Fourier sinüs, fourier kosinüs dönüşümleri,fourier dönüşümleri yardımıyla kısmi diferansiyel denklemler için başlangıç ve sınır değer problemlerinin çözümü Parametreye bağlı integraller,İntegral denklemler, integral denklemlerin diferansiyel denkleme ve diferansiyel denklemin integral denkleme dönüştürülmesi,Fredholm ve Volterra integral denklemlerinin çözüm yöntemleri.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Necat POLAT, Öğr.Gör. Hacer Yıldırır
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Hildebrand, F. B., "Advanced Calculus for Aplications,Ronald B.Geunther and John W. Lee , "Partialy Differential Equations", Dover publications,Tyn Myint-U, "Partialy Differential Equations", Elsevier North Holland
	Yardımcı kaynaklar:

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	40
Mühendislik Bilimleri	25
Mühendislik Tasarımı	10
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	25
Alan Bilgisi	50

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**4**	**60**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			

				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**45**	**45**
				Toplam İş Yükü		**200**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Başlangıç ve sınır değer problemleri
2. Sturm-Liouville sistemleri, özdeğer problemleri
3. Dik fonksiyon uzayında fonksiyonların özdeğer cinsinden seriye açılımları
4. Homojen olmayan Sturm-Liouville sistemleri ve Green fonksiyonu
5. Başlangıç ve sınır değer problemlerinin Green fonksiyonu yardımıyla çözümü
6. İntegral dönüşümleri, Laplace dönüşümü, üstel mertebe fonksiyonları, A-sınıfından fonksiyonlar
7. Elemanter fonksiyonların Laplaca dönüşümü, basamak ve periyodik fonksiyonların Laplace dönüşümü
8. Arasınav
9. Laplace dönüşümleri yardımıyla adi diferansiyel denklemler için başlangıç ve sınır değer problemlerinin çözümü
10. Laplace dönüşümleri yardımıyla kısmi diferansiyel denklemler için başlangıç ve sınır değer problemlerinin çözümü
11. Fourier integral teoremi, Fourier dönüşümleri, Fourier sinüs, fourier kosinüs dönüşümleri
12. Fourier dönüşümleri yardımıyla kısmi diferansiyel denklemler için başlangıç ve sınır değer problemlerinin çözümü
13. Parametreye bağlı integraller
14. İntegral denklemler, integral denklemlerin diferansiyel denkleme ve diferansiyel denklemin integral denkleme Dönüştürülmesi
15. Fredholm ve Volterra integral denklemlerinin çözüm yöntemleri

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Başlangıç ve sınır değerleri tanımlar,
Ö2	Özdeğer ve özfonksiyonları detayıyla öğrenir,
Ö3	Fiziksel problemlerin çözümlerinde kullanılabilecek dönüşümleri öğrenir,
Ö4	İntegral denklem elde etmeyi bilir,
Ö5	İntegral denklemlerin çözümlerini öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları	
P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2

Ö1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3
Ö2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4
Ö3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3
Ö4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
Ö5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	MAT826	SOYUT CEBİR	4+0	4	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Soyut Cebirdeki temel kavramları öğrenmek ve uygulamak.
Dersin İçeriği	Bir İşlemli Cebirsel Yapılar, İki İşlemli Cebirsel Yapılar, Grup ve özellikleri, Altgruplar, Simetrik Gruplar, Devirli Gruplar, Normal Altgruplar ve Bölüm Grupları, Gruplarda Homomorfizma ve İzomorfizma Halka ve özellikleri , Althalkalar, İdealler ve Bölün Halkaları, Halkalarda Homomorfizma ve izomorfizma, Polinomlar Halkası, Tamlık Bölgesi ve Cisim
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Sedat İlhan
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Bayraktar Mustafa, (2006), Abstract Algebra and Numbers Theory, Publications of Gazi Bookhause.
	Yardımcı kaynaklar: Şenkon, Hülya (1993). Soyut Cebir Dersleri, Cilt II, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	60
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	10
Fen Bilimleri	20
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**25**	**25**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:			**100**	**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**35**	**35**
				Toplam İş Yükü		**180**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1.Bir İşlemli Cebirsel Yapılar
2.İki İşlemli Cebirsel Yapılar
3.Grup ve özellikleri
4.Altgruplar
5.Simetrik Gruplar

6.Devirli Gruplar
7.Normal Altgruplar ve Bölüm Grupları
8.Arasınav
9.Gruplarda Homomorfizma ve İzomorfizma
10.Halka ve özellikleri
11.Althalkalar
12.İdealler ve Bölün Halkaları
13.Halkalarda Homomorfizma ve izomorfizma
14.Polinomlar Halkası
15.Tamlık Bölgesi ve Cisim

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	**Açıklama**
Ö1	Grup Teorisini ileri düzeydeki çalışmalarda kullanabilecektir
Ö2	Gruplar arasındaki bazı dönüşümleri matematiğin diğer alanlarında uygulayabilecektir
Ö3	Simetrik Grupların Fizik ve Kimyadaki bazı uygulamalarda kullanabilecektir
Ö4	Halka teorisini ileri düzeydeki çalışmalarında kullanabilecektir,
Ö5	Polinomlar Halkasının birçok uygulamasını matematiğin diğer branşlarında yapabilecektir,
Ö6	Sayı ve fonksiyon Cisimlerindeki uygulamaları yapabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P2	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P4	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P5	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler.
P6	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P9	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.
P10	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P11	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P12	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
Ö1	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
Ö5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2
Ö6	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4

Dersin Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	MAT828	FONKSİYONEL ANALİZ II	3+0	3	7

Dersin Dili	TÜRKÇE
Dersin Düzeyi	LİSANS
Bölümü/Programı	MATEMATİK
Öğrenim Türü	ÖRGÜN
Dersin Türü	SEÇMELİ
Dersin Amacı	Fonksiyonel analiz dersine ilişkin temel bilgi, kavram, ilke ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Hahn-Banach Teoremi Düzgün sınırlılık Prensibi Açık dönüşüm Teoremi Kapalı Grafik Teoremi Dual Uzayları İkinci dual, yansımalı uzaylar Dual Operatörleri Yazılı Arasınav Zayıf ve zayıf yakınsaklık İç çarpım uzayları Ortogonallik ve ortogonal tümleyen Hilbert uzayları Bir operatörün eşleniği Normal, Özeşlenik(self-adjoint) ve üniter operatörler Bir operatörün Spektrumu
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Bilal ÇEKİÇ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ana kaynak : Yüksel Soykan, Fonksiyonel Analiz, Nobel yayın dağıtım, 2008. Yüksel Soykan, Çözümlü Fonksiyonel Analiz Soruları, Nobel yayın dağıtım, 2008.,
	Yardımcı kaynaklar: Mustafa Bayraktar; Fonksiyonel Analiz, Gazi Kitapevi, 2006.,Binali Musayev, Murat Alp; Fonksiyonel Analiz, Balcı Yayınları, Kütahya, 2000.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	70
Mühendislik Bilimleri	10
Mühendislik Tasarımı	5
Sosyal Bilimler	5
Eğitim Bilimleri	5
Fen Bilimleri	30
Sağlık Bilimleri	5
Alan Bilgisi	60

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	%	**40**	**Ders süresi**	**15**	**3**	**45**
Kısa Sınav		%		**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**15**	**5**	**75**
Ödev		%		**Ödevler**			
Devam		%		**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Uygulama		%		**Ara Sınavlar**	**1**	**30**	**30**
Proje		%		**Uygulama**			
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	%	**60**	**Laboratuvar**			
Toplam:				**Proje**			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**45**	**45**
				Toplam İş Yükü		**195**	**AKTS Kredisi: 7**

Ders Konuları
1. Hahn-Banach Teoremi
2. Düzgün sınırlılık Prensibi
3. Açık dönüşüm Teoremi

4. 4 Kapalı Grafik Teoremi
5. Dual Uzayları
6. İkinci dual, yansımalı uzaylar
7. Dual Operatörleri
8. Yazılı Arasınav
9. Zayıf ve zayıf* yakınsaklık
10. İç çarpım uzayları
11. Ortogonallik ve ortogonal tümleyen
12. Hilbert uzayları
13. Bir operatörün eşleniği
14. Normal, Özeşlenik(self-adjoint) ve üniter operatörler
15. Bir operatörün Spektrumu

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö1	Lisans eğitiminde yeni olan birçok kavram öğrenir. Birçok Öğrenci, bu derste, daha önce aldığı analiz derslerindeki kavramların anlam ve işleyiş bakımından farklı bir bakış açısı gerektiğini anlar
Ö2	Bu anlayış ve yorum sayesinde matematiğin yapı taşlarının nasıl oluşturulduğuna ilişkin yeterli bilgi sahibi olacaktır.
Ö3	Daha önce bilmediği belki hiç duymadığı işlem, uzay ve modellerle tanışacağı için matematiksel düşünme yeteneğini geliştirmiş olacaktır.
Ö4	Çözümleyicilik yeteneğini arttırır.
Ö5	Lisansüstü eğitimi düşünmekte cesaret kazanır.
Ö6	Bireysel motivasyon kabiliyeti artar.
Ö7	Matematik tartışabilir hale gelir.
Ö8	Araştırma, geliştirme keşif hevesi kazanır, sezgisel yaklaşımı kuvvetlenir.
Ö9	Klasik fonksiyonel analizin teoremlerini, örneğin Hahn-Banach genişleme teoremi, Baire kategori teoremi Banach kapalı grafik teoremi v.b., ifade edebilecek ve matemiksel problemlere uygulayabilecektir.
Ö10	Hahn-Banach Teoremi ile ilgili sonuçları ispatlayabilecektir.
Ö11	Lineer operatör, onların spectrumu ve spectral yarıçapını tanımlar, Hilbert uzayında özeşlenik, isometrik ve üniter operatörleri ve onların spectrum tanımlarını ve bunları matrislere uygulayabilir.
Ö12	Lineer operatörlerin spectral teorisi ile ilgili temel sonuçları anlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

P1	Öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeleri uygulayabilir.
P2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin nasıl kullanıldığını izler ve değerlendirir, öğrenimlerine etkisi konusunda geri bildirim sağlar.
P3	Gereksinimlerini dikkate alarak öğrenmeleri ve gelişimleri için uygun ve gerekli eğitim ortamları düzenler
P4	Bilginin doğası, kaynağı, sınırlar, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisini kazanır.
P5	Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
P6	Alanıyla ilgili olay ve olguları, gelişimleri, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar, çok yönlü değerlendirir. Sorunları tanımlar, analiz eder ve kanıt ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P7	Konu alanının özelliklerini dikkate alarak öğrenme ve sunum süreci için plan ve uyarlamalar yapar.
P8	Bilim tarihi ve bilimsel bilginin üretimiyle ilgili bilgi edinir
P9	Bilimsel, Ulusal ve Yabancı dil becerilerini geliştirme yöntemlerini uygular.
P10	Mesleği ile ilgili konularda gerekli bilgi ve beceriler hakkında bireysel çalışmalar yapar.
P11	Etkili Öğrenme ve öğretme süreçlerini oluşturmak için uygun materyaller geliştirir.
P12	Eleştirel ve yaratıcı düşünmenin ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve tekniklerle etkinlikler düzenler.

***Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

*	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4

Ö1	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
Ö2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Ö3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	4
Ö4	5	5	4	3	2	3	4	5	5	4	3	2
Ö5	1	2	3	3	5	4	4	2	3	3	4	4
Ö6	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4
Ö7	3	2	2	3	4	4	4	5	4	3	2	3
Ö8	3	4	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3
Ö9	3	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3
Ö10	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
Ö11	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Ö12	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3

*** İlişki Düzeyleri; 0:Yok, 1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek arasında ifade edilmiştir.**

*** P: Program Çıktısı Ö: Öğrenme Çıktısı**

Ek 1.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	**Hatun Özlem GÜNEY**		
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**		
Akademik Unvan:	**Profesör Dr.**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik Bölümü	Dicle Üniversitesi	1992
Yüksek Lisans	Matematik Anabilimdalı	Dicle Üniversitesi	1994
Doktora	Matematik Anabilimdalı	Dicle Üniversitesi	1999

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	Fen Fakültesi Matematik Bölümü	1993
Yrd.Doçent.Dr.	Fen Fakültesi Matematik Bölümü	2000
Doçent Dr.	Fen Fakültesi Matematik Bölümü	2008
Profesör Dr.	Fen Fakültesi Matematik Bölümü	2013

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	27 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	27 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	27 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Murugusundaramoorthy G., Vijaya K., GÜNEY HATUN ÖZLEM	On lambda−Pseudo Bı-Starlıke Functıons Wıth Respect To Symmetrıc Poınts Assocıated To Shell-Lıke Curves	Kragujevac Journal of Mathematics	45/1/ 103-114	2021
Owa Shigeyoshi, GÜNEY HATUN ÖZLEM	New Applications of the Bernardi Integral Operator	Mathematics	8 / 7	2020
Murugusundaramoorthy G., GÜNEY HATUN ÖZLEM , Vijaya K.	New subclasses bi-univalent functions related to shell-like curves involving hypergeometric functions	Afrika Matematika	31/ 1237-1249	2020
GÜNEY HATUN ÖZLEM, Murugusundaramoorthy G.	New Classes Of Pseudo-Type Bı-Unıvalent Functıons.	Revista de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Serie A. Matemáticas	114/65	2020
Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Coefficient bounds for M-fold symmetric analytic bi-Bazilevič	Creatıve Math. And Inf.	29/1/ 81-89	2020

	functions using by Faber polynomial expansion			
Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Coeffıcıent Estımates For Bı-Concave Functıons	Communications Faculty of Sciences University of Ankara Series A1: Mathematics and Statistics,	68/1/ 53-60	2019
GÜNEY HATUN ÖZLEM	Coeffıcıent Estımates For Bı-Concave Functıons Of Sakaguchı Type	Acta Universitatis Apulensis	59/53-62	2019
GÜNEY HATUN ÖZLEM	Coefficient Bounds For analytic Bi-Bazilevic Functions related to shell-like curves connected with Fibonacci numbers	Sahand Communications in Mathematical Analysis	16/1/ 149-160	2019
GÜNEY HATUN ÖZLEM, Murugusundaramoorthy G. Srivastava HM	The Second Hankel Determinant for a Certain Class of Bi-Close-to-Convex Functions.	Results in Mathematics	74/3	2019
GÜNEY HATUN ÖZLEM, Murugusundaramoorthy G. Sokol Janusz	Certaın Subclasses Of Bı-Unıvalent Functıons Related To K-Fıbonacci Numbers.	Communications Faculty of Sciences University of Ankara Series A1 Mathematics and Statistics,	68/2/ 1909-1921	2019
GÜNEY HATUN ÖZLEM, İlhan Sedat, Sokol Janusz	An upper bound for third Hankel determinant of starlike functions connected with k- Fibonacci numbers.	Boletín de la Sociedad Matemática Mexicana	25/1/ 117-129	2019
GÜNEY HATUN ÖZLEM, Sokol Janusz, İLHAN SEDAT	Second Hankel detreminant problem for some analytic function classes with connected k-fibonacci numbers	Acta Universitatis Apulensis	54/ 161-174	2018
Srivastava HM, Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Some General coefficient estimatess for a new class of analytic and bi-univalent function defined by a linear combination.	Filomat	32/4/ 1313-1322	2018
Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Coefficient estimates for certain subclasses of m-fold symmetric bi-univalent functions defined by the q-derivative operator.	Konuralp Journal of Mathematics	6/2/ 279-285	2018

Murugusundaramoorthy G., Vijaya K., GÜNEY HATUN ÖZLEM	Certain Subclasses of Bi-univalent Functions Associated with theChebyshev Polynomials Based on Hohlov Operator.	Tbilisi Mathematical Journal,	11/2/ 153-166	2018
GÜNEY HATUN ÖZLEM, Murugusundaramoorthy G., Sokol Janusz	Subclasses Of Bi-Univalent Functions related to shell-like curves connected with Fibonacci numbers.	Acta Universitatis Sapientiae, Mathematica	10/1/ 70-84	2018
Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Subordınatıon Results For Certaınsubclasses By Usıng Integral Operator Defıned In The Space Of Analytıc Functıons.	Honam Mathematical journal,	40/2/315-323	2018
GÜNEY HATUN ÖZLEM, Murugusundaramoorthy G., Vijaya K.	Initial coefficient bounds for subclasses of bi-univalent functions associated with the Chebyshev polynomials.	Advanced Studies in Contemporary Mathematics,	28/3/ 401-412	2018
Sakar Fethiye Müge, Bağcı Yasemin, GÜNEY HATUN ÖZLEM	New classes of harmonic functions defined by fractional operator,.	TWMS Journal of Applied and Engineering Mathematics,	8/1/ 155-166	2018
Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Faber Polynomıal Coeffıcıent Bounds For Analytıc bı-Close-To-Convex Functıons Defıned Byfractıonal Calculus.	Journal of Fractional Calculus and Applications,	9/1/ 64-71	2018
Sokol Janusz, İlhan Sedat, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Second Hankel determinant problem for several classes of analytic functions related to shell-like curves connected with Fibonacci numbers.	TWMS Journal of Applied and Engineering Mathematics,	8/1a/ 220-229	2018
Sokol Janusz, İlhan Sedat, GÜNEY HATUN ÖZLEM	An upper bound for third Hankel determinant of starlike functions related to shell-like curves connected with Fibonacci numbers.	Journal of Mathematics and Applications	41/ 195-206	2018
GÜNEY HATUN ÖZLEM, Murugusundaramoorthy G. Vijaya K.	Coefficient Bounds for Subclasses of Biunivalent Functions Associated with the Chebyshev Polynomials.	Journal Of Complex Analysıs ,	1-7	2017
	Faber Polynomial	Malaysıan Journal Of	11/2/ 275-287	2017

Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Coefficient Estimates for Subclasses of m-Fold Symmetric Bi-univalent Functions Defined by Fractional Derivative.	Mathematıcal Scıences,		
Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Coefficient bounds for a new subclass of analytic bi-close-to-convex functions by making use of Faber polynomial expansion.	Turkısh Journal Of Mathematıcs,	41/4/ 888-895	2017
Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	Subordınatıon Results On Subclasses Of Analytıc Functıons Involvıng Generalızed Hypergeometrıc Functıon,.	Asian Journal of Mathematics and Computer Research,	10/3/ 215-222	2016
GÜNEY HATUN ÖZLEM	Initial Chebyshev polynomial coefficient bound estimates for bi univalent functions	Acta Universitatis Apulensis,	47/ 159-165	2016
Doğan Ayşegül, GÜNEY HATUN ÖZLEM.	On The Second Hankel Determınant for A Generalızed Subclass of Univalent Functıons	Asian Journal of Mathematics and Computer Research,	10/4/ 348-356	2016
Sakar Fethiye Müge, GÜNEY HATUN ÖZLEM	A Study on Meromorphic Harmonic Starlike Functions by Using a New Generalized Differential Operator,.	Advances in Research,	6/3/ 1-8	2016
Sakar Fethiye Müge, Aytaş Sultan, GÜNEY HATUN ÖZLEM	On the Fekete Szegö problemfor generalized class M alpha gamma beta defined by differential operator.	Süleyman Demirel University Journal of Natural and Applied Sciences,	20/3/ 456-459	2016
GÜNEY HATUN ÖZLEM, Sakar Fethiye Müge, Bulut Serap	A New General Integral Oerator.	International Journal of Mathematical Analysis,	10/8/ 373-380	2016

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Bölüm Başkanı	Fen Fakültesi Matematik Bölümü	2015- -
Anabilimdalı Başkanı	Fen Fakültesi Matematik Bölümü	2000- -

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurulu Üyesi	Fen Fakültesi	2015- -
Enstitü Kurul Üyesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	2015- -
Akademik Teşvik Komisyon Üyesi	Fen Fakültesi Matematik Bölümü	2015- -

Akreditasyon Kurulu Üyesi	Fen Fakültesi	2019- -

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

-

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

-

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	Ödülün Adı	Tarih
-		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	Görevi	Tarih
Advances in Applied Mathematical Analysis (AAMA)	Editorial Board üyesi	2006-

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	Kitap Başlığı	Yayınevi	ISSN	Tarih
GÜNEY HATUN ÖZLEM, İLHAN SEDAT	Temel Teori ve Çözümlü Problemlerle Lineer Cebir	Birsen Yayınevi	978-975-511-640-2,	2016

Görev Alınan Bilimsel Projeler

Proje No.	Projedeki Görevi	Proje Başlığı	Başlama-Bitiş Tarihi	Destek Miktarı
FEN.17.026	Araştırmacı	**Fibonacci sayıları ile bağlantılı kabuk gibi bir eğriye ait yalınkat fonksiyonların bazı altsınıfları için ikinci ve üçüncü Hankel determinant problemi**	27.04.2017 -07.12.2018	2 788 TL
FEN.17.027	Yürütücü	**Hem kendi hem de tersi yalınkat olan fonksiyonların yeni bir alt sınıfı**	27.04.2017 -16.05.2019 ,	1 788 TL

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Sayı
Yüksek Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi	3

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı ve Kodu	Kredisi
2019-2020	GÜZ	MAT 503 MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2
2019-2020	GÜZ	MAT 101 MATEMATİK I (MÜH.FAK)	4
2019-2020	GÜZ	MAT 507 ANALİZ I	5

2019-2020	GÜZ	5041529 YALINKAT FONKSİYONLAR I (YL)	3
2019-2020	GÜZ	60415 YALINKAT FONK.BAZI ÖZEL KON. I (DR.)	3
2019-2020	BAHAR	MAT 508 ANALİZ II	5
2019-2020	BAHAR	MAT 102 MATEMATİK II (MÜH. FAK.)	4
2019-2020	BAHAR	5041530 YALINKAT FONKSİYONLAR II (YL)	3
2019-2020	BAHAR	FBE 1001 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	3
2018-2019	GÜZ	ECZ 101 MATEMATİK (ECZACILIK FAK.)	2
2018-2019	GÜZ	MAT 101 MATEMATİK I (MÜH.FAK)	4
2018-2019	GÜZ	MAT 507 ANALİZ I	5
2018-2019	GÜZ	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I (YL)	3
2018-2019	GÜZ	FBE 1001 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	3
2018-2019	BAHAR	MAT 508 ANALİZ II	5
2018-2019	BAHAR	MAT 102 MATEMATİK II (MÜH. FAK.)	4
2018-2019	BAHAR	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II (YL)	3
2017-2018	GÜZ	ECZ 101 MATEMATİK (ECZACILIK FAK.)	2
2017-2018	GÜZ	MAT 101 MATEMATİK I (MÜH.FAK)	4
2017-2018	GÜZ	MAT 507 ANALİZ I	5
2017-2018	GÜZ	MATEMATİK (MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GEN.BÖL)	2
2017-2018	GÜZ	5041529 YALINKAT FONKSİYONLAR I (YL)	3
2017-2018	GÜZ	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I (YL)	3
2017-2018	BAHAR	MAT 508 ANALİZ II	5
2017-2018	BAHAR	MAT 102 MATEMATİK II (MÜH. FAK.)	4
2017-2018	BAHAR	5041530 YALINKAT FONKSİYONLAR II (YL)	3
2017-2018	BAHAR	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II (YL)	3
2016-2017	GÜZ	ECZ 101 MATEMATİK (ECZACILIK FAK.)	2
2016-2017	GÜZ	MAT 101 MATEMATİK I (MÜH.FAK)	4

2016-2017	GÜZ	MAT 507 ANALİZ I	5
2016-2017	GÜZ	MATEMATİK (MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GEN.BÖL)	2
2016-2017	GÜZ	YALINKAT FONKSİYONLAR I (YL)	3
2016-2017	GÜZ	MATEMATİKTE BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNT. (YL)	3
2016-2017	BAHAR	MATEMATİK II (MÜH.FAK)	4
2016-2017	BAHAR	ANALİZ II	5
2016-2017	BAHAR	MATEMATİK (MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GEN.BÖL)	2
2015-2016	GÜZ	ECZ 101 MATEMATİK (ECZACILIK FAK.)	2
2015-2016	GÜZ	MAT 101 MATEMATİK I (MÜH.FAK)	4
2015-2016	GÜZ	MAT 507 ANALİZ I	5
2015-2016	GÜZ	MATEMATİK (MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GEN.BÖL)	2
2015-2016	GÜZ	GERÇEL ANALİZ I	3
2015-2016	GÜZ	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I (YL)	3
2015-2016	GÜZ	MATEMATİKTE BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNT. (YL)	3
2015-2016	BAHAR	MATEMATİK II (MÜH. FAK.)	4
2015-2016	BAHAR	ANALİZ II	5
2015-2016	BAHAR	GERÇEL ANALİZ II	3
2015-2016	BAHAR	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I (YL)	3
2015-2016	BAHAR	YALINKAT FONKSİYONLAR II (YL)	3

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	Etkinlik Adı	Katılım Şekli	Tarih
Uluslar Arası Sempozyum	Uluslararası 29 Ekim Bilimsel Araştırmalar Sempozyumu	**Tam Metin Bildiri** Salagean Q-Türev Operatörü Kullanılarak Tanımlanmış Analitik Fonksiyonların Yeni Bir Altsınıfı İçin Bir Subordiyasyon Sonucu	26.10.2019 - 29.10.2019
Uluslar Arası Sempozyum	Uluslararası 29 Ekim Bilimsel Araştırmalar Sempozyumu	**Tam Metin Bildiri** Sinüs Fonksiyonu İle Bağlantılı Analitik Ve Bi-Yalınkat Fonksiyonların Biralt Sınıfı İçin Katsayı Sınırları	26.10.2019 - 29.10.2019

Uluslar Arası Sempozyum	Mas 8. Uluslararası Avrupa Matematik, Mühendislik, Fen Ve Sosyal Bilimler Kongresi	**Tam Metin Bildiri** A Subordination Result For A Certain Subclass Of Analytic Functions	11.10.2019 - 13.10.2019
Uluslar Arası Sempozyum	Mas 8. Uluslararası Avrupa Matematik, Mühendislik, Fen Ve Sosyal Bilimler Kongresi	**Tam Metin Bildiri** Coefficient Bounds For A Certain Subclass Of Bi-Univalent Functions Related To Sigmoid Functions	11.10.2019 - 13.10.2019
Uluslar Arası Sempozyum	3. Uluslararası Gap MatematiK - MühendiSliK - Fen Ve SagLık Bi˙Li˙Mleri Kongresi	**Tam Metin Bildiri** On The Horadam Polynomıal Coeffıcıent Bounds For Functıons In A Certaın Subclass Of The Bı-Unıvalent Functıon Class	29.11.2019 - 01.12.2019
Uluslar Arası Sempozyum	3. Uluslararası Gap MatematiK - MühendiSliK - Fen Ve Saglık Bi˙Li˙Mleri Kongresi	**Tam Metin Bildiri** A Certaın Subclass Of Analytıc And Bı-Unıvalent Functıons Involvıng The Exponentıal Functıon	29.11.2019 - 01.12.2019
Uluslar Arası Sempozyum	International Engineering And Natural Sciences Conference	**Tam Metin Bildiri** Certain Class Of Multivalent Harmonic Functions Of Complex Order Associated With Convolution On The Exterior Unit Disk,	14.11.2018 - 17.11.2018
Uluslar Arası Sempozyum	International Engineering And Natural Sciences Conference	**Tam Metin Bildiri** Some Subordination Properties For Certain Multivalent Functions Defined By Convolution,	14.11.2018 - 17.11.2018
Uluslar Arası Sempozyum	International Engineering And Natural Sciences Conference	**Tam Metin Bildiri** Coefficient Estimates For A Class Of Bi-Pseudo Univalent Functions Related To M-Fold Symmetry	14.11.2018 - 17.11.2018
Uluslar Arası Sempozyum	I. Uluslararası Battalgazi Multidisipliner Çalışmalar Kongresı	**Tam Metin Bildiri** Upper Bound For Second Hankel Determınant Of Bazılevıc Functıons Related To Fıbonaccı Numbers,	07.12.2018 - 09.12.2018
Uluslar Arası Sempozyum	I. Uluslararası Battalgazi Multidisipliner Çalışmalar Kongresı	**Tam Metin Bildiri** Calculate The Determınants Of Toeplıtz Matrıces For Starlıke Functıons Related To	07.12.2018 - 09.12.2018

		Fıbonaccı Numbers	
Uluslar Arası Sempozyum	I. Uluslararası Battalgazi Multidisipliner Çalışmalar Kongresı	**Tam Metin Bildiri** Fekete-Szegö Inequalıty For A Certaın Class Of Analytıc Functıons Related To Fıbonaccı Numbers Defıned By A Dıfferentıal Operator,	07.12.2018 - 09.12.2018
Uluslar Arası Sempozyum	I. Uluslararası Battalgazi Multidisipliner Çalışmalar Kongresı	**Tam Metin Bildiri** Calculate The Determınants Of Toeplıtz Matrıces For Convex Functıons Related To Fıbonaccı Numbers,	07.12.2018 - 09.12.2018
Uluslar Arası Sempozyum	I. Uluslararası Battalgazi Multidisipliner Çalışmalar Kongresı	**Tam Metin Bildiri** Upper Bound For Thırd Hankel Determınant Of Bazılevıc Functıons Related To Fıbonaccı Numbers,	07.12.2018 - 09.12.2018
Uluslar Arası Sempozyum	International Conference On Mathematics And Mathematics Education	Özet Bildiri On Subordination Result Associated With A Subclass Of Analyticfunctions	11.05.2017 - 13.05.2017
Uluslar Arası Sempozyum	Internatıonal Conference On Mathematıcs And Engıneerıng	**Özet Bildiri** Third Hankel Determinant For Some Function Classes Related To K-Fibonacci Numbers	10.05.2017 - 12.05.2017
Uluslar Arası Sempozyum	International Conference On Mathematics And Mathematics Education	**Özet Bildiri** Second Hankel Determinant Problem For Starlike And Convexfunctions Related To Fibonacci Numbers	11.05.2017 - 13.05.2017
Uluslar Arası Sempozyum	Internatıonal Conference On Mathematıcs And Engıneerıng	**Özet Bildiri** A Subordination Theorem For P-Valent Uniformly Starlike And Convex Functions.	10.05.2017 - 12.05.2017
Uluslar Arası Sempozyum	International Conference On Mathematics And Mathematics Education	**Özet Bildiri** Third Hankel Determinant Problem For Starlike And Convexfunctions Related To Fibonacci Numbers	11.05.2017 - 13.05.2017

Uluslar Arası Sempozyum	Internatıonal Conference On Mathematıcs And Engıneerıng	**Özet Bildiri** Chebyshev Polynomial Coefficient Estimatesfor Analytic Bi-Univalent Functions	11.05.2017 - 13.05.2017
Uluslar Arası Sempozyum	Internatıonal Conference On Mathematıcs And Engıneerıng	**Özet Bildiri** Second Hankel Determinant Of Functions Related To K-Fibonacci Numbers	10.05.2017 - 12.05.2017
Uluslar Arası Sempozyum	International Conference On Mathematics And Mathematics Education	**Özet Bildiri** Coefficient Bounds For Some Subclasses Of M-Fold Symmetricbi-Univalent Functions	11.05.2017 - 13.05.2017
Uluslar Arası Sempozyum	Internatıonal Conference On Mathematıcs And Engıneerıng	**Özet Bildiri** Coefficient Bounds For M-Fold Symmetric Analytic Bi-Bazilevic Functions Using By Faber Polynomial Expansions	10.05.2017 - 12.05.2017
Uluslar Arası Sempozyum	Internatıonal Conference On Mathematıcs And Engıneerıng	**Özet Bildiri** On Multivalent Harmonic Meromorphic Functions Defined By Convolution.	10.05.2017 - 12.05.2017
Uluslar Arası Sempozyum	International Conference Onadvances İn Mathematical Sciences	**Özet Bildiri** Coeffıcıent Bounds For Subclasses Of Bı-Unıvalent Pre-Starlıke Functıons Associated Wıth The Chebyshev Polynomıals	01.12.2017 - 03.12.2017
Uluslar Arası Sempozyum	International Engineering, Science And Education Conference	**Özet Bildiri** Determination Of Subordination Result For Beta Spirallike Class	01.12.2016 - 03.12.2016
Uluslar Arası Sempozyum	International Engineering, Science And Education Conference	**Özet Bildiri** Coefficients Bounds For A Class Of Bi Univalent Functions Defined By Using A New Differential Operator	01.12.2016 - 03.12.2016
Uluslar Arası Sempozyum	International Engineering, Science And Education Conference	**Özet Bildiri** Bound Estimate Of Hankel Determination For Q Convex Functions İn One Direction	01.12.2016 - 03.12.2016

