T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu

Sayı : E-20789036-060-747157
Konu : Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR)

DİCLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
(Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne)

İlgi : 24/06/2024 tarihli ve E- 55922288-060-727633 sayılı yazısı.

İlgi yazınıza istinaden; Bölümümüz, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü ait Öz Değerlendirme Raporunun sonuna, yazınız Ek'inde verilen eksiklikler eklenmiş ve Ek'te sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Öğr.Gör. Derya ISSI EKİNCİ
Öğretim Üyesi V.

Ek: ÖDR-Organik Tarım programı ve Eksiklikler Tablosu 2024 (114 sayfa)

Adres:Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280-Diyarbakır
Telefon:+90 412 241 10 00 Faks:+90 412 248 82 16
e-Posta:dtmyo@dicle.edu.tr Elektronik Ağ:+90 412 248 82 16
Kep Adresi: dicleuniversitesi@hs01.kep.tr
Bilgi için: Ömer Güven (Bilal Sezgin Vekaletiyle)
Unvanı: Tekniker V.
Tel No: 7787

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :*BSVE2VHTF3* Pin Kodu :08272 Belge Takip Adresi : https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5539&eD=BSVE2VHTF3&eS=724167
Adres:Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280-Diyarbakır
Telefon:+90 412 241 10 00 Faks:+90 412 248 82 16
e-Posta:kalite@dicle.edu.tr Elektronik Ağ:http://www.dicle.edu.tr
Kep Adresi: dicleuniversitesi@hs01.kep.tr
Bilgi için: Tuğçe Düzgün
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: 2318

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Dicle Üniversitesi
Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu Akreditasyon Başvurusu İçin Belirlenen Eksiklikler Tablosu

EKSİKLİK	Adet	Açıklama
Akademik Personel	-	Bölüm ve programlarımızda norm kadrolar tamamlanmıştır. Akademik Personel eksikliği bulunmamaktadır.
İdari Personel	1 Ad. Bilgisayar işletmeni, 1 Ad. Temizlik elemanı	Okulumuzda bilgisayar işletmeni bulunmamaktadır. Yapılan faaliyetler akademik kadro tarafından gerçekleştirilmekte, bundan dolayı zaman zaman sıkıntılar yaşanmaktadır. Okulumuzda 5 laboratuar ve 1 uygulama mutfağı bulunmakta, sadece bu laboratuarların temizlik ve hijyeni için 1 temizlik elemanına ihtiyaç duyulmaktadır.
Fiziki İhtiyaçlar	1 Ad. Tam donanımlı (Işık, sıcaklık ve nem ayarlı) İklim dolabı 1 Ad. Çeker ocak 1 Ad. Steril kabin 1 Ad. Bilgisayar- mikroskop bağlantılı fotoğraf makinası 250 şer Ad. cam ve plastik petri kapları 100 er Ad. Sarı yapışkan ve feromon tuzaklar	Mevcut laboratuvarlarımızda gerek araştırma, gerekse uygulama dersleri için belirtilen malzemelere ihtiyaç duyulmaktadır.
Diğer İhtiyaçlar		

Evrak Tarih ve Sayısı: 24/06/2024-727633

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

1) Ana Bölüm
2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde PDF formatında kapak sayfasıyla beraber hazırlanmalı ve MEDEK'e elektronik ortamda gönderilmelidir.

Bu belgede ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

EK II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (EK I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili meslek yüksekokulu ve bu meslek yüksekokulunda yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgeli taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvurulan yıl için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre elektronik ortamda MEDEK'e ulaştırılmalıdır. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar mek@medek.org.tr e-posta adresine iletilmelidir.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak MEDEK'e iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR'de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili "*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*" yer verilmelidir.

MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ORGANİK TARIM PROGRAMI

DİYARBAKIR TARIM MESLEKYÜKSEKOKULU

DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Diyarbakır

2024

MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Diyarbakır Tarım MeslekYüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2013-2014
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2015-2016
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Davut KARAASLAN (Profesör)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Musa BÜYÜK (Dr. Ögr.Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Derya ISSI EKİNCİ (Öğr.Gör.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Bitkisel ve Hayvansal Üretim
Program Adı	: Organik Tarım
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2013-2014
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2015-2016
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Eda BUDAK AKBAL (Öğr.Gör. Dr.)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: TYT
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Eda BUDAK AKBAL (Öğr. Gör. Dr./ Program Başkanı)
Cep telefonu	: 0535 637 36 45
Elektronik posta	: edaabudak@gmail.com

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu Organik Tarım Programı ilk öğrencilerini 2013-2014 eğitim-öğretim yılında almaya başlamış ve halen 4 öğretim elemanı ve 224 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) 'nin düzenlediği Temel Yeterlilik Testi (TYT) Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Dicle Üniversitesi Önlisans ve Lisans birimleri ders muafiyeti ve intibak işlemleri yönergesine göre tüm işlemler yapılmaktadır. 2023-2024 akademik yılından itibaren başvuru ve değerlendirme süreci ilanı ve komisyon işlemleri öğrenci bilgi sistemi üzerinden online olarak yapılmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Öğrencinin önceki yükseköğretim kurumunda şartlı olarak geçtiği ders / derslerin muafiyet işlemi, söz konusu ders / derslerde alınan not, YÖK Başkanlığının not dönüşüm tablosuna göre değerlendirilir ve Üniversitemizin geçer notunu sağlaması halinde muafiyeti yapılır.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Kurumumuzda öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla öğrenmenin merkezinde öğrenci yer almakta onun bilgiyi ve kendi yeteneğini keşfetmesine imkan sağlanmaktadır. Öğretim elemanı ise bir eğitim lideri ve rehber olarak öğrenciyi bu konuda desteklemektedir .

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM BÖLÜMÜ,
2023-2024 AKADEMİK YILINDA "İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM" KAPSAMINDA
YÜKSEKOKULUMUZ İLE PROTOKOL İMZALAYAN KURUM/KURULUŞLAR

SIRA NO	SÖZLEŞME YAPILAN İŞLETME
1	Mirsan Grup Tarım İth. İhr. San. Ltd. Şti
2	Has Bahçe Fidancılık Peyzaj
3	Diyarbakır Ticaret Borsası
4	Has Bahçe Fidancılık Peyzaj
5	GAPUTAEM
6	Lice İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü
7	Has Bahçe Fidancılık Peyzaj
8	Has Bahçe Fidancılık Peyzaj
9	Kayapınar İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü
10	CMT Tarım İth. İhr. San. Tic.
11	Diyarbakır Tarım Orman Müdürlüğü
12	ADS Agro Tarım
13	PRO Çim Tarım Ürünleri
14	Diyarbakır Tarım Orman Müdürlüğü
15	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
16	Eymen Mobilya İnş. Hayv. Tarım Gıda
17	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
18	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
19	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
20	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
21	Ebedinoğlu Hayvancılık

GAPUTAEM ile yapılan örnek protokol aşağıdaki gibidir:

TC
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMA PROTOKOLÜ

Taraflar
Madde 1

Bu protokol, GAP Uluslararası Tarımsal Araş. ve Eğit. Merk. Müd. ile Dicle Üniversitesi arasında 04/07/2024 tarihinde imzalanmıştır. Usul ve Esaslar için **İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM YÖNERGESİ** taraflar arasında kabul edilmiş sayılacaktır.

Kapsam
Madde 2

Bu protokol, Dicle Üniversitesi bünyesindeki kayıtlı öğrencilerin, Bu işletmede mesleki eğitim yönerge doğrultusunda, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'na; 6111 sayılı Bazı Alacakların Yeniden Yapılandırılması ile Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu ve Diğer Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun'un 61-64. maddelerine; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun ek 23. maddesine; 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu'na, 17 Haziran 2021 tarihli ve 31514 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği ve Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır, bir dönemlik eğitimlerini kamu veya özel sektör işyerlerinde İşyeri Eğitimi Uygulamaları yaparak daha iyi yetiştirilmelerini esas alan kuralları içerir.

Yürürlük
Madde 3

Bu protokolün hükümleri, protokolün imzalandığı tarihten itibaren ve aksi belirtilmediği müddetçe süresiz geçerlidir.

Taraflar, 6 ay öncesinden yazılı bilgi vermek suretiyle İşyeri Eğitimi'ne kontenjan ayırmayı ve programın uygulanmasını sona erdirebilir.

İşyeri Eğitimi'nin Dönemi ve Süresi
Madde 4

Öğrenciler işyeri eğitimlerini, son sınıfın BAHAR yarıyılında gerçekleştirir. İşyeri Eğitimi'nin süresi 1 yarıyıldır. İşletmede Mesleki Eğitim'in süresi 15 haftadır. Öğrenciler, işletmenin çalışma koşul ve saatlerine uymak ve eğitimini o yarıyıl boyunca haftada 40 saat çalışarak tamamlamak zorundadırlar.

İşyeri Eğitimi İçin Kontenjan Verilmesi ve Bu Kontenjanların Kullanılması
Madde 5

Kurum veya işyerleri, bu protokol ekinde belirtilen program ve kontenjan sayıları dâhilinde öğrenciye işyeri eğitimi vermeyi kabul ederler. İş yerleri her yarıyılın başında ilgili program ve kontenjan sayılarını Dicle Üniversitesi İşyeri Eğitim web sitesi alanından üzerinden güncelleyebilirler.

Programın Yürütülmesi
Madde 6

Kurumlar veya işyerlerinde bu programdan sorumlu olacak kişiler İşletme Yöneticisi varsa alanında mesleki eğitim mezunu "Eğitici Personel Sorumlusudur.

Dicle Üniversitesi Meslek Yüksekokullarında bu programdan sorumlu yetkili birimler sırasıyla şu şekilde sıralanmıştır. Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Kurulu, Meslek Yüksekokulu Müdürü, Meslek Yüksekokulu İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörü, İşletmede Mesleki Eğitim Bölüm Komisyonu ve Sorumlu Öğretim Elemanı öğrencinin kayıtlı olduğu ilgili bölümden öğretim elamanından oluşmaktadır.

İşyeri Eğitimi ile ilgili tüm ilişkiler bu birimler aracılığı ile yürütülür.

İşyeri Eğitimi uygulamaları bu protokol hükümleri dâhilinde hazırlanan ve Müdür/ Bölüm İşyeri Eğitimi Komisyonu Başkanı, İşletmede Mesleki Eğitim Öğrencisi İmzası ve İşletme Yöneticisi tarafından imzalanan **İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM SÖZLEŞMESİ** hükümleri çerçevesinde yürütülür ve sözleşme bu protokolün ayrılmaz bir ekidir.

Öğrencilerin Seçimi ve Denetimi
Madde 7

İşyeri Eğitimi için başvuran öğrencilerin kişisel bilgileri, bölümleri, akademik başarıları ile ilgili bütün bilgiler elektronik ortamda hazırlanır ve öğrencilerin hak kazanıp kazanmadığı Dicle Üniversitesi işyeri eğitimi Web sitesinde ilgililerin hizmetine sunulur.

TC
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMA PROTOKOLÜ

Ayrıca protokol imzalanan kurum veya işyerlerine ilişkin isim-ünvan, adresi, üretim veya hizmet konusu, personel ve atölye özellikleri ve kurum kimliğine ait bilgiler elektronik ortamda hazırlanır ve işyeri bilgileri elektronik ortam şeklinde Dicle Üniversitesi işyeri eğitimi Web sitesinde hizmete sunulur.

İşyeri Eğitimi'ne başvuran öğrenciler, Dicle Üniversitesi işyeri eğitimi Web sitesinde bulunan işyeri bilgilerine göre kendilerine uygun seçimi yaparlar. Protokol kapsamındaki işyerleri de, Dicle Üniversitesi işyeri eğitimi Web sitesinde üzerinden varsa tercih ettikleri iş yerlerini öğrencinin kayıtlı olduğu ilgili bölüm başkanlığına bildirirler.

İşyeri Uygulamaları Sorumlu Öğretim Elemanı veya Bölüm/Program Başkanı İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi 'nin amaçları ışığında işyeri ve öğrencilerin tercihlerini dikkate alarak tarafları eşleştirir.

Öğrencilerin İşyeri Eğitimi kapsamındaki tüm etkinliklerinin planlanması ve denetimi, İşyeri Eğitimi Sorumlusu ile öğrencinin bağlı olduğu İşyeri Uygulamaları Sorumlu Öğretim Elemanının ortak kariyla düzenlemeler yapılır.

Bu sorumluluk; ilgili yönergeler kapsamındadır.

İşyeri Eğitimi Yapan Öğrencilerin Sorumlulukları
Madde 8

Öğrenciler, İşyeri Eğitimi kapsamında kabul edildikleri kurum veya işyerlerinde ilgili işletmede mesleki eğitim yönergesinde belirtildiği üzere, geçerli çalışma şartlarına ve kurallarına uyarak ve tüm mesleki etkinliklere bizzat katılarak bir yarıyıl çalışmak zorundadırlar. Ancak öğrenciler günde sekiz saatten fazla çalıştırılamazlar.
İşletmede mesleki eğitim yönergesi dışında buna aykırı tutum içinde olan öğrenciler İşyeri Eğitimi'nden başarısız sayılır.

İşyeri Eğitimi Yapan Öğrencilerin Hakları
Madde 9

a) Öğrencilere, İşletmede Mesleki Eğitim süresince Üniversite tarafından herhangi bir ücret ödemesi yapılmaz.
b) Öğrencilere, işyeri eğitimi süresince ücret ödenip ödenmeyeceği ilgili mevzuat çerçevesinde İşletme Yöneticisi tarafından belirlenir. İşletme Yöneticisi ve öğrenci arasındaki mali ilişkiler Dicle Üniversitesini bağlamaz.
c) Dicle Üniversitesi, İşyeri Eğitimi yapan öğrencileri için; 5510 sayılı kanun gereği İş Kazası ve Meslek Hastalıklarına karşı sigortalar ve primlerini öder.

Gizli Bilgi, Ticari Sırlar ve Patent Haklarının Korunması
Madde 10

Taraflar, İşyeri Eğitimi çalışmaları sırasında ve bu uygulamanın sona ermesinden sonra 5 yıl süreyle yapılan tüm çalışmalarla ilgili tüm ticari sırları ve gizli belgeleri koruyacaklarını kabul ve beyan ederler.
Söz konusu koruma kapsamında, İşyeri Eğitimi programı sırasında çalışma, araştırma-geliştirme ve endüstriyel uygulamalar süresinde herhangi bir aşamada yer almış olan Öğrenciler, İşyeri Uygulamaları Sorumlu Öğretim Elemanları, İşletmede Mesleki Eğitim Kurulu ve İşletmede Mesleki Eğitimi Koordinasyon sorumlusu;

a) Bu çalışmalar kapsamında hiçbir bilgiyi ifşa etmeyeceğini,
b) İşyeri Eğitimi sürecinde, kendisi tarafından düşünülmüş olsun olmasın, kurum veya işyeri için ticari sır niteliği taşıyan hiçbir bilgiyi üçüncü şahıslara beyan edemeyeceğini,
c) İşyeri Eğitimi sırasında kendisi tarafından kullanılan, üretilen, kontrol edilen tüm not, kayıt (bant, disk, disket vb.) ve belgeleri kuruma teslim etmeyi,
d) İşyeri Eğitimi sonrasında veya bitiminden önce eğitimden ayrılmaları durumda da geçerli olmak üzere, kurum veya işyeri ile rekabet içinde olan kuruluşlarla aynı konularda araştırma-geliştirme ve her türlü haksız rekabet ortamı yaratacak çalışmalarda bulunmamayı, kabul ve beyan ederler.
e) Bu protokol kapsamındaki İşyeri Eğitimi çalışmaları sırasında ve sonrasında elde edilen bilgileri herhangi bir teknik veya akademik bildiri, rapor ve benzeri yayınlarda kullanmak durumunda ilgili kurum veya işyeri yetkililerinden iznini almayı,

Kabul ve beyan ederler.

GAP Uluslararası Tarımsal Araş. ve Eğit. Mer. Müd. ..... firması Dicle Üniversitesi ile birlikte işbu protokol hükümleri çerçevesinde İşyeri Eğitimi çalışmalarında işbirliğini kabul ve taahhüt eder.

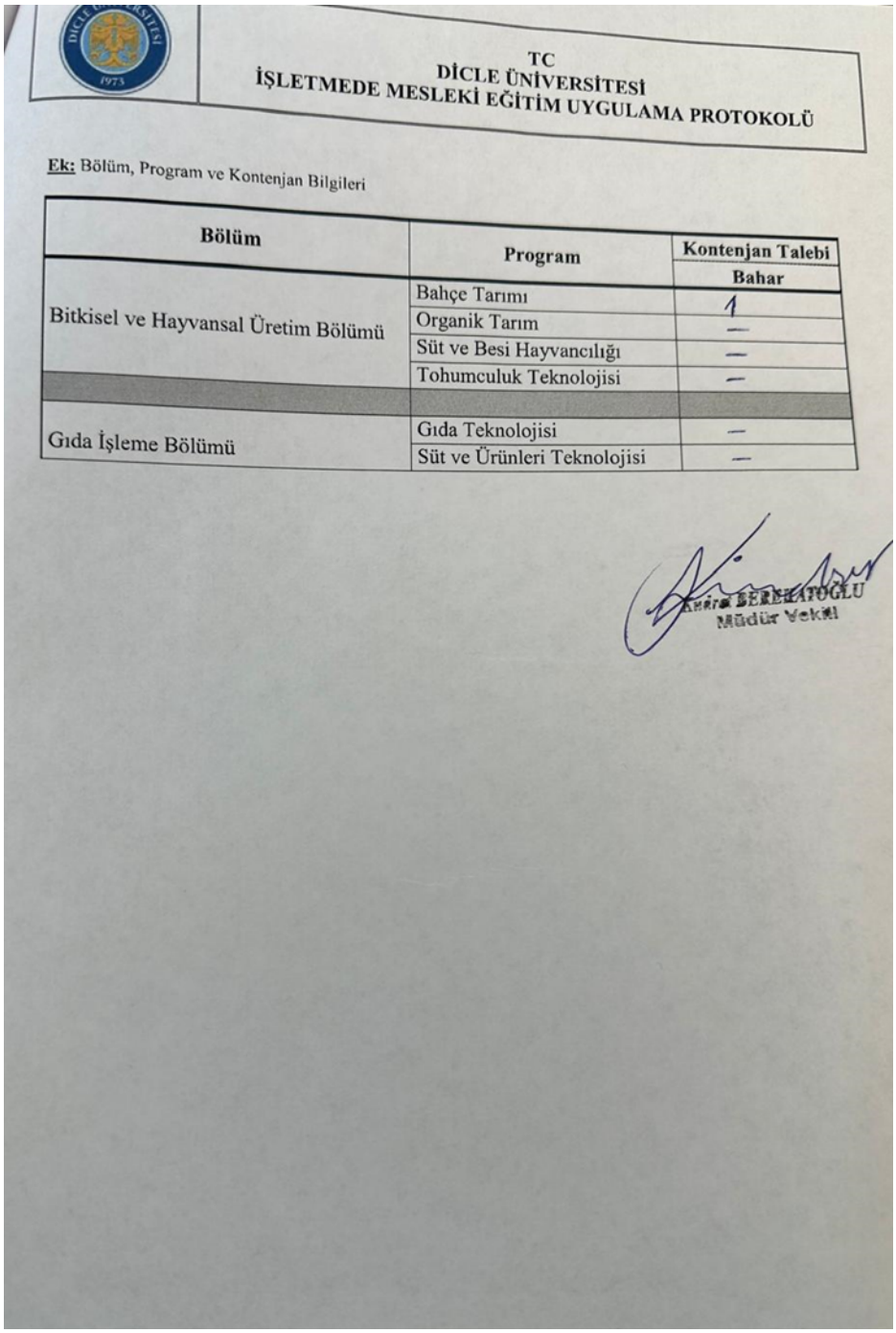
Prof.Dr. Davut KARAASLAN
Tarım Meslek Yüksekokulu
Müdürü

Müdür/Bölüm Başkanı

.../.../202...

Kadir GERÇATOĞLU
Müdür Yekil

İşyeri Yöneticisi



TC
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMA PROTOKOLÜ

Ek: Bölüm, Program ve Kontenjan Bilgileri

Bölüm	Program	Kontenjan Talebi
		Bahar
Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü	Bahçe Tarımı	1
	Organik Tarım	—
	Süt ve Besi Hayvancılığı	—
	Tohumculuk Teknolojisi	—
Gıda İşleme Bölümü	Gıda Teknolojisi	—
	Süt ve Ürünleri Teknolojisi	—

Müdür Vekili

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Kurumumuzda Erasmus ve Farabi değişim programları uygulanmaktadır. Erasmus programı, yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik bir Avrupa Birliği programıdır.Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri; kısa süreli öğrenci ve personel değişimi yapabilmeleri için karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Farabi Değişim Programı olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya

önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

İlgili bölüm başkanının önerisi ve ilgili yönetim kurulunun kararı ile öğretim üyeleri veya öğretim görevlileri arasından her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilir. Zorunlu nedenler olmadığı sürece akademik danışman öğrencinin öğrenim süresi boyunca değiştirilmez. Akademik danışmanın görevi: Öğrencinin akademik hedefleri ile bireysel yeterlilikleri arasında uyum sağlayabilmesi için bir yol gösterici olarak öğrenciye yardımcı olmaktır. Eğitim-öğretim yılı içinde haftalık iki ders saati zaman ayırır ve bunu ders programında gösterirler. Öğrenciler, danışmanlarının görüşünü alarak her dönemin başında alacakları derslere kayıt yaptırırlar.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Her dersin en az bir ara sınavı ve yarıyıl sonu sınavı ile bütünleme sınavı yapılır. Yarıyıl içi çalışmaları ile ara ve yarıyıl sonu sınavlarının, yarıyıl başarı notuna katkı oranları arasınavın %40'ı yarıyıl sonu sınavın ise %60'ı olarak belirlenmiştir. Bu iki sınavın ortalamasının 60 puan olması durumunda öğrenci başarılı olarak kabul edilir. Sınav sonuçları https://obs.dicle.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx adresinden ilan edilmekte olup, öğrenciler şifreleriyle bu sayfaya giriş yaparak ders notlarını öğrenebilirler. Başarı değerlendirmesi, "Dicle Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği' hükümlerine göre yapılmaktadır.(http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2018-09/d.u.onlisans-ve-lisans-egitim ogretim-ve-sinav-yonetmeligi(2005-2006-ogret.yili-ve-sonrasi-girisli-ogrenci-uyg)_1570.PDF).

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) OBS üzerinden yapılan anketlerle alınmaktadır. Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Her öğrencinin dönem başında derslere kayıt yaptırması gerekmektedir. Dönem sonu sınavına girebilmesi için derslerin en az %70 `i, uygulamaların ise en az %80 'ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav (Vize) ve yarıyıl sonu sınavına (Final) tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav (ara sınav notu olarak ödev gibi ölçme araçlarından elde edilen puanlar da değerlendirmeye alınabilir) katkısı % 40 yarıyıl sonu sınavının katkısı ise % 60 şeklindedir. Tüm değerlendirmeler 100 puan üzerinden yapılır.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenciler, üniversitemiz önlisans yönetmeliğinde belirtilen koşulları ve kayıtlı bulundukları eğitim öğretim programları için ilgili kurullarca belirlenen yükümlülükleri yerine getirmelidir. Ayrıca 120 AKTS'lik derslerini başarıyla tamamlamaları durumunda mezuniyete hak kazanırlar. Sadece bu koşulları sağlayan öğrencilerin mezuniyete hak kazanması yöntemin güvenilirliğini ortaya koymaktadır.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	50	64	351,653	261,7259	413,926	1492110
Bir önceki yıl	50	53	324,457	251,2893	782,693	1517099
İki önceki yıl	50	56	303,048	184,3429	455,655	1473000

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl (1)	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	64	153	23
Bir önceki yıl	55	137	11
İki önceki yıl	56	97	35

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	-	-	-	-
Bir önceki yıl	1	-	-	-
İki önceki yıl	4	-	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Organik Tarım Programının eğitim amacı;

- Organik Tarım biliminin temel ilkelerini öğrenmek ve uygulamak,
- ekolojik dengenin korunması,
- her türlü bitkisel ve hayvansal ürünlerin üretimi ile kullanılacak girdilerin organik tarım metoduna uygun olarak üretilmesi ve bu ürünlerin işlenmesi, depolanması ile kontrolünü amaçlayan,
- tarımdaki çevreye ve insan sağlığına zarar vermeyen modern üretim tekniklerini kullanmayı bilen "Organik Tarım Teknikeri" yetiştirmektir.

Programın Eğitim Hedefleri

Organik tarım ile ilgili gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirir.
Organik tarımda üretim aşamasındaki ekolojik koşulları da dikkate alarak en uygun yetiştirme tekniğini uygular.
Organik tarımda üretimi yapılan bitkileri tanır ve yetiştiriciliği hakkında bilgi sahibi olur.
Organik tarım programında kullanılabilecek gerekli alet ve ekipmanı kullanma yeteneğine sahip olur.
Organik tarım programını ilgilendiren konularda sosyal sorumluluk, etik değerler ve yasal dayanaklar hakkında bilgi sahibi olur.
Organik ürünlerin üretim, depolama ve pazarlanmasında oluşabilecek sorunlar ve çözüm önerileri hakkında karar verir.
Bilgilerini konusundan uzak kimselere de anlatabilecek Türkçe yazılı ve sözlü iletişim becerisine sahip olur.
Uluslararası meslektaşları ile iletişim kurma becerisine sahip olur.
Temel Matematik ve Fen Bilgisi ile temel teknik konularda yeterli altyapıya sahip olarak, bu alandaki kurumsal ve uygulamalı bilgileri meslek alanındaki problemlerin çözümünde beraber kullanabilir.
İş hayatında, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir ve öğrenme felsefesinin gereğini yerine getirir.

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=52&curSunit=114#

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

- Mezun sayıları
- Mezun istihdam oranları

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz
Program, eğitim amaç ve hedefleri belirlenmiş ve bu bologna sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşmıştır.
2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Nitelikli bir eğitim verilerek üniversitenin öz görevi olan eğitim- öğretim etkinliği sağlanmaktadır.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Uygulayıcı meslek elemanı yetiştirme amacıyla teorik eğitimin yanında uygulamalı eğitimler verilmektedir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz.

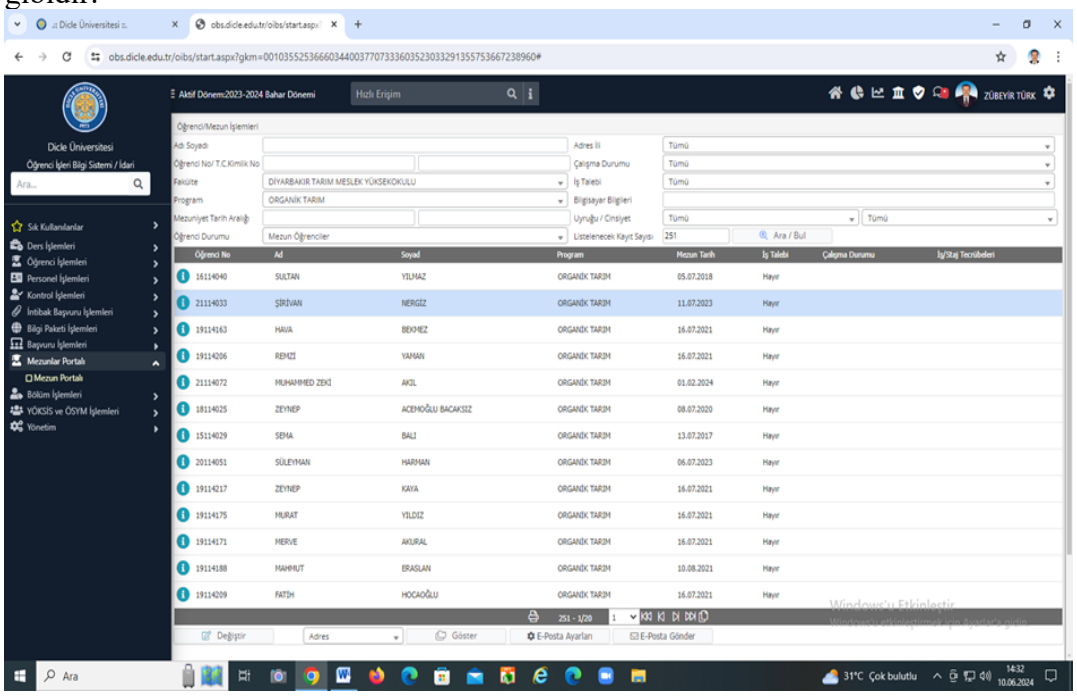
Ölçme ve değerlendirme amacıyla bir ara sınav, bir de final sınavı gerçekleştirilerek öğrencilerin ders hakkındaki yetkinlikleri belirlenmektedir.

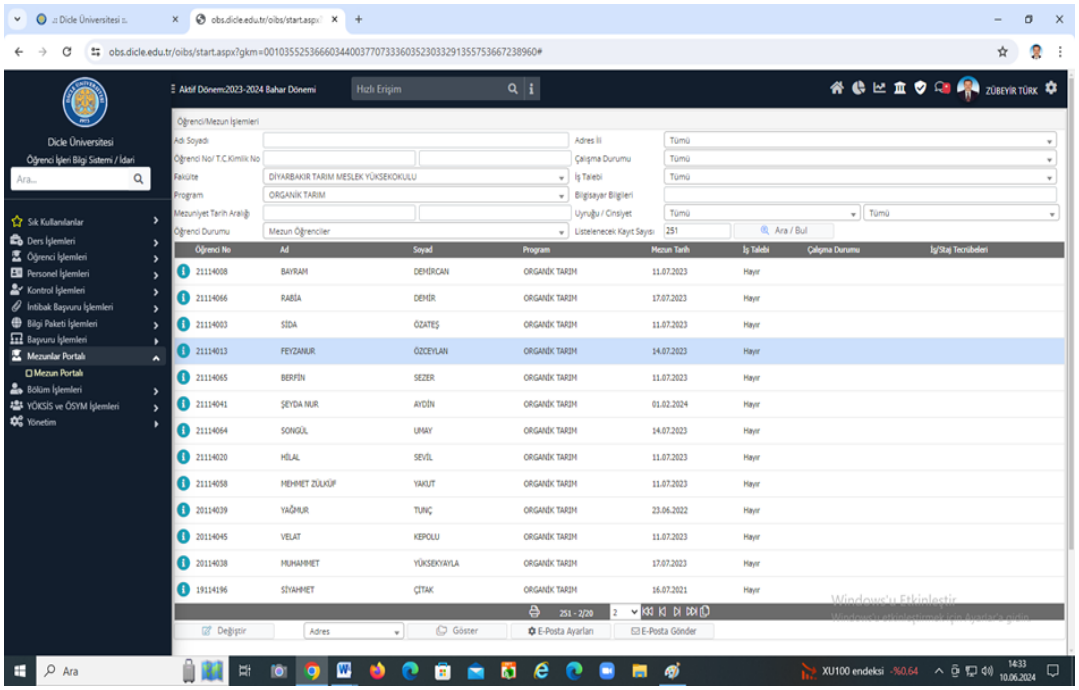
2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme değerlendirme sisteminde; %40 etki oranına sahip bir ara sınav, %60 etki oranına sahip bir final sınavı yapılmaktadır. Ortalaması 60 ve üzeri olan öğrenciler başarılı sayılmaktadır. Sınavlar yazılı yoklamalar, sözlü sınavlar, test sınavları vb. Ölçme türlerinden biri ile veya karma olarak yapılabilmektedir.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

2023 yılında 23, 2022 yılında 11, 2021 yılında ise 35 öğrenci 120 AKTS'lik derslerini başarıyla tamamlayarak mezun olmuştur. Ve mezun sistemi üzerinden izlenmektedir. Bu durum program eğitim amaçlarına tam anlamıyla ulaşıldığını göstermektedir. Mezun izleme sistemimizde Organik tarım programına kayıtlı halihazırda 257 kişi bulunmaktadır. Mezun portalından organik tarım programına ait bir kanıt aşağıdaki gibidir:





Mezun portalı linki :

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/start.aspx?gkm=00103552536660344003770733360352303329135575366723896 0#

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Vizyon

Vermiş olduğu uygulamalı eğitimle ekolojik dengenin korunması, her türlü bitkisel ve hayvansal ürünlerin üretimi ile kullanılacak girdilerin organik tarım metoduna uygun olarak üretilmesi ve bu ürünlerin işlenmesi, depolanması ile kontrolünü iyi düzeyde yapabilen, konularında bilgi düzeyi yüksek nitelikli tekniker konumunda ara eleman yetiştiren en iyi yüksekokul olmaktır.

