

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
VETERİNER FAKÜLTESİ
VEDEK-TVHEDS
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2024

https://www.dicle.edu.tr/birimler/veteriner-fakultesi



DİCLE ÜNİVERSİTESİ
VETERİNER FAKÜLTESİ
VEDEK-TVHEDS
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU-2024

STANDART 1: AMAÇLAR, ORGANİZASYON VE KALİTE GÜVENCE POLİTİKASI

1.1. Kurum, TYYÇ, VUÇEP ile YÖKAK ve ESG tavsiyelerine uygun olarak, yeni mezunların veteriner hekimlik mesleğinin genel kabul görmüş tüm dallarında yetkin bir veteriner hekim olarak çalışmasını sağlayan yeterli, etik, araştırma ve kanıta dayalı veteriner hekimlik eğitimini verme temel amacına sahip olmalıdır. Veteriner hekimlik mesleğinin tanınan dalları ve yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkında olmalıdır. Kurum, tüm TVHEDS standartlarını benimsemesi gereken görev bildirimini geliştirmeli ve izlemelidir.

Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi (DÜVF) TYYÇ, VUÇEP, YÖKAK ve ESG tavsiyelerine uygun olarak, yeni mezunların veteriner hekimlik mesleğinin genel kabul görmüş dallarında yetkin bir veteriner hekim olarak çalışmasını sağlayan yeterli, etik, araştırma ve kanıta dayalı veteriner hekimlik eğitimini verme temel amacına sahiptir.

DÜVF, veteriner hekimlik mesleğinin tanınan dalları ve yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkındadır. DÜVF'nin ana hedefi, AB direktifleri ve European Standart and Guidelines'e (ESG) uygun olarak çıkartılmış TYYÇ baz alınarak hazırlanan VUÇEP standartları da dikkate alınarak güncellenmektedir. Bu doğrultuda DÜVF'nin temel amacı; hayvan sağlığını tehdit eden hastalıkların tanısı, sağaltımı, koruma ve kontrolünü sağlamak, çiftlikten sofraya gıda güvenliği konusunda ye kin veteriner hekimler yetiştirmek ve toplumu bilinçlendirmek, Türkiye'nin en kaliteli Veteriner Fakültelerinden biri olmak, etik kuralları ve prensipleri uygulamak, hayvan haklarını korumak ve bu konuda öğrencilerini ve toplumu bilinçlendirmek, hayvan sahipleri ile dürüst, sevecen ve sıcak ilişkiler kurmak, yaşam boyu öğrenmeyi hedeflemek, ilgili olduğu alanda bilimsel araştırmalar yapmak, ülkemizdeki hayvan ıslahı sorunlarının çözümüne katkıda bulunmaktır.

DÜVF yükseköğretim alanında bütün süreçlerdeki deneyimiyle birlikte kalite kültürünü sahiplenmiştir. Dicle Üniversitesi Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü (https://www.dicle.edu.tr/birimler/dukgek) kurum içindeki tüm iş ve işlemlerin kalite standartlarına uygun olarak yapılması, izlenmesi, raporlanması; formlar, prosedürler, prosesler ve iş akışlarının oluşturulması; personel, öğrenci ve dış paydaş anketlerinin gerçekleştirilmesi ile kurum içi ve kurum dışı değerlendirme raporlarının web üzerinden paylaşılması gibi birçok alanda çalışmalar yürütmektedir. DÜVF bünyesinde de aktif çalışan bir kalite komisyonu bulunmakta olup, kalite politikası, görev tanımları, formlar, anketler, organizasyon yapısı, iş akış şeması, faaliyet raporları, misyon, vizyon, kişisel verilerin korunması kanunu kapsamındaki bilgilendirmeler ile mevzuat bilgilerinin güncel halleriyle ilgili faaliyetler Fakülte web sitesinde ilan edilmiştir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi). Web sitesindeki bir önerim var linki ile öğrenci ve hizmet alana vatandaşların görüş, öneri ve şikayetleri alınmaktadır (https://services.dicle.edu.tr/forms/oneriformu.aspx).

DÜVF'de yeterli, etik, araştırma ve kanıta dayalı veteriner hekimlik eğitimini vermeye hizmet eden, aktif olarak görev yapan, görev tanımları yapılmış ve düzenli çalışması yazılı talimat altına alınmış komisyonlar mevcuttur. Eğitim komisyonu bölüm başkanları ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısından oluşan, ders müfredatını yapmak ve güncellemek, seçmeli ders açılması ve kapatılması, ders ve sınav programlar hakkında görüş bildirmek, AKTS hesaplama ile iç ve dış paydaşlar ile mezunların eğitimle ilgili görüşlerini almak konularında çalışan komisyonumuzdur. Akreditasyon komisyonu, kalite komisyonu, veteriner hekimliği intörn programı (VEHİP) komisyonu, staj komisyonu ve çiftlik komisyonu eğitim öğretim faaliyetlerimizin kalitesini artırmak ve standardize etmeye hizmet etmektedir. Etkinlik, kültür sanat ve toplumla ilişkiler komisyonu ile sportif faaliyetler komisyonlarımız ise öğrencilerimizin Kuruma ve mesleğe bağlılığını artıran; düzenledikleri etkinlik, seminer ve konferans gibi bilimsel faaliyetlerle eğitim öğretimi tamamlayan komisyonlardır. Muafiyet, intibak, yaz okulu, yatay ve dikey geçiş komisyonumu ise öğrencilerin Ülke içi hareketlilikleri sırasında eğitim öğretim kalitesinin düşürülmemesi, standardize edilmesi ve mevzuatlara uygun hareket edilmesi ilke ve esaslar temelinde çalışır.

DÜVF, TYYÇ ile uyumlu olarak belirledikleri program yeterliliklerini ders öğrenme çıktılarıyla

ilişkilendirmiş ve ilgili ilişkilendirme tablosu Üniversite web sayfasında paylaşılmıştır (https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=375#). Derslerin AKTS kredileri belirlenirken ilgili program bünyesindeki tüm faaliyetler dikkate alınmıştır. Üniversitemiz Kalite koordinatörlüğü vasıtasıyla iç ve dış paydaşların görüşleri ve katılımları sağlanmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/dukgek/sayfalar/online-anketler-9622).

DÜVF, alanında yetkin ve yeterli akademisyenlere ve donanımlı alt yapıya sahip olan 7 anabilim dalında doktora ve 4 anabilim dalında yüksek lisans eğitim verilmektedir.

- Dölerme ve Suni Tohumlama (doktora)
- Laboratuvar Hayvanları (yüksek lisans)
- Veteriner Anatomi (doktora)
- Veteriner Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi (yüksek lisans ve doktora)
- Veteriner Biyokimya (doktora)
- Veteriner Cerrahi (yüksek lisans ve doktora)
- Veteriner Doğum ve Jinekoloji (yüksek lisans ve doktora)
- Veterinerlik Farmakoloji ve Toksikolojisi (doktora)
- Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları (doktora)

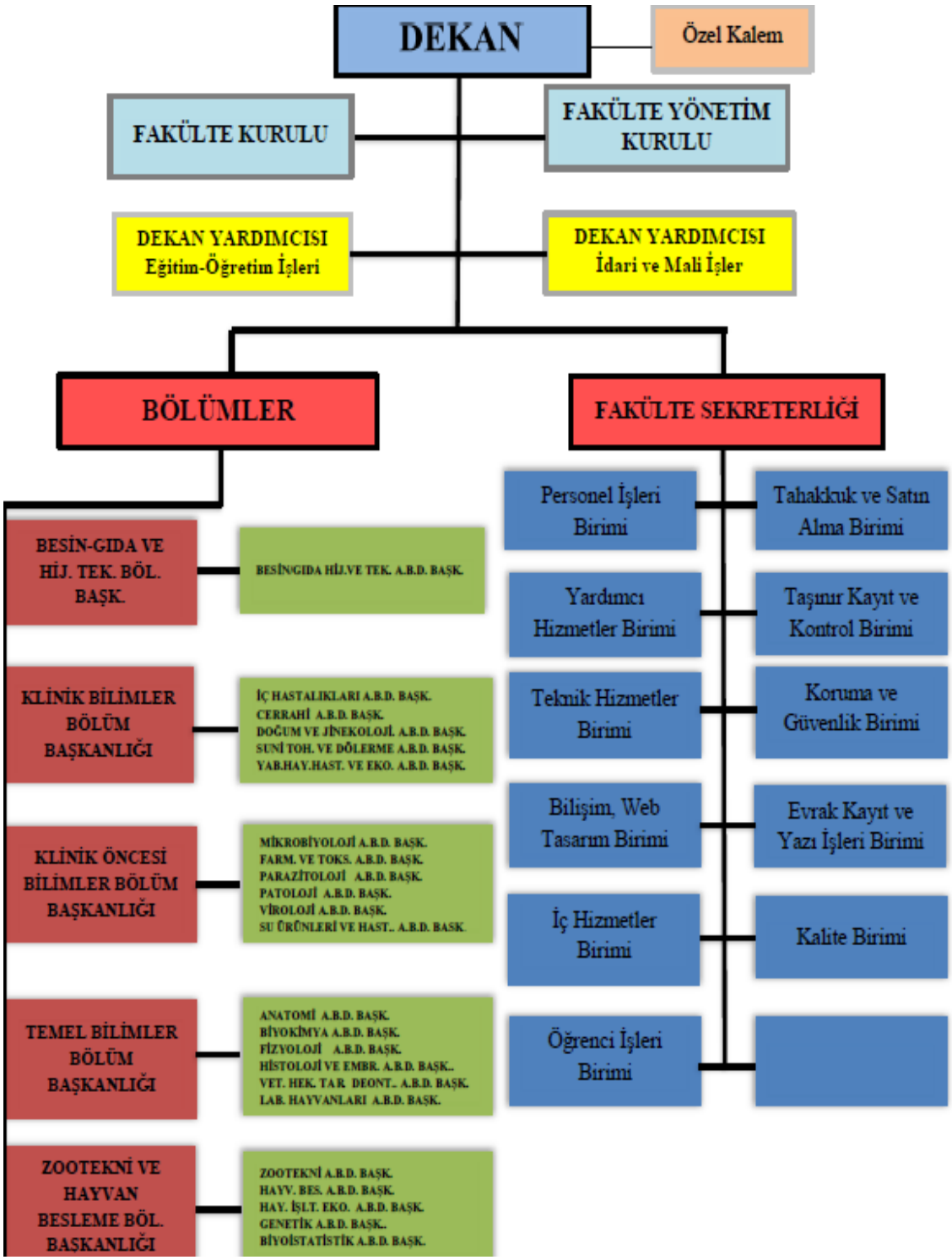
Araştırma faaliyetleri sırasında Dicle Üniversitesi Deney Hayvanları Yerel Etik Kurulu (DÜHADEK) tarafından DÜHADEK Yönergesine göre araştırma ve projelere konularına onay verilmektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/saglik-bilimleri-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/etik-kurul-basvurusu-8378). Bu projelerin yürütülmesinde BAP, TÜBİTAK gibi ulusal ve uluslararası finans kaynakları kullanılmaktadır.

1.2. Kurum, eşdeğer düzeyde olduğu kabul edilen ve ilgili ülkede resmi olarak tanınan eğitim veren bir üniversitenin veya yükseköğrenim kurumunun bir parçası olmalıdır. Veteriner hekimliği müfredatından sorumlu kişi ve Veteriner Eğitim-Uygulama Hastanesinin (DEUH) mesleki, etik ve akademik işlerinden sorumlu kişi (ler) veteriner hekim derecesine sahip olmalıdır.

FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Fakültenin Bağlı Olduğu Üniversite	Dicle Üniversitesi
Üniversite Rektörü	Prof. Dr. Mehmet KARAKOÇ
Fakülte Dekanı	Prof. Dr. Aydın VURAL (Veteriner Hekim)
Dekan Yardımcısı (eğitim işlerinden sorumlu)	Prof. Dr. Sema GÜRGÖZE (Veteriner Hekim)
Dekan Yardımcısı (idari işler ve personelden sorumlu)	Prof. Dr. Servet BADEMKIRAN (Veteriner Hekim)
Hayvan Hastanesi Başhekimi	Prof. Dr. Sadık YAYLA (Veteriner Hekim)
Adresi	Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Fetih Mah. Ziraat Bulvarı Ziraat Cad. No:6 SUR/DİYARBAKIR
Telefon Numarası	(0412) 241 10 00
Faks Numarası	(0412) 241 10 47
Web Adresi	https://www.dicle.edu.tr/birimler/veteriner-fakultesi
E-posta Adresi	veteriner@dicle.edu.tr

DİCLE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ
ORGANİZASYON ŞEMASI



DİCLE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ BÖLÜM VE ANABİLİM DALI YAPILANMASI VE AKADEMİK KADROSU						
Bölüm	**Anabilim Dalları**	**Profesör**	**Doçent**	**Dr. Öğr. Üyesi**	**Araş. Gör.**	**Öğr. Gör.**
Temel Bilimler	Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji	4	1			
	Veterinerlik Biyokimya	3				
	Veterinerlik Fizyolojisi	2		1		
	Veterinerlik Anatomisi	1		1		
	Laboratuvar Hayvanları	1	1		1	1
	Veteriner Hekimliği Tarihi ve Deontoloji	1				
Klinik Öncesi Bilimler	Veterinerlik Mikrobiyolojisi	2		1		
	Veterinerlik Farmakoloji ve Toksikolojisi					
	Veterinerlik Virolojisi			1		
	Veterinerlik Patolojisi				1	
	Veterinerlik Parazitolojisi	1				
	Su Ürünleri ve Hastalıkları			1		
Klinik Bilimler	Veterinerlik İç Hastalıkları	1	2		1	
	Veterinerlik Cerrahisi	1		2	2	
	Veterinerlik Doğum ve Jinekolojisi	4			1	
	Dölerme ve Suni Tohumlama		1	1	1	
Zootekni ve Hayvan Besleme	Veterinerlik Zootekni	1	1	1		
	Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları	1	2			
	Veterinerlik Biyoistatistik					
	Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği			2		
	Veterinerlik Genetiği		1			
Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi	Veterinerlik Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi	3	1		1	1
Toplam		**26**	**10**	**11**	**8**	**2**

DİCLE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ YÖNETİM KURULU			
Dekan	Profesör Temsilcisi	Doçent Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
1	3	2	1

DİCLE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ FAKÜLTE KURULU				
Dekan	Bölüm Başkanı	Profesör Temsilcisi	Doçent Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
1	5	3	2	1

DİCLE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ HAYVAN HASTANESİ KOMİSYONU				
Dekan	Başhekim	Hastane Müdürü	Klinik Anabilim Dalı Başkanı	Fakülte Sekreteri
1	1	1	5	1

DİCLE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM VE UYGULAMA ÇİFTLİĞİ KOMİSYONU		
Dekan / Dekan yardımcısı	Çiftlik Müdürü	Komisyon üyesi diğer personel
1	1	5

Etik kurul:
Fakültemiz bünyesinde Etik kurul kararına ihtiyacı duyulan çalışmalarda Üniversitemiz Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kuruluna (**DÜHADEK**) başvurulmaktadır. Bu kurulda veteriner hekim ünvanlı 4 akademisyen, sağlık bilimleri fakültelerinden 10 akademisyen, 1 hukukçu ve 1 sivil üye ile görev yapmaktadır (http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/saglik-bilimleri-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/etik-kurul-uyeleri-7636).

Yöneticilerin seçimine ilişkin uygulamalar aşağıdaki gibidir:
Fakültemiz Yöneticilerinin ataması ve Kurulların oluşması 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Üniversitelerde Akademik Teşkilatlanma Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Dekan: 2547 Sayılı Kanun gereği, Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan Yardımcıları: Dekan göreve geldikten sonra Fakülte Öğretim Üyelerinden iki kişiyi en çok üç yıllığına Dekan yardımcısı olarak atar. Dekanın görevi bittiğinde dekan yardımcılarının görevi sona erer.

Fakülte Sekreteri: Rektör tarafından en az Lisans diplomasına sahip memurlar arasından atanır.

Bölüm Başkanı: İlgili bölümdeki Anabilim Dalı Başkanlarının yazılı önerileri de dikkate alınarak Dekan tarafından üç yıllığına atanır.

Anabilim Dalı Başkanı: Anabilim dalının profesör öğretim üyeleri arasından öğretim üyelerinin oylaması sonucunda en yüksek oyu alan profesör üç yıllığına dekan tarafından atanır.

Fakülte Kurulu: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte Yönetim Kurulu: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur.

Hastane Başhekimi: Dekan tarafından üç yıllığına atanır.

Çiftlik Müdürü: Dekan tarafından üç yıllığına atanır**.**

Hastane Komisyonu: Dekanın başkanlığında, Başhekim, hastane müdürü ve klinik anabilim dalları başkanlarından oluşur.

Çiftlik Komisyonu: Dekanın başkanlığında, Çiftlik Müdürü ve Dekan tarafından üç yıl süreyle görevlendirilen toplam beş üyeden oluşur.

1.3. Kurumun, mevcut faaliyetlerinin GZFT analizini, hedef listesini ve uygulanması için zaman dilimi, göstergelerini içeren bir çalışma planını kapsayan stratejik bir planı olmalıdır.

DÜVF; kurumun misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek için güçlü ve devam eden bir kalite güvencesi politikasına sahiptir. Bu çerçevede DÜVF stratejik plan yayınlamıştır. Bu plan içerisindeki güçlü ve zayıf yönler tanımlanmıştır. Stratejik plan performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve Rektörlük ile paylaşılmaktadır.

Dicle Üniversitesi 2020-2024 stratejik planı resmi web sitesinde bulunmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/Contents/Pages/Files/c8eec9cc-9d3e-4a91-99f6-fd2721325f03/3395a18b10e64acdb6bb75de01b4657a_d.u_5881.PDF).

KALİTE POLİTİKASI

Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi mevzuatlar çerçevesinde;

- Ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmeyi,
- Kurumsal paydaşlarla iş birliğine dayalı olarak projeler geliştirmeyi,
- Birimlerin katılımcı çalışmalarını sağlayan yönetim ve organizasyon anlayışını yerleştirmeyi,
- Kendisini sürekli yenileyen, araştıran, sorgulayan, etkin iletişim becerilerine ve toplumsal duyarlığa sahip bireyler yetiştirebilen öğretim elemanı kadrosuna sahip olmayı,
- Mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, çevreye duyarlı, iş sağlığı ve güvenliğine önem veren bireyler yetiştirmeyi,
- Hizmet alanların beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayan, sürekli iyileştirmeye ve müşteri memnuniyetine odaklanan bir Fakülte olmayı,
- Kurumsal kalite bilincini ve kültürünü yaygınlaştırarak, Üniversitenin vizyonuna ve misyonuna uygun Kalite Yönetim Sistemi uygulamayı ve sürekli iyileştirmeyi, "Kalite Politikası" olarak benimsemiştir.

Misyonumuz:

- Evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir.

Vizyonumuz:

- Evrensel ve çağdaş değerleri kendine ilke edinmiş, araştırma, eğitim, öğretim, sağlık, bilgi ve sanat alanlarında kaliteyi sürekli arttıran, sanayi ve toplum ile bütünleşik, ulusal ve uluslararası alanda saygın ve öncü bir üniversite olmaktır.