Uluslar Arası Sempozyum	International Conference On Mathematics And Mathematics Education	**Özet Bildiri** Subordination Results For Certain Subclasses Of Analytic Functions	12.05.2016 - 14.05.2016
Uluslar Arası Sempozyum	International Conference On Mathematics And Mathematics Education	**Özet Bildiri** Faber Polynomial Coefficients Estimates For Analytic Bi Close To Convex Functions Defined By Fractional Calculus	12.05.2016 - 14.05.2016
Uluslar Arası Sempozyum	1st International Mediterranean Science And Engineering Congress	**Özet Bildiri** An İnvitation To The Study Of Geometric Functiontheory	26.10.2016 - 28.10.2016
Uluslar Arası Sempozyum	International Congress On Fundemental And Applied Sciences	**Özet Bildiri** Coefficient Estimates For Subclasses Of M Fold Symmetric Bi Univalent Functions Defined By Fractional Derivative	22.08.2016 - 26.08.2016
Uluslar Arası Sempozyum	International Congress On Fundemental And Applied Sciences	**Özet Bildiri** New Classes Of Harmonic Functions Defined By Fractional Operator	22.08.2016 - 26.08.2016

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	**Sezai OĞRAŞ**		
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**		
Akademik Unvan:	**Profesör Dr.**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik Bölümü	Dicle Üniversitesi	1978
Yüksek Lisans	Matematik Anabilimdalı	Dicle Üniversitesi	1982
Doktora	Matematik Anabilimdalı	Dicle Üniversitesi	1986

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi	1978
Dr. Öğr. Görevlisi	Dicle Üniversitesi	1986
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi	1997
Prof. Dr.	Dicle Üniversitesi	2004

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	42 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	42 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	42 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler				
İdari Görevler				
Görev Unvanı	**Görev Yeri**			**Tarih**
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı				
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**			**Tarih**
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:				
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:				
Türkiye Matematikçiler Derneği üyeliği (MATDER)				
Alınan Ödüller				
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**			**Tarih**
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri				
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler				
Dergi Adı	**Görevi**			**Tarih**
Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**
Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri				
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**		**Sayı**
Yüksek Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi		1
Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler				
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**		**Kredisi**
2019-2020	GÜZ	Mühendislik Matematiği		4
2019-2020	GÜZ	Analitik Geometri		2
2019-2020	GÜZ	Fonksiyonel Analiz		3
2019-2020	BAHAR	Mühendislik Matematiği		4
2019-2020	BAHAR	İleri Analiz		3
2018-2019	GÜZ	Mühendislik Matematiği		4
2018-2019	GÜZ	İleri Analiz		3
2018-2019	GÜZ	Uygulamalı Hesap		3
2018-2019	BAHAR	Mühendislik Matematiği		4
2018-2019	BAHAR	İleri Analiz		3

2018-2019	BAHAR	Uygulamalı Hesap	3
2017-2018	GÜZ	Matematik	3
2017-2018	GÜZ	İktisadi Matematik	3
2017-2018	GÜZ	Matematiksel İktisat	3
2017-2018	GÜZ	İleri Analiz	3
2017-2018	GÜZ	Mühendislik Matematiği	4
2017-2018	GÜZ	İşletme Matematiği	3
2017-2018	BAHAR	Matematik	3
2017-2018	BAHAR	İktisadi Matematik	3
2017-2018	BAHAR	Matematiksel İktisat	3
2017-2018	BAHAR	İleri Analiz	3
2017-2018	BAHAR	Mühendislik Matematiği	4
2017-2018	BAHAR	İşletme Matematiği	3
2016-2017	GÜZ	Matematik	3
2016-2017	GÜZ	İktisadi Matematik	3
2016-2017	GÜZ	Matematiksel İktisat	3
2016-2017	GÜZ	İleri Analiz	3
2016-2017	GÜZ	Mühendislik Matematiği	4
2016-2017	GÜZ	İşletme Matematiği	3
2016-2017	BAHAR	Matematik	3
2016-2017	BAHAR	İktisadi Matematik	3
2016-2017	BAHAR	Matematiksel İktisat	3
2016-2017	BAHAR	İleri Analiz	3
2016-2017	BAHAR	Mühendislik Matematiği	4
2015-2016	GÜZ	Matematik	3
2015-2016	GÜZ	İktisadi Matematik	3

2015-2016	GÜZ	Matematiksel İktisat	3
2015-2016	GÜZ	İleri Analiz	3
2015-2016	GÜZ	Mühendislik Matematiği	4
2015-2016	GÜZ	İşletme Matematiği	3
2015-2016	GÜZ	Fen ve Sos.Bil.Uy.Analizi	2
2015-2016	BAHAR	Matematik	3
2015-2016	BAHAR	İktisadi Matematik	3
2015-2016	BAHAR	Matematiksel İktisat	3
2015-2016	BAHAR	İleri Analiz	3
2015-2016	BAHAR	Mühendislik Matematiği	4
2015-2016	BAHAR	İşletme Matematiği	3
2015-2016	BAHAR	Fen ve Sos.Bil.Uy.Analizi	2

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	**NECAT POLAT**		
Görev Unvanı:	**PROF. DR.**		
Akademik Unvan:	**PROF. DR.**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik Öğretmenliği	Dicle Üniversitesi	1997
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	2005

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi	1998
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi	2006
Doç Dr.	Dicle Üniversitesi	2011
PROF. DR.	Dicle Üniversitesi	2017

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	23 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	23 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	23 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Necat Polat and Erhan Pişkin	**Existence and asymptotic behavior of**	**Acta Math. Appl. Sin.-E.**	**31-3 (2015) 735–746.**	

	solution of Cauchy problem for the damped sixth-order Boussinesq equation			
Hatice Taşkesen and Necat Polat	**Existence results for a nonlinear Timoshenko equation with high initial energy**	**AIP Conference Proceedings**	**1676 (2015), 020023/1-4.**	
Erhan Pişkin and Necat Polat	**Blow up of positive initial-energy solutions for a coupled nonlinear higher-order hyperbolic equations**	**AIP Conference Proceedings**	**1676 (2015), 020091/1-8**	
Nurhan Dündar and Necat Polat	**On the local well-posedness of a generalized two-component Camassa-Holm system**	**AIP Conference Proceedings**	**1676 (2015), 020097/1-5**	

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
PROF. DR.	Uygulamalı Matematik Anabilim Dalı	07.11.2017

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Çok dergide	Hakemlikler	

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler

Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**

DÜAPK-02-FF-83	**Proje Araştırmacısı**	**Bazı Lineer Olmayan Kısmi Diferansiyel Denklemlerin Çözümlerini Elde Etmede Adomian Ayrıştırma Metodunun Kullanılması**	**28.05.2003-02.12.2005**	3000 TL
DÜBAP-12-FF-150	**Proje Yöneticisi.**	**Doğrusal Olmayan Evolüsyon Denklemlerin Çözümlerinin Azalması ve Patlaması**	**Kasım 2012-Temmuz 2013**	
DÜBAP-12-FF-46	**Proje Yöneticisi.**	**Doğrusal Olmayan Evolüsyon Denklemlerinin Çözümlerinin Kararlılığı ve Kararsızlığı**	**Nisan 2013-Temmuz 2014**	

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
YÜKSEK LİSANS	Matematik	**Dicle Üniversitesi**	6
DOKTORA	Matematik	**Dicle Üniversitesi**	3

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler

Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2017-2018	GÜZ	MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ	2
2017-2018	GÜZ	SAYISAL ANALİZ I	3
2017-2018	GÜZ	UYGULAMALI MATEMATİK I	3
2017-2018	GÜZ	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3
2017-2018	GÜZ	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3
2017-2018	BAHAR	SAYISAL ANALİZ II	3
2017-2018	BAHAR	UYGULAMALI MATEMATİK II	3
2017-2018	BAHAR	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3
2017-2018	BAHAR	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3
2017-2018	BAHAR	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	3
2018-2019	BAHAR	MAT608 DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4
2018-2019	BAHAR	MAT702 KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3
2018-2019	BAHAR	MAT820 ELASTİKLERİN MATEMATİKSEL TEORİSİ	3
2018-2019	BAHAR	5041002 UZMANLIK ALAN DERSİ	3
2018-2019	BAHAR	6041002 UZMANLIK ALAN DERSİ	3
2018-2019	BAHAR	6041506 ENERJİ YÖNTEMİ, KARARLILIK VE DOĞRUSAL OLMAYAN TAŞINMA II	3
2018-2019	BAHAR	6041508 DOĞRUSAL OLMAYAN EVOLUSYON DENKLEMLERİ	3
2019-2020	GÜZ	MAT607 DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4
2019-2020	GÜZ	MAT701 KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3
2019-2020	GÜZ	EEZ205 DİFERANSİYEL DENKLEMLER	4
2019-2020	GÜZ	İNS203 DİFERANSİYEL DENKLEMLER	4
2019-2020	GÜZ	6041002 UZMANLIK ALAN DERSİ	3
2019-2020	GÜZ	6041505 ENERJİ YÖNTEMİ, KARARLILIK VE DOĞRUSAL OLMAYAN TAŞINMA I	3
2019-2020	GÜZ	6041507 HEMEN HEMEN DOĞRUSAL EVOLUSYON DENKLEMLERİ	3

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**

Öğretim Üyesi				
Adı Soyadı:	**Sedat İLHAN**			
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**			
Akademik Unvan:	**Profesör**			
Eğitim Bilgileri:				
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**		**Tarih**
Lisans	Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü	Dicle Üniversitesi		1989
Doktora	Fen Bilimleri Enstitüsü/ Matematik ABD	Dicle Üniversitesi		2000
İş Deneyimi				
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**		
Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi	1990		
Yardımcı Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi	2004		
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi	2012		
Prof. Dr.	Dicle Üniversitesi	2018		
Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri				
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre		30 yıl		
b) Öğretim Deneyim Süresi		30 yıl		
c) Kurumdaki Deneyim süresi		30 yıl		
Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
GÜNEY HATUN ÖZLEM,SOKOL JANUSZ,ILHAN SEDAT	An upper bound for third Hankel determinanat of starlike functions connected with k-Fibonacci numbers.	Boletin de la Sociedad Matematica Mexicana	25/117-129	2019
SÜER MERAL,ILHAN SEDAT	On Telescopic Numerical Semigroup Families with Embedding Dimension 3	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi		2019
GÜNEY HATUN ÖZLEM, Sokol Janusz, ILHAN SEDAT	Second Hankel detreminant problem for some analytic function classes with connected k-fibonacci numbers.	Acta Universitatis Apulensis	54 / 161-174	2018
SOKOL JANUSZ,ILHAN SEDAT,GÜNEY HATUN ÖZLEM	An Upper Bound for Third Hankel Determinant of Starlike Fonctions Related to Shell-like Curves Connected with Fibonacci Numbers.	Journal of Mathematics and Application	41/ 195-206	2018
Sokol Janusz,ILHAN SEDAT,GÜNEY HATUN ÖZLEM	Second Hancel Determinant Problem For several Classes of Analytic Functions related to Shell-Like Curves Connected with	TWMS Journal App. Eng. Math.	1 (vol 8) / 220-229	2018

	Fibonacci			
ÇELIK AHMET,ILHAN SEDAT	On some saturated numerical semigroups with multiplicity eight.	Journal of Semigroups Theory and Applications	8 / 1-8	2018
SÜER MERAL,ILHAN SEDAT,ÇELIK AHMET (2017).	Katlılıgı 6 Olan Saturated Sayısal Yarıgruplar Üzerine.	Batman Üniversitesi Yasam Bilimleri Dergisi	7 (2/2) / 98-106	2017
ILHAN SEDAT,KARAKAS HALIL IBRAHIM	Arf Numerical Semigroups. Turkish Journal Of Mathematics	Turkish Journal Of Mathematics	41/ 1448-1457	2017
ILHAN SEDAT,ÇELIK AHMET	L-sequences of saturated numerical semigroups with multiplicity 7	Journal of Semigroup Theory and Applications	6 / 1-6	2017
SÜER MERAL,ILHAN SEDAT On a family of saturated numerical semigroup with multiplicity four.	On a family of saturated numerical semigroup with multiplicity four.	Turkish journal of Mathematics	1 /41 / 132-137	2017
ILHAN SEDAT,SÜER MERAL,ÇELIK AHMET	On the fundemental gaps of some saturated numerical semigroups with multiplicity 4.	International Journal of Algebra	10 / 8 / 373-380	2016
ILHAN SEDAT,SÜER MERAL	On the saturated numerical semigroups	Open Mathematics	14 / 827-831	2016
SÜER MERAL,ILHAN SEDAT	On Arf numerical semigroups.	Journal of Semigroup Theory and Applied	4 / 1-9	2016
SÜER MERAL,ILHAN SEDAT	On the one half of an Arf numerical semigroups.	Journal of Semigroup Theory and Applications	8 / 1-6	2015
SÜER MERAL,ILHAN SEDAT	Indirgenme Boyutu Üç Olan Fibonacci Simetrik Sayısal Yarıgruplarının Bir Sınıfı	Batman Üniversitesi Yasam Bilimleri Dergisi	5 /1 / 78-84.	2015

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Meslek Yüksekokulu Müdürü	Silvan Meslek Yüksekokulu Müdürü	2018-

Senato Üyesi	Dicle Üniversitesi	2018-
Yönetim Kurulu Üyesi	Fen Fakültesi	2012-
Yönetim Kurulu Üyesi	Sanat ve Tasarım Fakültesi	2019-
Fakülte Kurulu Üyesi	Fen Fakültesi	2018-
Anabilimdalı Başkanı	Fen Fakültesi Matematik Bölümü	2015-

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Bilimsel Etik Kurulu Üyesi	Fen ve Mühendislik Bilimleri	2019-
Değerlendirme ve Soruşturma Komisyonu Üyesi	Dicle Üniversitesi	2019-

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

Yüksek Lisans
ALAN GÜLTEN, Sayısal yarı gruplarda boşluklar, Dicle Üniversitesi,Fen Bilimleri Enstitüsü,Matematik Anabilim Dalı (2015).

Doktora
AHMET ÇELİK , Saturated sayısal yarıgruplar üzerine bazı sonuçlar, Dicle Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Anabilim Dalı (2018).

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Türk Matematik Derneği

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**
--	--	--
--	--	--

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Turkish Journal of Mathematics	Hakemlik	2016
Turkish Journal of Mathematics	Hakemlik	2018

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Prof.Dr.H.Özlem GÜNEY, Prof.Dr. Sedat İLHAN	Temel Teori ve Çözümlü Problemlerle Lineer Cebir (2.Baskı)	Birsen Yayınevi	ISBN-978-975-511-640-2	2018

Görev Alınan Bilimsel Projeler

Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**
	Yürütücü	Saturated Sayısal Yarıgruplar Üzerine Bazı Sonuçlar (BAP projesi)	2015-2018	15.000 tl

	Yürütücü	Fibonacci sayıları ile bağlantılı kabuk gibi bir eğriye ait yalınkat fonksiyonların bazı altsınıfları için ikinci ve üçüncü Hankel determinant problemi (BAP projesi)	2017-2018	3.150 tl
118F175	Yürütücü	Katlılığı 7 den büyük ve belirli bir ileticiye sahip olan bazı Arf sayısal yarıgruplarının ailesi (Tübitak 3001 projesi)	2018-2020	35.000tl

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans	Matematik Anabilim Dalı	Dicle Üniversitesi	1
Doktora	Matematik Anabilim Dalı	Dicle Üniversitesi	1

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler

Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2019-2020	GÜZ	Sayılar Kuramı MAT 825	4
2019-2020	GÜZ	Doğrusal Cebir I MAT 505	4
2019-2020	GÜZ	Halkalar ve İdealler MAT 813	3
2018-2019	GÜZ	Doğrusal Cebir I MAT 505	4
2018-2019	GÜZ	Sayılar Kuramı MAT 825	4
2018-2019	GÜZ	Lineer Cebir İMZ 101	3
2018-2019	GÜZ	Sayısal Yarıgruplar 5041501	3
2018-2019	GÜZ	5041523 Soyut Cebir I 5041523	3
2018-2019	BAHAR	Doğrusal Cebir II MAT 506	4
2018-2019	BAHAR	Soyut Cebire Giriş MAT 366	4
2018-2019	BAHAR	Lineer Cebir EEZ 104	3
2018-2019	BAHAR	Lineer Cebir İNS 104	3
2018-2019	BAHAR	Soyut Cebir II 5041524	4
2018-2019	BAHAR	Değişmeli Monoidler 5041570	3
2018-2019	BAHAR	Doğrusal Cebir II MAT 162	4
2017-2018	GÜZ	Doğrusal Cebir I MAT 505	4
2017-2018	GÜZ	Lineer Cebir İMZ 101	3
2017-2018	GÜZ	Uygulamalı Lineer Cebir EEMB 105	2
2017-2018	GÜZ	Sayılar Kuramı MAT 825	4
2017-2018	GÜZ	Sayısal Yarıgruplar 5041501	3
2017-2018	BAHAR	Doğrusal Cebir II MAT 506	4
2017-2018	BAHAR	Soyut Cebir MAT 826	4
2017-2018	BAHAR	Lineer Cebir İNS 104	3
2017-2018	BAHAR	Analitik Geometri İMZ 102	2
2016-2017	GÜZ	Doğrusal Cebir I MAT 505	4
2016-2017	GÜZ	Sayılar Kuramı MAT 825	4
2016-2017	GÜZ	Lineer Cebir İMZ 101	3
2016-2017	GÜZ	Uygulamalı Lineer Cebir EEMB 105	2
2016-2017	BAHAR	Soyut Cebire Giriş MAT 366	4

2016-2017	BAHAR	Lineer Cebir İNS 104	3
2016-2017	BAHAR	Analitik Geometri İMZ 102	4
2016-2017	BAHAR	Doğrusal Cebir II MAT 506	4
2015-2016	GÜZ	Doğrusal Cebir I MAT 505	4
2015-2016	GÜZ	Sayılar Kuramı MAT 825	4
2015-2016	GÜZ	Lineer Cebir İMZ 101	3
2015-2016	GÜZ	Uygulamalı Lineer Cebir EEMB 105	2
2015-2016	BAHAR	Soyut Cebire Giriş MAT 366	4
2015-2016	BAHAR	Doğrusal Cebir II MAT 506	4
2015-2016	BAHAR	Lineer Cebir İNS 104	3
2015-2016	BAHAR	Analitik Geometri İMZ 102	2

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
Tübitak Jüri Üyeliği	Tübitak Liseler Arası Proje Yarışması	Jüri Üyesi	2015

Öğretim Üyesi	
Adı Soyadı:	**Sevtap SÜMER EKER**
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**
Akademik Unvan:	**Prof.Dr.**

Eğitim Bilgileri:

Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi/Fen-Edebiyat Fakültesi	1999
Yüksek Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi/ Fen Bilimleri Enstitüsü	2003
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi/ Fen Bilimleri Enstitüsü	2007

İş Deneyimi

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Öğretmen	Milli Eğitim Bakanlığı Diyarbakır İl Milli Eğitim Md.	1999
Araştırma Görevlisi	Dicle Üniversitesi	2000
Doç.Dr.	Dicle Üniversitesi	2012
Prof.Dr	Dicle Üniversitesi	2018

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri

a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	21 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	21 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	20 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
M.TEZELCİ and S. SÜMER EKER	On Strongly Ozaki Bi-Close-to-Convex Functions	Turkish J Math	43(2), 862 – 870	2019
S. SÜMER EKER and B.ŞEKER	On subclasses of bi-convex functions defined by Tremblay fractional derivative operator	Stud. Univ. Babeş -Bolyai Math.	64 (4), 467–476	2019

S. SÜMER EKER and B.ŞEKER	On Subclasses of Bi-Starlike Functions Defined By Tremblay Operator	Konuralp Journal of Mathematics	6 (2) 226-232	2018
H.M.SRIVASTAVA, S.SÜMER EKER, S.G.HAMIDI and J.M.JAHANGIRI	Faber Polynomial coefficient estimates for bi-univalent functions defined by Tremblay fractional derivative operator,	Bull. Iran. Math. Soc.,	Vol.44 (1), 149-157	2018
S.SÜMER EKER and B.ŞEKER	On λ-pseudo bi-starlike and λ-pseudo bi-convex functions with respect to symmetrical points	Tbilisi Math. J.	11 (1) , 49-57.	2018
B.ŞEKER and S.SÜMER EKER	On Subclasses of Bi-Close-to-Convex Functions Related to the Starlike Functions	Palestine Journal of Mathematics	Vol. 6 (Special Issue: II), 215-221.	2017
S.SÜMER EKER	Coefficient bounds for subclasses of m-fold symmetric bi- univalent functions	Turkish J Math	40: 641 – 646	2016
S.SÜMER EKER	Coefficient estimates for new subclasses of m-fold symmetric bi-univalent functions	Theory and Applications of Mathematics & Computer Science	6 (2) 103–109.	2016

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Müdür	Fen Bilimleri Enstitüsü	2016-

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Üye	Fakülte Kurulu (Fen Fakültesi)	2015-2018
Üye	Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi (Fen Fakültesi)	2015-2016
Üye	Yönetim Kurulu (Uzaktan Eğitim Uyg. ve Arş. Merkezi)	2017- ---
Üye	Kütüphane Komisyonu	2017- ---
Üye	Fen Bilimleri Etik Kurulu	2019- ---
Üye	Birim ve Eklentilere Ad Verme Önerilerini İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu	2019- ---

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi	Editör	2019-
Gazi University of Journal of Science	Hakem	2019
New Trends in Mathematical Sciences	Hakem	2019
Punjab University Journal of Mathematics	Hakem	2019
Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi	Hakem	2019
Turkish Journal of Inequalities	Hakem	2019
Revista de la Real Academia de Ciencias Exactas	Hakem	2018
Annales universitatis cracoviensis	Hakem	2018
Turkish Journal of mathematics	Hakem	2018
Kragujevac Journal of Mathematics	Hakem	2018
Punjab University Journal of Mathematics	Hakem	2018
Gazi University of Journal of Science	Hakem	2018
Mathematics in Computer Science	Hakem	2018
Applied Mathematics and Computation	Hakem	2017
Konuralp Journal of Mathematics	Hakem	2017
Commun. Fac. Sci. Univ. Ank. Ser. A1	Hakem	2016
New Trends in Mathematical Sciences	Hakem	2016

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Tezli Yüksek Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi	2+2 (Mezun+Devam Ediyor)
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	2 (Devam Ediyor)

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler			
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2015-2016	GÜZ	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı I	4
2015-2016	BAHAR	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı II	4
2016-2017	Güz	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı I	4
2016-2017	Güz	Fen ve Sosyal Bilimlerde Uygulamalı Analiz I	2
2016-2017	Bahar	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı II	4
2016-2017	Bahar	Fen ve Sosyal Bilimlerde Uygulamalı Analiz II	2
2016-2017	Bahar	Kesirsel Analize Giriş	3
2017-2018	Güz	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı I	4
2017-2018	Güz	Geometrik Fonksiyonlar Teorisi I	3

2017-2018	Güz	Matematik Analizin Temelleri I	3
2017-2018	Bahar	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı II	4
2017-2018	Bahar	Geometrik Fonksiyonlar Teorisi II	3
2018-2019	Güz	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı I	4
2018-2019	Güz	Geometrik Fonksiyonlar Teorisi I	3
2018-2019	Güz	Konform Dönüşümler	3
2018-2019	Bahar	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı II	4
2019-2020	Güz	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı I	4
2019-2020	Bahar	Karmaşık Fonksiyonlar Kuramı II	4

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**

Öğretim Üyesi	
Adı Soyadı:	**Bilal ÇEKİÇ**
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**
Akademik Unvan:	**Prof. Dr.**

Eğitim Bilgileri:

Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi	1997
Yüksek Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi	2001
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	2005

İş Deneyimi

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Öğretmen	Ergani Anadolu Öğretmen Lisesi	1998
Arş. Gör.	D.Ü. Fen Fakültesi Matematik Böl.	2000
Yrd. Doç. Dr.	D.Ü. Fen Fakültesi Matematik Böl.	2006
Doç. Dr.	D.Ü. Fen Fakültesi Matematik Böl.	2013
Prof. Dr.	D.Ü. Fen Fakültesi Matematik Böl.	2018

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri

a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	22 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	22 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	20 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Bilal ÇEKİÇ, Ayşegül Çelik ALABALIK	**Boundedness of Fractional Oscillatory Integral Operators and Their Commutators in Vanishing Generalized Weighted Morrey Spaces**	JOURNAL OF FUNCTION SPACES	Vol. 2017/9 pages	2017

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Müdür Yardımcısı	Fen Bilimleri Enstitüsü	2016-
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Üye	Dicle Üniversitesi Eğitim Komisyonu	2019
Üye	Dicle Üniversitesi Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü Kalite Komisyonu Ar-Ge Çalışma Grubu	2017-2019 2019-
Üye	Bologna Eşgüdüm Komisyonu	2019-
Üye	Dicle Üniversitesi Protokol İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu	2019-
Üye	Dicle Üniversitesi Etkinlik Değerlendirme Komisyonu	2020-
Başkan	Fen Bilimleri Enstitüsü Kalite Komisyonu	2017-
Başkan	Fen Bilimleri Enstitüsü Eğitim Komisyonu	2019-
Başkan	Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik Anabilim Dalı	2017-
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:		
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:		
Alınan Ödüller		
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi	Baş Editör Yardımcısı	2019
Electronic Journal of Mathematical Analysis and Aplications	Hakemlik	2019
Journal of Inequalities and Special Functions	Hakemlik	2019
Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi	Hakemlik	2018
Abstract and Applied Analysis	Hakemlik	2017
Advances in Pure and Applied Mathematics	Hakemlik	2016

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	1
Tezli Yüksek Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi	1

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler			
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2019-2020	Bahar	5041512 Gerçel Analiz II	3
2019-2020	Bahar	6041002 Uzmanlık Alan Dersi	0
2019-2020	Bahar	Mat 284 İleri Analiz II	4
2019-2020	Bahar	Mat 706 Lebesgue Ölçüm ve İntegral Kuramı	3
2019-2020	Güz	5041525 Temel Fonksiyonel Analiz	3
2019-2020	Güz	Mat 283 İleri Analiz I	4
2019-2020	Güz	Mat 705 Gerçel Analiz I	3
2018-2019	Bahar	5041512 Gerçel Analiz II	3
2018-2019	Bahar	6041001 Uzmanlık Alan Dersi	0
2018-2019	Bahar	Mat 706 Lebesgue Ölçüm ve İntegral Kuramı	3
2018-2019	Bahar	Mat 458 Fonksiyonel Analiz II	3
2018-2019	Güz	5041525 Temel Fonksiyonel Analiz	3
2018-2019	Güz	5041537 Harmonik Analiz	3
2018-2019	Güz	6041001 Uzmanlık Alan Dersi	0
2018-2019	Güz	Mat 705 Gerçel Analiz	3
2018-2019	Güz	Mat 457 Fonksiyonel Analiz I	3
2017-2018	Bahar	5041526 Fonksiyonel Analizin Uyg. ve Operatör Kuramı	3
2017-2018	Bahar	6041002 Uzmanlık Alan Dersi	0
2017-2018	Bahar	Mat 706 Lebesgue Ölçüm ve İntegral Kuramı	3
2017-2018	Bahar	Mat 458 Fonksiyonel Analiz II	3
2017-2018	Güz	6041001 Uzmanlık Alan Dersi	0
2017-2018	Güz	Mat 705 Gerçel Analiz	3
2017-2018	Güz	Mat 457 Fonksiyonel Analiz I	3
2016-2017	Bahar	6041002 Uzmanlık Alan Dersi	0
2016-2017	Bahar	Mat 706 Lebesgue Ölçüm ve İntegral Kuramı	3
2016-2017	Bahar	Mat 458 Fonksiyonel Analiz II	3
2016-2017	Güz	504055 Sobolev Uzayları	3
2016-2017	Güz	504097 Morrey Uzayları	3
2016-2017	Güz	6041001 Uzmanlık Alan Dersi	0
2016-2017	Güz	Mat 705 Gerçel Analiz	3
2016-2017	Güz	Mat 457 Fonksiyonel Analiz I	3
2015-2016	Bahar	504060 Fonksiyonel Analizin Uyg. ve Operatör Kuramı	3
2015-2016	Bahar	504008 Değişken Üslü Lebesgue ve Sobolev	3

		Uzayları II	
2015-2016	Bahar	6041002 Uzmanlık Alan Dersi	0
2015-2016	Bahar	Mat 386 Gerçel Analiz II	3
2015-2016	Bahar	Mat 458 Fonksiyonel Analiz II	3
2015-2016	Güz	504015 Sobolev Tipli Eşitsizlikler	3
2015-2016	Güz	504037 Gerçel Analiz I	3
2015-2016	Güz	604019 Uzmanlık Alan Dersi	0
2015-2016	Güz	Mat 385 Gerçel Analiz I	3
2015-2016	Güz	Mat 457 Fonksiyonel Analiz I	3

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	Etkinlik Adı	Katılım Şekli	Tarih

Öğretim Üyesi/Dekan/Dekan Yrd.	
Adı Soyadı:	**Pakize TAYLAN**
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**
Akademik Unvan:	**Doç.Dr**

Eğitim Bilgileri:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Tarih
Lisans	Matematik	Dicle	1988
Doktora	Matematik	Dicle	1999

İş Deneyimi

Görev Unvanı	Görev Yeri	İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi
Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi	1990
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi	2000
Doç Dr.	Dicle Üniversitesi	2011

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri

a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	30 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	30 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	30 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	Makale Başlığı	Dergi	Cilt/Sayı/Sayfa	Tarih
Taylan, P., M. Tez, E. Uysal	On curvature measurements of the nonlinear errors in variable models by application study	Journal of Statistics and Management Systems	21/5/741-765	2018
Yalaz, S., P. Taylan, F. Yerlikaya-Özkurt	A New Approach to Adaptive Spline Threshold Autoregression byUsingTikhomovRegularization and Continuous Optimization	Journal of Statistics and Management Systems	22/6/1127-1142	2019
Yerlikaya-Ozkurt, F., P. Taylan	New Computational Methods for Classification Problems in the Existence of Outliers Based on Conic Quadratic Optimization'',	49:3, 753–770(2020).	49/3/753-770	2020

	Communications in Statistics - Simulation and Computation.			