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/bitkisel-ve-hayvansal-uretim-bolumu/sayfalar/vizyon-13774

Misyon

Organik Tarım; üretimde kimyasal girdi kullanmadan, üretimden tüketime kadar her aşaması kontrollü ve sertifikalı tarımsal üretim biçimidir. Organik tarımın amacı; toprak ve su kaynakları ile havayı kirletmeden, çevre, bitki, hayvan ve insan sağlığını korumaktır. Programımızın amacı; teorik ve uygulamalı öğretimle, organik tarım alanında çevre koruma bilinci gelişmiş, çevreye ve insan sağlığına zarar vermeyen modern üretim tekniklerini kullanmayı bilen "Organik Tarım Teknikeri" yetiştirmektir.

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/bitkisel-ve-hayvansal-uretim-bolumu/sayfalar/misyon-13773

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. 2

Program eğitim amaçları iç paydaşımız olan Dicle Üniversitesi Ziraat Fakültesinin görüşleri alınarak belirlenmiştir. Organik tarım ile ilgili gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirir maddesi iç paydaş önerisi üzerine amaç olarak belirlenmiştir.

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=52&curSunit=114#

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program eğitim amaçları dış paydaşımız olan GAP Uluslararası Tarımsal Araştırma ve Eğitim Merkezi Müdürlüğü görüşleri alınarak belirlenmiştir.

Alacağı bilgi birikimi ile tarımsal üretimde "Tarım Teknikeri" unvanı ile çalışabilecek insan gücünü yetiştirmek maddeleri dış paylaş önerileri üzerine amaç olarak belirlenmiştir.

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=52&curSunit=114#

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Bologna sürecine dahil olan Dicle Üniversitesi, bu sürece ait kriterleri baz alarak akademik programlarını düzenlemiş ve AKTS Bilgi Paketi olarak hazırlamış ve yayınlamıştır. Bu pakette derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmıştır. Program, MEDEK ölçütlerine uygun kendi çıktılarını belirlemiştir.

Program çıktıları, benimsenen MEDEK ölçütlerinin yanı sıra bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı ek program çıktıları ile de genişletilmiştir. Programın çıktıları, öğretim üyeleri ve bölüm Akademik Kurulu görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.[3]

Bireylerin (Mezun olan ya da sistemde halen yer alan öğrencilerin), programı yürütenlerin (Öğretim Elemanları, Bölüm Personeli, Öğrenci işleri Daire Başkanlığı gibi) gereksinimlerini ve beklentilerini, toplumsal birimlerin (işverenlerin, Meslek Odası Temsilcilerinin, Sendikaların, Derneklerin, Danışma Kurullarının, iş Alanlarının, ilgili Kamu Kuruluşlarının …), disiplinin/çalışma alanının yönelimleri, çevresel olanakların durumu incelenerek belirlenir.

Organik tarım ile ilgili gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirme ve organik tarımda üretim aşamasındaki ekolojik koşulları da dikkate alarak en uygun yetiştirme tekniğini uygulama çıktısı öğretim elemanları tarafından,

Organik tarımda üretimi yapılan bitkileri tanıma ve yetiştiriciliği hakkında bilgi sahibi olma çıktısı öğrenciler tarafından, organik tarım programında kullanılabilecek gerekli alet ve ekipmanı kullanma yeteneği çıktısı öğretim elemanları, Bilgilerini konusundan uzak kimselere de anlatabilecek Türkçe yazılı ve sözlü iletişim becerisine sahip olur.

Uluslararası meslektaşları ile iletişim kurma becerisine sahip olma çıktısı toplumsal irimler tarafından belirlenmiş ve Bologna sisteminde paylaşılmıştır.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.

- Organik Tarım biliminin temel ilkelerini öğrenmek ve uygulamak amacı ile Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak program çıktısı örtüşmektedir.
- Ekolojik dengenin korunması amacıyla ekosistem, biyo-çeşitlilik ve sürdürülebilir tarım yönetimi, kırsal kalkınma, tarımsal planlama ve tarımsal teknoloji kullanımına yönelik gelişmeleri ve bunların insan hayatındaki etkilerini anlamak program çıktısı ötrüşmektedir.
- Her türlü bitkisel ve hayvansal ürünlerin üretimi ile kullanılacak girdilerin organik tarım metoduna uygun olarak üretilmesi ve bu ürünlerin işlenmesi, depolanması ile kontrolünü amaçlayan programımız, program çıktısı olarak Hayvancılık biliminin temel kavramlarını anlama becerisini kazanmak ve organik hayvansal ürünler üretebilmek maddesini kapsamaktadır.
- Tarımdaki çevreye ve insan sağlığına zarar vermeyen modern üretim tekniklerini kullanmayı bilen "Organik Tarım Teknikeri" yetiştirmektir amacıyla, Organik Tarım alanındaki yeni gelişme ve uygulamaları değerlendirmek, uygulamak ve Organik tarım alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanmak program çıktımız örtüşmektedir.

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=52&curSunit=114#

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.[4]

Medek çıktılarında öğrencilerin mezun olduktan sonra hangi niteliklere sahip olacağı verilmektedir. Program çıktılarımızda da öğrencilerin mezuniyet öncesi kazanacağı nitelikler verilmektedir.

Program çıktılarımız kanıtıyla beraber aşağıda listelenmiştir:

- Organik Tarım biliminin temel ilkelerini öğrenmek ve uygulamak
- Hayvancılık biliminin temel kavramlarını anlama becerisini kazanmak ve organik hayvansal ürünler üretebilmek
- Organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek
- Tarımsal üretimle ilgili araç, gereç ve donanımları tanıma ve kullanabilme becerisini kazanmak
- Organik Tarım alanındaki yeni gelişme ve uygulamaları değerlendirmek ve uygulamak

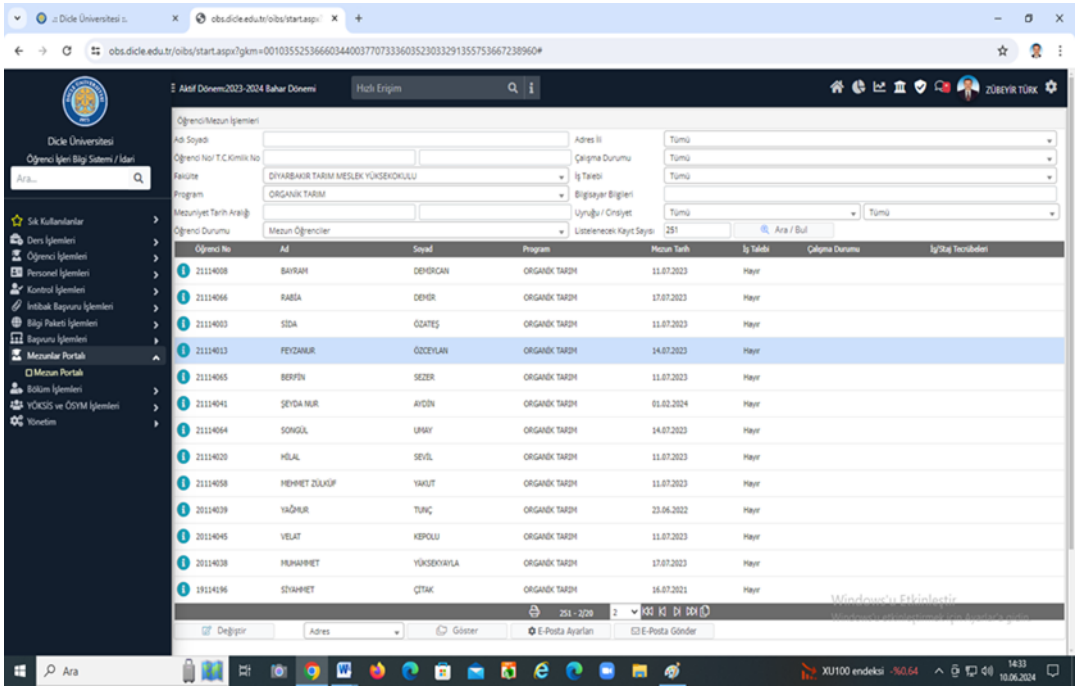
- Organik tarım alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanmak
- Organik Tarım alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmek
- Mesleki, toplumsal etik değerlere ve gerekli bilimsel formasyona sahip teknik elemanlar olarak takım çalışması içerisinde yer alabilmek ve gerektiğinde bireysel sorumluluk üstlenebilmek
- Yazılı ve sözlü iletişimde Türk dilini etkin kullanabilmek; alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilme ve iletişim kurabilme açısından yabancı dil bilgisine sahip olmaktır.

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=52&curSunit=114

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler; mesleki, toplumsal etik değerlere ve gerekli bilimsel formasyona sahip teknik elemanlar olarak takım çalışması içerisinde yer alabilmek ve gerektiğinde bireysel sorumluluk üstlenebilmek, yazılı ve sözlü iletişimde Türk dilini etkin kullanabilmek; alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilme ve iletişim kurabilme program çıktılarını üniversitenin sağladığı sosyal çevrenin etkisiyle, kütüphane, bilgisayar laboratuvarları, sosyal alanlar gibi alanlarda kazanmış olacaklardır.

Güncel bilgileri takip etme, teknoloji ve bilim alanında üretken olma, yaratıcı ve geniş açılı bakış açısına sahip olma, organik Tarım biliminin temel ilkelerini öğrenmek ve uygulamak, hayvancılık biliminin temel kavramlarını anlama becerisini kazanmak ve organik hayvansal ürünler üretebilmek, organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek, tarımsal üretimle ilgili araç, gereç ve donanımları tanıma ve kullanabilme becerisini kazanmak, organik Tarım alanındaki yeni gelişme ve uygulamaları değerlendirmek ve uygulamak, organik tarım alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanmak, organik tarım alanında edindiği bilgi ve beceriler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmek gibi mesleki program çıktılarına ise öğrenciler derslerden öğrendikleri bilgi birikimleri, öğretim elemanlarının bilgilendirmesi ve yönlendirmesi üzerine ulaşmaktadır. Mezun ve çalışan öğrenci profili de bunun en iyi kanıtıdır.



https://obs.dicle.edu.tr/oibs/start.aspx?gkm=00103552536660344003770733360352303329135575366723896 0#

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.5

Her bir program çıktısı için medek program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeler, sınav, proje ve ödev gibi öğrenci çalışmaları ve ders uygulamaları kanıtlarıdır. Sınavlardaki başarı ortalamaları, en düşük ve en yüksek not alan öğrencilerin sınav kağıtları gibi kanıtlarla program çıktıları arasında da ilişkiler kurulacaktır. Örneğin yazılı ve sözlü iletişimde Türk dilini etkin kullanabilmek; alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilme ve iletişim kurabilme açısından yabancı dil bilgisine sahip olmak program çıktısı için öğrencilerin Türk Dili ve Yabancı dil dersi sınav başarı notlarına göre bilgi birikimleri değerlendirilerek program çıktısına ulaşılma derecesi belirlenecektir. veya Organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek program çıktısı için öğrencilerin Organik Tarımda Bitki Koruma derslerinde yaptıkları uygulamalar kanıt olarak gösterilecektir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.

1 Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

2 Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

3 Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

4 Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

5 Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Öğrencilere ve akademik personele her dönem memnuniyet anketleri yapılmakta ve sonuçları web sayfamızda yayınlanmaktadır. Buna göre eksikler belirlenip eksiklik hangi alandaysa ona yönelik sorumlularca düzeltme faaliyetleri yapılmaktadır.

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/diyarbakir-tarim-meslek-yuksekokulu/sayfalar/akademik personel-memnuniyet-anketi-10320

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/diyarbakir-tarim-meslek-yuksekokulu/sayfalar/ogrenci memnuniyet-anketi-10322

Ayrıca müfredatta değişiklikler yapılarak öğrenciler için sürekli daha iyisi hedeflenmektedir. Bunun için 2021 yılında İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) sistemine geçiş yapılmıştır.

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/diyarbakir-tarim-meslek-yuksekokulu/sayfalar/isletmede meslek-egitim-10891

Bununla birlikte teknik altyapıda da bir takım gelişmeler yaşanmış, Laboratuvarlar için yeni cihaz ve ekipmanlar talep edilmiştir.Ayrıca gerekli görüldüğünde iç paydaşımız olan Ziraat Fakültesi ve Dış paydaşımız olan GAPUTAEM laboratuvarları kullanılmaktadır.
Ayrıca sürekli iyileştirme amacıyla web sayfamızdaki bir önerim var sekmesinden öğrencilerin önerileri takip edilmekte ve bu öneriler değerlendirilmektedir.

https://services.dicle.edu.tr/forms/oneriformu.aspx

Bununla birlikte sürekli iyileştirme kapsamında her yıl protokol yapılan işletme sayısının arttırılması amaçlanmıştır. 2024 yılında protokol yapılan işletmeler tabloda verilmiştir.

SIRA NO	SÖZLEŞME YAPILAN İŞLETME
1	Mirsan Grup Tarım İth. İhr. San. Ltd. Şti
2	Has Bahçe Fidancılık Peyzaj
3	Diyarbakır Ticaret Borsası
4	Has Bahçe Fidancılık Peyzaj
5	GAPUTAEM
6	Lice İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü
7	Has Bahçe Fidancılık Peyzaj
8	Has Bahçe Fidancılık Peyzaj
9	Kayapınar İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü
10	CMT Tarım İth. İhr. San. Tic.
11	Diyarbakır Tarım Orman Müdürlüğü
12	ADS Agro Tarım
13	PRO Çim Tarım Ürünleri
14	Diyarbakır Tarım Orman Müdürlüğü
15	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
16	Eymen Mobilya İnş. Hayv. Tarım Gıda
17	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
18	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
19	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
20	Mervan ALTAY Süt ve Besi İşletmeciliği
21	Ebedinoğlu Hayvancılık
22	Diyarbakır Ticaret Borsası

Kanıtlar
Dış Paydaş İzleme Formu

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Eğitim amaçlarına ve program çıktılarına daha etkin şekilde ulaşabilmek amacıyla müfredat güncellenmiş ve Müfredatın güncellenmesinde iç ve dış paylaş önerileri dikkate alınmıştır. Ziraat Fakültesinin önerisiyle Endüstri Bitkileri Yetiştiriciliği dersi müfredata eklenmiştir.

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bu sene mezun izleme sistemi de üniversitemizde kurulmuş ve mezun öğrencilerle daha iyi bir iletişime geçilmeye başlanmıştır.

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx

Bununla birlikte Eylül- Ekim aylarında mezunlarla bir araya gelinmesi, çalışan mezunların yeni mezun olacak öğrencilerle kaynaştırılması ve yeni öğrencilere iş imkanı yaratılması planlanmaktadır.

1 Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.
2 Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.
3 Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen
bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.
4 Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir
çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.
5 Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır.
Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme
yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Eğitim amaçlarına ve program çıktılarına daha etkin şekilde ulaşabilmek amacıyla müfredat güncellenmiş ve Müfredatın güncellenmesinde iç ve dış paylaş önerileri dikkate alınmıştır. Ziraat Fakültesinin önerisiyle Endüstri Bitkileri Yetiştiriciliği dersi müfredata eklenmiştir.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

2021 yılında 3+1 müfredat modeline geçilmiş, öğrenciler 3 dönem ders görüp son dönem işletmelerde staj yapma fırsatı bulmuştur. İşletmede Mesleki Eğitim dersi 18 AKTS değerine sahip olarak belirlenmiştir.
https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/diyarbakir-tarim-meslek-yuksekokulu/sayfalar/isletmede-meslek-egitim-10891

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. 1

Eğitim planı öngörüldüğü biçimde uygulanmakta, bunun yeterliliği için öğrencilere her dönem OBS üzerinden anketler uygulanmaktadır. Sürekli gelişimin sağlanabilmesi için ihtiyaç duydukça ders içeriklerimnde ve müfredatlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

ORGANİK TARIM PROGRAMI

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Organik Tarımın Genel İlkeleri	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
Bitki Ekolojisi	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME	Türkçe			4 Kredi/4 AKTS		
TARLA TARIMI	Türkçe			4 Kredi/4 AKTS		
BAHÇE TARIMI	Türkçe			4 Kredi/4 AKTS		
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS				
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS				
GENEL MİKROBİYOLOJİ	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS				
BOTANİK	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS				
2. Yarıyıl						
BAĞCILIK	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
BİTKİ FİZYOLOJİSİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
YABANCI OTLAR VE MÜCADELESİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		

GÜBRELER VE GÜBRELEME	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
SULAMA TEKNİKLERİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
ORGANİK TARIMDA BİTKİ KORUMA	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
HAYVANSAL ÜRETİM	Türkçe			4 Kredi/4 AKTS		
ENDÜSTRİ BİTKİLERİ YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe				4 Kredi/4 AKTS	
SEBZE YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe			4 Kredi/4 AKTS		
3. Yarıyıl						
TAHIL YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
YEMEKLİK BAKLAGİL YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
BİYOLOJİK MÜCADELE	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
MEYVECİLİK	Türkçe			4 Kredi/5 AKTS		
BİTKİ HASTALIK VE ZARARLILARI İLE MÜCADELE	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
TARIMSAL MEKANİZASYON	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
İYİ TARIM UYGULAMALARI	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
FİDE VE FİDAN ÜRETİM TEKNİKLERİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
TOPRAKSIZ TARIM	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
TIBBİ VE AROMATİK BİTKİLER YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
GENETİK	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
4. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	Türkçe	4 Kredi/4 AKTS				
TÜRK DİLİ	Türkçe	4 Kredi/4 AKTS				
YABANCI DİL	İngilizce	4 Kredi/4 AKTS				
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	4 Kredi/4 AKTS				0 Kredi/18 AKTS
TARIMSAL YAYIM VE DANIŞMANLIK	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
TARIM TARİHİ VE DEONTOLOJİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
TARIM EKONOMİSİ VE PAZARLAMA	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
GİRİŞİMCİLİK	Türkçe	2 Kredi/3 AKTS				
ÇEVRE KORUMA	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
PROJE HAZIRLAMA	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
İPEK BÖCEKÇİLİĞİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		

ARICILIK	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
MANTAR YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
PESTİSİT VE BİO-PESTİSİTLER	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		
HAYVAN SAĞLIĞI	Türkçe			2 Kredi/3 AKTS		

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

[1] Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

ORGANİK TARIM PROGRAMI

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü1			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ORG101	ORGANİK TARIMIN GENEL İLKELERİ	152	%100			
ORG105	BİTKİ EKOLOJİSİ	157	%100			
ORG107	TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME	169	%50		%50	
ORG109	TARLA TARIMI	159	%50		%50	
ORG111	BAHÇE TARIMI	181	%50		%50	
ORG113	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	145	%100			
ORG115	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	149	%50		%50	
ORG117	GENEL MİKROBİYOLOJİ	152	%100			
ORG103	BOTANİK	165	%100			
ORG102	BAĞCILIK	104	%100			
ORG104	BİTKİ FİZYOLOJİSİ	98	%100			
ORG106	YABANCI OTLAR VE MÜCADELESİ	102	%100			
ORG108	GÜBRELER VE GÜBRELEME	105	%100			
ORG110	SULAMA TEKNİKLERİ	108	%100			
ORG112	ORGANİK TARIMDA BİTKİ KORUMA	110	%100			
ORG114	HAYVANSAL ÜRETİM	97	%50		%50	
ORG116	ENDÜSTRİ BİTKİLERİ YETİŞTİRİCİLİĞİ	114	%50		%50	
ORG118	SEBZE YETİŞTİRİCİLİĞİ	121	%50		%50	
ORG201	TAHIL YETİŞTİRİCİLİĞİ	71	%100			
ORG203	YEMEKLİK BAKLAGİL YETİŞTİRİCİLİĞİ	83	%100			

ORG205	BİYOLOJİK MÜCADELE	80	%100			
ORG207	MEYVECİLİK	61	%50		%50	
ORG209	BİTKİ HASTALIK VE ZARARLILARI İLE MÜCADELE	87	%50		%50	
ORG211	TARIMSAL MEKANİZASYON	68	%100			
ORG213	İYİ TARIM UYGULAMALARI	67	%100			
ORG215	FİDE VE FİDAN ÜRETİM TEKNİKLERİ	20	%100			
ORG217	TOPRAKSIZ TARIM	47	%100			
ORG219	TIBBİ VE AROMATİK BİTKİLER YETİŞTİRİCİLİĞİ	46	%100			
ORG221	GENETİK	20	%100			
ORG204	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	165				ONLİNE
ORG202	TÜRK DİLİ	165				ONLİNE
ORG206	YABANCI DİL	165				ONLİNE
ORG208	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	7			%100	
ORG210	TARIMSAL YAYIM VE DANIŞMANLIK	32	%100			
ORG212	TARIM TARİHİ VE DEONTOLOJİ	32	%100			
ORG214	TARIM EKONOMİSİ VE PAZARLAMA	23	%100			
ORG216	GİRİŞİMCİLİK	24	%100			
ORG218	ÇEVRE KORUMA	51	%100			
ORG220	PROJE HAZIRLAMA	27	%100			
ORG222	İPEK BÖCEKÇİLİĞİ	26	%100			
ORG224	ARICILIK	26	%100			
ORG226	MANTAR YETİŞTİRİCİLİĞİ	31	%100			
ORG228	PESTİSİT VE BİO-PESTİSİTLER	26	%100			

ORG230	KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ	20	%100			
ORG232	HAYVAN SAĞLIĞI	21	%100			

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı12
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
ORGANİK TARIMIN GENEL İLKELERİ	Türkçe	2	0	2	3	Organik Tarım biliminin temel ilkelerini öğrenmek ve uygulamak
BİTKİ EKOLOJİSİ	Türkçe	2	0	2	3	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME	Türkçe	2	2	4	4	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
TARLA TARIMI	Türkçe	2	2	4	4	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
BAHÇE TARIMI	Türkçe	2	2	4	4	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
2. Yarıyıl						
BAĞCILIK	Türkçe	2	0	2	3	Organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek
BİTKİ FİZYOLOJİSİ	Türkçe	2	0	2	3	Tarımsal üretimle ilgili araç, gereç ve donanımları tanıma ve kullanabilme becerisini kazanmak
YABANCI OTLAR VE MÜCADELESİ	Türkçe	2	0	2	3	Organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek
GÜBRELER VE GÜBRELEME	Türkçe	2	0	2	3	Ekosistem, biyo-çeşitlilik ve sürdürülebilir tarım yönetimi, kırsal kalkınma, tarımsal planlama ve tarımsal teknoloji kullanımına yönelik gelişmeleri ve bunların insan hayatındaki etkilerini anlamak
SULAMA TEKNİKLERİ	Türkçe	2	0	2	3	Tarımsal üretimle ilgili araç, gereç ve donanımları tanıma ve kullanabilme becerisini kazanmak
ORGANİK TARIMDA BİTKİ KORUMA	Türkçe	2	0	2	3	Organik Tarım alanındaki yeni gelişme ve uygulamaları değerlendirmek ve uygulamak
HAYVANSAL ÜRETİM	Türkçe	2	2	4	4	Hayvancılık biliminin temel kavramlarını anlama becerisini kazanmak ve organik hayvansal ürünler üretebilmek
ENDÜSTRİ BİTKİLERİ YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe	2	2	4	4	Organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek
SEBZE YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe	2	2	4	4	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
3. Yarıyıl						
TAHIL YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe	2	0	2	3	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
YEMEKLİK BAKLAGİL YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe	2	0	2	3	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
BİYOLOJİK MÜCADELE	Türkçe	2	0	2	3	Organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek
MEYVECİLİK	Türkçe	2	2	4	4	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak

BİTKİ HASTALIK VE ZARARLILARI İLE MÜCADELE	Türkçe	2	2	2	4	Organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek
TARIMSAL MEKANİZASYON	Türkçe	2	0	2	3	Tarımsal üretimle ilgili araç, gereç ve donanımları tanıma ve kullanabilme becerisini kazanmak
İYİ TARIM UYGULAMALARI	Türkçe	2	0	2	3	Ekosistem, biyo-çeşitlilik ve sürdürülebilir tarım yönetimi, kırsal kalkınma, tarımsal planlama ve tarımsal teknoloji kullanımına yönelik gelişmeleri ve bunların insan hayatındaki etkilerini anlamak
FİDE VE FİDAN ÜRETİM TEKNİKLERİ	Türkçe	2	0	2	3	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
TOPRAKSIZ TARIM	Türkçe	2	0	2	3	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
TIBBİ VE AROMATİK BİTKİLER YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe	2	0	2	3	Organik bitkisel ürünleri (tarla bitkileri, meyvecilik sebzecilik ve bağcılık) tanımak, yetiştirmek, depolamak ve pazarlamak
GENETİK	Türkçe	2	0	2	3	Organik Tarım alanındaki yeni gelişme ve uygulamaları değerlendirmek ve uygulamak
4. Yarıyıl						
TARIMSAL YAYIM VE DANIŞMANLIK	Türkçe	2	0	2	3	Organik tarım alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanmak
TARIM TARİHİ VE DEONTOLOJİ	Türkçe	2	0	2	3	Mesleki, toplumsal etik değerlere ve gerekli bilimsel formasyona sahip teknik elemanlar olarak takım çalışması içerisinde yer alabilmek ve gerektiğinde bireysel sorumluluk üstlenebilmek
TARIM EKONOMİSİ VE PAZARLAMA	Türkçe	2	0	2	3	Mesleki, toplumsal etik değerlere ve gerekli bilimsel formasyona sahip teknik elemanlar olarak takım çalışması içerisinde yer alabilmek ve gerektiğinde bireysel sorumluluk üstlenebilmek
GİRİŞİMCİLİK	Türkçe	2	0	2	3	Mesleki, toplumsal etik değerlere ve gerekli bilimsel formasyona sahip teknik elemanlar olarak takım çalışması içerisinde yer alabilmek ve gerektiğinde bireysel sorumluluk üstlenebilmek
ÇEVRE KORUMA	Türkçe	2	0	2	3	Ekosistem, biyo-çeşitlilik ve sürdürülebilir tarım yönetimi, kırsal kalkınma, tarımsal planlama ve tarımsal teknoloji kullanımına yönelik gelişmeleri ve bunların insan hayatındaki etkilerini anlamak
PROJE HAZIRLAMA	Türkçe	2	0	2	3	Organik tarım alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanmak
İPEK BÖCEKÇİLİĞİ	Türkçe	2	0	2	3	Hayvancılık biliminin temel kavramlarını anlama becerisini kazanmak ve organik hayvansal ürünler üretebilmek
ARICILIK	Türkçe	2	0	2	3	Hayvancılık biliminin temel kavramlarını anlama becerisini kazanmak ve organik hayvansal ürünler üretebilmek
MANTAR YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe	2	0	2	3	Organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek
PESTİSİT VE BİO-PESTİSİTLER	Türkçe	2	0	2	3	Organik ürünlerin yetiştirilmesi, depolanması ve pazarlanması sırasında karşılaşılabilecek sorunları tanımlamak ve çözüm önerileri geliştirmek
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe	2	0	2	3	Hayvancılık biliminin temel kavramlarını anlama becerisini kazanmak ve organik hayvansal ürünler üretebilmek
HAYVAN SAĞLIĞI	Türkçe	2	0	2	3	Hayvancılık biliminin temel kavramlarını anlama becerisini kazanmak ve organik hayvansal ürünler üretebilmek

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Öğretim elemanlarına yönelik akademik teşvik uygulaması yapılmaktadır. Akademik Teşvik Ödeneği başvuru, değerlendirme ve ilan süreçleri http://akademiktesvik.dicle.edu.tr web adresinde yayımlanmış olan Dicle Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Online Başvuru Sistemi (DÜATÖBS) üzerinden yürütülmektedir. Bununla ilgili 2023 yılına ilişkin kanıtlar aşağıdaki linkte bulunmaktadır.

https://www.dicle.edu.tr/duyurular/2023-akademik-tesvik-odenegi-donemi-hakkinda-10855

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Dicle Üniversitesi Atama ve Yükselme kriterleri 2547 sayılı kanunun 23'üncü, 24'üncü, 26'ncı maddeleri ile "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği"ne dayanılarak hazırlanmıştır. Bu yönergenin amacı, üniversitenin bilimsel düzeyini geliştirmek ve bilimsel kaliteyi artırmak maksadıyla, öğretim üyelerinin çeşitli kademelerdeki atama işlemlerinde ilgili kanun ve yönetmeliklerin öngördüğü koşullara ek olarak eşitlik ve tarafsızlık ilkesi çerçevesinde, üniversite tarafından uygun görülen asgari atanma ölçütlerini belirlemektir.

https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/dicle-kriter-28092022.pdf