SWOT ANALİZİ (GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER)

Güçlü Yönler

- Fakültemizin büyük ve alt yapı sorunları önemli derecede çözülmüş bir yerleşkeye sahip olması,
- Tarım ve Orman Bakanlığından ruhsatlı bir hayvan hastanesine ve hayvan hastanesi yönergesine sahip olması
- Hayvan hastanemiz ve uygulama derslerimizle birçok hayvan türüne ait yeterli eğitim materyaline ulaşılabilmesi

- Küçükbaş ve büyükbaş hayvan çiftliklerine sahip olması
- Süt ve süt ürünleri işleme ünitesine sahip olması
- Üniversitemiz bünyesinde Yaban Hayvanlarını Koruma Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin bulunması
- Fakültemiz bünyesinde atçılık ve binicilik ünitesinin bulunması
- Kamu Kuruluşları, STK, özel çiftlik ve birliklerle yapılan protokoller, projeler ve eğitimler yapılması,
- Kaynak yaratmada veya yeni birim kurulmasında kampüs arazisinden yararlanma olanağının bulunması,
- Tarım ve Orman Bakanlığına bağlı ruhsatlı "veteriner teşhis ve analiz laboratuvarının" bulunması,
- Kampüste 7/24 hizmet veren modern ve yeterli kaynağa sahip kütüphanenin bulunması,
- Fakültede okuma salonları ve bilgisayar salonunun bulunması,
- Fakültede öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif açısından gelişimini destekleyen kulüplerin bulunması,
- Fakültemizin öğrenci ve personel hareketliliğini sağlayan erasmus plus projelerinin bulunması,
- Uluslararası iş birliklerinin ve protokollerinin bulunması,
- Diyarbakır'ın küçükbaş hayvan sayısı, büyükbaş hayvan sayısı ve süt üretiminde Türkiye'de ilk beş sırada yer alması ve eğitim için yeterli potansiyelin bulunması
- Fakültemizin 32 yıllık bir geçmişe, tamamlanmış alt yapıya, birçok laboratuvara ve genç öğretim üyesi kadrosuna sahip olması,
- Öğrenci yurtlarının yeterli ve yakın olması,
- Üniversitede farklı kapasitede birçok salona sahip Kongre merkezinin olması,
- Üniversitede öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayan ve aktif çalışan sürekli eğitim merkezinin bulunması,
- Üniversitede uzaktan eğitim merkezinin bulunması,
- Online eğitim altyapısının (ALMS) mevcut olması,
- YÖK'ün kabul ettiği Bologna kriterlerinin uygulanıyor olması,
- Kayıt, öğrenci belgesi, transkript, yatay-dikey geçiş, muafiyet, intibak gibi birçok hizmetin online sistem üzerinden alınabiliyor olması,
- Fakültemizin yeterli açık ve kapalı alanlara sahip kendi binasının olması,
- Yeni hayvan hastanesi ihalesinin yapılmış olması,
- Lisans öğrencileri projelerinin BAP Birimince önemli bütçelerle destekleniyor olması,
- Fakültemizin TR dizin kapsamında düzenli yayınlanan bir dergiye sahip olması,
- Fakültemize ait biri açık diğeri kapalı ve frigorifik iki adet kamyonet aracının bulunması

Zayıf Yönler

- Mevcut Hayvan hastanesi binasının fiziki yetersizliği,
- Öğrenci sayısının kapasitenin üzerinde artması sonucu sınıf, hastane ve laboratuvarlarda eğitimin olumsuz etkilenmesi,
- Bazı anabilim dallarında öğretim elemanı yetersizliği,
- Mezunlarla ilişkilerin ve mezun izlemenin yeterli düzeyde olmaması,

Fırsatlar

- Üniversitemizin 40 binin üzerinde öğrenci sayısına sahip olması
- Diyarbakır ilinin hayvancılık ve hayvansal ürünlerde Ülkemizin potansiyeli en yüksek merkezlerinden olması,

- Diyarbakır'da Hipodrom ve at hastanesinin bulunması,
- Büyükşehir Belediyesi Ülkemizde sayılı merkezlerde bulunabilecek bir barınak ve hastanesinin bulunması,
- Tarım ve Orman bakanlığı ile yapılan protokol kapsamında veteriner hekimlerin sahada yaptıkları tüm işlemlerin uygulama kapsamında mezun olmadan yapılıyor olabilmesi
- Fakültemizin VEDEK üyeliğinin bulunması ve üst yönetimin akreditasyona destekleri,
- Üniversitemizde Teknokentin bulunması,

Tehditler

- Hayvan hastanesi binasının gecikmesi
- Öğrenci sayısının kapasiteye uygun hale getirilememesi (azaltılması)
- YÖK tarafından kabul edilen Veteriner Hekimlik Asgari koşulları kapsamında gerekli öğretim üyesi ve öğretim elemanı eksikliklerinin tam olarak giderilmemesi,
- Asgari koşullar ve akreditasyon kapsamında gerekli teknik personel (laborant, hayvan bakıcısı, biyolog, teknisyen, tekniker, veteriner hekim) eksikliklerinin tam olarak giderilmemesi

1.4. Kurum, programlarının (uzaktan eğitim dahil) ve ödül sistemlerinin standartlarını ve kalitesini güvence altına almak için bir politikaya ve ilgili yazılı süreçlere sahip olmalıdır. Ayrıca, Kurumlar kalitenin ve kalite güvencesinin önemini kabul eden bir kültürün ilerlemesine açıkça kendilerini adamak zorundadırlar. Bunu başarmak için, Kurum kalitenin sürekli iyileştirilmesi için bir strateji geliştirmeli ve uygulamalıdır. Stratejinin geliştirilmesi ve uygulanması hem iç hem de dış paydaşlar için bir rol içermeli, strateji resmi bir statüye sahip olmalı ve kamuya açık olmalıdır. Kurumun misyon ve hedefleri doğrultusunda geliştirilmiş genel eğitim-öğretim politikası ile uyumlu olan, ilgili tüm paydaşların katılımı ile hazırlanmış, kurumun iç kalite güvence sistemiyle bütünleşik şekilde sistematik olarak izlenen uzaktan eğitim politikası olmalıdır.

DÜ, yüksek öğretim düzeyindeki kalite gelişim süreçlerine dahil olmuş, kalite tarihçesi ve kültürüne sahip Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden birisidir. Uluslararası alandaki gelişmelere paralel olarak 2002 yılında Türkiye'de "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği", 2005 yılında "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği" çıkartılmış, 2006 yılında ise Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (YÖDEK) kurulmuştur. 2015 yılında Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ile birlikte YÖDEK, Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)'na dönüştürülmüş, 2017 yılında ise YÖKAK, idari ve mali açıdan özerk bir kurum haline getirilmiştir (https://yokak.gov.tr/). DÜ Türkiye'deki bu Yüksek Öğrenim kalite süreçlerine hızla uyum sağlamıştır.

DÜVF kurumun misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek için güçlü ve devam eden bir kalite güvencesi politikasına sahiptir. Ayrıca Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına her yıl performans gösterge hedeflerine ilişkin yazışmalar yapılarak hedefler izlenmekte ve değerlendirilmektedir (Evrak Tarih ve Sayısı: 09/07/2024-739857 ve 16/05/2024-707578 sayılı yazışmalar gibi).

DÜVF, kalite kültürünün devamı ve arttırılması noktasında YÖKAK'ın "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği" kapsamında, "Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK)'e 22/11/2022 tarih 2021/09 numaralı VEDEK yönetim Kurulu Kararı ile üyelik kaydı yapılmıştır.

DÜVF, topluma hizmet faaliyetlerini de belirli standartlarda yürütmektedir ve verdiği hizmetler yetkili kuruluşlar tarafından denetlenmektedir. T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı Gıda

ve Kontrol Müdürlüğü tarafınca 11/09/2019 H-73 ruhsat numaralı Hayvan Hastanesi Ruhsatı ve 23/12/2022 tarih ve TAL-51 izin numarası ile çalışma izni almıştır.

Ulusal ve uluslararası akreditasyon sürecinin sağlıklı yürütülebilmesi için Kalite Komisyonu faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü ve Fakültemiz Web sitesinde yayınlanan memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/anketler-9792)

DÜVF öğrencileri şikayet ve önerilerini Fakültemiz web sitemizde bir önerim var butonu (http://services.dicle.edu.tr/forms/oneriformu.aspx), şikâyet kutuları ve Danışman Öğretim Üyeleri vasıtasıyla Dekanlığa iletmektedirler.

DÜVF'de öğrencilerin yetkinliğini ölçmek amacıyla "Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"(https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/dicle-universitesi-veteriner-fakultesi-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi-9933) ve "Veteriner Hekimliği İntörn Programı (VEHİP) İlkeleri" (https://www.dicle.edu.tr/Contents/pages/Files/5762ff93-c59e-4242-a180-8042710a5bca/c1691755cc8f4771bc5e4a60f5a9c8e0_DU%20VETER%c4%b0NER%20VEH%c4%b0P%20TEMEL%20%c4%b0LKELER%202023-2024.pdf)

Türkiye'de yükseköğretim kurumlarında çalışacak öğretim elemanlarının işe alınmaları 2547 sayılı yükseköğrenim kanunu ile belirlenmiştir. Ayrıca DÜ'nün tüm birimlerinde öğretim elemanlarının işe alınması ve atama yükseltme için "Atama ve Yükseltme Yönergesi" (https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/dicle-kriter-28092022.pdf) bulunmaktadır. Bu yönergeye göre Profesör, Doçent, Dr. Öğr. Üyesi olabilmek için asgari şartlar belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının yeterliliklerini değerlendirmek üzere ayrıca her akademik yılsonunda Rektörlük tarafından öğretim elemanı faaliyetleri "Akademik Faaliyet Raporu" şeklinde tüm birimlerden istenilmektedir.

Üniversitemiz akademik teşvik başvuruları Akademik personellerinin akademik faaliyetlerine ilişkin bilgi ve belgeler Dicle Üniversitesi Akademik Teşvik Başvuru Sistemine yüklenmekte ve tüm süreç bu otomasyon sisteminden yürütülmektedir (http://akademiktesvik.dicle.edu.tr/login.aspx?ReturnUrl=%2f). Ayrıca 27.06.2018 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'nin 5. Maddesi "Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu" kurulmasına ilişkin, biriminiz bünyesinde kurulmuş olan Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu üyelerine ilişkin 06.01.2020 tarihli ve 01/03 saylı Yönetim Kurul Kararı ile ilgili komisyon kurulmuştur.

Ders müfredatının yapılması ve güncellenmesi, seçmeli ders açılması ve kapatılması, ders ve sınav programları hakkında görüş bildirilmesi ve AKTS'lerin hesaplanması Fakültemiz Eğitim-Öğretim Komisyonu önerisi doğrultusunda Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu kararıyla gerçekleştirilmektedir. Ders kayıtları, eğitim öğretim takvimi, ara sınav ve yılsonu sınavlarını içeren Akademik Takvim her eğitim öğretim yılı başında ilan edilmektedir. DÜVF'de tüm eğitim öğretim müfredatı, ders içerikleri, AKTS bilgileri, derslere ait haftalık konular, sınav şekilleri ve Öğretim elemanı bilgileri de dönem başında hazırlanmakta ve Bologna Ders Bilgi Paketi içerisinde ilan edilmektedir.

DÜVF'de başarılı öğrenciler için başarı durumlarına göre bir üst sınıftan ders alabilme hakkı "Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" göre tanınmaktadır. YÖK tarafından Fakülte tercih sıralamasında ilk 3'e giren öğrencilere Eğitim-Öğretim süresince burs sağlamaktadır. Maddi durumu sınırlı olan öğrencilerimize Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı birimlerde yarı zamanlı olarak çalışma imkanı sağlanmaktadır.

DÜVF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre başarılı öğrenciler "onur öğrencisi" ve "yüksek onur öğrencisi" olarak ödüllendirilmektedir. Mezuniyet aşamasında dereceye giren öğrencilerimiz hem başarı belgesi ve hem de çeşitli hediyelerle ödüllendirilmektedir.

Dicle Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi 14.07.2010 tarihinde 2010-13-10 sayılı senato kararına göre kurulmuş olup, temel amacı ön lisans, lisans ve lisansüstü

eğitimindeki e-öğrenme temelli ders ve programlar ile faaliyetleri düzenlemek ile uzaktan eğitim sistemleri geliştirmelerine katkıda bulunmaktır. Uzaktan eğitim merkezinin misyonu, vizyonu, kalite politikası, sertifika programları ve iletişim gibi tüm bilgiler web sitesinden ulaşılabilmektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi).

Eğitim-Öğretimin sağlık ve doğal afetler gibi yüz yüze eğitimin yapılamadığı durumlarda Advancity Learning Management System (ALMS) kullanılmaktadır (https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore).

Öğrencilerimiz, iç ve dış paydaşlarımız düzenli olarak ve online yapılan anketlerle eğitim öğretim ve diğer Kurum hizmetlerine yön vermektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/dukgek/sayfalar/online-anketler-9622). Anketler kalite biriminin sayfası üzerinden yapılmaktadır; anket takvimi, anket talimatı ve anket değerlendirmeleri de Kamuya açık şekilde ilan edilmektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/dukgek/sayfalar/2023-anket-sonuclari-12680). Anketler ve sonuçlarına Fakültemiz web sayfası üzerinden de ulaşılabilmektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/anketler-9792).

Dicle Üniversitesi stratejik planında eğitim öğretim faaliyetleri ile hizmet alanlarıyla ilgli analizler, amaçlar, hedefler, eylem planları, izleme ve değerlendirme yer almaktadır ve bu Kamuya açık olarak ilan edilmiştir (https://www.dicle.edu.tr/Contents/Pages/Files/c8eec9cc-9d3e-4a91-99f6-fd2721325f03/3395a18b10e64acdb6bb75de01b4657a_d.u_5881.PDF)

1.5. Kurum, paydaşlarıyla ve toplumla etkileşime girdiğine dair kanıt sağlamalıdır. Bu tür kamu bilgileri açık, nesnel ve kolayca erişilebilir olmalıdır. Bilgiler, çalışma programı, mezun öğrencilerin görüş ve çalışma yerleri ile mevcut öğrenci sayısının profili hakkında güncel bilgiler içermelidir.

DÜVF'nin paydaşları ve toplumla etkileşime girdiğini gösteren açık, nesnel ve kolay erişilebilir kaynaklar Fakültemizin Kurumsal Sosyal Medya hesapları (https://www.instagram.com/dicleunivet/ ve https://x.com/dicleunivet) ile Fakültemiz web sitesidir (https://www.dicle.edu.tr/birimler/veteriner-fakultesi).

Dicle Üniversitesinin mezunlarla iletişimde olduğu, anket yaptığı ve mezun bilgilerini topladığı "Mezun Portalı" bulunmaktadır (https://obs.dicle.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx).

DÜVF stratejik amaçları doğrultusunda; eğitim-öğretim müfredatını, yönetmelik ve yönergelerini, topluma hizmet kapsamında hastane ve laboratuvar faaliyetlerini ve iş akış şemalarını fakülte web sayfasında detaylı bir şekilde paylaşmaktadır. Ayrıca Fakültenin sahip olduğu sosyal medya hesaplarından da zaman zaman paylaşımlar yapılmaktadır. Benzer şekilde stratejik plan ve öz değerlendirme raporları kamuoyuna sunulmaktadır.

Veteriner Fakültesinin 2023 yılı için yerleşen son öğrencinin başarı sıralaması 175.824 ve taban puanı 356,61497'dir. Fakültemize genel + okul birincisi + şehit-gazi yakını + 34 yaş üstü kadın + depremzede adaylarla birlikte toplamda 102 öğrenci yerleşmiştir.

Çeşitli kamu kuruluşlarında istihdam edilen ya da özel klinik veya firmalarda görev alan DÜVF mezunlarıyla çeşitli etkinlikler, kurslar, eğitim programları ve sosyal etkinlikler çerçevesinde birliktelikler devam etmektedir.

Paydaşlarımız: Fakültemiz stratejik kararlarına ve süreçlerine katılım sağlamak üzere Fakültemiz ile etkileşim içerisinde bulunan iç ve dış paydaşlarımız aşağıda sunulmuştur.

İç Paydaşlarımız: Öğrencilerimiz, akademik ve idari personellerimizdir.

Dış Paydaşlarımız: Fakültemiz Mezunları, Diğer Üniversitelerin Veteriner Fakülteleri,

Diyarbakır İl Tarım ve Orman Müdürlüğü, GAP Uluslararası Tarımsal Araştırma ve Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Diyarbakır Et ve Süt Kurumu, Diyarbakır Damızlık Sığır Yetiştiricileri Birliği, Diyarbakır Damızlık Koyun ve Keçi Yetiştiricileri Birliği Diyarbakır Veteriner Hekimler Odası, Türkiye Jokey Kulübü Diyarbakır Hipodromu, Özel Kesimhaneler, Özel Hayvan Yetiştirme Çiftlikleri

Fakültemiz belirli zaman aralıklarında İç ve Dış paydaşları ile toplantılar düzenleyerek görüşleri doğrultusunda kararlar almaktadır.

1.6. Kurum, kendileri için belirlenen hedeflere ulaşmalarını sağlamak; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermek için hem niceliksel hem de niteliksel olarak faaliyetlerini izlemeli ve periyodik olarak gözden geçirmelidir. Kurum, bu bilgi analizinin faaliyetlerinin daha da geliştirilmesinde nasıl kullanıldığını kamuoyuna açıklamalı ve bu bilgilerin sunumunda, analizinde ve uygulanmasında hem öğrencilerin hem de personelin katılımı ile ilgili kanıt sağlamalıdır. Bu veri analizi sonucunda planlanan veya gerçekleştirilen herhangi bir işlem, ilgililere iletilmelidir.

DÜVF stratejik planında birimin hedefleri, amaçları ve performans göstergeleri detaylı olarak tanımlamıştır. DÜVF Dekanlığı bu performans göstergelerini takip etmek ve raporlamak üzere farklı komisyonlar oluşturmuştur. Düzenli aralıklarla performans göstergeleri izlenmekte resmi yazılarla Rektörlüğümüze gönderilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde bulunan komisyonlar içerisinde akademik personel, idari personel ve öğrenciler de yer almaktadır. Performans göstergelerini takip etmek üzere anketler, faaliyet raporları ve paydaş görüşleri dikkate alınır.

DÜVF hedeflerini, amaçlarını ve anket sonuçlarını web sayfası üzerinden, ayrıca ulusal ve uluslararası basın yoluyla ilgililer ile paylaşmaktadır. (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/anket-sonuclari-11505).

DÜVF kalite politikası web sayfasında ilan edilmiştir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/veteriner-fakultesi-kalite-politikasi-2975).

Fakültemiz idari faaliyet raporları her yıl hazırlanmakta ve web sayfamızda Kamuya açık olarak ilan edilmektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/faaliyet-raporlari-11988).

1.7. Kurum, TVHEDS aracılığıyla döngüsel olarak dış gözden geçirmeden geçmelidir. Son TVHEDS değerlendirmesinden bu yana kaydedilen ilerlemenin, sürekli bir kalite güvence sürecine bağlı planlı eyleme dayandığına dair güvenceyle birlikte bu tür dış değerlendirmeler yapıldığına dair kanıtlar sağlanmalıdır.