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
-	-	-
-	-	-
-	-	-
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
-	-	-
-	-	-
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:		
-		
-		
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:		
-		
-		
Alınan Ödüller		
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Taylan, P., and G.-W. Weber	A Classification Model based on Multivariate Adaptive Regression Splines (MARS), Chapter in the Book in the Book ‘‘Societal Complexity, Data Mining and Gaming; State-of-the-Art	Amsterdam Europe: Greenhill & Waterfront	978-90-77171-54-7	2017
Taylan, P., and G.-W	CG-Lasso Estimator for Multivariate Adaptive Regression Spline, Chapter in the Book ‘‘Mathematical Methods in Engineering: Applications in Dynamics of Complex Systems	SpringerInternational Publishing AG, part of Springer Nature	978-3-319-90971-4	2019
Taylan, P., and G.-W. Weber	C-LASSO Estimator for Generalized Additive Logistic Regression Based on B-Spline, Chapter in the Book ‘‘Data	Springer International Publishing AG, part of Springer Nature	978-3-319-95650-3	2019

	Science and Digital Business			
Taylan, P	On Foundations of Estimation for Nonparametric Regression With Continuous Optimization, Chapter in the Book ‘‘Handbook of Research on Big Data Clustering and Machine Learning	IGI Global	9781799801061	2020

Görev Alınan Bilimsel Projeler

Proje No.	Projedeki Görevi	Proje Başlığı	Başlama-Bitiş Tarihi	Destek Miktarı
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı ve Kodu	Kredisi
2015-2016	GÜZ	OLASILIK VE İSTATİSTİK I	4
2015-2016	GÜZ	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK I	3
2015-2016	GÜZ	UYGULAMALI İSTATİSTİK YÖNTRMLER I (YL)	3
2015-2016	GÜZ	İSTATİSTİK UYGULAMALI MATRİS DİFERANSİYELLER I (YL)	3
2015-2016	BAHAR	OLASILIK VE İSTATİSTİK II	4
2015-2016	BAHAR	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK II	3
2015-2016	BAHAR	UYGULAMALI İSTATİSTİK YÖNTRMLER II (YL)	3
2015-2016	BAHAR	İSTATİSTİK UYGULAMALI MATRİS DİFERANSİYELLER II (YL)	3
2016-2017	GÜZ	OLASILIK VE İSTATİSTİK I	4
2016-2017	GÜZ	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK I	3
2016-2017	GÜZ	UYGULAMALI İSTATİSTİK YÖNTRMLER I (YL)	3
2016-2017	GÜZ	İSTATİSTİK UYGULAMALI MATRİS DİFERANSİYELLER I (YL)	3
2016-2017	BAHAR	OLASILIK VE İSTATİSTİK II	4
2016-2017	BAHAR	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK II	3
2016-2017	BAHAR	UYGULAMALI İSTATİSTİK YÖNTRMLER II (YL)	3
2016-2017	BAHAR	İSTATİSTİK UYGULAMALI MATRİS DİFERANSİYELLER II (YL)	3
2017-	GÜZ	OLASILIK VE İSTATİSTİK I	4

2018			
2017-2018	GÜZ	OLASILIK KURAMI	4
2017-2018	GÜZ	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK I	3
2017-2018	BAHAR	OLASILIK VE İSTATİSTİK II	4
2017-2018	BAHAR	İSTATİSTİK	4
2017-2018	BAHAR	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK II	3
2018-2019	GÜZ	OLASILIK VE İSTATİSTİK I	4
2018-2019	GÜZ	OLASILIK KURAMI	4
2018-2019	GÜZ	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK I	3
2018-2019	BAHAR	OLASILIK VE İSTATİSTİK II	4
2018-2019	BAHAR	İSTATİSTİK	4
2018-2019	BAHAR	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK II	3
2018-2019	BAHAR	TEMAL MATEMATİK (ZİRAAT MÜH.)	2

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
-	-	-	-
-			

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	Bilal ŞEKER		
Görev Unvanı:	ÖĞRETİM ÜYESİ		
Akademik Unvan:	Doç.Dr		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik	Uludağ Üniversitesi	2000
Y. Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi	2003
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	2008
Doçentlik	Matematik	Batman Üniversitesi	2013

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Öğretmen	Millî Eğitim Bakanlığı	2000-2007
Öğretim Görevlisi	Fen-Edebiyat Fakültesi Dicle Üniversitesi	2007-2009
Dr. Öğretim Üyesi	Fen-Edebiyat Fakültesi Batman Üniversitesi	2009-2013
Doçent Doktor	Fen-Edebiyat Fakültesi Batman Üniversitesi	2013-2017
Doçent Doktor	Fen Fakültesi Dicle Üniversitesi	2018-

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	20 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	20

c) Kurumdaki Deneyim süresi	3

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	Makale Başlığı	Dergi	Cilt/Sayı/Sayfa	Tarih
Bilal ŞEKER ve Veysi MEHMETOGLU	Coefficient bounds for new subclasses of bi-univalent functions	NTMSCI	4, No. 3, 197-203	2016
Bilal ŞEKER ve S. SÜMER EKER	On Subclasses of Bi-Close-to-Convex Functions Related to the Starlike Functions	Palestine Journal of Mathematics	Vol. 6 (Special Issue: II) 215-221.	2017
B. ŞEKER	On a new subclass of bi-univalent functions defined by using Salagean operator	Turkish Journal of Mathematics	42(6), 2891-2896	2018
S. SÜMER EKER **ve Bilal ŞEKER**	On Subclasses Of Bi-Starlike Functions Defined By Tremblay Fractional Derivative Operator	Konuralp Journal of Mathematics	6 (2), 226-232	2018
S. SÜMER EKER **ve Bilal ŞEKER**	On **λ**-Pseudo Bi-Starlike and **λ**-Pseudo Bi-Convex Functions with Respect to Symmetrical Points	Tbilisi Mathematical Journal	11 (1), 49-57.	2018
Sevtap SÜMER EKER ve **Bilal ŞEKER**	On subclasses of bi-convex functions defined by Tremblay fractional derivative operator.	*MATHEMATICA*	64, Issue 4, 467-476	2019

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	Görev Yeri	Tarih
Matematik Bölüm Başkanlığı	Batman Üniv. Fen Edebiyat Fakültesi	2009-2017
Matematik Anabilim Dalı Başkanlığı	Batman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013-2017

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	Komisyon, Kurul, vs. Adı	Tarih

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya	Ödülün Adı	Tarih

Kuruluş		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Turkish Journal of Mathematics	Hakemlik	2015
Sahand Communuciations in Mathematical Analysis	Hakemlik	2016
TWMS Journal of Applied and Engineering Mathematics	Hakemlik	2017
Turkish Journal of Mathematics	Hakemlik	2018
Commun. Fac. Sci. Univ. Ank. Ser. A1	Hakemlik	2018
Turkish Journal of Mathematics	Hakemlik	2019
EJPAM	Hakemlik	2019
Kyungpook Mathematical Journal	Hakemlik	2020

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans	Matematik	Batman Üniversitesi	1

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler			
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2015-2016	Güz	Soyut Matematik I/ 01030103	3
2015-2016	Güz	İleri Analiz I/01030301	4
2015-2016	Güz	Topolojiye Giriş/01030302	3
2015-2016	Güz	Karmaşık Analiz I/01030502	3
2015-2016	Güz	Karmaşık Analizden Seçme Konular 1/01030705	3
2015-2016	Bahar	Analiz-II/ 01030201	3
2015-2016	Bahar	Analitik Geometri II/01030403	3
2015-2016	Bahar	İleri Analiz II/01030401	**4**
2015-2016	Bahar	Vektörel Analiz/01030606	**3**
2015-2016	Bahar	Karmaşık Analiz II/01030611	**3**
2015-2016	Bahar	Reel Analiz/01030601	**3**
2016-2017	Güz	Soyut Matematik I/ 01030103	3
2016-2017	Güz	İleri Analiz I/01030301	4
2016-2017	Güz	Topolojiye Giriş/01030302	3
2016-2017	Güz	Karmaşık Analiz I/01030502	3
2016-2017	Güz	Karmaşık Analizden Seçme Konular 1/01030705	3
2016-2017	Bahar	Analiz-II/ 01030201	3
2016-2017	Bahar	Analitik Geometri II/01030403	3
2016-2017	Bahar	İleri Analiz II/01030401	**4**

2016-2017	Bahar	Vektörel Analiz/01030606	**3**
2016-2017	Bahar	Karmaşık Analiz II/01030611	**3**
2016-2017	Bahar	Reel Analiz/01030601	**3**
2018-2019	Güz	Temel Matematik-1/ BMZ107	2
2018-2019	Güz	Mühendislik Matematiği/ MAT203	4
2018-2019	Güz	Bazı Uygulamalı Alanlarda Mat-1/ MAT817/3	3
2018-2019	Güz	Temel Fonksiyon Sınıfları/5041565	3
2018-2019	Bahar	Temel Matematik-2/BMZ102	2
2018-2019	Bahar	Matematik-II/SHY102	4
2018-2019	Bahar	Bazı Uygulamalı Alanlarda Mat-2/MAT818	3
2019-2020	Güz	Matematik / ECZ0107	2
2019-2020	Güz	Temel Matematik-1/ BMZ107	2
2019-2020	Güz	Mühendislik Matematiği/ MAT203	4
2019-2020	Güz	Bazı Uygulamalı Alanlarda Mat-1/ MAT817/3	3
2019-2020	Güz	Mühendislik MatematiğiBMZD201	3
2019-2020	Güz	Bilimsel Araştırma Yöntemleri Ve Yayın Etiği/ FBE10013	3
2019-2020	Güz	Geometrik Fonksiyonlar Teorisi I/(6041523	3
2019-2020	Bahar	Temel Matematik-2/BMZ102	2
2019-2020	Bahar	Yalınkat Fonksiyonlar Teorisinde Bazı Özel Konular II/6041514	3
2019-2020	Bahar	Geometrik Fonksiyonlar Teorisi II/6041524	3
2019-2020	Bahar	Bazı Uygulamalı Alanlarda Mat-2/MAT818	3

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**

Öğretim Üyesi	
Adı Soyadı:	**Abdullah BAYKAL**
Görev Unvanı:	**Dr.Öğretim Üyesl**
Akademik Unvan:	**Dr.Öğretim Üyesl**

Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik	Ankara Üniversitesi	1985
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	2003

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Bilgisayar Programcı	ODTU Deniz Bil.Ens.-Mersin	1985
Sistem Sorumlusu	ATA İnşaat Atatürk Barajı-Şanlıurfa	1986
Bilgisayar Uzmanı	Dicle Üniversitesi	1987
Öğretim Görevlisi	Dicle Üniversitesi	1991
Dr.Öğretim Üyesi	Dicle Üniversitesi	2006

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	35 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	29 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	33 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Baykal Abdullah, Coşkun Cengiz	Comparison of Open Source Data Mining Softwares on a Data Set	African Journal Of Mathematics And Computer Science Research	11(8), 114-120	2018
Baykal Abdullah, Coşkun Cengiz	Performance Analysıs Of Classıfıcatıon Algorıthms Of Several Data Mınıng Softwares.	Middle East Journal of Science	4(2), 104-112	2018
Yücelen Aziz Mahmut , Baykal Abdullah, Coşkun Cengiz	Kriptolojide Eliptik Eğri Algoritmasının Uygulanması	Dicle Üniversitesi Mühendislik Fak. Dergisi	8(3), 503-513	2017

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:		
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:		
Türkiye Bilişim Derneği		

Alınan Ödüller		
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Abdullah Baykal	Veri Madenciliği: Öğrenci Verileri Üzerinde Uygulamaları	Türkiye Alim Kitapları	978-3639-81385-2	2016

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**

	Görevi			

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi	4
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	3

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler			
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2015-2020	Bahar	Temel Bilgi Teknolojileri-MAT504	2
2015-2020	Güz	Internet ve HTML Programlama- MAT307	2
2015-2020	Bahar	Ofis Programlama- MAT308	2
2015-2020	Bahar	C Programlama Dili- MAT487	2
2015-2020	Güz	Bilgisayar I -MBG107	1
2015-2020	Bahar	Bilgisayar II- MBG108	1
2015-2020	Bahar	Bilgisayar ve Uygulamaları-ECZ0105	1
2019-2020	Güz	MATLAB Yazılımı-MAT719	3
2019-2020	Güz	Latex-MAT821	3
2015-2020	Güz	Bilgisayara Giriş I-KIM607	1
2015-2020	Bahar	Bilgisayara Giriş II-KIM608	1
2015-2017	Güz	Kriptoloji-604069	3
2015-2020	Bahar	Latex-504046	3
2015-2020	Bahar	Sayısal Yöntemler ve MATLAB-504070	3
2016-2018	Güz	Internet Programlama I-504041	3
2016-2018	Bahar	Internet Programlama II-504042	3

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
Konferans	Automatıc Fuzzy Membershıp Functıon Constructıon Usıng Chebyshev's Inequalıty And A New Approach On Generatıng Weıghted Fuzzy Rules From Avaılable Data, Saraybosna	Bildirili	2019
Konferans	Akademik Bilişim 2016 Konferansı, Aydın	Bildirili	2016
Konferans	Akademik Bilişim 2015 Konferansı,Eskişehir	Bildirili	2015

Öğretim Üyesi	
Adı Soyadı:	**Saadet Öykü YURTTAŞ**
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**
Akademik Unvan:	**Dr. Öğretim Üyesi**
Eğitim Bilgileri:	

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Tarih
Lisans	Lisans	Matematik	Dicle Universitesi
Doktora	Doktora	Matematik	Liverpool University

İş Deneyimi

Görev Unvanı	Görev Yeri	İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi
Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi	2006-2012
Dr Öğr. Üyesi	Dicle Üniversitesi	2012-

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri

a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	14 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	14 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	14 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	Makale Başlığı	Dergi	Cilt/Sayı/Sayfa	Tarih
S. Öykü Yurttaş	Dynnikov and train track transition matrices of pseudo-Anosov braids	Discrete and Continuous Dynamical Systems-A		2016
S. Öykü Yurttaş, Toby Hall	Counting components of an integral lamination	Manuscripta Mathematica		2017
S. Öykü Yurttaş , Mehmetcik Pamuk	Integral laminations on non-orientable surfaces	Turk J Math,		2017
S. Öykü Yurttaş, Toby Hall	Intersections of multicurves from Dynnikov coordinates	Bulletin of Australian Mathematical Society		2018
S. Öykü Yurttaş, Umut Güngörür	Dynnikov koordinatları ve π1-train-track grafikleri	Akademik Platform Mühendislik ve Fen Bilimleri Dergisi		2019
S. Öykü Yurttaş	Applications of the Dynnikov coordinate system on the boundary of Teichmüller space	(to appear in Teichmüller theory and its impact, Advanced Lectures in Mathematics**)**.		

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	Görev Yeri	Tarih
Anabilimdalı Başkanı	Dicle Üniversitesi Fen Fak. Matematik Böl.	2012-2019

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	Komisyon, Kurul, vs. Adı	Tarih

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller				
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**			**Tarih**
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri				
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler				
Dergi Adı	**Görevi**			**Tarih**
Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**
TUBITAK 3001,	Yürütücü	Yonlendirilemeyen yuzeylerde egrilerin geometrik kesisim sayisi	2018-2020	68.000
DUBAP FEN.17.021	Yürütücü	Train track grafikleri ve orgulerin topolojik entropisi (Principal Investigator)	2017-	13.446
DUBAP Projesi	Yürütücü	Kadın Matematikçiler Çalıştayı	2018 - 2018	44.000

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi	1
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	1

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler			
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2019-2020	GÜZ	ODTÜ' ye GÖREVLENDİRMELİ	
2019-2020	BAHAR	ANALİTİK GEOMETRİ II	2
2019-2020	BAHAR	MESLEKİ İNGİLİZCE	3
2019-2020	BAHAR	MATEMATİK II (Fizik Kimya Böl.)	4
2018-2019	GÜZ	ANALİTİK GEOMETRİ I	2
2018-2019	GÜZ	GENEL TOPOLOJİ	3
2018-2019	GÜZ	TEMEL TOPOLOJİ	3
2018-2019	BAHAR	METRİK UZAYLAR	3
2018-2019	BAHAR	MESLEKİ İNGİLİZCE	3
2018-2019	BAHAR	TOPOLOJİK GRUPLAR	3
2018-2019	BAHAR	ANALİTİK GEOMETRİ II	2
2017-2018	GÜZ	GENEL TOPOLOJİ	3
2017-2018	GÜZ	ANALİTİK GEOMETRİ I	2
2017-2018	BAHAR	METRİK UZAYLAR	3
2017-2018	BAHAR	ANALİTİK GEOMETRİ II	2
2017-2018	BAHAR	TOPOLOJİK UZAYLAR	3

2016-2017	GÜZ	GENEL TOPOLOJİ	3
2016-2017	GÜZ	ANALİTİK GEOMETRİ I	2
2016-2017	GÜZ	CEBİRSEL TOPOLOJİYE GİRİŞ	3
2016-2017	GÜZ	GENEL TOPOLOJİ	3
2016-2017	BAHAR	GENEL TOPOLOJİ	3
2016-2017	BAHAR	TOPOLOJİK UZAYLAR	3
2016-2017	BAHAR	DİNAMİK SİSTEMLERE GİRİŞ	3
2016-2017	BAHAR	TOPOLOJİK GRUPLAR	3
2015-2016	GÜZ	ANALİTİK GEOMETRİ I	2
2015-2016	GÜZ	CEBİRSEL TOPOLOJİYE GİRİŞ	3
2015-2016	BAHAR	ANALİTİK GEOMETRİ II	2
2015-2016	BAHAR	DİNAMİK SİSTEMLERE GİRİŞ	3

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
SEMİNER	Computations in the mapping class group via global coordinates, Geometry &Topology Seminar, University of Georgia, Athens	Davetli Konuşmacı	2015
SEMİNER	Computations in the mapping class group via global coordinates, Geometry &Topology Seminar, University of Florida, Gainesville	Davetli Konuşmacı	2015
SEMİNER	Counting components of an integral lamination, Geometry &Topology Seminar, University of Columbia	Davetli Konuşmacı	2016
KONFERANS	Computations in the mapping class group via global coordinates, Special Session of Geometric Group Theory and Topology, AMS meeting, Huntsville	Konuşmacı	2015
KONFERANS	Bir integral laminasyonun baglantili parcalarini saymak, AMG2017, Hacettepe Üniversitesi,	Konuşmacı	2017

	Ankara		
KONFERANS	Counting components of an integral lamination, CMCII, Van	Konuşmacı	2017
KONFERANS	Algorithms for multicurves with Dynnikov coordinates, Geometry of Teichmüller space and mapping class groups, Warwick, UK	Davetli Konuşmacı	2018
KONFERANS	Algorithms for multicurves with Dynnikov coordinates, Teichmüller dynamics, mapping class groups and applications, Grenoble, France	Davetli Konuşmacı	2018
KONFERANS	Topology, Geometry, and Dynamics: Rokhlin–100, Euler Mathematical Institute, Saint Petersburg, Russia	Konuşmacı	2019
KONFERANS	Fast Nielsen–Thurston Classification, Algorithms in Complex Dynamics and Mapping Class Groups, ICERM, Brown University, Providence	Davetli Konuşmacı	2019

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	**Arife ATAY**		
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**		
Akademik Unvan:	**Dr. Öğretim Üyesi**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Dicle Ünv. Fen Fak. Mat. Böl.	Dicle Üniversitesi	2004
Yüksek Lisans	Fen Bil. Enst./ Matematik	Dicle Üniversitesi	2011
Doktora	Fen Bil. Enst./ Matematik	Dicle Üniversitesi	2016
İş Deneyimi			
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**	

Arş. Gör.	Dicle Ünv. Fen Fak. Mat. Böl.	2007
Dr Öğr. Üyesi	Dicle Ünv. Fen Fak. Mat. Böl.	2019

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	13 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	13 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	13 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Arife ATAY, H. İlhan TUTALAR	A note on the new set operatör ψr	TBİLİSİ MATHEMATİCAL JOURNAL	11;4, 43-52	2018
Seçil YALAZ, Arife ATAY	Fuzzy Linear Regression for the Time Series Data which is Fuzzified with SMRGT Method	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ DERGİSİ	vol:20, no:3	2016
Seçil YALAZ, Arife ATAY, Z.Fuat TOPRAK	SMRGT Yöntemi İle Bulanıklaştırılmış Veriler İçin Bulanık Doğrusal Regresyon	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ DERGİSİ	vol:31, no:3	2015
Arife ATAY, H. İlhan TUTALAR	Some Special Conditions in Topological Summed	INTERNATİONAL ADVANCED RESEARCH JOURNAL İN SCİENCE, ENGİNEERİNG AND TECHNOLOGY	vol:2 Issue:10	2015

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Anabilimdalı Başkanı	Dicle Üniversitesi	2019-
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dicle Üniversitesi	2019-

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Birim Kalite Komisyon Üyesi	Fen Fakültesi	2018- -
Akreditasyon Kurulu Üyesi	Fen Fakültesi	2019- -

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

-

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

-

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**
-		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	Görevi	Tarih
-		

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	Kitap Başlığı	Yayınevi	ISSN	Tarih
-				

Görev Alınan Bilimsel Projeler

Proje No.	Projedeki Görevi	Proje Başlığı	Başlama-Bitiş Tarihi	Destek Miktarı
DUBAP FEN.17.021	Araştırmacı	Train track grafikleri ve orgulerin topolojik entropisi (Principal Investigator)	2017-	13.446
DUBAP Projesi	Araştırmacı	Kadın Matematikçiler Çalıştayı	2018 - 2018	44.000

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Sayı
Yüksek Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi	1

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı ve Kodu	Kredisi
2019-2020	GÜZ	Genel Topoloji	3
2019-2020	GÜZ	Matematiğin Temelleri	3
2019-2020	GÜZ	Matematik I (Havacılık Yön. Böl.)	4
2019-2020	BAHAR	Metrik Uzaylar	3
2019-2020	BAHAR	Soyut Matematik	3
2019-2020	BAHAR	Matematik II (Havacılık Yön. Böl.)	4
2018-2019	GÜZ	Matematik I (Fizik-Kimya Böl.)	4
2018-2019	BAHAR	Soyut Matematik	3
2018-2019	BAHAR	Matematik II (Fizik-Kimya Böl.)	4
2017-2018	BAHAR	Matematik II (Biy. Mol. Biy. Ve Genetik Böl.)	2

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	Etkinlik Adı	Katılım Şekli	Tarih
Uluslararası Konferans	Regular Local Functions in Ideal Topological Spaces (INTERNATIONAL CONFERENCE ON PURE AND APPLIED MATHEMATICS VAN/TÜRKİYE)	Sözlü Sunum, Konuşmacı	2015
Uluslararası Konferans	A Note on The New Set Operator ψr (INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICS AND MATHEMATICS EDUCATION ELAZIĞ/TÜRKİYE)	Sözlü Sunum, Konuşmacı	2016
Uluslararası Konferans	For Ideal Topological Spaces wI*-closed Set (INTERNATIONAL	Sözlü Sunum, Konuşmacı	2017

	CONFERENCE ON MATHEMATICS AND MATHEMATICS EDUCATION ŞANLIURFA/TÜRKİYE).		
Uluslararası Konferans	Fuzzy wI*-closed - closed Set in Fuzzy Ideal Topological Spaces (INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICS AND MATHEMATICS EDUCATION ŞANLIURFA/TÜRKİYE).	Sözlü Sunum, Konuşmacı	2017
Çalıştay	5th Workshop of Association of Turkish Women In Maths, Diyarbakır	Düzenleme kurulu üyesi	2018

Öğretim Üyesi				
Adı Soyadı:	**Murat POLAT**			
Görev Unvanı:	**Doktor Öğretim Üyesi**			
Akademik Unvan:	**Dr.**			
Eğitim Bilgileri:				
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**		**Tarih**
Lisans	Matematik	Dicle Üniversitesi		29.06.2007
Doktora	Matematik/Geometri	Atatürk Üniversitesi		25.02.2019
İş Deneyimi				
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**		
Dr.Öğr.Üyesi	Dicle Üniversitesi Fen Fak. Matematik Bölümü	09.02.2021		
Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri				
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre		14 yıl		
b) Öğretim Deneyim Süresi		3 ay		
c) Kurumdaki Deneyim süresi		12 yıl 3 ay		
Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Polat, M., Cengiz, N	Some properties of semi-tensor bundle	*New Trends In Mathematical Science (NTMSCI)*	*6 (3), 147-153*	2018
Polat, M.	Complete lifts of vector fields to the special class of semi-tensor bundle	*Konuralp Journal of Mathematics (KJM)*	*6(2), 332-337.*	2018
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler				
İdari Görevler				
Görev Unvanı	**Görev Yeri**			**Tarih**
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı				
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**			**Tarih**

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Applied Mathematics and nonlinear Sciences (AMNS-D-19-00084)	Hakemlik	26 Temmuz 2019
Applied Mathematics and nonlinearSciences (AMNS-D-19-00098)	Hakemlik	31 Temmuz 2019
Applied Mathematics and nonlinearSciences (AMNS-D-19-00116)	Hakemlik	06 Ağustos 2019
International Journal of Educational Studies in Mathematics	Hakemlik	13 Ocak 2020
New Trends In Mathematical Sciences (NTMSCI-2019-40)	Hakemlik	30 Ekim 2019

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler

Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**
118F176	Bursiyer	Yarı-tanjant Demette İzdüşümlü Lineer Konneksiyonlar	2018-2019	500,00

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler

Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2021	Bahar	Analitik Geometri II MAT 606	3
2021	Bahar	Lineer Cebir INS 104	3

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
Uluslararası Sempozyum	3rd International Conferance on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES 2018)	Özet Bildiri/Sözlü Sunum	2018
Uluslararası Sempozyum	16th International Geometry Symposium	Özet Bildiri/Sözlü Sunum	2018

Uluslararası Sempozyum	2nd International Conference On Pure and Applied Mathematics (ICPAM-VAN 2018	Özet Bildiri/Sözlü Sunum	2018
Uluslararası Sempozyum	TheInternational Engineering and Natural Sciences onference(IENSC 2018)	Özet Bildiri/Sözlü Sunum	2018
Uluslararası Sempozyum	4th International Conferance on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES 2019)	**Tam Metin Bildiri**/Sözlü Sunum	2019
Uluslararası Sempozyum	4th International Conferance on Computational Mathematics and Engineering Sciences (CMES 2019)	Özet Bildiri/Sözlü Sunum	2019
Uluslararası Sempozyum	2nd International Conference on Mathematical Advences and Applications (ICOMAA-2019)	Özet Bildiri/Sözlü Sunum	2019
Uluslararası Sempozyum	17th International Geometry Symposium	Özet Bildiri/Sözlü Sunum	2019
Uluslararası Sempozyum	17th International Geometry Symposium	Özet Bildiri/Sözlü Sunum	2019
Uluslararası Sempozyum	2nd International Conference on Life and Engineering Sciences	Özet Bildiri/Sözlü Sunum	2019
Uluslararası Sempozyum	2. Uluslararası Mardin Artuklu Bilimsel Araştırmalar Kongresi	**Tam Metin Bildiri**/Sözlü Sunum)	2019
Uluslararası Sempozyum	2. Uluslararası Mardin Artuklu Bilimsel Araştırmalar Kongresi	**Tam Metin Bildiri**/Sözlü Sunum)	2019
Uluslararası Sempozyum	MAS 8. Uluslararası Avrupa Matematik Mühendislik Fen ve Sağlık Bilimleri Kongresi	**Tam Metin Bildiri**/Sözlü Sunum)	2019

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	**Ömer Oruç**		
Görev Unvanı:	**Dr. Öğretim Üyesi**		
Akademik Unvan:	**Dr.**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği	Dicle Üniversitesi	23.06.2009
Yüksek Lisans	Uygulamalı Matematik	TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi	01.08.2011
Doktora	Uygulamalı Matematik	İnönü Üniversitesi	03.06.2016
İş Deneyimi			
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**	
Öğretmen	Çınar Lisesi/Çınar/Diyarbakır	Öğretmen / 2010 Temmuz	
Öğretmen	Eğil Alpaslan Anadolu Lisesi/Eğil/Diyarbakır		
Öğretmen	Aralık Anadolu Lisesi/Aralık/Iğdır		
Öğretmen	Eğil Şehit Mehmet Uzan mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi/Eğil/Diyarbakır		
Dr. Öğretim Üyesi	Dicle Üniversitesi, Fen Fakültesi, Matematik Bölümü	Dr. Öğretim Üyesi/2021 Mart	
Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri			

a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre		10 yıl		
b) Öğretim Deneyim Süresi		10 yıl		
c) Kurumdaki Deneyim süresi		1 ay		
Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Ömer Oruç	A radial basis function finite difference (RBF-FD) method for numerical simulation of interaction of high and low frequency waves: Zakharov-Rubenchik equations	Applied Mathematics and Computation	394/125787	2021
Ömer Oruç	Two meshless methods based on pseudo spectral delta-shaped basis functions and barycentric rational interpolation for numerical solution of modified Burgers equation	International Journal of Computer Mathematics	98/3/461-479	2021
Ömer Oruç	An efficient meshfree method based on Pascal polynomials and multiple-scale approach for numerical solution of 2-D and 3-D second order elliptic interface problems.	Journal of Computational Physics	428/110070	2021
Ömer Oruç	Delta-shaped basis functions-pseudospectral method for numerical investigation of nonlinear generalized equal width equation in shallow water waves. https://doi.org/10.1016/j.wavemoti.2020.102687	Wave Motion	101/102687	2021
Ömer Oruç, Alaattin Esen, Fatih Bulut	Numerical investigation of dynamic Euler-Bernoulli equation via 3-Scale Haar wavelet collocation method.	Hacettepe Journal of Mathematics and Statistics	50 /1/159 - 179	2021
Ömer Oruç	Application of a collocation method based on linear barycentric interpolation for solving 2D and 3D Klein-Gordon-Schrödinger (KGS) equations numerically. https://doi.org/10.1080/00207160.2020.1755432	Engineering Computations		Çevrimiçi yayın tarihi: 26 Nisan 2020
Ömer Oruç	A local hybrid kernel meshless method for numerical solutions of two- dimensional fractional cable equation in neuronal dynamics.	Numerical Methods for Partial Differential Equations	36/6/1699-1717	2020
Ömer Oruç, Alaattin Esen, Fatih Bulut	A Strang Splitting Approach Combined with	Mediterranean Journal of	17/5/1-18	2020

	Chebyshev Wavelets to Solve the Regularized Long-Wave Equation Numerically	Mathematics		
Ömer Oruç	Numerical investigation of nonlinear generalized regularized long wave equation via delta-shaped basis functions.	An International Journal of Optimization and Control: Theories &Amp; Applications (IJOCTA)	10 /2 / 244-258	2020
Ömer Oruç	An efficient wavelet collocation method for nonlinear two-space dimensional Fisher-Kolmogorov-Petrovsky-Piscounov equation and two-space dimensional extended Fisher-Kolmogorov equation.	Engineering with Computers	36 / 3 / 839-856	2020
Ömer Oruç	Two meshless methods based on local radial basis function and barycentric rational interpolation for solving 2D viscoelastic wave equation.	Computers & Mathematics with Applications	79 / 12 / 3272-3288	2020
Ömer Oruç	A Meshfree Computational Approach Based on Multiple-Scale Pascal Polynomials for Numerical Solution of a 2D Elliptic Problem with Nonlocal Boundary Conditions.	International Journal of Computational Methods	17 / 10/1950080	2020
Ömer Oruç	A meshless multiple-scale polynomial method for numerical solution of 3D convection–diffusion problems with variable coefficients.	Engineering with Computers	36/1215-1228	2020
Ömer Oruç	Numerical solution to the deflection of thin plates using the two-dimensional Berger equation with a meshless method based on multiple-scale Pascal polynomials.	Applied Mathematical Modelling	74 / 441-456	2019
Ömer Oruç	A non-uniform Haar wavelet method for numerically solving two-dimensional convection-dominated equations and two-dimensional near singular elliptic equations.	Computers & Mathematics with Applications	77/7/1799-1820	2019
Ömer Oruç, Alaattin Esen, Fatih Bulut	A haar wavelet approximation for two-dimensional time fractional reaction–subdiffusion equation.	Engineering with Computers	35 / 75-86	2019

Ömer Oruç, Fatih Bulut, Alaattin Esen	Chebyshev Wavelet Method for Numerical Solutions of Coupled Burgers Equation.	Hacettepe Journal of Mathematics and Statistics	48 / 1 /1-16	2019
Ömer Oruç, Alaattin Esen, Fatih Bulut	A unified finite difference Chebyshev wavelet method for numerically solving time fractional Burgers' equation	Discrete and Continuous Dynamical Systems Series S	12 /3 / 533-542	2019
Ömer Oruç	A computational method based on Hermite wavelets for two- dimensional Sobolev and regularized long wave equations in fluids.	Numerical Methods for Partial Differential Equations	34 /5/1693-1715	2018
Ömer Oruç	A new numerical treatment based on Lucas polynomials for 1D and 2D sinh-Gordon equation.	Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation	57 / 14-25	2018
Ömer Oruç	A numerical procedure based on Hermite wavelets for two-dimensional hyperbolic telegraph equation.	Engineering with Computers	34 /4 / 741-755	2018
Ömer Oruç	A new algorithm based on Lucas polynomials for approximate solution of 1D and 2D nonlinear generalized Benjamin-Bona-Mahony-Burgers equation.	Computers & Mathematics with Applications	74/12/3042-3057	2017
Ömer Oruç, Fatih Bulut, Alaattin Esen	A numerical treatment based on Haar wavelets for coupled KdV equation.	An International Journal of Optimization and Control	7 /2/ 195-204	2017

