T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Ziraat Fakültesi

Sayı : E-42735794-010.99-745689 19/07/2024
Konu : Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR)

ZİRAAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 13/06/2024 tarihli ve E- 65513963-010.99-726434 sayılı yazısı.

Üniversitemiz Kalite Geliştirme Koordinatörlüğünün Öz Değerlendirme Raporlarının (ÖDR) istenmesine istinaden hazırlanmış olan Öz Değerlendirme Raporlarımız ekte gönderilmiştir.

Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Cuma AKINCI
Bölüm Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu :*BS5E9R2F43* Pin Kodu :25432 Belge Takip Adresi : https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5539&eD=BS5E9R2F43&eS=745689
Adres:Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280-Diyarbakır
Telefon:+90 412 241 10 00 Faks:+90 412 241 10 48
e-Posta:ziraat@dicl.edu.tr Elektronik Ağ:http://www.dicle.edu.tr/ziraat-fakultesi
Kep Adresi: dicleuniversitesi@hs01.kep.tr
Bilgi için: Cuma Akıncı
Unvanı: Bölüm Başkanı
Tel No: 8554

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ZİDEK

Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Association for Evaluation and Accreditation of Agricultural Engineering Educational Programs

ZİDEK

LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME BAŞVURU FORMU

ZİDEK
Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Gazi Mahallesi Özata Sokak No:21/5
Yenimahalle - ANKARA
Tel: 0 (312) 419 04 99 Faks: 0 (312) 419 04 98
E-posta: info@zidek.org.tr
Web sayfası: http://www.zidek.org.tr/

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 19/07/2024-745689

2024-2025 DÖNEMİ

LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON BAŞVURU FORMU*

Lütfen, bu formu ZİDEK tarafından değerlendirme yapılmasını istediğiniz tüm ziraat, orman ve su ürünleri mühendisliği lisans programlarınızın her biri için ayrı ayrı ve başvurusu yapılması gereken *benzer öğretim programlarınızın*[(1)] her biri için de ayrı bir form kullanarak doldurunuz.

Değerlendirme yapılması istenen tüm programlar için doldurduğunuz formları Fakülte Dekanlığı başvuru yazısının eki olarak, en geç 31 Ocak 2024 (1. Başvuru Dönemi / 1-31 Ocak 2024) / 31 Mayıs 2024 (2. Başvuru Dönemi / 1-31 Mayıs 2024) tarihine kadar elektronik ortamda başvurunuzu yapınız ve aşağıdaki adrese iletiniz:

Gökhan SÖYLEMEZOĞLU

ZİDEK İktisadi İşletmesi
Meşrutiyet Mah. Karanfil Sokak Hisar Apt. No:28
Kat:7 Daire: 20 Kızılay-Ankara
Tel: 0 312 419 04 99
Faks: 0 312 419 04 98

* *Web Sayfamız üzerinden yapılacak online başvuru formu içeriği aşağıda verilmiştir.*

(1) ***Benzer Öğretim Programları****: Normal Öğretim mühendislik programıyla aynı disiplinde ve benzer programı uygulayan programlar (Örnekler: İkinci Öğretim mühendislik programları, aynı disiplinde fakat başka bir dilde uygulanan mühendislik programları, aynı disiplinde fakat başka bir kurumla birlikte uygulanan ortak mühendislik programları)*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ZİDEK

2024-2025 DÖNEMİ

LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON

BAŞVURU FORMU

İÇERİK

2024-2025 Dönemi Lisans Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Başvuru Formu

A. Başvuruyu yapan kuruma ilişkin bilgiler:

1. Programı yürüten üniversite: DİCLE
2. Programı yürüten fakülte: ZİRAAT
3. Programı yürüten bölüm: TARLA BİTKİLERİ
4. Başvuruyu yapan fakülte dekanı:
   a. Adı ve Soyadı: MUZAFFER DENLİ
   b. Unvanı: PROF. DR.
   c. Telefonu: 0 (412) 2411000 (8500)
   d. Faksı: 0 (412) 2411048
   e. E-posta adresi: muzaffer.denli@gmail.com

B. Değerlendirme yapılması istenen lisans programına ilişkin bilgiler:

2. Programın adı: TARLA BİTKİLERİ
3. Program mezunlarına verilen diploma üzerinde yazılan tanımlama (unvan): ZİRAAT MÜHENDİSİ
3. Programa ilk kez öğrenci kabul edilen yıl: 1993
4. Programın ilk kez mezun verdiği yıl: 1997
5. Fakültenizde benzer adı taşıyan başka bir öğretim programı var mı? (var veya yok yazınız): YOK
   Yoksa C Bölümüne geçebilirsiniz
6. i) Benzer öğretim programları[1] nelerdir? Bu programların adlarını belirtiniz.

[1] ***Benzer Öğretim Programları****: Normal Öğretim mühendislik programıyla aynı disiplinde ve benzer programı uygulayan programlar (Örnekler: İkinci Öğretim mühendislik programları, aynı disiplinde fakat başka bir dilde uygulanan mühendislik programları, aynı disiplinde fakat başka bir kurumla birlikte uygulanan ortak mühendislik programları)*

ii) Benzer öğretim programlarından hangileri mezun verdi?[2]

[2] ***Mezun veren İkinci Öğretim programlarının*** *ilk kez veya yeniden genel değerlendirme için başvuran normal öğretim programlarıyla birlikte program değerlendirmesi için başvurması gerekmektedir. İkinci Öğretim dışında kalan benzer öğretim programları mezunlarına verilen mezuniyet diplomaları, ilk kez veya yeniden genel değerlendirme için başvuran normal öğretim programları mezunlarına verilen diplomalardan ayırt edilemiyorsa, benzer öğretim programlarının da normal öğretim programlarıyla birlikte program değerlendirmesi için başvurması gerekmektedir.*

iii) Mezun veren benzer öğretim programlarından mezuniyet diplomaları normal öğretim programlarından farklı olanlarını aşağıda belirtiniz. Ayrıca mezun veren normal öğretim ve benzer öğretim programlarının mezuniyet diplomalarının her biri için birer örneği bu başvuru formuna ekleyerek gönderiniz.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

C. Değerlendirme başvurusu türü (geçerli olan seçeneğin yanına işaret ekleyiniz):

1. İlk kez Genel Değerlendirme başvurusu X
2. Yeniden Genel Değerlendirme başvurusu
3. Ara Değerlendirme başvurusu

D. 2024-2025 Değerlendirme Döneminde Uygulanacak Değerlendirme Ölçütleri:

Değerlendirmesi yapılacak tüm lisans programlarının değerlendirmesinde ZİDEK Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 2.3-07.12.2021) kullanılacaktır.

E. 2024-2025 Değerlendirme Döneminde Ön Ziyaret ve Bilgilendirme[3] Talepleri:

☐ İstenmektedir × İstenmemektedir

[3] *Akreditasyon sürecindeki ön ziyaret ve bilgilendirme çalışmaları kapsamında, ZİDEK ilgili personelinin yolluk, konaklama ve harcırah giderleri söz konusu talepte bulunan fakültelerce karşılanacaktır.*

F. Değerlendirilmek üzere ilk defa başvuru yapan bir eğitim kurumunun, daha önce başka bir Ulusal/Uluslararası akreditasyon kuruluşlarına başvurusu var mı?

☐ Evet × Hayır

Cevabınız "evet" ise Hangi Kuruluş ve sonucunu lütfen belirtiniz.

G. Başvuru dilekçesine kurumunuzu ve eğitim sistemini tanıtan bir broşür/kitapçık vb. ve varsa 30 dakikayı geçmeyen bir tanıtım CD'sini ekleyiniz.

ÖNEMLİ NOT: Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (ZAK) gerekli gördüğü durumlarda başvuruyu kabul etmeden önce I. başvuru dönemi için Şubat 2024 ayı içinde, II. Başvuru dönemi için Haziran 2024 ayı içerisinde programlardan ek bilgi ve belge isteyebilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ZİDEK

Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Association for Evaluation and Accreditation of Agricultural Engineering Educational Programs

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

ZİDEK
Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Gazi Mahallesi Özata Sokak No:21/5
Yenimahalle-ANKARA
Tel: 0 (312) 419 04 99 Faks: 0 (312) 419 04 98
E-posta: info@zidek.org.tr
Web sayfası: http://www.zidek.org.tr/

ZİDEK
Özdeğerlendirme Raporu

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

İçindekiler

Genel Bilgiler - 1 -

Giriş - 1 -

İçerik - 1 -

Ek Belgeler - 1 -

Format ve Hazırlık - 1 -

Raporun Teslimi ve Dağıtımı - 1 -

Gizlilik - 2 -

Özdeğerlendirme Raporu Şablonu - 3 -

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler 1

1. İletişim Bilgileri 1

2. Program Başlıkları 1

3. Programın Türü 2

4. Programdaki Eğitim Dili 2

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler 2

Tarla Bitkileri Bölümü; Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesinin kurucu bölümüdür. 1993 yılından bu yana eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 2023 yılına kadar 3 farklı müfredat değişikliği ile eğitim öğretme devam etmiştir. 1993 ile 2000 yılları arasında tek bölüm olan tarla bitkileri bölümü, 2000 yılılndan itibaren Ziraat Mühendisliği 3+1 eğitimi vermiştir. 2010 yılında tekrar bölüm öğrenci alımı yapmıştır. 2017 yılında Bologna müfredatına geçilmiştir. 2023-2024 eğitim yılında ise mesleki eğitimi içeren müfredat uygulanmaya başlanmıştır. 2

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü 10 Profesör, 1 Doçent ve 1 Dr. Öğr. Üy. ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere 13 Öğretim Elemanı kadrosuna sahiptir. 1993-1994 Eğitim-öğretim yılında lisans eğitimi, 1997 yılında ise lisansüstü eğitim vermeye başlamıştır. Bölümde halen Lisans, Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans ile Doktora programları yürütülmektedir. Bölümüzde eğitimlerini tamamlayan öğrencilerimize "Ziraat Mühendisliği" lisans diploması ve "Ziraat Mühendisi" unvanı verilmektedir. 2

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler 3

B. Değerlendirme Özeti 3

Ölçüt 1. Öğrenciler 3

1.1 Öğrenci Kabulleri 3

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal ve Ders Sayma 5

1.3 Öğrenci Değişimi 12

1.4 Danışmanlık ve İzleme 14

1.5 Başarı Değerlendirmesi 16

1.6 Mezuniyet Koşulları 18

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları 19

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları 20

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

2.2a Program Eğitim Amaçlarının ZİDEK Tanımına Uyması 20
2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık 20
2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi 22
2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması 24
2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi 24
2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma 25
Ölçüt 3. Program Çıktıları 26
3.1 Tanımlanan Program Çıktıları 26
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci 29
1-Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi 35
***2-Son sınıf anketi** 35*
***3-Mezun anketi** 35*
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNI0uT0bv6LGsca_B05uk-EC3-NpDANzPhURpFl447_oOKPw/viewform 35
***4-Ders değerlendirme formu** 35*
3.3 Program Çıktılarına Ulaşma 35
Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme 35
Ölçüt 5. Eğitim Planı 36
5.1 Eğitim Planı (Müfredat) 36
5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi 37
5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi 37
5.4 Eğitim Planının Bileşenleri 37
5.5 Ana Tasarım Deneyimi 38
Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu 52
6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği 52
6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri 53
6.3 Atama ve Yükseltme 54
Ölçüt 7. Altyapı 68
7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Araç-Gereçler 68
7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı 68
7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı 70
7.4 Kütüphane 70
7.5 Özel Önlemler 71
Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar 73
8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci 73
8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği 73
Güneydoğu Anadolu Bölgesi Ekolojik Koşullarına Uygun Yonca (*Medicago Sativa* L.) Islah Hatlarının Belirlenmesi 81
ZİRAAT.19.004 81
09.04.2019-04.01.2023 81

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

DÜBAP 81
Mehmet BAŞBAĞ 81
Güneydoğu Anadolu Bölgesi Çayır-Mera Ve Doğal Vejetasyonlarında Yetişen Bazı Fiğ (*Vicia* Sp.) Taksonlarında Kalite Özelliklerinin Belirlnmesi 81
ZİRAAT.17.031 81
26.12.2017-07.05.2020 81
DÜBAP 81
Mehmet BAŞBAĞ 81
Güneydoğu Anadolu Bölgesi Çayır-Mera Ve Doğal Vejetasyonlarında Yetişen Bazı *Astragalus* Taksonlarında Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi 81
ZİRAAT.17.030 81
26.12.2017-07.05.2020 81
DÜBAP 81
Mehmet BAŞBAĞ 81
Farklı Yonca (*Medicago Sativa* L.) Klonlarında Bazı Tarımsal Ve Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi 81
ZİRAAT.17.025 81
10.11.2017-05.04.2022 81
DÜBAP 81
Mehmet BAŞBAĞ 81
Diyarbakır İli Çüngüş İlçesinde Bulunan Savucak Dağı Meralarının Farklı Yöneylerindeki Bitki Tür Ve Kompozisyonları İle Ot Verim Ve K 81
FBE.21.010 81
09.07.2021-27.09.2024 81
DÜBAP 81
Mehmet BAŞBAĞ 81
Hazar Gölünün (Elazığ) Farklı Yöneylerindeki Meralarının Bitki Tür Ve Kompozisyonları İle Ot Verim Ve Kalitelerinin Belirlenmesi 81
ZİRAAT.22.004 81
20.05.2022-15.06.2025 81
DÜBAP 81
Mehmet BAŞBAĞ 81

8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği 81

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri 84

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler 84

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler 85

I.1 Ders İzlenceleri 85

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri 85

Karadeniz E., Eren A., **Saruhan V**. 2020 .Mürdümük (Lathyrus sativus L.) ve Tritikale (xTriticosecale Wittmack) Karışımlarının Silaj Kalitesinin Belirlenmesi. ISPEC Tarım Bilimleri Dergisi, 4(2):249-259. 96
Karahan A D., Saruhan V. 2019. Diyarbakır İli Ergani İlçesinde Bulunan Bazı Meraların Ot Verimi, Ot Kalitesi ve Botanik Kompozisyonunun Belirlenmesi. Türk Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi 6(4): 655-660. 96
İbrahimoğlu M S., Saruhan V. 2019.Farklı Oranlarda Mürüdümük (Lathyrus sativus L.) Bitkisinin Bazı Meyve Posaları İle Silolanma Özelliklerinin Belirlenmesi. Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi Sayı 17, S. 66-70 96
Aykan Y., **Saruhan V**. 2018.Farklı Oranlarda Silolanan Yembezelyesi (Pisum sativum L.) ve Arpa (Hordeum vulgare L.) Karışımlarının Silaj Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi. Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi.sf:64-70 96

Tarla Bitkileri 102

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tarla Bitkileri **102**
I.3 Teçhizat **103**
I.4 Diğer Bilgiler **104**
Ek II – Kurum Profili **105**
II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler **105**
Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri **105**
Kurumun Türü **105**
Üniversite Üst Yönetim Kadrosu **105**
Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi **106**
Özgörev **106**
İdari Destek Birimleri **106**
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı **106**
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı **106**
Personel Daire Başkanlığı **106**
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı **107**
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı **107**
SKS Daire Başkanlığı **107**
Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı **108**
Yapı İşleri Daire Başkanlığı **108**
II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler **108**
Genel Bilgi **108**
Özgörev **109**
Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler **109**
Yöneticilere İlişkin Bilgiler **109**
Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler **109**
Fakülte Bütçesi **109**
II.3 Personel ve Personel Politikaları **110**
Personel ve Öğrenci Sayıları **110**
Ücretler ve Personel Politikaları **110**
II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri **110**
II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi **110**
II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri **110**
II.7 Kredi Tanımı **110**
II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları **110**
Öğrenci Kabulü **111**
Yatay ve Dikey Geçiş **111**
Çift Anadal **111**

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Yandal **112**

Mezuniyet Koşulları **112**

113

Ek 3.1. Tarla Bitkileri Bölümü Yeni Öğrenci Anketi 126

Ek 3.2. Tarla Bitkileri Bölümü mezunlarımız (3-5 yıl) olan meslektaşlara uygulanan anket 128

Ek 3.3. İşveren değerlendirme formu 130

Ek 3.4. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi 132

Ek 3.2. Tarla Bitkileri Bölümü mezunlarımız (3-5 yıl) olan meslektaşlara uygulanan anket 133

Ek 3.3. İşveren değerlendirme formu 135

Ek 3.4. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi 137

ZİRAAT FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
2011

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Genel Bilgiler

Giriş

Özdeğerlendirme raporu (ÖDR) Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (ZAK) ve değerlendirme takımınca ZİDEK değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, kurum tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

İçerik

Özdeğerlendirme raporu, program ve kurumun ZİDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir.

Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

(1) Ana Bölüm,
(2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler) ve
(3) Ek II (Kurum Profili).

Ek II, bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.

Ek Belgeler

ÖDR ile birlikte, değerlendirilecek programla ilgili aşağıdaki ek belgeler de sunulmalıdır:

1. Programın tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu,
2. Programın tanıtımına ilişkin kurumca hazırlanmış her türlü yayın,
3. Program bilgilerini içeren internet adresi.

Format ve Hazırlık

Şu anda okumakta olduğunuz Genel Bilgiler bölümünden hemen sonra verilen sayfa, ÖDR'nin kapak sayfası olarak kullanılmalıdır. Bu kapak sayfasında program adı, üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda ve değerlendirme başvurusunda kullanıldığı şekliyle yer almalıdır.

ÖDR yazımında bu belgede yer alan köşeli parantez işaretleri ve içindeki ifadeler, programa uygun terimlerle yer değiştirilmelidir. Örneğin, ÖDR'nin kapak sayfasındaki [Programın Adı] silinip yerine değerlendirilen programın tam adı yazılmalıdır.

Şu anda okumakta olduğunuz belgenin kendi kapak sayfası ile Genel Bilgiler bölümü ÖDR'de yer almamalıdır. Benzer biçimde, her başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara da hazırlanan ÖDR'de yer verilmemelidir.

ÖDR, gerektiğinde A4 kağıda basılabilecek şekilde pdf formatında hazırlanmalı ve ZİDEK'e yalnızca elektronik ortamda gönderilmelidir. Ek-II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (Ek I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili fakülte ve bu fakültede yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular (gölgeli taranmışlar hariç) geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgeli taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvurulan yıl için ZİDEK internet sitesinde (http://www.zidek.org.tr/) ilan edilen son başvuru tarihine kadar adresi aşağıda belirtilen ZİDEK Ofisine elektronik ortamda (CD, flash bellek, vb.) ulaştırılmalıdır.

Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
ZİDEK İktisadi İşletmesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Meşrutiyet Mah. Karanfil Sokak. Hisar Apt. No:28
Kat:7 Daire: 20 Kızılay-Ankara

ÖDR ve eklerinin kurumların belirleyecekleri bir sunucu üzerinden indirilebilecek şekilde ZİDEK'e ulaştırılması da mümkündür. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar aşağıdaki e-posta adresine iletilmelidir.
zak@zidek.org.tr
Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin kısa süre içinde iyileştirilmesi istenebilir. Bu durumda, iyileştirmesi yapılan ÖDR'lerin aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak ZİDEK'e iletilmesi gerekmektedir.
ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak ZİDEK Ofisine iletilir. Belgeler ilgili kurullara ve/veya takım üyelerine ZİDEK Ofisi tarafından ulaştırılır.
Değerlendirme takımlarının kurulmasından sonra, ÖDR'nin takım üyelerine dağıtımı ZİDEK Ofisi tarafından yapılacaktır.

Gizlilik
ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca ZİDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak ZİDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Özdeğerlendirme Raporu Şablonu

ÖDR'de kullanılacak şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır. Sayfa altlıklarında verilen ***ZİDEK – Özdeğerlendirme Raporu (Sürüm 2.2-03.05.2021)*** ifadesi *[Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih])* ile değiştirilmelidir.

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde ve kanıt göster değerlendirmelerinde şablonun **A. Programa İlişkin Genel Bilgiler** bölümü eksiksiz kullanılmalı; **B. Değerlendirme Özeti**, **Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler** ve **Ek II – Kurum Profili** bölümlerinin sadece **A.5. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler** alt bölümünde yer alan yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili bileşenlerine yer verilmelidir.

ZİRAAT FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
2011

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ZİDEK

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

ZİRAAT FAKÜLTESİ
TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi
Tarla Bitkileri Bölümü
21280 Sur / DİYARBAKIR

2024

ZİRAAT FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMI ABD DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
2011

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
Tarla Bitkileri Bölümü
Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler
1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Cuma AKINCI
Dicle Üniversitesi
Ziraat Fakültesi
Tarla Bitkileri Bölümü
21280 Sur / DİYARBAKIR
Telefon: 0 (412) 241 10 00 /8554
Fax: 0 (412) 241 10 48
E-posta: akinci@dicle.edu.tr

2.Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Program adı: Tarla Bitkileri

Tahıllar, Yemeklik Dane Baklagiller, Endüstri Bitkileri, Çayır-Mer'a ve Yem bitkileri gibi alt bilim dalları bulunmaktadır.

Tarla Bitkileri Bölümü, lisans ve lisanüstü düzeyde öğrencilere eğitim-öğretim sağlayarak mezunlar vermektedir.

Bu programa öğrenciler, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından verilen yerleştirme sonuç belgesi ile kabul edilir. Ayrıntılı bilgiye https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=103010576 ulaşılabilmektedir.

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur. Tarla Bitkileri Lisans Programı mezunlarına "Lisans Derecesi" ile birlikte "Ziraat Mühendisi" ünvanı verilmektedir.

2023-2024 Eğitim öğretim yılında Tarla bitkileri bölümü " yükseköğretim kurumlarındaki eğitim, fen, mühendislik, sağlık, sanat, spor ve sosyal bilimler alanı öğrencilerinin mesleki beceri ve tecrübelerini geliştirmek üzere uygulamalı eğitime başlamıştır. Eğitim yıllarının 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Dönemlerinde eski müfredat eğitimine devam edilecektir.

Bu yıl intörn müfredatına başlanmıştır. Yeni müfredata ait dersler, kredi saatleri Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı'nın'da verilmiştir.

Halen eğitimi devam eden eski müfredata ait dersler, kredi saatleri Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı'nın'da verilmiştir.

Tarla Bitkileri Lisansüstü Programlarına, 1 adet yazılı sınav sonrası alınan not, transkript not ortalaması, ALES puanı ve yabancı dil puanlarına göre öğrenci alınır. Yüksek lisans ve doktora programlarına alınacak öğrenci sayıları ve aday öğrencilerde aranacak nitelikler, her yarıyıl başından önce ilan edilir. Bu ilanda başvuru koşulları ve son başvuru tarihi, adayların yazılı sınava alınacakları yer ve tarih belirtilir. Adayların lisans diplomasına sahip olması ve Dicle Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde bildirilen şartları sağlaması gerekmektedir. Adaylar; başvuru ve kayıt işlemleri ile ilgili süreçler, Fen Bilimleri Enstitü Müdürlüğü tarafından düzenlenir ve yürütülür. Ayrıntılı bilgiye http://www.dicle.edu.tr/birimler/fen-bilimleri-enstitusu ulaşılabilir. Tarla Bitkileri Ana Bilim Dalı lisansüstü programı mezunları, Ziraat Yüksek Mühendisi ünvanı almaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

3. Programın Türü

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümünde normal eğitim ve öğretim geçerli olup, 4 yıl (240 AKTS) süre ile eğitim verilmektedir. Eğitim-Öğretim faaliyetleri Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yürütülmektedir.

Ayrıntılı bilgiye http://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2 adresinden ulaşılabilir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Tarla Bitkileri Bölümünün eğitim ve öğretim dili Türkçedir. Eğitim planında yer alan tüm dersler Türkçe olarak verilmektedir

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Tarla Bitkileri Bölümü; Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesinin kurucu bölümüdür. 1993 yılından bu yana eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 2023 yılına kadar 3 farklı müfredat değişikliği ile eğitim öğretme devam etmiştir. 1993 ile 2000 yılları arasında tek bölüm olan tarla bitkileri bölümü, 2000 yılılndan itibaren Ziraat Mühendisliği 3+1 eğitimi vermiştir. 2010 yılında tekrar bölüm öğrenci alımı yapmıştır. 2017 yılında Bologna müfredatına geçilmiştir. 2023-2024 eğitim yılında ise mesleki eğitimi içeren müfredat uygulanmaya başlanmıştır.

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü 10 Profesör, 1 Doçent ve 1 Dr. Öğr. Üy. ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere 13 Öğretim Elemanı kadrosuna sahiptir. 1993-1994 Eğitim-öğretim yılında lisans eğitimi, 1997 yılında ise lisansüstü eğitim vermeye başlamıştır. Bölümde halen Lisans, Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans ile Doktora programları yürütülmektedir. Bölümüzde eğitimlerini tamamlayan öğrencilerimize "Ziraat Mühendisliği" lisans diploması ve "Ziraat Mühendisi" unvanı verilmektedir.

Tarla Bitkileri Bölümü ZİDEK Bölüm Danışma Kurulu (BDK) aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır.

Prof. Dr. Cuma AKINCI	Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Behiye Tuba BİÇER	Bölüm Başkan Yardımcısı
Prof. Dr.	Bölüm Öğretim Üyesi
Levent YORULMAZ	Arş. Gör.
Prof. Dr.	Bölüm Öğretim Üyesi
	İşveren,
	İşveren,
	İşveren,.
	İşveren,
	İşveren,
	İşveren,

Tarla Bitkileri Bölüm yönetimi ve karar alma süreçlerinde görev yapan komisyonlar aşağıdaki verilmiştir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tarla Bitkileri Bölümü Komisyonları

KOMİSYON	BAŞKAN VE ÜYELER
EĞİTİM-ÖĞRETİM	Prof.Dr. Cuma AKINCI (K. Başkanı) Prof.Dr. Behiye Tuba BİÇER Arş. Gör. Levent YORULMAZ
İNTİBAK ve DENKLİK	Prof.Dr. Cuma AKINCI (K. Başkanı) Prof.Dr. Behiye Tuba BİÇER Arş. Gör. Levent YORULMAZ
KALİTE ve AKREDİTASYON	Prof.Dr. Cuma AKINCI (K. Başkanı) Prof.Dr. Behiye Tuba BİÇER Arş. Gör. Levent YORULMAZ Dr. Öğret. Üyesi Önder ALBAYRAK
ARAŞTIRMA/YAYIN ve BİLİMSEL AKTİVİTE	Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM (K. Başkanı) Prof.Dr. Mehmet BAŞBAĞ
LABORATUVAR ve LABORATUVAR GÜVENLİĞİ	Prof.Dr. Süleyman KIZIL (K. Başkanı) Prof.Dr. Davut KARAASLAN
DEĞİŞİM PROGRAMLARI (Erasmu s+, Mevlana, Farabi) ve ULUSLARARASILAŞMA	Prof.Dr. Mehmet YILDIRIM (K. Başkanı) Prof.Dr. Aydın ALP
ÇEVRE/BİNA	Prof.Dr. Mefhar G. TEMİZ (K. Başkanı) Prof.Dr. Veysel SARUHAN
İLETİŞİM /TANITIM, BÖLÜM WEB ve İNTERAKTİF İLETİŞİM	Prof.Dr. Sema BAŞBAĞ (K. Başkanı) Arş. Gör. Levent YORULMAZ
DERS/SINAV PROGRAMI	Dr. Öğret. Üyesi Önder ALBAYRAK (K. Başkanı) Prof.Dr. Behiye Tuba BİÇER Arş. Gör. Levent YORULMAZ
UYGULAMALIİ ŞYERİ EĞİTİM ve STAJ	Prof.Dr. Mehmet YILDIRIM (K. Başkanı) Prof.Dr. Cuma AKINCI
SANAYİ İLE İŞBİRLİĞİ ve MEZUNLAR	Prof.Dr. Mehmet YILDIRIM (K. Başkanı) Doç. Dr. Remzi EKİNCİ Prof.Dr. Sema BAŞBAĞ

6.Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü ZİDEK Akreditasyon başvurusu henüz yapmamış olup, mevcut hazırlık; Standartların (Değerlendirme Ölçütlerinin) Tespiti amaçlıdır.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Dicle Üniversitesine bağlı fakülte, yüksekokul ve diğer öğretim kurumlarına kayıt yaptırmak için lise veya lise dengi meslek okulu mezunu olmak (yabancı ülke liselerinden alınan diplomaların denkliğinin Milli Eğitim Bakanlığı'nca onaylanmış olması gerekir), ÖSYM sınavları sonucunda o öğretim yılında Dicle Üniversitesi fakülte/yüksekokullarına kayıt hakkı kazanmış olmak veya ön kayıt ve yetenek sınavı ile öğrenci alınacak birimlerde, ilgili kurulların o öğretim yılı için belirlediği geçerli puan ve koşullara sahip olmak gereklidir. (Değişik: RG-4/4/2011-27895) "Kayıt için istenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumu ve adli sicil kaydına ilişkin olarak ise adayın beyanına dayanılarak işlem yapılır."
Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Lisans Programında hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl(1)	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2023]	40+1+0+1+10	52		431.483		276,835100
[2022]	41	41	329,032556	263,879588	403,664	437.851
[2021]	41	20	302,773733	216,679144	302,773733	385.690
[2020]	41	36	307,062322	244,140533	237.523	454.751
[2019]	41	41	293.286900	226,351600		460.035

Notlar:
(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü'ne ait program kodu Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda yer alan Merkezi Yerleştirme ile Öğrenci Alan Yükseköğretim Lisans Programları Tablosunda 103010585 olarak verilmiştir (https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=103010585#:~:text=D%C4%B0CLE%20%C3%9CN%C4%B0VERS%C4%B0TES%C4%B0%20%2D%20Tarla%20Bitkileri%20(103010585)%20%7C%20Y%C3%96K%20Lisans%20Atlas%C4%B1).
Buna göre ilgili puan türü sayısal (SAY) olarak verilmiş olup, başarı sırası en düşük 276,83510, kontenjan sayısı 2023 yılı verilerine göre Genel + Okul Birincisi + Şehit-Gazi Yakını + 34 Yaş Üstü Kadın + Depremzede Aday toplam 52 olarak belirlenmiştir. Dicle Üniversitesi'nde kayıt kabul işlemleri Öğrenci İşleri Daire Bakanlığı tarafından yürütülmekte olup, yönetmelik ve yönergelere ilişkin bilgiler https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2 adresinden edinilebilmektedir.

https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2022/YKS/TERC%C4%B0H/tkilavuz27072022.pdf

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.
ÖSYM merkezi sınavında (YKS) MF-4 ağırlıklı puan türü programın çıktıları için gerekli olan temel bilimlerin yeterliliğini temsil eden bir puan türüdür.Bu bakımdan matematik, fizik, kimya, biyoloji gibi dersleri orta öğretim düzeyinde başarmış olan öğrenciler programı tercih etmektedir.
Program kontenjan/doluluk ve öğrencilerin yerleştirme sınav derecelerine ilişkin bilgiler Tablo 1.1'de verilmiştir. Buna göre, son 5 yılın ÖSYS başarı sırası verileri göz önünde bulundurulduğunda kayıt olan öğrenci sayısında dalgalanmalar gözlenmiştir. Ancak son iki yılda kontejan ve kayıtlı ögenci sayısında artış belirlenmiştir. 2022 ylında TYT Türkçe (20,5), Temel Matematik (TYT: 14,7, AYT11,9), Fizik (1,4), Kimya (2,2), Biyoloji (2,9) alanlarına ait YKS net ortalamalarının düşüklüğü öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmada önemli bir engel olarak karşımıza çıkmakta ve öğrencilerin zorlanmasına neden olmaktadır.
https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=103010585

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.
Programa ait hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal ve Ders Sayma
1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal, Yandal Bilgileri

Akademik Yıl(1), (2)	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Programın Öğrenci Sayısı	Başka Programlarda Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı	Başka Programlarda Yandala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2023]	19	16	-	-	-
[2022]	12		-	-	-
[2021]	8		-	-	-
[2020]			-	-	-
[4 önceki yıl]			-	-	-

Notlar:
(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala ve yandala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.
(3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.
https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Çift Anadal

Dicle Üniversitesinde kendi bölümlerinin lisans programlarını üstün başarı ile yürüten öğrencilerin aynı zamanda Üniversite içinde başka bir eğitim-öğretim programına devam ederek ikinci bir lisans diploması almalarına ilişkin kuralları belirlemektir.

Bir lisans eğitim-öğretim programına devam etmekte olan öğrencilerden belirli koşulları yerine getirenlerin istedikleri ve kabul edildikleri takdirde, aynı Fakülte içinde veya dışında başka bir bölüm ya da Fakültede, ikinci bir Lisans Diploması almalarına olanak sağlamak üzere devam etmelerine izin verilen Eğitim-Öğretim Programlarına, "Çift Anadal Programı" adı verilir.

Çift Anadal Programının açılması aşağıdaki esaslara göre yapılır:

1. Çift Anadal Programı, ilgili bölümün ve Fakülte Kurulunun önerisi ve Üniversite Senatosunun onayı ile kesinleşir, ilgili bölümlerin işbirliği ile yürütülür ve en az 36 krediden oluşur.
2. Eğitim Fakültesinin öğretmen yetiştirme programlan ile diğer Fakültelerin programları arasında Çift Anadal Programı hiçbir şekilde uygulanamaz**.** Ancak Eğitim Fakültesi bünyesindeki iki ayrı öğretmen yetiştirme programı arasında Çift Anadal Programı, Yükseköğretim Kurulu'ndan onay alınmak suretiyle uygulanabilir.

Çift Anadal Programına Başvuru ve Kabul Koşulları

Çift Anadal Başvuru tarihleri ve kontenjanları bahar dönemi final sınavları başlangıcında ilgili Fakülte Dekanlıklarınca duyurulur.

1. Öğrenci açılan Çift Anadal Programına kendi lisans programının en erken 3. ve en geç 5. döneminin başında başvurur.
2. Başvurular Çift Anadalın yapılacağı Bölüm Başkanlığı'na dilekçe ve transkript ile yapılır.
3. (Değişik; Üniversite Senatosu Kararı 02.06.2010-2010/09-05) Öğrencinin Çift Anadal diploma programına başvurabilmesi için, başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst yüzde yirmisinde (% 20'sinde) bulunması, ayrıca bu öğrencilerin başvurusunun başvurduğu bölüm tarafından uygun görülmesi gerekir. Kabul işlemi başvurduğu bölümün yer aldığı Fakültenin Yönetim Kurulu Kararı ile tamamlanır.
4. Çift Anadal ikinci lisans programına kabul edilecek yıllık toplam yeni öğrenci sayısı o programın o yılkı 1. sınıf 1. Dönem asli öğrenci sayısının % 20 sini geçemez.

6) Birden fazla bölüme Çift Anadal programı uygulayan bölüm, bu bölümler arasında kontenjanları paylaştırabilir. Kontenjanların eşit dağılamadığı durumda, fazla kontenjan not ortalaması en yüksek olan bölümün öğrencisine verilir. Başvuruların yetersiz olduğu durumda, kontenjanlar diğer bölümlerin öğrencilerine kullandırılabilir.

Çift Anadal Programına ilişkin esaslar şunlardır: Çift Anadal Programında öğrencilerin kendi bölümü lisans programı ile Çift Anadal Programının farklı olması esastır. Çift Anadal Programı nedeniyle öğrencinin kendi programındaki başarısı ve bundan mezuniyeti hiçbir biçimde etkilenmez. Çift Anadal Programı için ayrı karne ve ayrı transkript düzenlenir.

1. İki programa birden saydırılacak dersler bölümler arasında kararlaştırılır. Bu dersler öğrencilerin programa kabulü sırasında ve Fakülte Yönetim Kurulu kararında belirtilir. İki programa birden saydırılan dersler her iki transkriptte de gösterilir.
2. Çift Anadal Programındaki dersleri saptamada ve bunların alınacağı dönemleri planlamada öğrencilere yardımcı olmak ve Çift Anadal Programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere ilgili bölüm başkanınca bir Çift Anadal Program Koordinatörü atanır. Çift Anadal Program Koordinatörü öğrencilerin Anadal Lisans Programı danışmanları ile iletişim içinde görev yapar.

Çift Anadal Programının başarı ve mezuniyet esasları aşağıdaki gibidir:

1. Öğrenci Çift Anadal programım kendi isteği ile bırakabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

2. Değişik; Üniversite Senatosu Kararı 02.06.2010-2010/09-05) Öğrenincinin çift anadal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir. Genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden 65'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.
3. Öğrenci Çift Anadal Programından ayrıldığında, başarısız olduğu Çift Anadal Programı derslerini tekrarlamak zorunda değildir.
4. Kendi bölümünden mezuniyet hakkı elde eden ve Çift Anadal programını tamamlayan öğrenciye ikinci Anadal Lisans Diploması verilir. Çift Anadal Programından mezuniyet hakkı elde eden öğrenciye, anadal programından mezuniyet hakkını elde etmeden Çift Anadal Programının lisans diploması verilmez.
5. Çift Anadal Programında iki dönem üst üste ders almayan veya kaydını yenilemeyen öğrencinin Çift Anadal Programından kaydı silinir.
6. Anadal programında izinli sayılan öğrenci, otomatik olarak Çift Anadal Programında da izinli sayılır.
7. Anadal programından mezuniyet hakkı elde eden ve henüz Çift Anadal Programını bitiremeyen öğrencilere bu programı tamamlamak için iki yarıyıl ek süre tanınır. Bu süre, öğrencinin talebi ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile uzatılabilir.

YANDAL

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ile Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve sınav yönetmeliğinin 15 inci maddesi uyarınca hazırlanmıştır. Öğrencinin başvuru tarihinde kayıtlı bulunduğu Lisans programı "anadal programı", bu program dışında sertifika almak amacıyla başvurdukları ve kabul edildikleri ikinci lisans programı ise "yandal programı" olarak adlandırılır. Yandal programının amacı, anadal lisans programlarını başarıyla yürüten öğrencilerin, ilgi duydukları başka bir dalda bilgilenmelerini ve sertifika almalarını sağlamaktır.

Yandal Programı Açılması Yandal programı ilgili bölümün ve fakülte/yüksekokul kurulunun önerisi üzerine Üniversite Senatosu'nun onayı ile kesinleşir ve ilgili bölümlerin işbirliği ile yürütülür. Yandal programı en az 18 krediden oluşur. Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme programları ile diğer fakülte/yüksekokul programları arasında yandal programı hiçbir şekilde uygulanmaz; ancak, eğitim fakültesi bünyesindeki iki ayrı öğretmen yetiştirme programı arasında yandal programı, Yükseköğretim Kurulundan onay alınmak suretiyle uygulanır.