Fakültemiz düzenli aralıklarla kalite Birimince organize edilen ve iç tetkikçiler tarafından yapılan Kurum İçi Dış Değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Kurum Dışı dış değerlendirmeler YÖK Kalite Kurulu faaliyetleri kapsamında yapılmaktadır. Fakültemiz VEDEK üyesidir, ancak değerlendirme geçirmemiştir. Oluşturulan komisyonlar, akreditasyon ve kalite çalışmaları, diğer çalışmalar ile Fakültemiz eksikliklerini hızlıca tamamlayarak dış denetlenmeye hazır hale gelmektedir. Üniversitemiz ise YÖKAK taraından kurumsal olarak akredite edilmiştir (https://www.dicle.edu.tr/haberler/dicle-universitesi-kurumsal-akreditasyon-almaya-hak-kazandi-7659#:~:text=Y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim%20Kalite%20Kurulu%20(Y%C3%96KAK)%20taraf%C4%B1ndan,Kurumsal%20Akreditasyon%20almaya%20hak%20kazand%C4%B1). YÖKAK tarafından hazırlanan kurumsal akreditasyon raporunda ise Fakültemiz ve

birimleri olumlu ve Kurumun güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir (https://yokak.gov.tr/raporlar/AccreditationReport?uniId=1065&termYear=2022)

1.8. Kurum uzaktan eğitim ve/veya acil uzaktan öğretim kalite güvence sistemine sahip olmalıdır.

DÜVF uzaktan eğitim ve/veya acil uzaktan öğretim faaliyetlerini Dicle Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi üzerinden zaman ve mekân kısıtlaması olmaksızın online olarak yürütmektedir. Bu merkez, konusunda uzman personeller varlığıyla çeşitli zamanlarda DÜVF akademik, idari personeline ve öğrencilerine online olarak gerekli eğitimleri vermektedir. Bunun yanında bu merkez web sayfasında yayınlamış olduğu video ve kılavuzlarla personel ve öğrencileri yönlendirmektedir. (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi)

Eğitim-Öğretimin sağlık ve doğal afetler gibi yüz yüze eğitimin yapılamadığı durumlarda Advancity Learning Management System (ALMS) kullanılmaktadır. (https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore)

Standart 1 Hakkındaki Yorumlar

DÜVF, Veteriner Hekimliği mesleğinin tanınan dalları ve yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkında bir kurum olup, ana hedefi; öğrencilerine AB direktifleri ve ESG'ye uygun olarak çıkartılmış olan TYYÇ ve VUÇEP odaklı bir eğitim sunmaktır. DÜVF stratejik plan çerçevesinde hedeflerinden birisi de kalite güvencesidir. Personelin görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiş, iş akış şemaları oluşturulmuştur. Kurum, güçlü bir akademik ve idari yapıya sahiptir. Kurumsal işleyişine yönelik olan konularda yönetmelik ve yönergeler çıkartılmıştır. Kurmuş olduğu komisyonlar vasıtasıyla işleyişini sürdürmektedir. DÜVF ayrıca iç ve dış paydaşlarıyla sürekli iletişim halinde olup (anket, etkinlik vb) kendini geliştirmek adına çaba sarf etmektedir.

Standart 1'de iyileştirme önerileri

Öğrenci fakülte dışı ve içerisindeki eğitimler, bilimsel ve sosyal etkinlikler, paydaş toplantıları ve mezun ilişkileri konusundaki tüm çalışmaların kayıt altına alınması ve kanıtlanabilir olması gerekmektedir.

Standart 2. Finansman

2.1. Kurumun, misyonunu yerine getirmesi ve eğitim, araştırma ve hizmetlerle ilgili hedeflerine ulaşmasında gereklilikleri uygulayabilmek için yeterli derecede finansmanı olmalıdır. Tanım, hem harcamaları (personel maliyetlerine, işletme maliyetlerine, bakım maliyetlerine ve ekipmanlara ayrılmış) hem de gelirleri (kamu fonuna, eğitim ücretlerine, hizmetlere, araştırma hibelerine ve diğer kaynaklara ayrılmış)içermelidir.

DÜVF'nin gelir kaynakları merkezi bütçe ve öz gelirler olmak üzere iki kalemden oluşur. Dicle üniversitesinin merkezi bütçesi tüm devlet üniversitelerinde olduğu gibi Türkiye Cumhuriyeti hükümeti tarafından finanse edilmektedir. Maliye Bakanlığı'ndan bütçe Üniversiteye devredildikten sonra Rektör tarafından akademik birimlerin ihtiyaç ve taleplerine göre aktarılır. DÜVF'ye ayrılan bütçe harcamalarının mali denetimi, sorumlu personel, gerçekleştirme görevlisi (Fakülte sekreteri veya dekan yardımcısı) ve harcama yetkilisi (Fakülte Dekanı) tarafından yürütülmektedir. Yapılan harcamalar Sayıştay denetçileri tarafından yıllık olarak denetlenmektedir. Akademik ve idari personel maaşları ve sosyal sigorta primleri merkezi bütçeden; yolluk ve yevmiyeler, tüketim malzemeleri (sarf malzemeleri, temizlik malzemeleri, kırtasiye vb.), taşınır mal alım ve onarımları (demirbaşlar, bilgisayarlar, klimalar, makine-ekipman alımları ve onarımları), bina bakım ve onarımı, ısıtma, su, telefon ve elektrik giderleri ile diğer hizmet alımları Rektörlüğe tahsis edilen merkezi bütçeden veya döner sermayeden karşılanır.

DÜVF'nin önemli bir diğer finans kaynağı her yıl artış gösteren kendi döner sermaye gelirleridir. Bu gelirler; D.Ü. Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesi, Laboratuvar analiz gelirleri, Araştırma ve Uygulama Çiftliği gelirleri ve diğer gelirlerinden oluşur.

DÜVF'nin diğer gelirleri ise ulusal ve uluslararası proje destekleridir. Alt yapı projeleri, araştırma projeleri, lisansüstü tez projeleri gibi projelerden elde edilen gelirler gerek fakülte envanterine gerekse fakülte eğitim öğretim hizmetine katkı sağlamaktadır.

Tablo 2.1.1. Son 3 akademik yıl boyunca yıllık harcamalar (TL cinsinden)

Harcama alanı	2021	2022	2023	Ortalama
Hayvan Hastanesi	32.452,47	274.472,38	556.712,83	287.879,23
Çiftlik	22.180,00	110.525,00	77.550,00	70.085,00
Diğer				
Genel bütçe	185.069,21	210.304,22	588.553,32	327.975,58
Toplam harcama				

Tablo 2.1.2. Son 3 akademik yıl boyunca yıllık gelir (TL cinsinden)

Gelir kaynağı	2021	2022	2023	Ortalama
Hayvan Hastanesi	176.300,00	384.948,50	1.025.547,50	528.932,00
Çiftlik	0	253.550,17	295.901,64	183.150,60
Diğer				
Genel bütçe				
Toplam Gelir				

** Genel bütçeden alınan ödenek

Tablo 2.1.3. Harcamalar ve gelirler arasındaki yıllık bakiye (TL cinsinden)

Akademik Yıl	Toplam harcama	Toplam gelir	Fark
2021 döner sermaye	173.138,71	207.260,00	34.121, 29
2021 genel bütçe	185.069,21		
2022 döner sermaye	801.165,05	667.698,03	-133.467,02
2022 genel bütçe	210.304,22		
2023 döner sermaye	1.312.879,13	1.350.098,20	37.219,07
2023 genel bütçe	588.553,32		

NOT: Tablolar 2.1.1., 2.1.2. ve 2.1.3. Son üç akademik yıl için Kurumun resmi mali raporları ile değiştirilebilir. Kamu kurumlarının (örneğin su, elektrik, gaz, yakıt) ve resmi makam tarafından doğrudan ödenen ve harcama tablolarına dahil edilmeyen diğer harcamaların tahmini değeri de ayrıca verilmelidir.

2.2. Klinik ve saha hizmetleri eğitim-öğretim kaynakları olarak işlev görmelidir. Bu kaynakların eğitim-öğretim bütünlüğünde kullanımı klinik hizmetlerinin finansal yeterliliklerine göre öncelikli olmalıdır.

DÜVF'nin döner sermaye gelirlerinden yasal kesintiler (%5 İşletme Müdürlüğü Payı, %5 ise BAP payı) ayrıldıktan sonra kalan kısmın tamamı eğitim-öğretim faaliyetleri ve ilgili birimlerin ihtiyaçlarının giderilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Ayrıca anabilim dallarındaki eğitim öğretim ihtiyaçları için genel bütçeden de destek sağlanmaktadır. DÜVF hayvan hastanesi klinik hizmetlerinin devamlılığının sağlanması ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi için gerekli olan ihtiyaçlar döner sermayeden öncelikli olarak karşılanmaktadır.

2.3. Kurum, stratejik planını uygulamak için kaynakları kullanmak ve TVHEDS Standartlarını karşılamak için yeterli özerkliğe sahip olmalıdır

Merkezi bütçe gelirleri her yıl genel bütçe dengeleri ve enflasyon göz önüne alınarak merkezi yönetim tarafından arttırılmaktadır. Bunun yanında öz gelirlerimizde yapılan yatırımların faaliyete geçmesi ile artış göstermektedir. Hayvan hastanesi ile çiftlik gelirleri döner sermaye gelirlerimizin temelini oluşturmaktadır. Veteriner teşhis ve analiz laboratuvarının hizmetlerinin ve gelirlerinin artması ile toplam gelirimiz artacaktır. BAP payı, Rektörlük payı ve vergiler çıktığında gelirlerin tamamı Fakülte ihtiyaçları için kullanılmaktadır.

Dekan ve yöneticilerimiz ile öğretim elemanlarımız döner sermayeden yönetici payı veya gelir dağıtımı almamaktadır. Gelir giderlerin kayıt altına alınması, izlenebilirlik, fatura vb mali eksikliklerin giderilmesi sonrasında gelirin ilgili yasalarda belirtilen ölçüde dağıtımı çalışmaları devam etmektedir.

Alt yapı açısından büyük oranda yapılanmasını tamamlamış olan Fakültemiz, önümüzdeki üç yıl içerisinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve kalitesinin arttırılması adına yeni hayvan hastanesi inşaatının tamamlanması, yeni hayvan hastanesi makine ve teçhizat donanım ve malzemesinin sağlanması, klinik beceri laboratuvarı, laboratuvarların iyileştirmesi ve çiftliklerin iyileştirilmesi aşağıdaki yatırımları planlamaktadır.

2.4. Kaynakların tahsisi, mevcut kaynakların gereksinimlerini karşıladığından emin olmak için düzenli olarak gözden geçirilmelidir

DÜVF Döner Sermaye Biriminin gelir gider dengesi harcama işlemleri, D.Ü. Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü denetim birimi ve Sayıştay tarafından düzenli olarak kontrol edilerek

raporlandırılmaktadır.

Standart 2 hakkındaki yorumlar

Veteriner hekimliği eğitimi, diğer fakültelerin eğitim maliyetlerine göre çok daha pahalı bir eğitim olmasına rağmen, Türkiye'de veteriner fakültelerinin bütçesi için ek bir finansal yasal düzenleme yoktur. Bu nedenle, fakülte bütçesinin büyük çoğunluğu, Rektörlük tarafından her yıl tahsis edilen ödenekler ve kendi döner sermaye gelirleriyle karşılanmaktadır. Standart 10'da da görüldüğü üzere proje destekleri de önemli seviyelerdedir. DÜVF gelir gider dengesini koruyan iyi bir mali yönetime sahiptir.

Standart 2'de iyileştirme önerileri

DÜVF'de gelir getirici diğer bir faaliyet olan, uluslararası fonların kullanımının artırılması gerektiği düşünülmektedir.

Standart 3. Müfredat

3.1. Müfredat, tüm mezunların TYYÇ, VUÇEP, OIE ile YÖKAK ve ESG ile 02 Şubat 2008 tarih ve 26775 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan "Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik" ile tam olarak uyumlu olması beklenen lisans özelliklerine ulaşılmasını sağlamak için tasarlanmalı, finanse edilmeli ve yönetilmelidir. Müfredat, yönetmelik ekindeki listelenen dersleri (girdi) içermeli ve İlk Gün Yeterliklerinin (kazanım) kazanılmasını sağlamalıdır. Bu temel konular; Pet hayvanlarda (at ve egzotik evcil hayvanlar dahil) klinik bilimler, Çiftlik hayvanlarında klinik bilimler (Hayvansal Üretim ve Sürü Sağlığı Yönetimi dahil), Gıda güvenliği ve kalitesi ile mesleki bilgi gibi tüm konu gruplarını ilgilendirmektedir.

DÜVF öğretim programı çekirdek müfredatı, ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak, mezun edeceği öğrencilere veteriner hekimlik bilimi, mesleki beceriler ve ilk gün yeterliklerini uygulayabilecek şekilde tasarlanmıştır.

DÜVF çekirdek müfredatı, Avrupa Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesine (The Overarching Framework for Qualification of EHEA) göre hazırlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesindeki (TYYÇ) mesleki "Veterinerlik Temel Alanı Yeterlilikleri" ve 2 Şubat 2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazetede yayımlan "*Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik*" ile tam uyumlu olup periyodik olarak (her eğitim-öğretim yılı başında) gözden geçirilmektedir. Ayrıca DÜVF çekirdek müfredatı "Veteriner Fakülteleri Dekanlar Konseyi" tarafından hazırlanan ve YÖK tarafından kabul edilerek yayınlanan "Mezuniyet Öncesi Veteriner Hekimlik Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı" (VUÇEP) standartlarını da karşılamaktadır. DÜVF müfredatı fakülte web sitesinde (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/veteriner-fakultesi-ders-mufredatlari-2882), ders içerikleri ise Üniversitemiz Bologna sayfasında ilan edilmiştir(https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=375#).

DÜVF müfredatındaki ders kredileri, AKTS'ye, Yükseköğretim Kurulunca diploma düzeyine ve TYYÇ'deki Veteriner Hekimlik Temel Alanında belirlenen kredi aralıklarına uygun olacak şekilde belirlenmiştir. Öğrencinin bir yarıyıldaki iş yükü 30 AKTS, bir eğitim yılındaki iş yükü ise toplam 60 AKTS olmak üzere toplamda 300 AKTS olup, 7500-9000 saat iş yükü esas alınarak hesaplanmıştır. Derslerin AKTS'leri her konu için öngörülen ders iş yükleri ve öğrenci etkinlikleri hesaplanarak belirlenir. Eğitim-öğretim, her yarıyılda işlenecek derslerin adı, kredisi, AKTS'si ve haftalık ders saatini gösteren planlara göre yapılır.

DÜVF Eğitim-öğretim süresi ve dönemleri, Eğitim-Öğretim programı ve kayıt şartları "Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde" belirtilmiştir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/mevzuat-9726). DÜVF'de eğitim-öğretim süresi beş yıl/on yarıyıldır. Teorik dersler, derslerin uygulamaları, klinik uygulamaları, yaz stajı ve Veteriner Hekimliği İntörn Programından (VEHİP) oluşur.

DÜVF'de okutulan ders türleri, DÜVF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 21. maddesinde tanımlanmıştır. Bunlar:

a) Zorunlu dersler; Anabilim dalları ve bağlı olduğu bölüm başkanlığının önerisi ile Fakülte Kurulu tarafından belirlenen derslerdir. Her öğrenci bu dersleri almakla yükümlüdür.

b) Ortak zorunlu dersler; 2547 sayılı YÖK Kanunun 5 inci maddesinde belirtilen Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil gibi derslerdir.

c) Seçmeli dersler; Öğrencinin, alan içinden ve alan dışından kendi isteği ile aldığı derslerdir. Öğrenci bu dersleri, kayıtlı olduğu programdaki seçmeli ders adı ile açılmış derslerden seçebileceği gibi, Üniversitedeki başka programların seçmeli dersleri arasından da seçebilir.

d) Ön koşullu dersler: Bu derslerin alınabilmesi için bazı zorunlu derslerin önceden alınması ve/veya başarılması gerekir. Ön koşullar, bu dersleri veren anabilim dalı ve bölüm tarafından gerekçeleri belirtilerek ilgili kurullara önerilir ve bu kurulların kabulünden sonra Senato tarafından onaylanır.

e) Veteriner Hekimliği İntörn Programı (VEHİP) Eğitimi: Öğrencilerin Veteriner Hekimlik yetkinliğini artırmak amacıyla ilgili konularda teorik bilgileri tamamlayıp daha fazla uygulama yaparak beceri kazanmalarına fırsat veren eğitimdir. Öğrenciler, mezun olabilmek için VEHİP kapsamındaki teorik ve pratik eğitimleri alıp başarılı olmak zorundadırlar. VEHİP uygulama ilkeleri Fakülte Kurulunda görüşülüp onaylandıktan sonra web sitemizde ilan edilmektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/mevzuat-9726).

DÜVF, Dicle Üniversitesi kalite politikalarına uygun olarak stratejilerini belirlemekte ve fakültemiz web sayfasında paylaşılmaktadır (63e0b8955d614de88a2bc8eda690b3eb_DÜ VETERİNER Stratejik Plan 2025-2029.pdf). DÜVF, alanında uzman akademisyenlerin gözetiminde modern eğitim ortamlarında ve pratiklere dayanan nitelikli bir eğitim vermektedir. Fakültemizin 2025-2029 Stratejik planında da belirtildiği gibi DÜVF ulusal alanda akredite olmayı hedeflemiş ve bununla ilgili stratejilerini belirlemiştir.

Öğretim programı, Temel Bilimler, Klinik Öncesi Bilimler, Klinik Bilimler, Zootekni ve Hayvan Besleme ile Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi bölümlerinden oluşacak şekilde planlanmıştır. Derslerde videolar, kısa ara sınavlar, e-öğretim uygulamaları, pratik ve klinik beceri eğitimleri gibi yöntemler içeren çevrimiçi/aktif öğrenme uygulamaları kullanılmaktadır.

DÜVF Eğitim-Öğretim faaliyetleri 5 Bölüm Başkanının da içinde bulunduğu Eğitim Komisyonu tarafından koordine edilir. Ders içerikleri Fakülte Kurulu tarafından onaylanarak web sitesinde ilan edilir. DÜVF Eğitim-Öğretim müfredatının ana stratejisi aşağıdaki gibi özetlenebilir;

Temel Bilimleri Konuları: DÜVF öğrencileri eğitimlerinin ilk yılından itibaren Anatomi, Histoloji, Biyokimya ve Fizyoloji gibi temel dersleri teorik bilgiler ve laboratuvar uygulamaları halinde alırlar. Temel Bilimler Bölümü Anabilim Dalları uygulamalarını yaptırmak üzere yeterli laboratuvarlara ve materyallere sahiptir. Anatomi derslerinde öğrenciler farklı hayvan kadavraları ve evcil hayvan maketleri üzerinde çalışarak becerilerini geliştirebilirler. Histoloji derslerinde mikroskop kullanımı temel becerisi kazandırılan öğrencilere oldukça zengin bir preparat arşivi sunulur. Öğrenciler Organik Kimya, Biyokimya ve Fizyoloji derslerinde ise kimyasal ve biyokimyasal analizler ile fizyoloji deneylerini sorumlu öğretim elemanları gözetiminde yaparlar. Veteriner Hekimliği Tarihi ve Deontoloji dersinde ise öğrencilerin veteriner hekimliğe uyum sağlamaları ve mesleki etiği kavramaları sağlanmaktadır. Bu dersler sırasında öğrenciler laboratuvar çalışma disiplini, mesleki etik ve biyogüvenlik konularında gerekli bilgi ve becerileri kazanırlar.

Ayrıca 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu gereğince öğrenciler Atatürk İlke ve İnkılapları dersi, Türk Dili ve Yabancı Dil derslerini alırlar.

Klinik Öncesi Bilimler Konuları: Temel bilimler konularının devamı niteliğinde olan Mikrobiyoloji, Viroloji, Parazitoloji, Patoloji, Farmakoloji ve Toksikoloji, Su Ürünleri ve Hastalıkları dersleri teorik ve uygulama dersleri şeklinde verilir. Öğrenciler teorik derslerle bakteriyel, viral, paraziter ve mikotik hastalık sebepleri, hastalık durumlarında doku ve organ sistemlerinin makroskobik ve mikroskobik değişimleri, hastalıkların laboratuvar teşhis yöntemleri, tedavilerde kullanılan ilaçlar ve etki mekanizmaları hakkında bilgi sahibi olurlar. Koruyucu hekimlik eğitiminin bir bölümü, VUÇEP ile uyumlu bir şekilde Özel Mikrobiyoloji, Viroloji, Özel Patoloji ve Parazitoloji dersleri içinde verilmektedir.

Klinik Bilimler Konuları: Klinik bilimler içerisinde verilen teorik ve pratik eğitimlerle birlikte hastalıkların etiyolojisi, patogenezisi, tanısı ve tedavisinin yanı sıra koruyucu hekimlik uygulamaları üzerinde durularak öğrencilerin kavramsal ve pratik alanda beceriler kazandırılması amaçlanmaktadır. Evcil ve yabani hayvanlarda görülen iç hastalıkları

kapsamına giren konu içerikleri ile veteriner cerrahi alanında yer alan radyoloji, anestezi, ortopedi ve travmatoloji, ayak ve göz hastalıkları alanlarında güçlü bir eğitim verilmektedir. Veteriner doğum ve jinekoloji ile dölerme ve suni tohumlama disiplinlerinde de verilmekte olan derslerle önemli kazanımlar elde edilir. Ayrıca öğrenci almış olduğu klinik bilimler dersleri ile "sürü sağlığı" konularında mesleki beceri ve donanımlarını arttırırlar. DÜVF hayvan hastanesinde birçok tanı ve tedavi hizmeti verilmesi esnasında öğrenci eğitimini teorik dersler ile bir arada yürütürken tanı ve tedavi sırasında kullanılmakta olan tıbbi alet-ekipman, cihaz ve yazılım programlarının kullanılmasını öğrenir ve kullanır.