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

[1] Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

[2] Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

ORGANİK TARIM PROGRAMI

Öğretim Elemanının Adı1	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)2		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Özlem TONÇER	Profesör	Doktora		30 yıl 1 ay	30 yıl 1 ay		Orta	
Musa BÜYÜK	Doktor Öğretim Üyesi	Doktora		13 yıl, 8 ay	13 yıl, 8 ay	22 yıl 2 ay	Orta	
Eda BUDAK AKBAL	Öğretim Görevlisi Doktor	Doktora		8yıl 7 ay	2 yıl 2 ay		Orta	
Rengin YERLİKAYA ANLI	Öğretim Görevlisi	Master		4 yıl 3 ay	4 yıl 3 ay		Düşük	

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

ORGANİK TARIM PROGRAMI

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)3	Toplam Etkinlik Dağılımı4		
		Öğretim	Araştırma5	Diğer
Özlem TONÇER (Profesör)	1) B18-Bah 241/1/Güz/Tıbbı Ve Aromatik Ve Aromatik Bitkiler Yetiştiriciliği 2) Toh 219/1/ Güz/Tıbbi Ve Aromatik Bitkiler 3) ORG219/1/ GüzTıbbi Ve Aromatik Bitkiler 4) ORG116/1/Bahar/Endüstri Bitkileri yetiştiriciliği		10 makale (kitap bölümü, kongre vs. dahil)	
Musa BÜYÜK (Doktor Öğretim Üyesi)	1- BAH 220/2/Bahar/ 2024 2- ORG 220/2/Bahar/ 2024 3- TOH 220/2/Bahar/ 2024 4- ORG 224/2/Bahar/ 2024 5- ORG 222/2/Bahar/ 2024 6- BAH 228/2/Bahar/ 2024 7- PEY 112/3/Bahar/2024 8- BAH 209/4/Güz/2023 9- ORG 209/4/Güz/2023 10- TOH 209/4/Güz/2023 11- BAH 113/2/Güz/2023 12- ORG 113/2/Güz/2023 13- TOH 113/2/Güz/2023 14- SBH 113/2/Güz/2023 15-ORG 117/2/Güz/2023 16- ORG 205/2/Güz/2023		1 Makale, 1 Kitap Bölümü	2 Sportif Faaliyet 4 Konferans ve Seminer

Eda BUDAK AKBAL (Öğretim Görevlisi Doktor)	1) ORG115/2/Güz/1.yarıyıl 2) TOH115/2/Güz/1.Yarıyıl 3) BAH115/2/Güz/1.Yarıyıl 4) TOH106/2/Bahar/2.yarıyıl 5) ORG106/2/Bahar/2.Yarıyıl 6) BAH106/2/Bahar/2.Yarıyıl 7) ORG112/2/Bahar/2.Yarıyıl 8) ORG213/3/Güz/3. Yarıyıl 9) BAH203/4/Bahar/4.yarıyıl 10) TOH203/4/Bahar/4.yarıyıl 11) TOH144/2/Güz/3.yarıyıl 12) TOH252/2/Güz/3.yarıyıl		7 makale (kitap bölümü, kongre vs. dahil)	
Rengin YERLİKAYA ANLI (Öğretim Görevlisi)	1. B18-BAH 269 /2/GÜZ/2020 2. B18-ORG 269 /2/GÜZ/2O20 3. B18-TOH 267 /2/ GÜZ/2020 4. B18-ORG 235 /2/ GÜZ/2020 5. B18-TOH 235 /2/ GÜZ/2020 6. B18-BAH 235 /2/ GÜZ/2020 7. B18-BAH 137 /2/ GÜZ/2020 8. B18-ORG 137 /2/ GÜZ/2020 9. B18-TOH 137 /2/ GÜZ/2020 10. B18-BAH 270/2/ BAHAR/2021 11. B18-TOH 270/2/ BAHAR/2021 12. B18-TOH 235/2/GÜZ/2021 13. B18-ORG 235/2/GÜZ/2021 14. B18-BAH 235/2/GÜZ/2021 15. B18-BAH 142/2/ GÜZ/2021 16. B18-TOH 142/2/ GÜZ/2021 17. ORG218/2/BAHAR/2022 18. BAH108/2/BAHAR/2022 19. ORG108/2/BAHAR/2022 20. TOH108/2/BAHAR/2022 21. TOH107/3/GÜZ/2023 22. BAH107/3/GÜZ/2023 23. ORG107/3/GÜZ/2023 24. BAH217/2/GÜZ/2023 25. ORG217/2/GÜZ/2023 26. TOH217/2/GÜZ/2023 27. PEY117/3/GÜZ/2023		2 Makale 1 bildiri	

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Binamızda yeterli sınıf, laboratuvar ve araç gereçler bulunmaktadır. Organik Tarım programı için kullanılan 3 sınıf, 1 amfi, 1 bitki koruma laboratuvarı , 1 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Ek I.3'te verilmiştir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Öğrenciler ders dışında kalan zamanlarını kantin, yemekhane ve öğrenci yaşam merkezinde değerlendirmektedir.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Laboratuvarlarımızda herhangi bir acil duruma karşı ilkyardım çantası bulunmaktadır. Ayrıca gaz tüplerinde bulunan kilit sistemi sayesinde gaz kaynaklı kazalar önlenmektedir.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere derslerde alanla ilgili araçların nasıl kullanılacağı hakkında detaylı bilgiler verilmektedir. Ayrıca laboratuvarlarda da her cihazın kullanım talimatları bulunmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelliler için mevcut binamızda engelli rampası, engelli park yeri bulunmaktadır. Ayrıca engelli öğrencilere asansör kullanımı açılmıştır.

1 Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.
2 Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.
3 Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
4 Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100
5 Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.
Binamızda öğrencilerin bilgisayar dersleri için kullanılan bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Burada öğrencilerin temel bilgisayar eğitimleri için yeterli altyapı bulunmaktadır.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.
Öğretim elemanlarının odalarında kişisel bilgisayarları ve yazıcıları bulunmakta ve ihtiyaçları karşılamaktadır. Ayrıca 24 saat erişime açık olan Wi-Fi ağı bulunmaktadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.
Birimde, Kurumun stratejik planı kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye yönelik faaliyetler planlamış ve web sitesinde yayınlanmıştır. Ancak bunları gerçekleştirmeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.
İnsan kaynakları süreçlerini yönetmede personel daire başkanlığı ve öğrenci işleri başkanlığı koordineli olarak çalışmakta olup, tüm iş akışları aşağıdaki linkte bulunmaktadır. https://www.dicle.edu.tr/birimler/personel-daire-baskanligi
https://www.dicle.edu.tr/birimler/ogrenci-isleri-daire-baskanligi

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.[1]
Bu süreçler Dicle Üniversitesi Hizmet içi Eğitim Yönergesi kapsamında gerçekleşmektedir.
Dicle Üniversitesi Hizmet içi Eğitim Yönergesinin amacı ; Dicle Üniversitesi ve bağlı birimlerinde görevli personelin, vazifesinin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışlara sahip olmasını sağlamak, hizmette verimliliğini arttırmak, Personeli geliştirmek ve daha ileri görevlere hazırlamak için uygulanacak hizmet içi eğitimin ilkelerini, planlama esaslarını, kim tarafından nasıl uygulanacağını ve değerlendirme usullerini tespit etmektir. Bu Yönerge, Dicle Üniversitesi'nde görev yapan personelin, hizmet içi eğitimlerini sağlamak amacıyla açılacak olan kurs, seminer ve benzeri eğitim faaliyetleri ile bu faaliyetlere katılacak olan idareci, eğitici ve eğitilecek personelin görev, yetki ve sorumlulukları ile ilgili esasları kapsar. Örnek bir hizmetiçi eğitim linki kanıt olarak sunulmuştur.
https://www.dicle.edu.tr/haberler/____universitemiz-personeline-hizmet-ici-egitimler-devam-ediyor-7748

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.
Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere üniversitemiz web sitesi duyurular ve haberler alanları ve sosyal medya hesapları aktif olarak kullanılmakta ve bu sayede kamuoyu bilgilendirilmektedir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Organik Tarım programına özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir.

1 Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlenceleri

Ders izlencelerini burada veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
ORGANİK TARIMIN GENEL İLKELERİ	ORG101	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Muhammet ÖNER
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Dersin amacı; öğrencilerin organik tarımın tüm uygulamalarında agro-ekosistemdeki çeşitliliği ve döngüleri geliştirebilecek, tüm varlıklara eşit ve sağlıklı yaşam koşullarını sağlayacak ve kararların alınmasında özen gösterebilecek temel bilgi ve becerileri kazanmasıdır.
- Dersin Hedefi: Bu ders sürdürülebilir yaşam ve sürdürülebilir besin kavramını, organik besinlerin temel üretim ilkelerini ve ilgili yasal düzenlemeleri; organik besinlerin sağlık üzerine etkileri ile ilgili güncel literatür bilgilerini öğretmeyi amaçlamaktadır.
- Dersin İçeriği: Organik tarımın tanımı ve önemi, Tarımsal kirlilik, Organik tarımın dünyadaki ve Türkiye'deki gelişimi, Organik tarımın genel esasları, Organik tarım kanunu ve yönetmeliği, Sertifikasyon sistemi, Organik meyve, sebze ve bağ yetiştirme teknikleri
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Organik tarımın Dünya'da ve Türkiye'deki öneminin kavranması
2 Organik sebze üretebilme yetisine sahip olmak
3 Organik sebze üretiminde üretim materyalini seçebilme
4 Organik üretim yöntemleri vb hakkında bilgi edinimi
5 Organik işletmeleri temel ilkelere uygun olarak planlayabilme
6 Organik tarım işletmesinde sürdürülebilir sistem kurma,
7 Türkiye ve dünyada geçerli yasal düzenlemelerin temel ilkeler açısından irdelenmesi
8 Organik üretim sistemlerinin sürdürülebilirliğinin değerlendirilmesine yönelik bilgi ve beceri

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Organik tarımın öneminin bilincine varmak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) ANONİM, Organik Tarım (Yayçep), Ekolojik/ Organik Tarım ve Çevre ekolojik Yaşam Derneği, Yayın No:1., TÜRK, Z., Organik Tarımın Genel İlkeleri, Ders Notları. Derleme
Dersi veren öğretim elemanının ders notları ve çeşitli kaynak kitapları
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
Ö2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1
Ö3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
Ö7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
Ö8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Organik tarım tanımı ve önemi	-	-
2	Organik Tarımın temel ilkeleri: ekoloji, sağlık	-	-
3	Organik tarım ile ilgili bazı kavramlar	-	-

4	Dünya, AB ve Türkiye'de Organik Tarım	-	-
5	Organik tarım ile ilgili yasal düzenlemeler	-	-
6	Organik tarımda toprak verimliliğinin önemi ve korunması	-	-
7	Organik tarımda toprak işleme ve yabancı ot yönetimi	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Organik tarımda, bitki korumanın genel ilkeleri	-	-
10	Organik tarımda ekim nöbetinin önemi	-	-
11	Organik hayvansal üretim	-	-
12	Organik üretimde hasat ve sonrası süreç, organik ürün kalitesi	-	-
13	Organik Tarımda Kontrol ve Sertifikasyon	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammet.oner@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
BİTKİ EKOLOJİSİ	ORG105	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Prof.Dr. Behiye Tuba BİÇER
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Bitkilerin birbirleriyle ve çevre faktörleriyle olan ilişkilerini öğretmektir.
- Dersin Hedefi: Bu ders sürdürülebilir yaşam ve sürdürülebilir besin kavramını, organik besinlerin temel üretim ilkelerini ve ilgili yasal düzenlemeleri; organik besinlerin sağlık üzerine etkileri ile ilgili güncel literatür bilgilerini öğretmeyi amaçlamaktadır.
- Dersin İçeriği: Ekolojinin kapsamı, Ekosistem ve unsurları, bitkilerin çevre ile olan ilişkileri, bitkiler arası rekabet, bitki gelişimi için gerekli ekolojik koşullar ve çevre kirliliği konularını içerir.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Bitki, Doğal kaynak ve insan
2 Bitki, doğal kaynak ve çevre
3 Bitki ve iklim
4 Bitki ve tarım
5 Tarımsal faaliyet ve çevre
6 Tarımsal faaliyetlerin iklim, toprak ve diğer etkenler üzerindeki etkilerini öğrenir değerlendirir

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Bitki, doğal kaynak, çevre arasındaki ilişkiyi kavrayıp uygulamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) AKMAN, Y., KETENOĞLU, O. Ve Ark., 2004. Bitki Ekolojisi. Palme Yayınları, Ankara

TÜRK, Z., Bitki Ekolojisi, Ders Notları. Derleme

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	5	2	2	1	2	2	2	1	5	1
Ö2	3	5	2	2	1	2	2	2	1	5	1
Ö3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	3	1
Ö4	3	3	5	2	2	2	2	2	1	2	1
Ö5	4	5	5	2	2	3	3	2	1	2	1
Ö6	5	5	5	2	2	3	3	2	1	2	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Organik tarım tanımı ve önemi	-	-
2	Organik Tarımın temel ilkeleri: ekoloji, sağlık	-	-
3	Organik tarım ile ilgili bazı kavramlar	-	-
4	Dünya, AB ve Türkiye'de Organik Tarım	-	-
5	Organik tarım ile ilgili yasal düzenlemeler	-	-
6	Organik tarımda toprak verimliliğinin önemi ve korunması	-	-
7	Organik tarımda toprak işleme ve yabancı ot yönetimi	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Organik tarımda, bitki korumanın genel ilkeleri	-	-
10	Organik tarımda ekim nöbetinin önemi	-	-
11	Organik hayvansal üretim	-	-
12	Organik üretimde hasat ve sonrası süreç, organik ürün kalitesi	-	-
13	Organik Tarımda Kontrol ve Sertifikasyon	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	tbicer@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME	ORG107	Zorunlu	4	3	2	2

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Rengin YERLİKAYA ANLİ
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Dersin amacı; Toprağın oluşumu ile fiziksel, kimyasal ve biyolojik özellikleri hakkında bilgi sahibi olma, elle tekstür tayini yapabilme, toprak profili inceleyebilme, erozyonun oluşumu ve önlenmesi ve gübreler ve gübreleme programları hakkında bilgi sahibi olma
- Dersin Hedefi: En önemli doğal kaynaklardan biri olan toprağın önemini, oluşumunu, sınıflandırılmasını, teşhis ve karakterizasyonunu en genel ve basit anlatımla sunmak.
- Dersin İçeriği: Toprakların temel özelliklerini bilir ve ortaya çıkan sorunlara çözümler sunabilir; Toprak özelliklerine uygun olarak yetiştirilecek bitki çeşidini belirleyebilir. Tarımsal uygulamaların toprak özellikleri üzerine yaratacağı etkileri bilir ve gerekli tedbirleri alır. Tarımsal üretimde kullanılan kaynaklardan optimum yararlanmayı sağlar.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Toprağı meydana getiren materyalleri tanıma,
2 Toprağın oluşumunu ve horizonlaşma süreçlerini açıklama,
3 Toprak profili inceleyip, yorumlayabilme,
4 Toprakları horizonlaşma süreçlerine göre sınıflandırabilme,
5 Toprağın fiziksel özelliklerini teorik olarak açıklayabilme ve arazide elle tekstür tayini yapabilme,
6 Toprak, bitki ve su ilişkilerini açıklayabilme,
7 Toprakların kimyasal özelliklerini teorik olarak açıklayabilme,
8 Toprak canlıları, organik madde ve toprak ilişkileri hakkında sahip olduğu bilgileri yorumlayabilme,
9 Erozyonun oluşumu ve önlenmesi hakkında bilgi verebilme
10 Besin elementlerini tanıma

Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) En önemli doğal kaynaklardan biri olan toprağın önemini öğrenmek.

- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Kaçar B., Katkat V. 2014. Gübreler ve Gübreleme Tekniği, Nobel Yayıncılık Aydın M., Kılıç Ş.2013. Toprak Bilimi. Nobel Yayıncılık

Dersi veren öğretim elemanının ders notları ve çeşitli kaynak kitapları

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok

 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	4		1	1	1	1	1		1	1	1
Ö2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö4	1	4	1		1	1	1	1	1	1	1	1
Ö5	1	4	1	1	1	1	1	1		1	1	1
Ö6	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö7	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
Ö8	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
Ö9	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
Ö10	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Toprağın Oluşumu ve Bileşenleri	-	-
2	Toprağın Oluşumu ve Bileşenleri	-	-
3	Toprağın Fiziksel Özellikleri	-	-
4	Toprağın Fiziksel Özellikleri	-	-
5	Toprağın Kimyasal Özellikleri	-	-
6	Toprağın Kimyasal Özellikleri	-	-
7	Toprağın Biyolojik Özellikleri	-	-
8	Vize (Ara sınav)	-	-
9	Toprak sorunları	-	-
10	Toprak Yönetimi	-	-
11	Bitki Beslemenin Önemi	-	-
12	Bitki Besleme ve Toprak Verimliliği İlişkileri	-	-
13	Besin Elementleri(Makro Elementler)	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rengin.yerlikaya@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TARLA TARIMI	ORG109	Zorunlu	4	3	2	2

 Yüz yüze/~~Uzaktan~~

 Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Muhammet ÖNER

 Ders Koordinatörü

 Dersin Amacı: Tarla bitkileri içerisinde yer alan tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri ve çayır-mera ve yem bitkilerini bitkisel özelikleri bakımından tanıtmak, uygun yetiştirme teknikleri konusunda bilgiler vermek amaçlanmıştır.

 Dersin Hedefi: Bitkisel üretimde karşılaşılan yetiştirme teknikleri ile ilgili problemlerin çözümüne yönelik araştırmalar yürütmek ve çözümler üretmek

 Dersin İçeriği: Tarla Tarımının Önemi, Tarımsal Ekonominin Önemi, Tarım sistemleri, Tarla Bitkilerinin Sınıflandırılması, Özellikleri ve Kullanım Amaçları, Piyasaya Arzı ve Değerlendirilmesi

 Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Tarla bitkileri yetiştiriciliği konusunda bilgi sahibi olma

2 Tarla tarımının önemli problemlerini belirleyebilme ve bu problemlerin çözümüne yönelik fikirleri üretebilme

3 Bölgesindeki tarla bitkilerinin problemlerini çözecek projeleri hazırlayabilir ve bunların uygulanmasında görev alabilme
4 Tarla bitkileri uygulamalarında çevreye duyarlı bireyler olabilmek
5 Önemli tarla bitkileri türlerinin morfolojik özelliklerini bilme
6 Önemli tarla bitkisi türlerini tanıyabilmek
7 Üretilen tarla bitkileri için uygun depolama koşullarını bilmek
8 Üretim amacına uygun tarla bitkilerini çiftçiye önerebilmek

Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Bölgesindeki tarla bitkilerinin problemlerini çözecek projeleri hazırlayabilir ve bunların uygulanmasında görev alabilme

- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) AÇIKGÖZ, E. 2001. Yem Bitkileri. III. Baskı, VİPAŞ Yay. No: 182, 584 s.
TÜRK, Z. Tarla Tarımı Ders Notları. Derleme.
TURAN, Z.M. ve GÖKSOY, A.T. 1998. Yağ Bitkileri. U.Ü. Ziraat Fakültesi Ders Notları, No: 80, s: 225.
YÜRÜR, N. 1998. Serin İklim Tahılları (Tahıllar-I). Uludağ Üniversitesi Basımevi,ISBN 975-6958-03-0,s:250.
YÜRÜR, N., AÇIKGÖZ, E., AZKAN, N., ÇELİK, N. ve GÖKSOY, A.T., 1994. Tarla Bitkileri. II. Baskı. Uludağ Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ders Notları, No.:4,s.: 227.
TURAN, Z.M. 2000. Lif Bitkileri. U.Ü. Ziraat Fakültesi Ders Notları, No : 83.s.: 274.

Dersi veren öğretim elemanının ders notları ve çeşitli kaynak kitapları

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	1	1	5	5	5	4	3	5	3	1
Ö2	3	1	1	5	5	5	4	3	5	3	1
Ö3	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	1
Ö4	2	1	1	4	4	4	4	2	4	2	1
Ö5	2	1	1	4	4	4	4	2	3	2	1
Ö6	2	1	1	4	4	4	4	2	3	2	1
Ö7	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1
Ö8	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Tarla Bitkileri dersinin amacı, hedefi, kazanımları, işleniş şekli ve genel tarla tarımı	-	-
2	Tarla bitkilerinde kültürel uygulamalar; toprak işleme, nadas, tohumluk, ekim, gübreleme, ekim nöbeti, ot savaşı	-	-
3	Serin iklim tahıllarının ekonomik önemi ve adaptasyonu, morfolojisi ve fizyolojisi	-	-
4	Buğdayın kökeni, taksonomisi ve yetiştiriciliği	-	-
5	Arpa, Yulaf ve Çavdarın Kültürü	-	-
6	Sıcak İklim Tahılları; Mısır, Çeltik ve Darıların Kültürü	-	-
7	Endüstri Bitkileri; Tanımı, Sınıflandırılması ve Önemi, Lif Bitkileri; Pamuğun Ekonomik Önemi, Kökeni ve Taksonomisi.	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Yemeklik Tane Baklagiller; Mercimek, Nohut, Fasulye, Bakla, Bezelye, Börülce'nin Kültürü	-	-
10	Pamuk Yetiştirme Teknikleri, Lif Bitkileri; Keten ve Kenevirin Yetiştirme Teknikleri	-	-
11	Yağ Bitkileri; Ayçiçeği, Soya Fasulyesi, Yerfıstığı, aspir ve kolza Yetiştirme Teknikleri	-	-
12	Nişasta ve Şeker Bitkileri; Patates ve Şeker Pancarı Yetiştirme Teknikleri	-	-

13	Keyf, İlaç ve Baharat Bitkileri; Tütün Yetiştirme Teknikleri ve Önemli bazı Baharat Bitkileri	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammet.oner@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
BAHÇE TARIMI	ORG111	Zorunlu	4	3	2	2

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Abdulhaluk YILMAZ
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Öğrencilere Bahçe Bitkileri konusunda genel bir tanıtımın yapılacağı, giriş dersi olup, öğrencilerin tüm bahçe bitkileri ürün gruplarını tanıması sağlanacaktır. Bahçe Bitkileri programının ilk döneminde okutulacak bu ders, öğrencilerin bölüme adapte olmalarını sağlayacaktır.
- Dersin Hedefi: Bitkisel üretimde karşılaşılan yetiştirme teknikleri ile ilgili problemlerin çözümüne yönelik araştırmalar yürütmek ve çözümler üretmek
- Dersin İçeriği: Bahçe bitkilerinin tanımı, tarihçesi ülke ekonomisindeki yeri, bahçe bitkileri içinde yer alan meyve, sebze, bağ ve süs bitkilerinin genel olarak tanıtılması ve sınıflandırılması, bunların besin içerikleri ve ekonomik önemleri, bahçe bitkilerinin ekolojik istekleri, önemli fizyolojik özellikleri anlatılacak, önemli çoğaltım metodlarından bahsedilecektir.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Dünya'da ve Türkiye'de yetiştirilen önemli bahçe bitkileri türlerini tanır.

2 Bahçe bitkilerinin ülke ekonomisindeki yeri ve önemi, ekolojik istekleri, biyolojik özellikleri, fizyolojisi, çoğaltılması, muhafazası ve pazarlanması konularında bilgi sahibi olur. Bu konularla ilgili olarak karşılaşabileceği problemlere yaklaşımlar sunabilir.

Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Bölgesindeki bahçe bitkilerinin problemlerini çözecek projeleri hazırlayabilir ve bunların uygulanmasında görev alabilme

- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Genel Bahçe Bitkileri, Y.Sabit Ağaoğlu, Hasan Çelik, Menşure Çelik, Yılmaz Fidan, Yücel Gülşen, Atila Günay, Nilgün Halloran, İlhami Köksal, Ruhsar Yanmaz, Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Eğitim, Araştırma ve Geliştirme Vakfı Yayınları No:4, 1995.

Dersi veren öğretim elemanının ders notları ve çeşitli kaynak kitapları

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Ö1	1	3	1	3	3	3	2		4	1
Ö2	1	3	1	3	3	4	2		4	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Bahçe bitkilerinin önemi ve ülke içinde kapladığı alan	-	-
2	Bahçe bitkilerinin ekonomik ve hammadde yönü ile beslenme ve besin değeri	-	-
3	Bahçe bitkileri yetiştiriciliğinde ekolojik faktörler	-	-
4	Bahçe bitkileri yetiştiriciliğinde ekolojik faktörler	-	-
5	Bahçe bitkileri yetiştiriciliğinde ekolojik faktörler	-	-

6	Bahçe bitkilerinin fizyolojik esasları	-	-
7	Bahçe bitkilerinin fizyolojik esasları	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Bahçe bitkilerinde generatif ve aşı ile üretim; Bahçe bitkilerinde kök sürgünü, çelik ve daldırma ile üretim	-	-
10	Bahçe bitkilerinde doku kültürü ile üretim	-	-
11	Bahçe bitkileri yetiştiriciliğinde kültürel uygulamalar.	-	-
12	Budama ve terbiye	-	-
13	Gübreleme ve sulama	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abdulhaluk.yilmaz@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	ORG113	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: İş Güvenliği kavramının dünyadaki ve ülkemizdeki tarihsel gelişimi, bugünkü iş güvenliği uygulamaları ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak.
- Dersin Hedefi: Tüm çalışanların sağlığını korumak hedeflenmiştir.
- Dersin İçeriği: İş sağlığı ve güvenliği tanımı ve amacı, önemi; İşçi sınıfının doğuşu ve İş sağlığı ve güvenliğinin dünyadaki tarihsel gelişimi; Sanayi Devrimi Öncesi, Sanayi Devrimi ve Sonrasında Dünyada İSG ve gelişim aşamaları; İSG' nin Türkiye'de gelişimi: Osmanlı dönemi, 1.Büyük Millet Meclisi Dönemi, Cumhuriyet dönemi, Uluslararası İSG Kaynakları: ILO Sözleşmeleri, Avrupa Sosyal Şartı, AB Direktifleri, İSG ile ilgili ulusal kuruluşlar ve görevleri: ÇSGB, ÇASGEM, İSGAGEM, SGK, Teftiş Kurulu; İSG'nin amaçları, uygulanmasında rol alan taraflar, taraflar açısından İSG maliyetlerinin değerlendirilmesi; Kaza tanımı ve iş kazası, kaza oluşum teorileri, kaza çeşitleri, meslek hastalıkları; Psikososyal Risk etmenleri ve korunma yolları, Fiziksel risk etmenleri korunma yolları, kaza raporu doldurma ve uygulama; İşletme Güvenliğini Bozabilecek Olaylar: Yangın. yanma, Yangın çeşitleri, söndürme cihazları, yangın nedenleri; İşletme Güvenliğini Bozabilecek Olaylar: Yangın. yanma, Yangın çeşitleri, söndürme cihazları, yangın nedenleri; Temel risk analizi kavramı, uygulanış biçimi; İSG ile ilgili belgeler, iş kazası örnek videoları izleme ve uygulama; Kişisel koruyucular ve bu koruyucuların kullanılmasının önemi; Meslek hastalığının genel ve hukuki tanımı, hukuki sorumluluk; Meslek Hastalığının nedenleri ve alınabilecek teknik önlemler;
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 İş yerinde güvenlik önlemlerini alabilmek öğrenilecek
2 Öğrenci işçi sağlığı ile ilgili iş hukuku mevzuatını kavrayabilecek.
3 İş hayatında karşılaşılabilecek kazalar, meslek hastalıkları ve korunma yolları öğrenilecek

Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Tüm mesleklerde çalışanların bedensel, ruhsal, sosyal iyilik durumlarını en üst düzeye ulaştırmak, bu dü- zeyde sürdürmek, çalışanların çalışma şartları yüzünden sağlıklarının bozulmasını önlemek amacıyla yapılan çalışmalar

- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Kılkış, İ., 2021. Dora Basın Yayın. Cem Kitapevi, ISBN : 9786052470459, 244 s.

İşçi Sağlığı ve Güvenliği Yazar: Hüseyin Altınel
İş Güvenliği, Prof. Dr. Abdulvahap Yiğit, Dora Yayınevi
İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği, Hüseyin Altınel, Detay Yayıncılık
İş Güvenliği Kültürü, Doç. Dr. Tunç Demirbilek, Legal Yayıncılık
İş Güvenliği Kültürü, Dr. Salih Dursun, Beta Yayınevi.
Dersi veren öğretim elemanının ders notları ve çeşitli kaynak kitapları

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	1	1	1	5	1	5	5	4	4	5
Ö2	2	2	3	4	2	4	4	5	4	5	2
Ö3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	2

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İş Sağlığı ve Güvenliğinin Kavram ve Kurallarının Gelişimi	-	-
2	İş Sağlığı ve Güvenliğine Genel Bakış ve Güvenlik	-	-
3	Türkiye`de ve Dünyada İş Sağlığı ve Güvenliği	-	-
4	İş Hukuku	-	-
5	Kanunlarda İş Sağlığı ve Güvenliği	-	-
6	İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri	-	-
7	Risk Yönetimi ve Değerlendirilmesi	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Risklerin azaltılması ve Önlemler	-	-
10	Korunma Politikaları	-	-
11	Yangın ve önlemler	-	-
12	Acil Durum Planları	-	-
13	Sağlık ve Güvenlik İşaretleri	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	musa.buyuk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	ORG115	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Dr. Eda BUDAK AKBAL
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Üniversite öğrencilerinin temel bilgisayar becerilerine sahip olmasıdır.
- Dersin Hedefi: Bu ders öğrencilere günlük yaşamlarında ve mesleki kariyerlerinde yardımcı olacak temel bilgisayar kullanımını ve bilgisini kazandırmayı hedeflemektedir.