Yandal Programına Başvuru ve Kabul Koşulları

(1) Yandal programlarının kontenjanları, ilgili programın açılmasına karar veren yönetim kurulu tarafından her dönem başında belirlenir ve duyurulur.
(2) Öğrenci, yandal programına, anadal lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir.
(3) Yandal programına, başvurduğu yarıyıla kadar aldığı lisans programındaki tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olan öğrenciler başvurabilir.
(4) Öğrencinin yandal programına başvurabilmesi için başvuru sırasındaki genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 70 olması ve başvurusunun ilgili bölüm tarafından uygun görülmesi gerekir. Öğrencinin yandan programına kabulü, başvurulan bölümün/programın bağlı olduğu fakülte /yüksekokul yönetim kurulu kararı ile yapılır.
(5) Yandal programına kabul edilecek yıllık toplam öğrenci sayısı o programın o yılki birinci sınıfın birinci yarıyıl asli öğrenci sayısının %10 unu geçemez.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

(6) Yandal programına başvurular ilgili kurullarca belirlenen tarihte başvuru formu ve transkriptle ilgili fakülte dekanlığı /yüksekokul müdürlüğüne yapılır.
(7) Başvuran sayısının Fakülte/yüksekokul tarafından belirlenmiş olan kontenjanı aşması durumunda, genel not ortalaması yüksek olana öncelik tanınır. Genel not ortalaması eşit olduğunda öğrencinin Türk Dili İle Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi derslerindeki başarı durumu göz önüne alınır. Eşitlik sürdüğü takdirde, söz konusu Yandalı daha üst tercihlerinde gösterene öncelik verilir.
(1) Yandal programındaki herhangi bir uygulamadan dolayı öğrencinin anadal lisans programındaki başarısı ve mezuniyeti hiçbir şekilde etkilenmez. Yandal programı için ayrı transkript düzenlenir. İki programa birden saydırılan dersler her iki transkriptte de gösterilir
(2) Yandal programındaki dersleri belirlemede ve bunların alınacağı dönemleri planlamada öğrencilere yardımcı olmak ve yandal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere ilgili bölüm başkanınca bir "yandal programı koordinatörü" atanır. Yandal programı koordinatörü öğrencilerin anadal lisans programı danışmanları ile iletişim içinde görev yapar.
(3) İki programa birden saydırılacak dersler bölümler arasında kararlaştırılır ve daha önce alınan dersler öğrencinin programa kabulü sırasında, daha sonra alınan dersler ise alındıkları dönem içinde fakülte / yüksekokul yönetim kurulu kararı ile kesinleşir. İki programa birden saydırılan dersler öğrencinin her iki programdaki dönem kaydında yer alır ve her iki transkriptte de gösterilir.
(4) Bir öğrenci lisans öğrenimi sırasında en çok bir yandal programına kayıt yaptırabilir. Yandal programına kayıt yaptıran öğrenci çift anadal programına kayıt yaptıramaz.

Başarı ve Yandal Sertifikası

(1) Öğrenci yandal programını kendi isteği ile bırakabilir.
(2) Anadal programında izinli sayılan öğrenci, otomatik olarak yandal programında da izinli sayılır. Yandal programında dersin açılmaması veya ders çakışması gibi nedenlerle ders alamayacak olan öğrencilere yandal programı veren bölümün ve yandal programının bağlı olduğu dekanlık / müdürlük onayı ile dönem izni verilebilir.
(3) Yandal programında, izin almadan iki dönem üst üste ders almayan öğrencinin yandal programından kaydı silinir.
(4) Anadal programında genel not ortalaması 60 ın altına düşen öğrenci izleyen dönemde yandal programından ders alamaz.
(5) Öğrenci yandal programından ayrıldığında, başarısız olduğu yandal programı derslerini tekrarlamak zorunda değildir.
(6) Anadal programında mezuniyet hakkını elde eden ve yandal programını en az 60 ortalama ile tamamlayan öğrenciye yandal sertifikası verilir.
(7) Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden ancak yandal programını bitiremeyen öğrencilere ilgili yönetim kurullarının kararı ile en fazla bir yarıyıl ek süre tanınır.
(8) Yandal programını tamamlayan öğrenci, yandal alanında lisans ve önlisans diploması ile verilen hak ve yetkilerden yararlanamaz**.**
(9) Çift Anadal programından ayrılan veya ilişiği kesilen bir öğrenci, programdan ayrıldığı veya ilişiğinin kesildiği döneme kadar almış olduğu dersler ile, eğer çift anadal verilen bölümce yandal program(lar)ı da veriliyorsa ve öğrenci tercih ettiği ilgili bir yandal programının tüm gereklerini yerine getirmişse o yandal programına ait sertifikayı almaya hak kazanır. Adı geçen öğrenci eğer tercih ettiği ilgili yandal programının tüm gereklerini yerine getirmemişse, eksik derslerini tamamlayabilmesi amacıyla, kendisine dönem sınırlaması uygulanmaksızın o yandal programına başvuru hakkı tanınır.

YATAY VE DİKEY GEÇİŞ DERS SAYDIRMA

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Dicle Üniversitesi ön lisans ve lisans programlarına kayıt hakkı kazanan öğrencilerin daha önce herhangi bir Yükseköğretim Kurumundan alıp başardıkları derslerin muafiyet ve yarıyıl/yıl intibak esaslarını belirlemektir.
Bu yönerge; (1) Yatay veya dikey geçiş yaparak ya da af kanunundan yararlanarak öğrenimlerine devam etmek isteyen öğrencilerin,
(2) Daha önce herhangi bir Yükseköğretim Kurumu'nda öğrenim görmüş veya mezun olmuş iken Üniversitemize kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrencilerin,
(3) Üniversitemiz programlarından birinde kayıtlı bulunan öğrencilerden, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından denkliği kabul edilen başka bir yükseköğretim kurumunun programlarında yaz öğretimi, özel öğrenci statüsü veya Farabi, Mevlana ve Erasmus değişim programlarıyla öğrenim gören öğrencilerin başka bir yükseköğretim kurumunda alıp başarılı oldukları derslerden muafiyet ve intibaklarıyla ilgili işlemlerini kapsar.
Bu yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 14 üncü maddesi ve Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmıştır.

Başvuru süresi ve esasları

Muafiyet ve intibak işlemleri başvuru tarihleri, Üniversitemize yeni kayıt hakkı kazanan öğrenciler için hazırlanan ve web sayfamızda ilan edilen duyuruda belirtilir.
(2) Üniversitemiz ön lisans ve lisans programlarına yeni kayıt yaptıran öğrenciler, kayıt yaptıkları yılda, daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumlarında alıp başarmış oldukları derslerden muaf olmak için Üniversitemize kesin kayıt tarihinden itibaren eğitim-öğretime başlama tarihinden en az beş işgünü öncesinden başvuru yapabilirler.
(3) Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı bulunan birimlerde okuyan öğrencilerimiz ise ders muafiyet taleplerini birinci sınıfa geçtikten sonra eğitim-öğretime başlama tarihinden en az 5 (beş) işgünü öncesinden başvuru yapabilirler.
(4) İlgili döneme ait eğitim-öğretim başlama tarihinden sonra Üniversitemize çeşitli sebeplerle yerleştirilen öğrenciler, kesin kayıt tarihini izleyen üç işgünü içerisinde ders muafiyeti başvurusu yapmaları durumunda, talepleri ilgili kurullarca değerlendirilmeye alınır ve sonuçlandırılır.
(5) Kayıt yaptırdığı yılda muafiyet başvurusunu yapamayan öğrenci, bir defaya mahsus olmak üzere bir sonraki eğitim-öğretim dönemi veya yılı eğitim-öğretime başlama tarihinden en az beş işgünü öncesinden başvuru yapması halinde muafiyet talebi değerlendirilmeye alınır. Ancak, 3.dönemden sonra muafiyet talepleri değerlendirilmeye alınmaz.
(6) **(Değişik: Üniversite Senatosu 13.01.2022 tarih ve 2022/1-2 Oturum/Karar)** Öğrenciler, öğrenim gördükleri programda sadece bir defa ders muafiyeti başvurusu yapabilirler. Muafiyet sonucunda bu yönerge hükümleri çerçevesinde intibak işlemi yapılır. Ancak, gerek muafiyetlerden gerekse alınan derslerden dolayı sınıfları değişmesi gereken öğrenciler başvuru yapmaları halinde bu yönerge hükümleri çerçevesinde intibak talepleri yeniden değerlendirilebilir. İntibak başvuruları da eğitim-öğretim yılı veya dönemi başlamadan en az beş işgünü içerisinde ilgili birime yapılabilir.
(7) Öğrencilerin, kayıtlı oldukları akademik birime verecekleri başvuru dilekçelerinde, daha önce başarmış oldukları hangi ders/dersler karşılığında hangi ders/derslerden muaf olmak istediklerini açıkça belirtmeleri ve dilekçe ekine daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumu tarafından onaylanmış ders içerikleri ile not durum belgesini (transkript) eklemeleri gerekir.
(8) Öğrenciler, daha önce almış ve başarmış oldukları birden fazla derse karşılık eşdeğer ders/derslerden muafiyet isteğinde bulunabilirler.
(9) **(Değişik: Üniversite Senatosu 13.01.2022 tarih ve 2022/1-2 Oturum/Karar)** Bitirme projeleri, öğretmenlik uygulamaları, tez çalışmaları veya mezuniyet çalışması gibi dönem içindeki performansa dayalı dersler için muafiyet talebinde bulunulamaz.

Muafiyet ve intibak esasları

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

(1) Öğrenciler, muafiyet talepleri ilgili yönetim kurulu tarafından değerlendirilip karara bağlanıncaya kadar muafiyet talebinde bulundukları derse/derslere devam ederler.
(2) (Değişik: Üniversite Senatosu 13.01.2022 tarih ve 2022/1-2 Oturum/Karar) Zorunlu dersin muafiyet işlemi; İçeriğinin eşdeğer ve kredisinin/AKTS'nin daha düşük olmaması koşuluyla muafiyeti istenen bir dersin adının, eşdeğer sayılacak ders ile aynı olması gerekmez, içerik en az yüzde seksen ve üzerinde uyumlu ise ders eşdeğer kabul edilir. Seçmeli ders zorunlu bir derse saydırılamaz.
Seçmeli dersin muafiyet işlemi; Öğrencinin önceki yükseköğretim kurumunda alıp başardığı derslerden hangilerinin, Üniversitemizdeki bölüm veya programında bulunan hangi seçmeli derslere saydırılacağı hususu kredi veya AKTS'nin daha düşük olmaması koşuluyla ilgili kurullarca kararlaştırılır. Zorunlu bir ders seçmeli derse saydırılabilir.
Ancak, 1 (bir) kredi veya AKTS değerinde düşük olan derslerin de muafiyet talepleri ilgili birim yönetim kurulunca değerlendirilebilir.
ÖSYS, DGS, Özel Yetenek Sınavı ve Yurtdışından Öğrenci Kabul Kontenjanları sonucunda Üniversitemize yerleşen öğrencilerin daha önce öğrenim gördükleri / mezun oldukları yükseköğretim kurumlarından almış ve başarmış oldukları kredi/AKTS ve içerikleri yönünden eşdeğer olan dersleri ile öğrenci değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana, Özel Statü) ve yaz öğretiminde başka yükseköğretim kurumlarında alınan eşdeğer dersin / derslerin öğrenim görülmüş olan üniversitede başarılmış olması muafiyet talebi için yeterli olup, söz konusu derslerin başarı notları ve otomasyon ortamına aktarılma işlemi aşağıda belirtilen şekillerde yapılır:
a) 100'lü not sistemi uygulayan ve ders geçme notu 50 olup, 60'ın üzerinde olan derslerin notları geldikleri şekliyle kabul edilecek.
b) Üniversitemizin geçme notu altındaki geçer bir notla başarılmış olan derslerin başarı notları otomasyon sistemimize 60 olarak girilecek.
c) 4'lü/harfli not sistemi uygulayan üniversitelerde ise o üniversitenin geçer not olarak kabul ettiği harf notuna tekabül eden başarı notları aralığı (örneğin AA=90-100 aralığı olan 95) alınacak.
d) Muaf edilen derslerin kredileri/AKTS'leri ve notları, üniversitemizde mezuniyet için gerekli olan asgari kredi/AKTS yüküne ve genel akademik not ortalamasına dâhil edilir.
e) Öğrencinin, daha evvel öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunda alıp başardığı, ancak kredisiz olduğu için **"geçer"**, **"başarılı", "yeterli"** gibi terimlerle ifade edilen derslerin başarı notlarını belirtir onaylı bir belgeyi getirip teslim etmesi halinde getirdiği başarı notu, başarı notlarını belirtir belgeyi getirememesi durumunda ise notu 60 olarak otomasyona girilir.
f) Başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen not dönüştürme tabloları veya üniversitelerce düzenlenen karşılıkları kullanılabilir.
(4) (Değişik: Üniversite Senatosu 13.01.2022 tarih ve 2022/1-2 Oturum/Karar) Önkoşullu dersin muafiyet işlemi yapılır ancak, önkoşul veya bağlantılı olan dersler başarılmamış ise daha sonraki dönemlerde alınır.
(5) (Değişik: Üniversite Senatosu 13.01.2022 tarih ve 2022/1-2 Oturum/Karar) Öğrencinin diğer yükseköğretim kurumunda şartlı olarak geçtiği ders / derslerin muafiyet işlemi ilgili kurullarca kararlaştırılır.
(6) (Değişik: Üniversite Senatosu 13.01.2022 tarih ve 2022/1-2 Oturum/Karar) Ağırlıklı Genel Başarı Not Ortalamasına (AGNO) göre yapılan yatay geçişle gelen öğrencilerin intibakları geldikleri sınıfa yapılır ve bulunduğu sınıfa kadar sorumlu olduğu dersleri alır.
Merkezi yerleştirme puanı kapsamında yapılan yatay geçişle gelen öğrencilerin ise;
a) ÖSYS/DGS merkezi yerleştirme puanı (EK-1 Madde) ile yapılan yatay geçişlerde ise, eşdeğer programa başvurması halinde geldikleri sınıfa kayıtları yapılır ve bulunduğu sınıfa

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

kadar olan dersleri alır, gerekli şartları sağlaması halinde ise üst yarıyıldan gerekli izinler dâhilinde ders verilebilir.
b) Farklı bir programdan gelenlerin muafiyet ve intibak işlemleri ise bu yönerge hükümleri çerçevesinde ilgili komisyonlarca/kurullarca yapılır ve intibakın yapıldığı sınıfa kadar ders alır, gerekli şartları sağlaması halinde ise üst yarıyıldan gerekli izinler dâhilinde ders verilebilir.
(7) Yıllık veya dönemlik olarak okutulan Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve yabancı dil derslerini başarmış olan öğrenciler bu derslerin alınmış olduğu tarihe bakılmadan muaf sayılır ve bu dersler için içerik uyumu aranmaz.
(8) (Değişik: Üniversite Senatosu 13.01.2022 tarih ve 2022/1-2 Oturum/Karar) Öğrencilerin **(Dikey Geçiş Sınavı "DGS" ile kayıt yaptıran öğrenciler hariç olmak üzere)** üst yarıyıllara intibaklarının yapılabilmesi için; ortak zorunlu dersler de dâhil olmak üzere ikinci sınıfa intibak için birinci sınıfın kredilerinin/AKTS'lerinin toplamının %80'inden, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflara intibak için ise o dönemlere kadar olan toplam ders kredilerinin/AKTS'lerinin en az %80'inden muaf olmaları koşulu aranır.
(9) Merkezi sınavlar sonucunda Üniversitemiz ön lisans ve lisans programlarına kayıt yaptıran ve üst yarıyıla/yıla intibakı yapılan öğrenciler kayıt yaptırdıkları programın en az bir yılını üniversitemizde okuyacak şekilde intibak ettirilirler.
(10) (Değişik: Üniversite Senatosu 13.01.2022 tarih ve 2022/1-2 Oturum/Karar) Yüzde seksen oranında muafiyeti sağlayamadığı için üst sınıfa intibakı yapılmayan öğrenciye ise derslerinin çakışmaması koşuluyla ve haftalık azami ders alma limiti dâhilinde muaf olduğu AKTS veya ulusal kredi miktarı kadar bir üst yarıyıldan ders verilebilir.
(11) Öğrenciler, muaf olunmayan alt yarıyıl /yıl derslerini öncelikle varsa birinci sınıftan başlamak üzere derslerin çakışmaması koşuluyla ve haftalık azami ders alma limiti dâhilinde alabilirler.
(12) Dikey Geçiş Sınavı ile lisans öğrenimine başlama hakkını elde eden öğrencilere, Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik ile Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.
(13) YÖK tarafından denkliği tanınmayan yurtdışındaki üniversitelerden alınan dersler için muafiyet ve intibak işlemleri yapılmaz.

Muafiyet sınavları

(1) Her eğitim-öğretim yılı başında yeni kaydolan öğrenciler için "Yeni Kayıt Duyurusunda" belirtilen tarihlerde ve yerde Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından Ortak Zorunlu Yabancı Dil Dersi için muafiyet sınavı yapılır. Bu sınavda mutlak değerlendirme yöntemine göre 100 üzerinden en az 60 başarı notu alan öğrenciler yabancı dil derslerinden muaf sayılır ve bu dersler yerine üst dönemlerden ders verilmez.
(2) Zorunlu hazırlık sınıfı bulunan akademik birimlere kaydolan öğrencilere, her eğitim-öğretim yılı başında ilgili akademik birim tarafından belirlenen yer ve zamanda zorunlu hazırlık sınıfı muafiyet sınavı yapılır, sınavda başarılı olanlar birinci sınıfa devam eder, başarısız olanlar ise hazırlık sınıfına devam ederler.

Muafiyet ve intibak sonuçlarının değerlendirilmesi

(1) İlgili kurullar, öğrencilerin muafiyet ve intibak başvurularını değerlendirir ve son başvuru tarihini izleyen günden itibaren en geç 7 (yedi) iş günü içinde karara bağlamak zorundadır.

Muafiyet ve intibak işlemi sonuç raporu

(1) İlgili bölüm / program muafiyet ve intibak komisyonu tarafından düzenlenen ve ilgili akademik birim kurullarınca da kararlaştırılan muafiyet ve intibak sonuç raporunda, öğrencinin daha önce almış olduğu dersin/derslerin adı, kredisi/AKTS'si ve başarı notu ile

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

karşılığında muaf olunan dersin/derslerin kodu, adı, kredisi/AKTS'si ve başarı notu ile, varsa hangi yarıyıla/yıla intibak ettirildiği belirtilir.

Muafiyet ve intibak sonuçlarının duyurulması

(1) Muafiyet sonuçları, ilgili akademik birimin internet sayfasında veya öğrencinin görebileceği uygun yerde ilan edilir, ayrıca öğrencinin danışmanına ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir.

(2) Danışmanlar, muafiyet ve intibak raporunu danışmanı olduğu öğrenciye elden teslim edebilir.

Muafiyet ve intibak sonuçlarına itiraz ve feragat

(1) Muafiyet ve intibak sonuçlarına itirazlar, muafiyet işleminin kesinleşip ilgili akademik birimin internet sayfasında ilan edildiği tarihten itibaren en geç 5 (beş) işgünü içinde yazılı olarak ilgili birime yapılır.

(2) İlgili akademik birim, öğrencinin itirazını 3 (üç) işgünü içerisinde değerlendirerek öğrenciden veya komisyondan kaynaklı varsa hatalı işlemi düzeltir ve itiraz sonucunu ilgililere yazılı olarak bildirir.

(3) Muafiyet hakkından feragat etmek isteyen öğrenci muafiyet iptalini istediği dersin/derslerin isminin yazılı olduğu dilekçeyi, muafiyet işleminin kesinleşip ilgili akademik birimin internet sayfasında ilan edildiği tarihten itibaren en geç 5 (beş) işgünü içinde ilgili birime yapılır. Muafiyet veya intibak hakkından feragat eden öğrenci, yeniden muafiyet ve intibak talebinde bulunamaz.

Muafiyet sonuçlarının öğrenci otomasyonuna aktarılması

(1) Muafiyet sonuçları, sonuçların açıklanma tarihinden itibaren en geç 5 (beş) işgünü içerisinde ilgili bölüm / program başkanı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda öğrenci otomasyonu sistemine işlenir.

ÖSYM, DGS, AGNO ile geçiş ve Ders saydırma işlemleri Dicle Üniversitesi OBS üzerinden yapılmaktadır.
https://obs.dicle.edu.tr/oibs/start.aspx?gkm=00103442031110388003330336720373223329132230322243112 0#

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.
file:///C:/Users/~YNB~/Desktop/Z%C4%B0DEK/Erasmus%20Anla%C5%9Fma%20Listesi-May%C4%B1s%202023%20(KA131-Avrupa%20Birli%C4%9Fi%20ve%20Program%20%C3%9Clkeler).pdf

ÜLKE	KURUM ADI	EĞİTİM KADEMESİ
BULGARİSTAN	Agricultural University of Plovdiv	(LİSANS-YL-DR)
ÇEKYA	Czech University of Life Sciences Prague	
HIRVATİSTAN	University of App Sci. Marko Marulic in Knin	(LİSANS)
HIRVATİSTAN	University of Zagreb	(LİSANS-YL-DR)
İTALYA	University of Foggia	(LİSANS-YL)
POLONYA	UTP Science and Technology	(LİSANS-YL-DR)
PORTEKİZ	Instituta Politecnico de Coimbra	(LİSANS-YL-DR)
PORTEKİZ	Instituto Politecnico de Coimbra	LİSANS-YL

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ROMANYA	The "Ion Ionescu dela Brad" Uni. of Agri Sci.and Vet. Medicine of Iasi	(LİSANS-YL-DR)
ROMANYA	Oradea University	(LİSANS-YL-DR)
ROMANYA	University of Pitesti	(LİSANS-YL)
ROMANYA	The Banat University of Agricultural Science andVeterinary Medicine	YL
ROMANYA	The Banat Uni. of Agri Sci.and Vet. Medicine	YL

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Akademik yılın başlangıcından itibaren Değişim Programlarının takvimi belirlenerek üniversite öğrenci hareketliği başvuru tarihleri düzenli olarak duyurulur.
Öğrencilerin eski ve yeni antlaşmaları takip etmesi sağlanır.
https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/erasmus/
https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/mevlana
https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/farabi/
https://www.dicle.edu.tr/tr/tr/birimler/erasmus//duyurular/20232024-akademik-yili-ogrenim-hareketliligi-tercih-bildirimi-guncellendi-8167
https://www.dicle.edu.tr/tr/tr/birimler/erasmus//duyurular/20232024-akademik-yili-ogrenim-hareketliligi-tercih-bildirimi-guncellendi-8167

Erasmus tanıtım toplantıları
Erasmus+ Programı hakkında öğrencilere genel bilgi vermek ve program kapsamında ikili anlaşmalarımızın olduğu Avrupa üniversitelerini tanıtmak amacıyla üniversitemize gelen yabancı öğrencilerin sunumlarıyla gerçekleştirilen Erasmus+ Günü her yıl Aralık ayının ilk haftasında Ziraat Fakültesi seminer salonunda yapılmaktadır. Böylece Erasmus+ programıyla yurt dışına gidecek olan ya da gitmeyi planlayan öğrenciler, farklı ülkelerdeki çeşitli üniversiteler hakkında bilgi sahibi olabilmekte ve fuaye alanına kurulacak olan ülke stantlarında merak ettikleri konuları sorma şansı yakalayabilmektedir.
https://www.dicle.edu.tr/tr/tr/birimler/erasmus//duyurular/2023-2024-akademik-yili-erasmus-ogrenim-hareketliligi-oryantasyon-toplantisi-8120

Kültürler arası ilişkilerin geliştirilmesi etkinlikleri
Kültür Avcısı Programı, Dicle Üniversitesi Dış İlişkiler Birimi Erasmus+ Gelen Öğrenci Masası tarafından yürütülen, üniversitemize gelen yabancı Erasmus+ öğrencilerine Türk kültürünü tanıtmak ve yaşatmak amacını güden sosyal etkileşim ve değişim programıdır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Program; Erasmus+ gelen öğrencilerini evinde misafir etmek ve Türk misafirperverliğini sergilemek isteyen üniversite personeli ve Erasmus+ Gelen öğrencileri için yerel yaşamı ve halkı daha yakından tanımaları için tasarlanmıştır.

Ön tanıtım etkinlikleri
Erasmus+ ofisi olarak öğrenci başvurusunda bulunan adaylardan bu program kapsamında Erasmus+ öğrencilerine kültürel konularda, yerleşke ve şehir yaşamı hakkında yardımcı olmaları beklenmektedir.
Yükseköğretim Kurulu'nun öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini teşvik etmek adına uygulamasına büyük önem verdiği Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı'nın temel amacı, yükseköğretim kurumları arasındaki etkileşimi artırmak ve öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini teşvik etmektir. Farabi'nin eğitim ve öğretimin amacına ilişkin temel felsefesi olan "mutluluğu bulmak ve insan içinde yaşadığı topluma yararlı hale getirmek" ilkesini mihmandar olarak benimseyen Farabi Değişim Programı, öğrencilerimize bilgiyi arama, hayata aktarma ve paylaşımı konusunda yardımcı olmayı hedeflemektedir.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.3.3. Tarla Bitkileri Bölümü öğrenim hareketliliği öğrenci sayıları

Eğitim-Öğretim Yılı	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
ÖĞRENİM HARAKETLİLİĞİ	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS+								
FARABİ								
MEVLANA								

1.4 Danışmanlık ve İzleme
1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.
https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2
Bu yönerge 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun amaç ve ilkeleri doğrultusunda, Üniversitemiz önlisans ve lisans öğrencilerine verilecek danışmanlık hizmeti ile ilgili uygulama esaslarını belirlemek ve danışmanlık hizmetlerinin örgütlenmesinde ve uygulanmasında Fakülte / Yüksekokul Dekanlarının / Müdürlerinin, Bölüm Başkanlarının ve Öğrenci Danışmanlarının uyması gereken ilkeleri kapsamaktadır.

Danışman görevlendirilmesi
(1) Danışman, ilgili bölüm/program başkanlığınca öğretim elemanları arasından belirlenerek Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile görevlendirilir. Bölüm danışmanları arasındaki koordinasyon bölüm/program başkanlığınca sağlanır.
(2) Bölüm / program başkanları görevlendirdikleri danışman öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını belirlerken, sınıf mevcutları ve öğretim elemanları sayısını dikkate alırlar.
(3) Fakülte/yüksekokul bölümlerinden birine kayıt yaptıran öğrenci, zorunlu haller dışında, fakülte/yüksekokul ile ilişiği kesilinceye kadar aynı danışmanın sorumluluğu altında öğrenimini devam ettirir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

(4) Geçerli bir mazereti nedeniyle üniversitede bulunamayacak olan danışman bu durumu bir yazı ile bölüm başkanlığına bildirir. Bölüm başkanı, bu danışman yerine geçici olarak bir danışman görevlendirir ve bunu ilgili öğrencilere duyurur.

Danışmanın görev, yetki ve sorumlulukları

Danışman, her öğretim yarıyılı başında belirlenen takvim çerçevesinde öğrencinin öğrenci bilgi sisteminden seçtiği zorunlu ve seçmeli derslere internet ortamında kontrol ve onay işlemlerinden sonra çıktısını alır, imzalar ve öğrenci mezun oluncaya kadar muhafaza eder. Kayıt dönemi sonunda kayıt yenilemeyen öğrencileri tespit edip bölüm/program Başkanlığına bildirir.

(2) Öğrencinin öğrenimini başarılı olarak sürdürmesi ve kanunda öngörülen sürede tamamlayabilmesi için öğrencinin ders durumunu sürekli olarak izler ve öğrenciyi yönlendirir.

(3)Bölümde izlenecek öğretim planı, D.Ü.Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği ve diğer ilgili yönetmelik ve yönergelerle belirtilen hususlarda öğrenciyi aydınlatır.

(4)Öğrencileri ile bireysel veya toplu olarak önceden hazırlayacağı bir program dahilinde ayda en az bir defa bir araya gelerek, öğrencilerin eğitim, öğretim ve diğer konulardaki problemleri hakkında bilgi edinir. Gerektiğinde bu problemleri ilgili birimlere iletir.

(5)Bölüm / Program Başkanının görüşünü alarak gerekli gördüğü hallerde öğrencinin ailesine bilgi verir.

(6) Maddi sıkıntı içerisinde bulunan öğrencilerinin yardım fonlarından yararlanmalarını sağlamak için gerekli girişimlerde bulunur.

(7) Her öğrenci için bir dosya tutar. Bu dosyada;

a) Öğrenciye ait fotoğraflı özgeçmiş, ailevi durum, ev adresleri, telefon v.s. gibi özel bilgiler;

b)Öğrencinin takip etmekle yükümlü olduğu öğretim planı ve derslerden o ana kadar aldığı notları gösterir "Not Durum Cetveli"; (Transkript)

c)Öğrenci hakkında alınan akademik ve disipline yönelik kararların ve öğrenci ders kayıt formlarının birer nüshası ile öğrencinin kayıt yaptırdığı tarihten itibaren yarıyıllar itibariyle harç durumunu gösterir çizelge ve harç dekont fotokopileri veya harç kredisi aldığına dair belge bulunur.

(8)Öğrencinin mezuniyeti veya ilişiğinin kesilmesi durumunda bu dosyaları bölüm/program başkanlığına teslim eder.

(9) Dönem sonunda danışmanlığını yaptığı öğrencilerin başarı, sosyal ve ekonomik durumlarını içeren bir raporu bölüm / program başkanına sunar.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Tablo 1.4.a. Lisans öğrencilerine danışmanlık hizmeti veren öğretim üyeleri ve görüşme zamanları

Sınıf	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi	Gün	Saat
1	50	Arş. Gör. LEVENT YORULMAZ	Pazartesi	15.00-17.00
2	53	Prof.Dr. BEHİYE TUBA BİÇER	Salı	15.15-17.00
3	53	Prof.Dr. MEHMET BAŞBAĞ	Pazartesi	15.00-17.00
4	40	Doç.Dr. REMZİ EKİNCİ	Salı	15.00-17.00
4	40	Dr. Öğr. Üy. ÖNDER ALBAYRAK	Pazartesi	15.15-17.00
4	44	Prof.Dr. AYDIN ALP	Salı	15.00-17.00

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo 1.4.a'da görüldüğü üzere sınıf mevcuduna bağlı olarak her sınıftan sorumlu 1 ya da 1'deden fazla öğretim üyesi atanmıştır. Danışman Öğretim Üyeleri haftalık programları içerisinde 2 saat danışmanlık hizmeti sunmaktadır.
Danışman öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı kayıt yaptıran öğrenc sayısına göre yapılır. Sadece 4. Sınıfta mezun olmayan öğrenci sayısı ve sınıf dereceleri farklı olduğu için daha fazla sayıda danışman ataması yapılmaktadır.
1. sınıf danışmanı ile birlikte Bölüm başkanı ve birkaç öğretim üyesi her Eğitim- Öğretim Dönemi başında öğrencileri ile birlikte toplantı gerçekleştirmektedir.
4. Sınıf öğrencileri danışmanları ile birlikte her sene tarımsal faaliyetleri yerinde görmek amacıyla teknik gezi düzenlemektedir.
1. sınıf öğrencilerine üniversitemiz tarafından da bir oryantasyon programı verilmektedir. Üniversitemizde 'oryantasyon çalışmaları' her bir programın rektörlük tarafından sunulmaktadır. Oryantasyon programının planı ve bu programda kullanılacak bilgilendirme sunuları (örn: ders geçme ve sınav yönetmeliği, mediko- sosyal tanıtımı, spor olanaklarının tanıtımı, kütüphane vb) üniversitenin ilgili birimleri tarafından hazırlanmaktadır. Programın sonunda programın etkililiğini ve öğrencilerin oryantasyon programında özellikle ihtiyaç duydukları konuların neler olduğunu saptamak ve bu sayede hizmetin kalitesini artırmak için bir değerlendirme anketi uygulanmaktadır.

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.
Üniversitemizde uygulanan ölçme değerlendirme sistemi 'Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'' ile belirlenmiş olup D.Ü. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı sayfasında yayınlanmaktadır.
https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2
Bölümler/programlar hariç olmak üzere öğrencinin başarısı, dönem içi notları ile dönem sonu veya yaz programı sonu sınavlarının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir.
Dönem içi notları; en az biri ara sınav notu olmak üzere, kısa sınavlara, ödevlere, projelere, dönem ödevlerine, laboratuar çalışmalarına, raporlara ve benzerlerine verilen notlardan oluşur.
Öğrencinin dönem sonu sınavı veya yaz programı sonu sınavı sonuçlarının ders başarı notuna etkisi, bu sınavlardan en az 60 puan almak koşulu ile % 60; öğrencinin dönem içinde ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, dönem ödevi, laboratuar, rapor ve benzerlerinde gösterdiği başarının etkisi ise %40'tır.
Öğrencinin bir dersi başarmış sayılması için; dönem sonu sınavı veya yaz programı sonu sınavının bu sınavlardan en az 60 puan almak koşulu ile %60'ı ile dönem içinde ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, dönem ödevi, laboratuar, rapor ve benzerlerinde gösterdiği başarının %40'ının toplamının en az 60 olması gerekir.
Öğrencinin bir bağımsız laboratuar, uygulama veya benzerinden başarılı sayılabilmesi için, ara sınav ve o faaliyete ilişkin puanının % 60'ı ile dönem sonu sınav puanının %40'ının toplamının en az 60 olması gerekir.
Uzaktan eğitim bölümlerinde/programlarında başarı notu hesaplaması ise Senato tarafından belirlenir.
Dönem içi değerlendirmelerde; ara sınav dışında gerçekleştirilecek diğer etkinliklerden kısa sınav, ödev, proje, dönem ödevi, laboratuar, rapor ve benzerlerinin katılma yüzdeleri, ilgili fakülte/yüksekokul veya bölüm kurullarının alacağı kararlara göre belirlenir ve dönem başında ders dosyaları aracılığı ile öğrencilere duyurulur.
Başarı notları ve ağırlık katsayıları aşağıdaki gibidir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Başarı Notu (Sayıyla)	Başarı Harf Notu	Ağırlık Katsayısı	Anlamı
90-100	AA	4,00	Geçer
85-89	BA	3,50	Geçer
75-84	BB	3,00	Geçer
70-74	CB	2,50	Geçer
60-69	CC	2,00	Geçer
0-59	DC	1,50	Geçmez

En az iki ara sınav yapılmak koşuluyla ara sınavları not ortalaması 80 ve üzerinde olan öğrenciler, dönem sonu sınavında da aynı notu almış sayılır ve başarılı kabul edilirler."
Tarla bitkileri bölümü 2023-2024 Eğitim Öğretim döneminde Yükseköğretim Kurumlarındaki Eğitim, Fen, Mühendislik, Sağlık, Sanat, Spor ve Sosyal Bilimler alanı öğrencilerinin mesleki beceri ve tecrübelerini geliştirmek üzere uygulamalı eğitime başlamıştır.
Ders içerikleri ve programlar bu yönetmeliğe göre düzenlenmiştir.
https://www.yok.gov.tr/HaberBelgeleri/Haber%20%C4%B0%C3%A7erisindeki%20Belgeler/Dosyalar/2020/Ek-1-Uygulamali-Egitimler-Taslak-Yonetmeligi.pdf
https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/06/20210617-2.htm

İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders

İşletmede mesleki eğitim

(1) İşletmede mesleki eğitimin eğitim ve öğretim dönemlerinde yapılması esastır. İşletmede mesleki eğitim yükseköğretim kurumunun akademik takviminde belirlenen eğitim ve öğretim dönemlerinde başlar ve bu sürenin sonunda biter. Ancak programın özelliğine ve işletme koşullarının uygunluğuna göre yaz döneminde de işletmede mesleki eğitim yaptırılabilir.
(2) İşletmede mesleki eğitim için AKTS kredisi belirlemek zorunludur. AKTS kredileri program veya bölümün ders çizelgelerine eklenir ve öğrencilerin mezuniyet kredisi hesabına dâhil edilir.
(3) İşletmede mesleki eğitim kapsamında hesaplanan derslerin toplam kredisi 15 AKTS kredisinden az, 30 AKTS kredisinden fazla olamaz. Tıp programlarındaki intörnlük uygulaması 60 AKTS kredisi olarak değerlendirilir.
(4) Komisyon veya alt komisyonlar, işletmede mesleki eğitim yapan öğrencileri işletme değerlendirme formu, uygulamalı eğitim dosyası ve önceden belirlenen kazanımlar doğrultusunda değerlendirir.
(5) Öğrencinin işletmede mesleki eğitim kapsamındaki değerlendirme notu sisteme ders notu olarak işlenir. Aynı zamanda bu değerlendirme notu, akademik başarı notu değerlendirmelerine dâhil edilir.
(6) Değerlendirme sonucu başarısız olan öğrenciler işletmede mesleki eğitimlerini aynı veya farklı işletmelerde yeniden yapabilir.
(7) İşletmede mesleki eğitim gören öğrencilere 3308 sayılı Kanunun 25 inci maddesi uyarınca ücret ödenir.
(8) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan tıp fakültesi öğrencilerine 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun ek 29. uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.
(11) İntörnlük uygulaması dışında özel niteliği haiz uygulamalı eğitimlerden hangilerinin işletmede mesleki eğitim sayılacağına ve bunların AKTS kredilerinin sınırlarına Yükseköğretim Kurulu karar verir.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ara ve dönem sonu sınavlarının, eğer varsa ödev ve raporların ders başarı notuna etkileri ve ders programı, ders sorumlusu olan öğretim üyesi tarafından her ders döneminin başında öğrencilere duyurulmaktadır. Aynı zamanda bu bilgiler, üniversitemiz internet sitesinde her zaman ulaşılabilmektedir.

Öğrencilerin akademik başarı not ortalamaları, dönem sonunda öğrenci işleri bürosu tarafından hesaplanır. Bu hesaplama sırasında, öğrencinin dönem akademik başarı not ortalaması ve genel akademik başarı not ortalaması olmak üzere iki ortalama elde edilir. Bir yarıyılın akademik başarı not ortalamasını hesaplamak için; öğrencinin bir yarıyılda aldığı derslerden elde ettiği notlar ile o derslerin kredi değerlerinin çarpımından oluşan toplam kredi bulunur, daha sonra bütün derslerden alınan toplam kredi, derslerin kredi değerleri toplamına bölünür, bu değer akademik başarı not ortalaması olarak adlandırılır. Genel akademik başarı not ortalaması ise yarıyıl akademik başarı not ortalamasının hesaplanmasındaki yol izlenerek, öğrencinin üniversiteye girişinden itibaren almış olduğu derslerin tümü dikkate alınarak hesaplanır.

Sınav sonuçları, ilgili dersin sınav tarihinden itibaren en geç 10 gün içinde ilgili öğretim elemanınca otomasyona girilir ve ilan edilir.

Sınav evrakı, ilgili dönem sınavlarının bitiminden itibaren 30 gün içinde dersi veren öğretim elemanı tarafından imza karşılığında ilgili bölüm/anabilim dalı başkanına, bölüm/anabilim dalı başkanı tarafından da imza karşılığında ilgili birimin öğrenci işleri bürosuna teslim edilir. Sınav evrakları, ilgili birimlerce sınav tarihinden itibaren en az üç yıl süre ile saklanır.

Öğrenci, sınav sonuçlarına, sonuçların ilanından itibaren beş iş günü içerisinde dekanlığa/ilgili birim müdürlüğüne dilekçeyle başvurarak sınav kâğıdının maddi hata ya da hatalı soru yönünden yeniden incelenmesini isteyebilir. Dekan veya müdür, itiraza konu sınav evrakını sınavı yapan öğretim elemanı ile ilgili bölüm başkanına incelettirir ve maddi hata varsa yönetim kurulu kararı ile düzeltilir. İtiraz sonucunun en geç on gün içerisinde sonuçlandırılıp ilgili öğrenciye bildirilmesi zorunludur. İtiraz sonucunun öğrenciye tebliğinden sonra öğrencinin itirazının devamı halinde; tebliğ tarihinden itibaren beş iş günü içerisinde tekrar dekanlığa/müdürlüğe dilekçeyle başvurması durumunda ilgili fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokulu yönetim kurulu kararı ile sorumlu öğretim elemanının da dâhil olduğu veya olmadığı ilgili alandaki öğretim elemanlarından oluşan en az üç kişilik bir komisyonda cevap anahtarıyla ve/veya diğer sınav kağıtları ve dokümanları ile karşılaştırmalı olarak yeniden esastan inceleme yapılabilir.