Hayvan Üretimi Konuları:

Zootekni derslerinde hayvan ırklarının özellikleri ve yetiştirme yöntemleri ile hayvan ıslahı konularında bilgiler verilmektedir. Bunun yanında verilen Hayvan refahı ve Hayvan Davranışları derslerinde hayvanların kaliteli bir yaşamsürdürebilmesi için gerekli ortam şartları ve buna etki eden iç ve dış faktörler öğretilmektedir. Genetik dersinde karakterlerin kalıtımı, hastalık süreçlerinin genetik mekanizmaları ve ıslah çalışmalarının genetik temellerine dair bilgiler verilmektedir.

Hayvan besleme ve beslenme hastalıkları derslerinde yem maddeleri, türlerin beslenme özellikleri, rasyon hazırlama ve beslenmeye bağlı hastalıklar anlatılır. Öğrenciler besleme ve barınma şartlarındaki yetersizliklerin hastalıkların ortaya çıkmasında önemli rol oynadığını ve bu faktörlerinin hastalıkların teşhisi ve tedavi süreçlerini belirleyen önemli bir faktör olduğunu öğrenirler. Hayvan besleme ve beslenme hastalıkları dersleri içinde koruyucu hekimlik kavramı ile ilgili konular VUÇEP ile uyumlu bir şekilde verilmektedir. Ayrıca koruyucu hekimlik kapsamında hayvan refahını artıran iyileştirmelerin hastalık risklerini azalttığına dikkat çekilmektedir. Hayvancılık ekonomisi derslerinde, hayvancılık ve yem sektörü, işletme modelleri ve pazarlama konularında mesleki bakış açısı kazandırılır.

Hayvansal üretim ile ilgili dersler verilirken manda ve koyun gibi türlerin bulunduğu fakültemize ait araştırma uygulama çiftliği imkanlarından ve çeşitli işletmelere yapılan ziyaretlerden yararlanılmaktadır.

Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Konuları:

Fakültemiz öğrencileri, gıda hijyeni ve teknolojisi alanında; gıda hijyeni ve kontrolü, süt hijyeni ve teknolojisi, et hijyeni ve muayenesi, et bilimi ve teknolojisi, veteriner halk sağlığı derslerini kurum içi ve kurum dışında teorik ve pratik uygulamalarla ile tamamlayarak bilgi ve beceri kazanırlar. Süt ürünleri teknolojisi dersleri verilirken DÜVF'sinin sahip olduğu üretim tesisinden de yararlanılır. Öğrencilerin et muayene becerilerinin geliştirilmesi için protokol yapılan Et ve Süt Kurumu ve özel kesimhanelerin imkânlarından faydalanılmaktadır. Ayrıca et muayenesi derslerinin bir bölümü dış pratik eğitimler kapsamında özel kesimhanelerde yapılmaktadır. Öğrenciler besin hijyeni ve kontrolü dersinde gıda kaynaklı patojenleri ve mikroorganizamları tanıyıp bunların laboratuvarda ortamında tespit edilmesini öğrenerek gıdalardan kaynaklanabilecek halk sağlığı ve gıda güvenliği riskleri hakkında becerilerini geliştirirler. Ayrıca Tarım ve Orman İl Müdürlüğü ile yapılan protokol kapsamında kurumun uzman personeli ile ilimizde yapılan gıda denetimlerine katılarak gıda güvenliği, gıda kalite yönetim sistemleri ve halk sağlığı konularında saha deneyimi kazanırlar. Öğrenciler VHS eğitimleri sırasında hayvansal ürünlerin muayene ve denetlenmesi, zoonotik hastalıklar ve bunlarla mücadele, gıda güvenliği, gıda teknolojisi ve bunlarla ilgili mevzuatlar konusunda tek sağlık konseptine uygun olarak gerekli donanıma sahip olurlar.

Klinik Uygulama Dersleri: DÜVF'sinde öğrencilere klinik beceri kazandırmak üzere hasta başı eğitim programı uygulanır. Öğrenciler 6. yarıyıldan itibaren klinik bölümlerden ders almaya başlar. Kliniğe giriş dersine ait uygulamalar kapsamında hasta karşılama, kayıt-kabul, hastaya yaklaşma ve kliniklerin nasıl çalıştırıldığı konusunda kendilerini geliştirirler. Öğrenciler 4. sınıfın her iki yarıyılında 8'er saatlik mesleki uygulama derslerini alır ve bu derslerde sorumlu öğretim elemanlarının gözetiminde klinik uygulamalara katılır. Beşinci sınıf

öğrencileri güz yarıyılında (9. yarıyıl) mesleki uygulama dersi kapsamında haftada 8 saat olmak üzere klinik uygulamalarında yer alırlar. Beşinci sınıfın bahar döneminde VEHİP kapsamındaki klinik faaliyetlerine katılarak bu alandaki bilgi, görgü ve becerilerini arttırırlar.

Klinik Uygulamalar; 3. sınıfta haftada 4 saat olmak üzere 64 saat, 4. sınıfta her iki yarıyılda ve 5. sınıfın ilk yarıyılında haftada 8 saat olmak üzere 128'er saat olarak verilir (toplam 448 saat). Beşinci sınıftaki 150 saatlik intörn uygulama derslerinde ise öğrenciler birçok tıbbi müdahaleyi, yoğun bakım ve klinik uygulamalarını öğretim elemanları gözetiminde yaparlar.

Öğrenciler 10. yarıyılda verilen intörn eğitimi sırasında gruplar halinde tüm bölümleri rotasyonla ziyaret ederek Veteriner Hekimlik yetkinliklerini artırmaktadır. İntörn eğitimleri sırasında öğrenciler anabilim dallarında VUÇEP ve İlk Gün Yeterlikleri'ne uygun olarak hazırlanan İntörn Uygulama Defterindeki zorunlu uygulamaları yaparak becerilerini geliştirirler. Öğrenciler Klinik bilimler bölümünde daha uzun süre kalarak ve alt gruplara ayrılarak daha etkili bir eğitim alırlar. Bu süre içinde öğrenci sorumlu öğretim elemanı gözetiminde hasta karşılama, anamnez alma, kayıt, hasta muayenesi, laboratuvar ve tedavi protokolü oluşturma ve operasyon süreçlerine katılır. Bunun yanısıra dış pratik eğitimlere de katılmaktadırlar. Ayrıca öğrenciler intörn eğitimi sırasında sorumlu öğretim üyesi kontrolünde seminerler hazırlayıp sunarak araştırma yapma ve bunların sonuçlarını paylaşabilme yeteneklerini geliştirirler.

Öğretim programının 1-8. yarıyılları arasında öğrencilerin sosyal ve mesleki gelişimlerine yönelik alan içi 69 adet (saat) seçmeli mesleki dersleri bulunmaktadır. Seçmeli dersler haftalık bir ders saatine ve 1.5 AKTS'ye sahiptir. Öğrenciler her yarıyılda 2 tane olmak üzere 8. dönem sonuna kadar toplam 16 seçmeli ders (240 saat, 24 AKTS) alırlar. Öğrenciler isterse seçmeli derslerin 4.5 AKTS'lik kısmını alan dışı programlardan alabilirler. Her bir seçmeli ders her dönem en az 10 öğrenci ile açılabilmektedir.

DÜVF eğitim müfredatında her öğrencinin aldığı her akademik yıldaki ders saati sayıları, ders kredi ve AKTS'leri Tablo 3.1.1'de, sunulmuştur.

Tablo 3.1.1. Her öğrencinin aldığı her bir akademik yılda ders saati.

Akademik Yıl	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**
1. yıl	495			270				765
2. yıl	540			345				885
3. yıl	540			360				900
4. yıl	570			300				870
5. yıl	480			375				855

A: dersler; B: seminerler; C: denetimli kişisel öğrenme; D: laboratuvar ve masa çalışmaları, E: klinik olmayan hayvan çalışmaları; F: klinik hayvan çalışmaları; G: diğerleri (belirtiniz); H: toplam

* Bir akademik yıl 2 yarıyıla bölünebilir.

***A Sütunu:** 2.205 saat teorik derslere ilave olarak 60 saat Türk Dili, 60 saat Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, 60 saat Yabancı Dil ve 420 saat seçmeli dersleri içermektedir (2.205+420=2625)

Tablo 3.1.2. VUÇEP ve ilgili yönetmelik ile listelenen konularda her bir öğrencinin aldığı ders saati.								
Konular	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**
Temel konular								
Medikal fizik	30							30
Kimya (inorganik ve organik bölümler) [1]	15			15				30
Hayvan biyolojisi, zooloji ve hücre biyolojisi [2]	15			15				30
Yem bitkisi biyolojisi ve toksik bitkiler [3]								
Biyomedikal istatistikler	15			15				30
Temel Bilimler								
Anatomi, histoloji ve embriyoloji	228			196				424
Fizyoloji	67			69				136
Biyokimya	60			60				120
Genel ve moleküler genetik	35							35
Farmakoloji ve farmakoterapi [4]	86			52				138
Patoloji [5]	103			97				200
Toksikoloji	30							30
Parazitoloji [6]	117			128				245
Mikrobiyoloji [7]	153			118				271
İmmünoloji	30			15				45
Epidemiyoloji	30							30
Profesyonel iletişim [8]								
Profesyonel etik [8]								
Hayvan etolojisi (Davranışları)	15			15				30
Hayvan refahı	15							15
Hayvan beslenmesi ve yem muayenesi	83			68				151
Klinik Bilimler								
Doğum, üreme ve üreme hastalıkları	150							150
Klinik patoloji [9]	15			15				30
Anesteziyoloji de dâhil olmak üzere tıp ve cerrahi [10]	45							45
Tüm yaygın evcil hayvan türlerinde klinik pratik eğitim [11]						435		435
Tanısal görüntüleme	15							15
Koruyucu Hekimlik [12]								
Devlet veteriner hekimliği hizmetleri ve halk sağlığı	15							15

Veteriner hekimliği mevzuatı, veteriner adli tıp ve sertifikalandırma [13]								
Tüm yaygın evcil hayvan türlerinde tedavi [14]						562		562
Tüm yaygın evcil hayvan türlerinin dokusal yapılarını algılamaya yönelik beceri (propödetik) [15]				53				53
Hayvansal Üretim								
Hayvansal üretim ve ıslah	47				12			59
Ekonomi bilimi	21			17				38
Hayvancılık [16]								
Sürü sağlığı yönetimi [17]	41				36			77
Gıda Güvenliği ve Kalitesi								
Gıda kontrolü	30			15				45
Gıda hijyeni ve gıda mikrobiyolojisi	60			23				83
Mezbaha ve yiyecek işleme tesislerinde pratik çalışmalar [18]								276
Analitik kimya dâhil gıda teknolojisi [19]	40			49				89
Profesyonel Bilgi								
Mesleki etik ve davranış	22							22
Veteriner hekimliği mevzuatı	15							15
Veteriner epikriz raporu yazma [20]								
İletişim yetenekleri [21]								
Uygulama yönetimi ve işletme [21]								
Bilgi okuryazarlığı ve veri yönetimi [22]								

A: dersler; B: seminerler; C: denetimli kişisel öğrenme; D: laboratuvar ve masa çalışmaları, E: klinik olmayan hayvan çalışmaları; F: klinik hayvan çalışmaları; G: diğerleri (belirtiniz); H: toplam

1. Medikal Kimya dersi içinde verilmektedir.
2. Medikal Biyoloji dersi içinde verilmektedir.
3. Yem Hijyeni ve Teknolojisi dersi içinde verilmektedir.
4. Farmakoloji ve Su Ürünleri dersi içinde verilmektedir.
5. Patoloji ve Su Ürünleri dersi içinde verilmektedir.
6. Parazitoloji ve Su Ürünleri dersi içinde verilmektedir.
7. Mikrobiyoloji, Viroloji ve Su Ürünleri dersi içinde verilmektedir.
8. Farklı disiplinlerde (Temel Bilimler, Klinik Öncesi Bilimler, Klinik Bilimler, Gıda Hijyeni ve Teknolojisi, Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümleri ile İntörn Eğitimi) verilmektedir.
9. Nekroskopi dersi içinde verilmektedir.
10. Genel Cerrahi ve Anestezi dersleri içinde verilmektedir.
11. Mesleki Uygulama I, II, III ve Kliniğe Giriş dersleri ve İntörn uygulamalarında

verilmektedir.
12. Farklı disiplinlerde (Klinik Öncesi Bilimler, Klinik Bilimler, Gıda Hijyeni ve Teknolojisi, Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümleri ile İntörn Eğitimi) verilmektedir.
13. Farklı disiplinlerde (Klinik Öncesi Bilimler, Klinik Bilimler, Gıda Hijyeni ve Teknolojisi, Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümleri) verilmektedir.
14. Klinik Bilimleri Dersleri ve İntörn Uygulamalarında verilmektedir.
15. Kliniğe Giriş ve Meme Hastalıkları derslerinde verilmektedir.
16. Zootekni I ve II, Hayvancılık Ekonomisi, Hayvan Besleme dersleri ve İntörn uygulamalarında verilmektedir.
17. Doğum ve Jinekoloji, Dahiliye, Cerrahi, Zootekni I ve II, Hayvan Besleme derslerinde ve İntörn uygulamalarında verilmektedir.
18. Et Hijyeni ve Muayenesi dersi ve İntörn uygulamalarında verilmektedir.
19. Süt Hijyeni ve Tek., Et Bilimi ve Tek., Klinik Uygulama III derslerinde verilmektedir.
20. İntörn uygulamalarında verilmektedir.
21. Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İntörn uygulamalarında verilmektedir.
22. Biyoistatistik, Bilgi ve İletişim Teknolojileri ile Epidemiyoloji dersleri içinde verilmektedir.

Tablo 3.1.3. Her öğrenci için seçmeli ders olarak alınacak ders saatleri.

Seçmeli	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**
Temel Bilimler	810							810
Klinik Bilimler	405							405
Hayvansal Üretim	120							120
Gıda Güvenliği ve Kalitesi	90							90
Profesyonel Bilgi	60							60

A: dersler; B: seminerler; C: denetimli kişisel öğrenme; D: laboratuvar ve masa bazlı çalışma, E: klinik olmayan hayvan çalışmaları; F: klinik hayvan çalışmaları; G: diğerleri (belirtiniz); H: ders başına her öğrenci tarafından alınacak saatler

Tablo 3.1.4. Öğrencilere sunulan seçmeli dersler (zorunlu değil).

Konular	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**
Veteriner Anatomi Terminolojisi	15							15
Mikroskopi ve Mikrofotografi Teknikleri	15							15
Günümüz Dünya Hayvancılığına Bakış	15							15
Türkiye Memeli Faunası	15							15
Ekoloji	15							15
Hücre Moleküler Kimyası	15							15
Balık Besleme	15							15
Köken Hücreler ve Büyüme Faktörlerinin Önemi	15							15
Sağlıklı ve Dengeli Beslenme	15							15
Veteriner Hekimliği ve Toplum İlişkisi	15							15
Biyoteknolojide Temel Biyokimyasal Teknikler ve Uygulama Alanları	15							15
Duyu Organları Anatomisi	15							15
İmmunohistokimyasal Teknikler	15							15
Hayvan Barınakları	15							15
Manda Yetiştiriciliği	15							15
Rumen Farmakolojisi	15							15
Metabolik Hastalıkların Moleküler Mekanizması	15							15
Mikrobiyolojik Tanı Yöntemleri	15							15

Kas Fizyolojisi	15							15
Hayvan ve Hayvansal Ürün Pazarlaması	15							15
Gıda Endüstrisinde Hijyen ve Sanitasyon	15							15
Kanatlı Histolojisi	15							15
Bakteriyel Zoonozlar	15							15
Gıda Kalite Kontrol Sistemleri	15							15
Beslenme Farmakolojisi	15							15
Arı Balık Laboratuar Hayvanları ve Yabani Hayvanlarda Üreme ve Suni Tohumlama	15							15
Egzersiz Fizyolojisi	15							15
Gıda Endüstrisinde Biyoteknoloji	15							15
Alternatif Tedavi Yöntemleri	15							15
Özel Onkoloji	15							15
Viral Zoonozlar	15							15
Rekombinant DNA Teknolojisi	15							15
Parazitolojide Tanı Yöntemleri	15							15
Yem Katkı Maddeleri ve Yem Mevzuatı	15							15
Kedi ve Köpek Yetiştiriciliği	15							15
Egzotik Hayvan Yetiştiriciliği	15							15
Biyoteknolojinin Hayvan Beslemede Kullanımı	15							15
Organik Hayvan Besleme	15							15
Genel Tedavi	15							15
Egzotik Hayvan Hastalıkları	15							15
Laboratuvar Hayvan Yetiştiriciliği	15							15
Kafes Sistemlerinde Balık Yetiştiriciliği	15							15
İleri Reprodüktif Biyoteknoloji	15							15
Araştırma Yöntemleri, Yayınlama ve Sunum Teknikleri	15							15
Veteriner Operasyon Bilgisi	15							15
Evcil Hayvanlarda Gebelikte İlaç Kullanımı	15							15
Sütçü İnek İşletmelerinde Fertilite Kontrol Programları	15							15
Klinik Biyokimya	15							15
Koyunculukta Reprodüksiyon İdaresi	15							15
Evcil Hayvanlarda Üremenin Denetlenmesi	15							15
Reprodüktif Ultrasonografi	15							15
Spor Atlarında Ortopedik Hastalıklar	15							15
Neonatal Hayvan Hastalıkları	15							15
Laboratuvar Testleri ve Sonuçlarının Yorumlanması	15							15
Yemler ve Yem Değerlendirme Sistemleri	15							15
Süt İnekçiliğinde Meme Sağlığı Kontrol Programı	15							15
Göz Hastalıkları	15							15
Jinekolojik Operasyonlar	15							15
Evcil Hayvanlarda Embriyo Transferi	15							15
Klinik Farmakoloji	15							15
Deney Hayvanlarında İlaç Uygulama ve Biyolojik Sıvıların Elde Edilme Yöntemleri	15							15
Laboratuvar Hayvanları Bilimi	15							15
Cerrahide Muayene Yöntemleri ve Temel Cerrahi Teknikler	15							15

Egzotik Kuşların Beslenmesi ve Beslenme Hastalıkları	15							15
Veteriner Hekimlikte Tıbbi Aromatik Bitkiler ve Fitoterapi	15							15
Nutrigenomikler	15							15
Hayvancılıkta Avrupa Birliğine Entegrasyon	15							15
Türkiye Herpetofaunası	15							15
Ayak ve Tırnak Anatomisi	15							15
Kanatlı Fizyolojisi	15							15
Histoloji ve Embriyolojinin Günlük Yaşamdaki Yeri ve Önemi	15							15

A: dersler; B: seminerler; C: denetimli kişisel öğrenme; D: laboratuvar ve masa çalışmaları, E: klinik olmayan hayvan çalışmaları; F: klinik hayvan çalışmaları; G: diğerleri (belirtiniz); H: toplam

3.1. Programlar yetkinlik temelli olmalıdır ve istenilen öğrenme kazanımları da dahil olmak üzere o program için belirlenen hedeflerin karşılanması için tasarlanmalıdır. Bir programdan kaynaklanan yeterlik açıkça belirtilmeli ve anlatılmalı ve TYYÇ, VUÇEP, OIE ile YÖKAK ve ESG 2015 seviyesine ve sonuç olarak Bologna Sürecine atıfta bulunmalıdır. Kurum, kendi kendine öğrenme de dahil olmak üzere öğrenmeye oldukça elverişli bir akademik ortamın varlığını teşvik eden ve izleyen bir kalite güvencesi sistemini kanıtlarıyla birlikte sağlamalıdır. Öğrencilerin katılımının yanı sıra, öğrenciler için uygun öğrenme fırsatlarının türü, koşulları ve güncellenmesinin detayları da açıkça tanımlanmalıdır. Kurum ayrıca kendi kendine öğrenme ve yaşam boyu öğrenme için öğrencileri nasıl teşvik ettiğini ve hazırladığını da açıklamalıdır.