 Dersin İçeriği: Bilişim Teknolojilerine ait temel kavramların tanıtılması, bir bilgisayar sistemindeki temel donanım ve yazılım bileşenleri, işletim sisteminin amaçlarının ve sunum düzenlemeye hakkında bilgi vermek.
İşletim sisteminin kullanımı ve ayarlarının temel düzeyde gerçekleştirilmesi, internet teknolojisi ve kavramları.
 Dersin Öğrenim Çıktıları:
1 Bilgi Teknolojilerine ait kavramları tanıma ve ilişkilendirebilme.
2 Bilgisayar sistemindeki donanım ve yazılım bileşenlerini ve işlevlerini ayrıntılı olarak kavrayabilme
3 Elektronik tablolama yazılımını, alanına uygun ve yeterli düzeyde kullanabilme
Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) öğrencilere bilgisayar genel kültürü yanında, meslek hayatları boyunca sürekli kullanacakları bazı programları öğretmeyi amaçlar.
 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
 Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
 Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Doğu A., Mısır N., Güner A., Bingöl Ö., Sönmez S., Sönmez A., Oğuz Y., Yılmaz E., Akay A., Kocabaş A., Şimşek H., Şimşek M., İmamoğlu M., Karadeniz T., Kaya Y., Gürcan F.; 2007; Temel Bilgisayar; Derya Kitabevi; TRABZON
Doğu A., Mısır N., Güner A., Bingöl Ö., Sönmez S., Sönmez A., Oğuz Y., Yılmaz E., Akay A., Kocabaş A., Şimşek H., Şimşek M., İmamoğlu M., Karadeniz T., Kaya Y., Gürcan F.; 2007; Temel Bilgisayar; Derya Kitabevi; TRABZON
Dersi veren öğretim elemanının ders notları ve çeşitli kaynak kitapları
 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	1	2	1	2	4	3	3	5	4	3
Ö2	1	1	2	2	1	4	2	4	5	2	3
Ö3	1	1	1	2	1	3	4	4	5	1	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.
 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Bilişim Teknolojilerine ait temel kavramların tanıtılması, bir bilgisayar sistemindeki temel donanım ve yazılım bileşenleri, işletim sisteminin amaçları.	-	-
2	İşletim sisteminin kullanımı ve ayarlarının temel düzeyde gerçekleştirilmesi	-	-
3	İnternet teknolojisi ve kavramları	-	-
4	Bir kelime işlemci programının tanıtılması ve kullanımı hakkında temel bilgilerin verilmesi	-	-
5	Kelime işlemci araç çubukları ve komutları	-	-
6	Kelime işlemci araç çubukları ve komutları	-	-
7	Bir elektronik tablolama yazılımının tanıtılması ve kullanımı	-	-
8	Bir elektronik tablolama yazılımının tanıtılması ve kullanımı	-	-
9	Ara Sınav	-	-
10	Bir elektronik tablolama yazılımının tanıtılması ve kullanımı	-	-
11	Bir yazı yazılımının (word) tanıtımı ve kullanımı	-	-
12	Bir hesaplama yazılımının (excel) kullanımı ve tanıtımı	-	-
13	Bir sunu yazılımının (powerpoint) tanıtımı ve kullanımı	-	-

14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	edabudak.akbal@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
GENEL MİKROBİYOLOJİ	ORG117	Zorunlu	3	2	2	

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Mikrobiyoloji Bilimin Başlangıçtan Günümüze Gelişimi, Mikroorganizmaların Sınıflandırılması, Bakteri, Küf, Maya ve Virüslerin Genel Özellikleri, Bakterilerin Üremelerine Etki eden Faktörler, Mikrobiyoloji Laboratuarında Kullanılan Araç ve Gereçler, Besiyeri Hazırlama ve Mikroskobik İnceleme Yapma konularının öğretilmesi amaçlanmaktadır.
- Dersin Hedefi: Hastalık etkeni olan mikroorganizmaların genel özelliklerini tanımak, bulaşma ve korunma yolları hakkında bilgi sahibi olmak ve yaptığı hastalıkları değerlendirmektir.
- Dersin İçeriği: Mikrobiyolojinin Başlangıçtan Günümüze gelişimi, Mikroorganizmaların sınıflandırılması, Bakterilerin Morfolojileri, Koloni morfolojisi, Bakterilerin anatomik yapıları (Dış yapı), Bakterilerin anatomik yapıları (İç yapı), Bakterilerin kimyasal yapıları, Mikroorganizmaların Beslenmesi, Sıvı ortamda Üreme, Katı ortamda Üreme, Üremenin Ölçülmesi, Bakterilerin Üremelerine Etkili Faktörler, Küflerin Genel Karakterleri, Mayaların Genel Karakterleri, Virüslerin Genel Karakterleri
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Mikrobiyoloji bilimin tarihsel gelişimini öğrenir.
2 Mikroorganizmaların sınıflandırılmasını öğrenir.
3 Bakteri, küf, maya ve virüslerin genel özelliklerini öğrenir.
4 Bakterilerin üremelerine etkili faktörleri öğrenir.
5 Mikrobiyoloji laboratuarında kullanılan temel araç ve gereçleri öğrenir.
6 Besiyeri hazırlamasını öğrenir.
7 Gram boyama yöntemini öğrenir.
8 Mikroskobik inceleme yapmasını öğrenir.

Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Bölgesindeki tarla bitkilerinin problemlerini çözecek projeleri hazırlayabilir ve bunların uygulanmasında görev alabilme

- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Biology of Microorganisms (7th Edition), Brock,Thomas D.; Michael T. Madigan; John M. Martinko; and Jack Parker (1994) Prentice Hall.

1- Temel Mikrobiyoloji, 2. Baskı Prof. Dr. Mustafa Arda. Medisan Yayın Serisi no 46. (2000). Medisan Yayınevi, Ankara
2- Genel Mikrobiyoloji, 4. Baskı. Prof. Dr. Mehmet Öner. Ege Üniversitesi Basımevi, Bornova İzmir (2001).
3- Genel Mikrobiyoloji Uygulama Teknikleri. Prof. A. Temiz. (2008) Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.
4- Biology of Microorganisms (7th Edition), Brock,Thomas D.; Michael T. Madigan; John M. Martinko; and Jack Parker (1994) Prentice Hall.
5- Fundamentals of Microbiology. 4th Edition. I. Edward Alcamo. Benjamin Cummings (1994)
6- Biology of the Prokaryotes. J. Lengeler, G. Drews, H. Schlegel (1999) Blackwell Science.
7- Bacillus subtilis and Its Closest Relatives: from Genes to Cells Abraham L. Sonenshein, James A. Hoch, and Richard M. Losick (1999) ASM Press.

Dersi veren öğretim elemanının ders notları ve çeşitli kaynak kitapları

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	2	5	3	1	1	1	3	2	1	2
Ö2	3	2	5	3	1	1	1	3	2	1	2
Ö3	3	2	5	3	1	1	1	3	2	1	2
Ö4	3	2	5	3	1	1	1	3	2	1	2
Ö5	3	2	5	3	1	1	1	3	2	1	2
Ö6	3	2	5	3	1	1	1	3	2	1	2

Ö7	3	2	5	3	1	1	1	3	2	1	2
Ö8	3	2	5	3	1	1	1	3	2	1	2

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Mikrobiyolojinin Başlangıçtan Günümüze gelişimi	-	-
2	Mikroorganizmaların sınıflandırılması	-	-
3	Bakterilerin Morfolojileri	-	-
4	Koloni morfolojisi	-	-
5	Bakterilerin anatomik yapıları (Dış yapı)	-	-
6	Bakterilerin anatomik yapıları (İç yapı)	-	-
7	Bakterilerin anatomik yapıları (İç yapı)	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Fungusların Anatomik yapıları	-	-
10	Mikroorganizmaların Beslenmesi	-	-
11	Sıvı ortamda Üreme, Katı ortamda Üreme, Üremenin Ölçülmesi	-	-
12	Bakterilerin Üremelerine Etkili Faktörler	-	-
13	Küflerin ve Mayaların Genel Karakterleri	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	musa.buyuk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
BOTANİK	ORG103	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Doç.Dr. Zübeyir TÜRK
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Genel olarak bitkiler alemine ait türlerin; morfoloji, anatomi, fizyoloji, ekoloji ve sınıflandırılması ile ilgili kavram, gösterge ve uygulamaları anlamak ve yorumlamak.
- Dersin Hedefi: Botanik biliminin temel kavramları öğrencilere kazandırılarak bitkiyi tanımalarını sağlayabilmektir
- Dersin İçeriği: - Bitkilerin Sınıflandırılması

- Sitoloji (Hücre Bilimi)
- Histoloji (Doku Bilimi)

- Organografi (Organ Bilimi)

 Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Bitkilerin temel morfolojik, anatomik özelliklerinin kavranması

2 Bitkilerin fizyolojik faaliyetlerini öğrenir

 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde temel Botanik bilgisinin mesleki gelişimlerinin temeline katkı sağlamak.

 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.

 Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)

 Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Genel Botanik, Yrd.Doç.Dr. Yusuf Kaya ve Doç Dr. Asım Kadıoğlu Ankara üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları.
Genel Botanik, Prof .Dr. Suna Bozcuk, Hatiboğlu Yayınları.
Botanik, Prof.Dr. Yıldırım AKMAN, Ankara Üniversitesi, Fen Fakültesi Yayınları.

 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok

 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
Ö2	1	2	3	3	5	5	5	4	4	5	5

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Sitoloji (Hücre Bilimi) ve Protoplazma	-	-
2	Sitoplazma ve Sitoplazmada Bulunan Organeller (Mitokondri, Golgi, Ribozom	-	-
3	Sitoplazma ve Sitoplazmada Bulunan Organeller((Ergastik Maddeler(Karbonhidratlar, Proteinler, Yağlar vb.))	-	-
4	Hücre Çeperi, şekli, büyüklüğü, Prokaryotik ve Eukaryotik Hücrelerin tanımlanması	-	-
5	Hücre Bölünmesi (Mitoz ve Mayoz bölünme ve Evreleri)	-	-
6	Histoloji (Doku Bilimi), Meristematik doku ve sınıflandırılması	-	-
7	Sürekli Doku ve Hücreler arası boşluklar	-	-
8	Koruyucu doku, Epidermal sistem, Mantarlaşmış doku ve Temel doku	-	-
9	Ara sınav	-	-
10	Destek doku, iletim dokusu	-	-
11	Salgı dokusu	-	-
12	Organografi, Kök morfolojisi, anatomisi ve metamorfozları	-	-
13	Gövde morfolojisi, anatomisi ve metamorfozları	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zubeyirturk@gmail.com

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
BAĞCILIK	ORG102	Zorunlu	3	2	2	0

 Yüz yüze/~~Uzaktan~~
 Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Derya ISSI EKİNCİ
 Ders Koordinatörü
 Dersin Amacı: Asmanın kökeni, geçmiş,bugün ve gelecek bağcılık tekniklerinin öğrenilmesi
 Dersin Hedefi: Asma ve bağcılık kültürü kavramlarının tanıtılması, çoğaltma, yetiştirme teknikleri ve kültürel uygulamaların gerçekleştirilebilmesine yönelik teorik ve pratik bilgilerin kazandırılması.
 Dersin İçeriği: Asmanın kökeni,ekolojisi, bakımı, morfolojik yapısı, çoğaltılması,bağ tesisi, bağlarda önemli kültürel işlemler ve bağcılık işletmeleri hakkında detaylı bilgi vermek.
 Dersin Öğrenim Çıktıları:
- Bağcılığın Türkiye ve Dünyadaki önemini açıklar.
- Türkiye ve Dünya bağcılığında kullanılan çeşitleri tanır.
- Asma türlerinin ve çeşitlerinin ticari kullanım şeklini açıklar.
- Asmanın yıllık yaşam döngüsünü izler.
- Asmanın yetiştirildiği iklim ve toprak koşullarını açıklar.

 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde temel Bağcılık bilgisinin mesleki gelişimlerinin temeline katkı sağlamak.
 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
 Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
 Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Sunfidan A.Ş. mesleki kitaplar serisi, internet videoları
 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
Ö2	1	2	3	3	5	5	5	4	4	5	5
Ö3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
Ö4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.
 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Asmanın tarhçesi, bağcılığın kökeni	-	-
2	Üzümlerin sınıflandırılması.	-	-
3	Üzümlerin besin değeri ve insan sağlığına faydaları.	-	-
4	Asmanın ekolojik istekleri	-	-
5	Dünya bağcılığı.	-	-
6	Türkiye bağcılığı.	-	-
7	Asmanın morfolojik yapısı(kök, gövde, dal ve sürgün)	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Asmanın çoğaltılması	-	-
10	Bağ tesisi	-	-
11	Bağlarda önemli kültürel	-	-
12	Bağ hastalıkları ve zararlıları	-	-
13	Bağlarda önemli kültürel işlemler(sulama, gübreleme)	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	derya.issi@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
BİTKİ FİZYOLOJİSİ	ORG104	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Doç.Dr. Zübeyir TÜRK
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Bitkilerde fizyolojik olaylarının esasları öğrenilecektir.
- Dersin Hedefi: Botanik biliminin temel kavramları öğrencilere kazandırılarak bitkiyi tanımalarını sağlayabilmektir
- Dersin İçeriği: Bitki Fizyolojisi ve Bölümleri, Bitkilerde Kök Sistemi, Toprak- Su İlişkisi, Bitkilerde Su Alımı, Bitkilerde Besin Maddesi Alımı, Bitkilerde Alınan Maddelerin Taşınması, Transprasyon, Fotosentez ve Evreleri (Karanlık Evre Olayları), Fotosentez ve Evreleri (Aydınlık Evre Olayları), Solunum, Fotoperyodizm, Bitki Büyüme Düzenleyicileri (Büyümeyi Engelleyiciler), Bitki Büyüme Düzenleyicileri (Büyümeyi Teşvik Ediciler), Bitkilerde Kuraklık ve Sıcaklık Stresi, Bitkilerde Diğer Stresler
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Bitki-su-besin maddeleri ilişkilerini tanır
2 Bitkide organik madde üretimi ve enerji kazanımı konusunda bilgi sahibi olur

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde temel Bitki Fizyolojisi bilgisinin mesleki gelişimlerinin temeline katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Bitki Fizyolojisi Suna BOZCUK Hatipoğlu Yayınevi 2007
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Ö2	1	2	3	2	4	4	5	3	5	5	5

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Fizyolojinin Tanımı ve Diğer Bilimlerle Olan İlişkileri	-	-
2	Bitkilerde Kök Sistemi ve Fonksiyonları	-	-
3	Bitki-su ilişkileri	-	-
4	Difüzyon, osmoziz, hidratasyon olayları	-	-
5	Transpirasyon, gutasyon ve eksudasyon olayları	-	-
6	Bitkide su metabolizması	-	-
7	Yapraklar ve köklerin besin maddesi alımında üstlendikleri görevler	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Bitki besin maddelerinin alımı	-	-

10	Bitkide organik madde üretimi	-	-
11	Fotosentez olayı	-	-
12	Fotosentez olayı	-	-
13	Bitkide solunum olayının aşamaları	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zubeyirturk@gmail.com

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
YABANCI OTLAR VE MÜCADELESİ	ORG106	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Dr. Eda BUDAK AKBAL
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Bazı önemli yabancıotları tanımak ve bunlarla mücadele yöntemlerini kavramaktır.
- Dersin Hedefi: Herboloji biliminin temel kavramları öğrencilere kazandırılarak bitkiyi tanımalarını sağlayabilmektir.
- Dersin İçeriği: Yabancıotların genel özellikleri ve sınıflandırılması,Yabancıotların çoğalmaları ve yayılma yolları, Yabancıotların zarar şekilleri, Yabancıotlarla savaşım yöntemleri, Yabancıotlarla mücadele Yöntemleri, Herbisitlerin etki mekanizmaları ve sınıflandırılması
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Yabancıotların genel özelliklerini kavrar
2 Yabancıotların çoğalma ve yayılma yollarını öğrenir
3 Yabancıotların kültür bitkilerine olan zararlarını öğrenir
4 Yabancıotlarla savaşımı bilir ve uygular
5 Yabancıotların sınıflandırılmasını öğrenir

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde temel Herboloji bilgisinin mesleki gelişimlerinin temeline katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) YEĞEN O., 2009. Yabancıotlar ve mücadelesi,Ruhsatlı bitki koruma ürünleri, G.T.H. Bakanlığı yayını Ders notları

Zeki Özer, İzzet Kadıoğlu, Hüseyin Önen, Nihat Tursun, 1998. Herboloji (Yabancı Ot Bilimi) Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ziraat Fakültesi yayınları, No:20. Ders Kitapları serisi No: 10. Basımevi, ISBN: 975.7328.16.2

Oktay YEĞEN, 2009. Yabancıotlar ve Mücadelesi, Ruhsatlı Bitki Koruma Ürünleri,

Işık Tepe, 2014. Yabancıotlarla Mücadele. Sidas Yayıncılık, 290 s.

İlgili web sayfaları

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	2	3	1	5	3	3	1	1	2	3	3
Ö2	3	4	1	5	3	1	5	1	1	4	3
Ö3	5	4	5	5	4	4	1	1	3	3	4
Ö4	4	5	1	5	2	5	1	2	4	3	4
Ö5	5	4	1	5	3	2	2	1	5	4	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları

1	Dersin amacı ve içeriği	-	-
2	Yabancıotların genel özellikleri ve sınıflandırılması	-	-
3	Yabancıotların çoğalmaları ve yayılma yolları	-	-
4	Yabancıotların zarar şekilleri, ekonomik önemi ve faydaları	-	-
5	Yabancıotların sınıflandırılması	-	-
6	Yabancıotlarda Allelopatik etki	-	-
7	Dar yapraklı yabancıotlar ve sorun oluşturduğu kültür bitkileri	-	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Geniş yapraklı yabancıotlar ve sorun oluşturduğu kültür bitkileri	-	-
10	Geniş yapraklı yabancıotlar ve sorun oluşturduğu kültür bitkileri	-	-
11	Tam Parazit yabancıotlar ve sorun oluşturduğu kültür bitkileri	-	-
12	Yarı parazit yabancıotlar ve konukçuları	-	-
13	Kuru tarımda yabancıotları ve mücadele yöntemleri	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	edabudak.akbal@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
GÜBRELER VE GÜBRELEME	ORG108	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Rengin YERLİKAYA ANLI
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Gübreleri tanımak, gübrelemenin temel ilkelerini, toprak verimliliği gübre ilişkilerini ve gübrelemenin bitki beslemedeki rolünü öğrenmek, gübrelemenin ekonomisini ve çevre kalitesi açısından önemini tartışmaktır.
- Dersin Hedefi: Gübrelerin önemi, tarihi gelişimi ve sınıflandırılması açıklanarak, organik ve kimyasal gübrelerin özelliklerinin tanıtılması, bunların uygulama yöntemlerinin açıklaması ve gübre gereksiniminin nasıl ve ne şekilde belirleneceği konusunda öğrencinin gerekli bilgiye sahip olması amaçlanmaktadır.
- Dersin İçeriği: Ders kapsamında tüm gübreler ve gübreleme materyalleri incelenir, organik ve inorganik gübreler tartışılır, gübrelerin uygulanma zaman ve yolları öğretilir, özellikle toprak ve su kirlenmesi açısından gübreleme ile çevre koruma arasındaki ilişkiler tartışılır.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Genelde Ziraat Mühendisliği, özelde de Toprak Bilimi ve Bitki Besleme alanında yeterli altyapıya sahip olur

2 Toprak Bilimi ve Bitki Besleme alanındaki süreçleri sürdürülebilir tarım prensipleri çerçevesinde analiz eder, gerçekçi kısıtlar altında planlar ve bunlar için yeni teknolojilerin, yöntemlerin ve ölçme sitemlerinin kullanılması ve geliştirilmesi çalışmalarına öncülük eder

3 Bireysel ve takım çalışmalarında etkin çalışabilme ve sorumluluk alma becerisi taşır

4 Mesleki gelişimlerinin yanı sıra ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sosyal alanlarda eğitim gereksinimlerini belirleyerek kendini sürekli geliştirir

5 Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisine sahip olur; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde temel Gübreleme bilgisinin mesleki gelişimlerinin temeline katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Aydın M., Kılıç Ş.2013. Toprak Bilimi. Nobel Yayıncılık

Kaçar B., Katkat V. 2014. Gübreler ve Gübreleme Tekniği, Nobel Yayıncılık

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	2	3	5	1	3	2	2	4		4	3
Ö2	2	3	5	1	3	2	2	4		4	3
Ö3	2	3	5	1	3	2	2	4		4	3
Ö4	2	3	5	1	3	2	2	4		4	3
Ö5	2	3	5	1	3	2	2	4		4	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Gübreler konusuna giriş, gübre nedir, sınıflandırılması ve içerikleri.	-	-
2	Gübrelemenin temel ilkeleri	-	-
3	Toprak-gübre- bitki-su ilişkisi	-	-
4	Azotlu gübrelerin tanıtılması, kullanım yolları ve kriterleri, topraktaki davranış ve çözünürlükleri, bitkisel üretimdeki rolleri, yöresel başlıca bitkilerin gübrelenmesi	-	-
5	Fosforlu gübrelerin tanıtılması, kullanım yolları ve kriterleri, topraktaki davranış ve çözünürlükleri, bitkisel üretimdeki rolleri, yöresel başlıca balıca bitkilerin gübrelenmesi	-	-
6	Potasyumlu gübrelerin tanıtılması, kullanım yolları ve kriterleri, topraktaki davranış ve çözünürlükleri, bitkisel üretimdeki rolleri, yöresel başlıca bitkilerin gübrelenmesi	-	-
7	Kalsiyum, magnezyum ve kükürtlü gübrelerin tanıtılması, kullanım yolları ve kriterleri, topraktaki davranış ve çözünürlükleri, bitkisel üretimdeki rolleri, yöresel balıca bitkilerin gübrelenmesi	-	-
8	Arasınav	-	-
9	Organik kaynaklı gübrelerin tanıtımı, bitkiye yaryışlılık potansiyelleri, topraktaki davranışları ve çeşitli bitkileri için kullanımları	-	-
10	Gübre dinamikleri	-	-
11	Yaprak gübrelemesi ve özel gübreleme şekilleri;	-	-
12	Gübrelemenin ekonomisi	-	-
13	Gübreleme ve çevre kalitesi	-	-
14	FiNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rengin.yerlikaya@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
SULAMA TEKNİKLERİ	ORG110	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Muhammet ÖNER
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Sulama tekniklerinin temel prensiplerinin öğretilmesi, Sulamanın önemi ve etkin sulama hakkındaki bilgilerin kazandırılmasıdır.
- Dersin Hedefi: Tarımın temel girdilerinden olan sulamanın öneminin kavratılması, tekniklerinin, prensiplerinin ve uygulamasının öğretilmesidir.
- Dersin İçeriği: Ders kapsamında sulama materyalleri ve teknikleri incelenir, özellikle toprak ve su ile çevre koruma arasındaki ilişkiler tartışılır.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Toprak-Bitki-Su ilişkisi öğrenir
2 Öğrenciler, suyun tarımdaki önemini kavrar
3 Sulama suyunun nasıl seçileceğini öğrenir
4 Araziyi sulamaya nasıl hazırlayacağını bilir
5 Hangi sulama yöntemini nasıl kullanacağını öğrenmiş olur
6 Sulamada kullanılacak enerji makinelerini bilir
7 İhtiyaç olunan sulama siteminin kurulumunu yapabilir

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde temel sulama bilgisinin mesleki gelişimlerinin temeline katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Çetin, Ö., 2004 “Tarımsal Sulama Yöntemleri” T.C. Tarım ve Köy işleri Bakanlığı, Yayın Dairesi Başkanlığı, 2004/7, 72 S., Ankara, 2004
Güngör, Y., A.Z.Erözel ve Yıldırım, O. 2004. Sulama. A.Ü.Ziraat Fakültesi yayınları 1540/493, Ankara
Sulama, YAYÇEP, 2005
Tarımsal Sulama Yöntemleri, Çiftçi Eğitim Serisi 7, Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı, 2004
Sulamanın Temel Esasları 1-2, Adana Zirai Üretim İşletmesi ve Personel Eğitim Merkezi Müdürlüğü, 2007
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
Ö2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
Ö3	3	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1
Ö4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
Ö5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
Ö6	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1
Ö7	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.
- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Suyun önemi ve Türkiye'deki sulama durumu	-	-
2	Toprak-Bitki-Su İlişkisi	-	-
3	Toprak-Bitki-Su İlişkisi	-	-

4	Su Kalitesi ve Tuzluluk	-	-
5	Arazinin sulamaya hazırlanması	-	-
6	Arazinin Sulamaya hazırlanması	-	-
7	Yüzey Sulama Yöntemleri	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Sulama Yöntemleri	-	-
10	Yağmurlama Sulama Sistemleri	-	-
11	Damla Sulama Sistemleri	-	-
12	Damla Sulama Sistemleri	-	-
13	Diğer Basınçlı Sulama Sistemleri(Mini spring, toprak altı, mini yağmurlama)	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammet.oner@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
ORGANİK TARIMDA BİTKİ KORUMA	ORG112	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Dr. Eda BUDAK AKBAL
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Organik tarımın prensipleri, uygulama koşulları, organik tarım sisteminde bitki koruma etmenlerine karşı uygulanabilecek kalıntı problemi olmayan yöntemlerin öğretilmesi bu dersin amacını oluşturmaktadır.
- Dersin Hedefi: Çevrenin, doğal kaynakların korunması ve bozulan ekolojik dengenin yeniden tesisi, sürdürülebilir tarım, toprağın yaşatılması, flora ve faunanın korunması biyolojik çeşitliliğin devamı ve kimyasal kirlilik ile zehirli kalıntının da sonlandırılması temel amaç olmuştur.
- Dersin İçeriği: Organik tarım nedir, nerede ne zaman uygulanmalıdır, organik tarımda karşılaşılan Bitki koruma problemleri ve çözümleri nelerdir, ve bunların arazi şartlarında uygulamaları dersin ana içeriğidir..
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Organik tarımın tanımı ve amacını öğrenir,
2 Organik tarımın prensiplerini öğrenir,
3 Organik tarımda tarımsal işlemlerin (sulama,gübreleme..vs) önemini öğrenir,
4 Organik tarımda karşılaşabileceği bitki koruma problemleri ve çözüm yollarını öğrenir

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde temel bitki koruma mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) N. Uygur, 2003. Ekolojik Tarım. Ders Notu, Adana, 70s. Anonim, 2002. Organik tarım, Organik (Ekolojik) Tarım Eğitimi Ders Notları, İzmir, 263.

N. Uygur, 2003. Ekolojik Tarım. Ders Notu, Adana, 70 s.
N. Lampkin. Organic Farming. Farming Press, United Kingdom, 1990.
Anonim, 2002. Organik tarım, Organik (Ekolojik) Tarım Eğitimi Ders Notları, İzmir, 263.
Agroecology, The Science of Sustainable Agriculture. Miguel A. Altieri. Westview Press, 1995.

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	4	2	2	1	1	5	1	1	4	5	1
Ö2	3	1	1	1	1	4	1	2	4	4	1
Ö3	3	2	1	1	1	4	1	1	3	4	1
Ö4	4	2	1	1	1	5	2	2	5	4	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Tarım sistemleri ve nerede, ne zaman, niçin Organik tarım	-	-
2	Organik tarımın tanımı, amaçları ve Türkiye ile Dünyadaki durumu ve diğer tarım sistemleri ile karşılaştırma	-	-
3	Organik tarım sistemine geçiş kuralları ve organik tarım alanında olması gereken özellikler	-	-
4	Organik tarımda bitki deseni ve zararlı etmenler açısından önemi	-	-
5	Organik tarımda uygulanacak tarımsal işlemlerden sulama, gübreleme, toprak işleme yöntemleriyle zararlı etmenler arasındaki ilişki	-	-
6	Organik tarımda sertifikasyon ve kuralları	-	-
7	Organik Tarımda karşılaşılan önemli hastalık ve zararlılar	-	-
8	Organik tarımda savaş yöntemleri ve prensipleri	-	-
9	ara sınav	-	-
10	Organik tarımda savaş yöntemleri ve prensipleri II	-	-
11	Organik tarımda savaş yöntemleri ve	-	-

12	Organik tarımda bitki koruma etmenlerine karşı kullanılabilecek pestisitler I	-	-
13	Organik tarımda bitki koruma etmenlerine karşı kullanılabilecek pestisitler II,	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	edabudak.akbal@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
HAYVANSAL ÜRETİM	ORG114	Zorunlu	4	3	2	2

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AYDIN
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Zootekni alanında yürütülen çalışmaların tanımlanması, çiftlik hayvanları ve ürünlerinin tanımlanarak üretim bilgilerinin edinilmesi.
- Dersin Hedefi: Zootekni alanında yürütülen çalışmaların tanımlanması, çiftlik hayvanları ve ürünlerinin tanımlanarak üretim bilgilerinin edinilmesi.
- Dersin İçeriği: Çiftlik hayvan yetiştiriciliğinin önemi, Türkiye'de hayvancılığın problemleri, evciltme, çiftlik hayvanlarının zoolojik sistemdeki yeri, tür, ırk, hibrit kavramları, Irkların sınıflandırılması, ırk ıraları Konu ile ilgili video gösterimi, Türkiye'de yetiştirilen sığır, koyun, keçi ırkları ,Üreme ve döl verimi, eşey ıraları, Konu ile ilgili video gösterimi
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Zootekni bilimini tanır
2 Dünyada ve Türkiye'de yetiştirilen önemli çiftlik hayvan tür ve ırklarını tanır.
3 Çiftlik hayvan ırklarının morfolojik ve fizyolojik karakterlerini bilir.
4 Çiftlik hayvanlarında üreme, döl verimi ve denetimi konularını bilir.
5 Çiftlik hayvanlarında yetiştirme ve tohumlama şekillerini bilir.
6 Çiftlik hayvanlarında seleksiyonu bilir

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde hayvancılık mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Tuncel, E., Ak, İ, Şahan, Ü, Koyuncu, M. 1997. Hayvan yetiştirme. Uludağ Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ders Notları No:71.
Şengonca, M.; Altan, A.; Koşum, N.2011. Hayvan Yetiştirme İlkeleri. E.Ü.Ziraat Fakültesi Yayın No: 534, Bornova-İZMİR
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	3	1	5	3	4	3	5	3	4	3
Ö2	1	3	1	4	3	3	2	5	3	3	4
Ö3	1	1	1	3	4	4	3	4	5	5	3
Ö4	1	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3
Ö5	1	5	1	3	4	5	5	3	3	2	4
Ö6	1	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dersin gerekçesi ve önemi	-	-
2	Çiftlik hayvanı yetiştiriciliğinin önemi	-	-
3	Türkiyede hayvan yetiştirme problemleri	-	-
4	Çiftlik hayvanlarının evcilleştirilmesive zoolojik sınıflandırılması	-	-
5	Türk,yede sığır , koyun ve keçi artışı	-	-
6	Üreme ve cinsiyet özellikleri	-	-
7	Üremenin etkinliğinin olçümü	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Laktasyon dönemi	-	-
10	Sleksiyon Yöntemleri	-	-
11	Kızgınlık dönemi	-	-
12	Teknik gezi	-	-
13	Çiftlik ziyareti	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ahmet.aydın@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
ENDÜSTRİ BİTKİLERİ YETİŞTİRİCİLİĞİ	ORG116	Zorunlu	4	3	2	2

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Doç.Dr. Zübeyir TÜRK
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Tarla bitkilerinden Endüstri bitkileri grubuna giren bitkilerine ait yetiştiricilik tohumluk üretim prensiplerinin ve tekniklerinin öğretilmesi, endüstri bitkileri tohumculuğunda tarla ve laboratuar standartlarının anlatılmasıdır.
- Dersin Hedefi: Endüstri bitkileri ürünlerinin tanımlanarak üretim bilgilerinin edinilmesi.
- Dersin İçeriği: Endüstri bitkilerinde tohumluk üretimi amacıyla yetiştirme teknikleri, Tohumculukta tarla ve laboratuar standartları
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Bitkisel üretimde Tohumluğun önemini kavrar
2 tohumluk üretiminde prensiplerinin kavrar
3 endüstri bitkileri bitki grubunu tanımlar ve yetiştiricilik ilkeleri haakında bilgi sahibi olur

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde endüstri bitkileri yetiştiriciliği mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.

- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) Tarla Bitkileri, H.H. Geçit, Ö. Kolsarıcı, C:Y: Çiftçi, Y. Emeklier, S. İkincikarakaya, S. Adak, H. Ekiz, S. Altınok, C. Sancak, C:S: Sevimay, H. Kendir, Ank. Üniv. Yay No:1588 ders kitabı NO:540, 1994. Ankara - Yağ Bitkileri, Arıoğlu, H., (2000) Çukurova Üniv. Ziraat Fakültesi Ders Kitabı, No: A-70 - Nişasta ve Şeker Bitkileri, Arıoğlu, H., (1997) Çukurova Üniv. Ziraat Fakültesi Ders Kitabı, No: A-57 - Tohumluk Bilimi ve Teknolojisi Ege Üniv. TOTEM 2005, İzmir - Lif Bitkileri, Prof. Dr. Mehmet MERT. Nobel Yayınevi, ISBN: 978-605-395-243-5, 2009
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Tüm	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
Ö1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
Ö2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
Ö3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Endüstri bitkilerinin genel tanıtımı, tarla bitkileri içerisindeki yeri ve önemi	-	-
2	Endüstri bitkileri tohumculuğu	-	-
3	Lif Bitkilerinin morfolojik özellikleri ve adaptasyonu	-	-
4	Pamuk yetiştiriciliği	-	-
5	Keten ve Kenevir yetiştiriciliği	-	-
6	Yağ bitkilerinin morfolojik özellikleri ve adaptasyonu	-	-
7	Ayçiçeği ve Yerfıstığı yetiştiriciliği	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Soya ve kanola yetiştiriciliği	-	-
10	Tıbbi Aromatik Bitkilerin morfolojik özellikleri ve adaptasyonu	-	-
11	Tütün yetiştiriciliği	-	-
12	Anason ve Kimyon	-	-
13	Kişniş ve Kekik yetiştiriciliği	-	-
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zubeyirturk@gmail.com

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
SEBZE YETİŞTİRİCİLİĞİ	ORG118	Zorunlu	4	3	2	2

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Abdulhaluk YILMAZ
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Yazlık ve kışlık sebzelerin genel özellikleri, yetiştirildiği ekolojik şartları, yetiştirme teknikleri ve kültürel işlemleri hakkında bilgi vermek.
- Dersin Hedefi: Sebzelerin tanımlanarak üretim bilgilerinin edinilmesi.
- Dersin İçeriği: Sıcak ve Serin iklim sebzelerini tanıtmak, yetiştirilmesi için ihtiyaç duydukları ekolojik şartları ve bu şartların nasıl karşılandığını ve yetiştirme teknikleri ve kültürel işlemleri hakkında detaylı bilgi vermek.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Sebzelerin tanımak
2 Sebzelerin yetiştirme şekillerini öğrenme
3 Sebzelerin için özel ekolojik şartlarını oluşturulmasını öğrenme
4 Sebzelerin çoğaltma şekillerini öğrenme.
5 Sebzelerin kültürel işlemlerini öğrenme

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde sebze yetiştiriciliği mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Kültür Sebzeleri (Sebze Yetiştirme) 2000 H. Vural, D. Eşiyok ve İ. Duman. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü Bornova İzmir.
Ders notları. Kültür Sebzeleri (Sebze Yetiştiriciliği) 2000 H. Vural, D. Eşiyok ve İ. duman Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü, Bornova İzmir.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	4	1	1	4	3	4	4	5	1	2	3
Ö2	1	3	1	3	5	4	4	4	1	2	3
Ö3	1	3	4	5	5	4	4	5	2	3	3
Ö4	1	4	4	4	1	5	5	5	3	3	3
Ö5	1	4	4	4	2	5	5	2	5	3	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Domates yetiştiriciliği	-	-
2	Biber yetiştiriciliği	-	-
3	Patlıcan yetiştiriciliği	-	-
4	Hıyar yetiştiriciliği	-	-
5	Kavun yetiştiriciliği	-	-
6	Karpuz yetiştiriciliği	-	-
7	Marul yetiştiriciliği	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Fasülye yetiştiriciliği	-	-
10	Bezelye yetiştiriciliği	-	-
11	Ispanak yetiştiriciliği	-	-
12	Enginar yetiştiriciliği	-	-

13	Kabak yetiştiriciliği	-	-
14	Bamya yetiştiriciliği	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abdulhaluk.yilmaz@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TAHIL YETİŞTİRİCİLİĞİ	ORG201	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Muhammet Öner
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Tahılların tohumluk amacıyla yetiştiriciliği ve ıslahı hakkında bilgi vermek, Bilimsel ve modern teknolojiler hakkında bilge vermek.
- Dersin Hedefi: Tahılları tanımlanarak üretim bilgilerinin edinilmesi.
- Dersin İçeriği: Tahılların ekonomik önemi, morfolojisi ve fizyolojisi, adaptasyonu, yetiştiriciliği ve ıslahı.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Tahılları tanıma
2 Tahılların yetiştiriciliği hakkında bilgi sahibi olmak
3 Üstün vasıflı tohumluğa dayalı, yüksek verimli ve ekonomik üretim modellerini öğrenme

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde tahıl yetiştiriciliği mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) SEPETOĞLU, H., 2008. Tarla Bitkileri. EÜZF Yayınları. İzmir.

GEÇİT, H.H., ÇİFTÇİ, C.Y., EMEKLİER, Y., İKİNCİKARAKAYA, S., ADAK, M.S., KOLSARICI, Ö., EKİZ, H., ALTINOK, S., SANCAK, C., SEVİMAY, S., KENDİR H., 2009., Tarla Bitkileri. Ankara Ün., Ziraat Fakültesi Yayınları. Yayın No: 1569. Ankara.

TÜRK, Z., Tarla Tarımı, Ders Notları. Derleme

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1
Ö2											
Ö3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Serin İklim Tahıllarının Ekonomik Önemi, mevcut durumu ve sorunları	-	-
2	Serin İklim Tahıllarının Adaptasyonu ve tohum yetiştirme teknikleri	-	-
3	Serin İklim Tahıllarının Morfolojisi ve Fizyolojisi	-	-

4	Serin İklim Tahıllarının Depolanması ve Standardizasyonu	-	-
5	Buğday tarımı	-	-
6	Arpa tarımı	-	-
7	Çavdar, Yulaf ve Tritikale Tarımı	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Sıcak İklim Tahıllarının Ekonomik Önemi, mevcut durumu ve sorunları	-	-
10	Sıcak İklim tahıllarının adaptasyonu ve tohum yetiştirme teknikleri	-	-
11	Sıcak İklim Tahıllarının Morfolojisi ve Fizyolojisi	-	-
12	Mısır tarımı	-	-
13	Çeltik,darı tarımı	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammet.oner@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
YEMEKLİK BAKLAGİL YETİŞTİRİCİLİĞİ	ORG203	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Doç.Dr. Zübeyir TÜRK
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Yemeklik Baklagil bitkilerinin tohumluk amacıyla yetiştiriciliği ve ıslahı hakkında bilgilerin öğrencilere verilmesi ve bölge üreticilerine bilimsel ve modern teknolojilerin kazandırılmasıdır.
- Dersin Hedefi: Yemeklik Baklagilleri tanımlanarak üretim bilgilerinin edinilmesi.
- Dersin İçeriği: Yemeklik Tane Baklagillerin ekonomik önemi, morfolojisi ve fizyolojisi, adaptasyonu, yetiştiriciliği ve ıslahı
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Yemeklik Tane Baklagil bitkilerini tanıma,

2 Üstün vasıflı tohumluğa dayalı, yüksek verimli ve ekonomik üretim modellerini öğrenme

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde yemeklik tane baklagil yetiştiriciliği mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) SEPETOĞLU, H., 2008. Tarla Bitkileri. EÜZF Yayınları. İzmir.

GEÇİT, H.H., ÇİFTÇİ, C.Y., EMEKLİER, Y., İKİNCİKARAKAYA, S., ADAK, M.S., KOLSARICI, Ö., EKİZ, H., ALTINOK, S., SANCAK, C., SEVİMAY, S., KENDİR H., 2009., Tarla Bitkileri. Ankara Ün., Ziraat Fakültesi Yayınları. Yayın No: 1569. Ankara.

1. ŞEHİRALİ, S., 1988. Yemeklik Tane Baklagiller. Anakara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları: 1089. Ders Kitabı: 314. Ankara.

2. TÜRK, Z., Tarla Tarımı, Ders Notları. Derleme

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1
Ö2	2	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Türkiye'de Yemeklik Baklagillerin Mevcut Durumu	-	-
2	Yemeklik Baklagillerin Faydaları ve Kullanım Alanları	-	-
3	Yemeklik Baklagillerin Morfolojik Özellikleri	-	-
4	Yemeklik Baklagillerin Adaptasyonu	-	-
5	Yemeklik Baklagillerde Tohumluk kullanımı	-	-
6	Yemeklik Baklagillerde Tohum yatağı hazırlama	-	-
7	Yemeklik Baklagillerde ekim	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Yemeklik Baklagillerde sulama	-	-
10	Yemeklik Baklagillerde gübreleme	-	-
11	Yemeklik Baklagillerin Hastalıkları ve Mücadelesi	-	-
12	Yemeklik Baklagillerin Zararlıları ve Mücadelesi	-	-
13	Yemeklik Baklagillerde karşılaşılan yabancı otlar ve mücadelesi	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zubeyirturk@gmail.com

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
BİYOLOJİK MÜCADELE	ORG205	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Öğrencilere zararlılarla yapılacak mücadelede biyolojik mücadelenin önemini ve bu mücadelede yararlanılan etmenler ve yöntemleri öğretmek
- Dersin Hedefi: Tarımsal zararlılara karşı kullanılabilcek tüm biyolojik mücadele bilgilerinin edinilmesi.

 Dersin İçeriği: Biyolojik Mücadele Hakkında Genel Bilgiler, Biyolojik Mücadelenin Üstünlükleri, Zararlı-Doğal Düşman İlişkileri, Doğal Düşmanların Etkinliğini Belirleyen Faktörler, Biyolojik Mücadelede Önemli parazitoit ve Predatörler.

 Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Zararlılarla mücadelede biyolojik mücadelenin önemini öğrenir
2 Biyolojik mücadelenin avantaj ve dezavantajlarını öğrenir
3 Biyolojik mücadelenin üstünlüklerini öğrenir
4 Parazitoit ve predatörleri tanır
5 Doğal düşmanların korunması ve desteklenmesini öğrenir.

 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde biyolojik mücadele bilgilerinin verilip mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.

 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.

 Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)

 Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Büyük, M,. 2015. Biyolojik Mücadele Ders Notları. (Derleme)

Birişik, N., Kütük, H., Karacaoğlu, M., Yarpuzlu, F., İslamoğlu, M. ve Öztemiz, S., Teoriden Pratiğe Biyolojik Mücadele. Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı Gıda ve Kontrol Genel Müdürlüğü, Eskişehir yolu 9 km. Lodumlu /Ankara. 226 s.

Öncüer, C. ,1997. Tarımsal Zararlılarla Biyolojik Savaş. Adanan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü

 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok

 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	3	1	5	3	2	1	1	2	3	3
Ö2	4	4	1	5	3	1	3	1	2	4	3
Ö3	3	4	2	5	4	2	1	1	3	3	4
Ö4	4	5	1	5	2	3	1	2	2	3	4
Ö5	4	4	1	5	3	3	2	1	2	4	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dersin amacı ve içeriği, Biyolojik Mücadele Hakkında Genel Bilgiler	-	-
2	Biyolojik Mücadelenin Üstünlükleri	-	-
3	Zararlı-Doğal Düşman İlişkileri	-	-
4	Doğal Düşmanlarda Aranan Özellikler	-	-
5	Doğal Düşmanların Etkinliğini Belirleyen Faktörler	-	-
6	Biyolojik Savaş Etmenleri (predatör olarak yaşayanlar)	-	-
7	Biyolojik Savaş Etmenleri (predatör olarak yaşayanlar)	-	-
8	Arasınav	-	-
9	Biyolojik Savaş etmenleri (Predatör olarak yaşayanlar)	-	-
10	Biyolojik Savaş Etmenleri (predatör olarak yaşayanlar	-	-
11	Biyolojik Savaş Etmenleri (parazitoit olarak yaşayanlar)	-	-
12	Biyolojik Savaş Etmenleri (parazitoit olarak yaşayanlar)	-	-
13	Mikrobiyal savaş	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	musa.buyuk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
MEYVECİLİK	ORG207	Zorunlu	5	4	2	2

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Derya ISSI EKİNCİ
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Organik Meyvecilik ve Bağcılığın ayrıntılı olarak ele alınması.
- Dersin Hedefi: Meyveleri tanımlanarak üretim bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Bahçe ürünlerini tanınması ve yetiştiriciliği hakkında genel bilgiler, Organik meyve ve bağ yetiştiriciliğinin prensipleri, Organik meyve bahçesi ve bağ tesisinde dikim sistemleri
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Organik meyve ve bağ yetiştiriciliğinde teorik ve uygulamalı bilgiler kazanmak
2 Organik Bahçe ürünlerinin beslenmedeki önemi
3 Organik Bağcılığın genel esasları
4 Organik meyve bahçesi ve bağ tesisii ilke ve prensipleri

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde meyvecilik bilgilerinin verilip mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Gerçekçioğlu, R., Bilginer, Ş., Soylu, A., 2009. Genel Meyvecilik. Nobel Yayın Dağıtım, 480 s. Ankara.
Lind, K., Lafer, G., Schloffer, K., Innerhofer, G., Meister, H., 2003. Organic Meyve Yetiştiriciliği. CABI Yayınları, 281 p. USA.
Atasay, A., 2011. Organik Meyve Yetiştiriciliğinin Temel Esasları. Bahçe Kültürleri Araştırma İstasyonu Müdürlüğü,No: 42, Eğitdir-Isparta.
Can, Z., 2005. Meyve Yetiştirciliğinde Çevre Dostu Üretim Teknikleri. S.63-96.
Zengin, M., 2007. Oganik Tarım. Hasad Yayıncılık, 136 s.
Yardımcı kaynaklar 1.Gerçekçioğlu, R., Bilgener, Ş., Soylu, A., 2009. Genel Meyvecilik. Nobel Yayınları, No: 1280, İstanbul.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	4	5	1	3	1	2	3	1	2	2	1
Ö2	5	5	1	2	1	3	3	1	2	1	1
Ö3	5	5	1	3	1	3	2	1	3	1	1
Ö4	4	5	1	4	1	2	3	2	2	2	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Organik bağ yetiştiriciliğinin genel esasları	-	-
2	Organik bağ tesisi ve planlaması	-	-
3	Organik bağ tesisinde dikim sistemleri	-	-
4	Uygun çeşit ve anaç seçimi	-	-
5	Kültürel uygulamalar	-	-

6	Bitki Koruma Uygulamaları	-	-
7	Organik üzüm işleme ve pazarlama	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Organik meyve yetiştiriciliğinin prensipleri	-	-
10	Tür, çeşit ve anaç seçimi	-	-
11	Organik meyve bahçesi tesisinde dikim sistemleri	-	-
12	Kültürel Uygulamalar	-	-
13	Bitki koruma uygulamaları	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	derya.issi@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
BİTKİ HASTALIK VE ZARARLILARI İLE MÜCADELE	ORG209	Zorunlu	4	2	2	2

 Yüz yüze/~~Uzaktan~~
 Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK
 Ders Koordinatörü
 Dersin Amacı: Bitkilerde hastalık etmenleri ve zararlıları tanımak ve bunlara karşı kullanılan mücadele yöntemleri (yasal, kültürel, fiziksel, biyolojik ve kimyasal) hakkında örneklere dayalı detaylı ve pratiğe yönelik bilgiler vermek ve öğretmek
 Dersin Hedefi: Bitki hastalık ve zararlıları tanımlanarak mücadele bilgilerinin edinilmesi
 Dersin İçeriği: Hastalık ve zararlılar hakkında genel bilgiler, yasal, kültürel, fiziksel, mekanik, biyoteknik, biyolojik ve kimyasal mücadele yöntemleri ve uygulamaları
 Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Genel olarak hastalık ve zararlıları tanımak
2 Canlı ve cansız hastalık etmenlerini ayırmak ve aralarındaki farkları öğrenmek
3 Canlı hastalık etmenleri olan Bakteri fungus ve virüslerin bitkilere giriş yollarını öğrenmek
4 Hastalıklarla mücadele yöntemlerini önem sırasına göre öğrenmek
5 Tarımsal zararlı organizmaları tanımak, önemini bilmek
6 Zararlı organizmaların arasındaki farklar ve beslenme davranışlarını öğrenmek
7 Böceklerin tarımsal açıdan önemi, zarar ve faydalarını öğrenmek
8 Böceklerin sınıflandırılması, başkalaşım ve biyolojik özelliklerini öğrenmek

 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde bitki hastalık ve zararlıların genel bilgilerinin ve mücadele yöntemlerinin verilip mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
 Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
 Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) İ. Akif Kansu 1994. Genel Entomoloji Ders Kitabı (Ankara Üniv. Yayınları) 426 s.

Döken, T., E. Demirci, ve H. Zengin, 2011. Fitopatoloji - Atatürk Üniversitesi Yayınları No 729, Ziraat Fakültesi Yayınları No 314, Ders Kitapları Serisi No 66
Döken, T., E. Demirci, ve H. Zengin Fitopatoloji - 2011. Atatürk Üniversitesi Yayınları No 729, Ziraat Fakültesi Yayınları No 314, Ders Kitapları Serisi No 66.
İ. Akif Kansu 1994. Genel Entomoloji Ders Kitabı (Ankara Üniv. Yayınları) 426 s.

 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok

- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	4	1	5	3	2		1		4	3
Ö2	1	3		5	2	2				4	4
Ö3	1	3	1	4	3	3			1	3	3
Ö4	1	3	1	5	3	2	1		1	4	3
Ö5	1	2	1	4	4	2	1	1		5	2
Ö6	1	3		4	3	3	1	1	1	4	3
Ö7	1	3	1	5	3	1		1	1	4	4
Ö8	1	2	1	5	2	2		1	1	5	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Bitkilerde hastalık yapan cansız etmenler	-	-
2	Bitkilerde hastalık yapan canlı etmenler	-	-
3	Canlı ve cansız hastalık etmenlerinin ayırımı	-	-
4	Canlı hastalık etmenleri ve özellikleri	-	-
5	Canlı hastalık etmenlerinin bitkilerde oluşturduğu simtomlar	-	-
6	Hastalık etmenlerinin bitkilere giriş yolları ve korunma yöntemleri	-	-
7	Bitki hastalıkları ile mücadelede kültürel önlemler	-	-
8	Arasınav	-	-
9	Bitki Hastalıklarında diğer mücadele uygulamaları	-	-
10	Bitki zararlıları hakkında	-	-
11	Bitki zararlısı organizmalar ve aralarındaki farklılıklar	-	-
12	Böceklerin özellikleri ve yaşantımızdaki önemleri	-	-
13	Böceklerde ağız yapıları ve bunun tarımsal zararlılık açısından önemi	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	musa.buyuk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TARIMSAL MEKANİZASYON	ORG211	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi M. Murat TURGUT

 Ders Koordinatörü
 Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere tarımsal mekanizasyon ve tarımsal mekanizasyon uygulamaları hakkında bilgi vermektir. Derste, tarımda kullanılan tüm alet ve makineler öğretilmektedir.
 Dersin Hedefi: Tarım makinaları tanımlanarak kullanım bilgilerinin edinilmesi
 Dersin İçeriği: Tarımda güç iletimi -Enerji ve motorlar -Traktörler -Toprak işleme makinaları -Ekim, dikim ve gübreleme makinaları -Bitki koruma makinaları -Hayvansal üretim makinaları - Hasat ve hasat sonrası mekanizayon uygulamaları
 Dersin Öğrenim Çıktıları:
1 Tarımsal Mekanizasyonun önemini, gerekliliğini ve sakıncalarını öğrenmiş olacak
2 Traktörler hakkında bilgi sahibi olmuş olacak
3 Toprak işleme, ekim-dikim, gübreleme, ilaçlama, hasat-harman, silaj ve balyeleme makinalarını öğrenecek
 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde tarım makinaları genel bilgilerinin verilip mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
 Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
 Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Ergüneş,G.,2009 Tarım Makinaları Ders Kitabı, Nobel Yayınları Yayın No:1434, Ankara
KESKİN,R., D. Erdoğan,1992. Tarımsal Mekanizasyon, A.Ü.Z.F. Yayınları No:1254, Ders Kitabı:359, Ankara
 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1
Ö2	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1
Ö3	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.
 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Tarımsal mekanizasyon tanımı, yararları, tarımsal mekanizasyondaki gelişmeler, Türkiye tarımı mekanizasyon durumu ve AB ülkeleriyle kıyaslanması	-	-
2	Kuvvet ve iş makinalarının tanımlanması, tarımda enerji kullanımı	-	-
3	Termik motorlar	-	-
4	Tarım traktörleri, yapısı, tipleri, kuvvet ve güç analizi, traktör gücünden yararlanma	-	-
5	Tarım traktörleri, yapısı, tipleri, kuvvet ve güç analizi, traktör gücünden yararlanma	-	-
6	Toprak işleme makinaları	-	-
7	Ekim yöntemleri, ekim makinaları	-	-
8	Ara Sınav	-	-

9	Dikim ve gübreleme makinaları	-	-
10	Tarımsal savaş tekniği,	-	-
11	Sulama makinaları	-	-
12	Hasat, harmanlama yöntemleri ve makinaları	-	-
13	Silaj ve biçme makinaları	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	mmturgut@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
İYİ TARIM UYGULAMALARI	ORG213	Zorunlu	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör.Dr.Eda BUDAK AKBAL
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: İyi tarım uygulamaları hakkında yeterli teknik bilginin öğrencilere verilmesi, İyi tarım Uygulamalarının diğer uygulamalar göre üstünlükleri ve kullanım kolaylıklarının tanıtılması.
- Dersin Hedefi: İyi tarım uygulamalarının öğretilerek sertifikasyon süreçlerinin ve bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: İyi tarım uygulamalarının genel kuralları, İyi tarım uygulamaları mevzuatı, Tarım çevre ilişkileri, Çevre Risk Analizi, İyi tarım Uygulamalarının avantaj ve dezavantajları.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 İyi tarım uygulamalarının mevzuatı
2 İyi tarım uygulamaları hakkında teknik bilgilerin edinilmesi
3 İyi tarım uygulamalarının avantaj ve dezavantajları
4 İyi tarım uygulamalarının yaygınlaştırılması

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde iyi tarım uygulamalarının genel bilgilerinin verilip mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) ÖNEN, H., 2017. Organik ve iyi Tarım (EUREP–GAP) Uygulamaları. Gaziosmanpasa Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Bitki Koruma Bölümü, 60240 Tokat

Büyük, M., 2017. İyi Tarım Uygulamaları Ders Notları, (Derleme)

Türk, Z., Gürsoy, S., Büyük, M., Ekinci, D.I., Korkunç, M., 2021. İyi Tarım Uygulamaları. Tarım Kitabı, Dicle Üniversitesi Basımevi, Haziran 2021, Diyarbakır. ISBN No: 978-625-00-9896-7. 231.s.

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	5
Ö2	2	5	5	5	2	5	5	2	1	5	5
Ö3	2	4	5	4	2	3	5	3	1	5	4
Ö4	3	4	4	4	1	4	4	3		4	5

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İyi tarım uygulamalarına giriş	-	-
2	İyi Tarım Uygulamaları ile İlgili Bazı Kavramlar	-	-
3	Tarım çevre ilişkileri	-	-
4	İyi tarım uygulamaları mevzuatı	-	-
5	İyi tarım uygulamalarının genel kuralları	-	-
6	Bitki koruma ürünleri kullanımı ve etkileri	-	-
7	Bitki koruma ürünleri kullanımı ve etkileri	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Sertifikasyon Kuruluşları ve üretici arasındaki sözleşme kuralları	-	-
10	İyi tarım uygulamalarında izlenebilirlik ve kayıt işlemleri	-	-
11	Hangi tarım işkollarında iyi tarım uygulamaları yapılabilir	-	-
12	Sebze üretiminde iyi tarım uygulamaları	-	-
13	Bahçe bitkilerinde iyi tarım uygulamaları	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	edabudak.akbal@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
FİDE VE FİDAN ÜRETİM TEKNİKLERİ	ORG215	Seçmeli	3	2	2	0

 Yüz yüze/~~Uzaktan~~
 Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Abdulhaluk YILMAZ
 Ders Koordinatörü
 Dersin Amacı: Sebze fidesi ile meyve ve asma fidanı üretiminde temel teknikler hakkında bilgiler vermek.
 Dersin Hedefi: Fide ve fidan üretim tekniklerinin verilip bilgilerinin edinilmesi

 Dersin İçeriği: Sebze fidesi üretiminde kullanılan materyaller ve özellikleri, tohum ekiminden fide dikimine kadar yapılan kültürel işlemler ve ekolojik şartların oluşturulması, Meyve ve asma fidanı üretiminde kullanılan teknikler ve fidan üretiminden dikimine kadar gerekli olan kültürel işlemler hakkında detaylı bilgi verme.

 Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Sebze fidesi ile meyve ve asma fidanı üretiminde teorik ve uygulamalı bilgiler kazanmak

2 Sebze fideciliği, asma ve meyve fidan üretim tekniklerini tanıma

 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde fide ve fidan üretim tekniklerinin verilip mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.

 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.

 Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)

 Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) ÖNEN, H., 2017. Organik ve iyi Tarım (EUREP–GAP) Uygulamaları. Gaziosmanpasa Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Bitki Koruma Bölümü, 60240 Tokat

Büyük, M., 2017. İyi Tarım Uygulamaları Ders Notları, (Derleme)

Türk, Z., Gürsoy, S., Büyük, M., Ekinci, D.I., Korkunç, M., 2021. İyi Tarım Uygulamaları. Tarım Kitabı, Dicle Üniversitesi Basımevi, Haziran 2021, Diyarbakır. ISBN No: 978-625-00-9896-7. 231.s.

 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok

 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	2	4	3	1	1	5	5	1	1	1	1
Ö2	2	4	3	1	1	5	5	1	1	1	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dünyadaki ve Ülkemizdeki Fide ve Fidan potansiyeli	-	-
3	Sebzelerde fide ile çoğaltım ve kullanılan materyaller	-	-
4	Sebzelerin fide ile çoğaltımı	-	-
5	Aşılı sebze fideciliği	-	-
6	Meyvelerde fidan üretim teknikleri	-	-
7	Çelik ve daldırma ile çoğaltım	-	-
8	Meyve fidanı üretiminde kullanılan göz aşıları	-	-
9	Ara sınav	-	-
10	Meyve fidanı üretiminde kullanılan kalem aşıları	-	-
11	Bağcılıkta aşı teknikleri, yongalı göz aşıları, yeşil aşı, arazi aşıları, masa başı aşılama teknikleri	-	-
12	Bağcılıkta anaçlık ve kalemlik çeliklerin hazırlanması	-	-
13	Makinalı aşılama tekniği ve kaynaştırma hazırlıkları, kaynaştırma odaları, aşılı çeliklerin katlama sandıklarına yerleştirilmesi, kaynaştırma işleminin tamamlanmasının ardından polietilen tüplere aşılı fidanların dikilmesi	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.

Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abdulhaluk.yilmaz@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TOPRAKSIZ TARIM	ORG217	Seçmeli	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Rengin YERLİKAYA ANLİ
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Toprak yetiştirme ortamları hakkında genel bilgi ve becerileri edindirmek, Topraksız tarım tekniği hakkında bilgi edindirmek
- Dersin Hedefi: Toprak yetiştirme ortamları verilip bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Bitki yetiştirme ve büyütme ortamları

Topraksız tarım yetiştirme yöntemleri
Tesis ve sera kurulumları
Topraksız tarımda bitki besleme yöntemleri

- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Topraksız tarım sistemlerini tanıyabilme, planlayabilme
2 Topraksız tarımda bitki yetiştiriciliğini yapabilme
3 Topraksız tarımda yapılan yetiştiricilikte karşılaşılabilecek sorunları algılama ve çözüm üretme
4 Topraksız tarımı geliştirmeyle ilgili yeniliklere açık olma, çözüm üretebilme

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde topraksız tarım bilgilerinin verilip mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Öncüer, C. ,1997. Tarımsal Zararlılarla Biyolojik Savaş. Adanan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1		2	5	2		1	1	2		3	3
Ö2		2	5	2		1	1	2		3	3
Ö3		2	5	2		1	1	2		3	3
Ö4		2	5	2		1	1	2		3	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Topraksız tarımın tanımı ve tarihçesi, Dünyada ve Türkiye'de kullanımı, Seracılıkta yaygınlaşmasının nedenleri Dönem ödevlerinin dağıtımı	-	-
2	Topraksız tarımın avantaj ve dezavantajları, sınıflandırılması, çevreye etkisi,	-	-
3	Substrat kültürü ve su kültürü	-	-
4	Topraksız tarımda kullanılan ortamlar ve özellikleri	-	-
5	Topraksız tarımda bitkilerin su ve esin ihtiyaçlarının karşılanması	-	-
6	Topraksız tarım da bitki besleme, besin reçetelerinin içerikleri ve hazırlanması,	-	-

7	Substrat kültürü	-	-
8	Arasınav	-	-
9	Yatak Kültürünün Avantajları ve Dezavantajları	-	-
10	Torba- Saksı kültürünün uygulama prensipleri avantaj ve dezavantajları	-	-
11	Su kültürü	-	-
12	Su kültür sistemleri avantaj ve dezavantajları, çalışma prensipleri, kullanımlarında dikkat edilmesi gereken konular (NFT-DFT)	-	-
13	Su kültür sistemleri avantaj ve dezavantajları, çalışma prensipleri, kullanımlarında dikkat edilmesi gereken konular (Durgun)	-	-
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rengin.yerlikaya@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TIBBİ VE AROMATİK BİTKİLER YETİŞTİRİCİLİĞİ	ORG219	Seçmeli	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Prof.Dr. Özlem TONÇER
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Tıbbi ve Aromatik Bitkileri tanıtmak, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Yetiştiriciliği hakkında bilgi vermek, Tıbbi ve Aromatik Bitkilerin yetiştiriciliği ile ilgili bilimsel ve modern teknolojiler hakkında vermek.
- Dersin Hedefi: Tıbbi ve Aromatik Bitkilerin tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: 1. Tıbbi Bitkiler, Aromatik (Kokulu, Itri) Bitkiler, Parfüm Bitkileri, Boya Bitkileri, Keyf Bitkileri
2. Bitkisel Drog, Bitkisel İlaç, Etkin (Etkili) Madde, Bitkisel Preparat, Fitoterapi,
3. Drog ve Çeşitleri, Bitkisel Droglar ve Elde Edildikleri Bitkiler, Drogların Kimyası, Sekonder Metabolitler,
4. Tıbbi Aromatik Bitkilerden Faydalanma Yönleri,
5. Dünyada ve Türkiye'de Tıbbi ve Aromatik Bitkiler,
6. Ülkemizde Kültürü Yapılan Tıbbi, Aromatik ve Keyf Bitkileri,
7. Bazı Önemli Alkaloit, Glikozit ve Uçucu Yağ Bitkileri,
8. Arasınav
9. Tıbbi Bitkilerin Sınıflandırılması,
10. Tıbbi Bitkilerin Tarihçesi,
11. Tıbbi Bitkilerin Tarımının Gerekliliği,
12. Doğadan Bitki Toplamada Zararı Arttıran Faktörler, Doğadan Toplamanın Zararlarını Azaltmanın Yolları,
13. Doğal Bitkilerin Kültüre Alınma Stratejisi,
14. Tıbbi Bitkilerin Genel Özellikleri,
15. Tıbbi Bitkilerin Ekolojik İstekleri,
16. Tıbbi Bitkilerin Yetiştirilme ve Bunlardan Faydalanma Şekilleri
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Tıbbi ve Aromatik Bitkileri tanımak
2 Tıbbi Ve Aromatik Bitkilerin yetiştiriciliği hakkında bilgi sahibi olmak

3 Tıbbi ve Aromatik Bitkilerin yetiştiriciliği ile ilgili bilimsel ve modern teknolojiler hakkında bilgi sahibi olmak

 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde tıbbi ve aromatik bitkilerin genl bilgilerinin verilip mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.