Not değişiklikleri ilgili akademik birim yönetim kurulu kararı ile kesinleşir. Not değişikliğiyle ilgili yönetim kurulu kararı, Not Değiştirme Formu ile birlikte Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Öğrenci bilgi sisteminde açıklanan başarı notları ile ilişkili herhangi bir maddi hatanın yapılmış olduğunun öğretim elemanı tarafından fark edilmesi durumunda ise ilgili öğretim elemanı bağlı bulunduğu bölüm/program başkanına başvurarak not düzeltme talebinde bulunur. Bu talep, ilgili bölüm/program başkanlığınca değerlendirilir. Eğer varsa not değişikliği veya düzeltmeler yönetim kurulunda görüşülüp karara bağlanır. Yönetim kurulu kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir. Gerekli değişiklik Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılır."

1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tarla Bitkileri Bölümündeki öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1.3' de verilmiştir.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl(1)	Hazırlık	Sınıf (2)				Öğrenci Sayıları (3)			Mezun Sayıları (3)		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

2023	-	50	53	53	124	280	11	1			
2022	-	53	53								
2021	-	53									
2020]	-										
2018-2019	-								41		

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora
(4) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.
Programın öngördüğü öğretim planındaki bütün dersleri ve bu derslere ait ilgili uygulamaları 6 Eylül 2019 tarihi Resmi gazetede yayımlanan "Dicle Üniversitesi Ön lisans, Lisans, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'hükümlerine göre başarı ile tamamlamış olan öğrenciler mezuniyet hakkına sahip olmaktadır.Lisans düzeyinde öğrenci mezun olabilmesi için, programın öngördüğü en az 240 AKTS ders almış olması ve bu dersleri başarı ile tamamlaması, ayrıca genel akademik ortalamasının en az 2.00 olması gerekmektedir.
Ayrıca, zorunlu staj ve bitirme tezini tamamlamış olması gerekmektedir.
https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.
Bölümde eğitim gören öğrenciler her dönem başında ders kayıtlarını online olarak gerçekleştirmektedir. Bu amaçla Üniversitemizde öğrenci işleri için "OBS" sistemi kullanılmaktadır. Sistem üzerinden başarı (ara sınav, proje, ödev ve final) notları değerlendirilmekte ve öğrencilere duyurulmakta ve Rektörlüğümüz tarafından güvenilir bir şekilde kayıt altına alınmaktadır. Mezuniyet süreci rektörlük öğrenci işleri, bölüm başkanın onayı, dekan ve ilgili dekan yardımcısının kontrolü eşliğinde gerçekleşmektedir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları
ZİDEK Tanımları:
Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.
Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.
Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.
2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları
2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.
Bunu bir yere yazmamız gerekiyorrrrrrrrrrrrrrr
PEA1) Tarla Bitkileri Bölümü Programı mezunları, kariyerlerini kamu ve özel sektör kuruluşlarında sürdürebilirler.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

PEA2) Alanında akademik kariyerlerine lisansüstü eğitimle devam edebilirler. Araştırma enstitüleri/araştırma merkezlerinde ve Üniversitelerin öğretim kadrolarında araştırmacı olarak çalışabilirler.
PEA3) Tarla Bitkileri alanında girişimleri ile tohum firmaları veya tarımsal işletmeler kurabilirler.

2.2a Program Eğitim Amaçlarının ZİDEK Tanımına Uyması

2.2a.1 Program eğitim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek" ten kasıt 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

Üniversitenin özgörevi:

Dicle Üniversitesi, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleriyle; gerçekleştirdiği bilimsel araştırma ve projelerle uluslararası düzeyde bilim ve değer üreten bir üniversite olarak dünyanın en iyi üniversiteleri arasında yer alacaktır. İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur.

Fakültenin özgörevi:

Girişimci, işbirliğine açık, yenilikçi, hoşgörülü, bilimsel ve teknik donanımlı Ziraat Mühendisleri yetiştirmek için, lisans ve lisansüstü düzeyde, güncel ve nitelikli eğitim-öğretim programları uygulamak; etkin araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yerelden evrensele bilim ve teknolojiye katkı sağlamak; sektörün ihtiyacı olan bilgiye dayalı mal ve hizmet üretmektir.

Bölümün özgörevi:

yokkkkkkkk

2.2b.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.
https://www.dicle.edu.tr/tr/sayfalar/misyon-ve-vizyonumuz-7967
https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ziraat-fakultesi/sayfalar/vizyon-ve-misyon-2507

2.2b.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo. 2.2.b. Program eğitim amaçlarının bölüm, fakülte ve üniversite özgörevleri ile ilişkisi

Eğitim Amacı	Bölüm Özgörevi	Fakülte Özgörevi	Üniversite Özgörevi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

1) Tarla Bitkileri Bölümü Programı mezunları, kariyerlerini kamu ve özel sektör kuruluşlarında sürdürebilirler. .	Yazmak gerekir	Girişimci, işbirliğine açık, yenilikçi, hoşgörülü, bilimsel ve teknik donanımlı Ziraat Mühendisleri yetiştirmek için, lisans ve lisansüstü düzeyde, güncel ve nitelikli eğitim-öğretim programları uygulamak; etkin araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yerelden evrensele bilim ve teknolojiye katkı sağlamak; sektörün ihtiyacı olan bilgiye dayalı mal ve hizmet üretmektir.	Dicle Üniversitesi, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleriyle; gerçekleştirdiği bilimsel araştırma ve projelerle uluslararası düzeyde bilim ve değer üreten bir üniversite olarak dünyanın en iyi üniversiteleri arasında yer alacaktır. İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur.
2) Alanında akademik kariyerlerine lisansüstü eğitimle devam edebilirler. Araştırma enstitüleri/araştırma merkezlerinde ve Üniversitelerin öğretim kadrolarında araştırmacı olarak çalışabilirler.	Yürüttüğü bilimsel projeler, yayınlar ve diğer bilimsel aktivitelerle gıda mühendisliği alanına katkıda bulunmak	Girişimci, işbirliğine açık, yenilikçi, hoşgörülü, bilimsel ve teknik donanımlı Ziraat Mühendisleri yetiştirmek için, lisans ve lisansüstü düzeyde, güncel ve nitelikli eğitim-öğretim programları uygulamak; etkin araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yerelden evrensele bilim ve teknolojiye katkı sağlamak; sektörün ihtiyacı olan bilgiye dayalı mal ve hizmet üretmektir.	Dicle Üniversitesi, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleriyle; gerçekleştirdiği bilimsel araştırma ve projelerle uluslararası düzeyde bilim ve değer üreten bir üniversite olarak dünyanın en iyi üniversiteleri arasında yer alacaktır. İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

3) Tarla Bitkileri alanında girişimleri ile tohum firmaları veya tarımsal işletmeler kurabilirler.		Girişimci, işbirliğine açık, yenilikçi, hoşgörülü, bilimsel ve teknik donanımlı Ziraat Mühendisleri yetiştirmek için, lisans ve lisansüstü düzeyde, güncel ve nitelikli eğitim-öğretim programları uygulamak; etkin araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yerelden evrensele bilim ve teknolojiye katkı sağlamak; sektörün ihtiyacı olan bilgiye dayalı mal ve hizmet üretmektir.	Dicle Üniversitesi, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleriyle; gerçekleştirdiği bilimsel araştırma ve projelerle uluslararası düzeyde bilim ve değer üreten bir üniversite olarak dünyanın en iyi üniversiteleri arasında yer alacaktır. İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur.

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Programın iç paydaşları: Akademik Bölüm Kurulunda bulunan öğretim üyeleri ve öğrencitemsilcisinden oluşmaktadır.

Programın dış paydaşlar: Bölüm mezunları, sektörden temsilciler (işverenler, Tablo 2.2.c) ve ZMO Ziraat Mühendisleri Odası Diyarbakır Şube Yönetim Kurulu Başkanından oluşmaktadır.

Tablo 2.2.c. Sektör temsilcileri

	2011

2.2c.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Tarla Bitkileri bölüm amaçlarının ulaştığı noktayı sorgulamak ve iyileştirilmeyi sürekli kılmak amacıyla iş yönetim döngüsü Grafikte 2.2c.1'de verilmiştir.

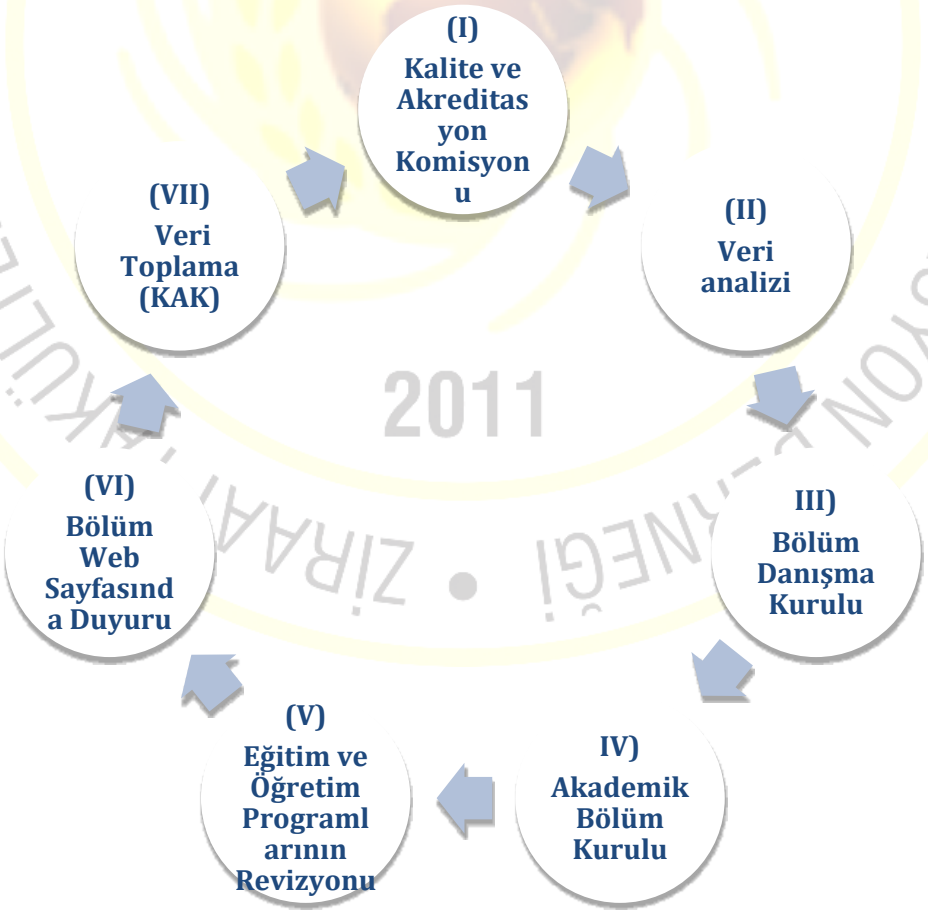
I. Bölümdeki Akreditasyon ve Kalite Komisyonu öğrencilere yapılan anket verileri ile

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

paydaş taleplerini değerlendirir.

II. Veri analizleri yapılır. Sonuçlar ve yorumları komisyon tarafından rapor edilir ve Bölüm Başkanlığına iletilir.
III. Bölüm Başkanlığı, iç ve dış paydaşlara (Bölüm Danışma Kurulu) rapor değerlendirme toplantısı yapar. Eğitim ve öğretim programına ait taslak oluşturulur.
IV. Bölüm Danışma Kurulu toplantısındaki Eğitim ve öğretim programına ait taslak Akademik Bölüm Kurulu'na sunulur. Akademik Bölüm Kurulda Eğitim ve Öğretim Programının son haline düzenlenir.
V. Bölüm Akademik Kurulunca kabul edildiği hali ile Eğitim ve Öğretim Programları revize edilir,
VI. Revizyon bölüm web sayfasında duyurulur,
VII. Bölüm Akreditasyon ve Kalite Komisyonu ortaya konan hedef ve amaçlar için ulaşılan düzeyi belirlemek ve sürekli iyileştirme sağlamak için tekrar iç ve dış paydaşlardan veri alarak döngü sürekliliği sağlanır.

Böyle bir çizelge lazım



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Grafikte 2.2c.1 Program amaçlarını sorgulamak, kalitenin sürekli iyileştirilmesinde iç ve dış paydaş iş yönetim döngüsü

2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

2.2d.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

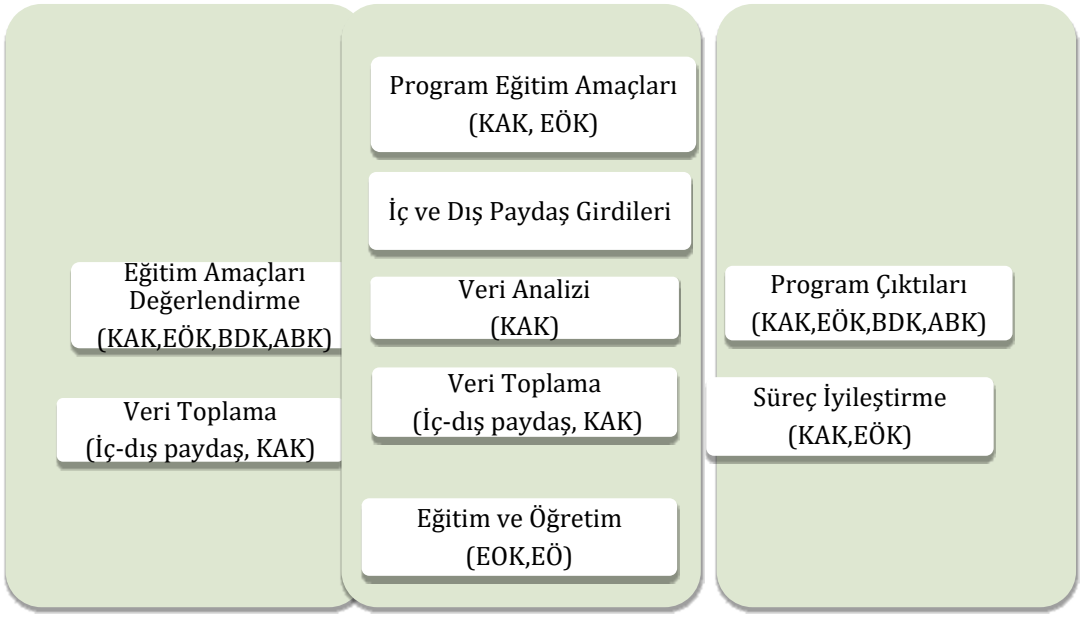
Program amaçlarının değerlendirilmesi, yenilenmesi ve kalitenin arttırılması amacıyla paydaş iş yönetim döngüsü Grafikte 2.2c.2'de verilmiştir. İş yönetim döngüsünde paydaşlardan alınan verilerle program çıktıları tanımlanır.

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Bölüm Danışma Kurulu ve Akademik Bölüm Kurulu birlikte Program Çıktıları belirlenir. Bu program çıktıları ile iyileştirmelere başlanır.

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ve Eğitim ve Öğretim Komisyonu "Süreç iyileştirme" aşamasında planlamaları yapar ve uygulamaya geçer ve uygulamanın yapılıp yapılmadığını takip eder.

Bu komisyonlar ve program çıktısı sonucunda ortaya çıkan "Eğitim-Öğretim Planı" bölüm Öğretim Üyeleri ve Eğitim ve Öğretim Komisyonunca uygulamaya alınır.

Eğitim-öğretim planının program çıktıları ile uygunluğunu sorgulamak amacıyla paydaşlardan (iç ve dış) tekrar veri toplanır. Veri sonuçlarının değerlendirmesiyle tekrar "Eğitim- Öğretim Amaçları" değerlendirilir. Bu değerlendirmeler "Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Bölüm Danışma Kurulu ve Akademik Bölüm Kurulu" tarafından uygulanır. İç ve dış paydaşlardan alınan verilere göre güncelleştirilen "Eğitim ve Öğretim Amaçları" için program çıktıları tekrar belirlenir. Program döngüdeki şekli ile sürekli iyileştirilir.



Grafikte 2.2c.2 Program amaçlarını sorgulamak, kalitenin sürekli iyileştirilmesinde iç ve dış paydaş iş yönetim döngüsü

2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

2.2e.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2023-2024 yılında yeni müfredata geçiş yapan bölümümüz bu programın eğitim amaçlarını belirlemek için ilk defa öğrenci ders, mezun, OBS, meslek odası ve işveren temsilcileri ile gerçekleştirilen anketleri Kalite Akreditasyon Komisyonu ve Eğitim ve Öğretim Komisyonu ile değerlendirmiş ve program içeriğini bu yönde güncellemiştir (2.2c.1 maddesine göre). Tarla bitkileri bölümünün programının amaçları akademik bölüm kurulu ve öğrenci temsilcisi (iç paydaş) ve bölüm danışma kurulu (dış paydaş) ile 4 yıllık periyodlar halinde gerektiğinde toplantılarla güncelleme yapılacaktır.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3.1 Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Programın tanımlanan eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini belirlemek için iç ve dış paydaşlardan temin edilen veriler kullanılmıştır.

Mezun Profili (Ek)
- Mezun Anketleri (Ek)
- İşveren Anketleri (Ek)

2.3.2 Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Dicle Üniversitesi Ziraat Mühendisliği Tarla Bitkileri mezunlarının kariyer hedefleri ile program eğitim amaçları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla son 3 – 5 aralığında mezun olan mezunlarımız ile anket düzenlenmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir (Tablo 2.3.b.1).

Ankete katılan mezunlarımızın;

İlk iş deneyimlerine -------yıldan kısa bir sürede (ortalama ------- ay) başladıkları belirlenmiştir.

%-----'si özel sektörde

%----'sı kamu kurum ve kuruluşlarında

%-----'sı kendi işyerinde profesyonel iş hayatını sürdürmektedir.

%---'i Tarla bitkileri ile ilgili alanlarda çalıştığı belirlenmiştir.

%------'ü Yüksek Lisans

%-----'sı Doktora Eğitimi almış veya devam durumundadır.

Tablo 2.3.b.1'de mezunlarımızın ağırlıklandırılmış yüzde değerlere hangi düzeyde ulaştığı belirlenerek, program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyleri saptanmıştır.

Mezun profiline göre sağlanma düzeyi incelendiğinde;

EA1 -------- düzeyinde,

EA2 -------- düzeyinde

EA3 ----- düzeyinde sağlandığı tespit edilmiştir.

Program eğitim amaçlarının genel sağlanma düzeyi ---------- olmuştur.

Son 3 – 5 yıl içinde mezunlarımızın kariyer profili verilerle ortaya konulmuştur. Mezunlarımız kariyerlerini bölüm programımızın eğitim amaçları doğrultusunda geliştirmişlerdir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo 2.3.b.1. Program mezunlarının kariyer profili ile eğitim amaçları ilişkisi ve eğitim amaçlarının mezun profiline göre sağlanma düzeyi

Eğitim Amaçları	Eğitim Amaçları Alt Bileşenleri	Ağırlıklandırma (%)	Mezun ProfilineGöre Oransal Sağlanma Düzeyi (%)	Mezun ProfilineGöre Sağlanma Düzeyi*
EA1	Kamu Kurum ve Kuruluşları			
	Özel Sektör			
EA2	Lisans Üstü Eğitim			
	Araştırmacı (Üniversite, Merkezve Enstitüler)			
EA3	Girişimci			

* Sağlanma düzeyi, mezun profiline göre oransal sağlanma düzeyi ile yüzde ağırlıklandırma verileri kullanılarak 5'lik sisteme dönüştürülmüştür.

Ölçüt 3. Program Çıktıları
ZİDEK Tanımları:
Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.
Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.
Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları
3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

P1. Matematik, Temel Bilim ve Temel Mühendislik Alanı ile Ziraat Mühendisliği Alanlarında yeterli kuramsal bilgilere sahip olur.
P2. Tarla Bitkileri temel alanı ve ayrıca tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera yem bitkileri ve enerji bitkilerini tanır, bu bitkilerin fizyolojisi, yetiştirilmesi, biyoteknolojik çalışmaları, organik tarımı, ıslahı ve yeni çeşit geliştirme konularındaki sorunlar ve çözüm yolları üzerinde bilgi sahibi olur.
P3. Tarla Bitkileri ile ilgili arazi çalışmasını yapar, Tarla ekim ve dikim planı tasarlar, kurar, uygular ve işletir. Araştırma sonuçlarını, değerlendirir ve yorumlar.
P4. Tarla Bitkileri tarımında istenen düzeyde verim ve kalitenin elde edilmesini olumsuz etkileyebilecek çevresel, biyolojik, teknik, üretim sistemi ve ekonomik sorunların kaynağını

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

bulur, bitki ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
P5. Tarla Bitkileri ve Ziraat Mühendisliği alanıyla ilgili konularda Tarla Bitkilerinin tohumluk üretimi ve sorunları, kaliteli tohumluğun geliştirilmesi ve ürün depolanması hakkında deneyim kazanır, meslekte kullanılan standartlar hakkında bilgi edinir. Sorunların çözümüne yönelik olarak disipline özgü takım çalışması yapabilir.
P6. Tarla bitkilerinde genetik kaynakların tespiti ve korunması ve çoğaltma yöntemleri konularında deneyim kazanır. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi edinir.
P7. Tarla Bitkileri alanındaki yeni bilgileri elde etme, araştırma, değerlendirme, rapor yazma, danışmanlık ve bilirkişilik yapabilme, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme ve uygulayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat alma ve verme becerisine sahip olur.
P8. Tarla Bitkilerinin sulanması, gübrelenmesi, hastalık ve zararlılarının tanımlaması, mekanizasyonu, hasat sonrası depolama, vb. gibi disipline özgü konularda yaşam boyu öğrenme, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahiptir.
P9. Tarla Bitkileri ve Ziraat Mühendisliği alanlarında etik ilkelere uygun davranır, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında farkındalık sahibidir.
P10. Ziraat Mühendisliği ile ilgili uygulamalarda proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir.
P11. Ziraat Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.
ZİDEK çıktıları ve Tarla Bitkileri Bölüm program çıktıları arasındaki ilişki Tablo 3.3'te verilmiştir. Programın amaç ve çıktıları ZİDEK gereklilikleri kapsamında oluşturulmuştur. Bu şekilde programın amaç ve çıktıları, ZİDEK çıktıları ile uyumludur.

3.1.2 Program çıktılarının Ziraat Fakülteleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri belgesindeki (3.3-a,b,c,d,e,f,g,h,i,j ve k) ZİDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ZİDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Tablo 3.12. ZİDEK ve program çıktılarının arasındaki ilişki

	ZİDEK ÇIKTILARI										
Program çıktıları	ZÇ 1	ZÇ 2	ZÇ 3	ZÇ 4	ZÇ 5	ZÇ 6	ZÇ 7	ZÇ 8	ZÇ 9	ZÇ 10	ZÇ 11
PÇ1	x										
PÇ2		x									
PÇ3			x								
PÇ4				x							
PÇ5					x						
PÇ6						x					
PÇ7							x				
PÇ8								x			
PÇ9									x		

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

PÇ10										x	
PÇ11											x

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program
3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tarla Bitkileri Bölümü program amaçları Tablo 3.1.3A'te verilmiştir. Ayrıca program amaçları ile çıktılarının ilişki matrisi Tablo 3.1.3B'de verilmiştir.

Tablo 3.13A. Tarla Bitkileri Bölümü Program Amaçları

	Eğitim Amaçları
PEA1	Tarla Bitkileri Bölümü Programı mezunları, kariyerlerini kamu ve özel sektör kuruluşlarında sürdürebilirler.
PEA2	Alanında akademik kariyerlerine lisansüstü eğitimle devam edebilirler. Araştırma enstitüleri/araştırma merkezlerinde ve Üniversitelerin öğretim kadrolarında araştırmacı olarak çalışabilirler.
PEA3	Tarla Bitkileri alanında girişimleri ile tohum firmaları veya tarımsal işletmeler kurabilirler.

Tablo 3.1.3B Program Çıktılarının Eğitim Amaçları ile Matris İlişkisi

	EĞİTİM AMAÇLARI		
PROGRAM ÇIKTILARI	**PEA1**	**PEA2**	**PEA3**
PÇ1	√	√	+
PÇ2	√	√	+
PÇ3	√	+	+
PÇ4	√	+	√
PÇ5	+	√	+
PÇ6	√	+	√
PÇ7	√	√	√
PÇ8	√	√	√
PÇ9	√	√	+
PÇ10	√	+	√
PÇ11	√	+	+

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.
Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümünün programının amaçları ve çıktıları Akademik Bölüm Kurulu tarafından ilk olarak 2017 yılında Bologna süreci aşamasında belirlenmiştir. 2022-2023 yılında akreditasyon çalışmalarına başlanmış programın amaç ve çıktıları KAK (Kalite ve Akreditasyon Komisyonu) tarafından düzenlenmiştir. Düzenlemede ZİDEK çıktıları dikkate alınmıştır. Program amaçları belirlenirken ZİDEK program çıktıları ile dış paydaş görüşleri dikkate alınmıştır.
Tarla Bitkileri Bölümü programına ilişkin belirlenen amaç ve çıktılar Akademik Bölüm Kurulu tarafından --------- tarih ve ---------- sayılı kararla kabul edilmiştir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tarla Bitkileri Bölümü ilk Öz Değerlendirme Raporu'nu 27 Kasım 2023 tarihinde ZİDEK'e göndermiştir.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkan verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Tarla Bitkileri Bölümü Program Çıktıları ve Dersleri arasındaki ilişkinin belirlenmesinde, sadece zorunlu ve bütün lisans öğrencileri tarafından alınan dersler değerlendirmeye alınmıştır.
Dicle Üniversitesi OBS üzerinde program çıktılarına derslerin katkı düzeyi yer almaktadır. Üniversitemiz OBS sisteminde derslerin katkı düzeyleri yıllık olarak hazırlanır ve her eğitim öğretim yılında belirlenir.
Bölümde KAK (Kalite ve Akreditasyon Kom)'ın önerdiği değişiklikler varsa dikkate alınır sonraki yıllarda sistem üzerinde belirtilir.
Zorunlu olarak verilen derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri öğretim üyesi değerlendirme formu ve ders değerlendirme anketleri ile belirlenmektedir. Program çıktılarına katkıda bulunan dersler iç ve dış paydaş verilerden sağlanmaktadır. KAK ve EÖK (Kalite ve Akreditasyon Kom. -Eğitim Öğretim Kom.) verileri değerlendirmektedir. Sonuçta program çıktılarına katkısı olan dersler belirlenmektedir.

TB107	TEMEL MATEMATİK
TB109	TEMEL FİZİK
TB111	TARLA TARIMI
TB113	BOTANİK
TB115	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI
TB117	METEOROLOJİ
TB119	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI
TB108	TARIMSAL EKOLOJİ
TB110	BİTKİ SİSTEMATİĞİ
TB112	BİTKİ BİYOKİMYASI
TB114	AKILLI TARIM
TB116	TARIMSAL YAYIM VE HABERLEŞME
TB118	ÖLÇME BİLGİSİ

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

TB120	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM TEKNİĞİ
TB201	BİTKİ FİZYOLOJİSİ
TB203	BAHÇE BİTKİLERİ
TB205	TARIM MAKİNALARI
TB207	TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME
TB209	TARIMSAL GİRİŞİMCİLİK
TB211	GIDA BİLİMİ VE TEKNOLOJİSİ
TB213	İSTATİSTİK
TB215	HAYVAN YETİŞTİRME VE BESLEME İLKELERİ
TB217	TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ
TB202	ÇAYIR MERA
TB204	BİTKİ GENETİĞİ
TB206	BİTKİ BİYOTEKNOLOJİSİ
TB208	BİYOÇEŞİTLİLİK
TB210	SULAMA VE DRENAJ MÜHENDİSLİĞİ
TB212	BİTKİ KORUMA
TB214	TARIM TARİHİ VE MESLEKİ ETİK
TB216	TARIM EKONOMİSİ
TB218	MESLEKİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ
TB301	TIBBİ VE AROMATİK BİTKİLER
TB303	YEM BİTKİLERİ
TB305	YAĞ BİTKİLERİ
TB307	BİTKİ ISLAHI
TB309	ARAŞTIRMA VE DENEME METOTLARI
TB302	SERİN İKLİM TAHILLARI
TB304	YEMEKLİK TANE BAKLAGİLLER

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

TB306	NİŞASTA VE ŞEKER BİTKİLERİ
TB308	YABANCI OTLAR VE MÜCADELESİ
TB310	TARLA BİTKİLERİNDE TASARIM VE PROJELENDİRME
TB312	MEZUNİYET ÇALIŞMASI 1
TB401	SICAK İKLİM TAHILLARI
TB403	LİF BİTKİLERİ
TB405	TOHUMLUK BİLİMİ VE TEKNOLOJİSİ
TB407	YAZ STAJI
TB411	MESLEKİ UYGULAMA 4
TBDS422	İŞ YERİ EĞİTİMİ (FAKÜLTE DIŞI İÇİN)

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Kod	**Dersler**	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**	**PÇ11**
TB107	Temel Matematik											
TB109	Temel Fizik											
TB111	Tarla Tarımı											
TB113	Botanik											
TB115	Topluma Hizmet Uygulamaları											
TB117	Meteoroloji											
TB119	Temel Bilgi Teknoloji											

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

	leri Kullanımı											
TB108	Tarımsal Ekoloji											
TB110	Bitki Sistematiği											
TB112	Bitki Biyokimyası											
TB114	Akıllı Tarım											
TB116	Tarımsal Yayım Ve Haberleşme											
TB118	Ölçme Bilgisi											
TB120	Bilgisayar Destekli Çizim Tekniği											
TB201	Bitki Fizyolojisi											
TB203	Bahçe Bitkileri											
TB205	Tarım Makinaları											
TB207	Toprak Bilimi Ve Bitki Besleme											
TB209	Tarımsal Girişimcilik											
TB211	Gıda Bilimi Ve Teknolojisi											
TB213	İstatistik											
TB215	Hayvan Yetiştirme Ve Besleme İlkeleri											

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

TB217	Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği											
TB202	Çayır Mera											
TB204	Bitki Genetiği											
TB206	Bitki Biyoteknolojisi											
TB208	Biyoçeşitlilik											
TB210	Sulama Ve Drenaj Mühendisliği											
TB212	Bitki Koruma											
TB214	Tarım Tarihi Ve Mesleki Etik											
TB216	Tarım Ekonomisi											
TB218	Mesleki İş Sağlığı Ve Güvenliği											
TB301	Tıbbi Ve Aromatik Bitkiler											
TB303	Yem Bitkileri											
TB305	Yağ Bitkileri											
TB307	Bitki Islahı											
TB309	Araştırma Ve Deneme Metotları											
TB302	Serin İklim Tahılları											

EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ • ZİRAAT MÜHENDİSLİĞİ 2011

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

TB304	Yemeklik Tane Baklagiller											
TB306	Nişasta Ve Şeker Bitkileri											
TB308	Yabancı Otlar Ve Mücadelesi											
TB310	Tarla Bitkilerinde Tasarım Ve Projelendirme											
TB312	Mezuniyet Çalışması 1											
TB401	Sıcak İklim Tahılları											
TB403	Lif Bitkileri											
TB405	Tohumluk Bilimi Ve Teknolojisi											
TB407	Yaz Stajı											
TB411	Mesleki Uygulama 4											
TBDS422	İş Yeri Eğitimi (Fakülte Dışı											
Program Çıktılarını Karşılayan Ders Sayısı												

Tarla Bitkileri Bölümünün eğitim amaçları doğrultusunda program çıktılarına ulaşma düzeyini ölçme ve değerlendirmede;
1-Öğrenci ders değerlendirme anketi
2-Son sınıf anketi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

3-Mezun anketi
4-Ders değerlendirme formundan
Bu veriler program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemektedir.

1-Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi
Öğrenci ders değerlendirme anketi dönem sonunda tüm öğrenciler tarafından OBS sisteminde online olarak doldurulmaktadır (Ek ----). Anket doldurulmadan öğrenci başarı notunu görememekte böylece tüm öğrencilerin ankete katılımı sağlanmaktadır. Ankette yöneltilen sorularda dersin program çıktılarına olan katkısı, dersin sorumlusu, ders ve derse ilişkin sınav, ödev veya projelerle ilgili olarak öğrencilerden her soru için 1-5 aralığında dönütler alınmaktadır. Bu veriler her ders için Excel dosyalarına aktarılmakta ve değerlendirilmektedir.

2-Son sınıf anketi
Mezun adayı anketi mezun olacak tüm öğrencilere gerçekleştirilmektedir. Bu anket online olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere Lisans eğitimleri süresince program için tanımlanan çıktılara ulaşma düzeyleri ve sunulan olanaklara ilişkin sorulan sorulara 1-5 aralığında değerlendirme yapmaları istenmektedir (Ek ----). Anketlerden elde edilen veriler Excel dosyalarına aktarılarak ulaşma düzeylerinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

3-Mezun anketi
3-5 yıllık bir periyotta mezun olan mezunlarımıza yöneltilen soruları 1-5 aralığında değerlendirmeleri istenmektedir (Ek I.4.c). Mezunlarımızın anketlerinden elde edilen veriler aynışekilde dijital ortama aktarılarak gerekli değerlendirmeler yapılmaktadır.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNI0uT0bv6LGsca_B05uk-EC3-NpDANzPhURpFl447_oOKPw/viewform

4-Ders değerlendirme formu
Program çıktılarına katkı sunan her bir dersin dönem sonunda ders değerlendirme formu ders sorumlusu/yürütücüsü tarafından hazırlanmıştır. Bu formlar aracılığı ile söz konusu dersin katkı düzeyi doğrudan değerlendirilmektedir.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma
3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ZİDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme
4.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki ZİDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların,

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.
4.2 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen ve ziyaret sırasında değerlendirme takımına sunabileceğiniz kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Ölçüt 5. Eğitim Planı
ZİDEK Tanımları:
Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir ders saatlik teorik ya da yapılan iki veya üç ders saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.
AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1 Eğitim Planı (Müfredat)
5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Matematik ve Temel Bilimler" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle Fizik, Kimya, Biyoloji, İstatistik gibi temel bilimler ve temel alan dersleriyle karşılanması beklenmektedir. "Mesleki Konular" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli bir kaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

Programımız Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi bölümleri, ZMO (Ziraat Mühendisleri Odası), kamu ve özel sektör paydaşlarımızla yapılan anketten sonra oluşturulan eğitim programıdır. Bölüm ders programında yer alan derslerin içerikleri mezunların eğitim amaçları ve program çıktılarını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Her bir program çıktısının hangi derslerle ne ölçüde karşılandığı Tablo 5.1.b'de sunulmuştur.
Programımız gerçekleştirilen son güncellemeler ile Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Lisans Programı üniversitemizin en kapsayıcı, seçmeli dersleri en bol ve öğrenciler tarafından özgürce tercih edilen, vakıf üniversiteleriyle rekabet edebilecek bir öğretim planına sahip olmuştur. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Ayrıca 30 günlük zorunlu staj ve her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Ayrıca programımız bir açıdan disiplinler arası alanda çalışmayı gerektirmektedir. Verilen imkanları en verimli şekilde kullanabilecek, süreçleri organize edebilecek bir Ziraat Mühendisi yetiştirilmesine de önem verilmektedir.

Oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, her sektörde, her özel veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Tarla Bitkileri Programın amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş Tarla Bitkileri anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, Ziraat Mühendisi özelliklerine sahip elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

öğrencilere teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Tarla Bitkileri programı mezunları böylelikle kamu kurumlarında, özel işyerlerinde ve yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.
Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi sağlamak maksadıyla oluşturduğumuz eğitim planlarımızı hazırlarken şu özgörevleri dikkate almaktayız:

Ekip ve proje çalışmalarına yatkın,
İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren,
Girişimcilik ruhuna sahip,
Bilgisayar bilen (Office ve SPSS programları düzeyinde)
Yabancı dil öğrenmeye önem veren,
Ömür boyu gelişime değer veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmek.

Bu özgörev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği eğitim planımızda görülmektedir.

5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.
5.1.3 Eğitim planının Ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.
5.1.4 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.

5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi
5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (teorik, modüler, probleme dayalı, uygulamalı vb.) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi
5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

5.4 Eğitim Planının Bileşenleri
5.4.1 Eğitim planının "matematik ve temel bilim", "temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi" ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.
5.4.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

5.5 Ana Tasarım Deneyimi

5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, mühendislik standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya sadece analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi uygulamaları ve/veya mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları yeterince içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir.