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Mathematics and Computers in Simulation	Hakemlik	25 Şubat 2021
Mathematics and Computers in Simulation	Hakemlik	31 Mart 2021
Numerical Methods for Partial Differential Equations	Hakemlik	17 Ocak 2021
International Journal of Nonlinear Sciences and Numerical Simulation	Hakemlik	11 Mart 2021
International Journal of Computer Mathematics.	Hakemlik	10 Mart 2021
Mathematical Problems in Engineering	Hakemlik	16 Nisan 2021
Mathematical Problems in Engineering	Hakemlik	20 Nisan 2021
Abstract and Applied Analysis	Hakemlik	10 Nisan 2021
	Hakemlik	
Computers and Mathematics with Applications	Hakemlik	6 Ağustos 2018
Computers and Mathematics with Applications	Hakemlik	15 Eylül 2018
Computers and Mathematics with Applications	Hakemlik	29 Nisan 2019
Computers and Mathematics with Applications	Hakemlik	13 Eylül 2019
Computers and Mathematics with Applications	Hakemlik	7 Ekim 2019
Computers and Mathematics with Applications	Hakemlik	8 Kasım 2019
Applied Mathematics and Computation	Hakemlik	17 Haziran 2019
Applied Mathematics and Computation	Hakemlik	20 Ağustos 2019
Applied Mathematics and Computation	Hakemlik	13 Ağustos 2019
Applied Mathematics and Computation	Hakemlik	7 Şubat 2020
Applied Mathematics and Computation	Hakemlik	31 Mart 2020
Applied Mathematics and Computation	Hakemlik	2 Mayıs 2020
Applied Mathematics and Computation	Hakemlik	2 Kasım 2020
Applied Mathematics and Computation	Hakemlik	26 Kasım 2020
Engineering Computations	Hakemlik	22 Nisan 2020
Engineering Computations	Hakemlik	30 Nisan 2020
Engineering Computations	Hakemlik	21 Mayıs 2020
Engineering Computations	Hakemlik	29 Haziran 2020
Engineering Computations	Hakemlik	3 Temmuz 2020
Engineering Computations	Hakemlik	20 Eylül 2020

Engineering Computations	Hakemlik	16 Ekim 2020
Mathematical Modelling and Analysis	Hakemlik	27 Ekim 2019
Mathematical Modelling and Analysis	Hakemlik	28 Kasım 2019
Mathematical Modelling and Analysis	Hakemlik	17 Ocak 2020
Mathematical Modelling and Analysis	Hakemlik	21 Temmuz 2020
Mathematical Modelling and Analysis	Hakemlik	28 Ağustos 2020
Applied Numerical Mathematics	Hakemlik	3 Temmuz 2020
Applied Numerical Mathematics	Hakemlik	13 Mayıs 2020
Applied Numerical Mathematics	Hakemlik	10 Ağustos 2020
Engineering with Computers	Hakemlik	18 Şubat 2020
Engineering with Computers	Hakemlik	3 Ağustos 2020
Inverse Problems in Science and Engineering	Hakemlik	13 Eylül 2019
Inverse Problems in Science and Engineering	Hakemlik	1 Mayıs 2020
Inverse Problems in Science and Engineering	Hakemlik	1 Ocak 2019
Journal of Electromagnetic Waves and Applications	Hakemlik	13 Temmuz 2020
Journal of Electromagnetic Waves and Applications	Hakemlik	15 Kasım 2019
Journal of Electromagnetic Waves and Applications	Hakemlik	30 Aralık 2019
Advances in Difference Equations	Hakemlik	28 Ağustos 2020
Advances in Difference Equations	Hakemlik	16 Ekim 2020
International Journal of Computer Mathematics	Hakemlik	17 Haziran 2019
International Journal of Computer Mathematics	Hakemlik	21 Ağustos 2019
Alexandria Engineering Journal	Hakemlik	19 Kasım 2020
Bulletin of the Malaysian Mathematical Sciences Society	Hakemlik	7 Ekim 2019

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	Kitap Başlığı	Yayınevi	ISSN	Tarih

Görev Alınan Bilimsel Projeler

Proje No.	Projedeki Görevi	Proje Başlığı	Başlama-Bitiş Tarihi	Destek Miktarı

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Sayı
Doktora (ikinci danışmanlık)	Matematik/Uygulamalı Matematik	İnönü Üniversitesi	639741

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı ve Kodu	Kredisi

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
Konferans	International Conference on Mathematics and Mathematics Education, Elazığ	Sunum yapan	2016
Sempozyum	26. Ulusal Matematik Sempozyumu, Diyarbakır	Sunum yapan	2013

Öğretim Üyesi				
Adı Soyadı:	**Hacer Yıldırır**			
Görev Unvanı:	**Öğr.Gör.**			
Akademik Unvan:	**Öğr.Gör.**			
Eğitim Bilgileri:				
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**		**Tarih**
Lisans	Matematik	D.Ü.		1985
Doktora				
İş Deneyimi				
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**		
Öğr.Gör.	D.Ü. Fen Fak. Matematik Böl.	2010		
Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri				
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	33 yıl			
b) Öğretim Deneyim Süresi	33 yıl			
c) Kurumdaki Deneyim süresi	33 yıl			
Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler				
İdari Görevler				
Görev Unvanı	**Görev Yeri**			**Tarih**
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı				
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**			**Tarih**
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:				
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:				
Alınan Ödüller				
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**			**Tarih**
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri				

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler				
Dergi Adı	**Görevi**			**Tarih**
Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**
Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri				
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**		**Sayı**

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler			
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2015-2016	**Güz**	BZM107 TEMEL MATEMATİK I	2+0
2015-2016	**Güz**	ZM109 MATEMATİK I	3+0
2015-2016	**Güz**	ZM121 MATEMATİK	3+0
2015-2016	**Bahar**	BZM107 TEMEL MATEMATİK II	2+0
2016-2017	**Güz**	BMDZ101 MATEMATİK I	4+0
2016-2017	**Güz**	BZM107 TEMEL MATEMATİK I	2+0
2016-2017	**Güz**	ZM109 MATEMATİK I	3+0
2016-2017	**Bahar**	BMDZ102 MATEMATİK II	4+0
2016-2017	**Bahar**	BZM102 TEMEL MATEMATİK II	2+0
2016-2017	**Bahar**	MAT102 TİCARİ MATEMATİK	3+0
2016-2017	**Bahar**	MDZ102 MATEMATİK II	2+2
2016-2017	**Bahar**	MMZ104 MATEMATİK II	4+0
2017-2018	**Güz**	BMDZ101 MATEMATİK I	4+0
2017-2018	**Güz**	BZM107 TEMEL MATEMATİK I	2+0
2017-2018	**Güz**	İMZ203 MATEMATİK 3	2+2
2017-2018	**Güz**	ZM121 MATEMATİK	3+0
2017-2018	**Bahar**	BGID142 MATEMATİK II	2+0
2017-2018	**Bahar**	BMDZ102 MATEMATİK II	4+0
2017-2018	**Bahar**	BZM102 TEMEL MATEMATİK II	2+0
2017-2018	**Bahar**	GID142 MATEMATİK II	2+0
2017-2018	**Bahar**	İMZ204 MATEMATİK 4	2+2
2018-2019	**Güz**	BMDZ101 MATEMATİK I	4+0
2018-2019	**Güz**	İMZ203 MATEMATİK 3	2+2
2018-2019	**Güz**	MAT109 MATEMATİK	2+0
2018-2019	**Güz**	MAT401 SAYISAL ANALİZ I	3+0
2018-2019	**Güz**	MAT477 UYGULAMALI MATEMATİK I	2+2
2018-2019	**Bahar**	BMDZ102 MATEMATİK II	4+0
2018-2019	**Bahar**	MAT564 MATEMATİK II	2+0
2018-2019	**Bahar**	MAT402 SAYISAL ANALİZ II	3+0
2018-2019	**Bahar**	MAT718 SAYISAL ANALİZ II	3+0
2019-2020	**Güz**	BELN141 GENEL MATEMATİK I	3+1
2019-2020	**Güz**	BKİM131 MATEMATİK I	4+0
2019-2020	**Güz**	MAT563 MATEMATİK I	2+0

2019-2020	**Güz**	MAT101 GENEL MATEMATİK I	4+0
2019-2020	**Güz**	MAT401 SAYISAL ANALİZ I	3+0
2019-2020	**Güz**	MAT477 UYGULAMALI MATEMATİK I	2+2
2019-2020	**Bahar**	BMDZ102 MATEMATİK II	4+ 0
2019-2020	**Bahar**	MAT564 MATEMATİK II	2+ 0
2019-2020	**Bahar**	MAT402 SAYISAL ANALİZ II	3+ 0
2019-2020	**Bahar**	MAT478 UYGULAMALI MATEMATİK II	2+ 2

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**

Öğretim Elemanı			
Adı Soyadı:	Serap Tay Stamoulas		
Görev Unvanı:	Arş. Gör.		
Akademik Unvan:	Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik	İnönü Universitesi	2007
Yüksek Lisans	Uygulamalı Matematik	Maryland Üniversitesi, Baltimore Vilayeti,ABD	2012
Doktora	Uygulamalı Matematik	Maryland Üniversitesi, Baltimore Vilayeti,ABD	2016

İş Deneyimi

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Arş. Gör. Dr.	Dicle Üniversitesi	2017-Halen
Öğr. Ass**. /** Öğr. Gör**.**	Maryland Üniversitesi, Baltimore Vilayeti,ABD	2011-2016
Müdür Yardımcılığı, MathGym org.	Maryland Üniversitesi, Baltimore Vilayeti,ABD	2013-2014

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	8 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	6 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	3 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Serap Tay Stamoulas, Muruhan Rathinam.	Convergence, Stability, and Robustness of Multidimensional Opinion Dynamics in Continuous Time	SIAM Journal on Control and Optimization	56.3 / 1938-1967.	2018

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Öğrenci Danışmanlığı	Dicle Üniversitesi	2017-halen

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:			
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:			
SIAM, AMS			
Alınan Ödüller			
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**		**Tarih**
Maryland Üniversitesi, Baltimore Vilayeti,	Üstün Başarılı Öğretim asistanı Ödülü**,**		2015
Maryland Üniversitesi, Baltimore Vilayeti,ABD	Tam zamanli yükseköğrenim burs ödülü		2011-2016
SIAM	SIAM toplantı katılım ve seyahat ödülü		2014
İnönü Üniversitesi	İnönü Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölüm birinciliği ödülü		2007
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri			
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler			
Dergi Adı	**Görevi**		**Tarih**
Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler			
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**
DUBAP Projesi	Araştırmacı	Kadın Matematikçiler Çalıştayı	2018 - 2018	
Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler			
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**
2017-2018	Güz	Diferansiyel Denklemler (INS203)	4
		Matematik I (BMMZ101)	4
	Bahar	Matematik II (BMMZ102)	4
		Lineer Cebir (MDZ202)	3
2015-2016	Güz	Multivariate Calculus (Çok Değişkenli Kalkülüs) Uygulama Dersleri	5
	Bahar	Multivariate Calculus (Çok Değişkenli Kalkülüs) Uyg.ders.	5
	Yaz	Kalkülüse hazırlık	5

		Precalculus Mathematics	
2014-2015	Güz	Multivariate Calculus (Çok Değişkenli Kalkülüs) Uygulama dersleri	5
	Bahar	Calculus and Analytic Geometry I (Analiz ve Analitik Geometri I) Uygulama dersleri	5
	Yaz	Algebra and Elementary Functions (Cebir ve Temel Fonksiyonlar)	5

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
Uluslarasi bilimssel toplanti	SIAM ANNUAL MEETING Chicago ABD	Sözlü Sunum	7 Temmuz 2014
Uluslarasi bilimssel toplanti	Mid Atlantic Numerical Analysis Day Phıladelphia ABD	Sözlü Sunum	7 Kasım 2014
Uluslarasi bilimssel toplanti	Graduate Research Conference, UMBC Baaltimore	Poster Sunum	23 Mart 2016
Uluslarasi bilimssel toplanti	International Conference in Mathematics and Engineering İstanbul	Sözlü Sunum	12 Mayıs 2017
Uluslarasi bilimssel toplanti	1ST International Symposium on Innovative approaches in Scientific Studies, Antalya	Sözlü Sunum	12 Nısan 2018
Ulusal Bilimsel toplantı	Fifth Workshop of Association for Turkish Women in Mathematics, Dicle Universitesi	Sözlü Sunum	5 Mayıs 2018

Öğretim Elemanı			
Adı Soyadı:	**Alev Meral**		
Görev Unvanı:	**Öğretim Elemanı**		
Akademik Unvan:	**Arş.Gör.Dr.**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Matematik Eğitimi	Anadolu Üniversitesi	2009

Yüksek lisans	Finansal Matematik	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2013
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	2019

İş Deneyimi

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Matematik Öğretmeni	Özel Teknik Lise, Ankara	2014
Arş.Gör.	Dicle Üniversitesi	2015
Arş.Gör.Dr.	Dicle Üniversitesi	2019

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri

a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	Özel Sektör: 4 ay; Kamu Sektörü: 5 yıl 2 ay
b) Öğretim Deneyim Süresi	Özel Sektör: 4 ay
c) Kurumdaki Deneyim süresi	5 yıl, 2 ay

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Alev Meral, Meryem Demirtaş	Sonlu Noktası Çıkarılmış Disk Üzerindeki Örgüler (Kabul edildi)			
Alev Meral	Dynnikov Coordinates on Punctured Torus (Kabul edildi)			

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

2018 girişli öğrenci danışmanlığı

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler			
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
Konferans	2018 International Conference on Topology and its Applications, Nafpaktos, Yunanistan	Bildirili	7-11 Temmuz 2018
Çalıştay	5th Workshop of Association of Turkish Women In Maths, Diyarbakır	Bildirili	5-7 Mayıs 2018
Konferans	International Conference On Pure and Applied Mathematics, Yüzüncü Yıl University, Van	Bildirili	25-28 Ağustos 2015
Çalıştay	5th Workshop of Association of Turkish Women In Maths, Diyarbakır	Düzenleme kurulu üyesi	5-7 Mayıs 2018
Yaz okulu	Low Dimensional Topology Yaz Okulu, Budapest, Macaristan	Eğitim alma (Erasmus Personel Hareketliliği Programı ile)	4-8 Temmuz 2016
Sergi	Imaginary açık matematik sergisi, Diyarbakır	Sergi rehberi	9-24 Kasım 2015
Sempozyum	10. Ankara Matematik Günleri, Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Dinleyici	11-12 Haziran 2015
Çalıştay	4. Workshop of Association of Turkish Women In Maths, Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Dinleyici	28-29 Nisan 2017
Sempozyum	12. Ankara Matematik Günleri, Hacettepe Üniversitesi	Dinleyici	25-26 Mayıs 2017

Öğretim Elemanı			
Adı Soyadı:	**İshak AYDIN**		
Görev Unvanı:	**Arş. Gör. Dr.**		
Akademik Unvan:	**Arş. Gör. Dr.**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Matematik	Yıldız Teknik Üniversitesi	2010
Doktora	Matematik	Dicle Üniversitesi	2020

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Arş. Gör. Dr.	Fen Fakültesi	2014
Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri		
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre		6 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi		
c) Kurumdaki Deneyim süresi		6 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:		
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:		
Alınan Ödüller		
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
Proje No.	**Projedeki Görevi**	**Proje Başlığı**	**Başlama-Bitiş Tarihi**	**Destek Miktarı**

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**

Verilen Lisans ve Lisansüstü Dersler			
Akademik Yıl	**Dönem**	**Dersin Adı ve Kodu**	**Kredisi**

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
Sempozyum	4th International Symposium on Innovative Approaches in Engineering and Natural Sciences	Sözlü Bildiri	22-24 Kasım 2019
Sempozyum	4th International Symposium on Innovative Approaches in Engineering and Natural Sciences	Sözlü Bildiri	22-24 Kasım 2019

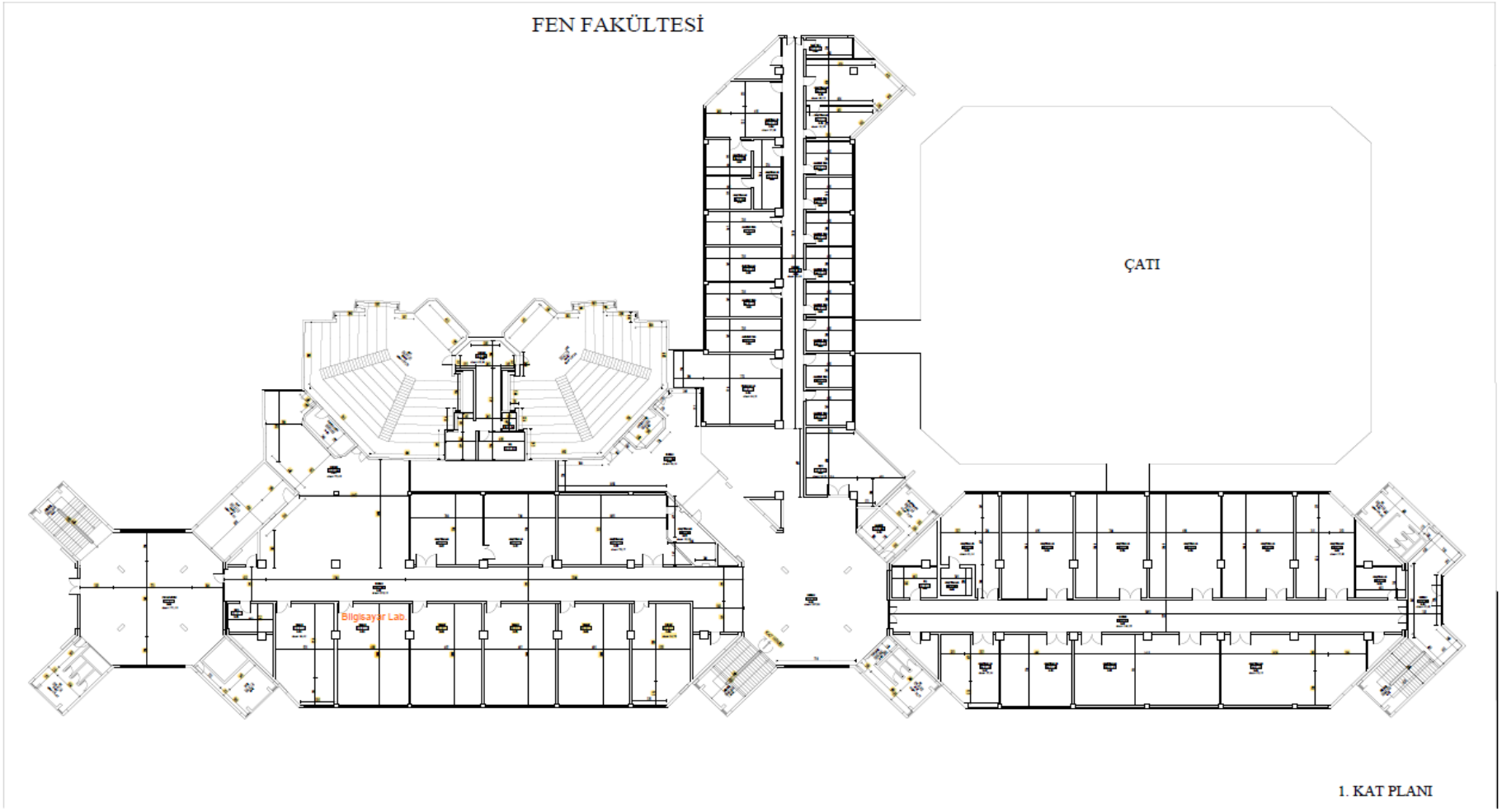
Ek I.3 Donanım

Madde 7.1'de belirtildiği şekilde başlıca Öğretim ve Laboratuvar teçhizatı bu bölümde açıklanm Ölçüt 7.1.2'de belirtildiği şekilde, lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını açıklayınız.

Ek Tablo 1. Bilgisayar Laboratuvaru Cihaz Bilgileri

ADI	MODELİ	FONKSİYONU	ALINIŞ TARİHİ	KULLANIM ALANI	ÇIKTI ÖRNEKLERİ	SANAYİ VE TEKNOLOJİ ALANINDA KULLANILCAĞI HİZMETLER
Casper	Pentium IV	Windows XP	2003	Öğrenci eğitimi		Temel Bilgi Teknolojisi eğitimi
HP	Client	Windows 10	2013	Öğrenci eğitimi		Temel Bilgi Teknolojisi Eğitimi, MATLAB Eğitimi, Programlama eğitimi

BİLGİSAYAR LABORATUVARI KAT KROKİSİ



EK BELGELER

1. **Kurumun tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu, web sitesi adresi**

Kurum Tanıtımı Web Sitesi Adresi : https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/universite-tanitim-filmi-58-3315

Kuruma Ait Diğer Bilgiler : http://www.dicle.edu.tr/

Kuruma Ait Ders Kataloğu : https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/

2. **Programın tanıtımına ilişkin kurumca hazırlanmış her türlü yayın**

Programın Web Sitesi Adresi : https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu

Programa Ait Ders Kataloğu :

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=3&curSunit=204

Programa Ait Bilgi Broşürü :

http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/fen-fakultesi-matematik-bolumu/sayfalar/bolum-tanitim-brosurumuz-9050

3. **2018-2019 ve 2019-2020 akademik yıllarında mezun olan 10 öğrenciye ait transkriptler ve diploma ekleri**

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 15204007	**Kayıt Tarihi**	: 03.08.2015
T.C. Kimlik No	: 15385946652	**Ayrılış Tarihi**	: 08.07.2019
Adı Soyadı	: CEREN KARADENİZ	**Öğrenim Durumu**	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	100	200
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	66	198
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	89	178
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	68	272
MAT507	ANALİZ I	5	8	64	320
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	60	120
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	78	156

ANO: 72,20 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 72,20 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	94	188
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	60	180
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	62	124
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	71	284
MAT508	ANALİZ II	5	8	74	370
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	74	148
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	83	166

ANO: 73,00 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 72,60 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	71	284
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	62	248
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	84	252
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	64	256

ANO: 69,33 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 71,71 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	6	68	272
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	60	240
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	60	180
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	67	268
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	5	72	216

ANO: 65,33 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 70,14 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	68	204
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	60	240
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	60	180
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	70	210
MAT721	UYGULAMALI HESAP I	3	5	60	180
SDH008	KİŞİSEL GELİŞİM	2	3	90	180

ANO: 68,14 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 69,82 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	62	186
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	62	248
MAT706	LEBESGUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	60	180
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	66	198
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	70	210
SDH023	GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ	2	3	80	160

ANO: 65,67 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 69,10 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT813	HALKALAR VE İDEALLER	3	7	66	198
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	92	276
MAT825	SAYILAR KURAMI	3	7	100	300
SDH043	DEĞERLER EĞİTİMİ I	2	3	77	154
SDH057	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ I	2	3	73	146
SDH069	TIBBİ TERMİNOLOJİ I	2	3	82	164

ANO: 82,53 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 70,78 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	88	264
MAT820	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	3	7	62	186
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	82	246
SDH056	GİRİŞİMCİLİK II	2	3	89	178
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	74	148
SDH070	TIBBİ TERMİNOLOJİ II	2	3	80	160

ANO: 78,80 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 71,67 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem)	**: 71,67**
Genel Ortalama(4'lü Sistem)	**: 2,79**
Muaf Kredi	**: 0**
Genel Kredi	**: 135**
Toplam AKTS	**: 240**
Toplam Kredi	**: 135**

26.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Düzenleyen:VEYSEL YILMAZ
Düzenleme Tarihi:26.09.2020

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (Institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

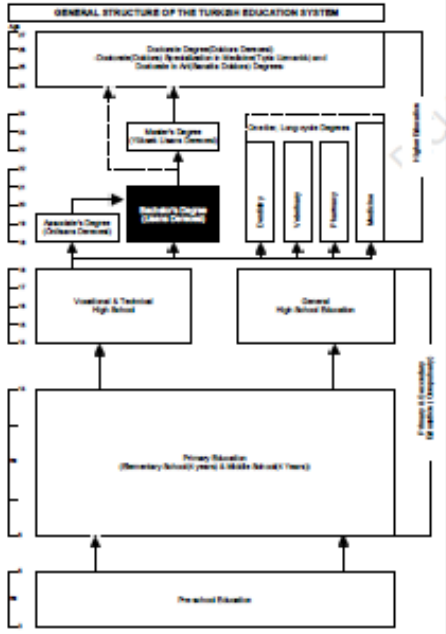
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level, in which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (hr) (1 ECTS=25-30h)
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	90-120	1.800-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date 18.07.2019
Diploma Number 2015204007

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : KARADENİZ
1.2. Given name(s) : CEREN
1.3. Date of birth (day/month/year) : 20.03.1995
1.4. Student identification number or code (if available) : 15204007

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Examination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who successfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

DICLE ÜNİVERSİTESİ

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH069	MEDICAL TERMINOLOGY I	E	2	82	3
SDH057	Types of excitement and methods of coping I	E	2	73	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	78	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	60	2
MAT507	ANALYSIS I	C	5	64	8
MAT501	FOUNDATİONS OF MATHEMATICS	C	3	66	5
ING501	ENGLISH I	E	2	100	3
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	68	6
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	89	4
Semester 2					
SDH062	personal development II	E	2	74	3
SDH056	ENTREPRENEURSHIP II	E	2	89	3
SDH070	MEDICAL TERMINOLOGY II	E	2	80	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	83	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	E	2	74	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	60	5
ING502	ENGLISH II	E	2	94	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	62	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	74	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	71	6
Semester 3					
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	64	8
SDH008	PERSONAL EVOLUTİON	E	2	90	3
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	84	6
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	71	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	62	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	67	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	72	5
SDH023	ENTREPRENEURSHİP EDUCATİON	E	2	80	3
MAT602	STATISTICS	C	4	68	6
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	60	7
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	60	5
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	70	5
MAT721	Applied account I	E	3	60	5
SDH043	VALUES EDUCATION I	E	2	77	3
MAT701	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	68	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	60	6
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	60	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	66	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	70	5
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	60	6
MAT702	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	62	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	62	6
Semester 7					
MAT825	THEORY OF NUMBERS	E	3	100	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	92	7
MAT813	RINGS AND IDEALS	E	3	66	7
Semester 8					
MAT824	APPLIED MATHEMATICS II	E	3	82	7
MAT820	MATHEMATICS OF ELASTICS	E	3	62	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	88	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 71,67 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,if available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams soore and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 71,67 out of 100

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entitles the graduate with all the rights and the privileges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr

Program web site :

The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr

The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 15204009	**Kayıt Tarihi**	: 03.08.2015
T.C. Kimlik No	: 16912917084	**Ayrılış Tarihi**	: 05.07.2019
Adı Soyadı	: FATOŞ KARAKOÇ YILDIRIM	**Öğrenim Durumu**	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	88	176
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	60	180
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	88	176
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	100	400
MAT507	ANALİZ I	5	8	70	350
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	60	120
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	78	156

ANO: 77,90 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 77,90 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	68	136
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	66	198
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	70	140
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	60	240
MAT508	ANALİZ II	5	8	62	310
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	64	128
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	88	176

ANO: 66,40 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 72,15 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	60	240
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	83	332
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	98	294
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	61	244

ANO: 74,00 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 72,65 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	6	66	264
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	83	332
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	75	225
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	88	352
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	5	75	225

ANO: 77,67 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 73,89 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	60	180
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	76	304
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	60	180
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	98	294
MAT721	UYGULAMALI HESAP I	3	5	60	180
SDH008	KİŞİSEL GELİŞİM	2	3	92	184

ANO: 72,71 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 73,70 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	88	264
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	91	364
MAT706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	81	243
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	84	252
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	74	222
SDH023	GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ	2	3	69	138

ANO: 82,39 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 GNO : 75,19 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT813	HALKALAR VE İDEALLER	3	7	73	219
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	96	288
MAT819	İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME	3	7	91	273
SDH047	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I	2	3	79	158
SDH067	SAĞLIKLI BESLENME I	2	3	60	120
SDH069	TIBBİ TERMİNOLOJİ I	2	3	82	164

ANO: 81,47 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 GNO : 75,98 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	86	258
MAT820	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	3	7	80	240
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	83	249
SDH056	GİRİŞİMCİLİK II	2	3	81	162
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	73	146
SDH070	TIBBİ TERMİNOLOJİ II	2	3	83	166

ANO: 81,40 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 GNO : 76,58 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem) : 76,58
Genel Ortalama(4'lü Sistem) : 3
Muaf Kredi : 0
Genel Kredi : 135
Toplam AKTS : 240
Toplam Kredi : 135

26.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Düzenleyen:VEYSEL YILMAZ
Düzenleme Tarihi:26.09.2020

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (Institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

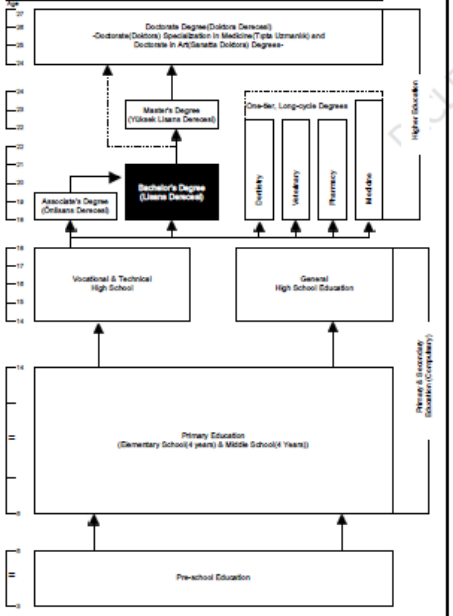
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level, in which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/ DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (h) (1 ECTS=25-30h)
QF-EHEA	KQF-LLL	TYYÇ Levels				
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	90-120	1.500-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date 18.07.2019
Diploma Number 2015204009

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : KARAKOÇ YILDIRIM
1.2. Given name(s) : FATOŞ
1.3. Date of birth (day/month/year) : 24.08.1998
1.4. Student identification number or code (if available) : 15204009

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Exemination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who succesfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

DICLE ÜNİVERSİTESİ

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH067	HEALTHY EATING I	E	2	60	3
SDH047	OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY I	E	2	79	3
SDH069	MEDICAL TERMINOLOGY I	E	2	82	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	78	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	60	2
MAT501	FOUNDATIONS OF MATHEMATICS	C	3	60	5
ING501	ENGLISH I	E	2	88	3
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	88	4
MAT507	ANALYSIS I	C	5	70	8
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	100	6
Semester 2					
SDH062	personal development II	E	2	73	3
SDH056	ENTREPRENEURSHIP II	E	2	81	3
SDH070	MEDICAL TERMINOLOGY II	E	2	83	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	88	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	E	2	64	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	66	5
ING502	ENGLISH II	E	2	68	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	70	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	62	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	60	6
Semester 3					
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	61	8
SDH008	PERSONAL EVOLUTION	E	2	92	3
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	98	6
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	60	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	83	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	88	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	75	5
SDH023	ENTREPRENEURSHİP EDUCATİON	E	2	69	3
MAT602	STATISTICS	C	4	66	6
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	83	7
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	75	5
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	98	5
MAT721	Applied account I	E	3	60	5
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	60	6
MAT701	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	60	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	76	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	84	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	74	5
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	81	6
MAT702	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	88	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	91	6
Semester 7					
MAT819	ADVANCED MATHEMATICAL MODELLING	E	3	91	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	96	7
MAT813	RINGS AND IDEALS	E	3	73	7
Semester 8					
MAT824	APPLIED MATHEMATICS II	E	3	83	7
MAT820	MATHEMATICS OF ELASTICS	E	3	80	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	86	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 76,58 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,if available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams score and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 76,58 out of 100

HONOUR

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entities the graduate with all the rights and the privileges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr
Program web site :
The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr
The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 15204013	**Kayıt Tarihi**	: 05.08.2015
T.C. Kimlik No	: 31633426974	**Ayrılış Tarihi**	: 08.07.2019
Adı Soyadı	: ÖZCAN KAYA	**Öğrenim Durumu**	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	86	172
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	63	189
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	88	176
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	64	256
MAT507	ANALİZ I	5	8	64	320
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	60	120
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	73	146

ANO: 68,95 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 68,95 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	61	122
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	65	195
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	61	122
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	60	240
MAT508	ANALİZ II	5	8	60	300
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	66	132
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	93	186

ANO: 64,85 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 66,90 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	60	240
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	68	272
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	96	288
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	60	240

ANO: 69,33 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 67,56 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	6	60	240
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	84	336
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	74	222
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	63	252
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	5	70	210

ANO: 70,00 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 68,16 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	60	180
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	60	240
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	73	219
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	98	294
MAT721	UYGULAMALI HESAP I	3	5	79	237
SDH008	KİŞİSEL GELİŞİM	2	3	85	170

ANO: 78,57 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 69,84 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	61	183
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	60	240
MAT706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	60	180
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	76	228
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	78	234
SDH023	GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ	2	3	78	156

ANO: 67,83 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 69,50 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT813	HALKALAR VE İDEALLER	3	7	76	228
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	90	270
MAT825	SAYILAR KURAMI	3	7	100	300
SDH043	DEĞERLER EĞİTİMİ I	2	3	98	196
SDH045	EVLİLİK VE BİLİNÇLİ AİLE OLMA EĞİTİMİ I	2	3	88	176
SDH069	TIBBİ TERMİNOLOJİ I	2	3	83	166