 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.

 Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)

 Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) 1. Prof. Dr. Necmi İşler. Genel Tıbbi Bitkiler. Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü. Ders Notları.
2. Prof. Dr. Hasan Baydar. Tarla Bitkilerine Giriş. Süleyman Demirel Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü. Ders Notları.

 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok

 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Tıbbi Bitkiler, Aromatik (Kokulu, Itri) Bitkiler, Parfüm Bitkileri, Boya Bitkileri, Keyf Bitkileri	-	-
2	Bitkisel Drog, Bitkisel İlaç, Etkin (Etkili) Madde, Bitkisel Preparat, Fitoterapi	-	-
3	Drog ve Çeşitleri, Bitkisel Droglar ve Elde Edildikleri Bitkiler, Drogların Kimyası, Sekonder Metabolitler	-	-
4	Tıbbi Aromatik Bitkilerden Faydalanma Yönleri	-	-
5	Dünyada ve Türkiye'de Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	-	-
6	Türkiye'de Kültürü Yapılan Tıbbi, Aromatik ve Keyf Bitkileri	-	-
7	Bazı Önemli Alkaloit, Glikozit ve Uçucu Yağ Bitkileri	-	-
8	Arasınav	-	-
9	Tıbbi Bitkilerin Sınıflandırılması	-	-
10	Tıbbi Bitkilerin Tarihçesi	-	-
11	Tıbbi Bitkilerin Tarımının Gerekliliği	-	-
12	Doğadan Bitki Toplamada Zararı Arttıran Faktörler, Doğadan Toplamanın Zararlarını Azaltmanın Yolları	-	-
13	Doğal Bitkilerin Kültüre Alınma Stratejisi		
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	toncer@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
GENETİK	ORG221	Seçmeli	3	2	2	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Muhammet Öner
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Genetik dersinin amacı, öğrencilerin, genetik biliminin hedeflediği problemlerin anlaşılmasını sağlamak ve kalıtım ile ilgili temel bilgileri kazandırmaktır.
- Dersin Hedefi: Genetik biliminin detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Genetiğin Tanımı ve Kapsamı; Hücre Bölünmeleri: Mitoz ve mayoz; Mendel Genetiği ve Uzantıları; Eşeye Bağlı Kalıtım; Kromozom Mutasyonları; DNA yapısı ve Replikasyonu; Genetik Şifre ve Transkripsiyon; Translasyon ve Proteinler; Gen Mutasyonu, DNA Onarımı ve Transpozisyon; Hücre Döngüsü ve Kanser; Genetiğin Uygulamaları ve Etik Yönü; Populasyon Genetiği
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Genetik tanımını yapabilmek ve çalışma alanını tartışabilmek
2 Kalıtım materyalinin ne olduğunu ve hücrede nerelerde bulunduğunu bilmek
3 Genotip ve fenotip ilişkisini anlamak
4 Mutasyon tiplerini anlamak
5 Genetiğin gündelik yaşamdaki rolünü anlamak ve genetik uygulamalarını etik açıdan değerlendirebilmek

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mesleki gelişimlerinde genetik biliminin genel bilgilerinin verilip mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Genetik Kavramlar (Palme Yayıncılık, Klug, Cummings ve Spencer, Çeviri Editörü Cihan Öner, 8. Baskı)

Doç. Dr. Cüneyt Akı, Genel Genetik, Kriter yayınları, ISBN: 9786055863685, Türü: Akademik Kitaplar

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5
Ö2	4	5	2	3	1	2	2	4	2	4	3
Ö3	3	5	2	3	1	2	3	4	3	4	5
Ö4	2	4	4	3	1	2	4	5	2	5	3
Ö5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Genetiğe giriş; Tanımı ve Kapsamı	-	-
2	Hücre Bölünmeleri: Mitoz, mayoz	-	-
3	Mendel Genetiği ve Uzantıları	-	-
4	Eşeye Bağlı Kalıtım	-	-
5	Kromozom Mutasyonları	-	-
6	DNA yapısı ve Replikasyonu	-	-
7	Genetik Şifre ve Transkripsiyon	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Translasyon ve Proteinler	-	-
10	Gen Mutasyonu, DNA	-	-

11	Hücre Döngüsü ve Kanser	-	-
12	Genetiğin Uygulamaları ve Etik Yönü	-	-
13	Populasyon Genetiği		
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammet.oner@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	TAR102	Zorunlu	4	4	4	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Yalçın DOĞAN
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Bu dersin sonunda öğrenci; Dersin sınırları, hedefleri, problematikleri, kavramları ve okuma listesinin verilmesinden sonra; Geleneksel Osmanlı Toplumsal Yapısı ve bu sistemin değişim sürecini; Osmanlı Yenileşme sürecini; Bu dönemlerde Avrupa'da (Sanayi Devrimi ve Fransız İhtilali gibi) ve ortaya çıkan gelişmeleri ve sonuçları ile bunların Osmanlı Devleti'ne etkilerini; Sened-i İttifak ve Tanzimat Süreçleri; Yeni Osmanlılar, I. ve II. Meşrutiyet Dönemlerini; I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Topraklarının Paylaşımı ve Mondros Mütarekesinin Uygulamasını, Anadolu'nun İşgali karşısında oluşan tepkileri, Müdafaa-i Hukuk Cemiyetlerinin kurulmasını, Azınlıkların faaliyetleri ve Zararlı Cemiyetleri, Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışını ve Anadolu'da düzenlenen Kongrelerin (Erzurum, Sivas, Alaşehir ve Balıkesir Kongreleri gibi) Mili Mücadeledeki yeri; Mustafa Kemal Paşa önderliğindeki Anadolu'daki hareketi; Son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin aldığı Misak-ı Milli kararlarını, İstanbul'un İşgali; TBMM Dönemini; bu dönemde ortaya çıkan iç isyanları, İstanbul Hükümeti ile İlişkileri, Milli Mücadele Döneminin Dış Politikasının nasıl şekillendiğini, Sevr Anlaşmasını ve önemini, Milli Mücadele Dönemi Askeri Faaliyetleri (Cepheler, Savaşlar ve Antlaşmalar); Milli Mücadele Döneminde eğitim, basın ve ekonominin durumunu açıklayıp bu konularda yorum yapabilecektir.
- Dersin Hedefi: Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Dersin sınırları, hedefleri, problematikleri, Kavramları ve okuma listesinin verilmesi.

1. Osmanlı Devleti Klasik Dönem (15.-17. yüzyıllar)
• Osmanlı Devlet Anlayışı ve Toplum Yapısı
• Ekonomik Yapı ve Toprak Sistemi
• Osmanlı Devleti'nin Gerileme ve Çöküş Sürecine Etki Eden Faktörler
2. Osmanlı Devletinde Yenileşme Çabaları
• XVII. Yüzyıl Islahatlar
• XVIII. yüzyıl Islahatları
• III. Selim ve II. Mahmut Reformları
• Tanzimat Dönemi ve Islahat Fermanı
• Yeni Osmanlılar, I. ve II. Meşrutiyet Dönemi
• Avrupa Gelişmeleri, Sanayi Devrimi Ve Fransız İhtilali
3. Osmanlı İmparatorluğu'nda Son Dönem Askeri Gelişmeler
4. Dünya Savaşı Ve Osmanlı Devletinin Paylaşılması
5. Mondros Mütarekesi, Uygulaması ve Sonrası gelişmeler
6. Mütareke Sonrası, Müdafaa-i Hukuk Cemiyetleri, Kongreler dönemi ve Mustafa Kemal Paşa
7. Son Osmanlı Mebuslar Meclisi ve Misak-ı Milli
8. TBMM Dönemi ve Milli Mücadele Döneminde iç isyanlar
9. Milli Mücadele Dönemi Askeri Faaliyetleri (Cepheler, Savaşlar ve Antlaşmalar)
10. Mudanya Ateşkes Antlaşması
11. Milli Mücadele'nin Dış Politikası

12. Lozan Barış Antlaşması
13. Milli Mücadele Döneminde eğitim, basın ve ekonomi

- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Bu dersin sonunda öğrenci; Dersin sınırları, hedefleri, problematikleri, kavramları ve okuma listesinin verilmesinden sonra; Geleneksel Osmanlı Toplumsal Yapısı ve bu sistemin değişim sürecini; Osmanlı Yenileşme sürecini; Bu dönemlerde Avrupa'da (Sanayi Devrimi ve Fransız İhtilali gibi) ve ortaya çıkan gelişmeleri ve sonuçları ile bunların Osmanlı Devleti'ne etkilerini;

2 Sened-i İttifak ve Tanzimat Süreçleri; Yeni Osmanlılar, I. ve II. Meşrutiyet Dönemlerini;

3 Müdafaa-i Hukuk Cemiyetlerinin kurulmasını, Azınlıkların faaliyetleri ve Zararlı Cemiyetleri, Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışını ve Anadolu'da düzenlenen Kongrelerin (Erzurum, Sivas, Alaşehir ve Balıkesir Kongreleri gibi) Mili Mücadeledeki yeri;

4 Mustafa Kemal Paşa önderliğindeki Anadolu'daki hareketi; Son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin aldığı Misak-ı Milli kararlarını, İstanbul'un İşgali;

5 TBMM Dönemini; bu dönemde ortaya çıkan iç isyanları, İstanbul Hükümeti ile İlişkileri, Milli Mücadele Döneminin Dış Politikasının nasıl şekillendiğini, Sevr Anlaşmasını ve önemini, Milli Mücadele Dönemi Askeri Faaliyetleri (Cepheler, Savaşlar ve Antlaşmalar) konularını açıklayıp bu konularda yorum yapabilecektir.

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi biliminin genel bilgilerinin verilip kişisel gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) -Müderrisoğlu, Alptekin, Kurtuluş Savaşı'nın Mali Kaynakları, Ankara, 1990. -Türk İstiklal Harbi, Genel Kurmay Yayınları, Ankara, 1974. -Güngör, Erol, Türk Kültürü ve Milliyetçilik, İstanbul, 1992. -Kuran, Ercüment, Türkiye'nin Batılılaşması ve Milli Meseleler, Ankara, 1999. -Ülken, Hilmi Ziya, Türkiye'de Çağdaş Düşünce Tarihi, 1992.

Karal, Enver Ziya, Osmanlı Tarihi, c. V-VIII, Ankara, 1961. -Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk. 3 cilt,13.baskı, İstanbul, 1973. -Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, Ankara, 1971. -Lewis, Bernard, Modern Türkiye'nin Doğuşu, çev. Metin Kıratlı, Ankara, 1991. -Mardin, Şerif, Yeni Osmanlılar Düşüncesinin Doğuşu, İstanbul, 1995.. -Mardin, Şerif, Jön Türklerin Siyasi Düşünceleri,1795-1907, İstanbul, 1973. -Berkes, Niyazi, Türkiye'de Çağdaşlaşma, Ankara, 1973.

-Akçura, Yusuf, Üç Tarzı Siyaset, İstanbul, 1995. -Ülken Hilmi Ziya, Türkiye'de Çağdaş Düşünce Tarihi, İstanbul, 1979. Gökalp, Ziya, Türkçüğün Esasları, İstanbul, 1970 , Yeni Osmanlı Düşüncesinin Doğuşu, İstanbul, 1996. -Atatürk'ün Tamim, Telgraf ve Beyannameleri, Ankara, 1964. Üçok, Çoşkun, Siyasi Tarih, Ankara, 1967. -Sarıhan, Zeki, Kurtuluş Savaşı Günlüğü, 4 cilt, Ankara, 1996. Selek, Sabahaddin, Anadolu İhtilali, 1971. -Akşin, Sina, İstanbul Hükümetleri ve Milli Mücadele, II cilt, Ankara, 1992. -Apak, Rahmi, İç Ayaklanmalar (1919-1920), Ankara, 1964. -Bıyıklıoğlu, Tevfik, Atatürk Anadolu'da (1919-1921), Ankara, 1959.

-Kâzım Karabekir, İstiklâl Harbimiz, İstanbul, 1969. -Tunaya, Tarık Zafer, Türkiye'de Siyasi Partiler, I- III cilt, İstanbul, 1974. -Tunaya, Tarık Zafer, Türkiye'nin Siyasi Hayatında Batılılaşma Hareketleri, İstanbul, 1996. -Turhan Mümtaz, Kültür Değişmeleri, İstanbul, 1994. -Âli Fuat Türkgeldi, Mondros ve Mudanya Mütarekelerinin Tarihi. -Türk İstiklâl Harbi I, Mondros Mütarekesi ve Tatbikatı,Türkiye Cumhuriyeti Genelkurmay Başkanlığı'nca Askeri Tarih ve Stratejik Etüt Başkanlığı -Arşivi Belgelerine dayanılarak hazırlanmış Olan Türk İstiklâl Harbi Dizisi.-Nimet Arsan, Atatürk'ün Tamim, Telgraf ve Beyannameleri, I-IV. -Yerasimos, Stafanos, Azgelişmişlik Sürecinde Türkiye, çev. Babür Kuzucu, İstanbul, 1977. -Karpat, Kemal, Türk Demokrasi Tarihi, İstanbul, 1967. -Armaoğlu, Fahir; 20.yüzyıl Siyasi Tarihi (1970- 1990), Ankara, 1991. -Bayur, Yusuf Hikmet, Türkiye Devleti'nin Dış Siyasası, Ankara, 1973. -Akşin, Abdullahat, Atatürk'ün Dış Politika İlkeleri ve Diplomasi, İstanbul, 1964-66.

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	3	2	1	3	4	1	1	2	1	
Ö2	3	3	2	1	3	4	1	1	2	1	
Ö3	3	3	2	1	3	4	1	1	2	1	

Ö4	3	3	2	1	3	4	1	1	2	1
Ö5	3	3	2	1	3	4	1	1	2	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dersin sınırları, hedefleri, problematikleri, KavrDersin sınırları, hedefleri, problematikleri, Kavramları ve okuma listesinin verilmesi. 1. Osmanlı Devleti Klasik Dönem (15.-17. yüzyıllar) • Osmanlı Devlet Anlayışı ve Toplum Yapısı • Ekonomik Yapı ve Toprak Sistemi • Osmanlı Devleti'nin Gerileme ve Çöküş Sürecine Etki Eden Faktörler amları ve okuma listesinin verilmesi. 1. Osmanlı Devleti Klasik Dönem (15.-17. yüzyıllar) • Osmanlı Devlet Anlayışı ve Toplum Yapısı	-	-
2	Osmanlı Devletinde Yenileşme Çabaları • XVII. Yüzyıl Islahatlar • XVIII. yüzyıl Islahatları • III. Selim ve II. Mahmut Reformları	-	-
3	• Tanzimat Dönemi ve Islahat Fermanı • Yeni Osmanlılar, I. ve II. Meşrutiyet Dönemi • Avrupa Gelişmeleri, Sanayi Devrimi Ve Fransız İhtilali	-	-
4	Osmanlı İmparatorluğu'nda Son Dönem Askeri Gelişmeler	-	-
5	Dünya Savaşı Ve Osmanlı Devletinin Paylaşılması	-	-
6	Mondros Mütarekesi, Uygulaması ve Sonrası gelişmeler	-	-
7	Mütareke Sonrası, Müdafaa-i Hukuk Cemiyetleri, Kongreler dönemi ve Mustafa Kemal Paşa	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Son Osmanlı Mebuslar Meclisi ve Misak-ı Milli 8. TBMM Dönemi ve Milli Mücadele Döneminde iç isyanlar	-	-
10	Milli Mücadele Dönemi Askeri Faaliyetleri (Cepheler, Savaşlar ve Antlaşmalar)	-	-
11	Mudanya Ateşkes Antlaşması 11. Milli Mücadele'nin Dış Politikası	-	-
12	Lozan Barış Antlaşması	-	-
13	Milli Mücadele Döneminde eğitim, basın ve ekonomi		

14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	yalcın.dogan@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TÜRK DİLİ	TUR102	Zorunlu	4	4	4	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Fatih SANCAK
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı: Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özelliklerini, yazı ve yazılı anlatım ile ilgili kavramları öğretmek ve yazıda planlamayı uygulamalarla geliştirmek, yazılı anlatım tarzları ve türlerini kavratmak. Türkçeyi etkili ve doğru biçimde kullanma alışkanlığı kazandırmak.
- Dersin Hedefi: Türk Dili detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: 1-Yazılı iletişimin özellikleri, yazılı anlatımla ilgili temel kavramlar
2-Konuyu sınırlandırma Konu, bakış açısı, ana fikir
3-Paragrafın özellikleri
4-Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları
5-Yazılı anlatımda planlama
6-Öğretici anlatım tarzı
7-Duygulandırıcı anlatım tarzı
8-Bilimsel anlatım tarzı
9-Tartışmacı anlatım tarzı
10-Bilgilendirici türler Makale, fıkra, deneme,
11-Duygulandırıcı türler Şiir, roman, hikâye
12-İşlevsel türler Dilekçe, mektup, ilan, reklâm, haber
13-Yazım kuralları ve noktalama işaretleri
14-Dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme

- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Duygularını, düşüncelerini, bilgilerini, beklentilerini, yaşadıklarını, sözlü ve yazılı anlatabilme
2 Meslek ve bilim alan terimlerinin Türkçe karşılıklarını kullanabilme
3 Sözcük dağarcığının geliştirilmesi
4 Yazı türlerini uygulayabilme
5 Sözlü ve yazılı metinlerinin uygulanabilmesi
6 Türkçe bilim sanat ve kültür yayınlarını okuyup anlayabilme
7 Türk dünya edebiyatı ve düşünce tarihinden seçilmiş örnek metinleri karşılaştırabilme
8 Bilim, sanat ve kültür alanında Türkçe metinler üretebilme

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin Türk Dili biliminin genel bilgilerinin verilip kişisel gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) ERGİN Muharrem , Üniversiteler İçin Türk Dili, Bayrak Yayınları-İstanbul 2003 , KORKMAZ Z, AKALIN M, ERCİLASUN A,Yükseköğretim Öğrencileri İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, YÖK Ankara 1990, YAVUZ K, YETİŞ K, BİRİNCİ N, Üniversite Türk Dili ve Kompozisyon Dersleri, Bayrak Yayınları- İstanbul 2003, PAÇACIOĞLU Burhan, Türk Dili Dersleri, Cumhuriyet Üniversitesi Yayını No:18 YÖK Ankara 1987, GÜNEŞ Sezai, Türk Dili ve Anlatım Bilgisi, D.E.Ü. İzmir 1999, İmlâ Kılavuzu Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara 2000.
Ders Kitabı Mustafa Cemiloğlu, Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi, Alfa Aktüel, Bursa 2009.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11

Ö1	1	3	1	1	2	1	1	1	5	4	5
Ö2	1	3	1	1	2	1	1	1	5	4	5
Ö3	1	3	1	1	2	1	2	1	4	5	5
Ö4	1	3	1	1	2	1	2	1	4	5	5
Ö5	1	2	1	2	1	1	1	1	5	4	5
Ö6	2	1	1	2	1	1	1	1	5	5	4
Ö7	1	1	1	2	1	1	1	1	4	5	4
Ö8	1	1	1	2	2	2	1	1	4	5	4

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dersin amaç ve hedefleri, içeriği yararlanılacak kaynaklar ve yarıyıl ders planının tanıtımı	-	-
2	Yazım kuralları ve uygulaması	-	-
3	Noktalama işaretleri ve uygulaması	-	-
4	Anlatım nedir? Anlatımın özellikleri	-	-
5	Anlatım türleri, biçimleri ve uygulaması	-	-
6	Türkçede genel anlatım bozuklukları ve düzeltilmesi	-	-
7	Kompozisyonla ilgili genel bilgiler	-	-
8	Ara Sınav ve Ders Değerlendirmesi	-	-
9	Kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulaması	-	-
10	Yazılı kompozisyon türleri (Duygu ağırlıklı yazılar, olay ağırlıklı yazılar)	-	-
11	Yazılı kompozisyon türleri (Düşünce ağırlıklı yazılar, inceleme yazıları,diğer yazılı anlatım türleri)	-	-
12	Sözlü kompozisyon türleri (Tartışmaya dayalı sözlü anlatım türleri)	-	-
13	Sözlü kompozisyon türleri(Görüşmeye dayalı sözlü anlatım türleri		
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	fatih.sancak@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
YABANCI DİL	YBD102	Zorunlu	4	4	4	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Menderes Değer
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Öğrencilerin, gelecekteki genel iletişim amaçları ve akademik çalışmaları için gerekli olan dil bilgi ve becerilerini kazandırmak ve öğrencilerin bu dile karşı olumlu tutum geliştirmelerine yardımcı olmak amaçlanmaktadır.
- Dersin Hedefi: İngilizcenin detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: 1. Manage simple, routine exchanges

2. “to be” Possessive adjectives,
3. Questions and negatives, countries
4. Everyday objects, countries, opposite adjectives
5. “What time is it?” Social expressions: I'm sorry. Excuse me!
6. There is/are, How many?, Prepositions of place
7. Give and receive information about travel and buy tickets
8. Agree and disagree with others, order a meal
9. Mid term exam
10. Describe events and activities
11. Express likes and Dislikes
12. Describe family and living conditions
13. Relate personal experience
14. Simple Past Tense

- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Alanında yeterli olacak düzeyde ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1) yabancı dil bilgisine sahip olur
2 Kısa net iletileri kavrar
3 Kısa, günlük metinleri kavrar
4 Basit, günlük sohbetlere katılır
5 Sade bir dille kendi ve çevresi hakkında konuşur
6 Kısa, basit notlar ve iletiler yazar

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin İngilizce genel bilgilerinin verilip kişisel gelişimlerine katkı sağlamak.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Inside English Grammar

English Grammar in Use
Elementary Course books

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3
Ö2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3
Ö3	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3
Ö4	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3
Ö5	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3
Ö6	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	The present form of the verb 'to be' / am/is/are	-	-

2	Şahıs Zamirleri, İyelik Sıfatları	-	-
3	Aile Bireyleri, Temel sıfatlar	-	-
4	Sahiplik belirtme (Have got/Has got, possessive 's)	-	-
5	İşlenmiş konuların tekrarı	-	-
6	Belirteçler	-	-
7	Kelime çalışmaları (Sayılar, aylar, günler, mevsimler, saat dilimleri)	-	-
8	Vize sınavı	-	-
9	Sayılabilir isimlerin çoğul yapılması (Alıştırmalar)	-	-
10	Yer bildiren kelimeler / edatlar (içinde, üstünde, altında, yanında, karşısında, bitişiğinde, vs.)	-	-
11	İşlenmiş ünitelerin genel tekrarı	-	-
12	Sayılabilir ve Sayılamaz isimler	-	-
13	Sayılabilir ve Sayılamaz isimler (Alıştırmalar)		
14	Final	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	menderes.deger@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	ORG208	Zorunlu	18	0	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Doç.Dr. Zübeyir TÜRK
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Uygulama Alanlarında Tecrübeye Dönüşmesini Amaçlar
- Dersin Hedefi: Teorik Bilgilerin detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Ders Planlarında yer alan teorik ve uygulamalı derslerde öğrenilen kazanımları uygulamalı eğitim ile pekiştirmek ve geliştirmek.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Eğitimde kazanılan teorik bilgilerin uygulamadaki karşılığını öğrenir
2 Uygulamalarda karşılaşılabilen sorunlara dair örnekleri gözlemler ve bunlara dair çözüm üretebilme becerisini kazanır
3 İlgilenilen çalışma alanı ile ilgili olarak yasal, mesleki ve etik çerçeve hakkında sağlam bir temel edindiğini ortaya koyar.
4 Problem çözme kabiliyeti geliştirir ve bu kabiliyetini mesleği ile ilgili değişik alanlarda kullanır.
5 Mesleği ile ilgili alanlarda organizasyonel yetenekleri kullanarak işle ilgili ve kişiler arası problemleri çözer.
6 İş ve çalışma etiğine sahiptir.
7 Bilgileri düzenli toplar ve raporlar.

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin uygulamalı olarak çalışarak mesleğe katkı sağlanması.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme: Mülakat
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Yok
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok

- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
2	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
3	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
4	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
5	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
6	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
7	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
8	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
9	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
10	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
11	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
12	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	-
13	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak		
14	Seçilmiş olan çalışma bölgesinde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	zubeyir.turk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TARIMSAL YAYIM VE DANIŞMANLIK	ORG210	Zorunlu	3	2	0	0

 Yüz yüze/~~Uzaktan~~
 Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Muhammet ÖNER
 Ders Koordinatör
 Dersin Amacı: Tarımsal Yayım ve İletişim Tekniklerini öğretmektir
 Dersin Hedefi Tarımsal Yayım ve İletişim detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
 Dersin İçeriği: Tarımsal Yayım, İletişim Teknikleri, Kişisel Gelişim
 Dersin Öğrenim Çıktıları:
1 Bu dersin sonunda öğrenci; Tarımsal Yayım hakkında bilgi sahibi olur.
2 Bu dersin sonunda öğrenci; tarımsal İletişim teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin Tarımsal Yayım ve İletişim bilgisini olarak çalışarak mesleğe katkı sağlanması.
 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
 Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
 Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) YURTTAŞ, Z., ATSAN, T., KESKİN, A.,Tarımsal Yayım ve İletişim. Atatürk Üniv. Ziraat Fakültesi Yayın No: 67. Erzurum.
DEĞİRMENCİ, Y., MANYAZ, İ., GÜZELAYDIN, İ.,ERKUŞ, E., KOÇAK, F. ve ARI, B., 2011. Tarımsal Yayım ve Danışmanlık. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Teşkilatlanma ve Destekleme Genel Müdürlüğü. Ankara.
TÜRK, Z., Tarımsal Yayım ve İletişim Ders Notları, Derleme
Dersi veren öğretim elemanının ders notları ve çeşitli kaynak kitapları
 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3
Ö2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.
 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	TARIMSAL YAYIM VE DANIŞMANLIKLA İLGİLİ BAZI TEMEL KAVRAMLAR	-	-
2	DÜNYA, AB VE TÜRKİYE'DE TARIMSAL YAYIM UYGULAMASI	-	-
3	TARIMSAL YAYIM'DA ARAÇ VE YÖNTEMLER	-	-
4	TARIMSAL YAYIM'DA PROJE SÜRECİ	-	-
5	TARIMSAL YAYIM PROJELERİ	-	-
6	İLETİŞİM TEKNİKLERİ	-	-
7	İLETİŞİM TEKNİKLERİ	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	BEDEN DİLİ	-	-
10	BEDEN DİLİ	-	-
11	SUNUŞ TEKNİKLERİ	-	-
12	SUNUŞ TEKNİKLERİ	-	-
13	MOTİVASYON TEKNİKLERİ		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	muhammed.oner@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TARIM TARİHİ VE DEONTOLOJİ	ORG212	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Derya ISSI EKİNCİ
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Tarımın Tarihi Gelişiminin Öğretilmesi ve Meslek Bilgi ve Ahlakının Kazandırılması.
- Dersin Hedefi Tarımsal Tarihini detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Topraktan yararlanma şekillerinin geçirdiği evreler, eski uygarlıklarda tarım, Selçuklularda tarım, Osmanlı İmparatorluğu'nda tarım, Sanayi Devrimi'nin tarıma etkileri, 1929-1930 Dünya Ekonomik Krizinin Türkiye tarımı üzerine etkileri, Atatürk ve Tarım, Türkiye'de Cumhuriyet döneminde tarım sektörü, Ziraat Mühendisliği'nin tanımı, kapsamı ve ilgili mevzuat, Ziraat Mühendislerinin mesleki örgütleri, etik kavramı, etiğin sınıflandırılması ve etik kuramları, sürdürülebilir tarım ve girdi kullanımı, gıda güvenliği ve gıda güvenirliği, toprak ve su kirliliği, biyoteknolojinin etik yönü, tarım çalışanlarının durumu, hayvan hakları, tarımda bilimsel çalışma etiği.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Bu dersin sonunda öğrenci; Tarım Tarihi hakkında bilgi sahibi olur.