5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
DERS MÜFREDATI (2017 ve 2023)

Ders Kodu	Ders Adı[1]	Öğretim Dili [2]	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) [3],[4],[5]			
			Matematik ve Temel Bilimler [6]	Mesleki Konular [7] *Önemli düzeyde tasarım içerenlere (√) koyunuz*	Genel Eğitim [8]	Diğer [9]
TB101	TÜRK DİLİ 1	Türkçe				
TB103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	Türkçe				
TB105	İNGİLİZCE 1	Türkçe				
TB107	TEMEL MATEMATİK	Türkçe				
TB109	TEMEL FİZİK	Türkçe				
TB111	TARLA TARIMI	Türkçe				
TB113	BOTANİK	Türkçe				
TB115	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe				
TB117	METEOROLOJİ	Türkçe				
TB119	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	Türkçe				
2. Yarıyıl						
TB102	TÜRK DİLİ 2	Türkçe				
TB104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	Türkçe				
TB106	İNGİLİZCE 2	Türkçe				
TB108	TARIMSAL EKOLOJİ	Türkçe				
TB110	BİTKİ SİSTEMATİĞİ	Türkçe				
TB112	BİTKİ BİYOKİMYASI	Türkçe				
TB114	AKILLI TARIM	Türkçe				
TB116	TARIMSAL YAYIM VE HABERLEŞME	Türkçe				
TB118	ÖLÇME BİLGİSİ	Türkçe				
TB120	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM TEKNİĞİ	Türkçe				
3. Yarıyıl						
TB201	BİTKİ FİZYOLOJİSİ	Türkçe				
TB203	BAHÇE BİTKİLERİ	Türkçe				
TB205	TARIM MAKİNALARI	Türkçe				

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

TB207	TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME	Türkçe				
TB209	TARIMSAL GİRİŞİMCİLİK	Türkçe				
TB211	GIDA BİLİMİ VE TEKNOLOJİSİ	Türkçe				
TB213	İSTATİSTİK	Türkçe				
TB215	HAYVAN YETİŞTİRME VE BESLEME İLKELERİ	Türkçe				
TB217	TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe				
4. Yarıyıl						
TB202	ÇAYIR MERA	Türkçe				
TB204	BİTKİ GENETİĞİ	Türkçe				
TB206	BİTKİ BİYOTEKNOLOJİSİ	Türkçe				
TB208	BİYOÇEŞİTLİLİK	Türkçe				
TB210	SULAMA VE DRENAJ MÜHENDİSLİĞİ	Türkçe				
TB212	BİTKİ KORUMA	Türkçe				
TB214	TARIM TARİHİ VE MESLEKİ ETİK	Türkçe				
TB216	TARIM EKONOMİSİ	Türkçe				
TB218	MESLEKİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe				
TB220	MESLEKİ UYGULAMA 1	Türkçe				
5. Yarıyıl						
TB301	TIBBİ VE AROMATİK BİTKİLER	Türkçe				
TB303	YEM BİTKİLERİ	Türkçe				
TB305	YAĞ BİTKİLERİ	Türkçe				
TB307	BİTKİ ISLAHI	Türkçe				
TB309	ARAŞTIRMA VE DENEME METOTLARI	Türkçe				
TB311	MESLEKİ UYGULAMA 2	Türkçe				
TBSD313	SEÇMELİ DERS 1	Türkçe				
TBSD315	SEÇMELİ DERS 2	Türkçe				
TBDS317	SEÇMELİ DERS 3 (BÖLÜM DIŞI)	Türkçe				
6. Yarıyıl						
TB302	SERİN İKLİM TAHILLARI	Türkçe				
TB304	YEMEKLİK TANE BAKLAGİLLER	Türkçe				
TB306	NİŞASTA VE ŞEKER BİTKİLERİ	Türkçe				
TB308	YABANCI OTLAR VE MÜCADELESİ	Türkçe				
TB310	TARLA BİTKİLERİNDE TASARIM VE PROJELENDİRME	Türkçe				
TB312	MEZUNİYET ÇALIŞMASI 1	Türkçe				
TB314	MESLEKİ UYGULAMA 3	Türkçe				
TBSD316	SEÇMELİ DERS 4	Türkçe				
TBSD318	SEÇMELİ DERS 5	Türkçe				

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

TBDS320	SEÇMELİ DERS 6 (BÖLÜM DIŞI)	Türkçe				
7. Yarıyıl						
TB401	SICAK İKLİM TAHILLARI	Türkçe				
TB403	LİF BİTKİLERİ	Türkçe				
TB405	TOHUMLUK BİLİMİ VE TEKNOLOJİSİ	Türkçe				
TB407	YAZ STAJI	Türkçe				
TB409	MEZUNİYET ÇALIŞMASI 2	Türkçe				
TB411	MESLEKİ UYGULAMA 4	Türkçe				
TBSD413	SEÇMELİ DERS 7	Türkçe				
TBSD415	SEÇMELİ DERS 8	Türkçe				
TBSD417	SEÇMELİ DERS 9	Türkçe				
TBDS419	SEÇMELİ DERS 10 (BÖLÜM DIŞI)	Türkçe				
8. Yarıyıl						
TBSD402	SEÇMELİ DERS 11	Türkçe				
TBSD404	SEÇMELİ DERS 12	Türkçe				
TBSD406	SEÇMELİ DERS 13	Türkçe				
TBSD408	SEÇMELİ DERS 14	Türkçe				
TBSD410	SEÇMELİ DERS 15	Türkçe				
TBDS412	SEÇMELİ DERS 16 (BÖLÜM DIŞI)	Türkçe				
TBDS414	SEÇMELİ DERS 17 (BÖLÜM DIŞI)	Türkçe				
TBDS416	SEÇMELİ DERS 18 (BÖLÜM DIŞI)	Türkçe				
TBDS418	SEÇMELİ DERS 19 (BÖLÜM DIŞI)	Türkçe				
TBDS420	SEÇMELİ DERS 20 (BÖLÜM DIŞI)	Türkçe				
TBDS422	İŞ YERİ EĞİTİMİ (FAKÜLTE DIŞI İÇİN)	Türkçe				
BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERSLER (GÜZ DÖNEMİ)						
TBSEÇ01	KIRSAL KÜLTÜR VE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	Türkçe				
TBSEÇ03	TARIM HUKUKU	Türkçe				
TBSEÇ05	DOKU KÜLTÜRÜ TEKNİKLERİ	Türkçe				
TBSEÇ07	TAHIL İŞLEME TEKNOLOJİSİ	Türkçe				
TBSEÇ09	İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN TARIMA ETKİLERİ	Türkçe				
TBSEÇ11	TUZLULUK VE DRENAJ	Türkçe				
TBSEÇ13	ORGANİK TARIM	Türkçe				
TBSEÇ15	İKİNCİ ÜRÜN TARIMI	Türkçe				
TBSEÇ17	ÇAYIR MERA AMENAJMANI	Türkçe				
TBSEÇ19	BİLİMSEL ESER YAZIM TEKNİKLERİ	Türkçe				
TBSEÇ21	JMP İLE TARIMSAL VERİLERİN ANALİZİ	Türkçe				
TBSEÇ23	KIRSAL KALKINMA	Türkçe				
TBSEÇ25	TARIMSAL ÜRÜNLERDE	Türkçe				

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

	DEPOLAMA VE SATNDARDİZASYON					
BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERSLER (BAHAR DÖNEMİ)						
TBSEÇ02	ÇİM BİTKİLERİ	Türkçe				
TBSEÇ04	UÇUCU YAĞLAR AROMATERAPİ VE PARFÜMERİ	Türkçe				
TBSEÇ06	KALİTE GÜVENCE VE STANDARTLAR	Türkçe				
TBSEÇ08	KIYMET TAKDİRİ VE BİLİRKİŞİLİK	Türkçe				
TBSEÇ10	SLAJ BİTKİLERİ	Türkçe				
TBSEÇ12	MOLEKÜLER BİYOLOJİ	Türkçe				
TBSEÇ14	TARLA BİTKİLERİ TOHUMCULUĞU	Türkçe				
TBSEÇ16	SÜRDÜRÜLEBİLİR TARIM	Türkçe				
TBSEÇ18	TARIMSAL ATIKLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	Türkçe				
TBSEÇ20	GIDA VE SAĞLIK	Türkçe				
TBSEÇ22	TARIM VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ	Türkçe				
TBSEÇ24	KARİYER PLANLAMA	Türkçe				
TBSEÇ26	BİLİMSEL ESER SUNUM TEKNİKLERİ	Türkçe				
TBSEÇ28	KENEVİR YETİŞTİRİCİLİĞİ VE TEKNOLOJİSİ	Türkçe				
TBSEÇ30	TARIMA DAYALI SANAYİ	Türkçe				
TBSEÇ32	ENERJİ BİTKİLERİ	Türkçe				
TBSEÇ34	ÇAYIR MERA ISLAHI	Türkçe				
TBSEÇ36	DOĞAL LİF KAYNAKLARI	Türkçe				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI[10]						
Mezuniyet için Toplam Kredi /AKTS						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük kredi/AKTS kredisi		32/60	48/90		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5		

Notlar:

(1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.

(2) Öğretim dilini yazınız.

(3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.

(4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin ZİDEK Ölçütlerini sağlama kontrollü ZİDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.

(5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.

(6) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, Genetik, Fizyoloji, Biyokimya vb.

(7) Mesleki konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi vb.) ve

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular (Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Süt Teknolojisi, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootekni vb.)

(8) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.

(9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.

(10) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

DİCLE ÜNİVERSİTESİ ZİRAAT FAKÜLTESİ
TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
DERS MÜFREDATI (2017)

			Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) (3),(4),(5)			
Ders Kodu	Ders Adı(1)	Öğretim Dili (2)	Matematik ve Temel Bilimler (6)	Mesleki Konular (7) *Önemli düzeyde tasarım içerenlere (√) koyunuz*	Genel Eğitim (8)	Diğer (9)
BTAR101	ATATÜRK İLK. VE İNK.TAR. I	Türkçe				
BTUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe				
BYAD101	YABANCI DİL I	Türkçe				
BZM101	FİZİK	Türkçe				
BZM103	KİMYA	Türkçe				
BZM105	BOTANİK	Türkçe				
BZM107	TEMEL MATEMATİK I	Türkçe				
BZM109	METEOROLOJİ	Türkçe				
BZM111	TEM.BİL.TEKN.KUL.	Türkçe				
BZM113	GENEL ZOOLOJİ	Türkçe				
2. Yarıyıl						
BTAR102	ATATÜRK İLK.VE İNK.TARİHİ	Türkçe				
BTB116	TARLA TARIMI	Türkçe				
BTUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe				
BYAD102	YABANCI DİL II	Türkçe				
BZM102	TEMEL MATEMATİK II	Türkçe				
BZM104	İSTATİSTİK	Türkçe				
BZM106	BİYOKİMYA	Türkçe				
BZM108	ÖLÇME BİLGİSİ	Türkçe				
BZM110	GENEL EKONOMİ	Türkçe				
BZM112	TEKNİK RESİM	Türkçe				
BZM114	TARIMSAL EKOLOJİ	Türkçe				
3. Yarıyıl						
BZM201	BAHÇE BİTKİLERİ	Türkçe				
BZM205	TARIM MAKİNALARI	Türkçe				
BZM207	TOPRAK BİLİMİ	Türkçe				
BZM209	BİTKİ FİZYOLOJİSİ	Türkçe				
BZM211	TARIM EKONOMİSİ	Türkçe				
BZM215	HAYV.YETİŞ.VE BES.İLK.	Türkçe				
BZM217	ENTOMOLOJİ	Türkçe				
BZM227	FİTOPATOLOJİ	Türkçe				
4. Yarıyıl						

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

BTB202	ÇAYIR MERA VE YEM BİTKİLERİ	Türkçe				
BZM206	SULAMA VE DRENAJ MÜHENDİSLİĞİ	Türkçe				
BZM208	BİTKİ BİYOTEKNOLOJİSİ	Türkçe				
BZM210	BİTKİ BESLEME	Türkçe				
BZM212	GIDA BİLİMİ VE TEKNOLOLİSİ	Türkçe				
BZM216	TARIMSAL YAYIM VE HABERLEŞME	Türkçe				
BZM218	GENETİK	Türkçe				
5. Yarıyıl						
BTB303	TOHUMLUK BİLİMİ VE TEKNOLOJİSİ					
BTB305	BİTKİ ISLAHI	Türkçe				
BTB307	TIBBİ VE AROMATİK BİTKİLER	Türkçe				
BTB309	MESLEKİ UYGULAMA I	Türkçe				
BTB313	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe				
3 GÜZ BİS	BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU	Türkçe				
3-GÜZ-BDS	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS GRUBU	Türkçe				
6. Yarıyıl						
BTB302	YEMEKLİK TANE BAKLAGİLLER	Türkçe				
BTB304	BİTKİSEL GEN KAYNAKLARI	Türkçe				
BTB306	ARAŞTIRMA VE DENEME METOTLARI	Türkçe				
BTB308	MESLEKİ UYGULAMA II	Türkçe				
3 BAHAR BİS	BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU	Türkçe				
3-BAHAR-BDS	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS GRUBU	Türkçe				
7. Yarıyıl						
BTB401	SICAK İKLİM TAHILLARI	Türkçe				
BTB403	NİŞASTA VE ŞEKER BİTKİLERİ	Türkçe				
BTB405	LİF BİTKİLERİ	Türkçe				
BTB409	MEZUNİYET ÇALIŞMASI I	Türkçe				
4-GÜZ-BDS	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS GRUBU	Türkçe				
4 GÜZ BİS	BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU	Türkçe				
4 GÜZ SKİD	SOSYAL KÜLTÜREL İÇERİKLİ DERSLER	Türkçe				
8. Yarıyıl						
BTB402	ÇAYIR MERA ISLAHI	Türkçe				
BTB404	YAĞ BİTKİLERİ	Türkçe				
BTB406	SERİN İKLİM TAHILLARI	Türkçe				
BTB408	TARLA BİTKİLERİ FİZYOLOJİSİ	Türkçe				
BTB412	MEZUNİYET ÇALIŞMASI II	Türkçe				
4 BAHAR BİS	BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS GRUBU	Türkçe				

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

4-BAHAR-BDS	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS GRUBU	Türkçe				
BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERSLER (GÜZ DÖNEMİ)						
BTBSD303	ENERJİ BİTKİLERİ	Türkçe				
BTBSD305	ÇİM BİTKİLERİ	Türkçe				
BTBSD307	BİYODİZEL ÜRETİMİNE YÖNELİK BİTKİLER	Türkçe				
BTBSD309	TUZLULUK VE DRENAJ	Türkçe				
BTBSD317	TAHIL İŞLEME TEKNOLOJİSİ	Türkçe				
BTBSD319	İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN TARIMA ETKİLERİ	Türkçe				
BTBSD321	TARLA BİTKİLERİNDE COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ VE UZAKTAN ALGILAMA UYGULAMALARI	Türkçe				
BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERSLER (BAHAR DÖNEMİ)						
BTBDS302	KEYF BİTKİLERİ	Türkçe				
BTBDS304	TARIM TARİHİ VE MESLEKİ ETİK	Türkçe				
BTBDS308	TAHIL TOHUMLUK ÜRETİMİ	Türkçe				
BTBSD3010	KIYMET TAKDİRİ VE BİLİRKİŞİLİK	Türkçe				
BTBSD302	ÇAYIR MERA AMENAJMANI	Türkçe				
BTBSD304	TARLA BİTKİLERİ STANDARDİZASYONU VE DEPOLANMASI	Türkçe				
BTBSD312	UÇUCU YAĞLAR AROMATERAPİ VE PARFÜMERİ	Türkçe				
BTBSD314	DAYANIKLILIK ISLAHI					
BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERSLER (GÜZ DÖNEMİ)						
BSKİSD 411	TARIM HUKUKU	Türkçe				
BTBSD401	BUĞDAYGİL YEM BİTKİLERİ	Türkçe				
BTBSD403	BİYOÇEŞİTLİLİK	Türkçe				
BTBSD405	MESLEK HAYATI VE ETİK I	Türkçe				
BZMSO403	KIRSAL KÜLTÜR VE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	Türkçe				
BZMSO405	BİLİM FELSEFESİ VE ETİĞİ	Türkçe				
BZMSO407	REKLAMCILIK	Türkçe				
BZMSO409	KALİTE GÜVENCE VE STANDARTLAR	Türkçe				
BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERSLER (BAHAR DÖNEMİ)		Türkçe				
BTBDS404	SLAJ BİTKİLERİ	Türkçe				
BTBDS410	TARLA BİTKİLERİ ÜRETİMİNDE YENİ TEKNİKLER	Türkçe				

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

BTBSD402	BAKLAGİL YEM BİTKİLERİ	Türkçe				
BTBSD404	MOLEKÜLER BİYOLOJİ	Türkçe				
BTBSD406	TAHILLARIN GENETİK VE SİTOGENETİK YAPISI	Türkçe				
BTBSD410	TARLA DENEMELERİ YÖNTEMİ	Türkçe				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI(10)						
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük kredi/AKTS kredisi			32/60	48/90	
	En düşük yüzde			% 25	% 37,5	

Notlar:

(11) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.

(12) Öğretim dilini yazınız.

(13) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.

(14) Yukarıdaki kategoriler için derslerin ZİDEK Ölçütlerini sağlama kontrollü ZİDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.

(15) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.

(16) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, Genetik, Fizyoloji, Biyokimya vb.

(17) Mesleki konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular (Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Süt Teknolojisi, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootekni vb.)

(18) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.

(19) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.

(20) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Programın Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılda Açılan Grup Sayısı	En Kalabalık Gruptaki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü(1)			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar*	Uygulama	Diğer
TB101	Türk Dili 1	1	53	%100			
TB103	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Ta...	1	53	%100			
TB107	Temel Matematik	1	53	%100			
TB109	Temel Fizik	1	53	%100			
TB111	Tarla Tarımı	1	49	%50		%50	
TB113	Botanik	1	46	%100			
TB115	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	49	%50		%50	
TB117	Meteoroloji	1	50	%100			
TB119	Temel Bilgi Teknolojileri Kull...	1	34	%25	%75		
YBD101	İngilizce 1	1	23	%100			
BTB303	Tohumluk Bilimi Ve Teknolojisi	1	42	%100			
BTB305	Bitki Islahı	1	60	%100			
BTB307	Tıbbi Ve Aromatik Bitkiler	1	48	%50	%25	%25	
BTB309	Mesleki Uygulama I	14	48		%50	%50	
BTB313	İş Sağlığı Ve Güvenliği	1	34	%100			
BTB401	Sıcak İklim Tahılları	1	56	%50		%50	
BTB403	Nişasta Ve Şeker Bitkileri	1	59	%50		%50	
BTB405	Lif Bitkileri	1	62	%100			
BTB409	Mezuniyet Çalışması I	14	43	%100	%100		
BYD101	Yabancı Dil I	1	4	%100			
BZMSO409	Kalite Güvence Ve Standartlar	1	18	%100			
BZM101	Fizik	1	19	%100			

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

BZM103	Kimya	1	13	%100			
BZM105	Botanik	1	45	%100			
BZM107	Temel Matematik I	1	14	%100			
BZM109	Meteoroloji	1	47	%100			
BZM111	Tem.Bil.Tekn.Kul.	1	11	%100			
BZM113	Genel Zooloji	1	52	%100			
BZM201	Bahçe Bitkileri	1	63	%50		%50	
BZM205	Tarım Makinaları	1	91	%50	%25	%25	
BZM207	Toprak Bilimi	1	65	%100			
BZM209	Bitki Fizyolojisi	1	90	%100			
BZM211	Tarım Ekonomisi	1	99	%100			
BZM215	Hayv.Yetiş.Ve Bes.İlk.	1	97	%50		%50	
BZM217	Entomoloji	1	48	%100			
BZM227	Fitopatoloji	1	71	%100			
BTBSD3010	Kıymet Takdiri Ve Bilirkişilik	1	38	%100			
BTBSD302	Çayır Mera Amenajmanı	1	34	%50		%50	
BTBSD304	Tarla Bitkileri Standardizasyo...	1	35	%100			
BTBSD314	Dayanıklılık Islahı	1	9	%50		%50	
BTBSD402	Baklagil Yem Bitkileri	1	8	%50		%50	
BTBSD406	Tahılların Genetik Ve Sitogene...	1	6	%50		%50	
BTBSD410	Tarla Denemeleri Yöntemi	1	17	%50		%50	
BTB202	Çayır Mera Ve Yem Bitkileri	1	64	%50		%50	
BTB302	Yemeklik Tane Baklagiller	1	71	100			
BTB304	Bitkisel Gen Kaynakları	1	72	100			
BTB306	Araştırma Ve Deneme Metotları	1	79	%50	%50		
BTB402	Çayır Mera Islahı	1	36				
BTB404	Yağ Bitkileri	1	38	%100			
BTB406	Serin İklim Tahılları	1	34	%50	%50	%50	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

BTB408	Tarla Bitkileri Fizyolojisi	1	37	%100			
BZM104	İstatistik	1	89	%100			
BZM106	Biyokimya	1	66	%100			
BZM108	Ölçme Bilgisi	1	125	%100			
BZM110	Genel Ekonomi	1	108	%100			
BZM112	Teknik Resim	1	87	25	75		
BZM114	Tarımsal Ekoloji	1	71	%100			
BZM206	Sulama Ve Drenaj Mühendisliği	1	81	%100			
BZM208	Bitki Biyoteknolojisi	1	92	%100			
BZM210	Bitki Besleme	1	46	%100			
BZM212	Gıda Bilimi Ve Teknololisi	1	64	%100			
BZM216	Tarımsal Yayım Ve Haberleşme	1	71	%100			
BZM218	Genetik	1	50	%100			
BTB308	Mesleki Uygulama II	14	44		%50	%50	
BTB412	Mezuniyet Çalışması II	14	52		%50	%50	
BSKİSD 411	Tarım Hukuku	1	43	%100			
BTAR101	Atatürk İlk. Ve İnk.Tar. I	1	53	%100			
BTBSD303	Enerji Bitkileri	1	322	%50		%50	
BTBSD305	Çim Bitkileri	1	33	%50		%50	
BTBSD309	Tuzluluk Ve Drenaj	1	2	%50		%50	
BTBSD317	Tahıl İşleme Teknolojisi	1	20	%50		%50	
BTBSD319	İklim Değişikliğinin Tarıma Et...	1	3	%100			
BTBSD401	Buğdaygil Yem Bitkileri	1	27	%50	%50	%50	
BTBSD403	Biyoçeşitlilik	1	24	%50	%50	%50	

***Not**: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)*

*: Tüm Eğitim Süresinde alınan derslerde Laboratuvar minimum %25 olmalıdır..

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 ve 6.2 doldurulmuştur.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü, kendi içersinde Endüstri bitkileri, Tahıl ve yemeklik tane baklagiller ve çayır mera ve yem bitkileri olmak üzere farklı çalışma konularına sahip olmakla beraber aynı anabilim dalı adı altında toplanmıştır. Öğretim üyelerinin ünvan dağılımları toplam 10 profesör, 1 doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesidir. Anabilim Dalı olmamasına rağmen Endüstri bitkilerinde 5 öğretim üyesi, Tahıl ve yemeklik tane baklagil bitkilerinde 5 öğretim üyesi, çayır mera ve yem bitkileri 2 öğretim üyesi görev almaktadır. Ancak toplam 1 Araştırma görevlisi derslerin uygulamalarının yürütülmesinde katkı sağlamaktadır. Bölümümüzde teknisyen, tekniker, idari görevli ve yardımcı hizmetli eleman bulunmamakta sadece 1 bölüm sekreteri bulunmaktadır. İdari ve teknik konularda dekanlık kadrolarından faydalanılmaktadır.

Bölümümüz öğretim üyelerine ilişkin "Öğretim Kadrosu Yük Özeti" Tablo 6.1' de verilmiştir. Bu tabloda bölümümüzdeki her bir öğretim üyesinin bölüm ve bölüm dışında vermiş oldukları lisans ve lisansüstü dersler ile öğretim, araştırma ve diğer etkinliklerine ilişkin dağılımlar belirtilmektedir. İlgili tablolarda verilen toplam etkinlik dağılımına ilişkin verilerde öğretim üyelerinin vermiş oldukları kişisel beyanları esas alınmıştır.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Tarla Bitkileri programına ait alan dersler incelendiğinde, mevcut öğretim üyesi kadrosunun alanının gereksinimlerini karşılar nitelikte olduğu görülmektedir.

Bunun yanı sıra 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında yeni müfredat ile mesleki eğitim programına geçmiş bulunmaktayız. Bu müfredat ile Üniverste sanayi işbirliği ve Uygulamalı eğitim konusunda üniversitelerin hedef eğitim bakışını tercih ettğimiz ortaya çıkmıştır.

1. ve 2. Sınıf derslerin temel bilimler, uzmanlık gerektiren belirli dersler ve ziraat fakültelerin diğer bölümlerine ait dersler için, Üniversite ve Fakültemizin farklı bölümlerinden öğretim üyeleri eğitim programımıza katkı sağlamaktadır.

Bölüm derslerinin özellikle teorik ve uygulamalı derslerde doktora öğretim üyesi de görev almaktadır.

Bölümümüzde 2020-2021 yılın bu yana "YOK100/200 bursu ile toplam 10 adet Doktora öğrencisi laboratuvar uygulamaları ve sınav gözetmenliklerinde görev almaktadırlar.

İş yükü fazlalığı nedeniyle araştırmaların yürütülmesi, laboratuvar çalışmaları ve bölüm içi faaliyetlerinin yürütülmesinde Araştırma Görevlilerine acil ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Öğretim kadrosu analizi Tablo 6.2' de verilmiştir. Bölümümüzde tam zamanlı olarak görev alan toplam 14 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi bulunmakta olup, bu öğretim üyelerinin öğretim deneyimi 15-29 yıl aralığında değişmektedir. Ziraat Mühendisliği Tarla Bitkileri programının gerektirdiği mesleki alan derslerinin tümü bölüm bünyesindeki öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Öğretim üyelerinin birçoğunun araştırma ve mesleki kuruluşlardaki etkinlik düzeyi 'orta ve yüksek' olarak belirtilmiştir. Sanayiye verilen danışmanlık etkinlik düzeyi öğretim üyeleri etkinlik düzeyini genellikle 'orta' ve 'yüksek olarak tanımlamıştır.

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyeslerinin özet özgeçmişleri EK I.2.'de verilmiştir. Bölüm öğretim üyeleri tarafından son beş yılda yapılan ve nitelikli uluslararası hakemli bilimsel dergilerde yayımlanmış olan araştırma makaleleri ve araştırma projeleri yer almaktadır. Bunların yanı sıra bölüm öğretim üyeleri her yıl iki yılda bir düzenlenen ulusal ve uluslararası nitelikli Tarla Bitkileri Kongreleri ile yine ulusal ve uluslararası toplantılarda sözlü veya poster bildirili olmak üzere aktif biçimde katılım göstermektedir.

TÜBİTAK Bilim, Teknoloji ve Yenilik Politikaları Daire Başkanlığı "Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi" 2021 ve 2023 yıllarında Tarla Bitkileri Bölümü Üniversite bazında ilk sırada yer almıştır.

https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/Guncel_Universitelerin_Alan_Bazli_Yetkinlik_Analizi.pdf

https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/2023-yetkinlik-raporu.pdf

TÜBİTAK

Grafik 2-46 Dicle Üniversitesi Yetkinlik Haritası



Bölümüzüz 1 adet ulusal Tarla bitkileri Kongresi ve 1 adet Uluslarası Katılımlı Tohumculuk Kongresi düzenlemiştir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

http://www.gap.gov.tr/5.-tohumculuk-kongresi-ve-tohumculuk-is-sektoru-formu-diyarbakir-da-duzenleniyor-haberi-26.html
http://www.tarlabitkilerikongresi.org/index.php?task=recent

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.
Öğretim üyelerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de verilmiştir.

6.3 Atama ve Yükseltme

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Üniversitemiz Senatosunun 27.01.2022 tarihli ve 2022/4-5 sayılı kararı ile kabul edilen ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 01.06.2022 tarihli Genel Kurul toplantısında uygun bulunan "Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi" 15.07.2023 tarihinde yürürlüğe girmiştir. https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/personel-daire-baskanligi/sayfalar/mevzuat-7116,
https://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/251f3d72-20bf-48a0-be0f-4c6544b860d0/46c1d52e40ad4c998f2ec2c654e1fa1f_%c3%96%c4%9fretim%20%c3%9cyeli%c4%9fine%20Y%c3%bckseltilme%20ve%20Atanma%20Kriterleri%20Y%c3%b6nergesi.pdf

Sosyal, Beşeri Bilimler Ve Eğitim Bilimleri

A - Doktor Öğretim Üyesi Kadrosu İçin Başvuru ve Atanma Koşulları:

1. İlk defa atanacak doktor öğretim üyeleri:

Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurularda adayların 2. maddede yer alan açıklamaları da kapsayacak şekilde EK-1'deki faaliyetlerden asgari 40 puan almış olmaları gerekir.

2. Adayların EK-1'de yer alan A1 veya A3 kodunda yer alan dergilerde birinci isim olmak koşuluyla en az 1 makale yayımlamış olması gerekir.

3. Yeniden Atanma Koşulları: Görev süresi sona eren Doktor Öğretim Üyeleri yeniden atanmak için bir önceki atanma dönemlerinden sonra EK-1'de yer alan A-D ve M1-M2 kodları arasındaki faaliyetlerden en az iki faaliyet içermek (a. EK-1'de yer alan A1-A3 kodları arasındaki faaliyetlerden en az 20 puan almak (zorunlu), b. Proje ekibinde yer almak "D1-D5" veya bilimsel toplantı tertip kurullarında görev almak) koşuluyla, genel puanlama tablosundan toplamda 40 puanlık faaliyet yapmış olmalıdır. Ancak proje ekibinde yer almak veya bilimsel toplantı tertip kurullarında görev almak koşulunu sağlayamayan adayların, bu koşul yerine, doktor öğretim üyeliğine yeniden atanma koşullarında istenilen asgari 40 puana ilaveten A1-D2 kodları arasındaki faaliyetlerden 20 puan daha alarak puanlarını 60'a tamamlamaları gerekir.

B - Doçent Kadrosu İçin Başvuru ve Atanma Koşulları:

1. Doçentlik kadrolarına başvurularda adayların başvurduğu alan ile ilgili olarak Üniversitelerarası Kuruldan doçentlik unvanı almış olmaları ve 2-3. maddelerde yer alan açıklamaları da kapsayacak şekilde EK-1'deki faaliyetlerden asgari 100 puan almış olmaları gerekir.

2. Adayların en az bir proje yürütücülüğü (BAP hariç) yapmış olmaları gerekir. Ancak proje yürütücülüğü (EK-1'deki D1a ve D2a) koşulunu sağlayamayan adayların, bu koşul yerine A1-D2 kodları arasındaki faaliyetlerden ilave 50 puan daha almış olmaları gerekir.

3. Adayların EK-1'de yer alan M1-M2 kodları arasındaki faaliyetlerden en az 10 puan almış olmaları gerekir. Ancak bu koşulu sağlayamayan adayların, bunun yerine A1-A3 kodları arasındaki faaliyetlerden 10 puan daha almış olmaları gerekir.

C - Profesör Kadrosu İçin Başvuru ve Atanma Koşulları:

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

1. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 26. maddesinde belirtilen asgari koşulların yerine getirilmiş olması gerekir. Sürelerin hesaplanmasında adayların doçentlik unvanını aldığı tarih ile profesör kadrosuna başvurduğu tarih esas alınır. Başvuru tarihi itibariyle söz konusu süreleri 6 doldurmadığı tespit edilen adayların başvuruları işleme alınmaz. Sehven işleme alınan başvurular yok hükmündedir.
2. Adaylar sundukları eserlerden birini Başlıca Araştırma Eseri olarak gösterirler. Adayların Başlıca Araştırma Eseri, doçentlik unvanını aldıktan sonra, ilgili bilim alanında özgün yayınlar veya çalışmalar kapsamında olmalıdır.
3. Profesörlük kadrolarına başvurularda adayların, doçentlik unvanını aldıktan sonraki dönem içinde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ve adayın doçentlik unvanını almaya hak kazandığı döneme ait doçentlik asgari başvuru koşullarını yeniden karşılamış olmaları ve 4-8. maddelerde yer alan açıklamalar doğrultusunda EK-1'deki faaliyetlerden asgari 300 puan almış olmaları gerekir. (Adayların doçentlik müracaatında aldıkları puanlar da 300 puan içerisinde değerlendirilir).
4. Adayların doçentlik unvanını aldıktan sonra EK-1'de yer alan A1 veya A3 kodunda yer alan dergilerde birinci isim olmak koşuluyla en az 1 makale yayımlamış olması gerekir.
5. Adayların EK-1'de yer alan L kodu (atıf) alanından en az 10 puan almaları gerekir.
6. Adayların doçentlik unvanını aldıktan sonra en az bir proje yürütücülüğü (BAP hariç) yapmış olmaları gerekir. Ancak proje yürütücülüğü (EK-1'deki D1a ve D2a) koşulunu sağlayamayan adayların, bu koşul yerine A1-D2 kodları arasındaki faaliyetlerden 50 puan daha almış olmaları gerekir. 7. Adayların doçentlik unvanını aldıktan sonra EK-1'de yer alan M1-M2 kodları arasındaki faaliyetlerden en az 15 puan almış olmaları gerekir. Ancak bu koşulu sağlayamayan adayların, bunun yerine A1-A3 kodları arasındaki faaliyetlerden 15 puan daha almış olmaları gerekir.
8. Adayların J1-J2 kodları arasından (lisansüstü tez yönetiminden) en az 15 puan almaları gerekir. Ancak; lisansüstü tez yönetmemiş adayların, bu koşul yerine A1-A3 kodları arasındaki faaliyetlerden 10 puan daha almış olmaları gerekir.
NOT: Doçent ve profesör adaylarından istenmiş olan bir faaliyet bir başka maddede seçenek olarak isteniyorsa adaylar bu faaliyetini başka bir çalışması ile sağlamak zorundadır. Örneğin profesör başvurularında, 4. maddede istenen A1 yayın çalışması ile diğer maddelerde ilave koşul olarak istenen A1 yayın çalışması birbirinden farklı çalışmalar olmalıdır. Bir madde için kullanılan bir faaliyet, başka bir madde için kullanılamaz.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Programın Adı]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG[1]	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı)[2]	Toplam Etkinlik Dağılımı[3]		
			Öğretim	Araştırma	Diğer[4]
CUMA AKINCI	TZ	Lisans, Tb409,Mezuniyet Çalışması I 1+2 Güz, 2023-204 Lisans, Tb115topluma Hizmet Uygulamaları 2+3, Güz, 2023-204 Lisans Üstü, 5111001uzmanlık Alan Dersi, 3+6 Güz, 2023-204 Lisans Üstü, 5111503tarla Bitkilerinde Mutasyon Islahı3+6 Güz, 2023-204 Lisans Üstü, 5111505, Serin İklim Tahılları Özel Islahı3+6 Güz, 2023-204 Lisans Üstü, 6111001, Uzmanlık Alan 0+6 Güz, 2023-204 Lisans Btb309, Mesleki Uygulama I 0+4 Güz, 2023-204 Lisans,Btb308, Mesleki Uygulama Iı, 2+2 Bahar -2022-2023 Lisans, Btb412, Mezuniyet Çalışması Iı, 1+2 Bahar, 2022-2023 Lisans Üstü, 5111002, Uzmanlık Alan Dersi, 0+6 Bahar, 2022-2023 Lisans Üstü, 5111508, Tahıllarda Döllenme Biyolojisi Ve Melezleme Tekniği, 3+6 Bahar, 2022-2023 Lisans Üstü, 5111510,Tahıllarda Çeşit Kavramı Ve Ayırımı Lisans Üstü, 6111002,Uzmanlık Alan Dersi, 3+6 Bahar, 2022-2023	60	40	
BEHİYE TUBA BİÇER	TZ	Lisans Üstü, 6111002,Uzmanlık Alan Dersi, 3+6,Bahar .2022-2023 Lisans Üstü,6111530bitkilerde Fizyolojik Karakterlerin Islahı, 3+6 Bahar 2022-2023 Lisans Üstü, 6111534 Bitki Islahının Kantitatif Genetik İlkeleri 3+6,Bahar 2022-2023 Lisans Üstü, 5111002 Uzmanlık Alan Dersi,0+6, Bahar,2022-2023 Lisans,Bzm114 Tarımsal Ekoloji 2+4, Bahar 2022-2023 Lisans,Bzm114 Tarımsal Ekoloji 2+4, Bahar 2022-2023 (Farklı Bölümler) Lisans,Bzm114 Tarımsal Ekoloji 2+4, Bahar 2022-2023 Lisans,Bzm114 Tarımsal Ekoloji 2+4, Bahar 2022-2023 Lisans, Btb302,Yemeklik Tane Baklagiller, 2+3 Bahar 2022-2023 Lisan, Btb308 Mesleki Uygulama Iı, 2+2, Bahar 2022-2023 Lisans, Btb412 Mezuniyet Çalışması Iı, 1+2 Bahar 2022-2023 Lisans Üstü, 6111001, Uzmanlık Alan Dersi, 0+6 Güz 2022-2023 Lisans Üstü, 5111001 Uzmanlık Alan Dersi, 0+6 Güz, 2023-204 Lisans Üstü, 5111511 Yemeklık Tane Baklagıl Islahı 3+6 Güz, 2023-204 Lisans Üstü, 5111531 Türkiye Tarla Bitkileri Coğrafyası Dersi 3+6 Güz, 2023-204 Lisans, Btb309 Mesleki Uygulama I 2+2 Güz -2022-2023 Lisans, Btb409 Mezuniyet Çalışması I 1+2 Güz 2022-2023	60	40	-

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

MEHMET BAŞBAĞ	TZ	Lisans Btb303 Tohumluk Bilimi Ve Teknolojisi 2+2 Güz 23-24 Lisans ,Btb309,Mesleki Uygulama I,2,2,Güz ,23-24 Lisans ,Btb409,Mezuniyet Çalışması I,1,2,Güz ,23-24 Lisans Üstü,5111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz ,23-24 Lisans Üstü,5111525,Bitkisel Gen Kaynaklarının Korunma ve Kullanılması,3,6,Güz ,23-24 Lisans Üstü,6111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz ,23-24 Lisans Üstü,6111501,Baklagil Yem Bitkileri Özel Islahı,3,6,Güz ,23-24 Lisans ,Btbsd403,Biyoçeşitlilik,3,6,Güz ,23-24 Lisans ,Btbsd302,Çayır Mera Amenajmanı,3,6,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btbsd402,Baklagil Yem Bitkileri,3,6,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb202,Çayır Mera Ve Yem Bitkileri,2,4,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb308,Mesleki Uygulama Iı,2,2,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb402,Çayır Mera Islahı,2,3,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb412,Mezuniyet Çalışması Iı,1,2,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,5111002,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,5111516,Bitki Toplama Kurutma Ve Herbaryum Tekniği,3,6,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,6111002,Uzmanlık Alan Dersi,3,6,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,6111526,Yem Bitkilerinde Tohumluk Üretim Teknolojisi,3,6,Bahar,2022-2023	60	40	
SULEYMAN KIZIL		Lisans ,Btb307,Tıbbi Ve Aromatik Bitkiler,3,3,Güz,2023-24 Lisans ,Btb309,Mesleki Uygulama I,2,2,Güz,2023-24 Lisans ,Btb409,Mezuniyet Çalışması I,1,2,Güz,2023-24 Lisans Üstü,5111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz,2023-24 Lisans Üstü,5111509,Soğanlı Ve Yumrulu Süs Bitkileri Yetiştiriciliği,3,6,Güz,2023-24 Lisans Üstü,5111555,Proje Hazırlama Ve Uygulama,3,6,Güz,2023-24	60	40	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

MEHMET YILDIRIM	TZ	Btb309 Mesleki Uygulama I 2 +2 Güz 23-24 Lisans Btb409 Mezuniyet Çalışması I 1+2 Güz 23-24 Lisans Bzm209 Bitki Fizyolojisi 2+3 Güz 23-24 Lisans Üstü 5111001 Uzmanlık Alan Dersi 0+6 Güz 23-24 Lisans Üstü 5111563 Buğday Islağında Fizyolojik Uygulamalar 3+6 Güz 23-24 Lisans Üstü 6111001 Uzmanlık Alan Dersi 0+6 Güz 23-24 Lisans Üstü 6111525 Tarla Bitkilerinde Verimlilik Fizyolojisi 3+6 Güz23-24 Lisans Btb308mesleki Uygulama Iı 2+2bahar 2022-2023 Lisans Btb408 Tarla Bitkileri Fizyolojisi 2+4 Bahar 2022-2023 Lisans Btb412 Mezuniyet Çalışması Iı 1+2 Bahar 2022-2023 Lisans Bzm208 Bitki Biyoteknolojisi 2+5 Bahar 2022-2023 Lisans Üstü 5111002 Uzmanlık Alan Dersi 0+6 Bahar 2022-2023 Lisans Üstü 5111556 Tarla Bitkilerinde Kuraklık Fenotiplemeleri 3+6 Bahar 2022-2023 Lisans Üstü 6111002 Uzmanlık Alan Dersi 3+6 Bahar 2022-2023 Lisans Üstü 6111516 Tahıllarda Dayanıklılık Islahı 3+6 Bahar 2022-2023	60	40	
MEFHAR GTEMİZ	TZ	Lisans,Btb309,Mesleki Uygulama I,2,2,Güz,2023-24 Lisans,Btb409,Mezuniyet Çalışması I,1,2,Güz,2023-24 Lisans Üstü,6111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz,2023-24 Lisans,Btb308,Mesleki Uygulama Iı,2,2,Bahar,2022-2023 Lisans,Btb412,Mezuniyet Çalışması Iı,1,2,Bahar,2022-2023	40	60	
SEMA BAŞBAĞ	TZ	Lisans ,Btb309,Mesleki Uygulama I,2,2,23-24,23-24 Lisans ,Btb405,Lif Bitkileri,2,3,23-24,23-24 Lisans ,Btb409,Mezuniyet Çalışması I,1,2,23-24,23-24 Lisans Üstü,5111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,23-24,23-24 Lisans Üstü,5111521,Lif Bitkileri Teknolojisi,3,6,23-24,23-24 Lisans Üstü,5111559,Tarım Ve Çevre,3,6,23-24,23-24 Lisans Üstü,6111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,23-24,23-24 Lisans ,Btbsd304,Tarla Bitkileri Standardizasyonu Ve Depolanması,3,6,Bahar,22-23 Lisans ,Btb308,Mesleki Uygulama Iı,2,2,Bahar,22-23 Lisans ,Btb412,Mezuniyet Çalışması Iı,1,2,Bahar,22-23 Lisans Üstü,5111002,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Bahar,22-23 Lisans Üstü,5111514,Bıtkılerde Stres Fızyolojısı,3,6,Bahar,22-23 Lisans Üstü,5111544,Bilimsellik Ve Etik,3,6,Bahar,22-23 Lisans Üstü,6111002,Uzmanlık Alan Dersi,3,6,Bahar,22-23	60	40	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