DÜVF, güncel bilgi ve teknolojileri takip eden, öğrendiği bilgileri yorumlayabilen, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, mesleki etik ilkeleri bilen ve bunları uygulayan, hasta sahipleriyle iletişim kurabilen veteriner hekimler yetiştirmeyi amaçlar ve buna uygun öğrenci odaklı öğrenme politikaları uygular.

DÜVF öğrencilerin veteriner hekimlik alanıyla ilgili İlk Gün Yeterliklerini kazanmasını sağlayan konuları, teorik ve pratik olarak anlayıp yorum yapabilecek ve problemleri çözebilecek öğrenme şekilleri sunar ve her öğrencinin buna kolayca ulaşabilmesini sağlar. DÜVF eğitim-öğretim programı, ulusal akreditasyon kriterleri ile ulusal ve uluslararası eğitim-öğretim program çerçevelerine (TYYÇ, VUÇEP, EAEVE, WOAH, YÖKAK ve ESG 2015) uygun olarak hazırlanmıştır. Bu program aynı zamanda yaşam boyu öğrenme ilkesini içselleştirecek temel yetenekleri de kazandırır. DÜVF Eğitim-Öğretim Programı, öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanması için gerekli zorunlu dersler yanında öğrencinin mesleki ve sosyal kazanımlarını destekleyecek seçmeli dersler de içermektedir. Her bir dersin ders öğrenme çıktıları da belirlenerek program çıktılarıyla eşleştirilmiştir (https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=375#).

DÜVF eğitim-öğretim programı Veteriner Hekimliği Temel Bilimler Bölümü, Klinik Öncesi Bilimler Bölümü, Klinik Bilimler Bölümü, Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü ile Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümü olmak üzere 5 bölüm içindeki 23 anabilim dalında teorik ve pratik olarak 5 yıllık bir eğitimden oluşur. Öğrenciler 6. yarıyılda klinik bilimler derslerine, 7. yarıyılda ise gruplara ayrılarak mesleki uygulama derslerine başlarlar. Bu dersleri alan öğrenciler 10. yarıyılda intörn öğrenci olarak küçük gruplar halinde tüm bölümlerde ve DÜVF hayvan hastanesinde çalışarak becerilerini artırırlar.

DÜVF'de okutulan tüm derslerin amacı, içeriği, haftalık teorik ve pratik ders konuları, sorumlu öğretim elemanları, kaynak kitaplar, ders değerlendirmesi, ders öğrenim çıktı ve

program çıktı eşleştirmeleri Bologna Sürecine uyumlu olarak hazırlanmıştır. Mezuniyet için öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi (AKTS) temel alınmakta ve diploma ekinde belirtilmektedir. "Bologna Ders Bilgi Paketleri" Türkçe ve İngilizce olarak web sayfasında ilan edilmektedir(https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=375#).

DİCLE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bilgi Düzeyi

1. Alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
2. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitaplarını, dergileri ve internet sitelerini takip eder.
3. Hayvan hastalıklarının nedenleri, oluşumu, teşhis ve tedavi yöntemleri konusundaki teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
4. Alanı ile ilgili çalışmalarda kullanacağı alet ve ekipmanı tanır, nasıl kullanacağını bilir.
5. Hayvan ürünlerin üretim teknolojisi, gıda güvenliği ve toplum sağlığı konularında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
6. Hayvan hastalıkları ile mücadele ve korunma yöntemleri, marazi madde alma ve gönderme, otopsi teknikleri konularında teorik ve uygulama içeren konuları kavrar.
7. Hayvan hastalıkları, zoonozlar ve gıda ile geçen hastalıklar konusunda teorik bilgiyi ve uygulamaları öğrenir ve kullanır.
8. Hayvan yetiştirme ve besleme alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
9. Hayvan hastalıklarının, tedavi yöntemlerinin, yetiştirme ve besleme tekniklerinin ekonomik yönünü konusunda bilgi kazanır ve değerlendirmelerde bulunur.
10. Alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası mevzuat bilgisini kavrar.
11. Hekimlik etiği konusunda teorik bilgileri kavrar ve mesleki hayatında etik değerlere bağlı kalır.

Beceri Düzeyi

1. Alanı ile ilgili tüm cerrahi müdahaleleri bilimsel yöntemlerle ve titizlikle yapar.
2. Çeşitli hayvan hastalıkları yönünden muayene, teşhis ve tedavi seçeneklerini bilir, değerlendirmelerde bulunur ve uygulamaları gerçekleştirir.
3. Koruyucu hekimlik kapsamında halk sağlığı ve gıda güvenliği konularında yapılması gerekenleri bilir ve bu konuda bilgilendirmeler yapar.
4. Hayvan hastalıkları ile mücadele yöntemlerini bilir, tüm hayvanlar için aşılama programları düzenler.
5. Hayvanlarda verim artırıcı faaliyetlerde bulunur; yapay yollar ile ıslah çalışmaları yapar.
6. Temel gıda analiz yöntemlerini bilir, numune alır, analiz yapar ve raporları değerlendirir.
7. Hastalıkların teşhisi amacıyla hayvandan örnek alır, usulüne uygun olarak ilgili yerlere gönderir, sonuçlarını değerlendirir.
8. Temel hayvan hastalıklarında laboratuar analizlerini bilir, uygular ve sonuçlarını yorumlar.

(https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=375#).

DÜVF'de öğrencilerin eğitim, sağlık, kültür ve spor gibi birçok alanda karşılaştıkları sorunları üniversite yönetim birimlerine ileten ve aynı zamanda karar alma mekanizmalarında da temsil edilen Öğrenci Konseyine bağlı fakülte temsilciliği bulunmaktadır. Öğrenci oylamasıyla seçilen Sınıf Temsilcileri ve Fakülte Temsilcisi, sorunları ve çözüm önerilerini Fakülte Kurulu aracılığıyla veya doğrudan Dekanlığa iletmektedirler. Ayrıca her öğrencinin eğitim-öğretim, sosyal ve psikolojik sorunlarıyla ilgilenmek, bunlara çözüm üretmek amacıyla Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi hazırlanmıştır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-

fakultesi/sayfalar/mevzuat-9726). Bu yönergeye göre 10-15 öğrenciye bir danışman öğretim üyesi atanarak öğrencilerin karşılaştıkları sorunlara çözüm üretilmekte ve akademik danışmanlık yapılmaktadır. DÜVF Fakülte Kurulu, öğrencileri ilgilendiren gündem maddelerinin görüşülmesi sırasında, öğrenci görüşlerini de almak üzere Öğrenci Temsilcisini kurula davet etmektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ogrenci/sayfalar/ogrenci-konseyi-1092). Öğrencilerin üniversite ve fakülte koşulları ile eğitim faaliyetleri ile ilgili görüşlerini almak ve değerlendirmek için DÜVF web sayfasında ve OBS'de anketler açılmaktadır. Anketler analiz edilmekte ve sonuçları DÜVF web sayfasında paylaşılmaktadır.

DÜVF, yaşam boyu öğrenme ve sürekli eğitim kapsamında çeşitli eğitimler ve sertifika programları düzenlemektedir. Biyogüvenlik eğitimi, tıbbi atık eğitimi, afet ve acil durum eğitimi gibi çeşitli faaliyetlerimiz Fakültemiz web sitesi ve sosyal medya hesaplarında öncesi ve sonrasında duyurulmaktadır. Bu faaliyetlerini yürütmek üzere Diyarbakır Veteriner Hekimler Odası (DİVHO) ve Dicle Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DÜSEM) gibi bazı kuruluşlar ve birimlerle iş birliği içerisindedir. Bunlara ilave olarak DÜVF'de görev yapan, alanında yetkin ve tanınır Öğretim Üyeleri de birçok mesleki gelişim ve kariyer organizasyonlarından teklif almakta ve bu toplantılarda mesleki gelişim adına saha katkısı sağlamaktadırlar (https://twitter.com/dicleunivet, https://www.instagram.com/dicleunivet/ ve https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi). Kendi kendine öğrenmeyi geliştirmek amacıyla 10. yarıyılda intörn öğrencilerinin meslekleri ile ilgili araştırma yaparak bunun sonuçlarını toplum önünde sunabilmelerine katkı sağlamak amacıyla danışmanları ile birlikte karar verdikleri bir konuda seminer vermeleri ve bu konuda başarılı olma şartı aranmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/mevzuat-9726). DÜVF, kendi kendine öğrenme ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmek için öğrencilerine salon temin ederek, finansal destek vererek katkılar sağlamaktadır.

DÜVF ana binasında bulunan 100 kişilik konferans salonu veya üniversite kampüsünde yer alan kongre merkezi imkanlarını kullanarak kariyer günleri, konferans, panel ve söyleşiler öğrenci topluluklarının da katılımı ile düzenlenmektedir. Tüm etkinliklerimiz Fakültemiz sosyal medya hesapları ve web sayfamızda duyurulmaktadır (https://twitter.com/dicleunivet, https://www.instagram.com/dicleunivet/ ve https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi).

YÖK tarafından hayata geçirilen Öğrenci Toplulukları programı kapsamında fakültemizde çeşitli öğrenci kulübü ve toplulukları faaliyet göstermektedir. Bu topluluklar, kendi kendine öğrenme ve öğrenci gelişimine yönelik olarak kurum içi faaliyetlerin yanında zaman zaman Kurum dışı programlara da katılmaktadırlar (https://www.dicle.edu.tr/haberler/%E2%80%9Cdicle-universitesi-veteriner-fakultesi-ogrenci-el-ele%E2%80%9D-yilbasi-etkinligi-duzenledi-2927). DÜVF öğrencileri ilgi duydukları farklı alanlarda da SKS Daire Başkanlığı bünyesindeki farklı Öğrenci Topluluk/Kulübünden (106 adet) faydalanmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/sks-daire-baskanligi/sayfalar/klupler-topluluk-adi-12942). Üniversitede öğrenci kulüplerinin/topluluklarının kuruluş ve faaliyetlerini düzenleyen bir yönerge mevcuttur (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/sks-daire-baskanligi/sayfalar/yonerge-9950)

3.2. Program öğrenme kazanımları;

- **Bütünleşik bir çerçeve oluşturmak için lisans programının tüm içeriğinin, öğretiminin, öğrenilmesinin ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde örtüşmesini sağlamalıdır.**
- **İlk Gün Yeterliklerinin bir tanımını içermelidir.**
- **Bireysel çalışma birimlerinin öğrenme kazanımları ve amaçlarının belirgin ifadeleri için temel oluşturmalıdır.**
- **Personele ve öğrencilere anlatılmalıdır.**
- **İlgililer, yeterli ve etkin bir şekilde başarılı olunmasını sağlamak için kazanımları**

düzenli olarak izlemeli, gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir.

DÜVF, kalite güvencesinin bir gereği olarak eğitim müfredatını şeffaflık, tanınırlık ve hareketliliği artırma üzerine kurmuştur. Sade ve anlaşılır bir yapıya sahip olan DÜVF program çıktıları TYYÇ Veterinerlik Temel Alan Yeterlilikleri ile eşleştirilmiştir. Program çıktıları belirlenirken; Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, Temel Alan Yeterlilikleri (Sektörel Yeterlilikler) ile Fakültenin misyon ve vizyonu dikkate alınmıştır.

İlk gün yeterlikleri, yeni mezun olan bir veteriner hekimin görevini yetkin bir şekilde yapabilecek kadar bilgi ve özgüvene sahip olmasını sağlayan asgari standartlardır. DÜVF müfredatı, YÖK VUÇEP 2021 ve AB direktiflerinde belirtilen İlk Gün Yeterlikleri ile uyumludur.

Program öğrenim çıktıları başta olmak üzere tüm eğitim program bilgilerini Ders Bilgi Paketleri olarak hazırlamış ve web sayfasında ilan edilmiştir (obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=375#). DÜVF Ders Bilgi Paketlerini "Bologna Süreci Uyum Çalışmaları Program Bilgi Paketi ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu"na göre hazırlanmaktadır Ders Bilgi Paketlerinde her bir Ders için, dersin tanımı, amacı, haftalara göre teorik ve uygulama ders içerikleri, sorumlu öğretim elemanları, kaynaklar, ders değerlendirme sistem ve AKTS değeri, dersin öğrenim çıktıları ve program çıktıları ile eşleştirmeleri Türkçe ve İngilizce olarak sunulmaktadır.

DÜVF'deki öğretim ve öğrenci değerlendirme süreçleri, derslere devam, sınav türleri, ölçme ve değerlendirme, sınav sonuçlarına itiraz prosedürleri, kayıtların takip işlemleri "Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve DÜVF Veteriner Hekimliği İntörn Programı temel İlkelerine göre yürütülmektedir. (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/mevzuat-9726). DÜVF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre öğrencilerin final sınavına girebilmesi için teorik derslerin en az %70'ine, uygulamaların ise %80'ine devam etmesi gerekmektedir.

Fakülte 1. sınıfa yeni kaydolan öğrencilerine, bir oryantasyon eğitimi kapsamında fakültemiz tanıtılmakta ve öğrenci mevzuatı gibi diğer konularda da bilgi verilmektedir.

3.3. Kurum, müfredatı denetlemek ve yönetmek için açık ve etkin raporlama süreçleri olan, resmi olarak oluşturulmuş bir komisyon yapısına (etkin öğrenci temsilini içeren) sahip olmalıdır. Komisyon(lar):

- **Müfredatın pedagojik temelini, tasarımını, yöntemlerini ve değerlendirme metodlarını belirlemelidir.**
- **İnceleme/değerlendirme sonuçlarından elde edilen veriler ile özellikle paydaşlardan, iç ve dış değerlendiricilerden gelen geri bildirimleri toplamak, değerlendirmek, değiştirmek ve cevap vermek yoluyla müfredatın Genel Kalite Güvencesi'ni denetlemelidir.**
- **Müfredatın en az yedi yılda bir, personel, öğrenci ve paydaşların katılımıyla, düzenli şekilde ve periyodik olarak gözden geçirilmesini ve bu incelemelerin sürekli iyileştirmeye yönelik olmasını sağlamalıdır. Böyle bir inceleme sonucunda alınan veya planlanan herhangi bir işlem ilgililere iletilmelidir.**
- **Hali hazırda uygulanmakta olan müfredatı izlemeli ve kişilerin bu alandaki performansını artırmak üzere tüm personelin eğitim ihtiyaçlarını ve Dış Pratik Eğitimi (Fakülte Dışı Uygulama Eğitimi, DPE)'ni sağlamalıdır.**

DÜVF'de, eğitim faaliyetlerini takip etmek, müfredatı geliştirip güncellemek ve Fakülte Kuruluna sunmak üzere Eğitim Komisyonu oluşturulmuştur. Eğitim Komisyonu, öğrenci işlerinden sorumlu Dekan Yardımcısı başkanlığında toplanan bölüm başkanları ve öğrenci temsilcisinden oluşur. DÜVF'de müfredat değişikliği "öğretim üyelerinin önerileri, öğrenci

anketleri, iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alarak Bologna ile uyumlu olacak şekilde belirlenir ve güncellenir. Müfredat değişiklikleri ve güncellemeleri Fakülte Kurulunda kabul edildikten sonra Üniversite Senatosunda onaylanır ve uygulamaya konulur.

DÜVF'de faaliyet gösteren tüm komisyonlar için kalite dökümanları içerisinde hazır formlar bulunmaktadır. Komisyonlar kararlarını bu formlar üzerinden düzenleyerek tutanak halinde dekanlığa sunarlar.

Öğretim programındaki program yeterliliklerinin (PY) kazanılmasına katkı sağlamak üzere Kalite, Akreditasyon, Eğitim, Biyogüvenlik, Veteriner Hekimliği İntörn Programı, Dış Pratik Eğitim ve Uygulamalı Eğitimler, Etkinlik-Kültür Sanat, Dış İlişkiler (Erasmus, Mevlana, Farabi Koordinatörlüğü), Araştırma-geliştirme, Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk, Mezunlarla İletişim konularında komisyonlar kurulmuştur (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/veteriner-fakultesi-komisyonlar-4943)

DÜVF, öğrencileri için kurum içi eğitimleri yanında DPE kapsamında kurum dışı eğitim faaliyetleri de yürütmektedir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için DPE kapsamında 20 iş günü (160 saat) mesleki staj uygulamasına katılarak başarılı olmaları gerekir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/mevzuat-9726).

3.5 DPE, kurum dışında düzenlenen zorunlu eğitim etkinlikleri olup eğitim; öğrenci, akademisyen olmayan bir kişinin (örneğin bir uzman) doğrudan denetimi altındadır. Fakülte Dışı Uygulama Eğitimleri, akademik personelin (örneğin ambulans hizmetleri, gezici klinikler, çiftlik ziyaretleri, gıda güvenliği ve kalitesi açısından mezbaha/endüstriyel işletmelerdeki uygulamalı eğitim) yakın gözetimi altındaki okul dışı eğitimin yerini alamaz.

Veteriner hekimlik derecesi İlk Gün Yeterliklerinin sağlanması ile gerçekleşebilecek bir meslek olması nedeni ile DPE, öğrencinin mesleki bilgisini artırarak akademik eğitimi tamamlamalı ve güçlendirmelidir.

DÜVF'de öğrenciler DPE kapsamında kurum dışı eğitim faaliyetlerine katılırlar. Fakültenin eğitim programı içindeki Mesleki Staj uygulaması AKTS kredi sistemine dâhil edilmiş olup toplamda 5 AKTS kredisi olarak hesaplanmaktadır. Staj programı DÜVF Staj Yönergesi ile yürütülmektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/mevzuat-9726). Staj, öğrencinin akademik eğitimin tamamlaması ve mezun olabilmesi için zorunlu bir uygulamadır.

Öğrencilerin staj işlemleri, dekanlık ve DÜVF Staj Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Kurum dışı staj, bünyesinde en az bir veteriner hekimin istihdam edildiği kurum ve kuruluşlarda DÜVF Yönetim Kurulunun onayıyla yapılabilir. Öğrencilere staj uygulamalarının işlenmesi amacıyla staj dosyası verilir. Staj yapılan yerin birim yetkilisi öğrenci staj dosyasını eksiksiz olarak doldurur ve onaylar. Öğrenciler staj sonunda hazırlayacakları bir raporu Dekanlığa sunarlar. Dekanlık tarafından oluşturulan Staj komisyonu bu raporları inceler ve yapacakları değerlendirme sonucunda öğrenciyi "Başarılı" veya "Başarısız" olarak değerlendirir. Başarısız olan öğrenciler stajı tekrarlamak ve değerlendirmeyi başarmak zorundadır. Ayrıca fakültemiz öğrencileri stajlarını, yurt dışında ilgili kamu veya özel sektöre ait veteriner hekim istihdamının bulunduğu mesleki birim ve bölümlerde yapabilmektedirler.

DÜVF'de staj dışında öğrencilere dış pratik eğitim yaptırılır. Bu eğitim protokoller kapsamında çeşitli çiftlik, köy, at hastanesi ve barınaklarda yapılır. Dış pratik eğitiminin planlanması ve izlenmesi için "Dış Pratik Eğitim ve Uygulamalı Eğitimler Komisyonu" faaliyet göstermektedir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/veteriner-fakultesi-komisyonlar-4943). Her dış pratik eğitim bir formla izlenmekte olup, bu formda gidilen yer, yapılan eğitim, akademik personel ve gidilen yerdeki uzman personelin imzaları bulunmaktadır.