2 Bu dersin sonunda öğrenci; tarımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin Tarımsal Yayım ve İletişim bilgisini olarak çalışarak mesleğe katkı sağlanması.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Dersi veren öğretim elemanının ders notları ve çeşitli kaynak kitapları
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Tüm	1	2	4	1	5	2	1	1	4	3	1
Ö1	1	4	2	4	1	3	4	4	2	3	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Topraktan yararlanma şekillerinin geçirdiği evreler.	-	-
2	Eski uygarlıklarda tarım, Selçuklularda tarım.	-	-
3	Osmanlı İmparatorluğunda tarım, Sanayi devriminin tarıma etkileri	-	-
4	Atatürk ve tarım	-	-
5	Türkiye cumhuriyet döneminde tarım sektörü.	-	-
6	Ziraat mühendisliğinin tanımı, kapsamı,mevzuatı.	-	-
7	Ziraat mühendisliğinin mesleki örgütleri	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Etik kavramı, etik kuramları	-	-
10	Sürdürülebilir tarım ve girdi kullanımı.	-	-
11	Gıda güvenliği ve gıda	-	-
12	Toprak ve su kirliliği.	-	-
13	Biyoteknolojini etik yönü		

14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	derya.issi@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TARIM EKONOMİSİ VE PAZARLAMA	ORG214	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AYDIN
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Kıt kaynakların verimli ve belirlenen amaca ulaşacak biçimde nasıl kullanılması gerektiği ve genel ekonomi ilmine ait kanun ve prensiplerin tarıma uygulanması konusunda gerekli becerileri kazanacaklardır
- Dersin Hedefi Tarım Ekonomisi ve Pazarlama detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: 1 Dersin Tanıtımı

2 Tarımsal üretimin özellikleri
3 Tarımsal üretim faktörlerinin incelenmesi
4 Tarımın Türkiye ekonomisindeki yeri ve öneminin belirlenmesi
5 Tarım işletmesi, işletme yapıları, işletmeci kavramı ve önemi, karar verme becerisi.
6 Tarım işletmeciliğinde uygulanan ekonomi prensipleri (azalan verimler kanunu, ikame ilkeleri)
7 Tarım işletmeciliğinde uygulanan ekonomi prensipleri (fırsat maliyeti, nispi avantaj, eşit marjinal hasıla kuralı)
8 Tarımsal pazarlama, pazarlamanın faydaları, pazarlamanın ülke ekonomisine katkıları
9 Ders tekrarı ve ara sınav
10 Tarım işletmelerinde kaynak sağlama (kredi ve finansman) ve kullanımı, Türkiye'deki uygulamalar
11 Tarımda Kooperatifçiliğin önemi ve gerekleri, Türkiye'de kooperatifçilik uygulamalar
12 Yatırım Projelerinin Değerlendirilmesi
13 Tarım Politikaları ve Türkiye'de tarım politikalarına ilişkin uygulamaların değerlendirilmesi
14 Türkiye ve Avrupa Birliğinde uygulanan tarım politikalarının karşılaştırmalı

- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Tarım işletmelerinde üretim faktörlerinin en etkin ve verimli şekilde kullanabilme becerisi
2 Tarım işletmelerinde yönetici olarak görev alabilme becerisi
3 Genel ekonomi prensiplerini tarıma uygulayabilme
4 Tarımsal pazarlama, tarımsal kredi, finansman, kooperatifçilik ve işletmelerde yatırım projeleri konularında görev alma ve danışmanlık yapabilme
5 Ülke tarım politikalarını değerlendirebilme ve yorumlayabilme
6 Tarım da uluslararsı rekabet açısından uygulanabilecek politikaları irdeleyebilme

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin Tarımsal Pazarlama bilgisini olarak çalışarak mesleğe katkı sağlanması.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Rehber, E., B., Çetin. 1998. Tarım Ekonomisi. U.Ü. Güçlendirme Vakfı Yay. No:134, Bursa. Erkuş, A., ve ark. 1995. Tarım Ekonomisi. A.Ü.Ziraat Fakültesi Yayın No:5, Ankara. İnan, İ., H.1998. Tarım Ekonomisi ve İşletmeciliği. T.Ü.Z.F. Tarım Ekonomisi Bölümü, Tekirdağ.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Tüm	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö1	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö2	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö3	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö4	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1

Ö5	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö6	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dersin tanıtımı	-	-
2	Tarımsal üretimin özellikleri	-	-
3	Tarımsal faktörlerin incelenmesi	-	-
4	Türkiye ekonomisinde tarımın öneminin belirlenmesi	-	-
5	Çiftlikler, çiftliklerin yapısı, üreticilik kavramı ve önemi, karar verme becerisi	-	-
6	Çiftlikte ekonomik prensipler	-	-
7	Tarımsal pazarlama,pazarlamanın faydaları ve ekonomiye getirisi	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Tarımsal finans ve Türkiyede uygulamaları	-	-
10	Tarımsal kooperatifçiliğin önemi, gerekliliği ve Türkiyede uygulamaları	-	-
11	Yatırım projelerinin değerlendirilmesi	-	-
12	Türkiyede tarım politikaları ve uygulamaları	-	-
13	AB ve türkiyedeki tarım politikası analizlerinin karşılaştırılması		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ahmet.aydin@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
GİRİŞİMCİLİK	ORG216	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğretim Görevlisi Abdulhaluk YILMAZ
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Bu ders, girişimcilik kavramları ve süreci hakkında bilgi vermeyi, girişim fırsatlarını fark etmeyi, yeni bir işletmenin fizibilitesini çıkarmayı ve pazarlama, üretim ve finans gibi işletme planlarını hazırlama yeteneğini geliştirmeyi amaçlamaktadır.
- Dersin Hedefi Girişimciliğin detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Girişimcilik kavramları ve süreci hakkında bilgi verme,
Girişimcilik fırsatlarını öğrenme,
Yeni bir işletmenin fizibilitesini çıkarma ve pazarlama,
Üretim ve finans gibi işletme planlarını hazırlama.

 Dersin Öğrenim Çıktıları:
1 Başarılı bir girişim kurmaya motive olma;
2 İş fikri oluşturmayı öğrenme;
3 Başarılı bir girişimin kurulması için genel çevre analizlerinin nasıl yapılacağını öğrenme;
4 Pazar araştırması yapmayı ve pazarlama planı hazırlamayı öğrenme;
5 Teknik araştırmaları yapmayı ve üretim planı hazırlamayı öğrenme;
6 Yasal araştırmaları yapmayı ve işletmenin yasal yapısını oluşturmayı öğrenme;
7 Örgütsel araştırmayı yapmayı ve işletmenin örgütsel ve yönetim yapısını oluşturmayı öğrenme;
8 Finansal araştırma yapmayı ve finansal planı hazırlamayı öğrenme;
 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin Girişimcilik bilgisini olarak çalışarak mesleğe katkı sağlanması.
 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
 Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
 Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) 1) Orhan KÜÇÜK, Girişimcilik ve Küçük işletme Yönetimi, Seçkin Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara, 2005.
2) B. Zafer ERDOĞAN, Girişimcilik ve Kobiler: Teori ve Uygulama, Ekin Kitabevi, 2. Baskı, Bursa, 2011.
3) Seyfi TOP, Girişimcilik: Keşif Süreci, Beta Yayınları, 1. Baskı, İstanbul, 2006.
4) David LESTER, Global Markalar Nasıl Başladılar: 20 İyi Fikir Nasıl Mükemmel Küresel İş Piyasası Haline Geldi, Dinozor Yayıncılık, 1. Baskı, İstanbul, 2009.
 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Tüm	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö1	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö2	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö3	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö4	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö5	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö6	3	3	1	5	4	4	5	2	1	3	1
Ö7	3	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3
Ö8	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.
 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Girişimcilik ve İlgili Kavramlar	-	-
2	Girişimcilik Türleri	-	-
3	Başarılı Girişimcilerin Özelikleri ve Girişimcilik Kültürünün Geliştirilmesi	-	-
4	Dünya ve Türkiye Örnekleriyle Girişimcilikteki Başarı ve Başarısızlık Faktörleri	-	-
5	Girişim Kurma Süreci ve Fizibilite Etüdündeki Araştırmalar (Genel Çerçeve)	-	-
6	Pazar Araştırması	-	-
7	Teknik Araştırma	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Teknik ve Finansal araştırma	-	-
10	Yasal Yapı Araştırması	-	-
11	Örgütsel Araştırma	-	-
12	Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin hazırlanması	-	-

13	Girişimin Yönetilmesinde Temel İşletmecilik (Yönetim, Üretim ve Pazarlama) Fonksiyonları		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abdulhaluk.yilmaz@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
ÇEVRE KORUMA	ORG218	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. RENGİN YERLİKAYA ANLI
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Çevre ve insan sağlığı koruma kuralları ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak
- Dersin Hedefi Çevre bilimi detaylarıyla tanıtılıp çevre koruma bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Ekoloji,ekosistem,atıklar,geri dönüşüm,hava kirliliği,su kirliliği,toprak kirliliği,gürültü kirliliği,atık azaltılması,çevre mevzuatları,iş güvenliği,enerji,enerji çevre ilişkisi,sürdürülebilir kalkınma gibi konuları içerir.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Çevre,ekoloji,ekosistem,atık,geri dönüşüm,arıtma gibi temel kavramları öğrenir.
2 Sektörlerin sebep olduğu çevre kirliliği üzerine bilgiler edinir.
3 Hava kirliliğinin sebepleri sonuçları ve önlenmesi üzerine bilgiler öğrenir.
4 Su kirliliğinin sebepleri sonuçları ve önlenmesi üzerine bilgiler öğrenir.
5 Toprak kirliliğinin sebepleri sonuçları ve önlenmesi üzerine bilgiler öğrenir.
6 Gürültü kirliliğinin sebepleri sonuçları ve önlenmesi üzerine bilgiler öğrenir.
7 Enerji çeşitlerini öğrenir,enerji çevre ilişkisini kurar.
8 Atıklar,atıkaların depolanması ,bertaraf edilmesi konularında bilgi sahibi olur.
9 Çevre mevzuatı hakkında genel bilgiler edinir.
10 Çevreye karşı farkındalığı artmış bir bireyin düşünce yapısına sahip olma yolunda adımlar atılmış olunur.

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin Çevre koruma bilgisini olarak mesleğe katkı sağlanması.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Megep,2006. Çevre Koruma Modülü Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	4	2	2							2	
Ö2	2	3	2	2		2	3		3		3
Ö3	2	3	1					3			
Ö4	3	2	3	2					2		
Ö5	2	3	3		2	3				3	
Ö6				3		2		4	2		3
Ö7						2	4	4			
Ö8						3		5			
Ö9						3		4	2		
Ö10						3		3		3	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları

1	Çevre ile ilgili genel kavramlar	-	-
2	Hava kirliliği	-	-
3	Hava kirliliği nasıl önlenebilir?	-	-
4	Su kirliliği	-	-
5	Su kirliliği nasıl önlenebilir?	-	-
6	Toprak kirliliği	-	-
7	Toprak kirliliği nasıl önlenebilir?	-	-
8	Gürültü kirliliği ve önleme çalışmaları.	-	-
9	Arasınav	-	-
10	Enerji ve enerji çeşitleri.	-	-
11	Enerji çevre ilişkisi	-	-
12	Çevre mevzuatı	-	-
13	Kurumsal sosyal sorumluluk kavramı		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	rengin.yerlikaya@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
PROJE HAZIRLAMA	ORG220	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Tarım, gıda ve tarımsal girdi sektörü yatırım projelerinin fizibilite raporlarının hazırlanması ve değerlendirilmesinde kullanılan tekniklerin öğrencilere uygulamalı olarak öğretilmesidir.
- Dersin Hedefi Proje hazırlama detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Tarımsal projelerin özellikleri, yatırım konusunun belirlenmesi ve proje kararı, yatırım ve proje kavramları, proje çeşitleri, tarımsal projeler.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Plan ve proje kavramlarını öğrenir.
2 Tarımsal projelerin hazırlanmasında gerekli verilerin elde edilmesi konusunda bilgi sahibi olur.
3 Verilerin nasıl analiz edileceğini öğrenir.
4 Projeleri AB programları ve kalkınma planları ile ilişkilendirir.
5 Projelerle ilgili mali ve ekonomik değerlendirmeler yapabilir

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin proje hazırlama bilgisini alarak mesleğe katkı sağlanması.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Cengiz, F. Proje Döngüsü Yönetimi ve Mantıksal Çerçeve Yaklaşımı Kitabı, Tekindağ

Anonymous, 2022. Proje hazirlama rehberi. Karacadağ Kalkınma Ajansı,2022
Albayrak, B., 2005, Proje Yonetimi, Nobel Yayin, Ankara.
Rehber, E., A.Erkuş, 2007. Proje Hazırlama Tekniği, beşinci baskı, Uludağ Üniv. Basımevi Müd., Bursa.

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	1	1	1	1	4	5	5	4	4	4

Ö2		1	1	1	1	3	4	5	4	4	3
Ö3	1	1	1	1	1	4	4	5	4	4	3
Ö4	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	3
Ö5	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dersin tanıtımı; kapsamı, kural ve gerekleri	-	-
2	Tarımsal projelerin özellikleri	-	-
3	Yatırım konusunun belirlenmesi ve proje kararı	-	-
4	Yatırım ve proje kavramları, proje çeşitleri, tarımsal projeler.	-	-
5	Tarımsal yatırım projelerinin teknik, ekonomik ve finansal yönünün ortaya konması.	-	-
6	Proje kapasitesin belirlenmesi ve pazar etüdü analizleri.	-	-
7	Ödevlerin sunumu	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Ödevlerin değerlendirilmesi ve tartışılması	-	-
10	Proje gelir ve giderlerinin belirlenmesi, proje süresi, nakit akım tabloları, paranın zaman değeri, indirgenmiş nakit akım hesaplamaları.	-	-
11	Tarımsal yatırım projelerinin mali ve ekonomik yönden analizi.	-	-
12	Risk ve belirsizlik koşulları altında proje değerlendirme teknikleri, örnek projeler üzerinde tartışma.	-	-
13	Dünyadan ve Türkiye'den çeşitli yatırım projesi örneklerinin incelenmesi.		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	musa.buyuk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
İPEK BÖCEKÇİLİĞİ	ORG222	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: İpekböceği yetiştiriciliğinin ekonomik önemi, ipekböceği biyolojisi, temel yetiştirme teknikleri, koza üretimi, özellikleri ve koza verimini

etkileyen unsurlar, besleme- bakım - idare ve sağlık koruma konularında temel bilgilerin verilmesidir.

- Dersin Hedefi İpekböceği yetiştiriciliğinin detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Ders kapsamında ipekböceği anatomi ve fizyolojisi, türleri, yaşam döngüsü, damızlık ve ticari yumurta üretimi, koza üretimi, koza verimini etkileyen unsurlar ve dut yetiştiriciliği hakkında bilgi verilecektir.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 İpekböceği yetiştiriciliğinin önemi ve ekonomik olarak üretim koşullarını hakkında bilgi öğrenir
2 İpekböceği ırkları ve özelliklerini tanır
3 Yetiştirme- besleme ve koza elde etme aşamalarını öğrenir.
4 Sağlık koruma ve ipekböceği yetiştirme evlerinin temel niteliklerini öğrenir.
5 Dut yetiştirme, koza hasadı, koza sınıflandırmayı öğrenir.

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin ipek böceği yetiştirciliğinin bilgisini alarak mesleğe katkı sağlanması.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) 1. Prof. Dr. H. Vasfi Gençer, İpekböceği Yetiştirme. A. Ü. Ziraat Fakültesi Zootekni Bölümü. Ankara.

2. Şahan, Ü. (2011). İpekböcekçiliği. Uludağ Ü. Ziraat Fak. Yayınları. Bursa.
3. Akbay, R. (1990). Arı ve İpekböcekçiliği, Ankara Üniv. Ziraat Fak. Yayınları. Ankara

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Tüm	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3
Ö1	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3
Ö2	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3
Ö3	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3
Ö4	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3
Ö5	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İpekböcekçiliği tanıtım, ekonomik önemi, tarihsel gelişimi	-	-
2	İpekböceği zoolojik sistemdeki yeri, sınıflandırma ve türleri	-	-
3	İpekböceği biyolojisi (anatomi ve fizyolojisi), yaşam döngüsü	-	-
4	Voltinizm, genetik özellikler	-	-
5	Çevre koşulları	-	-
6	İpekböceği gelişimi ve koza verimini etkileyen faktörler	-	-
7	Temel yetiştirme tanımları ve kullanılan malzemelerin tanıtılması	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	İpekböceği yetiştirme evlerinin kurulum-düzen ve özellikleri	-	-
10	İpekböceği damızlık yumurta üretimi, damızlık besleme	-	-
11	İpekböceği yumurtalarının kuluçka ve inficarı	-	-
12	Gelişme aşamalarına göre bakım-besleme	-	-

13	Askılama, koza verimi, hasadı, boğma ve kurutma yöntemleri		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	musa.buyuk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
ARICILIK	ORG224	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Arıcılık konusunda temel bilgi ve uygulamaları kazandırmak, Arıcılığa başlamak üzere yeterli bilgi ve becerileri kazandırmak.
- Dersin Hedefi Arıcılık detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Arı ailesi bireylerini ve kovan içindeki görevlerini tanıtmak, arıcılıkta kullanılan malzemeler ve kovan tiplerini tanımak, Arı ürünleri hakkında bilgi vererek tanıtmak ve bu ürünlerin insan sağlığı açısından önemini öğretmek. Arılarda bakım çalışmalarını öğrenmek.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Arıcılık konusunda temel bilgi ve uygulamaları kazandırmak.
2 Arıların dünyada ve ülkemizde tarihi hakkında bilgi sahibi olur.
3 Arıcılıkta kullanılan ekipman ve malzemeleri tanır.
4 Bal arısı ırk ve özelliklerini öğrenir.;
5 Bal arılarında bakım, besleme ve yönetimi konularını bilir
6 Bal arılarında zararlı, parazit ve hastalıkları öğrenir.
7 Arılarda koloni yönetimi ve üretimin yönlendirilme tekniklerini kazanır.

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin arı yetiştirciliğinin bilgisini alarak mesleğe katkı sağlanması.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Caron, D. 2000. Honey bee biology and beekeeping. Wicwas Press, New York.

Sammataro, D., and Avitabile, A. 2011. The Beekeeper's Handbook, 214-221, Cornell University Press, London.

- Doğaroğlu, M., Arıcılık Teknikleri ISBN:975-94210-0-3
- Genç, F., A. Dodoloğlu, Arıcılığın Temel Esasları. Atatürk Ü. Ziraat Fak.Yayınları No:160)

-Sarıöz, P. 2006. Dünden bugüne Türkiye'de arıcılık. Stil matbaacılık, 14-15, İstanbul

-Sönmez, R. Altan, Ö. 1992. Teknik Arıcılık. E.Ü. Basınevi, Bornova-İzmir -Doğaroğlu, M., 1999. Modern Arıcılık Teknikleri, Anadolu Matbaa, İstanbul.

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	4	2	4	4	5			3	3	
Ö2	4	5	3	5	5	4			3	4	
Ö3	4	4	3	5	4	5			4	4	
Ö4	4	3	2	4	4	4			4	4	
Ö5	5	2	2	3	4	4			4	5	
Ö6	3	4	3	4	3	5			4	4	
Ö7	4	4	2	4	3	4			2	4	

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları

1	Dünya' da ve Türkiye' de arıcılık tarihi	-	-
2	Arı kovanları ve arıcılık malzemeleri	-	-
3	Arılarda yaşam döngüsü	-	-
4	Arılarda bakım-besleme	-	-
5	Arılarda koloni yönetimi	-	-
6	Arı ırkları ve özellikleri	-	-
7	Arılarda zararlı ve parazitlerle mücadele yöntemleri	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Arılarda hastalıklar ve mücadele yöntemleri	-	-
10	Arı ürünleri ve üretim yöntemleri	-	-
11	Islah, ana arı üretimi ve suni tohumlama	-	-
12	Arılar ve tozlaşma	-	-
13	Koloni kayıpları ve nedenleri		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	musa.buyuk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
PESTİSİT VE BİO-PESTİSİTLER	ORG228	Seçmeli	3	2	0	0

 Yüz yüze/~~Uzaktan~~
 Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK
 Ders Koordinatör
 Dersin Amacı: Öğrencilere pestisitler ve etki mekanizmaları ile biopestisitlerin organik tarımda kullanımları ve kullanılan biopestisitler hakkında genel bilgiler verilecektir.
 Dersin Hedefi Pestisit ve bio pestisitler detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
 Dersin İçeriği: Pestisitler ve gruplandırılmaları, Pestisitlerin etki mekanizmaları, Pestisit ve Bio-pestisitlerin avantaj ve dezavantajları, Bio-pestisitlerin özellikleri ve kullanım alanları, Mikrobial bio-pestisitler.
 Dersin Öğrenim Çıktıları:
1 Pestisit ve Bio-pestisit tanımları, farklılıklarını öğrenir
2 Pestisit ve Biopestisitlerin avantaj ve dezavantajlarını kavrar
3 Pestisitlerin gruplandırılmasıı ve kullanım alanlarını öğrenir.
4 Biyo-pestisitlerin elde edilme yollarını ve kullanım yerlerini öğrenir.
5 Mikrobial bio-pestisitler ve kullanım alanlarını öğrenir.
 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin pestisit bilgisini alarak mesleğe katkı sağlanması.
 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
 Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
 Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Güler, Ç., 2011. Canlıkıranlar (Pestisitler) Halk Sağlığı ve Çevre. Palme Yayınevi. Çevre Sağlığı Serisi ISBN: 9786054445189
Yıldırım, E., 2012. Agricultural Pest Control Methods and Pesticides. Atatürk University Faculty of Agriculture Publications No: 219
Yıldırım, E., 2012. Tarımsal Zararlılarla Mücadele Yöntemleri ve İlaçlar. Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları No: 219
Koul O. and G. S. Dhaliwal, 2005. Phytochemical Biopesticides. Harwood academic publishers. ISBN 90-5823-089-9. 180 p.

- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	3	4	2	4	4	5		3	3		
Ö2	4	5	3	5	5	4		3	4		
Ö3	4	4	3	5	4	5		4	4		
Ö4	4	3	2	4	4	4		4	4		
Ö5	5	2	2	3	4	4		4	5		
Ö6	3	4	3	4	3	5		4	4		
Ö7	4	4	2	4	3	4		2	4		

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Tarımsal hastalık ve zararlılar hakkında genel bilgiler	-	-
2	Hastalık ve zararlılarla mücadele metotları hakkında genel bilgiler	-	-
3	Kimyasal Pestisitlerin genel olarak tanıtımı ve zararları	-	-
4	Tarımsal üretimdeki zararlı organizmalar ve mücadele yöntemleri	-	-
5	Pestisitlerin sınıflandırılması	-	-
6	Pestisitlerin sınıflandırılması	-	-
7	Pestisitlerin insan, doğa ve gıda üzerindeki olumsuz etkileri	-	-
8	Arasınav	-	-
9	Biyopestisitler hakkında genel bilgiler	-	-
10	Biopestisitler hakkında genel bilgiler	-	-
11	Biopestisitler hakkında genel bilgiler	-	-
12	Organik tarımda kullanılan Biopestisitler	-	-
13	Organik tarımda kullanılan Biopestisitler		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	musa.buyuk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
MANTAR YETİŞTİRİCİLİĞİ	ORG226	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr.Üyesi Ömer Faruk YEŞİL
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Kültür mantarları, kullanım alanları ve yetiştiriciliği konusunda bilgi vermek
- Dersin Hedefi Mantar yetiştiriciliği detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi

 Dersin İçeriği: Mantarın botanikteki yeri ve biyolojik özellikleri, iklim istekleri, kompost hazırlığı, kompost pastörizasyonu, mantar yetiştirme yerleri, modern yetiştirme sistemleri ve teknikleri, misel ekimi ve misel ön gelişme devresi, örtü toprağı hazırlanması ve topraklama işlemi, mantar yetiştirmede kullanılan bakım ve sulama teknikleri, hasat ve hasat sonrası işlemler, mantar hastalık ve zararlıları, mantarın değerlendirilmesi, mantarcılık işletmelerinin kurulması, yapısı ve sorunları, mantarcılığın ekonomik yönü.

 Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Kompost hazırlamayı öğrenir

2 Kültür mantarı yetiştiriciliğini ve mantarın hasat sonrası fizyolojisini öğrenecektir

3 Mantarın ekolojik isteklerini bilecek

4 Mantar yetiştiricilik aşamalarını öğrenecek

5 Kültür mantarlarında hasat ve ambalajlamayı kavrayacak, muhafaza yöntemlerini öğrenecektir.

 Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin mantar yetiştiriciliği bilgisini alarak mesleğe katkı sağlanması.

 Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.

 Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)

 Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Kültür Mantarı Üretim Teknikleri Dr. Şeref Aksu HASAD YAYINCILIK ,2006.

Y.S. Ağaoğlu, M. Güler (1989) Yenilebilir Mantar Yetiştiriciliği, Ankara

http://kayseri.tarim.gov.tr/Lists/Duyuru/Attachments/201/%C4%B0stiridye%20Mantar%C4%B1%20Yeti%C5%9Ftiricili%C4%9Fi.pdf

Erkel İ. ,1993.Kültür Mantarı Yetiştiriciliği .Yalova, Günay A. ,Abak K. ,Koçyiğit E.,1992 .Mantar yetiştirme.,Ankara, Yayçep .,2006.

 Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok

 Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Ö1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2
Ö2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2
Ö3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2
Ö4	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2
Ö5	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

 Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Mantarlarda kültür elde etme yöntemleri	-	-
2	Mantarın iklim özellikleri	-	-
3	Kompost hazırlığı	-	-
4	Kompost pastörizasyonu	-	-
5	Mantar yetiştirme yerleri	-	-
6	Mantarda modern yetiştirme	-	-
7	Örtü toprağı hazırlanması ve topraklama işlemi, misel ekimi ve misel ön gelişme devresi	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Mantar yetiştirmede bakım ve sulama işlemleri	-	-
10	Mantarda hasat ve hasat sonrası işlemler	-	-
11	Mantar hastalık ve zararlıları	-	-
12	Mantarın değerlendirilmesi	-	-
13	Mantarcılık işletmelerinin kurulması, yapısı ve sorunları		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	faruk@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ	ORG230	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Aydın
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Kanatlı hayvancılığı ve uygulamaları hakkında yeterli teknik bilginin öğrencilere verilmesi
- Dersin Hedefi Kanatlı hayvancılığı detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: Kanatlı hayvancılığı uygulamalarının genel kuralları, mevzuatı, Tavukçuluk çevre ilişkileri, Tavukçuluk Risk Analizi.
- Dersin Öğrenim Çıktıları:

1 Tavukçuluğa giriş
2 Tavuk Irkları
3 Tavukçuluğun Biyolojik Yapısı
4 Tavukçuluk Ürünleri
5 Embriyo Gelişimi ve Kuluçka
6 Tavuk Kümesleri
7 Etlik Piliç Yetiştiriciliği
8 Yumurta tavuğu yetiştiriciliği

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin kanatlı hayvan yetiştiriciliği bilgisini alarak mesleğe katkı sağlanması.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)
- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Tavukçuluk 3.Cilt Cemal ERENSAYIN. 1995 SİVAS Tavukçuluk, Bilimi. Mesut Türkoğlu, Musa Sarıca. Ankara 2004
Kanatlı Kümes Hayvanlarının Beslenmesi . Kahraman ÖZKAN, Zümrüt AÇIKGÖZ, İZMİR 2007
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Tüm	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Ö1	1	4	2	4	1	3	4	2	1	1	1
Ö2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	4
Ö3	3	1	4	3	5	2	3	3	3	3	3
Ö4	2	2	3	5	4	4	2	5	3	4	3
Ö5	2	3	3	4	1	4	2	4	1	4	2
Ö6	4	3	2	2	3	5	1	4	4	1	2
Ö7	4	4	5	2	2	4	1	2	4	5	1
Ö8	3	5	1	3	2	2	3	2	5	2	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Tavukçuluk uygulamalarına giriş	-	-

2	Tavukçuluk ile İlgili Bazı Kavramlar	-	-
3	Tavukçuluk çevre ilişkileri	-	-
4	Tavukçuluk uygulamaları mevzuatı	-	-
5	tavukçuluğun genel kuralları	-	-
6	Tavukçuluk ürünleri	-	-
7	Tavuk Irkları	-	-
8	Ara Sınav	-	-
9	Etlik Piliç Yetiştiriciliği	-	-
10	Yumurta Tavuğu Yetiştiriciliği	-	-
11	Tavuk Kümesleri	-	-
12	Incubation in the Poultry	-	-
13	Tavuk Hastalıkları		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ahmet.aydin@dicle.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
HAYVAN SAĞLIĞI	ORG232	Seçmeli	3	2	0	0

- Yüz yüze/~~Uzaktan~~
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Dr. Ahmet Çelik
- Ders Koordinatör
- Dersin Amacı: Hayvan sağlığı alanında yürütülen çalışmaların tanımlanması, çiftlik hayvanları ve ürünlerinin tanımlanarak üretim bilgilerinin edinilmesi.
- Dersin Hedefi Hayvan sağlığı detaylarıyla tanıtılıp bilgilerinin edinilmesi
- Dersin İçeriği: 1. Çiftlik Hayvanları Yetiştiriciliğinde Temel Sürü Sağlığı Prensipleri
2. Çiftlik Hayvanları Yetiştiriciliğinde Bakım, Yönetim ve Sağlık
5. Çiftlik Hayvanlarında Üreme Sağlığı
6. Çiftlik Hayvanlarında Meme Sağlığı
7. Çiftlik Hayvanlarında Ayak Bakımı ve Sağlığı
8. Ders Tekrarı ve Arasınav
9. Çiftlik Hayvanlarında Paraziter Hastalıklar
10. Çiftlik Hayvanlarında Beslenme Hastalıkları
11.Çiftlik Hayvanlarında Hasta Hayvanların Belirlenmesinde Önemli Noktalar
12. Çiftlik Hayvanlarında Koruyucu Hekimlik
13. Çiftlik Hayvanlarında Enfeksiyöz Hastalıklar
14. Genel Değerlendirme
- Dersin Öğrenim Çıktıları:
1 Zootekni bilimini tanır
2 Dünyada ve Türkiye'de yetiştirilen önemli çiftlik hayvan tür ve ırklarını tanır.
3 Çiftlik hayvan ırklarının morfolojik ve fizyolojik karakterlerini bilir.
4 Çiftlik hayvanlarında üreme, döl verimi ve denetimi konularını bilir.
5 Çiftlik hayvanlarında yetiştirme ve tohumlama şekillerini bilir.
6 Çiftlik hayvanlarında seleksiyonu bilir
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) Öğrencilerin hayvan yetiştiriciliği ve sağlığı bilgisini alarak mesleğe katkı sağlanması.
- Öğretim yöntem ve teknikleri düz anlatım, tartışma.
- Ölçme Değerlendirme: arasınav (%40), yıl sonu sınavı (%60)

- Kaynaklar(Yazılı, görsel vs.) Ağan, M.M., Türkmen, İ.İ., Seyrek İntaş, K., Şentürk, S., Orman, A., 2018. Temel Sürü Sağlığı Yönetimi. Anadolu Üniversitesi, Açık Öğrenim Fakültesi
Çeçen, G. 2016. Sığırlarda Topallık ve Ayak Hastalıkları. Medyay Kitabevi
Baştan, A. 2009. İneklerde Meme Hastalıkları. Hatiboğlu Yayınevi
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Yok
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Tüm	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	5
Ö1	1	3	1	5	3	4	3	5	3	4	3
Ö2	1	3	1	4	3	3	2	5	3	3	4
Ö3	1	1	1	3	4	4	3	4	5	5	3
Ö4	1	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3
Ö5	1	5	1	3	4	5	5	3	3	2	4
Ö6	1	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3

İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

- Güncelleme Tarihi:2024

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dersin gerekçesi ve önemi	-	-
2	Çiftlik hayvanı yetiştiriciliğinin önemi	-	-
3	Türkiyede hayvan yetiştirme problemleri	-	-
4	Çiftlik hayvanlarının evcilleştirilmesive zoolojik sınıflandırılması	-	-
5	Türk,yede sığır , koyun ve keçi artışı	-	-
6	üreme ve cinsiyet özellikleri	-	-
7	Üremenin etkinliğinin olcümü	-	-
8	Ara sınav	-	-
9	Laktasyon dönemi	-	-
10	Sleksiyon Yöntemleri	-	-
11	kızgınlık dönemi	-	-
12	Teknik gezi	-	-
13	Çiftlik ziyareti		
14	FİNAL	-	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ahmet.celik@dicle.edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller

- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

[1] Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurulmalarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.
Eğitim için; Binamızda yeterli sınıf, laboratuvar ve araç gereçler bulunmaktadır. Organik Tarım programı için kullanılan 3 sınıf, 1 amfi, 1 bitki koruma laboratuvarı , 1 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

D.Ü.
DİYARBAKIR TARIM MESLEK YÜKSEKOKULU
Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü
Bitki Koruma Laboratuarı Demirbaş Malzeme Listesi ve Kullanım Amacı

Sıra No	Malzemenin Cinsi	Sayısı (Ad)	Kullanım Amacı
1	Nofrost buzdolabı	1 Ad.	Laboratuara getirilen canlı böcek örnekleri veya bitki materyallerinin kısa süreler için muhafazası için
2	Yatay tip derin dondurucu	1 Ad.	Uzun süre muhafazasına ihtiyaç duyulan böcek ve hastalıklı bitki örneklerinin muhafazası için
3	Üstten aydınlatmalı led stereo mikroskop	2 Ad.	Hastalık ve zararlı ile bulaşık bitki materyalleri üzerindeki organizmaları daha detaylı görmek ve incelemek ve uygulama derslerinde kullanmak için
4	Araştırma mikroskobu	1 Ad.	Preparasyonu yapılan veya mikroskobik organizmaların (fungus, bakteri vb.) lam ile lamel arasında hazırlanan preparatların detaylı incelenmeleri ve uygulama derslerinde kullanılması için
5	Hassas terazi	1 Ad.	Mikroorganizma besi ortamı hazırlanması için tartım ve bazı böceklerin gelişim dönemleri ve yabancıot tohumlarının tartımı için
6	Böcek koleksiyonu muhafaza dolabı	3 Ad.	Uygulama dersleri için hazırlanan böcek kolleksiyonlarındaki örneklerin uzun süre muhafazası ve ihtiyaç duyulduğunda uygulama derslerinde kullanılması için
7	Çanta tipi buz kabı	3 Ad.	Arazi çalışmalarında toplanan örnek ve materyallerin bozulmadan laboratuvara getirilmesi için
8	Herbaryum dolapları	7 Ad.	Tarımsal üretim alanlarında bulunan ve önem arzeden yabancıotların herbaryumunun oluşturulması, muhafazası ve ihtiyaç duyulduğunda uygulama derslerinde incelenmesi için
9	Laboratuar malzemeleri muhafaza dolapları	10 Ad.	Laboratuarda kullanımına ihtiyaç duyulan plastik kaplar, kimyasal maddeler ve ölçüm kaplarının muhafazası için
10	Laboratuar taburesi	28 Ad.	Uygulama derslerine giren öğrencilerin kullanmaları için
11	Bilgisayar kasa ve monitörü	1 Ad.	Uygulama derslerindeki bazı örneklerin internetten yararlanılarak incelenmesi ve videolarının izlenmesi için
12	Datashow projeksiyonu	1 Ad.	İnternet kaynak bilgileri, videolar ve ders sunum slaytlarının öğrencilere aktarılması, gösterilmesi için

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	:Dicle Üniversitesi
Web adresi	: http://www.dicle.edu.tr/
Adres	: Kıtılbıl, Dicle Ünv. Kampüsü, 21280 Diyarbakır
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1973
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Mehmet KARAKOÇ- Dicle Üniversitesi Dahili Tıp Bilimleri Bölümü/Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Prof. Dr. Ahmet TANYILDIZ- Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Prof. Dr. Ezeli AZARKAN- Hukuk Fakültesi- Milletlerarası Hukuk Bölümü
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Prof. Dr. Kadir TURAN- Mühendislik Fakültesi- Makine Mühendisliği Bölümü
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: M.Sıddık TEKSİN- Genel Sekreter V.
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	: 2 (Tıp Fakültesi, İlahiyat Fakültesi)
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	: 0
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: 0
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: İnsani değerlere, kültüre, sanata ve doğaya duyarlı, sürekli iyileştirme odaklı katılımcı yönetim anlayışıyla Dicle Üniversitesi eğitim-öğretimde, bilimsel araştırmada ve sağlık hizmetlerinde sürükleyici köklü bir kurumdur.
Üniversitenin vizyonu	: Dicle Üniversitesi, yürüttüğü eğitim-öğretim faaliyetleriyle; gerçekleştirdiği bilimsel araştırma ve projelerle uluslararası düzeyde bilim ve değer üreten bir üniversite olarak dünyanın en iyi üniversiteleri arasında yer alacaktır.
Üniversitenin değerleri	: Renk, din, ırk, milliyet, cinsiyet ve düşünce farklılığı gözetmemek Bilimsel etik kurallar Akademik özgürlük Nezaket, hoşgörü, sevgi ve saygı temelli sağlıklı iletişim Öğrenci ve toplum temelli çağdaş tıp eğitimi Hastalar, çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti Performansa dayalı insan kaynakları değerlendirmesi Sosyal sorumluluk ve çevreye duyarlılık Nitelikli sağlık hizmeti Kaliteli çalışma hayatı Şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı İnsan hakları ve hukukun üstünlüğü
Üniversitenin etik ilkeleri	: Dicle Üniversitesi bilim etiği anlayışının temelinde; doğruluk, nesnellik, yansızlık, bilimsel kuşkuculuk, eleştirel bakış, yeni kavramlara açık olmak, bilimsel araştırma disiplinini korumak, özgün ve yaratıcı düşünce gibi temel ilkeler yer alır.
Üniversitenin sloganı	:Mezopotamyanın Işığı

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: http://www.dicle.edu.tr/birimler/diyarbakir-tarim-meslek-yuksekokulu
İletişim adresi	: Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu, Dicle Üniversitesi Kampüsü 21280 Diyarbakır
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Prof. Dr. Davut KARAASLAN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK
Görev dağılımı	:Mali işler
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Öğr. Gör. Derya ISSI EKİNCİ
Görev dağılımı	:Öğrenci İşleri
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Tarımsal ve gıda alanında mevcut ve gelişen sanayi ve ticaret sektörlerinin ihtiyaç duyduğu uluslararası standartlarda bilgi ve beceriye sahip, çözümleyici, üstün nitelikli, bilim ve teknolojiyi kullanan, yerel yönetimler, halk, aileler ve öğrencilerle işbirliği içerisinde, etkili ve etken bir şekilde çalışan, düşünen ve yorumlama kabiliyetine sahip olan ara teknik ve meslek elemanı yetiştirmek için çağdaş eğitim ortamını sağlamaktır.
MYO vizyonu	: Tarım ve gıdaya dayalı, üretim ve sanayi alanlarında çağdaş, mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve becerileri sunabilen ve danışmanlık hizmetleri verebilen yüksek standartlarda elemanlar yetiştirmek esas amacımızdır. Ulusal ve uluslararası platformlarda aranılır nitelikte mesleki ve teknik ara elemanlar yetiştiren; yenilikçi, paylaşımcı, ticaret ve sanayi ile sürekli işbirliği içerisinde bulunan öncü bir eğitim kurumu olmak ise diğer esas vizyonlarımız arasındadır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı[1]	Türü [2]		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş [3]		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4]	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1.Organik Tarım Programı	X		X			
2.Tohumculuk Programı	X				X	
3.Bahçe Tarımı Programı	X				X	
4. Süt ve Besi Hayvancılığı Programı	X				X	
5. Gıda Teknolojisi Programı	X		X			
6. Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı	X				X	

Organizasyon şeması

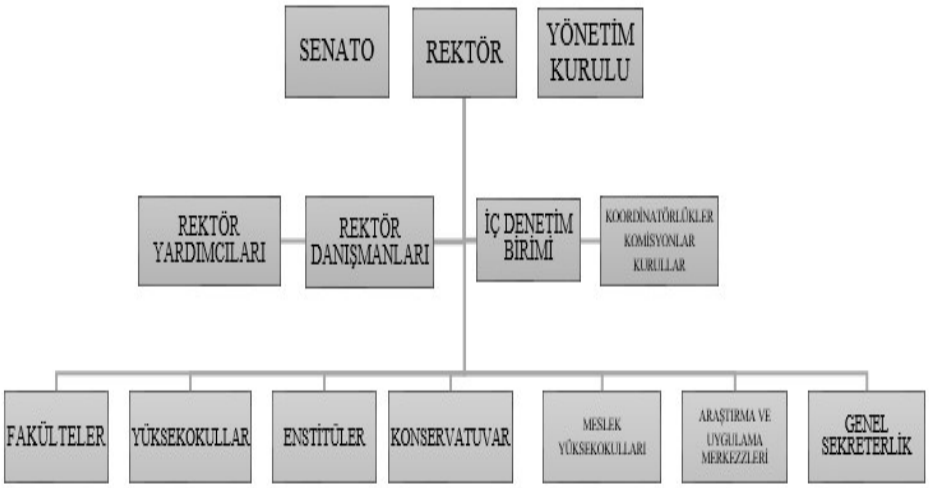
Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi)

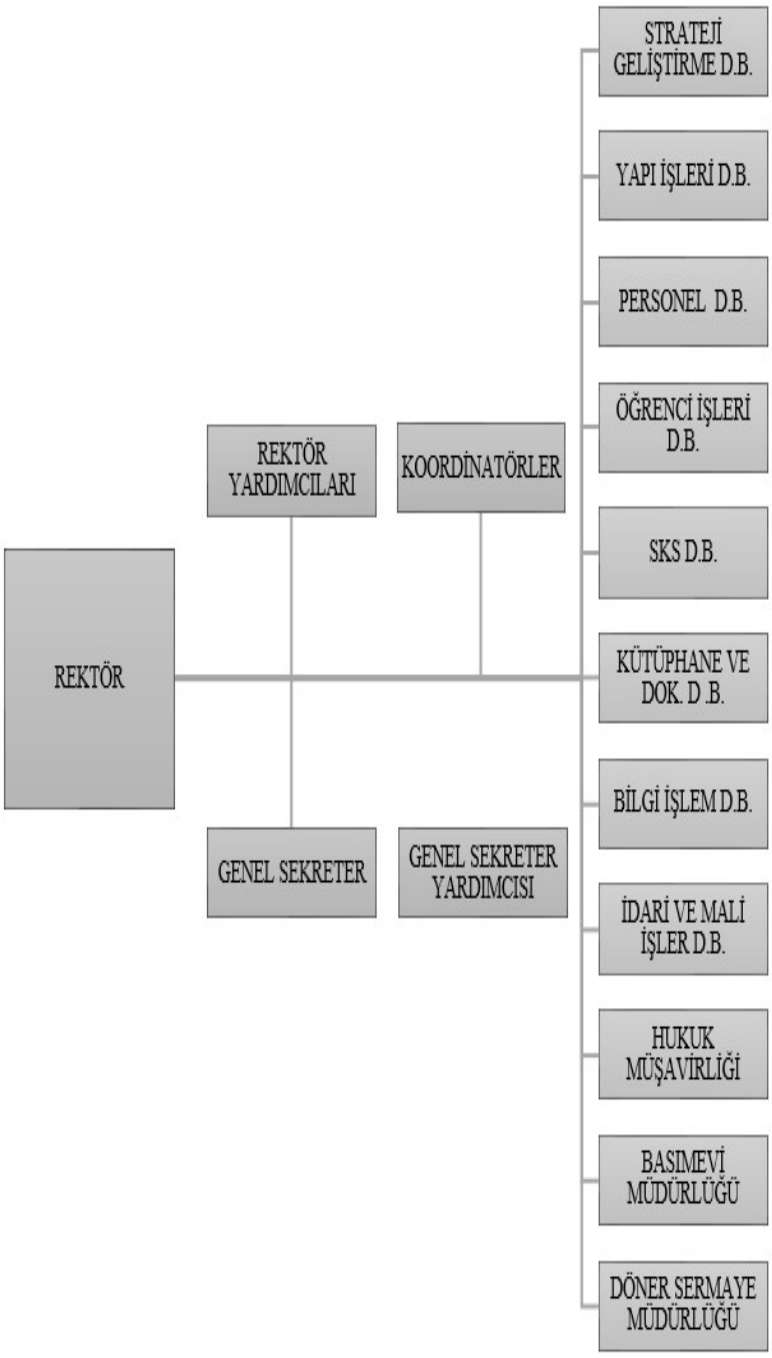
MYO Müdürü: Prof. Dr. Davut KARAASLAN

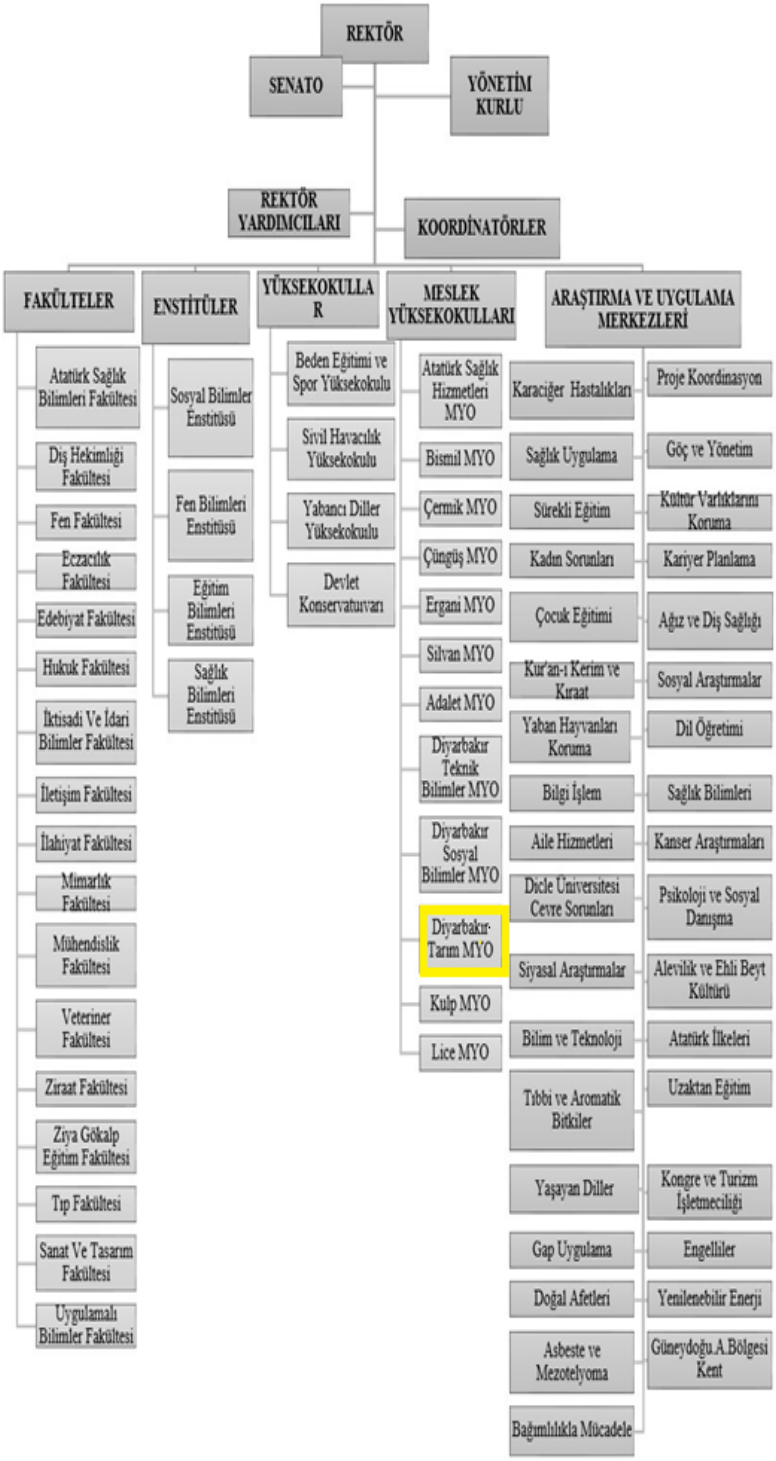
MYO Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Musa BÜYÜK

MYO Müdür Yardımcısı: Öğr. Gör. Derya ISSI EKİNCİ

Tablo II.1 Organizasyon Şeması


SENATO
REKTÖR
YÖNETİM KURULU
REKTÖR YARDIMCILARI
REKTÖR DANIŞMANLARI
İÇ DENETİM BİRİMİ
KOORDİNATÖRLÜKLER KOMİSYONLAR KURULLAR
FAKÜLTELER
YÜKSEKOKULLAR
ENSTİTÜLER
KONSERVATUVAR
MESLEK YÜKSEKOKULLARI
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZZLERİ
GENEL SEKRETERLİK


REKTÖR
REKTÖR YARDIMCILARI
KOORDİNATÖRLER
GENEL SEKRETER
GENEL SEKRETER YARDIMCISI
STRATEJİ GELİŞTİRME D.B.
YAPI İŞLERİ D.B.
PERSONEL D.B.
ÖĞRENCİ İŞLERİ D.B.
SKS D.B.
KÜTÜPHANE VE DOK. D .B.
BİLGİ İŞLEM D.B.
İDARİ VE MALİ İŞLER D.B.
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ
BASIMEVİ MÜDÜRLÜĞÜ
DÖNER SERMAYE MÜDÜRLÜĞÜ


REKTÖR
SENATO
YÖNETİM KURULU
REKTÖR YARDIMCILARI
KOORDİNATÖRLER
FAKÜLTELER
ENSTİTÜLER
YÜKSEKOKULLAR
MESLEK YÜKSEKOKULLARI
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZLERİ
Atatürk Sağlık Bilimleri Fakültesi
Diş Hekimliği Fakültesi
Fen Fakültesi
Eczacılık Fakültesi
Edebiyat Fakültesi
Hukuk Fakültesi
İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi
İletişim Fakültesi
İlahiyat Fakültesi
Mimarlık Fakültesi
Mühendislik Fakültesi
Veteriner Fakültesi
Ziraat Fakültesi
Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Tıp Fakültesi
Sanat Ve Tasarım Fakültesi
Uygulamalı Bilimler Fakültesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Fen Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Sivil Havacılık Yüksekokulu
Yabancı Diller Yüksekokulu
Devlet Konservatuvarı
Atatürk Sağlık Hizmetleri MYO
Bismil MYO
Çermik MYO
Çüngüş MYO
Ergani MYO
Silvan MYO
Adalet MYO
Diyarbakır Teknik Bilimler MYO
Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO
Diyarbakır-Tarım MYO
Kulp MYO
Lice MYO
Karaciğer Hastalıkları
Sağlık Uygulama
Sürekli Eğitim
Kadın Sorunları
Çocuk Eğitimi
Kur'an-ı Kerim ve Kıraat
Yaban Hayvanları Koruma
Bilgi İşlem
Aile Hizmetleri
Dicle Üniversitesi Çevre Sorunları
Siyasal Araştırmalar
Bilim ve Teknoloji
Tıbbi ve Aromatik Bitkiler
Yaşayan Diller
Gap Uygulama
Doğal Afetleri
Asbeste ve Mezotelyoma
Bağımlılıkla Mücadele
Proje Koordinasyon
Göç ve Yönetim
Kültür Varlıklarını Koruma
Kariyer Planlama
Ağız ve Diş Sağlığı
Sosyal Araştırmalar
Dil Öğretimi
Sağlık Bilimleri
Kanser Araştırmaları
Psikoloji ve Sosyal Danışma
Alevilik ve Ehli Beyt Kültürü
Atatürk İlkeleri
Uzaktan Eğitim
Kongre ve Turizm İşletmeciliği
Engelliler
Yenilenebilir Enerji
Güneydoğu.A.Bölgesi Kent

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir*.)



DAVUT KARAASLAN

PROFESÖR

E-Posta Adresi	:	davut.karaaslan@dicle.edu.tr
Telefon ( )	:	4122411000-
Telefon (Cep)	:	5070529010
Adres	:	DİCLE ÜNiVERSiTESi ZiRAAT FAKÜLTESi TARLA BiTKiLERi BÖLÜMÜ, 21280 SUR/DiYARBAKIR

Öğrenim Bilgisi

Doktora 1994 1/1997	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ Tez adı: Güneydoğu Anadolu Bölgesi Koşullarına Uygun Kolza Çeşitleri ve Azot Uygulamalarının Saptanması Üzerine Araştırmalar (1997) Tez Danışmanı:(MENŞURE ÖZGÜVEN)
Yüksek Lisans 1992 1994	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ Tez adı: Salvia Populasyonlarında Farklı Azot Uygulamalarında Drog Verimi ve Kemotaksonomik Araştırmalar (1994) Tez Danışmanı:(MENŞURE ÖZGÜVEN)
Lisans 1986 1990	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ/ZİRAAT FAKÜLTESİ/TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ/

Akademik Görevler

PROFESÖR 08.02.2013	DiCLE ÜNiVERSiTESi/ZiRAAT FAKÜLTESi/TARLA BiTKiLERi BÖLÜMÜ/TARLA BiTKiLERi ANABiLiM DALI
DOÇENT 03.02.2012	DiCLE ÜNiVERSiTESi/ZiRAAT FAKÜLTESi/TARLA BiTKiLERi BÖLÜMÜ/TARLA BiTKiLERi ANABiLiM DALI

YARDIMCI DOÇENT 1997-2002	DiCLE ÜNiVERSiTESi/ZiRAAT FAKÜLTESi/TARLA BiTKiLERi BÖLÜMÜ/TARLA BiTKiLERi ANABiLiM DALI
ARAŞ T IRMA GÖREVLiSi 1994-1997	DiCLE ÜNiVERSiTESi/ZiRAAT FAKÜLTESi/TARLA BiTKiLERi BÖLÜMÜ/TARLA BiTKiLERi ANABiLiM DALI
Bölüm Başkanı 21.01.2014-11.01.2021	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/ZİRAAT FAKÜLTESİ/TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ/TARLA BİTKİLERİ ANABİLİM DALI
Anabilim Dalı Başkanı 11.01.2014-11.01.2021	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/ZİRAAT FAKÜLTESİ/TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ/TARLA BİTKİLERİ ANABİLİM DALI
Yönetim Kurulu Üyeliği 16.07.2014-16.07.2018	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ
MYO/Yüksekokul Müdürü 05.07.2013-17.01.2017	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/DİYARBAKIR SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MYO/Yüksekokul Müdürü 05.07.2013-01.11.2016	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/DİYARBAKIR TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MYO/Yüksekokul Müdürü 05.07.2014-10.10.2014	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/DİYARBAKIR TARIM MESLEK YÜKSEKOKULU
MYO/Yüksekokul Müdürü 16.08.2012-05.07.2013	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/DİYARBAKIR MESLEK YÜKSEKOKULU

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Tarla Bitkileri Bİlimi Derneği, Üye , 2000-2015

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ERDEM ENES, KARAASLAN DAVUT (2023). Farklı Organik Gübre Uygulamalarının Bazı Kolza (Brassica napus L.) Çeşitlerinin Verim Unsurları Üzerine Etkisi. ISPEC Tarım Bilimleri Dergisi, 7(1), 1-14. (Yayın No: 8361474)
2. ANDIRMAN Mehtap, KARAASLAN Davut (2021). Diyarbakır Sulu Koşullarda Farklı Azot ve Fosfor Seviyelerinin Bazı Aspir Çeşitlerinde Taç Yaprak Verimi ve Bazı Bitkisel Parametrelerine Etkisi. ISPEC Tarım Bilimleri Dergisi, 5(3), 659-668., Doi: 10.46291/ISPECJASvol5iss3pp659-668 (Yayın No: 8361440)

Üniversite Dışı Deneyim

2006-2011	**Mühendis**	GAP Uluslararası Tarımsal Araştırma ve Eğitim Merkezi, (Kamu)
2005-2006	**İşletme Müdürü**	DİSER Seramik Fabrikası, (Ticari (Özel))
2005-2006	**Mühendis**	Diyarbakır Tarım il Müdürlüğü, (Kamu)

MUSA BÜYÜK
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ



E-Posta Adresi	:	musa.buyuk@dicle.edu.tr
Telefon (İş)	:	0412241100-7788
Telefon (Cep)	:	05367454626
Adres	:	Dicle Üniversitesi Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu Kampüs Sur/DİYARBAKIR

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2002 23/Temmuz/2008	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİTKİ KORUMA (DR) Tez adı: Güneydoğu Anadolu bölgesi pamuk ekim alanlarındaki avcı böceklerden Orius spp. (Hemiptera: Anthocoridae)'nin popülasyon gelişiminin belirlenmesi, en yaygın türün biyolojik özellikleri ve bazı pestisitlerin bunlara etkileri (2008) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. CENGİZ KAZAK)
Yüksek Lisans 1995 16/Ekim/1998	HARRAN ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİTKİ KORUMA (YL) (TEZLİ)
Lisans 1982 7/Temmuz/1986	EGE ÜNİVERSİTESİ ZİRAAT FAKÜLTESİ/BİTKİ KORUMA BÖLÜMÜ/BİTKİ KORUMA PR.

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2010	DİCLE ÜNİVERSİTESİ/DİYARBAKIR TARIM MESLEK YÜKSEKOKULU/BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM BÖLÜMÜ/ORGANİK TARIM ANABİLİM DALI)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Güneydoğu Anadolu Bölgesi?nde Pamukta Tütün Beyazsineği (Bemisia tabaci Genn.) (Homoptera, Aleyrodidae)?nin Yayılış Alanları, Bulaşma Oranı ve Doğal Düşmanlarının Belirlenmesi Üzerinde Araştırmalar, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:MUSA BÜYÜK, Yürütücü:SEDAT EREN, , 01/01/2001 - 31/12/2002 (ULUSAL)
2. Diyarbakır İli Kavun-Karpuz Ekim Alanlarında Zararlı Yaprakbiti Türlerinin Popülasyon Dalgalanmaları Üzerinde Araştırmalar, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:MUSA BÜYÜK, , 01/01/1997 - 31/12/1998 (ULUSAL)
3. Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu Organik Tarım ve Bitki Koruma Laboratuvarının Alt Yapısının Oluşturulması ve Geliştirilmesi Projesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:MUSA BÜYÜK, Araştırmacı:MEDET KORKUNÇ, Araştırmacı:ZÜBEYİR TÜRK, , 21/05/2015 - 22/06/2018 (ULUSAL)
4. Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde Mercimekte Tebeşirleşmeye Neden Olan Etmen/Etmenler ve Mücadele Olanaklarının Belirlenmesi., Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:vedat Karaca, Araştırmacı:MUSA BÜYÜK, Araştırmacı:ÇETİN MUTLU, Araştırmacı:SEDAT EREN, Araştırmacı:MEHMET DUMAN, Araştırmacı:CUMALİ ÖZASLAN, Araştırmacı:YUNUS BAYRAM, Araştırmacı:Behzat BARAN, Araştırmacı:Celalettin Gozuacik, , 01/01/2010 - 31/03/2015 (ULUSAL)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl (1)])

Programın Adı(2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet(3)	HY(4)	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
1)Bahçe Tarımı	3	26					3	26
2) Tohumculuk Teknolojisi	4	34					4	34
3) Süt ve Besi Hayvancılığı	2	4					2	4

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl (1)])

Programın Adı (2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet (3)	HY (4)	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
1) Bahçe Tarımı	3	20					3	20
2) Tohumculuk Teknolojisi	3	25					3	25
3) Süt ve Besi Hayvancılığı	2	8					2	8
4) Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü	2	6					2	6
5) Ziraat Fakültesi Tarım Makinaları Bölümü	1	2					1	2
6) Gıda İşleme	2	6					2	6
7) Rektörlük	2	8					2	8

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3. Tarım MYO Personel Sayısı ([Akademik Yıl (1)])

	Adet (2)			Toplam	Haftalık Toplam Saat(3)
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	20			20	578
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler	6			6	
Diğer (4)					

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
(4) Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Tablo II.3. Organik Tarım Programı Personel Sayısı ([Akademik Yıl (1)])

	Adet (2)			Toplam	Haftalık Toplam Saat(3)
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	4			4	32
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer (4)					

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
(4) Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

1 Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
2 Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.
3 Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.
4 Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Meslek Yüksekokulumuzda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanları bulunmamaktadır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]	-	371	831	1202	36
[1 önceki yıl]	-	321	727	1048	136
[2 önceki yıl]	-	314	588	902	144

Program: Organik Tarım Programı

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	64	153	217	23
[1 önceki yıl]	-	55	137	192	11
[2 önceki yıl]	-	56	97	153	35

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılmamaktadır.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin kredi ve AKTS'leri ve içerikleri programımızdakilerle uyumlu olarak bulunduğunda ders muafiyetleri yapılmakta ve öğrenci dersten muaf kabul edilmektedir.

Yatay ve Dikey Geçiş

Dicle Üniversitesi fakülte ve yüksekokullarına yapılacak yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, dikey geçişler ise 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre yürütülür. Yatay ve dikey geçişler, fakülte ve yüksekokul kurullarınca belirlenecek kontenjanlarla sınırlı olup intibak işlemleri ilgili yönetim kurullarınca yapılır.

Çift Anadal

Dicle Üniversitesi fakülte ve yüksekokullarına yapılacak yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, **Çift Anadal**, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, dikey geçişler ise 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre yürütülür. Yatay ve dikey geçişler, fakülte ve yüksekokul kurullarınca belirlenecek kontenjanlarla sınırlı olup intibak işlemleri ilgili yönetim kurullarınca yapılır.

Yandal
Dicle Üniversitesi fakülte ve yüksekokullarına yapılacak yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, **Yan Dal** ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, dikey geçişler ise 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre yürütülür. Yatay ve dikey geçişler, fakülte ve yüksekokul kurullarınca belirlenecek kontenjanlarla sınırlı olup intibak işlemleri ilgili yönetim kurullarınca yapılır.

Mezuniyet Koşulları
Mezuniyet için öğrencinin tüm zorunlu dersleri dahil olmak üzere 120 AKTS'lik dersleri başarmış olması gerekir.

MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