AYDIN ALP	TZ	Lisans, Bskisd 411 Tarım Hukuku, 3+6 Güz, 2023-2024 Lisans, Btbsd317 Tahıl İşleme Teknolojisi3+6 Güz, 2023-2024 Lisans, Btb309 Mesleki Uygulama I 2+2 Güz, 2023-204 Lisans, Btb409 Mezuniyet Çalışması I 1+2 Güz, 2023-2024 Lisans Üstü, 5111001 Uzmanlık Alan Dersi 0+6 Güz, 2023-2024 Lisans Üstü, 5111507tarla Bitkilerinde Verim Tahmin Yöntemleri 3+6 Güz, 2023-2024 Lisans Üstü, 5111557 Tahılların Genetik Ve Sitogenetik İlkeleri Lisans Üstü, 6111001uzmanlık Alan Dersi 0+6 Güz, 2023-2024 Lisans, Btbsd3010 Kıymet Takdiri Ve Bilirkişilik 3+6 Bahar, 2022-2023 Lisans, Btbsd406 Tahılların Genetik Ve Sitogenetik Yapısı 3+6 Bahar, 2022-2023 Lisans, Btb308 Mesleki Uygulama Iı 2+2 Bahar -2022-2023 Lisans, Btb406 Serin İklim Tahılları 3+4 Bahar, 2022-2023 Lisans, Btb412 Mezuniyet Çalışması Iı 1+2 Bahar, 2022-2023 Lisans, Bzm212 Gıda Bilimi Ve Teknololisi2+2 Bahar -2022-2023 Lisans Üstü, 5111002 Uzmanlık Alan Dersi 0+6 Bahar, 2022-2023 Lisans Üstü, 5111518 Ziraat Mühendisliğinin Hukuksal Boyutları 3+6 Bahar, 2022-2023 Lisans Üstü, 5111534tahıl Ürünlerinde Kalite Kontrolü 3+6 Bahar, 2022-2023 Lisans Üstü, 6111002uzmanlık Alan Dersi 0+6 Bahar, 2022-2023	60	40	
DAVUT KARAASLAN	TZ	Lisans ,Btb309,Mesleki Uygulama I,2,2,Güz,2023-2024 Lisans ,Btb403,Nişasta Ve Şeker Bitkileri,3,5,Güz,2023-2024 Lisans ,Btb409,Mezuniyet Çalışması I,1,2,Güz,2023-2024 Lisans ,Bzmso409,Kalite Güvence Ve Standartlar,3,6,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,5111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,5111513,Yağ Bitkilerinin Fizyolojik Ve Ekolojik Esasları,3,6,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,5111549,Sürdürülebilir Tarım,3,6,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,6111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz,2023-2024 Lisans ,Btb306,Araştırma Ve Deneme Metotları,3,4,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb308,Mesleki Uygulama Iı,2,2,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb404,Yağ Bitkileri,3,5,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb412,Mezuniyet Çalışması Iı,1,2,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,5111002,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,6111002,Uzmanlık Alan Dersi,3,6,Bahar,2022-2023	60	40	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

VEYSEL SARUHAN	TZ	Lisans ,Btbsd305,Çim Bitkileri,3,6,Güz,2023-2024 Lisans ,Btbsd401,Buğdaygil Yem Bitkileri,3,6,Güz,2023-2024 Lisans ,Btb309,Mesleki Uygulama I,2,2,Güz,2023-2024 Lisans ,Btb409,Mezuniyet Çalışması I,1,2,Güz,2023-2024 Lisans ,Bzm111,Tem.Bil.Tekn.Kul.,2,4,Güz,2023-2024 Lisans ,Tb119,Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı,2,4,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,5111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,6111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,Btb308,Mesleki Uygulama Iı,2,2,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,Btb412,Mezuniyet Çalışması Iı,1,2,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,6111002,Uzmanlık Alan Dersi,3,6,Bahar,2022-2023	60	40	
ÖNDER ALBAYRAK	TZ	Önder Albayrak Dersin Kodu,Dersin Adı,Kredisi,Akts,Dönemi,Yılı Lisans,Btb305,Bitki Islahı,2,2,Güz,2023-24 Lisans ,Btb309,Mesleki Uygulama I,2,2,Güz,2023-24 Lisans ,Btb401,Sıcak İklim Tahılları,3,4,Güz,2023-24 Lisans ,Btb409,Mezuniyet Çalışması I,1,2,Güz,2023-24 Lisans ,Tb111,Tarla Tarımı,2,3,Güz,2023-24 Lisans Üstü,5111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz,2023-24 Lisans Üstü,5111569,Transgenik Bitkiler Ve Biyogüvenlik,3,6,Güz,2023-24 Lisans Üstü,5111571,Tarla Tarımı Sorunları,3,6,Güz,2023-24 Lisans ,Btbsd410,Tarla Denemeleri Yöntemi,3,6,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb304,Bitkisel Gen Kaynakları,2,3,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb308,Mesleki Uygulama Iı,2,2,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb412,Mezuniyet Çalışması Iı,1,2,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,5111002,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,5111562,Tarımsal Araştırmalarda İstatistik Paket Programları Kullanımı,3,6,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,5111564,Sıcak İklim Tahılları Özel Yetiştiriciliği Ve Islahı,3,6,Bahar,2022-2023	60	40	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

REMZİ EKİNCİ	TZ	Lisans ,Btb305,Bitki Islahı,2,2,Güz,2023-2024 Lisans ,Btb309,Mesleki Uygulama I,2,2,Güz,2023-2024 Lisans ,Btb409,Mezuniyet Çalışması I,1,2,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,5111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,5111545,İkinci Ürün Pamuk Tarımı,3,6,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,5111561,Regresyon Analizleri,3,6,Güz,2023-2024 Lisans Üstü,6111001,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Güz,2023-2024 Lisans ,Btbsd314,Dayanıklılık Islahı,3,6,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb308,Mesleki Uygulama Iı,2,2,Bahar,2022-2023 Lisans ,Btb412,Mezuniyet Çalışması Iı,1,2,Bahar,2022-2023 Lisans ,Bzm218,Genetik,2,4,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,5111002,Uzmanlık Alan Dersi,0,6,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,5111548,Pamuk Tarımında Bitki İzleme Teknikleri,3,6,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,5111554,Tarla Bitkilerinde Bitki Analizleri Ve Labaratuvar Teknikleri,3,6,Bahar,2022-2023 Lisans Üstü,6111002,Uzmanlık Alan Dersi,3,6,Bahar,2022-2023	60	40	

Notlar:

(1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Programın Adı]

Öğretim Elemanının Adı[1]	Unvanı	TZ YZ EG [2]	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) [3]		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
BEHİYE TUBA BİÇER	Prof. Dr	TZ	Doç	Çukurova Üni.Fen B. Ens. (DR) 2001	-	28 YIL 1995-	28 YIL 1995-	orta	yüksek	orta
CUMA AKINCI	Prof. Dr	TZ	Doç	Harran Üni. Fen B. Ens. (DR) 1999	8 YIL 1988-1995	28 YIL 1995-	28 YIL 1995-	yüksek	yüksek	yüksek
MEHMET BAŞBAĞ	Prof. Dr	TZ	Doç	Çukurova Üni. Fen B. Ens. (DR) 1993	5 YIL 1989-1994	28 YIL 1995-	28 YIL 1995-	orta	yüksek	yüksek
MEHMET YILDIRIM	Prof. Dr	TZ	Doç	Çukurova Üni. Fen B. Ens. (DR) 2005	-	18 YIL 2005-	18 YIL 2005-	yüksek	yüksek	yüksek
MEFHAR G. TEMİZ	Prof. Dr	TZ	Doç	Çukurova Üni. Fen B. Ens. (DR) 2003	-	28 YIL 1995-	28 YIL 1995-	orta	yüksek	yüksek
SEMA BAŞBAĞ	Prof. Dr	TZ	Doç	Çukurova Üni. Fen B. Ens. (DR) 1999	2 YIL 1998-2000	28 YIL 2000-	28 YIL 2000-	yüksek	yüksek	yüksek
AYDIN ALP	Prof. Dr	TZ	Doç	Ankara Üni. Fen B. Ens. (DR) 2000	-	30 YIL 1993-	30 YIL 1993-	yüksek	yüksek	yüksek

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

DAVUT KARAASLAN	Prof. Dr	TZ	Doç	Çukurova Üni. Fen B. Ens. (DR) 1997	6 YIL 2005-2011	24 YIL 1993-2005 2011-	24 YIL 1993-2005 2011-	yüksek	yüksek	yüksek
VEYSEL SARUHAN	Prof. Dr	TZ	Doç	Çukurova Üni.Fen B. Ens. (DR)	-	28 YIL 1995-	28 YIL 1995-	orta	yüksek	orta
ÖNDER ALBAYRAK	Dr. Öğ. Üy.	TZ	DR	Dicle Üni.Fen B. Ens. (DR) 2019	-	13 YIL 2010	13 YIL 2010	yüksek	yüksek	yüksek
REMZİ EKİNCİ	Doç Dr	TZ	Doç	Çukurova Fen B. Ens. (DR) 2011	7 YIL 1995-2012 KAMU 9 YIL 2012- ÖZEL	9 YIL 2012-	9 YIL 2012-	yüksek	yüksek	yüksek
LEVENT YORULMAZ	Arş. Gör.	TZ	YL	Dicle Üni.Fen B. Ens. (DR) 2021	-		2023		yüksek	

Notlar:

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

(2) TZ: Tam zamanlı,YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ölçüt 7. Altyapı

7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Araç-Gereçler

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.
Deneme alanları içersinde fakültemiz bölümlerine ait öğrenci uygulama parselleri (1,5x1,5 m2) bulunmakta, bitirme tezleri ve bazı uygulama dersleri bu alanda yürütülmektedir.

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.
Dicle Üniversitesi, Lisans öğrencilerimizin, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini sürdürebilmeleri için yeterli donanıma sahiptir.

	Alan	Kapasite
Eğitim-Öğretim Faaliyeti Yürütülen Yerleşkelerin Öğrenci Başına Brüt Kapalı Alan	503.333,41 m^2	
Toplam kullanılabilir kapalı alanı	526.640,45 m^2	
Derslik	18.039,77 m2	
Bilgisayar Lab	2.536,96 m^2	
Diğer Lab	11.681,87 m2	
Açık ve Kapalı Spor Tesisleri (tenis, voleybol, futbol, basketbol)	20.000 m^2	
Eğitim Alanları Fakülteler	3.594,9 m^2	
Merkez Kütüphane	5000 m2	600 kişi
okuma salonu	700 m2	
Barınma		
Konferans salonu (merkezi)	-	2800 kişi
Fakültelere ait	1.383,14 m2	
Öğrenci Yemekhanesi, 6 Adet	2364 m2	5400 Kişi
Konukevi- 1	2196 m2	
Konukevi-2	3168 m^2	
Sağlık	164.113 m2 kapalı 213.136 m2 açık alan	
Ziraat Fakültesi eğitim alanı	1.304,89 m^2	
Ziraat Fakültesi Bilgisayar Lab alanı	90 m2	
Ziraat Fakültesi Diğer Lab	13.718,47	
Ziraat Fakültesi derslik	1.304,89 m2	

Spor tesisleri
Dicle Üniversitesi ulusal ve uluslararası müsabakalara ev sahipliği yapabilecek geniş ve modern sportif tesislere sahiptir.1500 ve 500 seyirci kapasiteli kapalı spor salonları,

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

kondisyon ve güreş çalışma salonları, basketbol, voleybol, futbol sahaları ve tenis kortlarının yanı sıra; tam olimpik ve yarı olimpik açık ve kapalı yüzme havuzları bulunmaktadır. Dicle Üniversitesi içerisinde bulunan yarı olimpik ölçülerdeki kapalı yüzme havuzumuz, öğrencilerimize, personelimize ve dışarıdan gelen misafirlerimize açıktır. Havuzumuz da hafta içi bay-bayan ayrı seanslar, hafta sonu ise aileler özel seans verilmektedir. Pazartesi günleri havuzumuz genel bakım ve temizlik nedeni ile kapalıdır. Yarı olimpik havuz ölçüleri şu şekildedir: Boy- 25 metre ve en - 12,5 metredir. Derinlik 2 metredir. Kulvar sayısı 5 ve kulvar genişliği ise 2,5 metredir.

Sosyal Tesisler:
Kampus alanında, Konukevi- 1 ve Konukevi- 2, havuzbaşı, piknik alanı ile sosyal, bilimsel ve kültürel etkinliklerde misafirlerin ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri 5 katlı 50 odalı konukevleri bulunmaktadır. Dicle Üniversitesi'nde öğrencilerin ders dışı aktivitelerle kendilerini geliştirmelerini sağlayacak 80'nin üzerinde öğrenci kulübü mevcuttur. Dicle Üniversitesi, kantin, kafeterya ve tesislerinin birarada bulunduğu "öğrenci yaşam merkezi"'de tüm üniversite öğrenci ve personellerine hizmet vermektedir.
Fakültemizde açık alanda ayrıca öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız için 1 adet tenis kortu, 1 adet basketbol sahası ve halı saha bulunmaktadır. Kapalı alanda ise masa tenisi ve bilardo oyun alanları bulunmaktadır.

Sağlık tesisleri
Dicle Üniversitesi'nin yine başta Diyarbakır olmak üzere bölgeye sunduğu en önemli hizmetlerden biri de, sağlık hizmetleridir. Çevre illerin yaklaşık 5 milyon nüfusuna hizmet sunan 791 yataklı Araştırma ve Uygulama Hastanesi (Ana Hastane), 102 yataklı Çocuk Hastanesi, 59 yataklı Onkoloji merkezi, 165 yataklı Kardiyoloji Hastanesi, 101 yataklı Acil ve Travmatoloji Hastanesi ile Diş Hekimliği Fakültesi özellikle son yıllarda yapılan iyileştirmelerle gerek fiziki koşulları gerekse hizmet çeşidi ve kalitesi bakımından, büyük merkezlerdeki sağlık kurumlarını aratmayacak bir düzeye gelmiş bulunmaktadır.
Barınma Olanakları:
Üniversitemiz içinde ve Diyarbakır şehir merkezinde Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı, ----------'u kız, ----------'i erkek olmak üzere, toplam ---------- yatak kapasiteli yurtlar bulunmaktadır. Kent merkezinde öğrencilere yönelik imkânların sunulduğu özel yurtlar da bulunmaktadır.

Kültür ve Sanat
Türkiye'nin en büyük kongre merkezlerinden birine sahip olan Dicle Üniversitesi, yılda 1000'e yakın sempozyum, kongre, panel, konferans ve diğer etkinlikler düzenleyerek bilim, sanat ve kültür alanında bölgenin bir cazibe merkezi haline gelmiştir. Dicle Üniversitesi; bilimsel, kültürel ve sosyal etkinlikleri ile de ön plana çıkmakta ve düzenlediği sempozyum, konferans, seminer, panel ve konserlerle alanında tanınmış bilim adamı, yazar, sanatçı, gazeteci ve iş adamı gibi kişileri; öğrenci, öğretim üyesi ve Diyarbakır halkı ile buluşturmaktadır. Öğrenci dostu bir üniversite olan Dicle Üniversitesi, düzenlenen halk oyunları, sergiler, tanışma piknikleri ve geziler, üniversite bünyesindeki birimler arası spor müsabakaları, çeşitli sanat gösterileri, Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Müziği Koroları, Tiyatro Topluluğu, sergiler, sinema günleri ve öğrenci kulüpleri etkinlikleri ile renkli görüntülere sahne olmaktadır.
Son olarak 05-06 Ocak 2024 tarihlerinde Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi koordinatörlüğünde düzenlenen Güneydoğu Bölgesel Kariyer Fuarı 2024 "Yetenek Her Yerde" sloganıyla Dicle Üniversitesi ev sahipliğinde yapılmıştır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Her yıl 10 Ocak tarihinde Fakültemizde paydaş ve öğrencilerimizin katılımıyla "Türkiye'de Tarım Eğitiminin Yıldönümü" kutlamaları gerçekleştirilmektedir.



7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Bölümümüz Fakülte binasının 3. katında yer almaktadır. 1 Adet Bölüm Başkanlığı ve toplantı odası, 14 adet ofis öğretim elemanları odası, 3 adet lisansüstü öğrenci odası ve sekretarya odası mevcuttur. Tüm odalarda kişisel bilgisayar bulunmakta olup, Dicle Üniversitesi tarafından internet bağlantısı sağlanmıştır. Öğretim üyelerimize kişisel bilgisayar ve internet bağlantısı sağlanmaktadır.

7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

7.3.1 Öğrencilere güncel mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Fakülte binamız kapalı ve açık alanlarında kablosuz internet olanağı Rektörlük tarafından sağlanmaktadır. Bu ağ üzerinden kütüphanemizin e-kitap, dergi vs veri tabanlarına erişimleri söz konusudur. Ayrıca kampüs dışında da veri tabanlarına erişimleri mümkündür.

Lisans programı zorunlu dersleri arasında "Bilgisayar Destekli Çizim" ve "Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı" dersleri ile teknik çizim becerisi ve bilgisayar programları kullanımı bilgi ve becerisi verilmektedir.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.3 kapsamında irdeleyiniz.

Tarla Bitkileri Bölümü'nde lisans öğrencilerinin kullanımına ve Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersi için ayrılmış 15 bilgisayarlı bir oda bulunmaktadır. Bu bilgisayar odası diğer bölümler tarafından da kullanılmaktadır. Ayrıca ders saatleri dışında da isteğe bağlı bu oda hizmet vermektedir. Üniversite kütüphanesi de bilgisayar olanaklarına sahip ve öğrencilerin kullanımına açıktır. "Bilgisayar Destekli Çizim" dersi için Tarım Makinaları bölümü tarafından donatılan ve tüm bölümlerin de kullanımına açık 30 adet bilgisayar odası da bulunmaktadır.

Tarla Bitkileri Bölümü'nde Öğretim üyelerine ait ofislerde Dekanlık/proje/öğretim üyelerince temin edilen masaüstü - dizüstü bilgisayarları bulunmaktadır. Bilgisayarlara ait donanım ve servis hizmetleri Rektörlüğe ait Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ayrıca Dekanlık Bilgi İşlem Birimi tarafından verilmektedir. Güncel lisanslı yazılım Üniversite Rektörlüğü tarafından sağlanmaktadır.

7.4 Kütüphane

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Dicle Üniversitesi Kütüphanesi, 1970 yılında Tıp Fakültesi kütüphanesi olarak kurulmuş olup, 1982 yılına kadar Tıp Fakültesi kütüphanesi olarak hizmet vermiştir. İkinci Kütüphane ise Rektörlük binasında Rektörlük Kütüphane Müdürlüğü olarak 1973 yılından 1982 yılına kadar faaliyetlerini sürdürmüşlerdir. Üniversitemiz kütüphaneleri birleştirildikten sonra yine Tıp Fakültesi binası içerisinde 1984 yılına kadar müdürlük olarak hizmet vermeye devam etmiştir. 2012 yılı kasım ayında Dicle Üniversitesi Merkez Kütüphanesi hizmetlerini sürdürdüğü binasına yeni taşınmıştır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı olarak faaliyet göstermeye başladığı 1984 yılından itibaren üniversitemizin eğitim ve öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla gerekli olan basılı ve elektronik bilgi kaynaklarını sağlamak, derlemek ve kullanıcısına sunmak görevlerini sürdürmektedir.
https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kutuphane-ve-dokumantasyon-daire-baskanligi/sayfalar/tarihce-6928

Merkez Kütüphanem Çalişma Saatleri		
Merkez Kütüphane Ana Bina		
Birim	Hafta İçi	Hafta Sonu
1.Kat Okuma Salonu	09.00-24.00	09.00-24.00
Grup Çalışma Odaları	09.30-21.45	09.30-21.45
Engelsiz Kütüphane	09.00-24.00	09.00-24.00
Bilgisayar Salonu	09.00-24.00	09.00-24.00
Süreli Yayınlar Salonu	09.00-24.00	09.00-24.00
Diyarbekir Kitaplığı	09.00-17.00	Kapalı
Arşivler	09.00-17.00	Kapalı
Görsel İşitsel Salonu	09.00-17.00	Kapalı
Kantin	08.00-24.00	08.00-24.00

Not: Tüm resmi tatillerde kütüphanemiz kapalıdır
Geçerli olan çalışma saatleri sabah 09.00 ile 24.00 arasında ve hafta sonları açık.
Tüm birimlerimiz 07.00-09.00 kapalı.

Kütüphanenin verdiği hizmetler: -
Başvuru ve Enformasyon - Ana Koleksiyon - Ödünç Verme - Ayrılmış Kitaplar - Kütüphaneler Arası İşbirliği - Güncel Gazete-Dergi - İnternet Terminalleri - Kablosuz Ağ - Özel Çalışma Odaları Fotokopi Kütüphane

Kat Yerleşim Planı:
Zemin Kat: - Yönetim - Konferans Salonu - Sergi Salonu - Güncel Yayınlar - Danışma Kaynakları ve Enformasyon - Teknik ve Okuyucu Hizmetleri
- Kütüphaneler arası Ödünç Verme - Terminaller Bodrum Kat: - Ayrılmış Kitaplar - Tezler - Serbest Çalışma Salonu
1. Kat: - Ödünç Verme - Okuma Salonu - Nadir Eserler - Multimedya - Özel Çalışma Odaları - Terminaller
2. Kat: - Okuma Salonu - Avrupa Birliği Dokümantasyon Merkezi - Terminaller
3. Kat: - Süreli Yayınlar - Elektronik Kaynaklar

7.5 Özel Önlemler
7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
"Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmeliği" çerçevesinde, (Resmi Gazete'de 15.05.2013 tarih ve 28648 sayılı) üniversitemiz birimlerinde

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri verilmiştir. Bölümümüzde akademik ve idari çalışanlar 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununun 19. maddesi ve anılan yönetmeliğin 9. maddesi uyarınca, 2017 yılından itibaren İSG eğitimleri ve uygulamalarına katılmışlardır. Akademik ve idari personel için Üniversitemiz hastahanesinde yıl içinde iş sağlığı kapsamaında rutin taramalar geçekleştirilmektedir.
Üniveristemiz Mühendislik Fakültesi binasında Sosyal Destek Birimi kurulmuş olup tüm öğrencilerimize psikoljik destek hizmeti vermektedir.

Derslikler ve laboratuvarların bulunduğu alanlarda güvenlik önlemleri alınmıştır.
Yangın durumunda görevli personel listeleri, çıkışı gösteren oklar ve gerekli telefon numaraları herkesin görebileceği yerlerde bulunmaktadır.
Koridorlarda yangın muslukları ve yangın acil durum alarm düğmeleri bulunmaktadır.
Deprem ve diğer doğal afetler için, acil toplanma alanı olarak da fakülte bahçesi belirlenmiştir.
Laboratuvarlarda yangın detektörleri mevcuttur.
Dekanlık tarafından bu yangın tüplerinin periyodik olarak kontrolleri yapılmaktadır.
Güvenlik kameraları ile bina içi ve dış alanlar (tarla ve bahçe bitkileri bölümlerine ait deneme alanları, seralar, tavuk, büyükbaş ve küçükbaş hayvan eğitim çiftlikleri) 24 saat kontrol edilmektedir.
Laboratuvar cihazlarının kullanım talimatnameleri bulunmaktadır.
Öğrencilerimizin laboratuvar kuralları ve acil durum talimatları laboratuvarlar içerisine asılarak duyurulmaktadır.
Fakülte ve Bölüm girişinde acil çıkış bilgilendirme afişleri yer almaktadır.
Fakülte binamız ile Bölümümüz aynı binada olduğu için 3. katta ilkyardım dolabı bulunmaktadır.
Elektrik panosunda eldiven ve çalışanların elektrik ile temas etme riski bulunan alanlarda yalıtkan (statik) paspas bulunmaktadır.
Acil durumlarda derslik ve laboratuvarlardan tahliyenin kolaylıkla gerçekleştirilebilmesi için kapıların dışarıya açılacak şekilde montajı yapılmıştır.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.
Fakülte girişinde engellilere yönelik olarak eğimli rampalar bulunmaktadır. Engellilerin kullanımına uygun olan bir adet asansör ve tuvaletler bulunmaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

8.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.

Yasal düzenlemelerle Ziraat Fakültesine aktarılan bütçeden, Fakülte döner sermaye gelirlerinden, Rektörlük bütçesinden ve öğretim elemanlarının yürüttükleri projelerden karşılanmaktadır.

8.1.2 Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü'nün kendine özgü bir bütçesi bulunmamaktadır. Giderler esas olarak Ziraat Fakültesi Dekanlığı tarafından karşılanmaktadır. Dicle Üniversitesi Rektörlüğüne aktarılan bütçe Fakültelere dağıtılmakta, Bölümlerin talepleri doğrultusunda fakülte Dekanlığı bütçesinden bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır. Fakültenin mevcut döner sermaye gelirlerinden laboratuvar ve arazi alet ve ekipman tamir ve tedarikleri karşılanmaktadır. Bu kapsamda Ziraat Fakültesi'nin 2022 ve 2023 yılı bütçeleri Tablo 8.1'de sunulmaktadır Dicle Üniversitesi bütçe olanakları çerçevesinde bilişim altyapı desteği, bakım onarım ve alt yapı desteği, demirbaş alımları için gerekli araçlar rektörlüğümüze bağlı (Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari Mali İşler Daire Başkanlığı, ise Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) birimlerin bütçelerinden karşılanmaktadır.

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.
Bölüm bazında öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçe ayrımı yapılmamaktadır. Bu nedenle bölüm ve öğretim elemanlarının gereksinim duyduğu her türlü makine teçhizat, bakım onarım ve sarf malzemeler, öğretim elemanlarının yürüttüğü BAP, Avrupa Birliği, Uluslaraarası anlaşmalı projeler, Kalkınma Ajansları ve TÜBİTAK projelerinden sağlanmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.
Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteklerin ayrıntılı açıklamaları Tablo 8.a'da verilmiştir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo 8.a. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal destekler

Proje İsmi	Proje No	Faaliyet Tarihi	Destekleyen Kurum/ Kuruluş	Yürütücü
Mısır Islahında Dihaploid Teknolojisi İle Anaç Geliştirilmesi	3278246	2014-2019	TAGEM	Mehmet Yıldırım
Fieldscout Cm 1000 Klorofilmetre'nin Makarnalık Buğdayda Tane Verimi Ve Azot Kullanımetkinliğini Belirlenmede Kullanabilirliği	3061939	2018-2020	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Tohum Iriliğinin Makarnalik Buğdayin Verim Ve Kalitesi Üzerine Etkisi	TÜBİTAK-TOVAG-105 O 051	2005-2006	TÜBİTAK	Cuma Akıncı
Diyarbakir'da Sertifikali Buğday Kullaniminin Artirilmasi	DELTUR/ 2006/120912	2006-2008	AB-Kırsal Kalkınma Projesi -	Cuma Akıncı
Bazi İleri Buğday Hatlari İle Yabani Buğday Türlerinin Tuzluluğa Tepkilerinin Belirlenmesi	07-02-36	2007-2009	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Tarimbor Gübresinin Çeşitli Kültür Bitkilerinin Verim Ve Kalite Özellikleri Üzerine Etkis	BOREN-2007-GO140	2007-2009	Enerji Bakanlığı-Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü (BOREN)	İlhan Doran
Ekmeklik Buğdayda Farkli Gelişim Dönemlerinde Bölünerek Verilen Azotlu Gübrenin Azot Kullanim Etkinliği Ve Verim Üzerine Etkileri	09-ZF-58	2009-2010	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Sirta Ekim Yönteminde Farkli Tohum Sikliklarinin Makarnalik Buğdayin (T. Durum L.) Verim Ve Verim Unsurlarina Etkisinin Belirlenmesi	DÜBAP 09-ZF-56	2009-2010	DÜBAP	Cuma Akıncı
Makarnalik Buğday Islahinda Sicaklik Stresine Toleransin Belirlenmesinde	10-ZF-42	2010-2011	DÜBAP	Mehmet Yıldırım

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Kullanilabilecek Fizyolojik Ve Morfolojik Unsurlarin Araştirilmasi				
Bazi Makarnalik Buğday Çeşitleri Ve Bunlarin Melezlerinin Anter Kültürüne Tepkilerinin Belirlenmesi Ve Dihaploid Bitkilerin Elde Edilmesi.	09-ZF-27	2010-2013	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Sulamanin Bazi Makarnalik Buğday Genotiplerinin Kalitesine Etkisi	09-ZF-25	2010-2013	DÜBAP	Cuma Akıncı
Karbon-13 İzotop Ayrimi ($\Delta^{13}c$) Ve İlgili Özelliklerin Akdeniz Ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi Kurak Ve Sicak Koşullarinda Yazlik Buğday Islahinda Kullanilabilme Yönünden Araştirilmasi	110 O 345	2010-2014	TÜBİTAK	Müjde Koç
Türkiye'deki Durum Buğday Çeşitleri Ile Bazi Yerel Populasyon Ve İleri Kademede Hatlarin Bulgurluk Kalitesi Yönünden Taranmasi	111 O 246	2011-2014.	TÜBİTAK	Sertaç Tekdal
Makarnalik Buğday Açilma Kuşaklarinda Klorofil Metrenin Azot Kullanim Etkinliği Ve Tane Verimi Yönünden Seleksiyon Yöntemi Olarak Kullanilabilirliği	11-ZF-13	2011-2014	DÜBAP	Cuma Akıncı
Güneydoğuadadolu Bölgesi Sulu Ve Kuru Koşullarinda Sirta Ekim Sisteminde Ekilen Makarnalik Buğday Genotiplerinin Verim Usurlari Ve Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi	10-ZF-169	2011-2014	DÜBAP	Cuma Akıncı
Diyarbakir'da Nohut Ve Mercimekte Kurağa Toleransli Genotiplerin Belirlenmesi	11-ZF-85	2011-2015	DÜBAP	Tuba Biçer
Bazi Durum Buğday Çeşit, Yerel Populasyon Ve Hatlarin Makarna Ve	14-ZF-91	2014-2016	DÜBAP	Mehmet Yıldırım

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bulgur Kalitesi Yönünden Değerlendirilmesi				
Makarnalik Buğdayda Fizyolojik Ve Morfolojik Parametrelerin Verim Ve Kalite Ile Olan Ilişkisinin Belirlenmesi	-ZİRAAT.15.002	2015-2017	DÜBAP	Cuma Akıncı
Baziekmeklik Buğday Çeşitlerinin Fizyolojik Ve Morfolojik Özelliklerinin Araştirilmasi	12.ZF111	2012-2014	DÜBAP	Cuma Akıncı
Diyarbakir Şartlarinda Farkli Şeker Misir (*Zeamays Saccharata* Sturt.) Çeşitlerinin Verim, Bazi Verim Unsurlari Ve Kalite Bakimindan İncelenmesi"	11ZF40	2015-2017	DÜBAP	Cuma Akıncı
Phenotyping For Climate Resilience In Chickpea'swildprogenitors pecies	CWR14NOR2_3.3_07	2014-2017	Global Crop Diversity Trust projesi	Douglas Cook
Fieldscout Cm 1000 Klorofil Metrenin Makarnalik Buğdayda Tane Verimi Ve Azot Kullanim Etkinliğini Belirlemede Kullanilabilirliğ	2017.04.09.01	2017-2018	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisinin Yayimlanmasi Projesi	FBE.15.001	2016-2017	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Diyarbakir Koşullarinda Farkli Çinko Uygulamalarinin Makarnalik Buğday Ve Arpanin Verim Ve Verim Unsurlarina Etkileri	TOGTAG-2657	2001-2003	TÜBİTAK	Mehmet Yıldırım
Güneydoğu Anadolu Bölgesi Yerli Arpalarinin Ve Bazi Mutant Makarnalik Buğday Hatlarinin Seleksiyonu	TOGTAG 2653	2000-2001	TÜBİTAK	Cuma Akıncı
Bazi Arpa (Hordeum Vulgare L.) Genotiplerinde Kuraga Dayanim Yönünden Transpirasyon Hizi Ve Su Kullanim	ZİRAAT 17.033	2017-2019.	DÜBAP	Mehmet Yıldırım

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Etkinliklerinin Belirlenmesi.				
Yabani Nohut Genotiplerinin Kuraklik Stresine Tepkisinin Belirlenmesi. Yürütücü	DÜBAP ZİRAAT 17.026	2017-2020	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Bazi Tahil Ve Baklagil Türlerinde Mutant Hatlarin Geliştirilmesi	DÜBAP ZİRAAT 19.005	2019-2021	DÜBAP	Cuma Akıncı
Ziraat Fakültesi Uygulama Ve Araştirma Çiftliği Alt Yapi Geliştirme Projesi	ZİRAAT 21.015	2021-2024	DÜBAP	Muhittin TUTKUN
Spektral Klorofil Ve Vejatasyon Indekslerinin Arpa Çeşitlerinde Verim Ve Kalite Tahminlerinin Belirlenmesinde Kullanilmasi.	ZİRAAT 21.007	2021-2023	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Ekmeklik Buğday (Triticum Aestivum L.) Genotiplerinin Organik Tarima Uygunluğunun Agronomik Ve Moleküler Düzeyde Belirlenmesi	ZİRAAT 21.012	2020-2024.	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Agronomik, Fizyolojik Ve Moleküler Tabanli Yüksek Sicakliğa Toleransli Ulusal Ekmeklik Buğday Tipinin Ve Standart Çeşitlerin Saptanmasi	DÜBAP ZİRAAT 20.012	. 2020-2022	DÜBAP	Mehmet Yıldırım
Pamukta Su Stresinin Fizyolojik Bazı Parametreler İle İncelenmesi	13-ZF-30	2013-2016	DÜBAP	Remzi EKİNCİ
Üzerlik Tohumun (*Peganum Harmala* L.) Süperkritik Karbondioksit Ortamında Ekstraksiyonunun Araştırılması	ZF.15.004	20-05-2015 13-09-2018	DÜBAP	Remzi EKİNCİ
Dicle Nehri Havzasında Toprak Nem Ölçümleri İle Radar İmgeleri Arasındaki İlişkiyi Saptama Ve Bu İlişkiye Dayalı Toprak Neminin Tahmini-)	114E543 (EEEAG	2015-2018	TÜBİTAK	Remzi EKİNCİ
Diyarbakır İlinde Lavanta Bitki Yetiştiriciliğinin	TARIM-MYO.17.001	24.07.2017-	DÜBAP	Remzi EKİNCİ

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Değerlendirme Olanaklarının Araştırılması		13.09.2018		
Pamuk Yetiştiriciliğinde Azot Yönetim Sistemi İçin Bazı Spektral Ve Fizyo-Morfolojik İndislerden Faydalanma Olanaklarının Araştırılması	ZİRAAT.18.022	07.12.2018-07.12.2020	DÜBAP	Remzi EKİNCİ
Diyarbakır Ekolojik Koşullarında Bazı Pamuk (*Gossypium Hirsutum* L.) Genotiplerinin Verim Ve Lif Kalite Özelliklerinin Araştırılması	ZİRAAT.18.021	07.12.2018-07.12.2020	DÜBAP	Remzi EKİNCİ
Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Yetiştiriciliği Yapılan Pamuk Çeşitlerinin Besin Madde İçerikleri Belirlenmesi	ZİRAAT.18.014	26.12.2018-26.12.2020	DÜBAP	Remzi EKİNCİ
Güneydoğu Ve Doğu Anadolu Bölgelerinde Yetişen Bazı Kekik Türlerinin Agronomik, Morfolojik Ve Ekstrakt İçeriklerinin Tespiti Ve Tarımsal Çoğaltımı	FEN.17.024	27.04.2017-27.04.2020	DÜBAP	Remzi EKİNCİ
Pamukta (*G. Hirsutum* L.) Yüksek Sıcaklık Stresine Toleranslık/Dayanıklılık İle İlişkili Dna Markörlerinin Belirlenmesi,	ZİRAAT.20.007	2020-	DÜBAP	Remzi EKİNCİ
Pamukta (*G. Hirsutum* L.) Bitki-Su İlişkisinin Saptanmasında Uydu Görüntülerinin Kullanma Olanaklarının Araştırılması,	FBE.21.009	2021-	DÜBAP	Remzi EKİNCİ
Pamukta (Gossypium Hirsutum L.) Uç Alma Ve Pix Uygulamalarının Verim Ve Kalite Bileşenlerine Etkisinin Belirlenmesi	ZİRAAT.16.008	2016-2018	DÜBAP	Sema BAŞBAĞ
Farklı Bitki Sıklıklarında Ekilen Pamuğun (Gossiypium Hirsutum L.) Bitki Gelişiminin Bitki İzleme Teknikleri Kullanilarak Belirlenmesi	ZİRAAT .16.016	2016-2018	DÜBAP	Sema BAŞBAĞ

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Türkiye'de Yetiştirilen Pamukların Lif Ve Yağ Kalite Özellikleri Ve Bu Özellikler Arasındaki İlişkilerin Belirlenmesi	ZİRAAT .18.017	2018-2020	DÜBAP	Sema BAŞBAĞ
Diyarbakır Koşullarında Farklı Zamanlarda Ekilen Keten (Linum Usitatissimum L.) Çeşitlerinde Agronomik Ve Teknolojik Özelliklerin Belirlenmesi	ZİRAAT.18.003	2018-2020	DÜBAP	Sema BAŞBAĞ
Geleneksel Ve Farklı Organik Yöntemler İle Yetiştirilen Keten (Linum Usitatissimum L.) Çeşitlerinin Tarımsal Ve Teknolojik Özellikler Yönünden Değerlendirilmesi	ZİRAAT.22.015	2022-2025	DÜBAP	Sema BAŞBAĞ
Bazı Şeker Pancarı (Beta Vulgaris L.) Çeşitlerinin Morfolojik, Teknolojik Ve Moleküler Karakterizasyonu	ZİRAAT.22.014	2022-2025	DÜBAP	Sema BAŞBAĞ
Güneydoğu Anadolu Bölgesine Uygun Nohut Ve Mercimek Çeşit Ve Hatlarının Belirlenmesi	214O118	201-2017	TUBİTAK	Behiye Tuba BİÇER
Nohutun (Cicer Arietinum L.) F2 Döllerinde Verim Ve Verim Unsurlarının Karşılaştırması	FBE.21.001	2021-22	DÜBAP	Behiye Tuba BİÇER
Nohutta (Cicer Arietium L.) Organik Ve İnorganik Beslenme Koşullarının Verim Ve Verim Unsurlarına Etkisi	ZİRAAT.21.006	2019-2022	DÜBAP	Behiye Tuba BİÇER
Fasulye (Phaseolis vulgaris L.) Bitkisine Organik Ve Konvansiyonel Tarım Sistemlerinde Uygulanacak Bitki Besin Elementlerinin Verime Ve Kalite Özelliklerine Etkisi	ZİRAAT.19.010	2019-2022	DÜBAP	Behiye Tuba BİÇER
Nohutta (Cicer Arietinum L.) Çiçeklenme Geninin Karakterizasyonu	ZİRAAT.22.003	2022-devam ediyor	DÜBAP	Behiye Tuba BİÇER