ANO: 89,07 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 71,94 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	92	276
MAT820	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	3	7	64	192
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	80	240
SDH046	EVLİLİK VE BİLİNÇLİ AİLE OLMA EĞİTİMİ II	2	3	64	128
SDH058	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ II	2	3	88	176
SDH070	TIBBİ TERMİNOLOJİ II	2	3	88	176

ANO: 79,20 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 72,75 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem) : 72,75
Genel Ortalama(4'lü Sistem) : 2,83
Muaf Kredi : 0
Genel Kredi : 135
Toplam AKTS : 240
Toplam Kredi : 135

26.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Düzenleyen:VEYSEL YILMAZ
Düzenleme Tarihi:26.09.2020

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (Institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

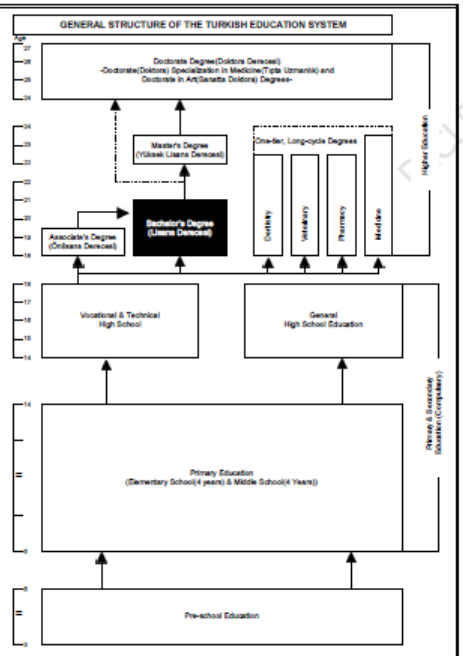
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level, in which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/ DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (h) (1 ECTS=25-30h)
QF-EHEA	EQF-LLL	TYYÇ LEVELS				
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	60-120	1.500-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date 18.07.2019
Diploma Number 2015204013

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : KAYA
1.2. Given name(s) : ÖZCAN
1.3. Date of birth (day/month/year) : 13.01.1995
1.4. Student identification number or code (if available) : 15204013

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Exemination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who succesfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH069	MEDICAL TERMINOLOGY I	E	2	83	3
SDH045	MARRIAGE AND BEING A CONSCIOUS FAMILY EDUCATION I	E	2	88	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	73	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	60	2
MAT507	ANALYSIS I	C	5	64	8
MAT501	FOUNDATIONS OF MATHEMATICS	C	3	63	5
ING501	ENGLISH I	E	2	86	3
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	64	6
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	88	4
Semester 2					
SDH058	EXCITEMENT TYPES AND MANAGEMENT METHODS II	E	2	88	3
SDH046	MARRIAGE AND BEING A CONSCIOUS FAMILY EDUCATION II	E	2	64	3
SDH070	MEDICAL TERMINOLOGY II	E	2	88	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	93	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	E	2	66	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	65	5
ING502	ENGLISH II	E	2	61	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	61	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	60	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	60	6
Semester 3					
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	60	8
SDH008	PERSONAL EVOLUTION	E	2	85	3
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	96	6
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	60	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	68	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	63	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	70	5
SDH023	ENTREPRENEURSHIP EDUCATION	E	2	78	3
MAT602	STATISTICS	C	4	60	6
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	84	7
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	74	5
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	98	5
MAT721	Applied account I	E	3	79	5
SDH043	VALUES EDUCATION I	E	2	98	3
MAT701	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	60	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	60	6
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	73	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	76	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	78	5
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	60	6
MAT702	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	61	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	60	6
Semester 7					
MAT825	THEORY OF NUMBERS	E	3	100	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	90	7
MAT813	RINGS AND IDEALS	E	3	76	7
Semester 8					
MAT824	APPLIED MATHEMATICS II	E	3	80	7
MAT820	MATHEMATICS OF ELASTICS	E	3	64	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	92	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 72,75 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,if available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams score and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered 'Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 72,75 out of 100

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entities the graduate with all the rights and the privileges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr
Program web site :
The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr
The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

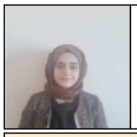
7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 15204034	**Kayıt Tarihi**	: 04.08.2015
T.C. Kimlik No	: 28036271706	**Ayrılış Tarihi**	: 08.07.2019
Adı Soyadı	: MEKİYE TULAY	**Öğrenim Durumu**	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	94 188
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	60 180
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	80 160
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	61 244
MAT507	ANALİZ I	5	8	70 350
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	62 124
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	73 146

ANO: 69,60 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 69,60 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	74 148
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	62 186
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	76 152
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	100 400
MAT508	ANALİZ II	5	8	60 300
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	64 128
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	88 176

ANO: 74,50 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 72,05 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	68 272
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	62 248
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	72 216
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	70 280

ANO: 67,73 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 70,87 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu
MAT602	İSTATİSTİK	4	6	67 268
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	60 240
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	83 249
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	62 248
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	5	62 186

ANO: 66,17 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 69,71 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	61 183
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	70 280
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	67 201
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	60 180
MAT721	UYGULAMALI HESAP I	3	5	66 198
KİŞ008	KİŞİSEL GELİŞİM	2	3	85 170

ANO: 66,57 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 69,21 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	60 180
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	62 248
MAT706	LEBESGUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	60 180
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	71 213
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	60 180
SDH023	GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ	2	3	66 132

ANO: 62,94 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 68,13 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu
MAT813	HALKALAR VE İDEALLER	3	7	67 201
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	80 240
MAT819	İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME	3	7	66 198
SDH047	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I	2	3	75 150
SDH067	SAĞLIKLI BESLENME I	2	3	72 144
SDH069	TIBBİ TERMİNOLOJİ I	2	3	82 164

ANO: 73,13 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 68,76 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	79 237
MAT820	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	3	7	66 198
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	82 246
SDH056	GİRİŞİMCİLİK II	2	3	79 158
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	71 142
SDH070	TIBBİ TERMİNOLOJİ II	2	3	80 160

ANO: 76,07 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 69,57 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem) : 69,57
Genel Ortalama(4'lü Sistem) : 2,70
Muaf Kredi : 0
Genel Kredi : 135
Toplam AKTS : 240
Toplam Kredi : 135

26.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Düzenleyen:VEYSEL YILMAZ
Düzenleme Tarihi:26.09.2020

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (Institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

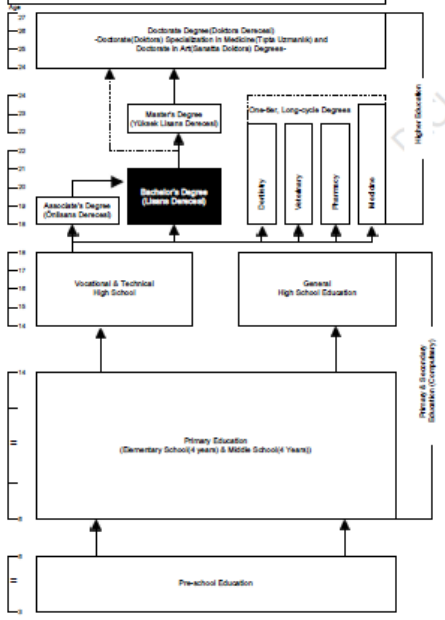
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level, in which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/ DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (h) (1 ECTS=25-30h)
QF-EHEA	EQF-LLL	TYYÇ LEVELS				
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	60-120	1.500-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date 18.07.2019
Diploma Number 2015204034

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : TULAY
1.2. Given name(s) : MEKİYE
1.3. Date of birth (day/month/year) : 12.08.1998
1.4. Student identification number or code (if available) : 15204034

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Exemination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who succesfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

T.C. DİCLE ÜNİVERSİTESİ

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH067	HEALTHY EATING I	E	2	72	3
SDH047	OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY I	E	2	75	3
SDH069	MEDICAL TERMINOLOGY I	E	2	82	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	73	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	62	2
MAT501	FOUNDATIONS OF MATHEMATICS	C	3	60	5
ING501	ENGLISH I	E	2	94	3
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	80	4
MAT507	ANALYSIS I	C	5	70	8
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	61	6
Semester 2					
SDH062	personal development II	E	2	71	3
SDH056	ENTREPRENEURSHIP II	E	2	79	3
SDH070	MEDICAL TERMINOLOGY II	E	2	80	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	88	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	E	2	64	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	62	5
ING502	ENGLISH II	E	2	74	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	76	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	60	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	100	6
Semester 3					
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	70	8
SDH008	PERSONAL EVOLUTION	E	2	85	3
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	72	6
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	68	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	62	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	62	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	62	5
SDH023	ENTREPRENEURSHİP EDUCATİON	E	2	66	3
MAT602	STATISTICS	C	4	67	6
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	60	7
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	83	5
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	60	5
MAT721	Applied account I	E	3	66	5
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	67	6
MAT701	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	61	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	70	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	71	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	60	5
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	60	6
MAT702	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	60	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	62	6
Semester 7					
MAT819	ADVANCED MATHEMATICAL MODELLING	E	3	66	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	80	7
MAT813	RINGS AND IDEALS	E	3	67	7
Semester 8					
MAT824	APPLIED MATHEMATICS II	E	3	82	7
MAT820	MATHEMATICS OF ELASTICS	E	3	66	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	79	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 69,57 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,If available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams score and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 69,57 out of 100

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entities the graduate with all the rights and the privlieges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr
Program web site :
The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr
The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

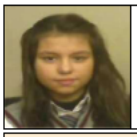
7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 15204051	**Kayıt Tarihi**	: 06.08.2015
T.C. Kimlik No	: 34358282634	**Ayrılış Tarihi**	: 01.07.2019
Adı Soyadı	: JİYAN ALTINEL	**Öğrenim Durumu**	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	64	128
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	63	189
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	77	154
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	81	324
MAT507	ANALİZ I	5	8	66	330
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	67	134
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	68	136

ANO: 69,75 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 69,75 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	72	144
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	60	180
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	60	120
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	64	256
MAT508	ANALİZ II	5	8	86	430
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	68	136
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	88	176

ANO: 72,10 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 70,93 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	67	268
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	64	256
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	84	252
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	71	284

ANO: 70,67 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 70,85 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	6	87	348
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	60	240
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	70	210
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	64	256
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	5	60	180

ANO: 68,56 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 70,29 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	67	201
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	72	288
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	64	192
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	60	180
MAT721	UYGULAMALI HESAP I	3	5	60	180
SDH008	KİŞİSEL GELİŞİM	2	3	85	170

ANO: 65,93 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 69,59 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	79	237
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	80	320
MAT706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	64	192
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	76	228
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	66	198
SDH023	GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ	2	3	78	156

ANO: 73,94 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 70,33 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT813	HALKALAR VE İDEALLER	3	7	76	228
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	96	288
MAT819	İLERİ MATEMATİKSEL MODELLEME	3	7	85	255
SDH047	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I	2	3	71	142
SDH067	SAĞLIKLI BESLENME I	2	3	66	132
SDH069	TIBBİ TERMİNOLOJİ I	2	3	84	168

ANO: 80,87 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 71,65 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	90	270
MAT820	ELASTİKLERİN MATEMATİK TEORİSİ	3	7	68	204
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	80	240
SDH056	GİRİŞİMCİLİK II	2	3	89	178
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	79	158
SDH070	TIBBİ TERMİNOLOJİ II	2	3	83	166

ANO: 81,07 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 72,70 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem)	**: 72,70**
Genel Ortalama(4'lü Sistem)	**: 2,83**
Muaf Kredi	**: 0**
Genel Kredi	**: 135**
Toplam AKTS	**: 240**
Toplam Kredi	**: 135**

26.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Sayfa 1 / 1

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

Düzenleyen:VEYSEL YILMAZ
Düzenleme Tarihi:26.09.2020

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (Institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

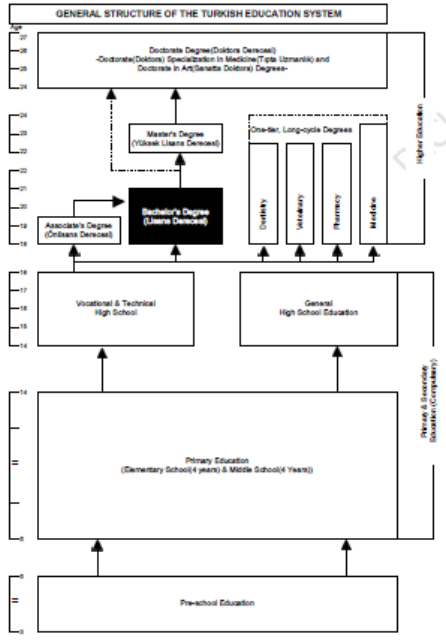
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level, in which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/ DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (h) (1 ECTS=25-30h)
QF-EHEA	EQF-LLL	TYYÇ LEVELS				
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	60-120	1.500-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE ÜNİVERSİTESİ

DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date 18.07.2019
Diploma Number 2015204051

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : ALTINEL
1.2. Given name(s) : JİYAN
1.3. Date of birth (day/month/year) : 12.01.1996
1.4. Student identification number or code (if available) : 15204051

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Exemination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who succesfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH067	HEALTHY EATING I	E	2	66	3
SDH047	OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY I	E	2	71	3
SDH069	MEDICAL TERMINOLOGY I	E	2	84	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	68	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	67	2
MAT501	FOUNDATIONS OF MATHEMATICS	C	3	63	5
ING501	ENGLISH I	E	2	64	3
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	77	4
MAT507	ANALYSIS I	C	5	66	8
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	81	6
Semester 2					
SDH062	personal development II	E	2	79	3
SDH056	ENTREPRENEURSHIP II	E	2	89	3
SDH070	MEDICAL TERMINOLOGY II	E	2	83	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	88	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	E	2	68	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	60	5
ING502	ENGLISH II	E	2	72	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	60	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	86	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	64	6
Semester 3					
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	71	8
SDH008	PERSONAL EVOLUTION	E	2	85	3
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	84	6
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	67	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	64	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	64	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	60	5
SDH023	ENTREPRENEURSHIP EDUCATION	E	2	78	3
MAT602	STATISTICS	C	4	87	6
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	60	7
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	70	5
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	60	5
MAT721	Applied account I	E	3	60	5
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	64	6
MAT701	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	67	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	72	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	76	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	66	5
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	64	6
MAT702	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	79	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	80	6
Semester 7					
MAT819	ADVANCED MATHEMATICAL MODELLING	E	3	85	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	96	7
MAT813	RINGS AND IDEALS	E	3	76	7
Semester 8					
MAT824	APPLIED MATHEMATICS II	E	3	80	7
MAT820	MATHEMATICS OF BLASTICS	E	3	68	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	90	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 72,70 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,if available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams score and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 72,70 out of 100

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entities the graduate with all the rights and the privileges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr

Program web site :

The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr

The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 16204011	**Kayıt Tarihi**	: 15.08.2016
T.C. Kimlik No	: 12824035038	**Ayrılış Tarihi**	: 15.06.2020
Adı Soyadı	: ROJDA SAKA	**Öğrenim Durumu**	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	89	267
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	60	300
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	82	328
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	62	372
MAT507	ANALİZ I	5	8	60	480
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	66	132
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	90	180

ANO: 69,10 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 69,10 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	98	294
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	61	305
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	72	288
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	67	402
MAT508	ANALİZ II	5	8	70	560
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	81	162
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	96	192

ANO: 74,75 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 71,93 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	62	496
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	77	616
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	74	444
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	65	520

ANO: 69,20 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 71,18 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	7	60	420
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	60	420
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	86	430
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	77	539
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	4	84	336

ANO: 72,11 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 71,41 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	75	375
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	62	372
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	60	360
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	69	345
MAT715	C PROGRAMLAMA	3	5	60	300
SDH055	GİRİŞİMCİLİK I	2	3	80	240

ANO: 68,00 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 70,86 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	69	345
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	82	492
MAT706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	72	432
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	80	400
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	96	480
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	74	222

ANO: 79,28 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 GNO : 72,30 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	65	455
MAT823	UYGULAMALI MATEMATİK I	3	7	85	595
MAT825	SAYILAR KURAMI	3	7	76	532
SDH043	DEĞERLER EĞİTİMİ I	2	3	95	285
SDH057	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ I	2	3	95	285
SDH061	KİŞİSEL GELİŞİM I	2	3	76	228

ANO: 80,67 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 GNO : 73,35 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	85	595
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	94	658
MAT828	FONKSİYONEL ANALİZ II	3	7	68	476
SDH044	DEĞERLER EĞİTİMİ II	2	3	73	219
SDH046	EVLİLİK VE BİLİNÇLİ AİLE OLMA EĞİTİMİ II	2	3	77	231
SDH058	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ II	2	3	77	231

ANO: 79,67 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 GNO : 74,05 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem) : 74,05
Genel Ortalama(4'lü Sistem) : 2,89
Muaf Kredi : 0
Genel Kredi : 135
Toplam AKTS : 240
Toplam Kredi : 135

26.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Düzenleyen:VEYSEL YILMAZ
Düzenleme Tarihi:26.09.2020

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (Institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

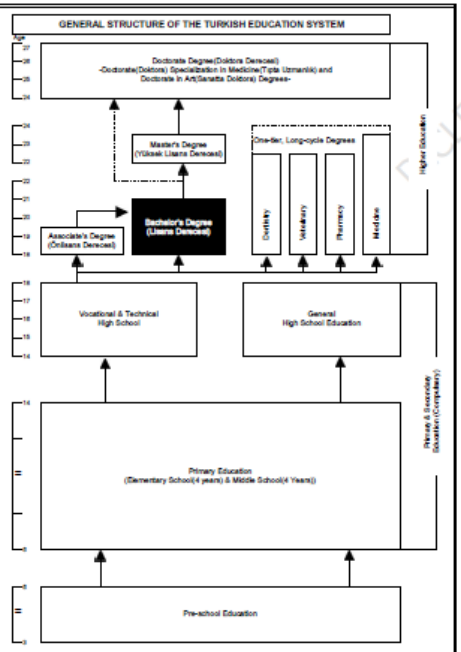
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level, in which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/ DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (h) (1 ECTS=25-30h)
QF-EHEA	EQF-LLL	TYYÇ LEVELS				
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	60-120	1.500-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date
Diploma Number 2016204011

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : SAKA
1.2. Given name(s) : ROJDA
1.3. Date of birth (day/month/year) : 20.06.1997
1.4. Student identification number or code (if available) : 16204011

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Exemination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who succesfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

DICLE ÜNİVERSİTESİ

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH057	Types of excitement and methods of coping I	E	2	95	3
SDH055	ENTREPRENEURSHIP I	E	2	80	3
SDH061	SELF IMPROVEMENT I	E	2	76	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	90	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	66	2
MAT501	FOUNDATIONS OF MATHEMATICS	C	3	60	5
ING501	ENGLISH I	E	2	89	3
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	82	4
MAT507	ANALYSIS I	C	5	60	8
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	62	6
Semester 2					
SDH058	EXCITEMENT TYPES AND MANAGEMENT METHODS II	E	2	77	3
SDH046	MARRIAGE AND BEING A CONSCIOUS FAMILY EDUCATION II	E	2	77	3
SDH062	personal development II	E	2	74	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	96	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	E	2	81	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	61	5
ING502	ENGLISH II	E	2	98	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	72	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	70	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	67	6
Semester 3					
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	74	6
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	65	8
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	62	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	77	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	77	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	84	4
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	86	5
MAT602	STATISTICS	C	4	60	7
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	60	7
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	69	5
MAT715	C PROGRAMMING	E	3	60	5
SDH043	VALUES EDUCATION I	E	2	95	3
MAT701	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	75	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	62	6
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	60	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	80	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	96	5
SDH044	VALUES EDUCATION II	E	2	73	3
MAT702	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	69	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	82	6
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	72	6
Semester 7					
MAT825	THEORY OF NUMBERS	E	3	76	7
MAT823	APPLIED MATHEMATICS I	E	3	85	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	65	7
Semester 8					
MAT828	FUNCTIONAL ANALYSIS II	E	3	68	7
MAT824	APPLIED MATHEMATICS II	E	3	94	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	85	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 74,05 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,If available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams score and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 74,05 out of 100

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entitles the graduate with all the rights and the privileges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr
Program web site :
The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr
The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 16204007	Kayıt Tarihi	: 15.08.2016
T.C. Kimlik No	: 41788087722	Ayrılış Tarihi	: 15.06.2020
Adı Soyadı	: KÜBRA KORT	Öğrenim Durumu	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	95	190
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	67	201
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	83	166
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	69	276
MAT507	ANALİZ I	5	8	84	420
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	61	122
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	88	176

ANO: 77,55 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 77,55 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	91	182
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	62	186
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	60	120
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	72	288
MAT508	ANALİZ II	5	8	72	360
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	66	132
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	100	200

ANO: 73,40 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 75,48 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	63	252
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	60	240
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	68	204
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	60	240

ANO: 62,40 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 71,91 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	7	60	240
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	60	240
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	64	192
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	68	272
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	4	76	228

ANO: 65,11 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 70,23 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	61	183
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	62	248
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	62	186
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	83	249
MAT715	C PROGRAMLAMA	3	5	62	186
SDH055	GİRİŞİMCİLİK I	2	3	75	150

ANO: 68,14 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 69,90 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	71	213
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	60	240
MAT706	LEBESGUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	62	186
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	65	195
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	100	300
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	74	148

ANO: 71,22 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 GNO : 70,12 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	90	270
MAT823	UYGULAMALI MATEMATİK I	3	7	78	234
MAT825	SAYILAR KURAMI	3	7	98	294
SDH043	DEĞERLER EĞİTİMİ I	2	3	87	174
SDH057	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ I	2	3	80	160
SDH061	KİŞİSEL GELİŞİM I	2	3	72	144

ANO: 85,07 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 GNO : 71,99 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	85	255
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	92	276
MAT826	SOYUT CEBİR	3	7	86	258
SDH044	DEĞERLER EĞİTİMİ II	2	3	77	154
SDH046	EVLİLİK VE BİLİNÇLİ AİLE OLMA EĞİTİMİ II	2	3	75	150
SDH058	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ II	2	3	77	154

ANO: 83,13 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 GNO : 73,23 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem) : 73,23
Genel Ortalama(4'lü Sistem) : 2,85
Muaf Kredi : 0
Genel Kredi : 135
Toplam AKTS : 240
Toplam Kredi : 135

03.05.2021

Mehmet Ali ESMER
Öğrenci İşleri Daire Başkan V.

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Düzenleyen:MEHMET ALİ ESMER
Düzenleme Tarihi:03.05.2021

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (Institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

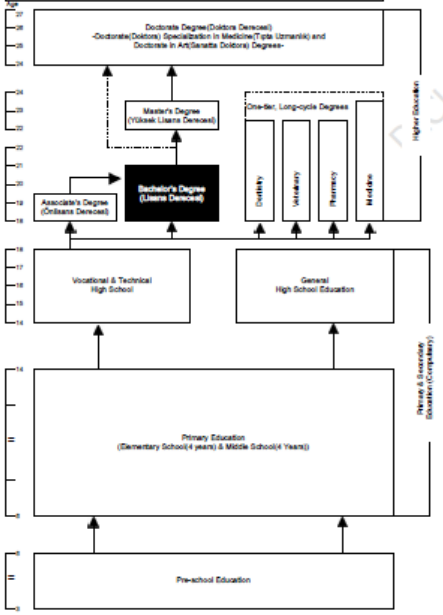
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level, in which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/ DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (h) (1 ECTS=25-30h)
QF-EHEA	EQF-LLL	TYYÇ LEVELS				
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	60-120	1.500-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date
Diploma Number 2016204007

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : KORT
1.2. Given name(s) : KÜBRA
1.3. Date of birth (day/month/year) : 18.03.1998
1.4. Student identification number or code (if available) : 16204007

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Exemination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who succesfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

T.C. DİCLE ÜNİVERSİTESİ

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH057	Types of excitement and methods of coping I	E	2	80	3
SDH055	ENTREPRENEURSHIP I	E	2	75	3
SDH061	SELF IMPROVEMENT I	E	2	72	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	88	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	61	2
MAT501	FOUNDATIONS OF MATHEMATICS	C	3	67	5
ING501	ENGLISH I	E	2	95	3
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	83	4
MAT507	ANALYSIS I	C	5	84	8
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	69	6
Semester 2					
SDH058	EXCITEMENT TYPES AND MANAGEMENT METHODS II	E	2	77	3
SDH046	MARRIAGE AND BEING A CONSCIOUS FAMILY EDUCATION II	E	2	75	3
SDH062	personal development II	E	2	74	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	100	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	C	2	66	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	62	5
ING502	ENGLISH II	E	2	91	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	60	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	72	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	72	6
Semester 3					
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	68	6
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	60	8
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	63	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	60	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	68	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	76	4
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	64	5
MAT602	STATISTICS	C	4	60	7
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	60	7
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	83	5
MAT715	C PROGRAMMING	E	3	62	5
SDH043	VALUES EDUCATION I	E	2	87	3
MAT701	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	61	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	62	6
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	62	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	65	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	100	5
SDH044	VALUES EDUCATION II	E	2	77	3
MAT702	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	71	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	60	6
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	62	6
Semester 7					
MAT825	THEORY OF NUMBERS	E	3	98	7
MAT823	APPLIED MATHEMATICS I	E	3	78	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	90	7
Semester 8					
MAT826	ABSRACT ALGEBRA	E	3	86	7
MAT824	APPLIED MATHEMATICS II	E	3	92	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	85	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 73,23 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,if available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams score and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 73,23 out of 100

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entitles the graduate with all the rights and the privileges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr
Program web site :
The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr
The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

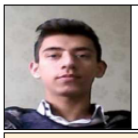
7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 16204015	**Kayıt Tarihi**	: 12.08.2016
T.C. Kimlik No	: 20471815514	**Ayrılış Tarihi**	: 29.06.2020
Adı Soyadı	: AYDIN BAYKARA	**Öğrenim Durumu**	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	89	267
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	60	300
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	77	308
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	60	360
MAT507	ANALİZ I	5	8	60	480
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	62	124
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	82	164

ANO: 67,00 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 67,00 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	97	291
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	60	300
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	70	280
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	71	426
MAT508	ANALİZ II	5	8	63	504
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	62	124
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	88	176

ANO: 70,65 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 68,83 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	62	496
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	74	592
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	88	528
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	67	536

ANO: 71,73 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 69,62 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	7	84	588
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	60	420
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	67	335
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	68	476
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	4	72	288

ANO: 70,28 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 69,78 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMÎ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	73	365
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	66	396
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	60	360
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	66	330
MAT715	C PROGRAMLAMA	3	5	60	300
SDH055	GİRİŞİMCİLİK I	2	3	73	219

ANO: 65,93 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 69,16 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMÎ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	66	330
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	64	384
MAT706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	60	360
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	85	425
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	94	470
SDH056	GİRİŞİMCİLİK II	2	3	71	213

ANO: 72,94 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 69,81 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	74	518
MAT823	UYGULAMALI MATEMATİK I	3	7	69	483
MAT825	SAYILAR KURAMI	3	7	70	490
SDH045	EVLİLİK VE BİLİNÇLİ AİLE OLMA EĞİTİMİ I	2	3	83	249
SDH047	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I	2	3	61	183
SDH061	KİŞİSEL GELİŞİM I	2	3	73	219

ANO: 71,53 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 70,03 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	91	637
MAT826	SOYUT CEBİR	3	7	80	560
MAT828	FONKSİYONEL ANALİZ II	3	7	65	455
SDH044	DEĞERLER EĞİTİMİ II	2	3	85	255
SDH046	EVLİLİK VE BİLİNÇLİ AİLE OLMA EĞİTİMİ II	2	3	73	219
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	74	222

ANO: 78,13 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 70,93 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem) : 70,93
Genel Ortalama(4'lü Sistem) : 2,75
Muaf Kredi : 0
Genel Kredi : 135
Toplam AKTS : 240
Toplam Kredi : 135

26.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

Düzenleyen:VEYSEL YILMAZ
Düzenleme Tarihi:26.09.2020

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (Institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

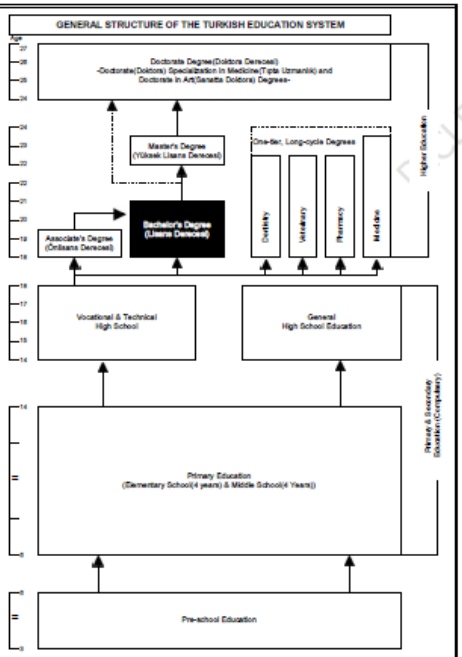
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level. In which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/ DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (h) (1 ECTS=25-30h)
QF-EHEA	EQF-LLL	TYYÇ LEVELS				
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	90-120	1.500-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date
Diploma Number 2016204015

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : BAYKARA
1.2. Given name(s) : AYDIN
1.3. Date of birth (day/month/year) : 24.06.1997
1.4. Student identification number or code (if available) : 16204015

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Exemination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who succesfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

DICLE ÜNİVERSİTESİ

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH055	ENTREPRENEURSHIP I	E	2	73	3
SDH047	OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY I	E	2	61	3
SDH061	SELF IMPROVEMENT I	E	2	73	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	82	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	62	2
SDH045	MARRIAGE AND BEING A CONSCIOUS FAMILY EDUCATION I	E	2	83	3
MAT501	FOUNDATIONS OF MATHEMATICS	C	3	60	5
ING501	ENGLISH I	E	2	89	3
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	77	4
MAT507	ANALYSIS I	C	5	60	8
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	60	6
Semester 2					
SDH056	ENTREPRENEURSHIP II	E	2	71	3
SDH046	MARRIAGE AND BEING A CONSCIOUS FAMILY EDUCATION II	E	2	73	3
SDH062	PERSONAL DEVELOPMENT II	E	2	74	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	88	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	E	2	62	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	60	5
ING502	ENGLISH II	E	2	97	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	70	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	63	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	71	6
Semester 3					
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	88	6
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	67	8
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	62	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	74	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	68	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	72	4
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	67	5
MAT602	STATISTICS	C	4	84	7
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	60	7
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	66	5
MAT715	C PROGRAMMING	E	3	60	5
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	60	6
MAT701	PARTIALLY DEFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	73	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	66	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	85	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	94	5
SDH044	VALUES EDUCATION II	E	2	85	3
MAT702	PARTIALLY DEFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	66	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	64	6
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	60	6
Semester 7					
MAT825	THEORY OF NUMBERS	E	3	70	7
MAT823	APPLIED MATHEMATICS I	E	3	69	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	74	7
Semester 8					
MAT828	FUNCTIONAL ANALYSIS II	E	3	65	7
MAT826	ABSRACT ALGEBRA	E	3	80	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	91	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 70,93 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,if available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams score and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 70,93 out of 100

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entities the graduate with all the rights and the privileges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr
Program web site :
The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr
The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

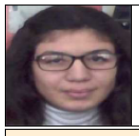
7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 16204032	**Kayıt Tarihi**	: 16.08.2016
T.C. Kimlik No	: 35701281298	**Ayrılış Tarihi**	: 29.06.2020
Adı Soyadı	: ŞENAY KAĞANARSLAN	**Öğrenim Durumu**	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	87	261
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	62	310
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	60	240
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	61	366
MAT507	ANALİZ I	5	8	60	480
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	70	140
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	72	144

ANO: 65,40 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 65,40 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	95	285
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	62	310
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	62	248
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	64	384
MAT508	ANALİZ II	5	8	60	480
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	81	162
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	92	184

ANO: 70,10 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 67,75 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	75	600
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	60	480
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	77	462
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	64	512

ANO: 68,47 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 67,95 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	7	86	602
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	62	434
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	64	320
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	65	455
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	4	66	264

ANO: 69,00 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 68,21 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	62	310
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	60	360
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	62	372
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	60	300
MAT719	MATLAB YAZILIMI	3	5	60	300
SDH055	GİRİŞİMCİLİK I	2	3	73	219

ANO: 62,71 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 67,32 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	80	400
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	71	426
MAT706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	66	396
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	76	380
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	80	400
SDH056	GİRİŞİMCİLİK II	2	3	86	258