3.6. DPE sağlayıcıları, Kurum ve öğrenci ile bir anlaşma yapmalı (sigorta konuları dahil olmak üzere kendi hak ve görevlerini belirtmeli), DPE sırasında öğrencinin performansının standart bir değerlendirmesi yapılmalı ve öğrencinin kuruma DPE programı hakkında geri bildirimde bulunmasına imkân verilmelidir. DPE sağlayıcılarına herhangi bir eğitim verildiyse, bunun açıkça tanımlanmış içeriği olmalıdır. DPE sağlayıcılarıyla irtibat kurmak da dahil olmak üzere, DPE'nin genel denetiminden sorumlu bir akademik personel bulunmalıdır.

DÜVF'de DPE kapsamında yürütülen öğrenci stajları Öğrenci Staj Yönergesine göre Staj Komisyonu tarafından yürütülür ve denetlenir (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/mevzuat-9726). DÜVF Öğrenci Staj Yönergesi gereği, her yıl staj yerleri, takvimi ve kontenjanları Yönetim Kurulu tarafından belirlenir ve Dekanlık tarafından öğrencilere duyurulur. Staj yapmak isteyen öğrenci, staj yapmak istediği kurum veya kuruluşla yaptığı anlaşmayı, Staj Başvuru Formu ile Dekanlığa sunar. Staj başvurusu kabul edilen öğrenciye Staj Karnesi teslim edilir ve sigorta işlemleri başlatılır.

İşletmeler, stajyer öğrenciye kendi çalışma alanı ile ilgili rutin işlemlerin eğitimini verir ve karşısına çıkabilecek durumlarla ilgili karar verip ve uygulama becerisini geliştiren sorumluluklar verir. Staj faaliyetlerinin 20/6/2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu hükümlerine uygun ortamlarda yapılmasını sağlar. İşletmedeki çalışma ortamı ve uygulamaların özelliğine göre öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği ile biyogüvenlik eğitimi verirler. İşletme, staj eğitimi sonunda eğitici personeli tarafından doldurulan "İşletme Değerlendirme Formu"nu doldurarak onaylar. Öğrenciler staj dönemi boyunca karşılaştıkları sorunları veya stajla ilgili önerilerini Staj Komisyonuna iletirler. İletilen şikâyet ve talepler öncelikle staj komisyonunda, gerekli durumlarda Fakülte kurullarında ele alınır.

Staj komisyonu, öğrencinin staj eğitimini takip eder, işletme ile kurum arasında koordinasyonun sağlar ve staj sonunda öğrenci staj defterleri ile staj değerlendirme belgelerini inceleyerek stajın kabul, düzeltme veya reddine karar verir ve sonucu öğrencilere duyurur. Staj komisyonu görülen aksaklıkları, düzeltilmesi amacıyla fakültenin ilgili kurullarına bildirir.

3.6 DPE süresince öğrenciler kendi öğrenimleri için sorumluluk almalıdır. Bu sorumluluğun gereği olarak her çalışma alanıyla ilgili uygun şekilde hazırlanmak, kurum tarafından sağlanan kayıt defterini kullanarak ve DPE'ni değerlendirerek bu eğitimdeki deneyimlerinin uygun bir kaydını tutmayı görev bilmelidir. Öğrencilerin, DPE sırasında meydana gelen sorunlar hakkında resmi ya da isimsiz olarak şikâyette bulunabilmelidirler. Kurum, DPE faaliyetleri içindeki uygulama, ilerleme ve daha sonra geri bildirimleri izlemek için bir kalite güvencesi sistemine sahip olmalıdır.

Staj Komisyonu; staj yeri, dönemi ve kontenjanlarını ilan eder. Staj için gerekli tüm belgeleri hazırlar. Öğrenciler en geç sekizinci yarıyılın yaz döneminden önce "Staj Başvuru ve Zorunlu Staj Formu"nu sorumlu öğretim elemanı ile birlikte doldurarak staja başvurur ve başarı durumuna bakılmaksızın staja kabul edilirler. Öğrenciler staj yönergesi kurallarına uygun olmak koşuluyla kendisi belirledikleri özel sektörde staj yapabildikleri gibi Ulusal Staj programı üzerinden başvuru yapılabilir. Kuruluşlarda yapılacak staj kontenjanları için yazışmaları ve gönderilecek öğrencileri Staj Komisyonu belirler. Öğrenci kurum/kuruluş tarafından onaylanmış zorunlu staj formu, sigorta beyan formu ve staj başvuru formunu doldurup Fakülte öğrenci işleri birimine teslim eder. Staj yapılacak kurum/kuruluşun belirlendikten sonra öğrenci, Staj Defteri ve Staj Değerlendirme Formunu imza karşılığında teslim alarak staj yapacağı işyerine gider. Staj bitiminde değerlendirme formu staj yapılan birimin yetkilisi tarafından imzalanıp onaylandıktan sonra kapalı zarf içerisinde öğrenciye teslim edilir veya posta ile Dekanlığa gönderilir. Öğrencinin staj süresince yaptığı çalışmalar katıldığı uygulamalar, muayene ve tedavi işlemleri, seminer veya eğitim çalışmaları düzenli

olarak staj defterine işlenir ve kurum yetkilisi tarafından onaylanır. Öğrenci staj bitiminde usulüne uygun doldurulmuş ve onaylanmış staj defterini Staj Komisyonuna teslim eder. Staj Komisyonu staj defteri, staj değerlendirme formu ve diğer belgeleri inceleyerek stajın başarılı olup olmadığına karar verir. Stajda başarıla olamayan öğrenci stajını tekrar eder. Stajını tamamlayamayan öğrencilere mezuniyet diploması verilmez.

3.7 Derslerin bilgi ve iletişim teknolojileri aracılığıyla eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütüldüğü, zamandan ve mekândan bağımsız esnek eğitim biçimleri tanımlanmalıdır. Uzaktan eğitim sisteminin temeli olan öğrenme yönetim sistemine (learning management system – LMS) sahip olmalıdır.

D.Ü. 2020-2024 stratejik planlarında uzaktan eğitime önem verilmiş, uzaktan eğitim ve esnek öğrenme sistemlerinin yaygınlaşması bir fırsat olarak görülmüştür. DÜ, bu hedefini gerçekleştirmek amacıyla uzaktan eğitim teknolojisinin tamamlanma oranı, uzaktan eğitimde ders veren öğretim elemanları sayısı, uzaktan öğretim program sayısı ve uzaktan öğrenci sayısı gibi performans göstergeleri belirlemiştir. DÜ bünyesinde 2012 yılında Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (DUZEM) kurulmuştur. DUZEM, mevcut bilgisayar teknolojileri kullanarak istenilen yer ve zamanda senkron (eşzamanlı) ya da asenkron eğitim öğretim ortamı sunmaktadır.

D.Ü. teknolojik altyapısını sürekli geliştiren DUZEM sayesinde 2020 yılında ortaya çıkan Covid- 19 pandemi süreci ve 2023 Kahramanmaraş depremi sürecinde, uzaktan eğitim modelini en etkin şekilde kullanan kurumlardan birisi olmuştur. DUZEM, sahip olduğu platformlar üzerinden hibrit eğitim ve sınav modellerini uygulamakta ve anket sistemi aracılığıyla anlık memnuniyet göstergeleri doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Sistemin işleyişi ile ilgili olarak öğrenci ve öğretim elemanları videolarla bilgilendirilmektedir. Ayrıca her birim için görevlendirilmiş Uzaktan Eğitim Birim Destek Sorumluları aracılığıyla bütün talep ve öneriler DUZEM'e iletilmektedir. DÜVF uzaktan eğitim süreçleri DUZEM koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

DÜ'de uzaktan eğitim, bir Öğrenim Yönetim Sistemi olan (Advancity Learning Management System: ALMS) platformu üzerinden yapılmaktadır. ALMS sistemi üzerinde her ders için sanal bir sınıf tanımlanmakta ve bu derslerin videoları kaydedilerek öğrencilere istedikleri zaman bu dersi tekrar izleme fırsatı verilmektedir. Ayrıca öğretim elemanları bu sanal dersler için kitap, makale, ders notu, sunum, ses, video, link gibi farklı materyalleri yükleyebilmektedirler (https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore).

Covid- 19 pandemi dönemi ve 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası süreçte uzaktan eğitim DUZEM tarafından sağlanan Öğrenme Yönetim Sistemi ve sınav yöntemleri de çeşitlendirilmiştir. Bu çerçevede öğretim elemanları dersleri içerisinde yazılı sınav, çoktan seçmeli sınav, kısa cevap, doğru-yanlış, açık uçlu soru, ödev, proje vb. değerlendirmeleri yapabilmektedir. ALMS sistemi üzerinden yapılan sınavlar ve ödev yüklemeleri bu konuda hazırlanmış talimatlara göre yürütülmektedir (https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore).

3.9. Müfredat, farklı eğitim ve değerlendirme modellerinin uygulanmasına elverişli olacak şekilde sürekli olarak güncellenmelidir.

DÜVF, eğitim müfredatını farklı eğitim ve değerlendirme modellerinin uygulanmasına elverişli olacak şekilde gözden geçirmekte ve güncellemeler yapmaktadır. Covid-19 pandemisi ve Kahramanmaraş depremi sürecinde yaşanan tecrübe ile teorik derslerin tamamının uzaktan eğitimle yapılabilmesi için gerekli altyapı çalışmaları tamamlanmış ve halen fakültede dersler yüz yüze, uzaktan eğitim senkron ve uzaktan eğitim asenkron ya da hibrit olarak uygulanmaktadır. Uzaktan eğitim dersleri üniversite tarafından sağlanan uzaktan eğitim platformları üzerinden yürütülmekte ve değerlendirilmektedir.

ALMS sistemi, uzaktan eğitim derslerinde öğrencilerin derse katılım süreleri ve devam

durumlarının öğretim elemanı tarafından kolaylıkla takip etmesine imkan tanımaktadır.

DÜVF temel öğretim programı Eğitim komisyonu tarafından düzenlenir. Eğitim komisyonu eğitim programını hazırlarken Veteriner Hekimliği İntörn Programı Komisyonu, Dış Pratik Eğitim (DPE) ve Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Mezunlarla İletişim Komisyonu, Staj Komisyonu ve öğrenci anketlerinde alınan önerileri göz önünde bulundurur. Eğitim komisyonu tarafından yapılan müfredat güncellemeleri Fakülte Kurulunca onaylandıktan sonra faaliyete geçer.

3.8 Kurum, eğitim-öğretimin yüz yüze devam edemediği kriz (salgın gibi) ya da acil durum süreçlerinde (savaş, doğal afet gibi) uzaktan öğretim çözümlerinin kullanılmasını içeren "Acil Uzaktan Öğretim – Emergency Remote Teaching (AUÖ – ERT)" sistemine sahip olmalıdır. Kriz sırasında hızlı bir şekilde kurulabilecek ve güvenilir olarak kullanılabilecek eğitim ve öğretim desteklerine geçici erişim sağlayacak mekanizmalar bulunmalıdır. Uzaktan eğitim ile acil uzaktan öğretimin birbirinden farklı olduğu göz önünde bulundurularak, tüm öğrencilerin ders materyallerine, etkinliklerine ve ödevlerine erişebilmelerini sağlamalı, esnek, kapsayıcı ve öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının tasarımına odaklanmalıdır. Söz konusu olağanüstü durumlarda kurumlar destek ekipleri oluşturmalıdır.

Dicle Üniversitesi, etkin bir AUÖ-ERT sistemine (DÜZEM) sahiptir. DÜZEM, eğitim-öğretimin yüz yüze devam edemediği kriz ya da acil durumlarda ALMS üzerinden hemen AUÖ'ye geçebilecek düzeyde bilgisayar, iletişim teknolojisi ve donanımlı teknik personele sahip olup eğitim–öğretim süreçlerinin sürdürülebilirliğini güvence altına almıştır. Bu amaçla AUÖ'den sorumlu fakülte temsilcisi ve ilgili ders sorumlusu öğretim üyesi bulunmaktadır.

Öğrencilerin ALMS sistemini daha etkin kullanabilmeleri amacıyla öğrencilere yönelik kullanım ve erişim yönergeleri ile destekleyici videoları hazırlanarak DÜZEM internet sayfasında konulmuştur.

D.Ü.'de tüm dersler ALMS sisteminde oluşturulan sanal sınıflarda canlı olarak işlenmekte ve bu sistem içindeki forum, blog vb. araçlar yardımı ile öğrencilerin derslere etkin şekilde katılımı sağlanarak öğretim elemanları ve öğrencilerin etkileşimine fırsat tanınmaktadır.

DÜVF, AUÖ sistemini ilk olarak, 2020 yılındaki Covid-19 pandemi sürecinde ve 2023 yılı Kahramanmaraş merkezli deprem sonrasındaki dönemde başarı ile kullanmıştır. Üniversite alt yapısının hazır olması sebebiyle bu dönemlerde eğitim-öğretim faaliyetleri senkron ve asenkron olacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Staj uygulaması ve birebir eğitim yapılmasının zorunlu olduğu alanlarda (intörn eğitimi gibi) hibrit eğitim modelleri uygulanmıştır. Öğrenci ve akademik personelimiz Üniversitemiz web sayfası üzerindeki ALMS modülü aracılığıyla ders takibi, ders yüklemesi, ödevlendirme, sınav, not görüntüleme vb konularda hem görsel (video ve resimlerle) hem de yazılı olarak bilgilendirilmiştir.

Standart 3 hakkındaki yorumlar

DÜVF program yeterliliklerini karşılamak amacıyla, TYYÇ içerisinde ayrı bir temel alan olarak yer alan "Veterinerlik Temel Alanı Yeterlilikleri" ile uyumlu program çıktılarına sahip bir eğitim müfredatı yürütmektedir. Müfredat aynı zamanda, 2 Şubat 2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazetede yayımlan "*Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik*" ile tam olarak uyumlu olup, ayrıca Mezuniyet Öncesi Veteriner Hekimlik Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını da karşılamaktadır. DÜVF Dekanlığı, oluşturduğu farklı uygulamalar, üzerinden öğrenim çıktılarını ve ilk gün yeterlik kazanımlarını takip etmekte, oluşturduğu komisyon çalışmaları müfredat güncellemeleri yapabilmektedir. Müfredatın geliştirilmesinde öğrenci görüşlerine değer verilir. Uzaktan ve acil eğitim için güçlü bir

altyapıya sahiptir.

Standart 3'te iyileştirme önerileri

Kurumun kendi kendine öğrenme ve yaşam boyu öğrenmeye teşvik etme yöntemi ve stratejisine ait detaylar belirtilmelidir.

DÜVF'nin eğitim geliştirme stratejisi, iç-dış paydaşların da görüşleri alınarak Eğitim komisyonunda belirlenmelidir.

Öğrenciler, müfredat belirlenmesi ve iyileştirme çalışmaları yapılması gibi öğrenme süreçleri oluşturulurken aktif rol alabilmelidir. Bu amaçla Anket Komisyonu oluşturularak konuyla ilgili anketler yapmalıdır. Eğitim Komisyonu eğitim öğretim süreçlerini belirlerken anket sonuçlarını göz önünde bulundurarak öğrencilerin sürece aktif olarak katılması sağlanmalıdır.

Öğrencilerin denetimli kendi kendine öğrenme faaliyetleri ve akademik yetkinliğini artırmayı amaçlayan seminer sunumları için Seminer Uygulama İlkeleri (seminer değerlendirme komisyonu tarafından izlenmeli vb. VEHİP ilkelerinde bu konu ile revizyon yapılmalı) ve seminer hazırlama kılavuzu hazırlanarak süreç standardize edilmelidir.

Pratik aktivite ve klinik uygulama sonuçlarının takip edilmesi gerekmektedir..

Seçmeli ve zorunlu derslerin isim ve içeriklerinin gözden geçirilerek konu tekrarlarından kaçınılmalıdır.

Yeni hayvan hastanesi tüm donanımı ve malzemesi ile en kısa zamanda tamamlanmalıdır. Klinik beceri laboratuvarı oluşturulmalıdır.

Anket sonuçlarına eğitim ve müfredatta göre değerlendirme ve güncellemeler yapılmalıdır

Standart 4. Tesisler ve Ekipmanlar

4.1 Tesisler; fiziki yapısı ve internet erişimi dâhil tüm yönleri ile öğrenmeye elverişli bir ortama sahip olmalıdır. Kurumun, binalarını ve ekipmanını korumak ve iyileştirmek için açık bir strateji ve programı bulunmalıdır. Tesisler; sağlık, güvenlik, biyogüvenlik-biyogüvenilirlik ve Tarım ve Orman Bakanlığı 5996, 5199 sayılı yasalarla ilgili hayvan refahı ve bakımı standartları dâhil olmak üzere ilgili tüm mevzuata uymak zorundadır.

DÜVF tesisleri aşağıdaki birimlerden oluşmaktadır:

D.Ü. Veteriner Fakültesi Ana Bina: DÜVF ana binası 13.772 m^2 kapalı alana sahiptir. A ve B bloklarından oluşan bu bina içerisinde; Dekanlık, Besin Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü, Klinik Bilimler Bölümü, Klinik Öncesi Bilimler Bölümü, Temel Bilimler Bölümü ile Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümleri ile birlikte 23 anabilim dalı ve anabilim dallarına ait araştırma laboratuvarları bulunmaktadır. Ayrıca öğrenci derslik ve öğrenci laboratuvarları ile öğrenci kantini, öğrenci yemekhanesi de bulunmaktadır. Aynı binada öğretim üyeleri odaları da bulunmaktadır.

D.Ü. Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesi: 11/09/2019 tarihinde resmi ruhsat alınan hastanemiz küçük hayvana (kedi, köpek, egzotik vb.) ve büyük hayvana (sığır, manda, koyun ve keçi gibi çiftlik hayvanları ve at) yönelik hizmet vermektedir. Kayıt birimi, eczane, 2 adet küçük hayvan muayene salonu, 1 adet büyük hayvan muayene salonu, 2 adet ameliyathane, 1 adet ileri görüntüleme odası ve 1 adet laboratuvar bulunmaktadır.

D.Ü. Veteriner Fakültesi Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği

***Manda Yetiştiriciliği Ünitesi*:** (Ahır: 228 m^2; Lojman: 70 m^2; Açık Alan: 20.000 m^2; Kesif ve Kaba Yem Deposu: 348 m^2; Öğrenci giyinme odası: 12 m^2; Tuvalet ve duş: 20 m^2)

Manda yetiştiriciliği ünitesinde 8 İtalyan ve 7 Anadolu mandası olmak üzere toplam 15 dişi anaç manda bulunmaktadır. Ayrıca taşıyıcı anne olarak kullanılan Anadolu mandalarından embriyo transferinden doğan 4 adet dişi malak bulunmaktadır. Manda yetiştiriciliği ünitesinde 2 adet dış kaynaklı, 2 adet BAP projesi olmak üzere 4 adet proje yürütülmektedir. Bu projeler ile hem embriyo transferleri hem de suni tohumlama yöntemi uygulanmaktadır. Embriyo transferi ve suni tohumlamadan elde edilen malaklar önder çiftçilere uygun fiyatlara satılmaktadır.

***Koyun Yetiştiriciliği Ünitesi*:** (Ağıl: 480 m^2; Lojman: 90 m^2; Açık Alan: 35.000 m^2; Öğrenci giyinme odası: 16 m^2)

Koyun yetiştiriciliği ünitesi 250 koyun kapasiteli olup; toplamda 154 adet bölgeye ait yerli varyetelerden olan Zom koyunu ve melezi bulunmaktadır. Bu ünitemizde bulunan Zom koyunu ve melezlerinde BAP tarafından desteklenen projeler ile döl verimi ve et verimini geliştirme amaçlı ıslah- melezleme çalışmaları ve akademik çalışmalar devam etmektedir.

Veteriner Fakültesi Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliğine bağlı manda ve koyun Yetiştiriciliği Ünitelerinde Fakültemizde öğrenim görmekte olan 2., 3., 4. ve 5. sınıf öğrencilerimize ilgili Anabilim Dallarınca uygulamalı eğitimler verilmektedir.