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bitki Islahına Yeni Bakış; Bazı Tahıl Ve Yemeklik Tane Baklagillerde Hızlı Bitki Islahı Metodolojisinin Oluşturulması	ZİRAAT.21.008	2021-Devam	DÜBAP	Önder ALBAYRAK
Farklı Organik Gübre Uygulamalarının Bazı Kolza Çeşitlerinin Verim Unsurları İle Yağ Asitleri Kompozisyonu Üzerine Etkisi Ve Biyokütle Atıklarından Elde Edilen Briketlerin Fiziksel Ve Yakıt Özelliklerinin Belirlenmesi	ZİRAAT.20.009	2019-2023	DÜBAP	Davut KARAASLAN
Elazığ Koşullarında Kışlık Ve Yazlık Olarak Ekilen Aspir Çeşitlerinin Verim Ve Kalite Özelliklerinin	ZİRAAT.21.007	2019-2023	DÜBAP	Davut KARAASLAN
Farklı Azot Dozu Ve Bakteri Uygulamalarının Bazı Yerfıstığı (*Arachis Hypogaea* L.) Çeşitlerinde Verim Ve Verim Unsurları Üzerine Etkisi	-	2021-2023	DÜBAP	Davut KARAASLAN
Doktora Tez Konusu Ve Bitirme Yılı: Diyarbakır Ekolojik Koşullarında Farklı Azot Ve Fosfor Dozlarının Bazı Aspir (Carthamus Tinctorius L.) Çeşitlerinde Verim Ve Verim Özellikleri Üzerine Etkisi	-	2019-2022	DÜBAP	Davut KARAASLAN
Farklı Azot Dozlarının Aspir (Carthamus Tinctorius L.) Çeşitlerinde Verim Ve Kalite Özellikleri Üzerine Etkisi	ZİRAAT.18.015	2018-2020	DÜBAP	Davut KARAASLAN
Bazı Kolza Çeşitlerinde (Brassica Napus L.) Bazı Gelişme Dönemlerinde Yapılan Sulamaların Verim Ve Tarımsal Özellikler Üzerine Etkisi	ZİRAAT.18.016	2018-2020	DÜBAP	Davut KARAASLAN
Farklı Kabuk Rengine Sahip Susam (Seamum İndicum L.) Çeşitlerinde	ZİRAAT.17.014	2017-2019	DÜBAP	Davut KARAASLAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Verim Ve Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi				
Güneydoğu Anadolu Bölgesi Ekolojik Koşullarına Uygun Yonca (*Medicago Sativa* L.) Islah Hatlarının Belirlenmesi	ZİRAAT.19.004	09.04.2019-04.01.2023	DÜBAP	Mehmet BAŞBAĞ
Güneydoğu Anadolu Bölgesi Çayır-Mera Ve Doğal Vejetasyonlarında Yetişen Bazı Fiğ (*Vicia* Sp.) Taksonlarında Kalite Özelliklerinin Belirlnmesi	ZİRAAT.17.031	26.12.2017-07.05.2020	DÜBAP	Mehmet BAŞBAĞ
Güneydoğu Anadolu Bölgesi Çayır-Mera Ve Doğal Vejetasyonlarında Yetişen Bazı *Astragalus* Taksonlarında Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi	ZİRAAT.17.030	26.12.2017-07.05.2020	DÜBAP	Mehmet BAŞBAĞ
Farklı Yonca (*Medicago Sativa* L.) Klonlarında Bazı Tarımsal Ve Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi	ZİRAAT.17.025	10.11.2017-05.04.2022	DÜBAP	Mehmet BAŞBAĞ
Diyarbakır İli Çüngüş İlçesinde Bulunan Savucak Dağı Meralarının Farklı Yöneylerindeki Bitki Tür Ve Kompozisyonları İle Ot Verim Ve K	FBE.21.010	09.07.2021-27.09.2024	DÜBAP	Mehmet BAŞBAĞ
Hazar Gölünün (Elazığ) Farklı Yöneylerindeki Meralarının Bitki Tür Ve Kompozisyonları İle Ot Verim Ve Kalitelerinin Belirlenmesi	ZİRAAT.22.004	20.05.2022-15.06.2025	DÜBAP	Mehmet BAŞBAĞ

8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği

8.3.1 Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz. ihtiyaç duyulan altyapı ve teçhizat Fakülte bütçesinden, Fakülte döner sermaye gelirlerinden, Rektörlük bütçesinden ve kurumsal altyapı projeleri kapsamında BAP Bütçesinden bütçe olanakları çerçevesinde karşılanmaktadır. Dekanlık bütçesinden ve dekanlık döner sermaye gelirlerinden karşılanamayan gereksinimler Dekanlık aracılığı ile Rektörlüğe bildirilmektedir. Bilişim altyapı desteği Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, bakım onarım ve alt yapı desteği Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, demirbaş alımları İdari Mali İşler Daire Başkanlığına ayrılan bütçelerden karşılanmaktadır. Öğretim elemanları ise laboratuvarlarda kullanılmak üzere teçhizatlarının neredeyse tamamını yürüttükleri ulusal (BAP, Kalkınma ajansları ve TÜBİTAK gibi) ve uluslararası projelerden karşılanmaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Üniversitemiz Bilimsel araştırma projeler biriminin parasal destek miktarları aşağıda verilmiştir

Proje Türü	**Destek Üst Limiti Tutarı**
Yüksek Lisans Projeleri	23.700,00
Doktora Projeleri	47.400,00
Araştırma Projeleri	118.500,00
Araştırma Altyapısı Projeleri	Komisyon Belirler.
Eğitim-Öğretim Altyapısı Projeleri	474.000,00

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliğini ve niteliksel yeterliliğini irdeleyiniz.

Tarla Bitkileri Bölümü Ziraat Fakültesinin tüm bölümleri ile birlikte aynı binada bulunmaktadır. Tüm bölümler Bölüm koordinatörü hariç aynı idari ve teknik ve hizmetli ile desteklenmektedir. Bölümümüze ait 1 adet bölüm sekreteri bulunmaktadır. Ortak kullanılan personel ise Destek Hizmetlerinde 11 personel, Kütüphanede 4 personel, Tas.Mal.Kay.Kont.Yet. 2 personel, Mali isler ve Personel İsleri ve Yazı islerinde 4 personel, İç Hizmetler Şefi ve Bilgi Teknolojilerinde2 personel bulunmaktadır. Özellikle teçhizat bakım ve onarımı başta olmak üzere uzmanlık gerektiren bazı konularda teknik kadro yetersiz kalması nedeniyle ilgili eksiklikler, projeler tarafından karşılanmaya çalışılmaktadır.

Tablo 8.1 Harcamalar

[Programın Adı]

Harcama Kalemi / Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl[5] (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri [1]			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları[2]			
Yapı ve Tesisler[3]			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer[4]			

Notlar:

(1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

(2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

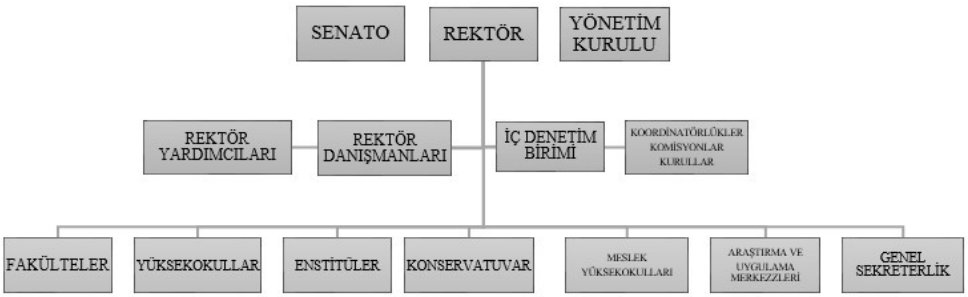
Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

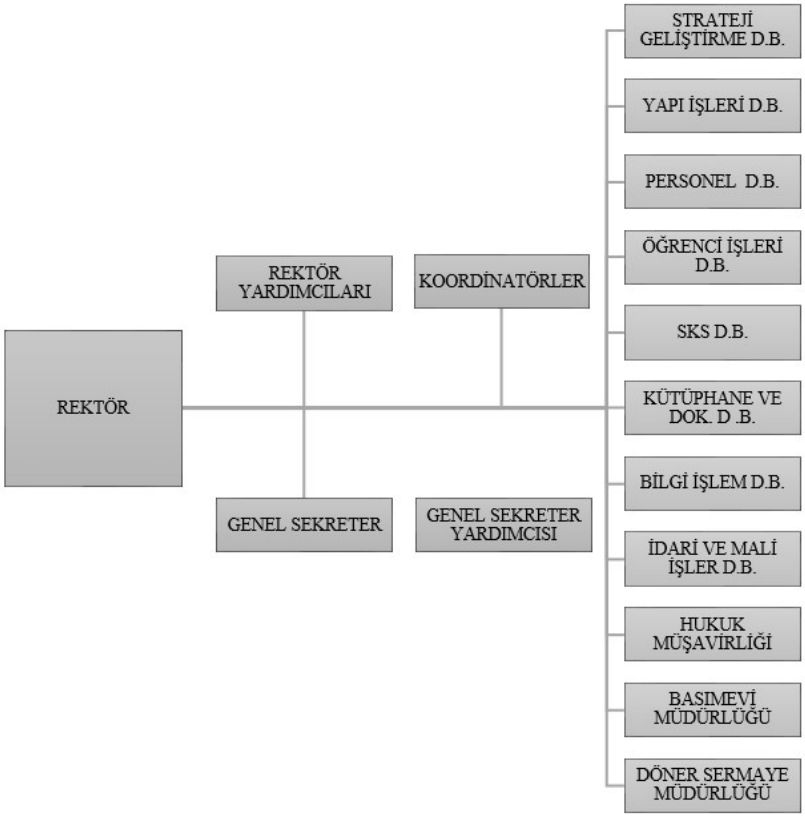
(3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
(4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.
(5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

9.1 Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz.

Tarla Bitkileri Bölümü, Tarla Bitkileri Bölüm Başkanlığı'na bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Bölüm Başkanlığı ise Ziraat Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise Dicle Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Üniversite organizasyon şeması Tablo II-1'de verilmiştir.





Tablo II Üniversite organizasyon şeması

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

10.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlenceleri

B.5.1.4'de belirtildiği şekilde, ders izlencelerini burada veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve/veya AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önkoşul(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

B.6.2.1'de belirtildiği şekilde, programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Prof.Dr. Cuma AKINCI
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla bitkileri	Harran Üniversitesi FBE	1999
Yüksek Lisans	Tarla bitkileri	Dicle Üniversitesi FBE	1996
Lisans	Tarla bitkileri	Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi	1994

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
Araş Gör.	1995	28
Dr. Öğr. Üy.	2000	
Doç. Dr.	2010	
Prof. Dr.	2015	

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

Kizilgeci F., Biçer BT., Yildirim M., Akıncı C., Albayrak O., Bayman, S., 2019. Evaluation of yield traits, quality parameters and seed yield stability for lentil genotypes under different locations in Turkey. Fresenius Environmental Bulletin, 28(3):1926-1932.

Kızılgeçi, F., Albayrak, Ö., Yıldırım, M., Akıncı, C., 2019. Stability evaluation of bread wheat genotypes under varying environments by ammi model. Fresenius Environmental Bulletin, 28(9):6865-6872.

Kızılgeçi, F., Albayrak, Ö., Yıldırım, M., Akıncı, C., Biçer, B.T., 2019. Evaluation of yield and yield components of some Turkish maize landraces grown in south-eastern Anatolia, Turkey by biplot analysis. Asian Journal of Agriculture and Biology. 7(4):583-592.

Kizilgeci, F., Akinci, C., Yildirim, M. 2019. Improving grain yield, protein ratio and nitrogen use efficiency of durum wheat (Triticum Durum Desf.) hybrids using spad meter as a selection criterion. Int. J. Agrc. Envron. Food Sc., 3(3), 112-120.

Albayrak, Ö., Bayhan, M., Ozkan, R., Akıncı, C., Yıldırım, M., 2021. Effect of drought on morphological and physiological development of bread wheat (Triticum aestivum L.) genotypes at pre and post heading period. Applied Ecology And Environmental Research 19(6):4251-4263.

Çetin, Ö., Yıldırım, M., Akıncı, C., Yarosh, A. 2022. Critical threshold temperatures and rainfall in declining grain yield of durum wheat (Triticum durum desf.) during crop development stages. Romanian Agricultural Research, 39:247-257.

Yildirim M., Kizilgeci F., Albayrak O., Iqbal M.A., Akinci C. 2022. Grain yield and nitrogen use efficiency in spring wheat (Triticum aestivum L.) hybrids under different nitrogen fertilization regimes. J. Elem., 27(3): 627 - 644. DOI: 10.5601/jelem.2022.27.3.2241

Karaman, M. , Akıncı, C. & Yıldırım, M. (2023). Heat Stress Response of Bread Wheat Genotypes Under High and Low Rainfall Environments . Yuzuncu Yıl University Journal of Agricultural Sciences , 33 (1) , 64-74 . DOI: 10.29133/yyutbd.1195751

Karaman, M. , Yıldırım, M. & Akıncı, C. (2023). Investigation of Durum Wheat Genotypes (Triticum durum Desf.) in Terms of Quality and Some Agronomic Traits . International Journal of Agriculture Environment and Food Sciences , 7 (4) , 725-734 . DOI:

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

10.31015/jaefs.2023.4.1

Kızılgeçi F, Yıldırım M, Akıncı C, Albayrak Ö 2019. Arpada Tane Verimi ve Kalite Özellikleri Üzerine Genotip ve Çevrenin Etkileşimi. KSÜ Tarım ve Doğa Derg 22(3): 346-353. DOI: 10.18016/ksutarimdoga.vi.499013.

Albayrak, Ö., Kizilgeci, F., Yildirim, M., Akıncı, C., 2020. Farklı çevrelerde yetiştirilen yazlık ekmeklik buğday genotiplerinin tane verimi ve kalite özellikleri yönünden incelenmesi. Anadolu Tarım Bilim. Derg./Anadolu J Agr Sci, 35(2):167-174.

Bayhan M, Özkan R, Albayrak Ö, Yıldırım M, Akıncı C 2021. The Availability for Inbred of Individual Obtained From Local Varieties with In Vivo Double Haploid Technique. KSU J. Agric Nat 24 (5): 1029-1036. DOI: 10.18016/ ksutarimdoga.vi.825121.

Bayhan M, Albayrak Ö, Özkan R, Akıncı C, Yıldırım M. 2021. Bazı Ekmeklik Buğday (Triticum aestivum L.) Çeşit ve Hatlarında SPAD Metre ve NDVI Ölçümlerinin Kalite Özellikleriyle İlişkilerinin Biplot Analiz Yöntemi ile Değerlendirilmesi. BSEU Journal of Science, 8(1):34-41.

Özkan, R. , Bayhan, M. , Yıldırım, M., Akıncı, C. 2022. Makarnalık Buğdayda (Triticum durum L.) Generasyon Süresinin Kısaltılmasında Hızlı Islah Tekniğinin Uygulanabilirliği . Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 26 (2), 292-298 . DOI: 10.19113/sdufenbed.1065647

Bayhan, M., Özkan, R. ., Albayrak, Ö., Akıncı, C. ., Yıldırım, M. . (2022). Evaluation of Some Barley (Hordeum vulgare L.) Genotypes and F1 Hybridges Under Controlled Conditions. ISPEC Journal of Agricultural Sciences, 6(3), 563–572. https://doi.org/10.5281/zenodo.7032110

Bayhan, M. , Özkan, R. , Akıncı, C. & Yıldırım, M. (2023). Bazı Ekmeklik Buğday (Triticum aestivum L.) Melezlerinin Heterosis Analizi ile Test Edilmesi . Journal of the Institute of Science and Technology , 13 (3) , 2239-2250 . DOI: 10.21597/jist.1280952

Yıldırım, M. , Albayrak, Ö. , Bayhan, M. , Özkan, R. , Akıncı, C. , Kızılgeçi, F. & Bicer, B. (2023). Mısır Islahında İn Vivo Dihaploid Teknolojisi ile Saf Hat Geliştirilmesi . Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 28 (2) , 715-731 . DOI: 10.53433/yyufbed.1222944

Patent
Makarnalık Buğday Çeşit Tescil (Sena)
Arpa Çeşit Tescil (Önder)

Prof.Dr. Behiye Tuba BİÇER

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni.FBE	2001
Y. Lisans	Tarla Bitkileri	Dicle Üni.FBE	1997
Lisans	Tarla Bitkileri	Harran Üni. Ziraat Fak.	1993

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
ARŞ Gör.	1995	28 yıl

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Yardımcı Doçent	2004	
Doçent	2010	
Profesör	2015	

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

Basdemir, F., Elis, S., Ipekesen, S., Tunc, M., Bicer, B.T. (2020). The Effect of commercial organic and ınorganic fertilizers and rhizobium ınoculation on yield and yield components of faba bean (Vicia faba L.) and pea (Pisum sativum L.). Cercetari Agronomice in Moldova, 3(183), 266-277.

Elis, S., Ipekesen, S., Basdemir, F., Tunc, M., Bicer, B.T. (2020). Effect of different fertilizer forms on yield and yield components of chickpea varieties. International Journal of Agriculture Environment and Food Sciences, 4(2), 209-215.

Basdemir, F., Turk, Z., Elis, S., Tunc, M., Ipekesen, S., Bicer B.T. (2020). The effect of fertilizer treatment on plant traits of faba bean in pre-blooming and full blooming periods under greenhouse conditions. Agronomy, Technology and Engineering Management, 3(2), 408-415.

İpekeşen, S., Biçer, B. T. (2021). Gübrelemenin nohutta (*Cicer arietinum* L.) bitkisel ve tarımsal özelliklere etkisi. ISPEC Journal of Agricultural Sciences, 5(2), 320-332.

Ipekesen S., Eker S., Basdemir F., Elis S., Tunc M., Bicer B.T. (2021). Effect of fertilizer treatments on plant characteristics in chickpea varieties in pre-flowering and full-flowering periods. MAS Journal of Applied Sciences, (9), 1034-1044.

Ipekesen S., Basdemir F., Tunc M., Bicer B.T. 2022. Minerals, vitamins, protein and amino acids in wild Cicer species and pure line chickpea genotypes selected from a local population. Journal of Elementology, 27(1): 127-140. DOI: 10.5601/jelem.2022.27.1.2188 (SCI)

İpekeşen S., Biçer B.T., Bayrak İ.H. (2022). Determination of the Effect of Different Sowing Dates on Growth and Yield Parameters of Some Dry Bean (Phaseolus vulgaris L.) Varieties. ISPEC Tarım Bilimleri Dergisi 6(3): 482-491.

Tunç, M., & Biçer, B. T. (2022). Diallel analysis in chickpea. Ratarstvo i povrtarstvo, 59(2), 36-42.

Başdemir, F., İpekeşen, S., Murat, Tunç, Turan, L., Kahraman, A., & Bicer, B. (2023). Tek Yıllık Yabani Nohut Genotiplerinin Agronomik Ve Morfolojik Özelliklerinin Biplot Analiz Yöntemi İle Değerlendirilmesi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 28(2), 695-703.

Seval, Eliş, Bicer, B., & Yıldırım, M. (2023). Waterlogging Response Of Lentil Cultivars Grown İn Greenhouse Throughout The Early Vegetative And Recovery Period. Yuzuncu Yıl University Journal Of Agricultural Sciences, 33(3), 354-362.

Turan, L., & Bicer, B. (2023). Kültür Nohut (Cicer Arietinum) Ve Yabani Nohut (C. reticulatum) Melezlerinin İleri Jenerasyonlarında Bazı Tohum Kabuk Özelliklerinin Tanımlanması. Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 12(1), 147-160.

Patentler

Mercmek çeşit tescil (İlke ve Şakar)

Prof. Dr. Mehmet Başbağ
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni. FBE	1994
Yüksek Lisans	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni. FBE	1987
Lisans	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni. Ziraat Fakültesi	1984

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
Prof. Dr.	2011	28 yıl
Doç. Dr.	2005	
Yrd. Doç. Dr.	1995	

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

Başbağ, M., M.S. Sayar, E. Çaçan, 2023. The Effect of Different Cutting Times on the Macro Mineral Content of Alfalfa (*Medicago sativa* L.) Genotypes. *Journal of Agricultural, Food and Environmental Sciences*, 77(1): 20-28.

Başbağ, M., M.S. Sayar, 2023. Forage Quality Traits of Some Asteraceae Family Species Found in Natural Flora of Southeastern Anatolia. *Journal of Agricultural, Food and Environmental Sciences*, 77(1): 29-37.

Kalkanlı, M.B., M. Başbağ, 2022. Bazı Yonca (*Medicago sativa* L.) Genotiplerinin Ot ve Tohum Verimi Bakımından Karşılaştırılması. *ISPEC Tarım Bilimleri Dergisi*, 6(2): 307-317.

Kalkanlı, M.B., M. Başbağ, 2022. Bazı Yonca (*Medicago sativa* L.) Genotiplerinin Ot Kalite Özellikleri Bakımından Karşılaştırılması. *MAS Journal of Applied Sciences*, 7(Özel Sayı): 1107-1120.

Halil, K., M. Başbağ, 2022. Elazığ İli Hal Köyü'nde Hayvan Yemi Olarak Kullanılan Farklı Tür Ağaç Yapraklarının (Gazellerin) Yem Kalite Özelliklerinin Karşılaştırılması. *Fırat Üniversitesi Müh. Bil. Dergisi*, 34(2), 923-931.

Halil, K., M. Başbağ, 2022. The Current Number of Animals and the Situation of Pastures and Forage Crops Planting Areas in Elazig Province. *International Journal of Pure and Applied Sciences*, 8(1);253-265.

Sayar, M.S., M. Başbağ, E. Çaçan, H. Karan, 2022. The Effect of Different Cutting Times On Forage Quality Traits of Alfalfa (*Medicago sativa* L.) Genotypes and Evaluations with Biplot Analysis. *Fresenius Environmental Bulletin*, 31(08B/2022): 9178-9190.

Sayar, M.S., M. Başbağ, 2022. The Effect Different Row Spacings Seeding Rates and Drought On the Forage Yield and Related Traits in Forage Pea. *Fresenius Environmental Bulletin*, 31(11/2022): 11036-11047.

Sayar, M.S., Y. Han, M. Başbağ, 2022. Forage Yield and Forage Quality Traits of Sainfoin (*Onobrychis viciifolia* Scop.) Genotypes and Evaluations with Biplot Analysis. *Fresenius Environmental Bulletin*, 31(04/2022): 4009-4017.

Başbağ, M., M.S. Sayar, E. Çaçan, H. Karan, 2021. Determining Quality Traits of Some Concentrate Feedstuffs and Assessments on Relations Between the Feeds and The Traits Using Biplot Analysis. *Fresenius Environmental Bulletin*, 30(02A):1627-1635.

Başbağ, M., E. Çaçan, M.S. Sayar, M. Fırat, 2020. Güneydoğu Anadolu Bölgesi Doğal Alanlarından Toplanan Yoncaların (*Medicago sativa* L.) Ot Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi ve Biplot Analiz Yöntemi İle Değerlendirilmesi. *Euroasia Journal of*

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Mathematics, Engineering, Natural & Medical Sciences International Indexed & Refereed, 7(11): 7-16.

Başbağ, M., M.S. Sayar, E. Çaçan, 2020. Güneydoğu Anadolu Bölgesinin Farklı Lokasyonlarından Toplanan *Salvia multicaulis* VAHL. Türünde Ot Kalite Değerlerinin Belirlenmesi. *Turkish Journal of Agriculture - Food Science and Technology*, 8(7): 1492-1496.

Başbağ, M., E. Çaçan, M.S. Sayar, M. Fırat, 2019. Güneydoğu Anadolu Bölgesinin Farklı Lokasyonlarından Toplanan Boynuzlu Geven (*Astragalus hamosus* L.) Otunun Bazı Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi. *Uluslararası Tarım ve Yaban Hayatı Bilimleri Dergisi (UTYHBD),* 5(2): 346- 354.

Çaçan, E., M. Başbağ, 2020. Determination of the Quality Degree, Grazing Intensity and Hay Quality of Rangelands at Different Directions and Altitudes. *Eurasian Journal of Forest Science*, 7(1): 13-22.

Patent

Yonca Çeşit Tescil (Başbağ),

Fiğ Çeşit Tescil (Dicle, Görkem, Karakaya, Kral Kızı, Özgen)

Doç. Dr. Sema BAŞBAĞ

Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni. FBE	1995
Yüksek Lisans	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni. FBE	1992
Lisans	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni. Ziraat Fak.	1989

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
Teknik Personel	1997	Kurum içi 23 Toplam 26
Yardımcı Doçent	2000	
Doçent	2008	
Profesör	2014	

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

Başbağ, S. Çiçek, Ş. Yalinkiliç N. 2023. Evaluation of Fiber Technological Properties In Breeding Lınes Of Cotton (Gossypium Hirsutum L.) Vol 77 No 1 (2023): Journal of Agricultural Food and Environmental Sciences, JAFES Articles.

Başbağ, S. Yalınkılıç, N. A. Çiçek, Ş. 2023. Ketencik [Camelina sativa L.(Crantz.)] Bitkisinin Tarımı Ve Kullanım Alanları. Zirai Araştırmalardaki Trendler Ve Yenilikler Dergisi sf:169-188 ISBN: 978-625-367-099-3

Hacıosmanoğlu, H. Başbağ, S., Ekinci, R., 2022. Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Yetiştirilen Bazı Pamuk (Gossypium hirsutum L.) Çeşitlerinde Lif Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi. Türk Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi 9(1): 211–216, 2022

Hacıosmanoğlu, H, Başbağ, S., Ekinci, R., 2021. Türkiye'de Yetiştirilen Pamukların Lif

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Kalite Özelliklerinin İncelenmesi. Ziraat Mühendisliği (373), 29-34; DOI: 10.33724/zm.897774

Başbağ, S., Ekinci R., Yaşar, M. 2020. Bölüm 4. Kenevirin Ekolojik İstekleri, s: 45-60. Ed. Onay, A., Yıldırım, H., Ekinci, R., 2020. Palme Yayınevi, Yayın No: 1989, Ankara, ISBN: 978-605-282-491-7.

Ekinci R**., Başbağ, S.** 2020. Bölüm 5. Kenevir Tarımı, s: 61-85. Ed. Onay, A., Yıldırım, H., Ekinci, R., 2020. Palme Yayınevi, Yayın No: 1989, Ankara, ISBN: 978-605-282-491-7.

Ekinci, R., **Başbağ, S.,** Karademir, E., Karademir, Ç., 2018. Screening for high-temperature tolerant cotton (*Gossypium spp*.) By using some physio-morphological leaf traits. Fresenius Environmental Bulletin 27 (2), 733-743; ISSN: 1018-4619.

Mızrak, R., Ekinci, R**., Başbağ, S.,** 2020. İleri Pamuk (*G. hirsutum* L.) Hatlarının Biplot Analiz Yöntemi ile Değerlendirilmesi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tarım Bilimleri Dergisi Cilt 30, Sayı 4, 31-12, 2020, S: 782-788; DOI: 10.29133/yyutbd.698594

Ekinci, R., **Başbağ, S.,** 2020. The Effects of drought stress on physiological properties of cotton (*G. Hirsutum* L.). Internatıonal Journal of Cotton Research and Technology 1 (2):41-45, 2020, EISSN 2707-5281, DOI: https://doi.org/**10.33865/IJCRT.002.01.0365; www.sciplatform.com**

Kılıçaslan, S., Ekinci, R., **Başbağ, S.,** 2020. RapidEye ve PlanetScope uydu bantları ile pamuk bitkisi yaprak azot içeriğinin belirlenmesi. Mustafa Kemal Üniversitesi Tarım Bilimleri Dergisi 25 (2):169-180, 2020, https://doi.org/10.37908/mkutbd.654258.

Üzen N.,Çetin Ö.,Temiz M. G., **Basbag S.** (2019). Farklı damla sulama sistemleri ve sulama yönetiminin pamuk lif verimi, verim ögeleri ve lif kalitesine etkisi. Mediterranean Agricultural Sciences, 32(3), 387-393., Doi: 10.29136/mediterranean.458025 (Yayın No: 5619134)

Ekinci, R., **Başbağ, S.,** 2019. Kısıntılı Sulamanın Pamuğun (*G. hirsutum* L.) Bazı Morfolojik Özelliklerine Etkilerinin Belirlenmesi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tarım Bilimleri Dergisi, (YYU J AGR SCI) 29 (4): 792-800, 31.12.2019, ISSN:1308-7576 | e-ISSN:1308-7584.

Yaşar, M., **Başbağ, S.,** Ekinci, R., 2019. Farklı tarihlerde uygulanan uç alma işleminin pamuğun verim ve verim unsurları üzerine etkisinin belirlenmesi. Harran Tarım ve Gıda Bilimleri Derg. 2019, 23(1): 52-59. DOI: 10.29050/harranziraat. 422916

Ekinci, R., **Başbağ, S.,** Demiray, Y.G., Yaşar, M., Kayır, F., 2018. Diyarbakır Koşullarında Yeni Pamuk Çeşitlerinin Bazı Lif Teknolojik Özelliklerinin Geliştirilmesinde Heterotik Etkilerin Kullanılması, International Journal of Scientific and Technological Research ISSN 2422-8702 (Online) Vol 4, No.10, 2018,p:255-261, www.iiste.org

Ekinci, R., Surmuş Asan, H., **Başbağ, S.,** 2018. Determination of relationships between flower morphological characters and fiber quality traits of cotton (*Gossypium* spp.), Asian Journal of Botany (2018) Volume 1, p:1-5, doi:10.24294/ajb.v1i1.213

Patent

Pamuk Çeşit Tescil (Berke)

Prof Dr Mefhar Gültekin TEMİZ

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla Bitkileri	Çukurova. Üni. FBE	2003
Yüksek Lisans	Tarla Bitkileri	Çukurova. Üni. FBE.	1998
Lisans	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni.	1991

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		Ziraat Fak.	

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
Arş.Gör.	1994	29 yıl
Yrd.Doç.Dr.	2007	
Doç.Dr.	2010	
Prof.Dr.	2015	

Nurettin Baran1 · Flavien Shimira2 · Muhammad Azhar nadeem3 · Muhammad Tanveer altaf3 · Mehtap andirman4 · Faheem Shehzad Baloch3 · Mefhar Gültekin Temiz5. 2023, Exploring The Genetic Diversity And Population Structure Of Upland Cotton Germplasm By İpbs-Retrotransposons Markers. Molecular Biology Reports 50(6):1-13.

Nurettin Baran 1*, Muhammad Azhar Nadeem 2, Abdurrahim Yılmaz 3, Mehtap Andırman 4, Fırat Kurt 1, Mefhar Gültekin Temiz, Faheem Shehzad Baloch 2.2022. Exploring Genetic Diversity And Population Structure Of Turkish Black Sea Region Maize (Zea Mays L.) Germplasm Using Ssr Markers. Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi 15(3), 953-

Nurettin Baran1,A,*, Mehtap Andırman2,B, Flavien Shimira3,C, Fildaus Nyirahabimana4,D, Mefhar Gültekin Temiz5,2022. The Determination Of Tolerances Of Some Cotton Genotypes Against Wilt Disease (Verticillium Dahliae Kleb.) Under The Ecological Conditions Of Diyarbakir. Turkish Journal Of Agriculture - Food Science And Technology, 10(12):2358-2367.

Öner Çetin1 *, Neşe Üzen1, Mefhar Gültekin Temiz2, Hilal Altunten1. 2021. Improving Cotton Yield, Water Use And Net Income İn Different Drip Irrigation Systems Using Real-Time Crop Evapotranspiration.Pol. J. Environ. Stud. Vol. 30, No. 5 (2021), 1-11

Neşe Üzen1, Öner Çetin1, M. Gültekin Temiz2, Sema Başbağ2, 2019. The effects of different drip irrigation systems and irrigation management on cotton lint yield, yield components and lint quality. Medıterranean Agrıcultural Scıences (2019) 32(3): 387-393.

Prof.Dr. Mehmet Yıldırım

Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla bitkileri	Çukurova Üni. FBE	2005
Yüksek Lisans	Tarla bitkileri	Dicle Üni. FBE	1998
Lisans	Tarla bitkileri	Trakya Üni. Ziraat Fakültesi	1994

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
Araş Gör.	1998	**25**
Yrd.Doç	2007	
Doç	2012	
Prof	2019	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

Kizilgeci F., Biçer BT., Yildirim M., Akıncı C., Albayrak O., Bayman, S., 2019. Evaluation of yield traits, quality parameters and seed yield stability for lentil genotypes under different locations in Turkey. Fresenius Environmental Bulletin, 28(3):1926-1932.

El Sabagh, A., Hossaın, A., Barutçular, C., Islam, M. S., Awan, A. I., Galal, A., Iqbal, M. A., Sytar, O., Yıldırım, M., Meena, R. S., Fahad, S., Najeeb, U., Konuskan, O., Habıb, R A., llanes, A., Hussaın, S., Farooq, M., Hasanuzzaman, M., Abdelaal, K. H., Hafez, Y., Cıg, F., Saneoka, H. 2019. Wheat (Triticum aestivum L.) Production under drought and heat stress – adverse effects, mechanisms and mitigation: a Review. Applied Ecology and Environmental Research 17(4):8307-8332.

Kızılgeçi, F., Albayrak, Ö., Yıldırım, M., Akıncı, C., 2019. Stability evaluation of bread wheat genotypes under varying environments by ammi model. Fresenius Environmental Bulletin, 28(9):6865-6872.

Kızılgeçi, F., Albayrak, Ö., Yıldırım, M., Akıncı, C., Biçer, B.T., 2019. Evaluation of yield and yield components of some Turkish maize landraces grown in south-eastern Anatolia, Turkey by biplot analysis. Asian Journal of Agriculture and Biology. 7(4):583-592.

Kizilgeci, F., Akinci, C., Yildirim, M. 2019. Improving grain yield, protein ratio and nitrogen use efficiency of durum wheat (Triticum Durum Desf.) hybrids using spad meter as a selection criterion. Int. J. Agrc. Envron. Food Sc., 3(3), 112-120.

Kizilgeci, F., Albayrak, O. and Yildirim, M. 2019. Evaluation of thirteen durum wheat (Triticium durum Desf.) genotypes suitable for multiple environments using GGE biplot analysis. Fresenius Environmental Bulletin, 28, 9,6873-6882.

El Sabagh, A., Hossaın, A., Islam, M. S., Barutçular, C., Hussain, S., Hasanuzzaman, M., Akram, T., Mubeen, M., Nasim, W., Fahad, S., Kumar, N., Meena, R.S., Kızılgeçi, F., Yıldırım, M., Ratnasekera, D., Saneoka, H., 2019. Drought and salinity stresses in barley: Consequences and mitigation strategies. Australian journal of crop sience, 13 (6):810-820.

Bahar, B., Yıldırım, M., Albayrak, Ö., Bahar, N., 2020.Evaluation of Agronomical and Quality Traits of Some Triticale Genotypes at Spring Planting under Arid Continental Conditions of the Eastern Black Sea Region. Journal of Scientific and Engineering Research, 7(1):41-45.

Kizilgeci, F.; Yildirim, M.; Islam, M.S.; Ratnasekera, D.; Iqbal, M.A.; Sabagh, A.E. 2021. Normalized Difference Vegetation Index and Chlorophyll Content for Precision Nitrogen Management in Durum Wheat Cultivars under Semi-Arid Conditions. Sustainability 13, 3725. https://doi.org/10.3390/ su13073725

Iyem, E., Yildirim, M., Kizilgeci, F., 2021. Germination, seedling growth and physio-biochemical indices of bread wheat (Triticum aestivum L.) genotypes under peg induced drought stress. Agriculture and Forestry, 67(1): 163-180.

Iyem, E., Yildirim, M., Kizilgeci, F. (2020). Comparative study on germination and seedling growth of wheat cultivars under salt stress regimes. Int. J. Agric. Environ. Food Sci., 4(4), 439-449

Eliş, S., Yildirim, M. (2021). Dual-purpose ability of barley and wheat at drought and heat stress conditions. Journal of Aridland Agriculture 7: 103-108.

Albayrak, Ö., Bayhan, M., Ozkan, R., Akıncı, C., Yıldırım, M., 2021. Effect of drought on morphological and physiological development of bread wheat (Triticum aestivum L.) genotypes at pre and post heading period. Applied Ecology And Environmental Research 19(6):4251-4263.