ANO: 75,67 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 68,75 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT813	HALKALAR VE İDEALLER	3	7	79	553
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	60	420
MAT823	UYGULAMALI MATEMATİK I	3	7	69	483
SDH043	DEĞERLER EĞİTİMİ I	2	3	89	267
SDH057	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ I	2	3	87	261
SDH061	KİŞİSEL GELİŞİM I	2	3	83	249

ANO: 76,13 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 69,68 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	85	595
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	94	658
MAT828	FONKSİYONEL ANALİZ II	3	7	68	476
SDH044	DEĞERLER EĞİTİMİ II	2	3	70	210
SDH058	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ II	2	3	71	213
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	73	219

ANO: 77,93 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 70,59 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem)	**: 70,59**
Genel Ortalama(4'lü Sistem)	**: 2,74**
Muaf Kredi	**: 0**
Genel Kredi	**: 135**
Toplam AKTS	**: 240**
Toplam Kredi	**: 135**

26.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

Düzenleyen:VEYSEL YILMAZ
Düzenleme Tarihi:26.09.2020

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (Institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

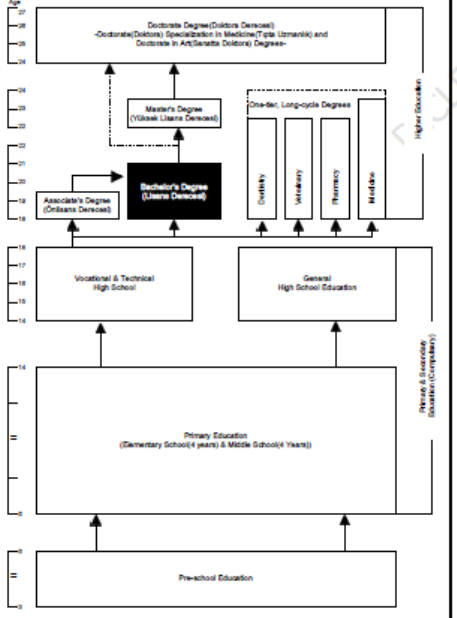
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level, in which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/ DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (h) (1 ECTS=25-30h)
QF-EHEA	EQF-LLL	TYYÇ LEVELS				
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	60-120	1.500-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date
Diploma Number 2016204032

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : KAĞANARSLAN
1.2. Given name(s) : ŞENAY
1.3. Date of birth (day/month/year) : 03.07.1995
1.4. Student identification number or code (if available) : 16204032

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Exemination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who succesfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

DICLE ÜNİVERSİTESİ

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH057	Types of excitement and methods of coping I	E	2	87	3
SDH055	ENTREPRENEURSHIP I	E	2	73	3
SDH061	SELF IMPROVEMENT I	E	2	83	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	72	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	70	2
MAT501	FOUNDATIONS OF MATHEMATICS	C	3	62	5
ING501	ENGLISH I	E	2	87	3
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	60	4
MAT507	ANALYSIS I	C	5	60	8
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	61	6
Semester 2					
SDH058	EXCITEMENT TYPES AND MANAGEMENT METHODS II	E	2	71	3
SDH056	ENTREPRENEURSHIP II	E	2	86	3
SDH062	PERSONAL DEVELOPMENT II	E	2	73	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	92	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	E	2	81	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	62	5
ING502	ENGLISH II	E	2	95	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	62	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	60	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	64	6
Semester 3					
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	77	6
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	64	8
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	75	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	60	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	65	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	66	4
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	64	5
MAT602	STATISTICS	C	4	86	7
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	62	7
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	60	5
MAT719	MATHLAB	E	3	60	5
SDH043	VALUES EDUCATION I	E	2	89	3
MAT701	PARTIALLY DEFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	62	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	60	6
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	62	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	76	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	80	5
SDH044	VALUES EDUCATION II	E	2	70	3
MAT702	PARTIALLY DEFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	80	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	71	6
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	66	6
Semester 7					
MAT823	APPLIED MATHEMATICS I	E	3	69	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	60	7
MAT813	RINGS AND IDEALS	E	3	79	7
Semester 8					
MAT828	FUNCTIONAL ANALYSIS II	E	3	68	7
MAT824	APPLIED MATHEMATICS II	E	3	94	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	85	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 70,59 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,if available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams score and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 70,59 out of 100

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entities the graduate with all the rights and the privileges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr
Program web site :
The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr
The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ TRANSKRİPT BELGESİ



Numarası	: 16204043	**Kayıt Tarihi**	: 07.09.2016
T.C. Kimlik No	: 39178170130	**Ayrılış Tarihi**	: 15.06.2020
Adı Soyadı	: FERDA DEMİRBAŞ	**Öğrenim Durumu**	: Mezun Oldu
Fakülte	: FEN FAKÜLTESİ		
Bölüm	: MATEMATİK		

1. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING501	İNGİLİZCE I	2	3	89	267
MAT501	MATEMATİĞİN TEMELLERİ	3	5	60	300
MAT503	MATEMATİKSEL DÜŞÜNME	2	4	72	288
MAT505	DOĞRUSAL CEBİR I	4	6	69	414
MAT507	ANALİZ I	5	8	60	480
TAR501	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	2	2	62	124
TUR501	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU I	2	2	94	188

ANO: 69,50 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 69,50 G.Kredi : 20 G.AKTS : 30

1. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
ING502	İNGİLİZCE II	2	3	97	291
MAT502	SOYUT MATEMATİK	3	5	63	315
MAT504	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	2	4	60	240
MAT506	DOĞRUSAL CEBİR II	4	6	60	360
MAT508	ANALİZ II	5	8	64	512
TAR502	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	2	2	72	144
TUR502	TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYONU II	2	2	100	200

ANO: 70,35 D.Kredi: 20 D.AKTS : 30 AGNO : 69,93 G.Kredi : 40 G.AKTS : 60

2. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT601	OLASILIK KURAMI	4	8	63	504
MAT603	İLERİ ANALİZ I	4	8	68	544
MAT605	ANALİTİK GEOMETRİ I	3	6	82	492
MAT607	DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	4	8	70	560

ANO: 70,00 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 69,95 G.Kredi : 55 G.AKTS : 90

2. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT602	İSTATİSTİK	4	7	86	602
MAT604	İLERİ ANALİZ II	4	7	60	420
MAT606	ANALİTİK GEOMETRİ II	3	5	79	395
MAT608	DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	4	7	89	623
MAT610	METRİK UZAYLAR	3	4	78	312

ANO: 78,39 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 72,03 G.Kredi : 73 G.AKTS : 120

3. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT701	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER I	3	5	76	380
MAT703	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI I	4	6	62	372
MAT705	GERÇEL ANALİZ	3	6	69	414
MAT707	GENEL TOPOLOJİ	3	5	62	310
MAT715	C PROGRAMLAMA	3	5	60	300
SDH055	GİRİŞİMCİLİK I	2	3	78	234

ANO: 68,36 D.Kredi: 14 D.AKTS : 30 AGNO : 71,44 G.Kredi : 87 G.AKTS : 150

3. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT702	KISMİ DİFERANSİYEL DENKLEMLER II	3	5	87	435
MAT704	KARMAŞIK FONKSİYONLAR KURAMI II	4	6	63	378
MAT706	LEBESQUE ÖLÇÜM VE İNTEGRAL KURAMI	3	6	60	360
MAT708	MATEMATİKSEL İSTATİSTİK	3	5	86	430
MAT720	MESLEKİ İNGİLİZCE	3	5	100	500
SDH062	KİŞİSEL GELİŞİM II	2	3	76	228

ANO: 77,94 D.Kredi: 18 D.AKTS : 30 AGNO : 72,55 G.Kredi : 105 G.AKTS : 180

4. Sınıf Güz

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT817	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK I	3	7	75	525
MAT823	UYGULAMALI MATEMATİK I	3	7	81	567
MAT825	SAYILAR KURAMI	3	7	80	560
SDH043	DEĞERLER EĞİTİMİ I	2	3	93	279
SDH057	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ I	2	3	93	279
SDH061	KİŞİSEL GELİŞİM I	2	3	81	243

ANO: 82,80 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 73,83 G.Kredi : 120 G.AKTS : 210

4. Sınıf Bahar

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Başarı Notu	
MAT818	BAZI UYGULAMALI ALANLARDA MATEMATİK II	3	7	97	679
MAT824	UYGULAMALI MATEMATİK II	3	7	95	665
MAT828	FONKSİYONEL ANALİZ II	3	7	64	448
SDH044	DEĞERLER EĞİTİMİ II	2	3	82	246
SDH046	EVLİLİK VE BİLİNÇLİ AİLE OLMA EĞİTİMİ II	2	3	75	225
SDH058	HEYECAN TÜRLERİ VE BAŞETME YÖNTEMLERİ II	2	3	79	237

ANO: 82,67 D.Kredi: 15 D.AKTS : 30 AGNO : 74,81 G.Kredi : 135 G.AKTS : 240

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Genel Ortalama(100'lü Sistem) : 74,81
Genel Ortalama(4'lü Sistem) : 2,92
Muaf Kredi : 0
Genel Kredi : 135
Toplam AKTS : 240
Toplam Kredi : 135

26.09.2020

Necim ÇELİK
Öğrenci İşleri Daire Başkanı

HARF ARALIKLARI

(AA 90-100),(BA 85-89),(BB 75-84),(CB 70-74),(CC 60-69),(DC 0-59),(D Devamsız)

MATEMATİK Eğitim-Öğretim süresi (4) Dört yıldır. Geçme notu 60, Not sistemi 100'lüktür.

Kayıtlarımıza uygundur

AGNO : Genel Not Ortalaması
ANO : Yarıyıl Not Ortalaması
YNO : Yıl Not Ortalaması

Düzenleyen:VEYSEL YILMAZ
Düzenleme Tarihi:26.09.2020

Ders içerikleri için: http://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna

8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Structure and Degree System

secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (66 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's)-(önlisans derecesi) and first cycle (bachelor's)-(lisans derecesi) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's)-(yüksek lisans derecesi) and third cycle (doctorate)-(doktora derecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 90 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 60 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consists of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consists of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (institutes) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

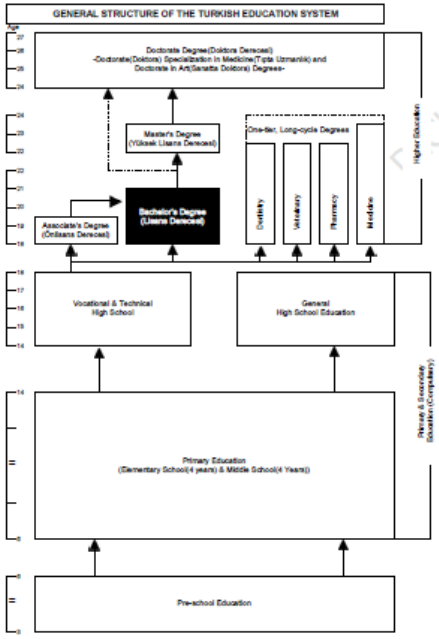
Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide one/two-stage examination(s) conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the frameworks of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education can be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYYÇ): The National Qualifications Framework for Higher Education in Turkey (TYYÇ) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consists of 8 level national framework covering all levels of educations on completion of the ongoing work at the national level, in which the higher education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYYÇ with reference to the European overarching qualifications frameworks as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYYÇ LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS

Higher Education Levels/Cycles			AWARDS/ DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Year X 60 ECTS)	TOTAL STUDENTS WORKLOAD (h) (1 ECTS=25-30h)
QF-EHEA	EQF-LLL	TYYÇ LEVELS				
3	8	8	Doctorate Specialization in Medicine Doctorate in Art	3 (min.)	180 (min.)	4.500-5.400
2	7	7	Master's Degree	1-2	60-120	1.500-3.600
1	6	6	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
Short Cycle	5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



DICLE UNIVERSITY

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Diyarbakır/TURKEY
Phone : +90 412 248 80 30 Fax : +90 412 248 83 20
Web : http://www.dicle.edu.tr/

DIPLOMA SUPPLEMENT

Diploma Date
Diploma Number 2016204043

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international 'transparency' and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value-judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the

1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

1.1. Family name(s) : DEMİRBAŞ
1.2. Given name(s) : FERDA
1.3. Date of birth (day/month/year) : 05.08.1997
1.4. Student identification number or code (if available) : 16204043

2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

2.1. Name of qualification (if applicable):
MATEMATICS, First Cycle (Bachelor's) Degree

2.2. Main field(s) of study for the qualification:
MATEMATICS

2.3. Name and status of awarding institution:
Dicle Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Dicle University, a State University

2.4. Name and status of institution administering studies (in original language):
Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:
Turkish

3 - INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of qualification:
First Cycle (Bachelor's) Degree

3.2. Official length of programme:
4 years, 2 semesters per year (240 ECTS)

3.3. Access requirement(s):
High School Diploma
Placement through a nation-wide Student Selection Exemination(OSS)

4-INFORMATIONONTHECONTENTSANDRESULTGAINED

4.1. Mode of Study:
Full-time

4.2. Programme requirements:
The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. This degree is awarded to students who succesfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

Objectives:

Our targets are expressed in 3 main titles as follows - Scientific researches - Education and Teaching - Academics.

Program Learning Outcomes :

Upon succesful completion of the programme, the student:
1) Grasps the notions in the information area and the relations between them
2) Obtains information about history of science and related with production of scientific information
3) Gets information to evaluate the nature, source, boundaries, truth, confidence and reliability of the knowledge
4) Applies some methods to improve scientific, national and foreign language practices.
5) Executes acceptable and necessary educational environments to learn and develop taking into account his needs

DICLE ÜNİVERSİTESİ

4.3 Programme details: (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

Code	Course Name	C/E	National Credit	Grade	ECTS
Semester 1					
SDH057	Types of excitement and methods of coping I	E	2	93	3
SDH055	ENTREPRENEURSHIP I	E	2	78	3
SDH061	SELF IMPROVEMENT I	E	2	81	3
TUR501	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	94	2
TAR501	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	E	2	62	2
MAT501	FOUNDATIONS OF MATHEMATICS	C	3	60	5
ING501	ENGLISH I	E	2	89	3
MAT503	MATHEMATICAL CONCEPTING	C	2	72	4
MAT507	ANALYSIS I	C	5	60	8
MAT505	LINEAR ALGEBRA I	C	4	69	6
Semester 2					
SDH058	EXCITEMENT TYPES AND MANAGEMENT METHODS II	E	2	79	3
SDH046	MARRIAGE AND BEING A CONSCIOUS FAMILY EDUCATION II	E	2	75	3
SDH062	personal development II	E	2	76	3
TUR502	TURKISH LANGUAGE AND COMPOSITION II	E	2	100	2
TAR502	ATATÜRK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	E	2	72	2
MAT502	ABSTARACT MATHEMATICS	C	3	63	5
ING502	ENGLISH II	E	2	97	3
MAT504	BASIC INFORMATION TECHNOLOGIES	C	2	60	4
MAT508	ANALYSIS II	C	5	64	8
MAT506	LINEAR ALGEBRA II	C	4	60	6
Semester 3					
MAT605	ANALYTIC GEOMETRY I	C	3	82	6
MAT607	DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	4	70	8
MAT601	THEORY OF PROBABILITY	C	4	63	8
MAT603	ADVANCED CALCULUS I	C	4	68	8
Semester 4					
MAT608	DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	4	89	7
MAT610	METRIC SPACES	C	3	78	4
MAT606	ANALYTIC GEOMETRY II	C	3	79	5
MAT602	STATISTICS	C	4	86	7
MAT604	ADVANCED ANALYSIS II	C	4	60	7
Semester 5					
MAT707	GENERAL TOPOLOGY	C	3	62	5
MAT715	C PROGRAMMING	E	3	60	5
SDH043	VALUES EDUCATION I	E	2	93	3
MAT701	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS I	C	3	76	5
MAT703	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS I	C	4	62	6
MAT705	REAL ANALYSIS	C	3	69	6
Semester 6					
MAT708	MATHEMATICAL STATISTICS	C	3	86	5
MAT720	OCCUPATIONAL ENGLISH	E	3	100	5
SDH044	VALUES EDUCATION II	E	2	82	3
MAT702	PARTIALLY DIFFERANTIAL EQUATIONS II	C	3	87	5
MAT704	THEORY OF COMPLEX FUNCTIONS II	C	4	63	6
MAT706	LEBESQUE MEASURE & INTEGRATION	C	3	60	6
Semester 7					
MAT825	THEORY OF NUMBERS	E	3	80	7
MAT823	APPLIED MATHEMATICS I	E	3	81	7
MAT817	MATHEMATICS IN SOME APPLIED FIELD I	E	3	75	7
Semester 8					
MAT828	FUNCTIONAL ANALYSIS II	E	3	64	7
MAT824	APPLIED MATHEMATICS II	E	3	95	7
MAT818	MATHEMATICS IN SOME APPLIUEAD FIELD II	E	3	97	7

Total National Credits : 135 **Total ECTS Credits : 240** **CGPA : 74,81 out of 100**

C : Compulsory ; E : Elective

4.4. Grading scheme and ,if available ,grade distribution guidance :

A student's academic success is calculated by the Registrar Office by taking into consideration the semester final grade (which is the sum of 50% of the mid-term exams score and 50% of the final exam score) and cumulative grade point average (CGPA), and this gradeis recorded in the student's personel file. For each course taken, the student is assigned one of the fallowing grades by the course teacher. The letter grades below are given in all programmes and calculated out of 100.

Scores	90 - 100	85 - 89	75 - 84	70 - 74	60 - 69	55 - 59	50 - 54	40 - 49	< 40
Letter Grades	AA	BA	BB	CB	CC	DC	DD	FD	FF
Grade Points	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

F	Non-attendance	G	Satisfactory completion	DC, DD, FD, FF	Failed
M	Exempt	K	Unsatisfactory		

Students must obtain at least CC or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00, and have successfully completed all the courses and summer practices in the programme. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 are considered Honor Students and those who get a CGPA of 3.50-4.00 are considered High Honor Students, and this is recorded in their academic reports.

4.5. Overall classification of the qualification :

CGPA : 74,81 out of 100

5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study : May apply to second cycle programmes

5.2. Professional status (if applicable) : This degree entities the graduate with all the rights and the privileges to exercise his/her profession as an autonomous professional in or related fields of the study.

6 - ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information : n/a

6.2. Further information sources

University web site : www.dicle.edu.tr
Program web site :
The Council of Higher Education web site : www.yok.gov.tr
The Turkish Enic-Naric web site : www.enic-naric.net/member.asp?country=Turkey

7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1 Date : 03.05.2021

7.2 Name and Signature : MEHMET ALİ ESMER

7.3 Capacity : Registrar of the Dicle University

7.4 Official stamp or seal

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Ek II Kurum Profili

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Üniversitenin Adı: Dicle Üniversitesi

İletişim Bilgileri: Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Sur/Diyarbakır.

Tel.: +90 412 241 10 00

Kurumun Türü

Devlet Üniversitesi

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Unvan Ad - Soyad			İletişim Bilgileri
Rektör	Prof.Dr. Mehmet KARAKOÇ	rektor@dicle.edu.tr	0412 241 10 01
Rektör Yrd.	Prof.Dr. Ahmet TANYILDIZ	ahmettanyildiz@gmail.com	0412 241 10 02
Rektör Yrd.	Prof.Dr. Ezeli AZARKAN	eazarkan@gmail.com	0412 241 10 03

Üniversite yönetimi ihtiyaca göre görev dağılımı yapmaktadır. Eğitim-Öğretim ile ilgili Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ahmet TANYILDIZ'dir.

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Aşağıdaki tablolarda akredite edilmiş fakülte ve bölümlerin listesi verilmiştir.

Dicle Üniversitesi Akredite Birimler	Akredite Kurum	Geçerlilik Süresi
DÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı	TEBDAD Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyonu	12.03.2019-01.01.2025
DÜ Tıp Fakültesi ve Hastaneleri	TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi	06.12.2015-11.01.2021
DÜ Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi	TÜRKAK TS EN ISO/IEC 17025: 2017	08.09.2019-07.03.2023
Dicle Üniversitesi	TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi (Tüm Birimler)	27.06.2019-27.06.2022

Vizyon (Özgörüş)

Dicle Üniversitesi, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleriyle; gerçekleştirdiği bilimsel araştırma ve projelerle uluslararası düzeyde bilim ve değer üreten bir üniversite olarak dünyanın en iyi üniversiteleri arasında yer alacaktır.

Misyon (Özgörev)

İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur.

Ek II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Fakültenin adı: Fen Fakültesi

İletişim Bilgileri: Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi 21280 Kampüs Diyarbakır

Tel.: +90 412 248 83 01

Fax: (412) 248 83 00

	Unvan Ad Soyad	Sorumluluk Alanı	İletişim Bilgileri	
Dekan	Prof. Dr. Sezai ASUBAY	Tüm alanlar	asubay@dicle.edu.tr	3113/ 3114
Dekan Yrd.	Prof. Dr. Mehmet KARAKAPLAN	Akreditasyon, Kalite Yönetim Sistemi, Öğrenci işleri,	mkkaplan@dicle.edu.tr	3194
Dekan Yrd.	Prof. Dr. Sait ERDOĞAN	Personel işleri, idari işler	serdogan@dicle.edu.tr	3061

Bu belgenin Ek-2 kısmını Hazırlayanlar:

Prof. Dr. Fırat AYDIN (Kimya Bölümü Akreditasyon Komisyonu Başkanı)

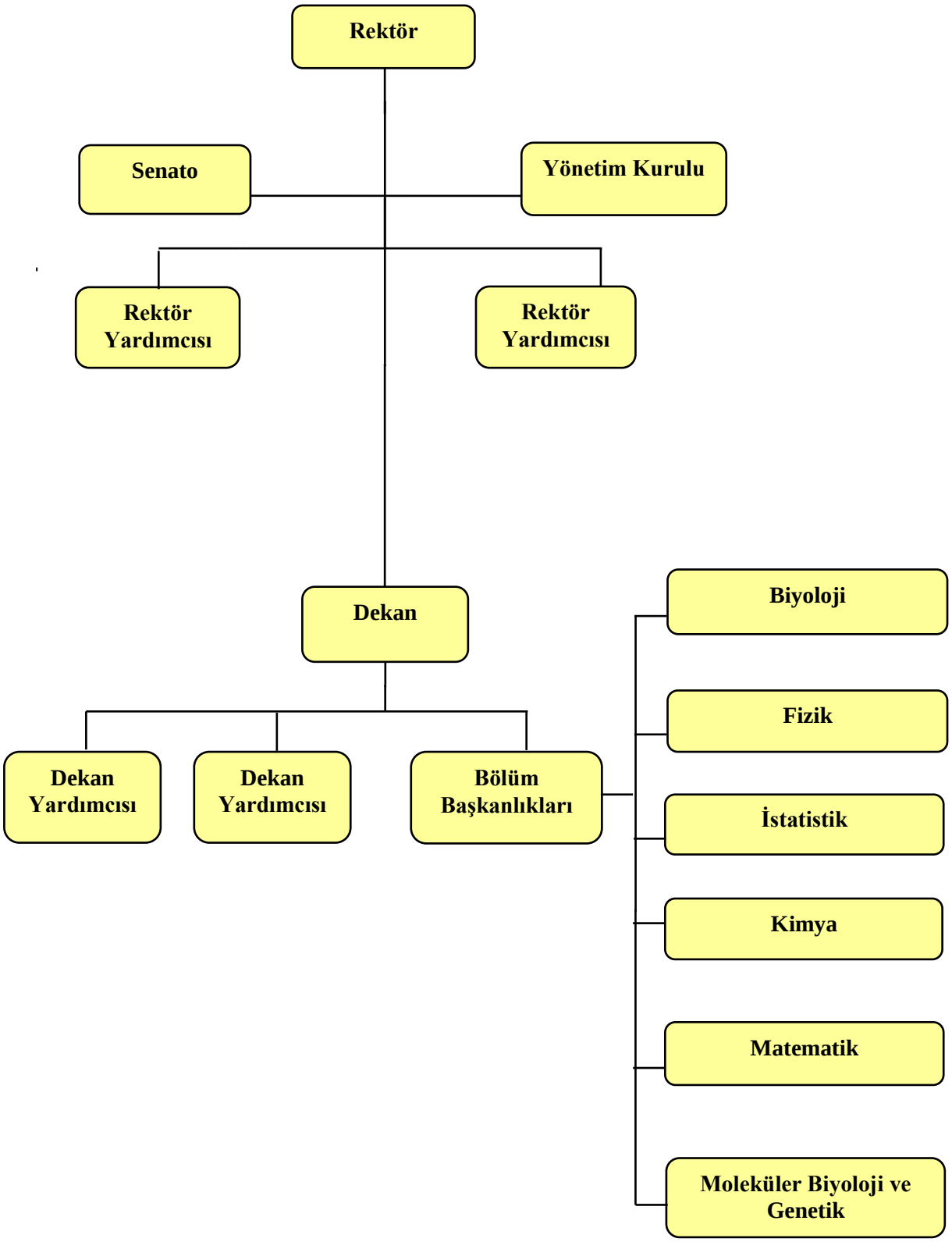
Arş.Gör. Dr. Bircan ÇEKEN TOPTANCI (Kimya Bölümü Akreditasyon Komisyonu Üyesi)

Arş. Gör. Dr. Hatice KARAER (Kimya Bölümü Akreditasyon Komisyonu Üyesi)

Fakültede yer alan bölümler ve bölüm başkanları aşağıdaki gibidir:

Bölüm	**Bölüm Başkanı**
Biyoloji	Prof. Dr. Yüksel COŞKUN
Fizik	Prof. Dr. Hadice BUDAK GÜMGÜM
Kimya	Prof. Dr. Sait ERDOĞAN
Matematik	Prof. Dr. Hatun Özlem GÜNEY
Moleküler Biyoloji ve Genetik	Prof. Dr. Kemal GÜVEN
İstatistik	Dr. Öğr. Üyesi Seçil YALAZ

Tablo II-1 Organizasyon Şeması



Özgörev (Misyon)

Fen Fakültesinin özgörevi, alanındaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek, ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan analiz ve sentez yeteneği ile donanmış, mesleki yetkinliğe sahip bireyler yetiştirmektir.

(http://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/misyon-ve-vizyonumuz-56-7967)

Özgörüş (Vizyon)

Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi, temel bilimler alanında uluslararası düzeyde tanınan, tercih edilen ve kabul gören bir fakülte olacaktır. Fen Fakültesi; öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitim ortamlarını (derslik, laboratuvar ve öğretim elamanları çalışma ofislerinin) iyileştirerek, yürüttüğü eğitim ve araştırma projeleri, sanatsal ve kültürel etkinlikleriyle uluslararası standartları yakalamış, yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen bir düzeye çıkarılması için çalışılacaktır. Çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve araştırmacıları yetiştirecektir.

(http://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/misyon-ve-vizyonumuz-56-7967)

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgiler Tablo II-2 de ve Fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) gösteren bilgiler Tablo II-3'de verilmektedir.

Tablo II.2 Fakültedeki Lisans Programları[1] (2019-2020)

Program adı[2]	Türü[3]	Programın süresi	Program yöneticisinin ya da bölüm başkanının adı ve soyadı	Değerlendirme için başvuruda bulunmuş[4]		Mevcut, ancak değerlendirme için başvurmamış[5]	
	Normal Öğretim			Akreditasyonu		Akreditasyonu	
				Var	Yok	Var	Yok
Biyoloji	X	4 yıl	Prof. Dr. Yüksel COŞKUN		X		
Fizik	X	4 yıl	Prof. Dr. Hadice BUDAK GÜMGÜM				X
Kimya	X	4 yıl	Prof. Dr. Sait ERDOĞAN		X		
Matematik	X	4 yıl	Prof. Dr. H. Özlem GÜNEY		X		
Moleküler Biyoloji ve Genetik	X	4 yıl	Prof. Dr. Kemal GÜVEN				X
İstatistik	X	4 yıl	Dr. Öğretim Üyesi Seçil YALAZ				X

[1]*Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.*

[2]*Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.*

[3]*Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.*

[4]*Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.*

[5]*Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz.*

Tablo II.3. Fakültede Verilen Dereceler[1]

Program Adı[2]	Türü[3]		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Örgün Öğretim	İkinci Örgün Öğretim		
Biyoloji	X	-	Biyoloji Lisans	Biyoloji Normal Örgün Öğretim
Fizik	X	-	Fizik Lisans	Fizik Normal Örgün Öğretim
Kimya	X	-	Kimya Lisans	Kimya Normal Örgün Öğretim
Matematik	X	-	Matematik Lisans	Matematik Normal Örgün Öğretim
Moleküler Biyoloji ve Genetik	X	-	Moleküler Biyoloji ve Genetik Lisans	Moleküler Biy. ve Gen. Normal Örgün Öğretim
İstatistik	X	-	İstatistik Lisans	İstatistik Normal Örgün Öğretim

[1]*Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.*

[2]*Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.*

[3]*Programın farklı türleri için (Normal Örgün Öğretim, İkinci Örgün Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.*

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekanın ve dekan yardımcılarının Özgeçmişleri aşağıdaki gibidir:

Dekan			
Adı Soyadı:	**Sezai ASUBAY**		
Görev Unvanı:	**Prof. Dr.**		
Akademik Unvan:	**Prof. Dr.**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Fizik	Dicle	1991
Doktora	Fizik	Dicle	2008
İş Deneyimi			
Görev Unvanı	**Görev Yeri**		**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik Bölümü/Katıhal Fiziği ABD		1992-2008
Arş. Gör.Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik Bölümü/Katıhal Fiziği ABD		2008-2009
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik Bölümü/Katıhal Fiziği ABD		2009-2013
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik Bölümü/Katıhal Fiziği ABD		2013-2019
Prof. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik Bölümü/Katıhal Fiziği ABD		2019-
Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri			
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre			28 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi			28 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi			28 yıl
Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar			
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Cebişli Gökhan,Asubay Sezai,Ocak Yusuf Selim	Reactıvely Sputtered Moo_3 Thın Fılms And Temperature Dependence Of Electrıcal Properties Ofan Ag/Moo3/N-Si Dıode.	Journal of Ovonic Research,	14(6), 405-414. (Yayın No: 4676702	2018
Ejderha Kadir,Asubay Sezai,Yıldırım Nezir,Güllü Ömer,Turut Abdulmecit,Abay Bahattin	The Characterıstıc Dıode Parameters Inti/P-Inp Contacts Prepared By Dc Sputteringand Evaporatıon Processes Over A	Surface Revıew And Letters,	24(4), 17500521-17500521. (Yayın No: 4676750)	2017

	Wıdemeasurement Temperature.			
Ocak Yusuf Selim, Bozkaplan Cihat, Ahmed Honar Salah, Tombak Ahmet, Genişel Mustafa Fatih,Asubay Sezai	Temperature dependent electrical characterization of RF sputtered MoS2/n-Si heterojunction.	Optık	142(null), 644-650., Doi: 10.1016/j.ijleo.2017.06.037 (Yayın No: 3740602	2017
Asubay Sezai,Durap Feyyaz,Aydemir Murat,Tombak Ahmet,Ocak Yusuf Selim,Baysal Akın	Influence of Temperature And Light Intensity on Ru II Complex Based Organic Inorganic Device.	Ameraican Institute of Physics: Conference Proceedings,	1722, 290018, Doi: 10.1063/1.4944304 (Yayın No: 3089167)	2016

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Anabilim Dalı Başkanı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü	2013-2016
Dekan Yardımcısı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi	2019-2019 (6 ay)
Dekan	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi	2019-

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Senato Üyeliği	Dicle Üniversitesi Senatosu	2019-
Yönetim Kurulu Üyeliği	Dicle Üniversitesi Yönetim Kurulu	2019-
Disiplin Kurulu Üyeliği	Dicle Üniversitesi Disiplin Kurulu	2019

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

-

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

- Türk Fizik Derneği

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**
-		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
-	-	-	-	

Görev Alınan Bilimsel Projeler			
Proje Başlığı	**Projedeki Görevi**	**Proje No**	**Başlama-Bitiş Tarihi**
Yeni Sentezlenen Ru II kompleksleri ile elde edilen heteroeklemlerin sıcaklık sensörü üretiminde kullanılması, Diğer kamu kuruluşları	Yürütücü	15-FF-13	2014-2016
Au(Ru(II) Kompleks/n-Si Yapıların Elektriksel Özelliklerinin Sıcaklığa Bağlı İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Yürütücü	14-FF-74	2015-2017
Metal Yarıiletken Metal Kontaklarm Karaktestik Parametrelerinin Numune Sıcaklılığına Bağlı Olarak Belirlenmesi	Araştırmacı	DÜBAP-07-01-27	2006-2009
400 MHz NMR Kullanarak Crown Eter Türevlerindeki Dipolar Etkileşmeyi Modüle Eden Hareketlere Ait ilgi Zamanlarının Sicakliğa Bağlı Olarak incelenmesi	Araştırmacı	DÜBAP-08-71-86	2007-2009