D.Ü. Veteriner Fakültesi Süt ve Süt Ürünleri İşletme Ünitesi:

Günlük 3 ton süt işleme kapasitesine sahip bu ünitede ağırlıklı olarak yoğurt üretimi yapılmaktadır. Bu işletme için DİVET adı altında gıda üretim izni alınmış, markalaşma çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin dışında bilimsel araştırmalar amaçlı da kullanılan işletme ayrıca bölgede faaliyet göstermekte olan çiftçilerin süt ürünlerinin üretiminin teşvik edilmesi amacıyla pilot tesis olarak da kullanılmaktadır.

D.Ü. Veteriner Fakültesi Atçılık ve Binicilik Ünitesi

Bu birimimizde bulunan atlar öğrencilerin uygulama ve binicilik faaliyetlerinde

kullanılmaktadır. D.Ü. Veteriner Fakültesi Atlı Spor Topluluğu üyesi öğrencilerimiz atların bakımını, yaşam alanlarının temizliğini ve beslenmesini gerçekleştirmekte olup, ayrıca temel binicilik uygulamaları yapmaktadırlar.

DÜVF tesisleri, öğrenci ve personel için kolay ulaşılabilir nitelikte olup, birimlerin tamamı kablolu ve kablosuz internet erişimine açıktır. Teorik ve pratik ders uygulamaları için tüm dersliklerde ve birimlerde ses, görüntü ve bilgisayar sistemi bulunmaktadır (https://services.dicle.edu.tr/studentservices/).

Tesisler; sağlık, güvenlik, biyogüvenlik- biyogüvenilirlik

DÜVF Dekanlığı eğitim-öğretim ve diğer hizmetlerin aksamaması amacıyla tüm birimlerde sorumluların belirlendiği bir organizasyon şeması ve acil müdahale görevlendirmelerine sahiptir. Bu kapsamda tüm akademik ve idari personel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almıştır.

Fakültemizde tıbbi atık toplama hizmeti kapsamında bilimsel çalışmalar ve öğrenci uygulamalarında kullanılan ve biyolojik materyal sıvı kimyasal atıkların kategorize edilerek depolanması ve uygun koşullarda fakültemizden uzaklaştırılması işlemleri yetkili bir firma olan DİÇEV Çevre Teknoloji İnşaat Temizlik Sanayi Ticaret Limited Şirketi'nce sağlanmaktadır.

- Tüm laboratuvarlarda ve genel kullanım alanlarında sabun, dezenfeksiyon malzemesi ve kâğıt havluların yeterli düzeye getirilmesi ve günlük kontrol çizelgelerinin oluşturulması sağlanmıştır.
- Fakülte binasında acil çıkış işaretleri düzenlenmiştir.
- Yangın önleme ekipmanları mevcuttur.
- Dicle Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından Fakültemiz dahil üniversitenin tüm birimlerinde iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri verilmektedir.
- Yaz döneminde staj yapan öğrencilerimizin de sigortaları ve muhtasar beyannameleri Kurumumuz tarafından yapılmaktadır.
- Yüksek Öğretim Kurulu üniversite kampüslerinde ve fakültelerde dezavantajlı öğrencilerin tek başlarına, yardım almadan hareket etmeleri için gereken standartları belirlemiştir. Ana binada teorik eğitim alınan derslikler ve amfi zemin katta yer almaktadır. Bunun dışında yer alan uygulama alanları laboratuvarlar bina içerisinde farklı katlarda bulunmakla birlikte ana bina içerisindeki ulaşım rahattır ve aktif çalışan iki adet asansör mevcuttur. Asansörlerin düzenli bakımları Üniversitemiz Yapı İşleri Daire Başkanlığınca yaptırılmaktadır.
- Dekanlık idari birimlerinde, hastane ve laboratuvarlarda iş akış şemaları oluşturulmuş, tüm laboratuvar ve diğer birimlerde kullanılan cihazlar için kullanım talimatları hazırlanmış ve cihazlarla birlikte muhafazası sağlanmıştır. Bu uygulamalar "DÜVF-İş Akış Şemaları" adı altında yayınlanmış ve Fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/veteriner-fakultesi/sayfalar/is-akis-semasi-10957).

Tablo 4.1. Ana Bina

BODRUM KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI A/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1.	SÜT FABRİKASI	226,6
2.	KAZAN DAİRESİ	154,5
3.	LAVABO 5 ADET 5*30	150
4.	SÜT ÜRÜNLERİ MÜDÜRLÜK ODASI	30
5.	TEKNİK BAKIM ODASI	63,21
6.	MALZEME DEPOSU-1	63,21
7.	MALZEME DEPOSU-2	30,00
8.	ZOOTEKNİ KULUÇKA MAKİNE ODASI	30,00
9.	BOŞ DEPO KAPI NO 3	30,00
10.	HIRDAVAT DEPOSU	60,07
11.	TIBBİ ATIK DEPOSU	18,8
12.	GIDA UYGULAMA LABORATUVAR-1	60,07
13.	GIDA UYGULAMA LABORATUVAR-2	30,00

BODRUM KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI B/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1.	DEPO 3	29,15
2.	BOŞ DEPO 2 ADET 2*8.6	17,2
3.	BOŞ DEPO 2 ADET 2*62,4 (KAPI NO 5 ve 8)	128.8
4.	PATOLOJİ LABORATUVAR	63,37
5.	KANATLI OTOPSİ LABORATUVAR	25,00
6.	BOŞ DEPO (6 NUMARA SOL TARAF)	25,00
7.	ÖĞRENCİ UYGULAMA LABORATUVAR-1	134,78
8.	ANATOMİ LABORATUVAR	129,01
9.	ÖĞRENCİ UYGULAMA LABORATUVAR-2	63,00
10.	KADAVRA ODASI	61,38
11.	PERSONEL DUŞ ODASI	63,25
12.	BOŞ DEPO 2 ADET 2*63 (SAĞ ve SOL 5-8 NUMARALI)	126,00

ZEMİN KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI A/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1.	KÜTÜPHANE	93,13
2.	İDARİ PERSONEL ODASI	32,64
3.	ÖSYM ODASI	63,7
4.	AMFİ (135 KİŞİLİK)	173,13
5.	BAYAN MESCİT	40,0
6.	DEPO	5,36
7.	BAY MESCİT	30,0
8.	DERSHANE-6 (40 KİŞİLİK)	100,11
9.	TOPLANTI SALONU	103,0

10.	DERSHANE-7 (40 KİŞİLİK)	105,0
11.	DEPO	18,8

ZEMİN KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI B/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1.	5 ADET LAVABO 5*30	150,0
2.	DERSHANE-5 (77 KİŞİLİK)	100,0
3.	DERSHANE-4 (60 KİŞİLİK)	103,0
4.	DERSHANE-3 (77 KİŞİLİK)	100,0
5.	DERSHANE-2(80 KİŞİLİK)	140,0
6.	DERSHANE-1(130 KİŞİLİK)	204,0
7.	YEMEKHANE (100 KİŞİLİK)	222,0
8.	KANTİN (80 KİŞİLİK)	222,0
9.	BİLGİSAYAR ODASI (17 KİŞİLİK)	71,0
10.	BİLGİ İŞLEM ODASI	29,15
11.	GÜVENLİK ODASI VE SOYUNMA ODASI	14

1.KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI A/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1.	SEMİNER ODASI	49
2.	HAYVAN BESLEME LABORATUVARI	49
3.	AKADEMİK PERSONEL ODASI (7 ADET) 7*25	175
4.	DEPO	25
5.	ZOOTEKNİ LABORATUVARI	16
6.	AKADEMİK PERSONEL ODASI (3 ADET) 3*18 (1 ODA DEPO OLARAK KULLANILIYOR)	54
7.	GIDA MİKROBİYOLOJİ LABORATUVARI (4 ADET) 25+25+31+25	106
8.	GIDA LABORATUVARI	30
9.	TOPLANTI SALONU	35
10.	MOLEKÜL GIDA LABORATUVARI	80
11.	SEROLOJİ LABORATUVARI	25
12.	AKADEMİK PERSONEL ODASI	25
13.	TOPLANTI SALONU (30 KİŞİLİK)	75
14.	DEPO (ASANSÖR YANI)	18

1.KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI B/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1	DOĞUM LABORATUVARI	51
2	İÇ HASTALIKLARI LABORATUVARI	49
3	AKADEMİK PERSONEL ODALARI (16 ADET) 27*16	432
4	CERRAHİ ÖĞRENCİ ÇALIŞMA ODASI	55
5	GENETİK LABORATUVARI	55
6	DEPO	4

7	TOPLANTI SALONU	29
8	KONFERANS SALONU (40 KİŞİLİK)	112.68
9	ÇAY OCAĞI	29

2.KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI A/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1	ARŞİV	30
2	MESCİT	3,5
3	DEKANLIK KATI DEPO	5
4	İDARİ ODA (ÇAY OCAĞI)	25
5	İDARİ PERSONEL ODASI	30
6	İDARİ PERSONEL ODASI (6 ADET) 6*18,25	109,5
7	TOPLANTI SALONU	77
8	İDARİ PERSONEL ODASI (2 ADET)	98
9	İDARİ PERSONEL ODASI (2 ADET)	58
10	İDARİ PERSONEL ODASI (2 ADET)	62
11	İDARİ PERSONEL ODASI (TEKNİK BAKIM)	70
12	DEKAN ODASI (74 M2 ÖN 30M2 ARKA TARAF)	104
13	DEPO	18

2.KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI B/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1.	DEPO (1 ADET 29 m² 2 ADET 6 m² 1 ADET 20 m²)	61
2.	KAT GÖREVLİSİ ODASI	29
3.	MİKROBİYOLOJİ LABORATUVARI	56
4.	DOĞUM VE JİNEKOLOJİ LABORATUVARI (2 ADET) 56+51=	107
5.	AKADEMİK PERSONEL ODASI (1ADET 51 m² 4 ADET 18 m² 4 ADET 25 m²)	223
6.	TEMİZLİK STERİLİZASYON ODASI	56
7.	EMBRİYO KÜLTÜR LABORATUVARI 1 ADET 12M2 – 1 ADET EMBRİYO LABORATUVARI 25M2	37
8.	IVF LABORATUVARI	72
9.	ANDROLOJİ LABORATUVARI	25
10.	HAZIRLIK LABORATUVARI	25
11.	TOPLANTI ODASI (10 KİŞİLİK)	25

3.KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI A/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1.	FİZYOLOJİ LABORATUVARI	70
2.	AKADEMİK PERSONEL ODASI 4 ADET 25 m² 4*25=100	100
3.	ANATOMİ LABORATUVARI	49
4.	AKADEMİK PERSONEL ODASI 4 ADET 18 m² 4*18=	72
5.	AKADEMİK PERSONEL ODASI 8 ADET 25 m² 8*25=	200

6.	HİSTOLOJİ LABORATUVARI	80
7.	BİYOKİMYA LABORATUVARI	80
8.	ÖĞRENCİ UYGULAMA LABORATUVARI	132
9.	ÖĞRENCİ UYGULAMA DEPO	30

3.KAT ODA VE LABORATUVAR PLANI B/BLOK		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1	DEPO	18
2	KAT GÖREVLİSİ	30
3	PATOLOJİ LABORATUVARI	60
4	SU ÜRÜNLERİ LABORATUVARI	60
5	AKADEMİK PERSONEL ODASI 8 ADET 25 m² 8*25=	200
6	AKADEMİK PERSONEL ODASI 4 ADET 18 m² 4*18=	72
7	SEMİNER ODASI 2 ADET SAĞ VE SOL TARAFLAR 2*51=	102
8	FARMAKOLOJİ LABORATUVARI	55
9	PARAZİTOLOJİ LABORATUVARI	56
10	FARMAKOLOJİ LABORATUVARI-2	29
11	ÖĞRENCİ UYGULAMA LABORATUVARI (50 KİŞİLİK)	120
12	DEPO 2 ADET 6 m² 2*6=	12

NOT: TÜM KATLARDA 5 ADET 30 m² LAVABOLAR MEVCUTTUR.

VETERİNER FAKÜLTESİ HAYVAN HASTANESİ		
NO	**BİRİM ADI**	**BİRİM ALANI (m²)**
1	MUAYENE ODASI	74
2	OPERASYON ODASI	32
3	YOĞUN BAKIM ODASI	32
4	OPERASYON HAZIRLIK ODASI	6,5
5	KAZAN DAİRESİ VE STERİLİZASYON ODASI	19
6	LABORATUVAR	19
7	SORUMLU İDARİ PERSONEL ODASI	21
8	WC BAY 7 m² WC BAYAN 7 m² VE WC ENGELLİ 3,5 m²	17,5
9	GÖRÜNTÜLEME ODASI-1	22
10	ECZANE & DEPO	7
11	POSTOTERAPİ ODASI	10
12	ACİL MÜDAHALE ODASI	20
13	MUAYENE ODASI	18,5
14	HASTA KABUL VE İDARİ ODA	18,5
15	GÖRÜNTÜLEME ODASI-2	7

4.2. Ders salonları, laboratuvarları, eğitim odaları, klinikler ve diğer eğitim alanları, öğretim amaçları için yeterli sayı ve büyüklükte donanımlı olmalı ve iyi korunmalıdır. Tesisler, kayıtlı öğrenci sayısına göre uyarlanmalıdır. Öğrenciler yeterli ve uygun çalışma, kendi kendine öğrenme, rekreasyon, kilitli dolap, sıhhi ve yemek hizmetleri olanaklarına erişime sahip olmalıdır. Bürolar, öğretim hazırlığı ve araştırma laboratuvarları, akademik ve destek personelinin ihtiyaçları için yeterli olmalıdır.
DÜVF'de yer alan eğitim alanları, sosyal alanlar ve öğretim üyesi alanları ayrıntılı olarak planlanmış ve tablolar şeklinde aşağıda sunulmuştur.

Tablo 4.2. Fakülte anabilim dallarında yer alan laboratuar ve imkanları

Anatomi Anabilim Dalı	**m²**	**Yapılan hizmet**	**Ekipman**
Öğrenci Uygulama Laboratuvarı I	100	Öğrenci uygulamaları	At, Domuz, İnek, Kedi, Koyun maketleri, Mide, Pankreas, Kalp, Akciğer, Beyin, Medulla spinalis, Göz, Kulak, Meme, Tırnak v.b. anatomik maketler, Soğuk oda
Öğrenci Uygulama Laboratuvarı II	50	Öğrenci uygulamaları	Buzdolabı, HANA S-5400 Terazi
Diseksiyon Mikroskobu	20	Mikro diseksiyon	Olympus SZ40
Anatomi Dijital Uygulama Laboratuvarı	50	Dijital Uygulamalar, Online dersler	Bilgisayar, Akıllı tahta, Televizyon, Toplantı masası
Biyokimya Anabilim Dalı	**m²**	**Yapılan hizmet**	**Ekipman**
Araştırma Laboratuvarı –I	50	Kan ve idrar analizleri, Çözelti hazırlama işlemleri, doktora tez çalışmalarına özgü spesifik analizler, Biyokimyasal testler ve analizler	Derin dondurucu, benmari, etüv, hassas teraziler, pHmetre, spektrofotometre, ultrasantrifüj, buz dolabı, vorteks, pipet yıkama makinesi, distile su cihazı, cam malzemeler, kimyasal malzemeler, depolama dolapları
Araştırma Laboratuvarı –II	25	Çözelti hazırlama işlemleri, cam malzemelerin temizlenme işlemleri, rutin biyokimyasal analizler ve sonuçların değerlendirilmesi	Cam ve kimyasal malzemeler, derin dondurucu, depolama dolapları
Fizyoloji Anabilim Dalı	**m2**	**Yapılan hizmet**	**Ekipman**
Fizyoloji AD. Öğrenci Laboratuvarı	50 m²	Öğrenci Laboratuvar Uygulamaları	Su Banyosu (NÜVE BM-302), Santrifüj (TERMO HERAEUS LABOFUGE 200), Spektrofotometre (SHIMADZU UV 1601),

			Analitik Hassas Terazi (AND GF3000), İnkübatör (ISOLAB), Distile Su Cihazı (SARTORIUS 611), Biyogüvenlik Kabini (HEDLAB), Mikrohematokrit Santrifüjü (HETTICH 210), Elektrokardiyograf (NIHON KOHDEN KARDIOFAX GEM 9022), Mikroskop (Olympos)
Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı	**m2**	**Yapılan hizmet**	**Ekipman**
Histoloji ve Embriyoloji Araştırma Laboratuvarı	50	Araştırma	Analitik Digital Hassas Terazi, Isıtıcılı Manyetik Karıştırıcı, Mikrotom, Etüv, pH metre, Buzdolabı, Distile su cihazı, Parafin su banyosu
Mikroskobi Değerlendirme Odası	25	Araştırma	Dijital kamera ataşmanlı ışık mikroskobu
Temel Bilimler Bölümü Öğrenci Uygulama Laboratuvarı	100	Öğrenci uygulama l. ve ll sınıf Biyokimya ve Medikal Kimya öğrenci deneyleri	Işık mikroskobu, projeksiyon cihazı

Klinik Bilimler

Bu bölümümüzde yer alan 1 adet toplantı salonu (yaklaşık 15 kişilik) ve 1 adet yaklaşık 35-40 kişilik, bilgisayar ve barkovizyon ekipmanı donanımlı seminer salonumuz mevcuttur.