Shah AN, Tanveer M, Abbas A, Yildirim M, Shah AA, Ahmad MI, Wang Z, Sun W and Song Y (2021) Combating Dual Challenges in Maize Under High Planting Density: Kernel Abortion and Stem Lodging. Front. Plant Sci. 12:699085. doi:

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

10.3389/fpls.2021.699085.
Ozkan, R., Bayhan, M., Yorulmaz, L., Oner, M., Yildirim, M. (2021). Effect of Different Organic Fertilizers on Bread Wheat (Triticum aestivum L.) Productivity. Int. J. Agric. Environ. Food Sci. 5(4):433-442.
Çetin, Ö., Yıldırım, M., Akıncı, C., Yarosh, A. 2022. Critical threshold temperatures and rainfall in declining grain yield of durum wheat (Triticum durum desf.) during crop development stages. Romanian Agricultural Research, 39:247-257.
Kizilgeci F, Bayhan B, Türkoğlu A, Haliloglu K, Yildirim M. 2022. Exploring genetic diversity and Population structure of five Aegilops species with inter-primer binding site (iPBS) markers. Mol Biol Rep. 2022 Jul 17. doi: 10.1007/s11033-022-07689-3.
Yildirim M., Kizilgeci F., Albayrak O., Iqbal M.A., Akinci C. 2022. Grain yield and nitrogen use efficiency in spring wheat (Triticum aestivum L.) hybrids under different nitrogen fertilization regimes. J. Elem., 27(3): 627 - 644. DOI: 10.5601/jelem.2022.27.3.2241
Eliş, S., Yildirim, M. (2023). Yield and quality changes in barley genotypes during high temperature stress caused by late sowing. Romanian Agricultural Research, 40(1):139-150.
Eliş, S. , Bicer, B. & Yıldırım, M. (2023). Waterlogging Response of Lentil Cultivars Grown in Greenhouse Throughout The Early Vegetative and Recovery Period . Yuzuncu Yıl University Journal of Agricultural Sciences , 33 (3) , 354-362 . DOI: 10.29133/yyutbd.1279574
Karaman, M. , Akıncı, C. & Yıldırım, M. (2023). Heat Stress Response of Bread Wheat Genotypes Under High and Low Rainfall Environments . Yuzuncu Yıl University Journal of Agricultural Sciences , 33 (1) , 64-74 . DOI: 10.29133/yyutbd.1195751
Karaman, M. , Yıldırım, M. & Akıncı, C. (2023). Investigation of Durum Wheat Genotypes (Triticum durum Desf.) in Terms of Quality and Some Agronomic Traits . International Journal of Agriculture Environment and Food Sciences , 7 (4) , 725-734 . DOI: 10.31015/jaefs.2023.4.1
Kızılgeçi F, Yıldırım M, Akıncı C, Albayrak Ö 2019. Arpada Tane Verimi ve Kalite Özellikleri Üzerine Genotip ve Çevrenin Etkileşimi. KSÜ Tarım ve Doğa Derg 22(3): 346-353. DOI: 10.18016/ksutarimdoga.vi.499013.
Kizilgeci, F. Yildirim, M. Hossain, A. (2019). Evaluation of growth, yield, quality and physiological parameters of eleven Australian bread wheat (Triticum aestivum L.) cultivars grown under the ecological condition of Diyarbakir, Turkey. Int. J. Agric. Environ. Food Sci., 3(1), 34-40. DOI: https://doi.org/10.31015/jaefs.2019.1.8
Ozkan, R., Bayhan, M., Albayrak, O., Karaaslan, D., & Yildirim, M. (2019). Second crop potential of soybean lines for Diyarbakır location on the yield and quality. *International Journal of Agriculture Environment and Food Sciences*, *3*(3), 121-126.
Kizilgeci, F. Yildirim, (2019). Durum Buğdayın Başaklanma Dönemine ait Bazı Fizyolojik Ölçümlerin Verim ve Kalite Özellikleriyle İlişkilerinin Belirlenmesi. Türk Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi 6(4): 777–785.
Albayrak, Ö., Kizilgeci, F., Yildirim, M., Akıncı, C., 2020. Farklı çevrelerde yetiştirilen yazlık ekmeklik buğday genotiplerinin tane verimi ve kalite özellikleri yönünden incelenmesi. Anadolu Tarım Bilim. Derg./Anadolu J Agr Sci, 35(2):167-174.
Başdemir, F., Yıldırım, M., 2020. Yabani nohut genotiplerinin yüksek buhar basıncı açıklığında stoma iletkenlik indeksi değişimleri. Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Dergisi 8(2) 128 – 136.
Tekdal, S., Yıldırım, M., 2021. Durum Buğday Çeşit, İleri Hat ve Yerel Popülasyonlarının Kalite Özelliklerinin Değerlendirilmesi. Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi (DUFED), 10 (1): 13-34
Bayhan M, Özkan R, Albayrak Ö, Yıldırım M, Akıncı C 2021. The Availability for Inbred

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

of Individual Obtained From Local Varieties with In Vivo Double Haploid Technique. KSU J. Agric Nat 24 (5): 1029-1036. DOI: 10.18016/ ksutarimdoga.vi.825121.

Bayhan, M. and Yıldırım, M. 2021. Organic Wheat Selection Through GGE Biplot Analysis. *ISPEC Journal of Agricultural Sciences*. 5, 2 (Jun. 2021), 426-438. DOI:https://doi.org/10.46291/ISPECJASvol5iss2 pp426-438.

Bayhan M, Albayrak Ö, Özkan R, Akıncı C, Yıldırım M. 2021. Bazı Ekmeklik Buğday (Triticum aestivum L.) Çeşit ve Hatlarında SPAD Metre ve NDVI Ölçümlerinin Kalite Özellikleriyle İlişkilerinin Biplot Analiz Yöntemi ile Değerlendirilmesi. BSEU Journal of Science, 8(1):34-41.

Özkan, R. , Bayhan, M. , Yıldırım, M., Akıncı, C. 2022. Makarnalık Buğdayda (Triticum durum L.) Generasyon Süresinin Kısaltılmasında Hızlı Islah Tekniğinin Uygulanabilirliği . Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 26 (2) , 292-298 . DOI: 10.19113/sdufenbed.1065647

F. Baykara , M. Yıldırım ve M. Atak, 2022. Diyarbakır Ekolojik Koşullarında Bazı Yerel ve Güncel Makarnalık Buğday Çeşitlerinin Verim ve Kalite Unsurlarının Belirlenmesi, Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, c. 11, sayı. 2, ss. 253270, Ara. 2022, doi:10.55007/dufed.1101506

Bayhan, M., Özkan, R. ., Albayrak, Ö., Akıncı, C. ., Yıldırım, M. . (2022). Evaluation of Some Barley (Hordeum vulgare L.) Genotypes and F1 Hybridges Under Controlled Conditions. ISPEC Journal of Agricultural Sciences, 6(3), 563–572. https://doi.org/10.5281/zenodo.7032110

Yorulmaz, L. , Özkan, R. , Bayhan, M. , Yıldırım, M. , Albayrak, Ö. & Öner, M. (2022). Kurak Koşullarda Bazı Ekmeklik Buğday Genotiplerinin Performanslarının GGE Biplot Analizi Yöntemi ile Değerlendirilmesi . Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi , 23 (2) , 88-95 . DOI: 10.17474/artvinofd.1089852

Bayhan, M. , Özkan, R. , Akıncı, C. & Yıldırım, M. (2023). Bazı Ekmeklik Buğday (Triticum aestivum L.) Melezlerinin Heterosis Analizi ile Test Edilmesi . Journal of the Institute of Science and Technology , 13 (3) , 2239-2250 . DOI: 10.21597/jist.1280952

Yıldırım, M. , Albayrak, Ö. , Bayhan, M. , Özkan, R. , Akıncı, C. , Kızılgeçi, F. & Bicer, B. (2023). Mısır Islahında İn Vivo Dihaploid Teknolojisi ile Saf Hat Geliştirilmesi . Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 28 (2) , 715-731 . DOI: 10.53433/yyufbed.1222944

Özkan, R., Bayhan, M., & Yıldırım, M. (2023). Organik tarım koşullarında yabancı ot mücadelesinde elle yolma yönteminin buğday verimine etkisi. Muş Alparslan Üniversitesi Tarım ve Doğa Dergisi, 3(2), 109-121. https://doi.org/10.59359/maujan.1288343

Prof Dr Veysel SARUHAN

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni FBE	2002
Yüksek Lisans	Tarla Bitkileri	Dicle Üni. FBE	1997
Lisans	Tarla Bitkileri	Harran Üni. Ziraat Fakültesi	1994

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Arş.Gör.	1995	28 yıl
Öğr.Gör.	2000	
Yrd.Doç.Dr.	2004	
Doç.Dr.	2012	
Prof.Dr.	2018	

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

Seydoşoğlu, S., Kökten, K., **Saruhan, V**., Sevilmiş, U. 2019. Status and Health of Some Natural Pastures in South East Anatolia Region of Turkey. Range Managment and Agroforestry. 40(2): 181-187

Saruhan, V and Demirel, R. 2018. Quality improvements of alfalfa *(Medicago sativa* L.) silage using ensiled pear *(Pyrus communis* L.) as carbohydrate source. Fresenius Environmental Bulletin, vol 27 (4), pp 2562-2566

Saruhan V. 2021. Mardin Ekolojik Koşullarında Farklı Zamanlarda Ekilen İkinci Ürün Silajlık Mısır (Zea mays L.) Çeşitlerinin Silaj Özelliklerinin Araştırılması. ISPEC Tarım Bilimleri Dergisi 5(2): 275-28

Karadeniz E., Eren A., **Saruhan V**. 2020 .Mürdümük (Lathyrus sativus L.) ve Tritikale (xTriticosecale Wittmack) Karışımlarının Silaj Kalitesinin Belirlenmesi. ISPEC Tarım Bilimleri Dergisi, 4(2):249-259.

Karahan A D., Saruhan V. 2019. Diyarbakır İli Ergani İlçesinde Bulunan Bazı Meraların Ot Verimi, Ot Kalitesi ve Botanik Kompozisyonunun Belirlenmesi. Türk Tarım ve Doğa Bilimleri Dergisi 6(4): 655-660.

İbrahimoğlu M S., Saruhan V. 2019.Farklı Oranlarda Mürüdümük (Lathyrus sativus L.) Bitkisinin Bazı Meyve Posaları İle Silolanma Özelliklerinin Belirlenmesi. Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi Sayı 17, S. 66-70

Aykan Y., **Saruhan V**. 2018.Farklı Oranlarda Silolanan Yembezelyesi (Pisum sativum L.) ve Arpa (Hordeum vulgare L.) Karışımlarının Silaj Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi. Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi.sf:64-70

Prof. Dr. Aydın ALP

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla Bitkileri	Ankara Üni.FBE	2000
Y. Lisans	Tarla Bitkileri	Ankara Üni. FBE	1993
Lisans	Tarla Bitkileri	Ankara Üni. Ziraat Fak.	1990

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

Unvanı	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
Arş.Gör.	1994	29 yıl
Yrd. Doç.	2000	
Doç.Dr.	2012	
Prof. Dr.	2022	

- Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları

Alp, A., Toncer, Ö. Ve Çelik, S. 2020. Aresearch On Herbal And Quality Properties Of Lice Local Tobacco As Genetic Source. Turkish Journal Of Agriculture-Food Science And Biotechnology, 8 (Sp1): 62-66, 2020.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Alp, A., Aslan, A. Ve Koca, Y. K. 2019. Determination Of Drought Resistance Of Some Durum And Bread Wheat Cultivars With Agricultural And Physicochemical Parameters. Applied Ecology And Environmental Research 17(2): 4107- 4115.

Alp, A., Kahraman, S. 2019. A Comparative Study Of Yield And Qualıty Of Local Karacadağ And Osmancık-97 İn Conventional And Organic Agrıcultural Condıtıons. Bangladesh J. Bot. 48(4): 1133-1142, 2019 (December)

Alp, A., Kahraman, S. 2018. The Comparison Of Agricultural And Technological Properties Of Some Corn (Zea Mays L.) Varieties As The Main And Second Crop. Fresenius Environmental Bulletin Volume: 27-No 7/2018. 4699-4706.

Alp, A., Kahraman, S., Atakul, S., Kılınc, S. 2018. Research On Cultivation Potentialities Of 'Local Karacadag' And 'Osmancik-97' Rice Varieties İn Organic Agricultural Conditions. Applied Ecology And Environmental Research. 16 (3): 2861-2872.

Alp, A. 2021. Diyarbakır'ın Coğrafi Tescile Esas Tarımsal Ürünü: Karacadağ Pirinci Ve Potansiyel Genetik Kaynağı: Lice Halhal Tütünü. Diyarbakır'da Tarım. Diyarbakır Tarım Ve Orman İl Müdürlüğü Yayınları. Mayıs 2021, Sayı: 35, S: 26-30

Alp, A. 2021. Diyarbakır İli Ve Çevresinden Toplanan Yerel Buğdaygil Genetik Kaynaklarının Karakterizasyonu. Diyarbakır'da Tarım. Diyarbakır Tarım Ve Orman İl Müdürlüğü Yayınları. Eylül 2021, Sayı: 36, S: 22-25.

Alp, A., Tonçer, Ö. Ve Çelik, S. 2020. Investigation Of Some Herbal And Quality Properties Of Lice (Halhal) Local Tobacco As Genetic Source. 5th International Anatolian Agriculture, Food, Environment And Biology Congress. 1-4 Ekim 2020. Tokat Gazi Osman Paşa Üniversity Targıd 2020. Proceeding Book. S: 156.

Çelik, S., Alp, A., Kartal, S., Parlak, D., Tekerek, H., Yiğit, O. 2020. Sekanslama Yoluyla Genotipleme (Gbs) İle İlişkilendirme Haritalaması Yapılarak Pamukta Verticillium Solgunluk Hastalığına Dayanıklılık İle İlişkili Dna Markörlerinin Belirlenmesi. International Eurasian Conference On Biotechnology And Biochemistry (Biotechbiochem 2020) December Page: 58 Ankara, Turkey. Proceeding Book.

Çelik, S., Khan, R. S. A., Alp, A., Parlak, D., Tekerek, H., Yiğit, O.2020. Pamukta (Gossypium Spp.) Sekanslama Yoluyla Genotipleme (Syg) Metoduyla İlişkilendirme Haritalaması. Iv. Internatıonal Conference On Agrıculture, Anımal Science And Rural Development. 12-14 June 2020. Ankara. Abstract Book. Page: 9-10.

Çelik, S. Ve Alp, A. 2020. Buğdayda Kuraklığa Karşı Tolerant Çeşit Geliştirmek İçin Markör Destekli Seleksiyon (Mas) Metodunun Kullanılması. 1. Uluslararası Çayır-Mera Ve Yem Bitkileri Kongresi 22-23 Şubat 2020. Adana. Özet Kitabı. S: 22

Sanlı, M., Alp, A. 2018. Breadth Of Agricultural Lands Of Diyarbakır Province Agricultural Lands Before And After Consolidation And Encountered Valuation Problems. Toplulaştırma Öncesi Ve Sonrasında Diyarbakır İli Tarım Arazilerinin Genişlikleri Ve Karşılaşılan Değer Biçme Sorunları. Uluslararası Katılımlı 8. Tarım Öğrenci Kongresi. 8 Th Agricultural Student Congress With International Participation. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi. 27-29 Nisan 2018. Niğde. Kongre Bildiri Kitabı.

Şanlı, M., Alp, A. 2018. Coğrafi İşaret Olarak Tescillenen Yerel Karacadağ Pirincinin Diyarbakır Ekolojik Koşullarında Verim Ve Kalite Özelliklerinin Araştırılması. Tmmob Ziraat Mühendisleri Odası Ziraat-Su Ürünleri-Tütün Teknolojisi-Balıkçılık Teknolojisi Mühendisliği Xı. Öğrenci Kurultayı. 24-25 Kasım 2018, Ankara. Kongre Bildiri Kitabı.

Erdoğmuş, B., Çetinkaya, G., Alp, A. Ve Uçaman, S. 2018. Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Öğrencilerinin Barınma Sorunları Ve Kent Öğrenci İlişkileri. Tmmob Ziraat Mühendisleri Odası Ziraat-Su Ürünleri-Tütün Teknolojisi-Balıkçılık Teknolojisi Mühendisliği Xı. Öğrenci Kurultayı. 24-25 Kasım 2018, Ankara. Kongre Bildiri Kitabı.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Alp, A. Çelik, S. 2020. Potential Genetıc Resources Of Southeastern Anatolia Region And Local Karacadağ Paddy. Cereal Graın: Productions And İmprovement. Editor: Assoc. Prof. Dr Fatih Çığ. Chapter 11. Page: 201-223.

Çelik, S., Raza, A., Khan, R. S. A., Yiğit, O., **Alp, A.** 2021. Detectıng Snp Markers Using Association Mapping Analysis Through Genotypıng-Bysequencing (Gbs) Method İn Cotton. Biotechnology And Materials Scıence. Edıtor: Nimet Yıldırım Tirgil. Chapter: 5. Page: 157-178.

Doç. Dr. Remzi EKİNCİ

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni. FBE	2011
Yüksek Lisans	Tarla Bitkileri	Çukurova Üni. FBE	2005
Lisans	Tarla Bitkileri	Dicle Üni. Ziraat Fak.	2001

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
Doçent	2019-	**Toplam 27 Kurum içi 11**
Dr. Öğ. Üyesi	2012-2019	
Ar-Ge Personeli	2003-2012	
Teknik Personel	1996-2003	

- **Son beş yıldaki belli başlı yayınları**

Ed. Onay, A., Yıldırım, H., Ekinci, R., 2020. Palme Yayınevi, Yayın No: 1989, Ankara, Isbn: 978-605-282-491-7.

Başbağ, S., Ekinci R., Yaşar, M. 2020. Bölüm 4. Kenevirin Ekolojik İstekleri, S: 45-60. Ed. Onay, A., Yıldırım, H., Ekinci, R., 2020. Palme Yayınevi, Yayın No: 1989, Ankara, Isbn: 978-605-282-491-7.

Ekinci R., Başbağ, S. 2020. Bölüm 5. Kenevir Tarımı, S: 61-85. Ed. Onay, A., Yıldırım, H., Ekinci, R., 2020. Palme Yayınevi, Yayın No: 1989, Ankara, Isbn: 978-605-282-491-7.

Koç, H.A., Yıldırım, H., Ekinci R., Onay, A. 2020. Bölüm 8. Kenevirin Genetiği Ve Islahı, S: 119-140. Ed. Onay, A., Yıldırım, H., Ekinci, R., 2020. Palme Yayınevi, Yayın No: 1989, Ankara, Isbn: 978-605-282-491-7.

Ekinci, R. Biokütle Enerji, S: 203-218. Farklı Yaklaşımlarla Enerji Kaynakları, Orient Yayınları : 126, Farklı Yaklaşımlar Serisi : 2, Isbn : 978-975-6124-96-3, E-Isbn: 978-975-6124-97-0

Onay, A., Ertaş, A., Süzerer, V., Yener, İ., Yılmaz, M.A., Ayaz-Tilkat, E., Ekinci, R., Bozhan, N., İrtegün-Kandemir, S., 2021. Cannabinoids For Sars-Cov-2 And Is There Evidence Of Their Therapeutic Efficacy?, Turkish Journal Of Biology (2021) 45: © Tübitak Doi:10.3906/Biy-2105-73

Bardak, A., Çelik, S., Erdoğan, O., Ekinci, R., Dumlupinar, Z., 2021. Association Mapping Of *Verticillium Wilt* Disease In A Worldwide Collection Of Cotton (*Gossypium Hirsutum* L.). Plants 2021, 10, 306. Https://Doi.Org/10.3390/Plants10020306

Ekinci, R., 2019. Investigation Of Some Parameters Affecting The Germination Of Cotton Seed In Cool Conditions. Fresenius Environmental Bulletin 28 (8), 5856-5861; Issn: 1018-4619

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bardak, A., Hayat, K., Tekerek, H., Parlak, D., Çelik, S., Khan, R.S., Sever, A.C., Uçar, R., Güvercin, R.Ş., Ekinci, R. 2019. Analysis Of Genetic Variability And Heritability For Seedcotton Yield In A Single Seed Decent Population. Fresenius Environmental Bulletin 28 (5), 4093-4100; Issn: 1018-4619.

Ekinci, R., 2018. The Investigation Of Cold Tolerance In Cottonseed (*Gossypium Hirsutum* L.) Germination. Applied Ecology And Environmental Research, 16(5):6857-6872; Issn 1589 1623 (Print) Issn 1785 0037 (Online) Doi: Http://Dx.Doi.Org/10.15666/Aeer/…..1605_68576872

Ekinci, R., Başbağ, S., Karademir, E., Karademir, Ç., 2018. Screening For High-Temperature Tolerant Cotton (*Gossypium Spp*.) By Using Some Physio-Morphological Leaf Traits. Fresenius Environmental Bulletin 27 (2), 733-743; Issn: 1018-4619.

Kılıçaslan, S., Ekinci, R. Ve Arslanoğlu, M.C. (2023). Pamuk Bitkisi Üretim Alanı Ortam Nem Ve Sıcaklık Değerlerinin, Sar Ve Optik Uydu Görüntüleri İle Tahmin Edebilirliğinin Araştırılması. Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 13(3), 2217-2228, Doı: 10.21597/Jist.1265099.

Demiray, Y.G.. Ekinci, R., Bardak, A., 2023. Investigation Of Vegetative High Temperature Tolerance Of Some Cotton (*Gossypium Hirsutum* L.) Varieties. Doğa Ve Fen Derg. Cilt 12, Sayı 2, Sayfa 111-118, 2023, Https://Doi.Org/10.46810/Tdfd.1287892

Demiray, Y.G.. Ekinci, R., Bardak, A., 2023. Investigation Of Generative High Temperature Tolerances Of Some Cotton (*Gossypium Hirsutum* L.) Varieties. International Journal Of Agriculture, Environment And Food Sciences, 2023; 7(2): 284-291, Doı: Https://Doi.Org/10.31015/Jaefs.2023.2.5

Hacıosmanoğlu, H. Başbağ, S., Ekinci, R., 2022. Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Yetiştirilen Bazı Pamuk (Gossypium Hirsutum L.) Çeşitlerinde Lif Kalite Özelliklerinin Belirlenmesi. Türk Tarım Ve Doğa Bilimleri Dergisi 9(1): 211–216, 2022

Duman, A, Ekinci, R., 2021. Mardin Ve Batman Ekolojik Koşullarında Bazı Mısır (*Zea Mays* L.) Genotiplerinin İkinci Ürün Olarak Performanslarının Karşılaştırılması. Ziraat Mühendisliği (373), 51-60; Doı: 10.33724/Zm.938160.

Hacıosmanoğlu, H, Başbağ, S., Ekinci, R., 2021. Türkiye'de Yetiştirilen Pamukların Lif Kalite Özelliklerinin İncelenmesi. Ziraat Mühendisliği (373), 29-34; Doı: 10.33724/Zm.897774

Yaşar, M, Ekinci, R., 2021. Stability Analysis Of Sugar Beet Genotypes İn Terms Of Yield And Sugar Ratios (*Beta Vulgaris Var. Saccharifera* L.). World Journal Of Biology And Biotechnology, 6(1): 11-16, 2021; Print Issn: 2522-6746 : Online Issn: 2522-6754; Doı: 10.33865/Wjb.006.01.0386

Karademir, E, Karademir, Ç., Ekinci, R. 2020. Pamukta Bazı Agronomik Uygulamaların Verim Ve Lif Kalite Kriterleri Üzerine Etkileri. Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 10(4): 3052-3063, 2020; Issn: 2146-0574, Eıssn: 2536-4618; Doı: 10.21597/Jist.701010

Surmuş Asan, H, Ekinci, R. 2020. Diyarbakır Ekolojik Koşullarında Bazı Kekik Türlerinin Agronomik Ve Uçucu Yağ Değerlerinin İncelenmesi. Ziraat Mühendisliği (370), 70-83; Doı: 10.33724/Zm. 751046

Yaşar, M, Ekinci, R., Sezgin, M., 2020. Investigation Of Change Of Yield And Yield Components İn Sesame (*Sesamum İndicum* L.) According To Years And Locations. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tarım Bilimleri Dergisi Cilt 30, Sayı 4, 31-12, 2020, S: 852-857; Doı: 10.29133/Yyutbd.644514

Mızrak, R., Ekinci, R., Başbağ, S., 2020. İleri Pamuk (*G. Hirsutum* L.) Hatlarının Biplot Analiz Yöntemi İle Değerlendirilmesi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tarım Bilimleri Dergisi Cilt 30, Sayı 4, 31-12, 2020, S: 782-788; Doı: 10.29133/Yyutbd.698594

Ekinci, R., Başbağ, S., 2020. The Effects Of Drought Stress On Physiological Properties Of

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Cotton (*G. Hirsutum* L.). Internatıonal Journal Of Cotton Research And Technology 1 (2):41-45, 2020, Eıssn 2707-5281, Doı: Https://Doi.Org/10.33865/Ijcrt.002.01.0365; Www.Sciplatform.Com

Kılıçaslan, S., Ekinci, R., Başbağ, S., 2020. Rapideye Ve Planetscope Uydu Bantları İle Pamuk Bitkisi Yaprak Azot İçeriğinin Belirlenmesi. Mustafa Kemal Üniversitesi Tarım Bilimleri Dergisi 25 (2):169-180, 2020, Https://Doi.Org/10.37908/Mkutbd.654258

Ekinci, R., Başbağ, S., 2019. Kısıntılı Sulamanın Pamuğun (*G. Hirsutum* L.) Bazı Morfolojik Özelliklerine Etkilerinin Belirlenmesi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tarım Bilimleri Dergisi, (Yyu J Agr Scı) 29 (4): 792-800, 31.12.2019, Issn:1308-7576 | E-Issn:1308-7584.

Yaşar, M., Başbağ, S., Ekinci, R., 2019. Farklı Tarihlerde Uygulanan Uç Alma İşleminin Pamuğun Verim Ve Verim Unsurları Üzerine Etkisinin Belirlenmesi. Harran Tarım Ve Gıda Bilimleri Derg. 2019, 23(1): 52-59. Doı: 10.29050/Harranziraat. 422916

Ekinci, R., Başbağ, S., Demiray, Y.G., Yaşar, M., Kayır, F., 2018. Diyarbakır Koşullarında Yeni Pamuk Çeşitlerinin Bazı Lif Teknolojik Özelliklerinin Geliştirilmesinde Heterotik Etkilerin Kullanılması, International Journal Of Scientific And Technological Research Issn 2422-8702 (Online) Vol 4, No.10, 2018,P:255-261, Www.İiste.Org

Ekinci, R., Genişel, M.F., Kılınç, F.M., Kaya, S., Onay, A., 2018. Evaluation Of Supercritical Carbon Dioxide Extraction Method And Some Conventional Extraction Methods For The Determination Of Fatty Acid Content From Peganum Harmala L. Seed, Journal Of Agricultural Faculty Of Mustafa Kemal University, 23(2):293-299 (2018), Issn:1300-9362

Ekinci, R., Surmuş Asan, H., Başbağ, S., 2018. Determination Of Relationships Between Flower Morphological Characters And Fiber Quality Traits Of Cotton (*Gossypium* Spp.), Asian Journal Of Botany (2018) Volume 1, P:1-5, Doi:10.24294/Ajb.V1i1.213

Patentler

1. TMK-122 Pamuk Çeşidi (2018/104) 13.03.2018 (bulten201802)
2. TMN-18 Pamuk Çeşidi (2018/103) 13.03.2018 (bulten201802)

Dr. Öğr. Üyesi Önder ALBAYRAK

Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora	Tarla Bitkileri	Dicle Üni. FBE	2019
Yüksek Lisans	Tarla Bitkileri	Dicle Üni. FBE	2013
Lisans	Tarla Bitkileri	Ondokuz Mayıs Üni. Ziraat Fak.	2008

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
Arş. Gör.	2010	14 yıl
Dr. Öğr. Üyesi	2022	

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

Yıldırım, M., Barutçular, C., Koç, M., Dizlek, H., EL Sabagh, A., Hossain,A., Islam, M. S., Toptaş, I., Başdemir, F., Albayrak, Ö., Akıncı, C., 2018. Assessment of the Grain Quality

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

of Wheat Genotypes Grown Under Multiple Environments Using GGE Biplot Analysis. Fresenius Environmental Bulletin, 27(7):4830-4837. ISSN: 1018-46119

Kızılgeçi, F., Albayrak, Ö., Yıldırım, M., 2019. Evaluation of thirteen durum wheat (*Triticum durum* Desf.) genotypes suitable for multiple environments using GGE biplot analysis. Fresenius Environmental Bulletin, 28(9):6873-6882. ISSN: 1018-46119

Kızılgeçi, F., Albayrak, Ö., Yıldırım, M., Akıncı, C., 2019. Stability evaluation of bread wheat genotypes under varying environments by ammi model. Fresenius Environmental Bulletin, 28(9), 6865-6872. ISSN: 1018-46119

Kızılgeçi, F., Biçer, B.T., Yıldırım, M., Akıncı, C., Albayrak, Ö., Bayman, S., 2019. Evaluation of yield traits,quality parameters and seed yield stability for lentil genotypes under different locations in Turkey. Fresenius Environmental Bulletin, 28(3), 1926-1932. ISSN: 1018-46119

Albayrak, O., Bayhan, M., Ozkan, R., Akinci, C., Yildirim, M. 2021. Effect of drought on morphological and physiological development of bread wheat (Triticum aestivum L.) genotypes at pre and post heading period. Applied Ecology and Environmental Research 19(6):4251-4263

Yildirim M., Kizilgeci F., Albayrak O., Iqbal M.A., Akinci C. 2022. Grain yield and nitrogen use efficiency in spring wheat (Triticum aestivum L.) hybrids under different nitrogen fertilization regimes. Journal of Elementology, 27(3): 627-644. DOI: 10.5601/jelem.2022.27.3.2241

Biçer, B. T., Kızılgeçi, F., Albayrak, Ö., Akıncı, C., Yıldırım, M., 2018. Stability Parameters in Lentil Genotypes. El-Cezeri Journal of Science and Engineering. Vol: 5 No:2. 287-291.

Kızılgeçi, F., Yıldırım, M., Albayrak, Ö., Biçer, B. T., Hossain, A., EL Sabagh, A., Akıncı, C., 2018. Evaluation of Turkish Maize Landraces Through Observing Their Yield and Agro-morphological Traits for Genetic Improvement of New Maize Cultivars. Acta Fytotechn Zootechn,. 21, (2): 31-43

Özkan, R., Bayhan, M., Albayrak, Ö., Karaaslan, D., Yıldırım, M., 2019. Second crop potential of soybean lines for Diyarbakır location on the yield and quality. International Journal of Agriculture, Environment and Food Sciences, 3(3), 121-126.,Doi: 10.31015/jaefs.2019.3.2

Kızılgeçi, F., Albayrak, Ö., Yıldırım, M., Akıncı, C., Biçer, B. T., 2019. Evaluation of yield components of some Turkish maize landraces grown in South eastern Anatolia, Turkey by biplot analysis. Asian J. Agric&Biol. Vol:7(4): 583-592

Bahar, B., Yıldırım, M., Albayrak, Ö., Bahar, N., 2020. Evaluation of Agronomical and Quality Traits of Some Triticale Genotypes at Spring Planting under Arid Continental Conditions of the Eastern Black Sea Region. Journal of Scientific and Engineering Research, 7(1):41-45. ISSN: 2394-2630

Cetin, Ö., Akıncı, C., Albayrak, Ö., Turgut, M.M., Ozkan, R., Doganay, H.K. 2022. Impact of climate on durum wheat yield (Triticum durum Desf.) under different cultivation and irrigation methods. International Journal of Agriculture, Environment and Food Sciences. 6(1):25-36.

Tanrıkulu, A., Albayrak, Ö., 2022. Bazı tahıl türlerinde Azospirillum spp. Bakterileri ile aşılamanın agro-morfolojik özellikler üzerine etkileri. ISPEC Journal of Agr. Sciences. 6(2): 349-359

Tanrıkulu, A., Albayrak, Ö., 2022. Farklı Zamanlarda (Yeni Ay ve Eski Ay Dönemleri) Yapılan Ekimin Silajlık Mısır (Zea mays L.) Üzerine Etkilerinin Belirlenmesi. MAS Journal of Applied Sciences, 7(3): 703-709.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bayhan, M., Özkan, R., Albayrak, Ö., Akıncı, C., Yıldırım, M., 2022. Bazı arpa (*Hordeum vulgare* L.) genotipleri ile F1 Melezlerinin kontrollü koşullarda değerlendirilmesi. ISPEC Journal of Agr. Sciences. 6(3): 563-572

Kızılgeçi, F., Yıldırım, M., Akıncı, C., Albayrak, Ö., Sessiz, U., Tazebay, U., 2018. Evaluation of Relationships Between Yield and Yield Components With Physiological Parameters in Barley (*Hordeum vulgare* L.) Genotypes. Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi 7(2): 61-66

Kızılgeçi, F., Yıldırım, M., Akıncı, C., Albayrak, Ö., 2019. Arpada Tane Verimi ve Kalite Özellikleri Üzerine Genotip ve Çevrenin Etkilesimi. Kahramanmaras Sütçü Imam Üniversitesi Tarım ve Doga Dergisi, 22(3), 346-353. Doi: 10.18016/ksutarimdoga.vi.499013

Albayrak, Ö., Kızılgeçi, F., Yıldırım, M., Akıncı, C., 2020. Farklı çevrelerde yetiştirilen yazlık ekmeklik buğday genotiplerinin tane verimi ve kalite özellikleri yönünden incelenmesi. Anadolu Tarım Bilimleri Dergisi , 35 (2) , 167-174 . DOI: 10.7161/omuanajas.627547

Albayrak, Ö., Özkan, R., Bayhan, M., Akıncı, C. (2021). Bazı tritikale hat ve F1 melezlerinin sera koşullarında tarımsal özelliklerinin belirlenmesi. Akademik Ziraat Dergisi, 10 (2) , 397-404. DOI: 10.29278/azd.916557

Bayhan, M., Albayrak, Ö., Özkan, R., Akıncı, C., Yıldırım, M., 2021. Bazı Ekmeklik Buğday (Triticum aestivum L.) Çeşit ve Hatlarında SPAD Metre ve NDVI Ölçümlerinin Kalite Özellikleriyle İlişkilerinin Biplot Analiz Yöntemi ile Değerlendirilmesi. Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 8 (1) , 32-41. DOI: 10.35193/bseufbd.824421

Bayhan, M., Özkan, R., Albayrak, Ö., Yıldırım, M., Akıncı, P., 2021. In Vivo Double Haploid Tekniği ile Yerel Çeşitlerden Elde Edilen Haploid Bitkilerin Saf Hat Olarak Kullanilabilirliğinin Belirlenmesi . Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tarım ve Doğa Dergisi , 24 (5) , 1029-1036 . DOI: 10.18016/ksutarimdoga.vi.825121

Albayrak, Ö., Bayhan, M., Özkan, R., Akıncı, C., 2022. Ekmeklik buğday ileri hatlarının verim ve verim kriterlerinin incelenmesi. Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 11(1): 173-182 DOI: 10.55007/dufed.1103067

Arş. Gör. Levent Yorulmaz

DERECE	BÖLÜM/ABD	KURUM	TARİH
Doktora			
Yüksek Lisans	Tarla Bitkileri	Dicle Üni. FBE	2021
Lisans	Tarla Bitkileri	Van Yüzüncü Yıl Üni. Ziraat Fak.	2018

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, ünvan ve tarihleri

ÜNVAN	ATANMA TARİHİ	KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ
Arş. Gör.	2023	7 ay

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

Yorulmaz L., Akinci C., Albayrak Ö., ve Öner M. (2023). Effect of Drought Stress on Bread Wheat (*Triticum aestivum* L.) Genotypes. 6. 866-872. 10.55817/ANFO7526.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Yorulmaz L., Öner M., Albayrak Ö., ve Akinci C. (2023). Ekmeklik Buğday (*Triticum aestivum* L.) Genotiplerinin Kurak Sezonda Verim Performansları The Yield Performance of Bread Wheat (Triticum aestivum L.) Genotypes under Drought Season. Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi. 12. 123-135. 10.55007/dufed.1279104.

Yorulmaz L. Ve Akinci C. (2022). Investigation of Some Bread Wheat (*Triticum aestivum L.*) Genotypes In Terms of Morphological, Physiological, Yield And Quality In Bed Planting System. MAS Journal of Applied Sciences. 7. 326-336. 10.52520/masjaps.v7i2id167.

Yorulmaz L., Bayhan M., Öner M., Özkan R. ve Akinci C. (2021). Effects of Different Doses of Ems Mutagen Applications on Seedling Properties of Barley (*Hordeum vulgare* L.).

Özkan R., Bayhan M., Yorulmaz L., Öner M. ve Yıldırım M. (2021). Effect of Different Organic Fertilizers on Bread Wheat (*Triticum aestivum L.*) Productivity. International Journal of Agriculture Environment and Food Sciences. 5. 433-442. 10.31015/jaefs.2021.4.1.

I.3 Teçhizat

B.7.1.2'de belirtildiği şekilde, lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

LABORATUVAR	TEÇHİZAT	ADET
Yağ bitkileri		
Tohumluk laboratuvarı		
Biyoteknoloji Laboratuvarı	Rotary evaporatör	1
	Hassas terazi	1
	Vortex	2
	Stomacher	1
	Bulaşık makinesi	1
	İnkübatör	7
	Yüksek Basınçlı Sıvı Kromotografisi (HPLC)	1
	pH metre	1
	UV kabini	1
	Su banyosu	1
	Etüv	1
	Otoklav	1
	Santrifüj	2
	Buzdolabı	4
	Derin dondurucu	2
	Mikrodalga fırın	1
	Homojenizatör	1
	Mikroskop	20
	Terazi	1
	Manyetik karıştırıcı	3

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

I.4 Diğer Bilgiler
Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Ek II – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Dicle Üniversitesi Rektörlüğü 21200, Sur/Diyarbakır,
TÜRKİYE : +90 412 241 10 01
Fax: +90 322 338 69 45
Eposta:
bilgi@dicle.edu.tr

Kurumun Türü
Devlet üniversitesi

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu
Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

Rektör:
Prof. Dr. Mehmet KARAKOÇ

Rektör yardımcıları

Prof. Dr. Ahmet TANYILDIZ
Personel Daire Başkanlığı
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Evrak Kayıt ve Yazı İşleri
Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü
Kongre Merkezi Müdürlüğü
Devlet Konservatuvarı
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı Koordinatörlüğü
Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü
Erasmus Kurum Koordinatörlüğü
Erasmus Birim Koordinatörlüğü (Tıp)

Prof. Dr. Ezeli ARIKAN
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Hukuk Müşavirliği
Sivil Savunma Birimi
Bilgi Edinme Birimi
Çevre Ağaçlandırma Şube Müdürlüğü
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
D.Ü. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (DÜBAP)
CİMER Koordinatörlüğü

Prof. Dr. Kadir TURAN
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Fen Bilimleri Enstitüsü
Dicle Teknokent
Dicle Üniversitesi Mezunları İletişim Birimi
Lojmanlar
İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü
Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü

Genel sekreter
M.Sıddık TEKSİN

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi
Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihlerini yazınız.

Özgörev
Üniversitenin (varsa) yayımlanmış özgörevini yazınız.
İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur.

İdari Destek Birimleri
Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Dicle Üniversitesi bilgi işlem politika ve stratejinin yapılandırılmasında etkin rol oynayarak, var olan bilgi işlem ağ, yazılım ve donanım sistemleri ile ilgili altyapısını en verimli şekilde çalışır halde tutmak, teknolojiyi yakından izleyerek Üniversitemiz idari ve akademik birimler ile öğrencilerine ve faaliyetleri kapsamında hizmet verdiği kişi ve kuruluşlara hizmet verirken; teknolojik gelişmeleri, kullanıcı ihtiyaçlarını sistem ve bilgi güvenliğini, hizmetlerde verimlilik, etkinlik, sürekliliği, kullanıcı ve çalışan memnuniyetini göz önünde tutmak, bilişim alanındaki yeniliklere katkı vermek, yönlendirici olmak, tüm birimlerimizi iyi bir bilişim altyapısına kavuşturarak, birimlerin ihtiyaç duyacağı temel yazılım ihtiyaçlarına destek vermektir.
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Üniversitemizin (amaçlarına, belirlenmiş politikalarına ve mevzuata uygun olarak) faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

korunmasını, mali verilerin şeffaf ve erişilebilir olmasını sağlamak, mali mevzuat, iç kontrol sistemi, stratejik yönetim alanlarında; Rektör ile harcama yetkililerine danışmanlık yapmaktır.

Personel Daire Başkanlığı
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Eğitim – öğretime dair bilişim alt yapısını güçlendirmek,
Öğrencilerimize kaliteli, hızlı, eşit ve uluslararası standartlarda hizmet vermek,
Mezuniyet sonrası üniversite-öğrenci bağlarını geliştirmeye yardımcı olmak,
Personel açısından başarı ve performansı ödüllendirici mekanizmalar kurmak,
Evrensel hukuk ilkelerine uymak, çevreye ve insan haklarına saygılı çağdaş bir birim olmak,
Yasa, yönetmelik ve ilgili mevzuat açısından rehberlik hizmetini yürütmektir.