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Y. Lisans	Fizik	Dicle	2

Alınan ödüller:		
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Dekan Yardımcısı			
Adı Soyadı:	**Sait ERDOĞAN**		
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**		
Akademik Unvan:	**Prof. Dr.**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Kimya Öğretmenliği	Dicle	1986
Y. Lisans	Kimya	Dicle	1996
Doktora	Kimya	Dicle	2002
İş Deneyimi			
Görev Unvanı	**Görev Yeri**		**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Öğretmen	Emadağ Endüstri Meslek Lisesi/ANKARA		1986-1991
Öğretmen	Diyarbakır Endüstri Meslek Lisesi		1991-1994
Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü /Analitik Kimya ABD		1994-2002
.Arş. Gör. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü /Analitik Kimya ABD		2002-2003
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü/ Analitik Kimya ABD		2003-2009
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü/ Analitik Kimya ABD		2009-2015
Prof. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü/ Analitik Kimya ABD		2015-
Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri			
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre			33 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi			33 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi			25 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Çelik MS, K.Guven, V.Akpolat, MZ.Akdağ, M.Nazıroğlu, R.Gül-Guven, MY.Çelik, S.Erdoğan,	Extremely low-frequency magnetic field induces manganese accumulation in brain, kidney, and liver of rats" Toxicology and İndustrial Health	Toxıcology And Industrıal Health	31(6), 576-580	2015
Alkan, H , Gul-Guven, R , Guven, K, Erdogan, S , Dogru, M.	Biosorption of Cd+2, Cu+2, and Ni+2 Ions by a Thermophilic Haloalkalitolerant Bacterial	Polısh Journal Of Envıronmental Studıes	24(5)1903-1910	2015

	Strain (KG9) Immobilized on Amberlite XAD-4			
S.Erdogan,I. Aydin, M.Z.Duz, ,F. Aydin, K.S.Çelik, O.Akba, C.Hamamaci.	Simultaneous Multielement Determination of Al, As, Cd, Cr, Cu, Fe, Hg, Mn, Ni, Pb, Sn, and Zn in Bulgur Wheat by ICP-OES	Atomıc Spectroscopy	36(5)210-215	2015
A. Saydut, S.Erdogan, A.B. Kafadar, C.Kaya, F.Aydın, C.Hamamcı	Process optimization for production of biodiesel from hazelnut oil, sunflower oil, and theirhybrid feedstock	Fuel	183, 512-517	2016
Mehmet Sinan Dogan1 Mehmet Cihan Yavas2 Yasemin Yavuz3 Sait Erdogan, İsmail Yener ˙brahim Simsek1 Zeki Akkus Veysel Eratilla Abdulsamet Tanik Mehmet Zulkuf Akdag	Effect of electromagnetic fields and antioxidants on the trace element content of rat teeth	Drug Design, Development and Therapy	1393-1398	2017
Elif Varhan Oral, Sait Erdogan, HamdiTemel,Berrin Ziyadanogullari, and Recep Ziyadanogullari	A New Preconcentration Method for the Determination of Pb and Ni in Real Samples by Using Amberlite XAD-16 Functionalized With 1,6-bis(2-carboy aldehyde phenoxy)butane	Atomıc Spectroscopy	40(3), 104-112	2019

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü	2009-2012
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü	2017-2019
Analitik Kimya ABD Başkanlığı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü	2018-
Dekan Yardımcısı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi	2019-
Kimya Bölüm Başkanlığı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü	2020-

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurul Üyeliği	Fakülte Kurul Üyeliği	2018-2020

Yönetim Kurulu Üyeliği	Yönetim Kurulu Üyeliği	2019-

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

-

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

-

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	Ödülün Adı	Tarih
-		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	Görevi	Tarih
Renewable Energy	Hakemlik	2015
Renewable Energy	Hakemlik	2016
Renewable Energy	Hakemlik	2017

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	Kitap Başlığı	Yayınevi	ISSN	Tarih
-	-	-	-	

Görev Alınan Bilimsel Projeler

Diaza-18-Crown-6 Türevleriyle Alkali Metal Pikratların Sıvı-Sıvı Ekstraksiyonu	Araştırmacı	DÜAPK-96-FF-317	1996-1998
Önderiştirme Yöntemiyle Eser Miktarda Bulunan Ağır Metallerin Alevli Atomik Absorpsiyon Spektroskopisi ile Tayini,),	Yürütücü	DÜAPK-04-FF-52	2004-2006

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Sayı
Y. Lisans	Kimya	Dicle	2
Doktora	Kimya	Dicle	1

Danışmanlıkları, Patentleri vb.:

Üyesi Olduğu Mesleki Kuruluşlar:

Alınan ödüller:

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	Ödülün Adı	Tarih

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	**Mehmet KARAKAPLAN**		
Görev Unvanı:	**Öğretim Üyesi**		
Akademik Unvan:	**Prof. Dr.**		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Kimya Mühendisliği	Gazi	1991
Doktora	Kimya	Dicle	1998

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü/Organik Kimya ABD	1992-1998
Arş. Gör.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü/Organik Kimya ABD	1998-2000
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü/Organik Kimya ABD	2000-2006
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü/Organik Kimya ABD	2006-2014
Prof. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü/Organik Kimya ABD	2014-

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	28 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	28 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	28 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Kayan, C.; Meriç, N.; Rafikova, K.; Zazybin, A.; Gurbuz, N.; Karakaplan, M.; Aydemir, M.	A new class of well-defined ruthenium catalysts for enantioselective transfer hydrogenation of various ketones,	Journal of Organometallic Chemistry.	869, 37-47.	2018
Meriç, N.; Kayan, C.; Gürbüz,Nevin.; N.; Karakaplan, M. Ertekin Binbay, N.; Aydemir, M.	New functional chiral P-based ligands and application in ruthenium-catalyzed enantioselective transfer	Tetrahedron: Asymmetry.	28,12, 1739-49,	2017

	hydrogenation of ketones			
Özhan Kocakaya, Ş., Karakaplan, M. Scopelliti, R.	Synthesis and crystal structure of a chiral lactam and there amino alcohols as potential protein tyrosine phosphates 1B inhibitors	Tetrahedron: Asymmetry	28, 10, 1342-49.	2017
Karakaplan, M. Jameel, B.	Synthesis and Application of Amino Alcohol Imides as NMR Solvating Agents for Chiral Discrimination of Carboxylic Acids	Tetrahedron: Asymmetry	27, 597-602,	2016

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Bölümü	2006-2007
Dekan Yardımcısı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi	2019-
Kalite Koordinatör yardımcısı	Dicle Üniversitesi	2019-

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Komisyon üyesi	Dicle Üniversitesi Kalite Komisyonu	2019-
Komisyon Başkanı	Dicle Üniversitesi Kalite Komisyonu Akreditasyon Çalışma Grubu	2019-
Komisyon Başkanı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Eğitim Komisyonu	2019-
Komisyon Başkanı	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Akreditasyon Komisyonu	2019-
Komisyon Üyesi	Dicle Üniversitesi Fen Fakültesi Kalite Komisyonu	2018-

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

-

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

-

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**
-		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Current Bioactive Compounds	Hakemlik	2017
Current Bioactive Compounds	Hakemlik	2016

Journal of the Turkish Chemical Society, Section A: Chemistry	Hakemlik	2017
Journal of the Turkish Chemical Society, Section A: Chemistry	Hakemlik	2017
Journal of the Turkish Chemical Society, Section A: Chemistry	Hakemlik	2017
Journal of the Turkish Chemical Society, Section A: Chemistry	Hakemlik	2018
Journal of the Turkish Chemical Society, Section A: Chemistry	Hakemlik	2018
Journal of the Turkish Chemical Society, Section A: Chemistry	Hakemlik	2019
Journal of the Turkish Chemical Society, Section A: Chemistry	Hakemlik	2019

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	Kitap Başlığı	Yayınevi	ISSN	Tarih
-	-	-	-	

Görev Alınan Bilimsel Projeler

Proje No.	Projedeki Görevi	Proje Başlığı	Başlama-Bitiş Tarihi
TBAG-1058	Araştırıcı	Yeni Yan Kollu Crown Eterlerin Sentezi ve Mono ve Divalent Katyonların Sıvı-Sıvı Ekstraksiyonunda Kullanım	1991-1993
TBAG-2152(102T035),	Yürütücü	3-Ariloksi-1,2-Propandiol'lerin Sentezi	2005-2006
TÜBİTAK-110T468	Yürütücü	Kiral Organo Katalizörlerle Fenolik Asimetrik Epoksit Halka Açılması Tepkimeleri	2010-2011
107T079	Araştırıcı	Kiral Amino Alkol Türevlerinin Sentezi ve Enantioselektif Rasemik Glisidol'ün Halka Açılmasında Katalizör Olarak Kullanılması	2007-2009
113Z297	Araştırıcı	Kiral Fosfinit Ligandları İçeren Yeni Rutenyum(II) Komplekslerinin Sentezi ve Ketonların Asimetrik Transfer Hidrojenasyon Reaksiyonundaki Katalitik Aktivitelerinin Araştırılması	2013-2015
DÜAPK-02-FF-037	Yürütücü	Dallanmış 1,3-Diol Yapısının Borun Sıvı-Sıvı Ekstraksiyonuna Etkisi	2003-2005
DÜAPK-04-FF-	Yürütücü	Sübstitüe Aromatik Halka İçeren Kiral Taç	

50		Eterlerin Sentezi	2003-2005
DÜBAP 08-FF-13	Yürütücü	Asimetrik Organokatalitik Epoksit Halka Açılması Tepkimeleri"	2009-2011
DÜBAP FEN-15-006	Yürütücü	Trans-1,2-diaminosikloheksan Türevi Kiral Bileşiklerin Sentezi ve Kiral Karboksilli Asitlerin Enantiomerik Ayrıştırılmasında Kiral Sarmalayıcı Reaktif Olarak Kullanımları", ,	2015-2016
DÜBAP FEN-19-009	Yürütücü	Modifiye Kitosan Sentezi ve İlaç Taşıyıcısı Özelliklerinin İncelenmesi	2019-

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Sayı
Y. Lisans	Kimya	Dicle	4
Doktora	Kimya	Dicle	1

Danışmanlıkları, Patentleri vb.:

Üyesi Olduğu Mesleki Kuruluşlar:

Alınan ödüller:

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	Ödülün Adı	Tarih

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programların akademik destek verdiği tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile ilgili bilgileri kullanarak, Tablo II-4a doldurulmuştur Değerlendirilen programların destek aldığı tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile ilgili bilgileri kullanarak Tablo II-4b doldurulmuştur. ***Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine verilecektir.***

Tablo II.4a Programın Destek Verdiği Birimler

[MATEMATİK- 2019-2020[1]]

Bölümün Adı[2]	TZ Öğretim Elemanı		YZ Öğretim Elemanı		DSÜ Öğretim Elemanı		Toplam		Araştırma Görevlileri		Diğer[5]	
	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]
Biyoloji	2	8					2	8				
Fizik	2	8					2	8				
Kimya	3	10					3	10				
Moleküler Biyoloji ve Genetik	2	6					2	6				
Mühendislik Fakültesi (İnşaat, Elektrik-Elektronik, Maden Bölümleri)	6	77					6	77				
Eczacılık Fakültesi	2	4					2	4				
Ziraat Fakültesi(tüm bölümler)	2	16					2	16				
Fen Bilimleri Enstitüsü	10	120					10	120				
Teknik Bilimler MYO	1	8					1	8				
Sivil Havacılık MYO	1	8					1	8				

[1]Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
[2]Destek verilen Bölümler, değerlendirilen programlardaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.
[3]Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.
[4]Haftalık yük (HY): Öğretim Üye/Görevlileri için verdikleri toplam ders saati, Araştırma Görevlileri için toplam laboratuvar veya uygulama saati, diğer görevliler için haftalık toplam çalışma saatidir.
[5]ÖYP, TÜBİTAK, üniversite burslu lisansüstü, vb.

Tablo II.4b Programa Destek Veren Birimler

[MATEMATİK- 2019-2020[1]]

Bölümün Adı[2]	TZ Öğretim Elemanı		YZ Öğretim Elemanı		DSÜ Öğretim Elemanı		Toplam		Araştırma Görevlileri		Diğer[5]	
	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]	Adet[3]	HY[4]
Yabancı Diller YO	1	4					1	4				
Türkçe ve Sosyal Bilimleri Eğitimi	1	4					1	4				
Rektörlük/ Türk Dili Böl.	1	4					1	4				

[1]Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
[2]Programa destek veren Bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.
[3]Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız
[4]Haftalık yük (HY): Öğretim Üye/Görevlileri için verdikleri toplam ders saati, Araştırma Görevlileri için toplam laboratuvar veya uygulama saati, diğer görevliler için haftalık toplam çalışma saatidir.
[5]ÖYP, TÜBİTAK, üniversite burslu lisansüstü, vb.

Fakülte Bütçesi

Fakültenin harcamaları, fakülte bazında kullanarak, Tablo II-5 doldurulmuştur.

Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncelleşmiş bir sürümü takım üyelerine sunulacaktır.

Tablo II.5 Kaynaklar ve Harcamalar

[Fen Fakültesi]

[Mali Yıl] / Harcama Kalemi	[Mali Yıl]		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl[5] (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri[1]	13.542.601,00	14.860.000,00	16.346.000,00
Seyahat Giderleri	6779,00	9.000,00	10.000,00
Hizmet alımları	8.682,00	1000,00	2500,00
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	135.998,00	14000,00	15.000,00
Demirbaş Alımları[2]	5.145,00	4000,00	5000,00
Yapı ve Tesisler[3]	-	-	-
Küçük Bakım/Onarım	8.000,00	-	-
Yatırım Harcamaları	-	-	-
Çeşitli Araştırma Yayın destekleri	-	-	-
Döner sermaye gelirleri	2.000,00	-	-
Diğer[4]	-	-	-

[1]Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

[2]Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

[3]Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

[4]Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

[5]Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

II.3 Personel ve Personel Politikaları

Personel ve Öğrenci Sayıları

Fakültedeki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ders saat ücretli) ve öğrencilerin sayısını hem fakülte için, hem değerlendirilen her program için, Tablo II-6a ve Tablo II-6b'yi kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.6a Personel ve Öğrenci Sayıları

[FEN FAKÜLTESİ] /[2019-2020[1]]	Adet[2]		Adet[2]	TOPLAM	Haftalık toplam[3] saat[3]
	TZ	YZ	DSÜ		
Yönetici[5]	16	-	-	16	**873.5**
Öğretim Üyeleri	44	-	-	44	
Öğretim Görevlileri	4	-	-	4	
TOPLAM	**64**	**-**	**-**	**64**	
Araştırma Görevlileri	19	-	-	19	
Teknisyenler/Uzmanlar	2	-	-	2	
Diğer İdari Görevliler	13	-	-	13	
Diğer[4]	9	-	-	9	

Kayıtlı lisans öğrenci sayısı[5]	1031
Kayıtlı lisansüstü öğrenci sayısı[5]	137
Lisans düzeyinde verilen toplam not sayısı	6972
Lisansüstü düzeyinde verilen toplam not sayısı	**1765**

Tablo II.6b Personel ve Öğrenci Sayıları

[Matematik] [2019-2020][1]	Adet[2]		Adet[2]	TOPLAM	Haftalık toplam saati[3]
	TZ	YZ	DSÜ		
Yönetici[5]	2	-	-	2	**254+207**
Öğretim Üyeleri	9	-	-	9	
Öğretim Görevlileri	1	-	-	1	
TOPLAM	**12**	**-**	**-**	**12**	
Araştırma Görevlileri	4	-	-	4	
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	
Diğer İdari Görevliler	1	-	-	1	
Diğer[4]	-	-	-	-	

Kayıtlı lisans öğrenci sayısı[5]	425
Kayıtlı lisansüstü öğrenci sayısı [5]	36
Lisans düzeyinde verilen toplam not sayısı	3758
Lisansüstü düzeyinde verilen toplam not sayısı	399

[1]Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

[2]TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

[3]Ders veren öğretim elemanlarının toplam haftalık ders saati

[4]Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

[5]Hazırlık okulu hariç.

Ücretler ve Personel Politikaları

Fakültede uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri hakkında bilgi veriniz. Öğretim üyelerinin ücretlerinin yer alacağı Tablo II-7'nin doldurulması ücretler açısından zorunlu değildir.

Öğretim Üyeleri, Dicle Üniversitesi Öğretim Üyeliğine yükseltilme ve atanma yönergesine göre yapılmaktadır. Üniversitemiz senato kararı ile kabul edilip yürürlüğe giren Yönerge aşağıda verilmiştir.Yayınlandığı yer: http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=1

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ

AMAÇ

Madde 1. Bu yönergenin amacı, üniversitenin bilimsel düzeyini geliştirmek ve bilimsel kaliteyi artırmak maksadıyla öğretim üyelerinin, çeşitli kademelerdeki atama işlemlerinde ilgili kanun ve yönetmeliklerin öngördüğü koşullara ek olarak eşitlik ve tarafsızlık ilkesi çerçevesinde üniversite tarafından uygun görülen asgari atanma ölçütlerini belirlemektir.

DAYANAK

Madde 2. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği.

TEMEL İLKELER

Madde 3. Dicle Üniversitesi, öğretim üyesi kadrolarına atama için 2547 sayılı yasanın ilgili maddelerinde belirtilen asgari koşulların yanında münhasıran bilimsel kaliteyi artırmak amacına yönelik olarak, bilim disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak, objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar belirleyebilir.

Madde 4. Bu Yönergede belirlenen ölçütler ortak en düşük düzeyi belirler. Bu düzey, adayların atanmaları için yeterlilik anlamı taşımaz ve puanlama sistemi tek başına bir değerlendirme unsuru olarak kullanılamaz. Esas olan, jüri raporları ve ilgili kanun ve yönetmeliklerde belirlenen esaslara göre yetkilendirilen kurullar ile makamların öneri veya kararlarıdır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirme ve yayın koşulunun sağlanmış olması akademik yükseltilme ve atanmalarda adaylar için bağlayıcı bir hak oluşturmaz.

Madde 5. Profesörlük ve Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvuran adayların başvurularında belgeledikleri bilimsel çalışmaları ve diğer akademik faaliyetleri, nicelikleri yönünden, ayrıntıları EK- 1'de belirtilen bir puanlama sistemi uyarınca Rektörlükçe görevlendirilen komisyon/komisyonlar tarafından ön değerlendirmeye tâbi tutulur. Bu ön değerlendirme sonrası Profesörlük ve Doktor Öğretim Üyeliği için belirlenen ölçütleri taşımayan ve belirlenen asgari puanların altında kalan başvurular jüri üyelerine gönderilmezler. Doçentlik kadrolarına başvuran adayların Üniversitelerarası kurul tarafından uygulanan Doçentlik sınavını başararak Doçentlik unvanı almış olması yeterlidir. Tüm

başvurular ilgili ön değerlendirme komisyonu tarafından ilanda belirtilen belgeler yönünden incelenir ve eksik belgesi olduğu saptanan başvurular jüri üyelerine gönderilmezler.

SÜRELER

Madde 6. Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği'ndeki şartların yanı sıra Profesörlük kadrosuna atanabilmek için Yükseköğretim kurumlarında ilgili bilim alanında en az 3 (üç) yıl doçent olarak çalışmış olmak gerekir. Sürelerin hesaplanmasında adayın atanma için başvuru tarihi esas alınır. Başvuru tarihi itibariyle söz konusu süreleri doldurmadığı tespit edilen adayların başvuruları işleme alınmaz. Sehven işleme alınan başvurular yok hükmündedir.

DERGİLER ve KİTAPLAR

Madde 7. Adayların sunacakları tüm çalışmaların tam metin olarak yayınlanmış olması şarttır, sözlü sunumlar, ayrıca yayınlanmış olsalar bile özet veya genişletilmiş özetler, tamamlanmamış proje ve diğer bilimsel faaliyetler kabul edilmeyecek olup hiçbir şekilde değerlendirmeye alınmayacaktır. Uluslararası ve Ulusal Hakemli Dergi ve Kitaplar, Doçentlik başvurusunda Üniversitelerarası Kurul tarafından tanımlanmış olan dergi ve kitaplardır. Buna göre Hakemli Dergi: Editörü ve en az beş değişik üniversitenin öğretim üyelerinden oluşmuş danışman grubu olan, bilimsel/sanatsal özgün araştırma makaleleri yayımlayan, yılda en az iki kez yayımlanan ve son beş yılda düzenli olarak basılıp dağıtımı yapılmış, üniversite kütüphanelerinde erişilebilir olan dergidir. Uluslararası Kitap: İlgili alanda önde gelen uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap; Ulusal Kitap: Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitaptır. Elektronik dergi ve kitaplar da aynı özellikleri taşımalıdır.

Adaylar başvuru dosyalarına koyacakları belgelerle, dergilerin bu özelliklerini kanıtlamak zorundadırlar. Dergiler için, Uluslararası veri tabanları ile TÜBİTAK-ULAKBİM Ulusal veri tabanlarına kayıtlı dergi olması kanıt olarak kabul edilir. Kitaplar için, ISBN numarası olması, Üniversiteler Yayın Yönetmeliği'ne göre Yayın Komisyonu tarafından veya Bilimsel Uzmanlık Dernekleri tarafından basımına karar verilmiş olması kanıt olarak kabul edilir. Kongre kitabı içerisindeki çalışmalar kitap bölümü olarak değerlendirilmez. Makalelerin ve kitapların tarih değerlendirilmesinde yayınlandıkları tarih veya yayınlanmamış ise yayına kabul edildikleri tarih geçerlidir.

YAYINLARDA PUANLAMA

Madde 8. Ek 1'de yer alan maddelerden 39 ve 40 numaralılar hariç olmak üzere;

Yayın tek yazarlı ise ..... . % 100

Yayın iki kişi tarafından yayımlanmış ise 2. İsme..... % 70

Yayın üç kişi tarafından yayımlanmış ise 2 ve 3. ismin her birine..... % 60

Yayın dört kişi tarafından yayımlanmış ise 2, 3 ve 4. ismin her birine..... % 50

Yayın beş kişi tarafından yayımlanmış ise 2,3,4 ve 5. ismin her birine..... % 40

Yayın altı ve daha fazla kişi tarafından yayımlanmış ise 1. isim haricindekilerin her birine% 30

Birden fazla yazarlı yayınlarda 1.isim olan yazar her zaman %80 puan alır. İkiden fazla sayıda çok merkezli çalışmalarda yazar sırası her merkez için ayrı değerlendirilir.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURMA VE ATANMA İLKELERİ

Madde 9. Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurularda adayların, Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen YÖKDİL, YDS gibi merkezi bir yabancı dil sınavından en az 60 (altmış) veya eşdeğer puan almış olması gerekir. Bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen başka bir yabancı dilden en az 60 (altmış) veya eşdeğer bir puan almış olması gerekir. Tamamen yabancı dille eğitim-öğretim yürütülen bölümlerde ise adayların yabancı dilden en az 80 (seksen) veya eşdeğer puan almış olması gerekir.

Madde 10. Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurularda yönergede gösterilen esaslara göre hesaplanan en az toplam puanların sağlanmış olması gerekir. Faaliyetlerin en az ikisi EK-1'deki 1-11 arası faaliyetlerden (en az biri araştırma makalesi) veya sanatsal faaliyet olmalıdır.

Süre Sonunda Yeniden Atanma

Madde 11. Her atama süresinin sonunda görev kendiliğinden sona erer. Görev süresi sona eren doktor öğretim üyeleri bir önceki atanma dönemlerinden sonra en az biri araştırma makalesi veya sanatsal faaliyet olmak ve EK-1'deki 1-11 arası faaliyetlerden en az iki faaliyet içermek koşuluyla toplamda en az 30 puanlık bilimsel çalışma yapmış olmalıdırlar. Görev süresi sona eren doktor öğretim üyeleri ilgili yönetim kurulunun uygun görüşü üzerine rektör tarafından yeniden en az 1 (bir) en çok 4 (dört) yıl süre ile atanabilir. Doktor öğretim üyelerine ne kadar süre ile atandığı kendilerine tebliğ edilir. Adayların, görev sürelerinin sona

ermesinden en az bir ay önce, belirtilen şartları yerine getirdiklerini gösteren belgelerle birlikte ilgili birim yöneticiliğine başvurarak görev sürelerinin uzatılması talebinde bulunmaları gerekmektedir. Doçentlik sınavı yayın aşamasından başarılı olanlar bu madde hükmü kapsamı dışındadır.

DOÇENTLİK KADROLARINA BAŞVURMA VE ATANMA İLKELERİ

Madde 12. Doçentlik kadrolarına başvuru için adayın, başvurduğu alan ile ilgili olarak, Üniversitelerarası Kuruldan doçentlik unvanı almış olması gerekir. Doçentlik kadrolarına başvuranlardan, doçentlik unvanını Üniversitelerarası Kurulca sözlü sınava tabi tutulmadan almış olan adaylar; müracaat ettikleri doçent kadroları için, Üniversitemizin talebi doğrultusunda, Üniversitelerarası Kurulca oluşturulacak jüri üyelerince sözlü sınava tabi tutulacaklardır.

PROFESÖRLÜK KADROLARINA BAŞVURMA VE ATANMA İLKELERİ

Madde 13. Doçentlik unvanını aldıktan sonraki dönem içinde Üniversitelerarası Kurul tarafından belirlenen ve adayın doçentlik unvanını almaya hak kazandığı döneme ait doçentlik asgari başvuru koşullarını madde 15'e göre yeniden karşılamış olması ve toplam faaliyetlerden en az 300 puana ulaşmış olması gerekir.

Lisansüstü Tez Yönetimine Katılım:

Madde 14. Profesörlük kadrolarına başvuran adaylar lisansüstü / tıpta uzmanlık tez yönetiminden en az 22 puan almalıdırlar. Ancak lisansüstü tez yönetmemiş adayların, bu koşul yerine, belirtilen toplam puanlardan %10 fazla puan almaları gerekir.

Başlıca Araştırma Eseri:

Madde 15. Profesörlük kadrolarına başvuran adaylar sundukları eserlerden birini "Başlıca Araştırma Eseri" olarak gösterirler. Adayların "Başlıca Araştırma Eseri" olarak gösterdikleri çalışma, doçent unvanı aldıktan sonra yaptıkları özgün araştırmalardan kaynaklanmış bir yayın olmalıdır.

a.) Başlıca Eser: Adayın ilk yazar ya da sorumlu yazar olduğu eserler ile yönetmiş olduğu bir

Lisansüstü tezden veya yürütücülüğünü üstlenmiş olduğu bir çalışmadan üretilmiş, adayın mesleki birikiminin ürünü olan özgün yayınları veya eserleri.

b.) Başlıca (Sorumlu) Yazar: Sorumlu bir yayında iletişimin kurulması için ismi üzerinde

niteleme yapılan yazarı ve iletişim yazarı belli olmayan çalışmalarda birinci ismi; yayınlanmamış ancak kurallara göre tamamlanarak kabul edilmiş bir projenin yürütücüsünü; çok uluslu projelerde ülke bazındaki yürütücüleri.

Atıflar:

Madde 16. Yazarların kendi eserlerine yaptıkları atıflar ile tez danışmanı olduğu tezlerde yapılan atıflar değerlendirilmeye alınmaz. Atıfların puan değerlendirilmesinde toplamda en fazla 40 puana kadar olan kısmı dikkate alınır.

PUAN TABLOSU

Madde 17. Profesörlük ve Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurularda alınması gereken en az toplam puanları gösteren tablo aşağıdadır. YÖK Genel Kurulu' nun 15.02.2017 tarihli kararı ile ''Tabloda puanlar 2014 ve 2015 ve sonrası için ayrı ayrı düzenlenmiştir. Sürelerin hesaplanmasında kadro ilan tarihi esas alınacaktır.'' cümlesi iptal edilmiştir.

Fen, Mühendislik, Sağlık, Sosyal, Eğitim Bilimleri ve Güzel Sanatlar		
Doktor Öğretim Üyesi	**Profesörlük**	
		Doçentlik Öncesi (+) Doçentlik Süresince
40		**300**

Geçici Madde 1- Bu Yönergenin 10.maddesi 01.03.2017 tarihinde yürürlüğe girer. (Değişik: YÖK Genel Kurulu' nun 15.02.2017 tarihli kararı)

Geçici Madde 2- Bu Yönerge 01.03.2017 tarihinde yürürlüğe girer. (Değişik: YÖK Genel Kurulu' nun 15.02.2017 tarihli kararı)

Yürürlük

Madde 18. Bu Yönerge Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylandıktan sonra yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 19. Bu Yönerge hükümlerini Dicle Üniversitesi Rektörü yürütür.

Tablo II.7 Öğretim Elemanlarının Ücretleri

[2019-2020]

Tüm Fakülte için (ek dersler ve ek ödemeler dâhil)

Fen Fakültesi	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Dr. Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı	42	8	10	4	18
En yüksek ücret (TL)	17.884,11	12.430,22	10.188,23	8.15,03	8.157,10
Ortalama ücret (TL)	12.909,15	10.033,99	8.463,47	7.004,88	6.828,64
En düşük ücret (TL)	11.388,01	9.594,12	6.989,72	6.99806	4.826,88

Değerlendirilen her program için ayrı ayrı hazırlanmalıdır (ek dersler ve ek ödemeler dâhil).

Program		Profesör	Doçent	Dr. Öğr.Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör
Matematik	Sayı	7	1	3	1	4
	En Yüksek	15.347,55	10.958,97	9.078,24	6.988,38	8.157,10
	Ortalama	13.081,42	10.318,10	8.764,27	6.988,38	6.828,64
	En Düşük	11.388,01	10.318,10	8.586,87	6.988,38	6.727,97

II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri

Fakültede uygulanan öğretim yüküne ilişkin politikaları anlatınız. Tam zamanlı öğretim üyesi yükünün ne olduğunu tanımlayınız.

Madde 1- a) Maaş karşılığı haftalık ders yükü, öğretim üyeleri için 10 saat, öğretim görevlileri ve okutmanlar için 12 saattir. Öğretim elemanları, haftalık ders yükünün dışında gerek kadrosunun bulunduğu, gerekse diğer yükseköğretim kurumlarında, güz ve bahar yarıyıllarında mecburi ve isteğe bağlı olarak, ek ders ücreti ödenmek kaydıyla ders verebilir. Mecburi ve isteğe bağlı dersler ile diğer faaliyetler için haftalık ders programında yer alması ve fiilen yapılması şartıyla öğretim elemanının toplam olarak ücret karşılığı verebileceği ek ders; normal örgün öğretimde en çok 20 saat, ikinci öğretimde ise en çok 10 saattir. Buna göre öğretim elemanlarının toplam ders yükü ve ek ders saatleri (saat/hafta) aşağıda belirtilmiştir.

Görev unvanları	Haftalık Ders Yükü	Maksimum Ek Ders Saati			Toplam	Genel Toplam
		Normal Örgün Öğretim		II. Örgün Öğretim		
		Mecburi	İstekle	İstekle		
Prof.	10	2	18	10	30	40
Doç.	10	4	16	10	30	40
Dr. Öğr. Üyesi	10	8	12	10	30	40
Öğr. Gör.	12	12	8	10	30	42
Okutman	12	12	8	10	30	42

b) Yaz ve yarıyıl tatillerinde yapılan eğitim-öğretim faaliyetleri için ödenecek ek ders ücretinin tespitinde, haftalık ders yükünü doldurmuş olmak koşulu aranmaz.

c) Rektör, dekan, enstitü ve yüksekokul müdürleri için haftalık ders yükü zorunluluğu aranmaz, bunların yardımcıları ile bölüm başkanlarının haftalık ders yükü yukarıda belirtilen yükün yarısı kadardır. Rektör, dekan, enstitü ve yüksekokul müdürlüğü ile bölüm başkanlığına Yükseköğretim Kanunda belirtilen şekilde usulüne uygun olarak yapılan vekâleten

görevlendirmeler haricinde söz konusu görevlerin vekâleten yürütülmesi halinde ders yükü muafiyeti ve indirimi uygulanmaz.

d) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 31 inci maddesi uyarınca ders saati ücreti karşılığında öğretim görevlisi olarak görevlendirilenler için haftalık ders yükü zorunluluğu aranmaz.

Haftalık Ders Yükü Denklikleri

Madde 2- Haftalık ders yükünün hesabında bilfiil, bizzat bulunmak ve yapmak şartıyla aşağıdaki denklikler esas alınır. Öğretim elemanın eğitim-öğretim faaliyetleri teorik dersler ve diğer faaliyetler olmak üzere iki grupta toplanır.

Her bir dersi (uzmanlık alan dersleri dahil) sadece teorik veya sadece uygulama olarak kategorize etmek mümkün olmadığından ve bazı derslerin hem teorik hem de uygulama bileşeni bulunabileceğinden derslerin içerikleri ve teorik/uygulama bileşenleri üniversite senatolarınca belirlenir ve üniversite kataloglarında duyurulur.

Tıpta Uzmanlık Tüzüğü uyarınca üniversitelerin tıp veya diş hekimliği fakülteleri bünyesinde yürütülen uzmanlık eğitimlerinde, Uzmanlık Dalları Eğitim ve Müfredat Komisyonlarınca belirlenen müfredata uygun olarak Anabilim Dalı Akademik Kurulunca belirlenen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanan haftalık ders programı esas alınır.

a) Teorik Dersler: Haftalık ders programında yer alan, günü, saati ve yeri belirlenmiş, öğrenciye hitap eden, öğretim elemanının aktif olarak katıldığı eğitim-öğretim faaliyetleri olup, her ders saati bir ders yüküne eş değerdir. Bu dersler ön lisans, lisans ve lisansüstü (yüksek lisans, doktora, tıpta uzmanlık, sanatta yeterlik) düzeyde açılabilir. Benzer tez konularında çalışan lisansüstü öğrenciler için ilgili yönetmeliklere uygun olarak açılabilecek uzmanlık alan dersleri de yukarıdaki koşulları sağlamak kaydıyla bu kapsamda değerlendirilir. Uzmanlık alan dersleri, Enstitü Yönetim Kurulunca tez danışmanının atandığı tarihte başlar ve Enstitü Yönetim Kurulunun öğrencinin mezuniyetine karar verdiği tarihe kadar devam eder. Bu dersler yarı yıl ve yaz tatillerinde de devam edebilir.

b) Diğer Faaliyetler: Teorik dersler dışındaki tüm eğitim- öğretim faaliyetlerini kapsar.

1- Haftalık ders programında günü, yeri, saati belirlenmiş, öğrenciye hitap eden, öğrencilerin aktif olarak katıldığı uygulamalı dersler ile teorik derslerin uygulamalarının ve laboratuvar, tıbbi ve cerrahi klinik uygulamaları, seminer ve diğer benzeri faaliyetlerin her ders saati bir ders yüküdür.

2- Bitirme ödevi, bitirme projesi, diploma projesi, proje ve staj raporu değerlendirme ve benzeri eğitim, öğretim faaliyetlerini yöneten öğretim elemanları, öğrenci sayısına bakılmaksızın toplam 2 saat /hafta uygulamalı ders yükü yüklenmiş sayılır.

3- Lisansüstü eğitimde (yüksek lisans, doktora, tıpta uzmanlık, sanatta yeterlik) tez danışmanlığı, her bir öğrenci için, 1 saat/ hafta ders yüküdür. Tezsiz yüksek lisans programlarında yürütülen dönem projesi danışmanlığı için aynı şekilde uygulama yapılır.(Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 21/11/2005 tarih ve 26084 sayılı yazısıyla eklenen cümle). Ancak bir öğretim üyesinin lisansüstü eğitim tez ve dönem projesi(21/11/2005 t.ve 26084 s. yazıyla eklenen ibare) danışmalıklarından kazanabileceği azami ders yükü 10 saat/ hafta'yı geçemez. Lisansüstü eğitim tez danışmanlığı, öğretim üyesinin (ders saati ücreti karşılığı ders görevi verilen emekli öğretim üyeleri dahil) öğrencinin danışmanlığına (ders ve hesabında, teorik dersler dışındaki faaliyetlerin haftalık en fazla on saatlik kısmı dikkate alınır, toplam on saati aşan kısım için ek ders ücreti ödenmez.

1- 50	1 saat
51- 100	2 saat
101- 150	3 saat
151- 200	4 saat
201 ve daha çok	5 saat

Yaz ve yarıyıl tatillerinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde ders yükü zorunluluğu aranmaksızın; sadece normal örgün öğretimde görev alan öğretim üyelerine en çok 30 saate, öğretim görevlileri ve okutmanlara 32 saate, hem normal örgün öğretim hem de ikinci öğretimde görev alan öğretim üyelerine de en fazla 40 saate, öğretim görevlileri ve okutmanlara 42 saate kadar ek ders ücreti ödenebilir.

b) Ara sınavlar için öngörülen yükten doğan ek ders ücretleri, yalnızca ara sınavların veya ara sınav yerine geçen değerlendirmelerin yapıldığı hafta için ödenir. Ek ders ücretinin hesabında, bir yarıyılda bir ders için yapılan ara sınavların en fazla dördü dikkate alınır ve aşan kısmı için ek ders ücreti ödenmez.

c) Eğitim programlarının veya derslerin blok halinde uygulandığı durumlarda, faaliyetler bir yarı yıllık süreye yayılarak ek ders yükü hesabı yapılır.

d) Tıp Fakültelerinin 4, 5 ve 6 ncı sınıfları, konservatuvar, yabancı dil, resim-iş, beden eğitimi ve spor, müzik eğitim programları, laboratuvar, staj, uygulamalı dersler ve tıbbi ve cerrahi klinik uygulamalar, bitirme ödevi, bitirme projesi, diploma projesi ve benzeri çalışmalar hariç olmak üzere, aynı ders veya faaliyet birden fazla öğretim elemanı tarafından yürütülüyorsa dersin veya faaliyetin haftalık ders yükü ve ek ders saatleri görev alan öğretim elemanlarına bölünerek hesaplanır.

e) Eğitim-öğretim niteliğine göre sınıfların aşırı kalabalıklığı ve/veya fiziksel olanakların yeterli olmaması nedeniyle teori ve/veya uygulamadan oluşan bir ders, ilgili Bölüm Başkanının önerisi ve ilgili Yönetim Kurulunun kararı ile birden fazla şube halinde açılabilir. Bu takdirde, ayrı ayrı vermeleri kaydıyla, bu dersleri veren öğretim elemanlarının her birine dersin öğretim programındaki haftalık teorik ve uygulama saati ders yükü ve ek ders saati olarak aynen uygulanır.

f) Eğitim programlarının uzaktan eğitim yöntemi ile yapılması durumunda, faaliyetler eş değer haftalık ders yükü hesabı yapılarak değerlendirilir.

g) Öğretim elemanlarına geçici görev, sevk, rapor ve izinli olmaları gibi nedenlerle haftalık ders programında belirtilen gün, saat ve yerde ders verme görevlerini yerine getirememeleri halinde anılan mazeretlerin bitiminden sonra vermek istedikleri dersler ve yürütülen faaliyetler için, Yönetim Kurulunun ders programlarının tespitinde takip ettiği prosedüre göre haftalık ders programında yapacağı değişiklik neticesinde belirlenen tarihteki hafta esas alınarak (2914 sayılı Kanunun 11 inci maddesindeki ek ders ücreti ödenebilecek ders saati sınırları içinde kalmak ve anılan maddenin son fıkrası hükmüne göre herhangi bir fazla ödemeye yol açmamak üzere) ek ders ücreti ödenir. Boş geçen derslerin, müfredat programında değişiklik yapılmaksızın ilgili öğretim elemanı yerine bir başka öğretim elemanı tarafından telafi edilmesi halinde, ek ders ücreti bu dersleri fiilen ve bizzat veren öğretim elemanına (2914 sayılı Kanunun 11 inci maddesindeki ek ders ücreti ödenebilecek ders saati sınırları içinde kalmak kaydıyla) ödenir. Yaz ve yarıyıl tatillerinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde ders yükü zorunluluğu aranmaksızın; sadece normal örgün öğretimde görev alan öğretim üyelerine en çok 30 saate, öğretim görevlileri ve okutmanlara 32 saate, hem normal örgün öğretim hem de ikinci öğretimde görev alan öğretim üyelerine de en fazla 40 saate, öğretim görevlileri ve okutmanlara 42 saate kadar ek ders ücreti ödenebilir.

h) Hafta ve bayram tatili, yarıyıl ve yaz tatillerinde veya normal çalışma saatleri dışında yürütülen uzmanlık alan dersleri, tez danışmanlığı, ara sınavlarla ilgili faaliyetler için zamlı ek ders ücreti ödenmez.

Sınav Ücreti:

Madde 4 - Dersi veren öğretim elemanına, her ders için ayrı ayrı olmak üzere, yarı yıl ve yıl sonu genel sınav dönemlerinde her 50 öğrenci için 300 gösterge rakamının memur aylık katsayısı ile çarpımı sonucu bulunacak tutar kadar sınav ücreti ödenir. Öğrenci sayısının göz önüne alınmasında küsurlar tama iblağ edilir ve 500 öğrenciden fazlası dikkate alınmaz. Ara sınavlar ve bütünleme sınavları için sınav ücreti ödenmez. Sınavın dersi veren öğretim elemanı tarafından yapılmaması halinde sınav ücreti ödenmez.

Diğer Hususlar:

Madde 5- Haftalık ders yükünün tamamlanmasında ve ek ders ücretinin hesaplanmasında sırasıyla; normal örgün öğretimde verilen teorik dersler ve diğer faaliyetler, daha sonra ikinci öğretimde verilen teorik dersler ve diğer faaliyetler dikkate alınır.

2547 sayılı Kanunun 40 ıncı maddesinin (a) bendi uyarınca Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyeleri ile öğretim görevlileri bağlı bulundukları fakülte veya yüksekokulda haftalık ders yükünü dolduramadıkları takdirde, kendi üniversitelerinin diğer birimlerinde veya o şehirdeki yükseköğretim kurumlarında ders yükünü doldurmak üzere rektör tarafından görevlendirilebilirler. Ders yükü içindeki çalışmalar karşılığında ek ders ücreti ödenmez. Haftalık ders yükünün üstünde başka bir yükseköğretim kurumunda görevlendirilen öğretim elemanlarına görev aldıkları kurum bütçesinden ek ders ücreti ödenir.

II.5 Yarı Zamanlı ve Ders Saat Ücretli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültemizde yarı zamanlı veya ders saat ücretli öğretim elamanı bulunmamaktadır.

II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tablo II.8 Öğrenci ve Mezun Sayıları (Tüm Fakülte için)

Akademik Yıl[1]	Hazırlık	Sınıf[2]				Öğrenci Sayıları[3]			Mezun Sayıları[3]		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2019-2020		108	97	122	388	725	10	23	61	6	2
2018-2019		89	124	75	417	705	9	22	42	44	7
2017-2018		92	75	101	417	717	17	17	80	20	12
2016-2017		68	100	78	378	683	42	1	115	11	16
2015-2016		89	78	62	330	651	43	6	82	13	3

[1]*İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

[2]*Kurum tarafından tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.*

[3]*L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora*

Program: [Matematik]

Akademik Yıl[1]	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları[2]			Mezun Sayıları[2]		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2019-2020		54	62	56	254	426	5	6	4	3	1
2018-2019		64	78	51	235	428	7	8	33	7	1
2017-2018		62	51	80	232	425	11	4	64	8	2
2016-2017		49	80	63	234	426	8	-	47	5	-
2015-2016		62	63	62	212	399	17	2	36	3	1

[1]*İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*
[2]*L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora*

II.7 Kredi Tanımı

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 25/30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. Mezuniyet için gerekli toplam kredi 4 yıllık lisans programları için 240 AKTS dir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Ulusal kredi: Haftada bir saat teorik ders bir kredi, iki saat uygulama, laboratuvar, atölye, arazi çalışması, klinik çalışması ve diğer etkinlikler ise (inceleme, gezi, ödev, bireysel çalışma, mezuniyet tezi, proje çalışmaları) 1 (bir) ulusal kredidir. Derslerin ulusal kredileri, akademik çalışma içerisinde her bir dersin öğrenci için gerektirdiği iş yükünü gösteren AKTS'ye karşılık gelen kredi değerleriyle birlikte belirtilir.

AKTS: Bir akademik yılı herhangi bir yükseköğretim kurumunda tam zamanlı olarak tamamlamak için gereken toplam çalışma zamanına göre ilgili dersin ne kadarlık çalışma

gerektirdiğini belirten sayıdır. (1 AKTS, 25 saatlik öğrenci çalışma yükü karşılığı olup bir akademik eğitim-öğretim yılı 60 AKTS'ye tekabül eder).

II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Yandal, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, fakültedeki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Fakültedeki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanları ve sıralamaları Tablo II-9'da verilmiştir.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığını aşağıdaki gibi açıklayabiliriz:

Öğrenci; ilgili fakülte dekanlığından/devlet konservatuarı müdürlüğünden/yüksekokul müdürlüğünden önceden izin almak koşuluyla, Üniversitenin diğer fakülte /yüksekokullarından, yurt içindeki yükseköğretim kurumlarından, Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen ya da öğrenci değişim programlarına dahil olan yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından ders alabilir ve bu derslerin kredilerini transfer ettirebilir. Ders transferlerinde, diğer üniversitelerden alınan derslerin notları Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 18 ncı maddesine göre harf notuna karşılık gelen puan aralıkları veya katsayılar esas alınarak değerlendirilir. Bu da Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 18. Maddesinde yer almakta olup, http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2/ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf bağlantı adresinden ulaşılabilir. Öğrencinin almış olduğu dersler ve kayıtlı olduğu programda yer alan karşılıkları öğrenci durum belgesinde belirtilir. Öğrenci durum belgesinde dersin kredisi olarak kayıtlı olduğu programdaki dersin kredisi yer alır.

Tabl0 II-9 Lisans Öğrencilerinin Yerleştirilme Dereceleri

[Matematik]							
Akademik Yıl[1]	Yerleştirme puanı		Yerleştirme puan türü	Sıralama		Öğrenci Sayısı	
	En düşük	En yüksek		En düşük	En yüksek	Kontenjan	Kayıt
2019	254,457	333,404	SAY	367600	324112	60	58
2018	224,736	301,783	SAY	243713	154810	50	48
2017	243,027	314,697	MF1	204931	122576	50	48
2016	240,498	317,273	MF1	248884	123036	50	48
2015	227675	291,952	MF1	241700	122346	40	37

[1]*İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

Yatay ve Dikey Geçiş

Fakültedeki programlara yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemelere ait ayrıntılı bilgiye http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2 bağlantı adresindeki Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik' ten ulaşılabilir.

Genel İlkeler

Kontenjan

MADDE 5 – (1) Farklı yükseköğretim kurumlarının diploma programları veya aynı yükseköğretim kurumu içindeki diploma programları arasında ancak önceden ilan edilen sayı ve geçiş şartları çerçevesinde geçiş yapılabilir.

(2) ÖSYM tarafından yapılan yerleştirmelerde kontenjan sınırlaması bulunmayan diploma programlarına yatay geçişlerde kontenjan sınırlaması uygulanmaz.

Geçişler

MADDE 6 – (1) Önlisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile lisans diploma programlarının son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.

(2) Aynı yükseköğretim kurumunda aynı diploma programlarında birinci öğretimden ikinci öğretime kontenjan sınırlaması olmaksızın yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programına geçiş yapan öğrenciler ikinci öğretim ücreti öderler.

(3) Yükseköğretim kurumlarında ikinci öğretimden sadece ikinci öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programlarından başarı

bakımından bulunduğu sınıfın ilk yüzde onuna girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler birinci öğretim diploma programlarına kontenjan dahilinde yatay geçiş yapabilirler.

(4) Açık veya uzaktan öğretimden diğer açık veya uzaktan öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği üniversitenin diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir.

(5) Birinci veya ikinci öğretim diploma programlarından açık veya uzaktan eğitim veren diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir.

Başvuru ve değerlendirme

MADDE 7 – (1) Diploma programları arasında yatay geçiş başvuruları, sadece ilan edilen süre içerisinde yapılır.

(2) Yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesinde kullanılacak olan kriterler ve yatay geçiş için gereken asgari koşullar, üniversite senatolarınca belirlenir.

(3) Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, senatonun belirlemiş olduğu ilkeler çerçevesinde, ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. Başvurular, adayların genel not ortalaması, farklı puan türlerindeki programlara geçiş için merkezi yerleştirme puanı ve eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarısı dikkate alınarak, üniversite senatosu tarafından belirlenmiş olan kriterlere göre değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır.

(4) Diploma programına yatay geçiş yerleştirme işlemleri yükseköğretim kurumlarının ilgili yönetim kurulu kararı üzerine yapılır.

(5) Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez.

(6) Dörtlü veya yüzlü sisteme göre elde edilen başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları veya üniversitelerince düzenlenen karşılıklar kullanılabilir. Uygulanacak olan karşılık yöntemi üniversite senatosu tarafından belirlenir.

Sonuçların ilanı ve intibak programı

MADDE 8 – (1) Her bir diploma programına yatay geçiş için başvuran adayların değerlendirme sonuçları, ilgili yükseköğretim kurumunun internet sayfasında duyurulur. Yatay geçiş hakkı kazananlara kendileri hakkındaki karar yazılı olarak tebliğ edilir.

(2) Başarı şartını taşıyan yeterli sayıda adayın olması halinde kontenjan sayısı kadar yedek aday ilan edilir. Belirlenen süre içinde asıl adaylardan başvuru yapılmaması halinde sırayla yedekler çağrılır.

(3) İlgili komisyonlar öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın derslerini dikkate alarak, senatonun belirlediği esaslara göre öğrencinin hangi yarıyıla veya sınıfa intibak ettirileceğini tespit eder, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersleri belirler.

(4) Bu Yönetmelik kapsamında geçiş yapan öğrencilerin yeni durumları, kayıt işlemi tamamlanıp, geçiş ve intibak işlemleri kesinleştikten sonra en geç 15 gün içinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yükseköğretim öğrenci veritabanına (YÖKSİS) işlenir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kurum İçi Programlar Arası Yatay Geçiş

Kurum içi yatay geçiş kontenjanları ve taban puan şartı

MADDE 9 – (1) Bir fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulunun kendi bünyesindeki veya aynı üniversite içinde yer alan diğer fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulunun bünyesindeki eşdeğer düzeyde diploma programlarına ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenen kontenjanlar dahilinde yatay geçiş yapılabilir.

(2) Hangi dönemlerde ve hangi diploma programları için kurum içi yatay geçiş kontenjanı belirleneceği, her bir diploma programı için ikinci yarıyıldan başlamak ve beşinci yarıyıl dahil olmak üzere, kontenjan ilan edilen her yıl için ÖSYM Kılavuzunda öngörülen öğrenci kontenjanının yüzde onbeşini geçmeyecek biçimde, ilgili yönetim kurulları tarafından karara bağlanır. Vakıf üniversitelerinin bir programında burslu kontenjan dahilinde öğrenim görmekte olan öğrenciler yatay geçiş yaptıklarında burslarından feragat etmiş sayılırlar. Ortak programdan sonra diploma programına geçiş uygulaması olan yükseköğretim kurumlarının kurum içi geçiş kontenjanı belirlenmesinde, bu diploma programları için senato tarafından belirlenmiş olan kontenjanlar esas alınır.

(3) Kurum içi yatay geçiş kontenjanları, ilgili diploma programının son dört yıla ait taban puanları, varsa kurum içi yatay geçiş için senato tarafından öngörülen ilave şartlarla birlikte, son başvurunun kabul edileceği günden en az 15 gün öncesinde kurumun internet sayfasında ilan edilir.

(4) Programların kurum içi kontenjanları aynı fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulu bünyesinde yer alan diploma programları ile diğer fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulu bünyesindeki diploma programları için ayrı ayrı belirlenebilir.

(5) Üniversite bünyesindeki aynı düzeyde fakat farklı merkezi yerleştirme puan türü ile öğrenci kabul eden diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapılabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibarıyla geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanından az olmaması şartı aranır.

(6) Yetenek sınavı ile öğrenci alan diploma programlarına kurum içi yatay geçişlerde diğer şartların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

Ortak programdan diploma programlarına geçiş

MADDE 10 – (1) Ortak programa yerleşen öğrencilerin diploma programına geçiş yapabilmesi için kontenjanlar en geç kayıt döneminden bir hafta önce her diploma programının kontenjanı otuzdan az olmayacak şekilde senato tarafından belirlenir.

(2) Ortak programı başarı ile tamamlayan her öğrenciden, diploma programına geçebilmeleri için ortak programdaki diploma programı sayısı kadar tercih alınır.

(3) Diploma programı öncesinde ortak program uygulayan yükseköğretim kurumlarında, bu programı başarı ile tamamlayan öğrenciler, merkezi sınav veya yetenek sınavı ile yerleştirildikleri ortak program için ÖSYM Kılavuzlarında öngörülen diploma programlarına, ortak programdaki genel not ortalamaları esas alınarak veya adayların merkezi yerleştirme puanı ile genel not ortalamasının toplanması suretiyle elde edilen yerleştirme puanı esas alınarak yerleştirilebilir. Adayların yerleştirme puanının eşit olması halinde merkezi yerleştirme puanı daha yüksek olana öncelik tanınır. Bu kriterlerden hangisinin uygulanacağı, üniversite senatosu tarafından belirlenir.

(4) Diploma programı seçimi öncesinde, yabancı dil hazırlık sınıfı dışında geçirilen süre öğrenim süresine dahildir.

(5) Bir puan türü ile ortak programa yerleşen adayların aynı yükseköğretim kurumu içinde farklı puan türü ile öğrenci kabul eden diploma programlarına geçişleri, bu Yönetmeliğin kurum içi yatay geçiş hükümlerine göre yapılır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Kurumlar Arası Yatay Geçiş

Kurumlar arası yatay geçiş

MADDE 11 – (1) Kurumlar arası yatay geçiş yükseköğretim kurumlarının aynı düzeydeki eşdeğer diploma programları arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır.

(2) Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır.

(3) İkinci fıkradaki başarı şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olan adaylar yatay geçiş başvurusu yapabilir. **(Mülga son cümle:RG-21/9/2013-28772) (…)**

(4) Yükseköğretim kurumlarının belirlenen yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi, Yükseköğretim Kurulu internet sayfasında ilan edilir.

(5) Önlisans derecesi verilen diploma programlarında yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi ikinci yarıyıl için Ocak ayı, üçüncü yarıyıl için ise Temmuz ayı içinde ilan edilir.

(6) Lisans derecesi verilen diploma programlarında; dört yıllık eğitim verenlerde ikinci ve üçüncü sınıfları için, beş yıllık eğitim verenlerde ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflar için, altı yıllık eğitim verenlerde ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflar için yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi Temmuz ayı içinde ilan edilir.

(7) Her yıl düzenli olarak ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflar için, ÖSYM giriş genel kontenjanı 50 ve 50'den az olan diploma programlarda iki, 51 ve 100 arası olan programlarda üç, 101 ve üzerinde olan diploma programlarda ise dört kurumlararası yatay geçiş kontenjanı Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir. Ancak fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokullarının ilgili kurulları, geçişin yapılacağı diploma programının giriş yılındaki kontenjanı ile yatay geçiş kontenjanı belirlenen yarıyıla kadar, programdan ilişiği kesilen veya ayrılan öğrenci sayıları ile bu yarıyıl içinde yatay geçiş yoluyla gelmiş olan öğrenci sayıları arasındaki farkı aşmayacak biçimde ilave kontenjan belirleyebilirler. İlave kontenjan belirlenmesi halinde bu kontenjanlar en geç Haziran ayının otuzuncu günü mesai saati bitimine kadar Yükseköğretim Kuruluna bildirilir. Önlisans diploma programları için ikinci yarıyılda açılması istenen ilave yatay geçiş kontenjanları ise ilgili kurul tarafından belirlenerek, en geç Aralık ayının otuz birinci günü mesai saati bitimine kadar Yükseköğretim

Kuruluna bildirilir.

(8) Tamamen veya kısmen yabancı dil ile eğitim yapan yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş için ilgili yükseköğretim kurumunun yapacağı yabancı dil yeterlilik sınavından başarılı olmak ya da ulusal veya uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarından ilgili yükseköğretim kurumunun belirlediği başarı düzeyinde bir puanı başvuru sırasında belgelemek şarttır.

(9) Kontenjan sınırlaması bulunmayan açık veya uzaktan öğretim programlarına yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler, Eylül ayının ilk haftasının son günü mesai saati bitimine kadar ilgili yükseköğretim kurumuna başvuruda bulunurlar.

(10) **(Değişik:RG-2/5/2014-28988)** Yatay geçişle gelen öğrencilerin önceki diploma programından aldığı ve başarılı olduğu derslerin intibakının yapılarak, bu derslere ilişkin daha önce alınan notların transkripte işlenmesi gerekir.

Değerlendirme

MADDE 12 – (1) Kurumlar arası yatay geçiş değerlendirme sonuçları, geçerli başvurusu olan tüm adayların isimleri, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanmış biçimde ilgili yüksek öğretim kurumunun internet sayfasında ilan edilir.

(2) Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, üniversite senatosunun belirlemiş olduğu ilkeler çerçevesinde, ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. Başvurular, adayların genel not ortalaması ve eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarısı dikkate alınarak, üniversite senatosu tarafından belirlenmiş olan kriterlere göre değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır.

(3) Yeterli şartları taşıyan aday olması halinde aynı sayıda asıl ve yedek aday belirlenir. Takvimde belirlenen süre içinde başvurmayan asıl adaylar yerine yedeklerin başvurusu alınır. Yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak programları, bu öğrencilerin yeni akademik yarıyıla diğer öğrencilerle aynı tarihte başlamasını sağlayacak biçimde yapılır.

Diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş

MADDE 13 – (1) Türk Silahlı Kuvvetleri ile Polis Akademisi ve bağlı yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyinde öğretime devam eden öğrenciler kendi özel kanunlarınca düzenlenen hükümler çerçevesinde ve bu Yönetmeliğin konuyla ilgili hükümlerine uygun olarak diğer yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş yapabilirler.

(2) Bu kurumlardan 13/1/1985 tarihli ve 18634 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 10 uncu maddesinde sayılan fiiller

nedeniyle, başarısızlık veya disiplinsizlik nedeni ile ilişiği kesilenler diğer yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş için başvuramazlar.

(3) İkinci fıkra kapsamına girmeyen bir gerekçe ile birinci fıkra kapsamındaki yükseköğretim kurumlarından ilişiği kesilen öğrenciler, ilişiklerinin kesildiği tarihten itibaren iki yıl içinde diğer yükseköğretim kurumlarına geçiş için başvurabilir. Bu başvurular kurumlararası yatay geçiş hükümlerine göre değerlendirilir.

(4) **(Ek:RG-16/8/2011-28027)** Gülhane Askeri Tıp Akademisi Tıp Fakültesinin 5 ve 6 ncı sınıfından başarısızlık hariç sağlık sorunları nedeniyle askeri öğrenci vasfını kaybettiği için ilişiği kesilenlerin yükseköğretim kurumları tıp fakültesine yerleştirme işlemleri Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılır.

Yurtdışı yükseköğretim kurumlarından yurtiçindekilere yatay geçiş

MADDE 14 – (1) Üniversite senatoları tarafından yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından yapılacak yatay geçişler için kontenjan belirlenebilir. Kontenjan belirlenmesi halinde her bir program için kurumlar arası yatay geçiş kontenjanının yarısını aşmayacak şekilde belirlenen yurt dışı yükseköğretim kurumları kontenjanları ile üniversite senatosu tarafından belirlenen başvuru şartları, kurumlar arası yatay geçiş kontenjanları ile birlikte Yükseköğretim Kuruluna en geç Haziran ayının otuzuncu günü mesai saati bitimine kadar bildirilir. Yükseköğretim Kurulu internet sayfasında tüm yükseköğretim kurumlarının yurt dışı öğrenci kontenjanları ile başvuru şartları ve değerlendirme takvimi ilan edilir.

(2) Yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarından yurt içindeki yükseköğretim kurumlarına geçiş için, öğrencinin bu Yönetmeliğin 12 nci maddesinin ikinci fıkrasında belirlenen kurumlar arası yatay geçiş başarı şartları aranır.

(3) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği yükseköğretim kurumundaki diploma programının ilgili sınıfına öğrenci kabulündeki taban puana sahip öğrenciler, yurt dışında yükseköğrenim gördüğü tüm derslerden başarı şartı aranmaksızın yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu yolla başvuran öğrencilerin yatay geçiş başvurusu üniversite senatosu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yurt dışı yatay geçiş kontenjanı kapsamı dışında değerlendirilir.

(4) Yurt dışı üniversitelerden yapılan başvurularda öğrencinin yurt dışında öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunun ve eğitimin yapıldığı programın ön lisans veya lisans diploma vermeye yetkili bir kurum olarak Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınması ve

kayıtlı olduğu diploma programının, yatay geçiş için başvurduğu önlisans veya lisans diploma programına eşdeğerliğinin ilgili üniversite tarafından kabul edilmesi şartı aranır.

(5) Yurtdışında yükseköğretime başlayan öğrencilerin Türkiye'deki yükseköğretim programlarına geçiş başvurularının değerlendirilmesinde kullanılacak olan, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavlarındaki asgari puanlar ile bunlara eşdeğerliği kabul edilen sınavlar ve puanları, üniversiteler tarafından belirlenen yurtdışı yatay geçiş kontenjanları ile birlikte Yükseköğretim Kurulu tarafından ilan edilir. Adayların, yatay geçiş başvurusu yapabilmeleri için en az ilan edilen puanlara veya üzerindeki puanlara sahip olması gerekir.

Yabancı uyruklu öğrenciler

MADDE 15 – (1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen yabancı ülkelerden gelecek o ülkenin uyrukluğunda bulunan yabancı öğrencilerin kontenjanı bu Yönetmeliğin 14 üncü maddesinin birinci fıkrasında belirtilen sınırlamaya tabi değildir.

Yandal ve Çift Anadal

Fakültedeki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde yandal ve çift anadal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da verilmiştir. Programlarımızın yandal ve çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemelere ait ayrıntılı bilgiye http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2 adresinde bulunan Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinden ulaşılabilir.

Fakülte genelinde yatay ve dikey geçişle kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da verilmektedir.

Tablo II-10 Fakültedeki Öğrencilerin Geçiş, Yandal ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl[1]	Yatay Geçiş Yapan	Dikey Geçiş Yapan	Yandal Yapan Öğrenci Sayısı[2]	Çift Anadal Yapan
2019	7	3		3
2018	5	3		--
2017	9	2		--
2016	8	2		--
2015	9	--		--

[1]İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için verini

[2]A+B şeklinde veriniz. A=Fakülteden diğer fakültelerde yandal yapan öğrenci sayısı, B=Diğer fakültelerden fakültede yandal yapan öğrenci sayısı.

[3]A+B şeklinde veriniz. A=Fakülteden diğer fakültelerde çift anadal yapan öğrenci sayısı, B=Diğer fakültelerden fakültede çift anadal yapan öğrenci sayısı.

Mezuniyet Koşulları

Başarı değerlendirmesi ile ilgili uygulamalar 08.08.2005 tarih ve 25900 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren ve değişiklikleri 06.09.2019 tarih ve 30880 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 44. maddesine göre uygulanmaktadır.

MADDE 44 – (1) Öğrenciler, bu Yönetmelikte belirtilen koşulları ve kayıtlı bulundukları eğitim-öğretim programları için ilgili kurullarca belirlenen yükümlülükleri yerine getirerek mezuniyete hak kazanırlar.

(2) Diploma ve mezuniyet belgelerine yazılacak mezuniyet tarihi, öğrencinin kayıtlı olduğu eğitim-öğretim programını tamamladığı tarihtir.

(3) Mezuniyet belgesi, diploma, diploma eki ve bu belgelerin düzenlenmesine ilişkin hususlar Senato tarafından belirlenen bir yönerge ile belirlenir.

2547 sayılı Yükseköğretim kanununun 5. maddesi ı) bendinde zorunlu oldukları belirtilen Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk dili, yabancı dil ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununa göre iş güvenliği uzmanı olabilecek mezunları yetiştiren fakültelerde iş sağlığı ve güvenliği zorunlu derslerdendir. Öğrencinin mezun olabilmesi için toplamda en az 240 AKTS

kredisini tamamlaması gerekmektedir. Zorunlu derslerin kredisi 180 AKTS'dir. 60 AKTS'lik seçmeli dersler ise program ve program dışı seçmeli ders grubundan tamamlanması gerekmektedir. Bir öğrencinin programı başarı ile tamamlayabilmesi için yukarıda verilen kredileri alıp başarması ve genel not ortalamasının da en az 60 olması gerekir.