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
SKS Daire Başkanlığı
Gerçekleştirilecek Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal faaliyetlerde topluma öncülük etmek. Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal faaliyetlerde Üniversite ile halkın kaynaşmasını sağlamak. Öğrencilerimizin ve personelimizin beslenmesi için hijyenik ortamlarda, beslenme kurallarına uygun, ürün çeşitliliğin olduğu ve kaliteli beslenme hizmetleri sunmak. Kültür Şube Müdürlüğü, Spor Şube Müdürlüğü, Beslenme Şube Müdürlüğü, Mali Hizmetler Şube Müdürlüğü, Genel İdari Hizmetler Şube Müdürlüğü, Tahakkuk Ve Kalite Şube Müdürlüğü, Stratejik Planlama İç Kontrol Ve Performasn Şube Müdürlüğü, Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü birimlerinden oluşmaktır.
Üniversitemiz Öğrenci Topluluklarının, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından organizasyonu yapılan kültür ve sanat ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesi amacını gütmektedir. Eğitim-Öğretim döneminin açılmasını takiben Üniversitemiz öğrencilerinin boş vakitlerini değerlendirmek, doğru yönlendirilmelerini sağlamak, yararlı alışkanlıklar edinmelerine yardımcı olmak, yaptıkları çalışmaların sergilenmesi ve tanıtılmasına imkân tanımak, boş zamanlarını değerlendirmeleri için gerekli ortamı hazırlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetlere katılmalarını sağlamak ve kültürel faaliyetleri organize etmek amacıyla Kültür Hizmetleri Birimi tarafından çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin yapmayı planladıkları faaliyetleri öğrenci Kulüp/Topluluklarıyla gerçekleştirmektedirler. Üniversitemiz bünyesinde toplam 86 tane Kulüp/Topluluk bulunmaktadır.Başkanlığımızın kamuoyuna tanıtılması, gelişmelerin bilgilendirilerek paylaşılması amacıyla web sayfamız kurulmuş olup, böylece öğrenci, personel, görsel ve yazılı medya mensupları bilgilendirilmektedir. Müdürlük çatısı altında Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği koroları faaliyet gösterir. Bu koroların öğrenci ve öğretim elemanlarından oluşan katılımcıları düzenli olarak Müdürlük binasında çalışma yaparlar ve Çukurova Üniversitesi adına konserlere ve yarışmalara katılırlar. Ayrıca yine Kültür Müdürlüğü bünyesinde Çukurova Üniversitesi Halk Oyunları Grubu, Drama Topluluğu ve Salon Dansları Grupları çalışmalarını sürdürmektedir. Bu gruplarda korolar gibi il içi ve il dışındaki gösteri ve yarışmalara üniversitemiz adına katılmaktadır.
Merkezi Öğrenci Kafeteryasına ek olarak Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Veteriner Fakültesi ve İlahiyat Fakültesinde yeni öğrenci yemekhaneleri oluşturulmuş öğlen yemeği servisi öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.
Yemekhanelerimizde gıda maddeleri ve yemekler Rektörlük tarafından oluşturulan bir komisyon tarafından sürekli denetlenmekte, Ayrıca Üniversitemiz Veteriner Fakültesince (Gıda hijyeni ve besin teknolojisi Anabilim Dalı) denetlenmektedir. Öğrencilerimize 3 TL karşılığında 4 çeşit öğlen yemeği çıkarılmaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ayrıca taşralarda da 4 adet yemekhanelerimiz (Silvan M.Y.O, Bismil M.Y.O, Ergani M.Y.O, Çermik M.Y.O) öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Merkezi Öğrenci Yemekhaneleri

Öğrenci Yemekhane Sayısı : 6 Adet
Öğrenci Yemekhane Alanı : 2364 m2
Öğrenci Yemekhane Kapasitesi : 5400 Kişi

Sıra No:	Bulunduğu Bina	Alanı (m²)	Kapasitesi
1	Merkez Öğrenci Yemekhanesi	687	2000
2	İlahiyat Fakültesi	252	650
3	Mühendislik Fakültesi	270	550
4	Veterinerlik Fakültesi	251	350
5	Ziraat Fakültesi	252	350
6	Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	905	1500

İlçede Bulunan Öğrenci Yemekhaneleri

Öğrenci Yemekhane Kapasitesi : 650 Kişi
Öğrenci Yemekhane Alanı : 240 m2
Öğrenci Yemekhane Sayısı : 4 Adet

Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı

Üniversite içinde ve yakın çevresinde bilimsel araştırma ve geliştirme çalışmalarını desteklemek, her gün gelişip ilerleyen yeni yayınlarla gelişen dünya biliminin son verilerini izleyip ilgililere sunmak.

Yapı İşleri Daire Başkanlığı

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programları değerlendirilen fakültenin adını ve iletişim adresi veriniz.

Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi
21280 Sur / Diyarbakir - TÜRKIYE
Telefon / Phone
Santral 0 412 241 10 00
Dahili 85 00
Faks / Fax
0 412 241 10 48
Web Sayfası / Web Site
http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ziraat-fakultesi
E-Posta / e-mail
ziraat@dicle.edu.tr
insatgram @dicleuniziraat

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Dekanın, dekan yardımcılarının ve, varsa, dekan danışmanlarının adlarını ve görev dağılımını veriniz.
Prof. Dr. Muzaffer DENLİ **(Dekan)**

Doç. Dr. Muhittin TUTKUN **(Dekan Yardımcısı)**
Ziraat Fakültesi Araştırma ve Uygulama Çiftliği
Bütçe Plan ve Satın Alma Bürosu
Ayniyat Levazım Bürosu
Üniversitemiz Arazileri ile ilgili Çalışmalar

Dr. Öğretim Üyesi Önder ALBAYRAK **(Dekan Yardımcısı)**
Öğrenci İşleri Bürosu
Erasmus+
Yayın ve Haberleşme Bürosu
Personel ve Yazı İşleri Bürosu
Dış İlişkiler
Öğrenci Bilgisayar Lab.
Enformatik Bilgisayar Lab.

Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevini yazınız.

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adlarını veriniz.

Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II-1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin ünvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı gibi).

Özgörev
Lisans ve lisansüstü düzeyde, araştıran, sorgulayan, çözümleyen, girişimci, yenilikçi, işbirliklerine açık, etik değerlere önem veren, sosyal sorumluluk sahibi ve güncel, nitelikli ve yenilikçi bilimsel araştırmalar yapma becerisine sahip Ziraat Mühendisleri yetiştirmek; edinilen bilgi ve araştırma sonuçlarını paydaşlara ve üreticilere sunarak toplum refahını artırmaktır.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler
Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak, Tablo II-2'yi ve fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) kullanarak Tablo II-3'ü doldurunuz.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler
Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa dekan danışmanlarının birer özgeçmişini veriniz. Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler
Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, Tablo II-4'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Fakülte Bütçesi
Fakültenin harcamalarını, fakülte bazında kullanarak, Tablo II-5'i doldurunuz. Bu bilgi akreditasyon başvurusunun yapıldığı yıl kullanılmakta olan, ondan bir önceki yıl gerçekleşmiş olan ve bir sonraki yılda öngörü olarak verilmelidir. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncelleşmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

II.3 Personel ve Personel Politikaları
Personel ve Öğrenci Sayıları
Fakültedeki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem fakülte için, hem değerlendirilen her program için, Tablo II-6'yı kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.
Ücretler ve Personel Politikaları
Fakültede uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri hakkında bilgi veriniz. Öğretim üyelerinin ücretlerinin yer alacağı Tablo II-7'nin doldurulması ücretler açısından zorunlu değildir.

II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri
Fakültede uygulanan öğretim yüküne ilişkin politikaları anlatınız. Tam zamanlı öğretim üyesi yükünün ne olduğunu tanımlayınız.

II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi
Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri
Tüm fakülte ve değerlendirilecek her program için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini Tablo II-8'de veriniz.

II.7 Kredi Tanımı
Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 veya 3 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.
AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.
Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.
Her bir program çıktısı için hesaplanan AKTS 1 ile 60 arasında değer alır. Bir dönemde öngörülecek AKTS kredi toplamı 30'dur. Dolayısıyla bir senede öğrencilerin alacağı AKTS kredi toplamı 60'tır. Herhangi bir dönemde öğrenci 30'un altında AKTS tamamlamışsa mezun olamaz. Genel olaraksa mezuniyet için ön lisansta toplam **120 AKTS**, lisansta **240 AKTS**, tezsiz yüksek lisansta **60 AKTS**, tezli yüksek lisansta **120 AKTS** ve doktorada **240 AKTS** başarılması gereklidir.
-AKTS hesaplaması seçmeli ve zorunlu tüm dersler için yapılmaktadır. Bununla birlikte tez dönemi, uzmanlık dönemi, seminer, proje, alan çalışması vb. gibi program dâhilindeki çalışmalar için de AKTS kredisi hesaplanır.
-Yukarıda da değinildiği gibi AKTS uygulaması mezuniyet şartıdır ve üniversiteler/programlar arası geçişte temel kriterdir. Nitekim yurtiçi veya yurtdışı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

üniversitelerde öğrenci başarmış olduğu bir dersi başka bir üniversitede saydırabilir yani kredi transferi yapabilir.

Dicle Üniiversitesi 2017 öğretim yılından itibaren Üniversitemizde Ulusal kredi ve AKTS kredisi kullanılmaya başlanmıştır.

II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, fakültedeki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Özdeğerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Fakültedeki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin ÖSYS puanları ve sıralamalarını Tablo II-9'a giriniz.

Fakülteye ÖSYM'nin gerçekleştirdiği merkezi yerleştirme sınavı ile öğrenci alımı yapılmaktadır.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

İlgili dersler 6 Eylül 2019 tarihli ve 30880 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülür.
https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2

Yatay ve Dikey Geçiş

Fakültedeki programlara yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Bu yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 14 üncü maddesi ve Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmıştır.
ÖSYS, DGS, Özel Yetenek Sınavı ve Yurtdışından Öğrenci Kabul Kontenjanları sonucunda Üniversitemize yerleşen öğrencilerin almış ve başarmış oldukları transkriptleri istenir.
100'lü not sisteminde ders geçme notu 50 olanlar ve 60'ın üzeri derslerin notları geldikleri şekliyle kabul edilir
4'lü/harfli not sistemi uygulayan üniversitenin kabul ettiği harf notuna tekabül eden başarı notları aralığı (örneğin AA=90-100 aralığı olan 95) alınır.
Muaf edilen derslerin kredileri/AKTS ve notları öğrencinin asgari kredi/AKTS yüküne ve genel akademik not ortalamasına dâhil edilir.
Öğrencinin, kredisiz olduğu **"geçer", "başarılı", "yeterli"** başarı notları için onaylı belge teslim etmesi halinde getirdiği başarı notu, getirememesi durumunda ise 60 notu otomasyona girilir.
https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2

Fakülte genelinde yatay ve dikey geçişle kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Çift Anadal

Fakültedeki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Dicle Üniversitesi, Çift Anadal Programı Yönergesi uygulanır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Lisans programının en erken 3. ve en geç 5. döneminin başında başvuru
Başvuruda anadal diploma genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması
Anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması % 20'inde bulunması
Bölüm görüşü alınır.
Çift Anadal ikinci lisans programına kabul edilecek yıllık toplam yeni öğrenci sayısı 1. sınıf 1. dönem asli öğrenci sayısının % 20 sini geçemez.
https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2

Fakülte genelinde çift anadal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Yandal

Fakültedeki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.
Dicle Üni. Yan Dal yönergesi uygulanır.
Yandal programı en az 18 krediden oluşur.

Yandal Programına Başvuru ve Kabul Koşulları

Öğrenci, yandal programına, anadal lisansın en erken 3., en geç 6. yarıyılın başında başvurabilir.
Genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 70 olması
Yıllık toplam öğrenci sayısı o programın o yılki birinci sınıfın birinci yarıyıl asli öğrenci sayısının %10 unu geçemez.
Başvuran sayısının Fakülte/yüksekokul tarafından belirlenmiş olan kontenjanı aşması durumunda, genel not ortalaması yüksek olana öncelik tanınır.
https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2

Fakülte genelinde yandal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

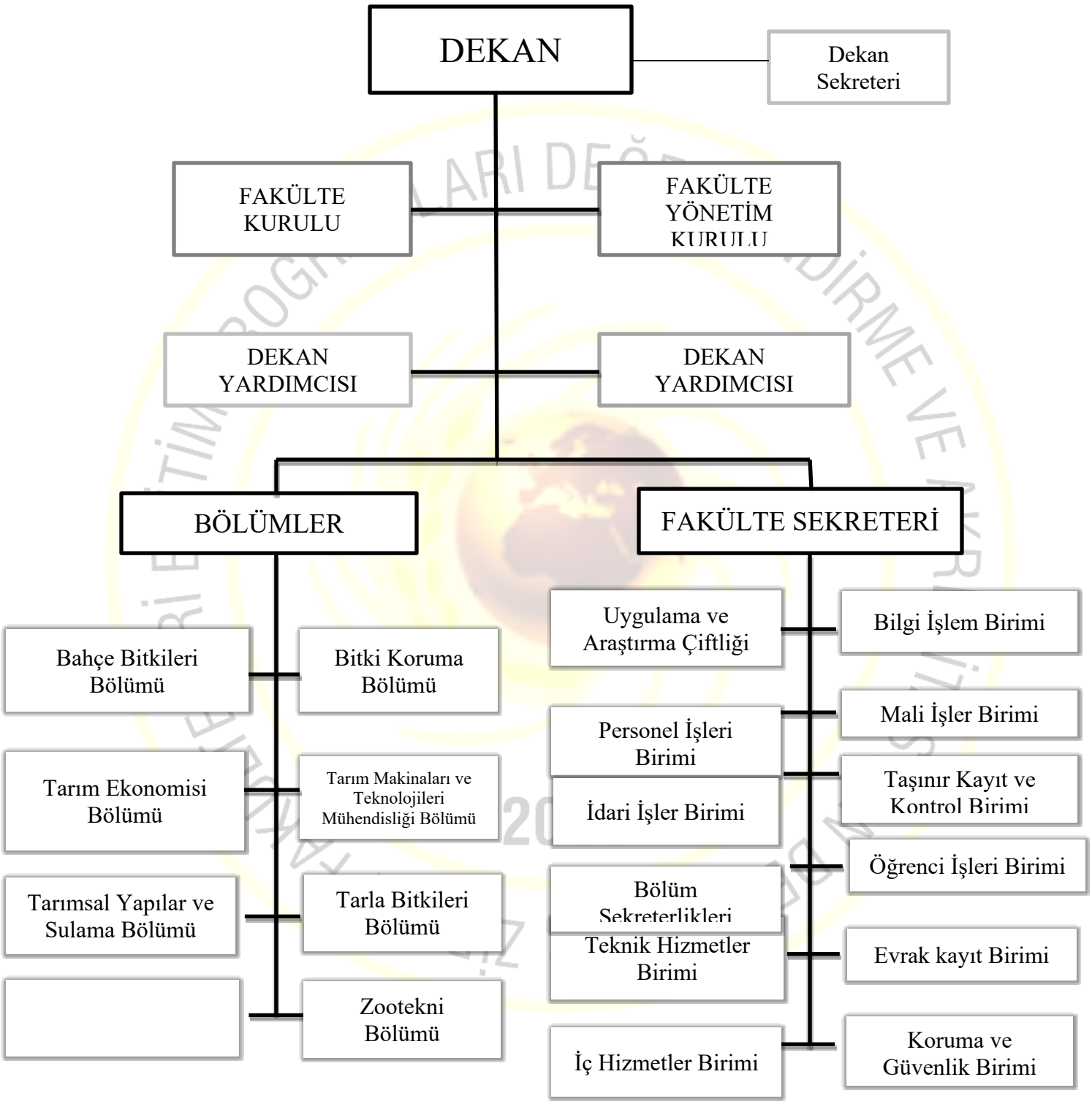
Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.
Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.
Fakültemiz "Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)" üzerinde öğrencilerin aldığı ders ve başarı durumları otomatik olarak kayıt altına alınmakta ve sistem mezun durumuna gelen öğrencileri listelemektedir.
Daha sonra rektörlük öğrenci işleri tarafından ilgili liste bölüm başkanlığının kontrolüne sunulmakta ve onaylandıktan sonra öğrenci mezun olabilmektedir. Aynı zamanda bu süreç dekan ve ilgili dekan yardımcıları tarafından izlenmektedir.
Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi mezuniyet ve diploma işlemleri 6 Eylül 2019 tarihli ve 30880 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülür. Buna göre öğrencilerin Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesinden Normal Öğretim programından mezun olabilmeleri için aşağıdaki kriterleri sağlaması gerekir;
(1)Kayıtlı olduğu program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not almak,
(2) 240 AKTS kredi almış olmak,
(3)En az 60 akademik ortalamaya sahip olmak,
https://www.dicle.edu.tr/Dosya/2018-09/d.u.onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi(2005-2006-ogretim-yilindan-once-kayit-yapan-ogrencilere-uyg.)_960.PDF
https://www.dicle.edu.tr/Dosya/2018-09/d.u.onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

yonetmeligi(2005-2006-ogret.yili-ve-sonrasi-girisli-ogrenci-uyg)_966.PDF

Tablo II-1 Organizasyon Şeması



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo II-2 Fakültedeki Lisans Programları

Programın Adı[1]	Türü [2]		Programın Süresi	Program Yöneticisinin ya da Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş [3]		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4]	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Akreditasyonu		Akreditasyonu	
					Var	Yok	Var	Yok
1.Bahçe Bitkileri Bölümü	Normal Öğretim	-	4	Prof. Dr. Gültekin ÖZDEMİR	-	Yok	-	Yok
2.Bitki Koruma Bölümü	Normal Öğretim	-	4	Prof. Dr. Ahmet BAYRAM	-	Yok	-	Yok
3.Tarla Bitkileri Bölümü	Normal Öğretim	-	4	Prof. Dr. Cuma AKINCI	-	Yok	-	Yok
4.Tarım Makinaları ve Teknolojileri Böl.	Normal Öğretim	-	4	Prof. Dr. Abdullah SESSİZ	-	Yok	-	Yok
5.Zootekni Bölümü	Normal Öğretim	-	4	Prof. Dr. Nihat TEKEL	-	Yok	-	Yok
6.Tarım Ekonomisi Bölümü	Normal Öğretim	-	4	Doç .Dr. Abdurrahman KARA	-	Yok	-	Yok
7.Tarımsal Tapılar ve Sulama Bölümü	Normal Öğretim	-	4	Doç .Dr. Neşe YAMAN	-	Yok	-	Yok
8.								

Notlar: *Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.*

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

(3) Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

(4) Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo II-3 Fakültede Verilen Dereceler

Programın Adı[1]	Türü [2]		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
Ziraat Fakültesi	Normal Öğr.		Ziraat Mühendisi	Bahçe Bitkileri
Ziraat Fakültesi	Normal Öğr		Ziraat Mühendisi	Bitki Koruma
Ziraat Fakültesi	Normal Öğr		Ziraat Mühendisi	Tarla Bitkileri
Ziraat Fakültesi	Normal Öğr		Ziraat Mühendisi	Tarım Makinaları ve Teknolojileri
Ziraat Fakültesi	Normal Öğr		Ziraat Mühendisi	Zootekni
Ziraat Fakültesi	Normal Öğr		Ziraat Mühendisi	Tarım Ekonomisi
Ziraat Fakültesi	Normal Öğr		Ziraat Mühendisi	Tarımsal Tapılar ve Sulama

Notlar: *Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.*
(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo II-4 Akademik Destek Veren Bölümler

Akademik Yıl[1] 2023

Bölümün Adı[2]	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı[3]	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı[4]	Tam Zamanlı Eşdeğer (TZE) Öğretim Elemanı[5]	Araştırma Görevlileri[6]	
				Adet	TZE
1.Tarım Ekonomisi Bölümü	1	0	0	0	0
2.Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü	2	0	0	0	0
3.Yabancı Diller YO	0	1	0	0	0
4.Türk Dili Bölümü	0	1	0	0	0
5.Edebiyat Fakültesi	0	1	0	0	0
6.Veteriner Fakültesi	0	2	0	0	0
7.Fen Fakültesi	0	14	0	0	0
8.Tıp Fakültesi	0	2	0	0	0
9. Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	0	1	0	0	0
10.Bahçe Bitkileri bölümü	0	1	0	0	0
11.Bitki koruma bölümü	0	1	0	0	0
12.Zootekni bölümü					

Notlar:

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

(2) Destek veren Bölümler, değerlendirilen programlardaki öğrencilerin ders aldığı bölümlerdir (Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Fen Fakültesi, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootekni vb.)

(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.

(4) Bu sütuna, ek görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayısını yazınız.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

(5) Bu sütuna, sütun 1 ile sütun 2'nin tam zamanlı eşdeğerinin toplamını yazınız. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE (Tam Zamanlı Eşdeğer) yük fakülte tarafından tanımlanacaktır.

(6) Bu sütunlara, araştırma görevlilerinin sayısını ve tam zamanlı eşdeğerini yazınız. Araştırma görevlileri için 1 TZE yük, haftalık 20 saate karşılık gelmektedir.

ZİRAAT FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
2011

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo II-5 Harcamalar

Ziraat Fakültesi

Harcama Kalemi \ Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl(5) (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri (1)	16.994.989,45	30.435.403,00	
Seyahat Giderleri	2.000	3.685,00	
Hizmet Alımları	6.000	3.756,00	
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	178.000,00	401.660,00	
Demirbaş Alımları(2)			
Yapı ve Tesisler(3)			
Küçük Bakım/Onarım	0	16.833,00	
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer(4)			

Notlar:

(1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

(2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

(3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

(4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

(5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo II-6 Personel ve Öğrenci Sayıları
Ziraat Fakültesi

Akademik Yıl(1): 2023

	Adet(2)		TZE(3)	Toplam TZE'ye Oranı(4)
	TZ	YZ		
Yönetici(5)	3			
Öğretim Üyeleri	40	6 (servis derslere gelenler)	Hesap yapılacak	
Öğretim Görevlileri	-			
Ek Görevliler				
Araştırma Görevlileri	4			
Teknisyenler/Uzmanlar	1			
Diğer İdari Görevliler	16			
Diğer(6) Ziraat mühendisi	4			

Kayıtlı Lisans Öğrencileri(7)	975		Hesap yapılacak	
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri(7)				

Hem fakülte, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı,YZ: Yarı zamanlı, EG: ek görevli

(3) Araştırma görevlileri için 1 TZE haftalık 20 saate karşılık gelmektedir. Lisans ve lisansüstü öğrenciler için, 1 TZE, aldıkları tüm dersler dahil olmak üzere, 15 krediye karşılık gelmektedir. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE fakülte tarafından tanımlanacaktır.

(4) Her kategorideki TZE'yi, öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve ek görevli TZE toplamına bölünüz. Yöneticileri dahil etmeyiniz.

(5) Hem yöneticilik, hem öğretim üyeliği yapan kişileri, harcadıkları zaman oranında her iki kategoriye de, yüklerinin toplamı 1 TZE olacak şekilde yazınız.

(6) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

(7) Hazırlık okulu hariç.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Tablo II-7 Öğretim Elemanlarının Ücretleri
(Ücret Bilgileri İsteğe Bağlı)

Akademik Yıl 2022-2023

Tüm Fakülte için (ek dersler dahil)

Ziraat	Profesör	Doçent	Dr.Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı					
En Yüksek Ücret					
Ortalama Ücret					
En Düşük Ücret					

Değerlendirilecek her program için (ek dersler dahil)

PROGRAM		Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğr. Gör.
BAHÇE BİTKİLERİ	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
BİTKİ KORUMA	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
TARIM MAK. VE TEKN. MÜH	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
TARIM EKONOMİSİ	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
TARIM MAK. VE TEKN. MÜH.	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ZOOTEKNİ	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				

Tablo II-8 Öğrenci ve Mezun Sayıları
Tüm fakülte için

Akademik Yıl (1)	Hazırlık	Sınıf(2)				Öğrenci Sayılar (3)			Mezun Sayıları(3)		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2023-2024	-										
2022-2023]	-										
2021-2022	-										
2020-2021	-										
2019-2020	-										

Notlar *(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*
(2) Kurum tarafından tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Program: Bahçe Bitkileri

Akademik Yıl (1)	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları(2)			Mezun Sayıları(2)		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2023-2024	-										
2022-2023	-								16		
2021-2022	-					202			36		
2020-2021	-					184			31		
2019-2020	-										

Program: Bitki Koruma

Akademik Yıl (1)	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları(2)			Mezun Sayıları(2)		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2023-2024	-										
2022-2023	-					**309**			30		
2021-2022	-					249			36		
2020-2021	-					264			17		
2019-2020	-										

Program: Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği

Akademik Yıl (1)	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları(2)			Mezun Sayıları(2)		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2023-2024	-								-		
2022-2023	-					65			-		
2021-2022	-					32			-		
2020-2021	-					0			-		
2019-2020	-								-		

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Program: Tarla Bitkileri

Akademik Yıl (1)	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları(2)			Mezun Sayıları(2)		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2023-2024	-	50	53	53	124						
2022-2023	-	53	53	80					25		
2021-2022	-	53	85			238			61		
2020-2021	-					216			41		
2019-2020	-					240			46		

Program: Zootekni

Akademik Yıl (1)	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları(2)			Mezun Sayıları(2)		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2023-2024	-										
2022-2023	-										
2021-2022	-					179			22		
2020-2021	-					168			18		
2019-2020	-								28		

Notlar *(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*
(2) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Tablo II-9 Fakültedeki Lisans Öğrencilerinin YKS Bilgileri

Akademik Yıl(1)	YKS Puanı		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2023-2024					
2022-2023					
2021-2022					
2020-2021					
2019-2020					

Not: *(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

Tablo II-10 Fakültedeki Öğrencilerin Geçiş, Çift Anadal ve Yandal Bilgileri

Akademik Yıl(1)	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı	Yandal Yapan Öğrenci Sayısı
2023-2024				
2022-2023				
2021-2022				

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

2020-2021				
2019-2020				

Not: *(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

Anketler

Ek 3.1. **Tarla Bitkileri Bölümü** Yeni Öğrenci Anketi

T.C. DİCLE ÜNİVERSİTESİ ZİRAAT FAKÜLTESİ TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ YENİ ÖĞRENCİ ANKETİ FORMU		
Sevgili öğrencilerimiz, Aşağıdaki ankete katılımınız; bölümümüzü seçmenizde rol oynayan faktörleri ve beklentilerinizitespit etmemize yardımcı olacaktır.		
1-Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümünü seçmenizdeki nedenleri nelerdir?		
	1	İyi iş olanağı
	2	İyi eğitim olanağı
	3	Kendimi iyi yetiştirme olanağı
	4	Çevremin tavsiyesi
	5	Ailemle yaşamak
	6	Toplumda saygınlık elde etmek
	7	Diğer(yazınız) ……..
2-Mezun olunca nasıl bir kariyer düşünüyorsunuz.		
	1	Özel sektörde çalışmak
	2	Devlet kuruluşunda çalışmak
	3	Kendi işimi kurmak / kendi işimizi geliştirmek
	4	Yurt dışında çalışmak
	5	Akademik kariyer (Yük. Lisans, Doktora) yapmak
	6	Diğer(yazınız)……
3-Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümününde nasıl bir eğitim düşünüyorsunuz?		
	1	İyi bir mühendislik eğitimi almak
	2	Belli bir alanında branşlaşmak
	3	Dünyadaki ziraat mühendisliği eğitimi ile entegre bir eğitim almak
	4	Diğer (yazınız)…….
4-Öğrenci olarak kendinizi nasıl tanımlarsınız?		
	1	Azimli ve çalışkan öğrenci
	2	Bilime ve teknolojiye meraklı bir öğrenci
	3	Hayal gücü yüksek olan bir öğrenci
	4	Sanata ve kültüre meraklı bir öğrenci

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

	5	Kendimi değerlendiremiyorum
5-Ziraat mühendisliği mesleği tercih ettiğiniz meslekler arasında kaçıncı sıradadır		
		…….
6-Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü kaçıncı tercihinizdi?		
		……..
7-YKS puanınız		
		……..
8-Mezun olduğunuz lise türü?		
	1	Fen Lisesi
	2	Anadolu Öğretmen Lisesi
	3	Anadolu Lisesi
	4	Özel Lise
	5	Meslek Lisesi
	6	Lise
9-Bölüm ya da üniversite değişikliği yapmak istiyor musunuz?		
	1	Hayır, düşünmüyorum.
	2	Evet, düşünüyorum. Yeniden YKS sınavına gireceğim.
	3	Evet, düşünüyorum. Yatay geçişle başka bir üniversitenin Tarla bitkileri Bölümü'ne geçmek istiyorum.
	4	Evet, düşünüyorum. Bölümler arası yatay geçişle üniversitemizin başka Bölümü'ne geçmek istiyorum.
10-Üniversite eğitiminden beklentileriniz nedir?		
	1	Üniversite diplomasına sahip olmak
	2	Meslek sahibi olmak
	3	Bilime katkı sağlamak
	4	Çevre edinmek
	5	İş adamı olmak
	6	Diğer(yazınız

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ek 3.2. **Tarla Bitkileri Bölümü mezunlarımız (3-5 yıl) olan meslektaşlara uygulanan anket**

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
MEZUN ANKET FORMU

Değerli Meslektaşımız,

Bu anket, mezun olduğunuz bölümümüzde sizden sonra gelecek öğrencilerimize sunacağımız eğitimin niteliğini sürekli ve sistemli olarak geliştirmek ve eğitimin alt yapısını iyileştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Elde edilen veriler bilimsel amaçla kullanılacak olup, kesinlikle paylaşılmayacak ve gizliliğiniz korunacaktır. Şimdiden katkılarınız ve ilginiz için teşekkür ederiz.

*** Lütfen sizinle ilgili olmayan sorular için "Fikrim Yok" seçeneğini işaretleyiniz.**

Kişisel Bilgiler

Adı-Soyadı					
Mezuniyet Yılı					
İşe ilk başlama yılı					
Çalıştığınız Kurum	**Özel Sektör**	**Kamu**	**Kendi İşyerim**	**Üniversite**	**Araştırma Enstitü**
Toplam Çalıştığınız Kurum/Kuruluş Sayısı					
Son Çalıştığınız Kurum/Kuruluş Alanı					
İşyerindeki Konumunuz					
Lisansüstü Eğitiminiz	**VAR**	**YOK**	**YÜKSEK LİSANS**	**DOKTORA**	
İletişim Bilgileriniz					
E-Posta:					
Tlf:					
Adres:					

	Çok iyi	**İyi**	**Orta**	**Zayıf**	**Fikrim Yok**
A. **Bölümümüzde aldığınız lisans eğitiminin aşağıdaki kriterlere olan katkısınıdeğerlendiriniz**					
Aldığım lisans eğitimi, özel sektördeki kariyerime katkı sağlamıştır.	☐	☐	☐	☐	☐
Aldığım lisans eğitimi, kamu kurum ve kuruluşlarındaki kariyerime katkı sağlamıştır.	☐	☐	☐	☐	☐
Aldığım lisans eğitimi, lisansüstü eğitimime katkı sağlamıştır.	☐	☐	☐	☐	☐
Aldığım lisans eğitimi, araştırma enstitülerindeki kariyerime katkı sağlamıştır.	☐	☐	☐	☐	☐
Aldığım lisans eğitimi, kendi işletmemi kurmama katkı sağlamıştır.	☐	☐	☐	☐	☐
B. Lisans eğitiminiz süresince size sağlanan olanakları değerlendiriniz.	**Çok iyi**	**İyi**	**Orta**	**Zayıf**	**Fikrim**
Akademik kadro, eğitim ve öğretimin yürütülmesi	☐	☐	☐	☐	☐

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

açısından yeterlidir.					
Mesleki derslerde kullanılan laboratuvarlar ve alt yapı yeterlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
Üniversitedeki bilimsel ve kültürel etkinlikler yeterlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
Bölümün mezunlarla olan ilişkileri ve iletişimi yeterlidir.	☐	☐	☐	☐	☐

ZİRAAT FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
2011

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ek 3.3. İşveren değerlendirme formu

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
İŞVEREN DEĞERLENDİRME ANKET FORMU

Sayın İlgili,
Tarla Bitkileri Bölümünün eğitim niteliğini sürekli ve sistemli olarak geliştirmek ve eğitimin alt yapısını iyileştirmek için sizlerin görüşlerine gereksinim duyulmaktadır.
Elde edilen veriler bilimsel amaçla kullanılacaktır. Bilgileriniz paylaşılmayacaktır. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

BÖLÜM 1: PAYDAŞ BİLGİLERİ	
Adınız ve Soyadınız	
Firma/Kurum Adı	
Firma/Kurum Faaliyet Alanı	
Firma/Kurum Göreviniz	
Firma/Kurumda Tarla Bitkileri Böl. mezun Sayısı	
Dicle Üni. Tarla Bitkileri Böl. Mezunu Çalışan Sayısı	
Adresiniz	
E-posta	
Telefon	

BÖLÜM 2: TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	**Çok iyi**	**İyi**	**Orta**	**Zayıf**	**Fikrim Yok**
Dicle Üniversitesi Zir. Fak. Tarla Bitkileri Böl. mezunları kariyerlerini kamu kurum/kuruluşlarında sürdürürler	☐	☐	☐	☐	☐
Dicle Üniversitesi Zir. Fak. Tarla Bitkileri Böl. mezunları kariyerlerini özel sektör kuruluşlarında sürdürürler	☐	☐	☐	☐	☐
Meslek alanında lisansüstü eğitimini sürdürürler, üniversitelerin öğretim kadrolarında araştırmacı olarak çalışırlar.	☐	☐	☐	☐	☐
Meslek alanında lisansüstü eğitimini sürdürürler, araştırma enstitülerinde araştırmacı olarak çalışırlar	☐	☐	☐	☐	☐
Meslek alanında lisansüstü eğitimini sürdürürler, araştırma merkezlerinde araştırmacı olarak çalışırlar	☐	☐	☐	☐	☐
Bölüm mezunları kendi işletmelerini kurarlar.	☐	☐	☐	☐	☐

BÖLÜM 3: TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ MEZUNLARININ NİTELİKLERİ	**Çok iyi**	**İyi**	**Orta**	**Zayıf**	**Fikrim Yok**
Temel bilimler ve mühendislik bilgisi	☐	☐	☐	☐	☐
Teknolojik alanındaki yeterliliği	☐	☐	☐	☐	☐
Alanında karşılaşılan problemlerin tespiti, analizi veçözme becerisi	☐	☐	☐	☐	☐
Alanında teknik araçları seçme ve kullanma becerisi	☐	☐	☐	☐	☐
Bireysel olarak sorumluluk alma	☐	☐	☐	☐	☐

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ekip üyesi olarak sorumluluk alma					
İletişim yeteneği					
Bilişim teknolojilerini kullanabilme becerisi					
Yabancı dil bilgisi					
Mesleki etik bilinci					
Ar-Ge yönü, proje tasarlama ve yönetim becerisi					
Girişimcilik					
Sürdürülebilir mühendislik uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma					

ZİRAAT FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
2011

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ek 3.4. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
DERS ANKETİ FORMU

Değerli Öğrencilerimiz,
Bu anket, çağdaş Ziraat mühendisliği eğitiminin verilebilmesi ve eğitimin alt yapısının geliştirilmesine yönelik çalışmaların bir parçasını oluşturmaktadır. Bu çalışmalar için Ziraat Değerlendirme Kurulu (ZİDEK) ölçütleri temel alınmıştır. Bu anketin amacı bölümümüzdeki eğitimin kalitesinin sürekli olarak kontrol edilmesidir. Ders ile ilgili aşağıdaki anketi doldurarak teslim etmenizi rica ederiz.

ÖĞRETİM YILI VE DÖNEMİ	**2023/2024**	**□ Güz □Bahar**
DERS ADI		
ÖĞRETİM ELEMANININ ADI		

		Çok iyi	**İyi**	**Orta**	**Zayıf**	**Fikrim Yok**
1	Ders içerik, kapsam ve amaç yönü ile dönem başında ayrıntılı olarak verilişi	□	□	□	□	□
2	Ders ile ilgili kaynak ve dokümanların yeterliliği	□	□	□	□	□
3	Ders içeriği ile bu ders için ayrılan zamanın uygunluğu	□	□	□	□	□
4	Önceden alınan derslerin bu derse olan katkısı	□	□	□	□	□
5	Dersin, önceden ilan edilen programa uygun olarak yürütülmesi	□	□	□	□	□
6	Dersin arazi, uygulama ve laboratuvarla anlatılması	□	□	□	□	□
7	Dersin öğretiminde kullanılan ekipmanların ve yöntemlerin yeterliliği	□	□	□	□	□
8	Dersin verilişinde öğrencinin motive edilmesi	□	□	□	□	□
9	Sınavlar da sorulan soruların ders içeriğine uygunluğu	□	□	□	□	□
10	Dersin öğretim elemanının öğrencilere karşı davranışı	□	□	□	□	□
11	Öğrencinin sorduğu sorulara yeterince cevap alabilmesi	□	□	□	□	□
12	Sınav için verilen sürenin yeterliliği	□	□	□	□	□
13	Dersin dışında öğretim elemanına ulaşabilme	□	□	□	□	□
14	Öğretim elemanının derse hakimiyeti	□	□	□	□	□
15	Öğretim elemanının öğrencinin seviyesine inebilmesi	□	□	□	□	□
16	Öğretim elemanının derse derse hazırlığı, gösterdiği özen ve önem	□	□	□	□	□
17	Sınav sonrası sınav soru ve cevaplara ulaşabilme	□	□	□	□	□
18	Derslerde verilen ödevlerin katkısı	□	□	□	□	□
19	Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanının objektifliği	□	□	□	□	□
20	Sınavlar dışında öğrencilere quiz, proje, ödev, derse katılım, fikir beyan etme gibiçalışmalara verilen önem	□	□	□	□	□

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

……..Fakültesi/MYO Akreditasyon Başvurusu İçin Belirlenen Eksiklikler Tablosu

EKSİKLİK	Adet	Açıklama
Akademik Personel	2 adet Dr. Öğr. Üyesi	Bölüm olarak Prof. Unvan ve kadrosu dışında ara kadro bulunmadığı için
İdari Personel		
	1 adet Laborant	Bölüme ait yağ bitkileri ve tohumluk laboratuvarında analizler için
	1 adet Teknisyen	Laboratuvar ve tarım alet ve makineleri bakım onarımı için
Fiziki İhtiyaçlar		
	1 adet dış alan deposu	Tarla denemelerinden elde edilen tahıl ürünlerinin harman ve temizleme işlemleri ve küçük ölçekte tohumların saklanması için
Diğer İhtiyaçlar		
	Web sayfası	Üniveristemiz WEB sayfasında -Üniversitemiz hakkında bilgi edinmek isteyenler,

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

		-akreditasyon için veriye ulaşmaya çalışnalar için: sosyal alanlar, eğitim alanları, fakülte ve bölüm bazlı öğrenci sayıları, öğrenci ve öğretim üyesi hareketlilik programlarında sayısal veriler, ögrenci klüp sayıları ve etkinlik sayıları, yemekhane kapasitesi, barınma olanakları, kültürel aktivitelerin toplu yıllık sayıları gibi verilere erişilebilirlik yoktur.
	Web sayfası	Birçok link aktif değil veya bilgi içermemektedir
	Web sayfası	Kullanışlı bir yazılım değildir
	Web sayfası	Fakülteler bazında tek düzelik yoktur

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.