İç Hastalıkları ABD	**m2**	**Yapılan hizmet**	**Ekipman**
İç hastalıkları araştırma laboratuvarı	49	Tanı ve tedavi amaçlı uygulama yapılmaktadır	Soğutmalı masa üstü santrifüj cihazı, Genel amaçlı santrifüj, buzdolabı (2 adet), Tam otomatik biyokimya cihazı, Biyokimya cihazı, Tam kan sayım cihazı
Dölerme ve Suni Tohumlama ABD			
Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarı	10	Embriyo Maniplasyonu ve Kültür Laboratuvarı	Laminar Flow (Scanlaf Mars), CO2 İnkübatörü, O2/ CO2 İnkübatörü (Sanyo Mco – 18AIC (UV)), İnkübatör (Sanyo İncubator MIR-262), Stereo Mikroskop (Olympus Compact SZ61) Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarı 40 İVF Laboratuvarı Faz-Kontrast Mikroskobu (Olympus Bx51), Monitör (Sony Monitor Lmd2030w), İnkübatör, Isıtma Tablalı Karıştırıcı (Stuart Sb 162-3), Sperma Dondurma Dolabı, Su Banyosu (Memmert Wnb7), Işık Mikroskobu (Olympus Cx31), Osmometre Cihazı (Knauer Semi-Mikro Osmometre K7400), Hassas Terazi (Precisa Xr 205 Sm- Dr), Vortex, Santrifüj (Nüve Nf 400), Buzdolabı (Sanyo Medicool Pharmaceutical Mpr-414f)
Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarı	15	Reprodüktif Muayene Uygulamaları	Ultrasound Cihazı, Azot Tankı, Etüv (Sanyo Convection Oven, Model: MOV- 212F)

Cerrahi ABD			
Ameliyathane	30	Tanı ve tedavi amaçlı operasyonların yapılması	Operasyon masası (2 adet), serum infüzyon pompası cihazı, elektrokoter, tam otomatik inhalasyon anestezi cihazı, hasta başı 42spirat, cerrahi el yıkama evyesi, malzeme, cerrahi set dolabı (3 adet), 42spiratör, tavana monte operasyon lambası, operasyon sehpası, serum askısı (2 adet), 2 katlı malzeme sehpası
Röntgen birimi	18	Tanısal görüntüleme	CR okuyucu, bilgisayar, röntgen cihazı, röntgen masası, kurşun yelek (3 adet), tiroit yakalık (2 adet), dolap (2 adet)
Görüntüleme odası	19	İleri görüntüleme	Endoskop, laparaskop, artroskop, elektrokoter, Doopler ultrason, askılık
Fizik tedavi ünitesi	19		Fizik tedavi cihaz ve ataşmanları
Sterilizasyon odası	19	Operasyon malzemelerinin sterilizasyonu	Otoklav, sterilizatör, operasyon malzemesi paketleme cihazı
Tıraş odası	3	Operasyon öncesi hazırlık	Masa, el yıkama evyesi, traş makinesi
Lisansüstü öğrencileri odası	60	Çalışma odası	Çalışma masası (6 adet), orta masa, bilgisayar masası, sandalye (12 adet), kitaplık, klima, masa üstü bilgisayar
Doğum ve jinekoloji			
Araştırma Laboratuvarı-I	51	Öğrenci uygulama Araştırma	Santrifüj Binoküler ışık mikroskopu
Araştırma Laboratuvarı-II	56	Araştırma	Stereo Mikroskop Işık Mikroskop Trinoküler Mikroskop Isıtıcılı Manyetik Karıştırıcı Orbital Shaker Biosan Multi Rotatör Çalkalayıcı (VWR) Vorteks (VWR) Mini spindown (VWR) Semi-Dry Westernblott Transfer Sistemi Jel Elektroforez Sistemi Nanodrop Cihazı Biyogüvenlikli Kabin Çalkalamalı İnkübatör Soğutmalı Santrifüj PCR Cihazı Yatay Jel Elektroforez Sitemi Spindown Santrifüj Rotary Mikrotom –80°C Derin Dondurucu Su Banyosu Etüv Otoklav Otomatik Pipet Seti Çoklu Şarjlı Pipet Membran Antikor Transfer İşlemi Hızlandırıcı Sistem Tip I Deionize Su Sistemi Kırık Buz Üretme Cihazı Hassas Teraziler pH Metre

Zootekni ve Hayvan besleme bölümü

Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Anabilim dalı	m^2	Yapılan hizmet	Ekipman
Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarı	50	Araştırma ve Öğrenci Uygulama	(Weende Analizleri) Su banyosu, Etüv ve sterilizatör, Hassas Terazi, Santrifüj, Distile Su Cihazı, Kül fırını, Kjeldal yaş yakma cihazı, Kjeldal destilasyon cihazı, Sokselet yağ tayin cihazı, Dijital büret

Araştırma Laboratuvarı	25	Araştırma	ADF ve NDF Selüloz Tayin Cihazı, Etüv ve sterilizatör, Uğur Derin Dondurucu, pH metre, Manyetik ısıtıcı ve karıştırıcı
Genetik Anabilim dalı			
Araştırma Laboratuvarı	50	Araştırma	Jel Görüntüleme Sistemi, Thermalcycler, İnkübatör, Santrifüj, Elektroforez Seti, Güç Kaynağı

Besin Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü

Besin Hijyeni ve teknolojisi Anabilim dalı	m^2	Yapılan hizmet	Ekipman
Laboratuvar I (Genel analizler Fizikokimyasal analizler)	30	Yağ Tayini, Rutubet Tayini, pH, Vizkozite, Asitlik Tayini, Tuz Tayini, Özgül Ağırlık Tayini, Kül Tayini, Ette Kokuşma Tayini, Nitrat Aranması, Nitrit Aranması, Amonyak Aranması, Sertlik Derecesi Tayini	Otoklav, Gerber santrifüjü, Lactoscan milk analyzer, Su banyosu, Hassas terazi, pH metre, Viskozimetre, Nem tayin cihazı, Desikatör, UV Spektrofotometre, Mikro dalga fırın
Lab II (Mikrobiyolojik analizler)	106	Gıda kaynaklı indikatör ve patojen mikroorganizma tespiti	Stomacher, Vortex, Işık mikroskobu, Distile su cihazı, blender, Manyetik karıştırıcı, McFarland densitometre, Laminar Flow kabin
Lab III (Serolojik ve Bakteriyolojik identifikasyon)	25	Bakteriyel patojen tespiti	VİTEK 2 identifikasyon sistemi, ELISA
Lab IV (Moleküler analizler)	80	Moleküler gıda analizleri	Isıtıcı blok, Thermal cycler, Elektroforez tankı, UV görüntüleyici, Realtime turbidimeter, PMA-lite photolysis device, ELISA, Santrifüj
Öğrenci Uygulama Lab I	60,07	Klinik ve intern uygulamaları	Etüv, pH metre, buzdolabı, fırın Öğrenci Uygulama
Lab II	30	Klinik ve intern uygulamaları	Öğrenci sıraları, tahta, et ve süt ürünleri üretim alet ve ekipmanları

Klinik öncesi bölümü

Anabilim dalı	m^2	Yapılan hizmet	Ekipman
Su Ürünleri ve Hastalıkları Laboratuvarı		Araştırma	Otaklav, Derin Dondurucu (-85), İnkübatör, Buzdolabı Materyal +4°C, -20°C muhafazası
Farmakoloji ve Toksikoloji Araştırma Laboratuvarı			Su banyosu, Hassas Terazi, Buzdolabı, Santrifüj, Vortex, Manyetik Karıştırıcı, Ph Metre

Patoloji	m^2		
Nekropsi Salonu	75	Nekropsi	Buzdolabı
Rutin Histopatoloji Laboratuvarı	53	Histopatolojik incelemeler	Preparat, Mikrotom (Leica), Su banyosu (Leica), Etüv (NÜVE), Buzdolabı, Mikroskop (Nikon)
Parazitoloji Laboratuvarları	m^2		
Rutin Araştırma Laboratuvarı	61	Rutin Parazitolojik Muayene	Stereo Mikroskop (Olympus), Işık Mikroskobu (Olympus), Trinokuler Araştırma Mikroskobu (Olympus), Buzdolabı, Derin Dondurucu, Etüv (Nüve), Santrifüjler Distile Su Cihazı (Opticivymen) Terazi (Daihan) Su Banyosu(Jsr) Ph Metre (Oahasus)
Hücre Kültür Laboratuvarı	12	Hücre kültürü	Isıtıcılı Manyetik Karıştırıcı Laminar Air Klass 2 Kabin (Demair) Co2 Etüv (Nüve) Derin Dondurucu
Moleküler Parazitoloji	52	PCR, Western Blot	Mikro Santrifüj, Trans Blot Turboled Dikey Electrophores Yatay Electrophores Thermal Cycler (BİORAD) Çalkalayıcı (Biosan) Transilluminator BLOOK). Mini Spin (BİOSAN)
Öğrenci Uygulama laboratuvarı	78	Öğrenci Uygulama	18 Adet Işık Mikroskobu
Mikrobiyoloji	m^2		
Laboratuvar		Araştırma uygulama	Distile Su Cihazı, Saf Su Cihazı, 2 adet Otoklav, 2 adet Santrifüj, Hassas Terazi, 3 adet inkübatör, -86 C Freezer, CO2'li inkubatör, 2 adet su banyosu, 3 adet Buzdolabı, 2 adet mikroskop, ELISA Mikropleyt okuyucu, ELISA Mikropleyt yıkayıcı

4.3. Kurumun hayvancılık tesisleri, hayvan barınağı, temel klinik öğretim olanakları ve donanımları: tüm öğrencilere uygulamalı eğitim verilmesini sağlamak ve kayıtlı öğrenci sayısına yetecek şekilde düzenlenmiş olmalı, yüksek standartlarda olmalı, bakımlı ve amaca uygun olmalı, iyi hayvancılık, refah ve yönetim uygulamalarını teşvik etmeli, ilgili biyogüvenliği ve biyogüvenilirliği sağlamalı, öğrenmeyi geliştirmek için tasarlanmalıdır.

Fakültemiz Araştırma ve Uygulama Çiftliğinde koyun ve manda yetiştiriciliği yapılmaktadır. Hayvan tür ve sayılarına ait veriler Standart 5'te ayrıntılı olarak verilmiştir. Bu başlık altında ise birimlerle ilgili diğer bilgiler verilmiştir.

Çiftliğimizde koyun yetiştiriciliği için 480 m^2 kapalı alan ve 35.00 m^2 gezinti alanı manda için 228 m^2 kapalı alan ve 20.000 m^2 gezinti alanı tahsis edilmiştir.

Fakültemizde hem eğitim hem de topluma hizmet bakımından oldukça önemli bir tesis ise hayvan hastanesidir. Hayvan hastanemiz; hem küçük hayvan (pet, egzotik) hem de büyük hayvan klinikleri olmak üzere hizmet vermektedir. Bahsedilen bu klinikler ilgili türlere özgü ekipman ve teçhizatla donatılmıştır ve öğrencilerimiz bu alanlarda 3. sınıf, 4. sınıf ve intörn grupları olmak üzere her yarıyılda ilgili Anabilim Dalları programları çerçevesinde rotasyonel pratik eğitim almaktadır.

Hastanemiz radyoloji ünitesinde, görevliler ve öğrenciler için koruyucu kurşun

önlükler, tiroid koruyucular ve kurşun eldivenler de temin edilmiştir. Radyoloji ünitemizde CR sistemi röntgen cihazı bulunmaktadır. Bu sistem anında ekrana görüntüyü yansıtarak öğrencilerin daha hızlı ve fazla vaka görmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrenciler, ilgi duydukları vakalara ilişkin görüntüleri akademik bir gözetmen nezaretinde inceleyebilmektedir.

DÜVF'nin eğitim öğretim müfredatı gereği hastane alanları 3. sınıftan itibaren tüm öğrencilere pratik eğitim amacıyla kullanılmaktadır. Öğrenciler müfredat çerçevesinde hastane işleyişi, hasta kabulü, teşhis-tedavi ve görüntüleme alanlarında pratik eğitimlere katılmaktadır.

Veteriner Fakültesi son sınıf öğrencileri mesleki uygulama kapsamında 08.00-16.30 saatleri arasında klinik nöbeti tutarlar. Her öğrenci en az 40 saat klinik nöbeti tutar.

4.4 Temel klinik öğretim olanakları, pet ve hospitalize edilen hayvanlar için 7 gün 24 saat hizmet veren acil servise sahip bir VEUH ile sağlanmalıdır. Kurum, eğitim standardı ve klinik araştırma standartlarının tüm TVHEDS Standartları ile uyumlu olduğunu açıkça gösterebilmelidir. Örneğin; Klinik araştırmalarla ilgili kalite güvence süreçlerini gerçekleştirmek üzere tesisler, hasta hayvan ve personel ile öğrenciler için ders vermek ve değerlendirmek üzere eğitilmiş akademik personel tarafından uygulanan ve denetlenen araştırma ve kanıta dayalı klinik eğitimler bulunmalıdır. VEUH içinde tek tırnaklı hayvanlar ile çiftlik hayvanları için acil servis hizmetleri mevcut değilse, ambulans hizmetleri verilmelidir. Kurum, özel sektördeki en iyi eğitim klinikleri standartlarını sağlamak üzere en iyilerle karşılaştırılabilir veya onlara ulaşabilir düzeyde olmalıdır.
VEUH ve müfredatla ilgili olan hastaneler, uygulamalar ve tesisler (Fakülte Dışı Uygulama Eğitimi, DPE dahil) ilgili Ulusal Uygulama Standartları'nı (Tarım ve Orman Bakanlığı'nın ilgili hastane, tıbbi ilaçlar, laboratuvar vs ruhsatlandırmaları) karşılamalıdır.

Fakültemizde Tarım ve Orman Bakanlığınca ile ruhsatlandırılmış bir hayvan hastanesi bulunmaktadır. Ancak acil hizmeti ve ambulans hizmeti bulunmamaktadır. Mevcut durumda 08.00-17.00 saatleri arasında hastalara hizmet verilebilmektedir.

4.5 Kurum öğrencilerin tanısal görüntüleme, anestezi, klinik patoloji, yoğun / kritik bakım, ameliyatlar ve tedavi odaları, ambulans hizmetleri, eczane ve nekropsi salonları gibi imkânlara sahip ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere çok çeşitli tanı ve tedavi olanaklarına erişmesini sağlamalıdır.

DÜVF'de tüm alanlar öncelikli olarak öğrencinin eğitim alması ve pratik becerisini geliştirmesi üzerine tasarlanmıştır. Başta intörn öğrenciler olmak üzere 3. ve 4. sınıf klinik grupları; tıbbi görüntüleme, anestezi, yoğun/kritik bakım, ameliyathaneler ve tedavi odalarında ilgili akademik personel gözetiminde görev alırlar. Bu alanlarda ayrıca stajyer öğrenciler ve asistan öğrenciler görevlendirilmektedir. Hastanemizde tanısal görüntüleme yöntemlerinden endoskopi ve kolonoskopi, laparoskopi ve artroskopi aletleri, CR röntgen cihazı ve fizik tedavi ünitesi bulunmaktadır. Ayrıca ultrason muayenesi için bir adet Doppler ultrason ve 2 adet ultrason cihazı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra göz muayenesi için retina kamerası ve göz muayenesinde mutlaka olması gereken oftalmoskop ve tonometri de öğrencilerin eğitimlerine katkıda bulunan aletler arasındadır.

Fakülte hastane ameliyathanelerinde ve klinik muayenede ihtiyaç halinde sedasyon amacıyla anestezi uygulamaları yapılmaktadır. Her gün o birimde uygulaması bulunan öğrenciler anestezi uygulamalarına katılırlar. Operasyona alınacak hastalarda anestezik ilaçlar eczane görevlisinden temin edilir ve kontrolü yapılır. Öğrenciler ve diğer personeller bu ilaçlara gelişi güzel ulaşamazlar.

Fakültemiz Patoloji Anabilim Dalı altında 1 adet nekropsi salonu bulunmaktadır. Öğrencilerin nekropsiye hazırlanmaları ve nekropsi sonrası temizlik için giyinme odaları ve duş alanları bulunmaktadır. DÜVF müfredatında zorunlu bir ders olarak nekropsi dersi yer almaktadır. Ayrıca intörn grupları da patoloji rotasyonlarında aktif olarak nekropsilere katılırlar. Öğrencilerin nekropsi uygulamalarına katılımları başarı kriteri olarak yer almaktadır.

Fakültemiz hastanesinde 1 büyük hayvan, 3 adet ise küçük olmak üzere 4 adet yoğun bakım ünitesi bulunmaktadır.

Hastanemizde poliklinik hizmetlerinin gerektirdiği tüm ilaç ve malzemeye ulaşmak mümkündür.

4.6 Bulaşıcı hastalıkları olan hayvanların izolasyonu ve barındırılma ihtiyacını karşılamak için uygun izolasyon tesisleri bulunmalıdır. Bu tür izolasyon üniteleri, bulaşıcı etkenlerin yayılmasının önlenmesi için güncel yöntemlere uygun olarak hayvan bakımını sağlamak için uygun şekilde inşa edilmeli; havalandırılmalı, bakımı yapılmalı ve çalıştırılmalıdır. VEUH'de yaygın olarak bulunan tüm hayvan türlerine uygun olmalıdır.

Fakültemizde karantina veya enfeksiyöz hasta alanı yoktur. Henüz proje aşamasında olan yeni hastane binamızda bulaşıcı hastalığı bulunan hayvanların izolasyonu ve barındırılma ihtiyacını karşılamak için hastanemiz hem büyük hem de küçük hayvan kliniklerinde uygun havalandırma ve bakım ortamlarının sağlandığı enfeksiyöz hastalıkları üniteleri yer almaktadır.

4.7 Kurum, içinde tek tırnaklı-çiftlik hayvanların olduğu uygulama çiftliğine sahip olmalı veya anlaşmalı eşdeğer tesisler için gezici klinik hizmetlerine sahip olmalıdır; böylece öğrenciler veteriner hekimliği ve sürü sağlığı yönetimini akademik denetim altında uygulayabilme imkânına sahip olabilmelidir.

Fakültemiz bünyesinde bulunana koyun yetiştiriciliği ve manda yetiştiriciliği çiftliklerinde uygulama eğitimler ilgili anabilim dallarınca yapılmaktadır. Bunun yanısıra özel çiftlikler ile yapılan protokoller çerçevesinde öğrenci uygulamaları amacıyla saha ziyaretleri yapılmaktadır.

DÜVF öğrencileri müfredat dahilinde akademik denetim altında veteriner hekimliği ve sürü sağlığı yönetimi eğitimini almaktadırlar.

4.8 Canlı hayvanların, kadavraların, hayvansal kökenli ve diğer öğretim materyallerinin taşınmasında; öğrencilerin ve personelin güvenliği ile bulaşıcı etkenlerin yayılmasını önlemek için (biyogüvenlik/biyogüvenilirlik) ulusal standartlardan (Tarım ve Orman Bakanlığı 5996 ve 5199 sayılı yasalarla ilgili yönetmelikler) yararlanılmalıdır.

DÜVF olarak Tarım ve Orman Bakanlığı 5996 ve 5199 sayılı yasalarla ilgili yönetmelikler referans alınarak bir biyogüvenlik kılavuzu hazırlanmıştır. Kılavuzda ayrıca hasta ya da ölü hayvan nakilleri, numune taşıma prosedürlerine yer verilmiştir. DÜVF öğrencilerine birinci sınıfın ilk haftasında içerisinde biyogüvenlik konusunun da işlendiği bir oryantasyon eğitimi verilmektedir. Ayrıca klinikler, laboratuvarlar, çiftlik, üretim tesisleri vb tüm alanlarda biyogüvenlik bilgilendirme afişleri görünür şekilde yer almaktadır. (bu eksikliklerin tamamlanması hususunda dekanlığa yazılmalı)

4.9 Uygulama politikaları ve süreçler (biyogüvenlik, iyi laboratuar uygulamaları ve iyi klinik uygulamalar dahil) öğretilmeli ve öğrenciler, çalışanlar ve ziyaretçiler için yayınlanmalıdır. Kurum, belirli bir komisyon yapısı ile biyogüvenlik ve biyogüvenilirliğin sağlanacağını açık bir şekilde taahhüt etmelidir. Kurum hem

öğrencilerden hem de hayvan sahiplerinden gelen geri bildirimlerin düzenli olarak izlenmesini de içeren klinik, laboratuvar ve çiftlik hizmetlerini izlemek ve muhafaza etmek için tanımlı bir kalite güvencesi sistemine sahip olmalıdır.

Kurumumuz klinik, laboratuvar ve çiftlik hizmetlerini izlemek ve muhafaza etmek için bir kalite güvencesi sistemine sahiptir. Kalite uygulamaları kalite komisyonu tarafından yürütülmekte ve belgelendirilmektedir. Kalite uygulamalarına yönelik ayrıntılı açıklamalar Standart 1'de verilmiştir.

Fakültemizde biyogüvenlik komisyonumuz mevcuttur. Aktif olarak uygulanan bir biyogüvenlik rehberimiz de bulunmaktadır.

DÜVF Dekanlığı anketler aracılığı ile öğrenciler, mezunlar, akademik ve idari personel ile hayvan sahiplerinden gelen geri bildirimleri ilgili kurullarda değerlendirerek, geri bildirimler doğrultusunda politika ve uygulamalarında değişiklikler yapmaktadır.

4.10 Kurumun kesintisiz ve sorunsuz bir uzaktan eğitim hizmeti sunacağı teknolojik altyapıya ve bu altyapıyı oluşturan bileşenlere sahip olması gerekir.

DÜVF'de uzaktan eğitim, DUZEM koordinatörlüğü aracılığı ile yürütülmektedir. Uzaktan eğitim ve acil uzaktan eğitim gibi uygulamalar hakkında bilgiler Standart 1 altında ayrıntılı olarak verilmiştir.

Standart 4 hakkındaki yorumlar

Fakültemiz iyi bir veteriner hekim yetiştirmek için gerekli olan birçok temel alt yapı ve donanıma sahiptir.

Standart 4'te iyileştirme önerileri

- Tüm birimlerde kablosuz internet hizmeti verilmesi
- Klinik beceri laboratuvarının oluşturulması
- Yeni hayvan hastanesi donanım ve malzemesi ile en kısa zamanda faaliyete geçirilmelidir
- Öğrenci bilgisayar laboratuvarının eksiklikleri giderilmelidir
- Öğrenci okuma salonlarının eksiklikleri giderilmelidir
- İzolasyon ünitesi oluşturulmalı
- Et işleme ünitesi oluşturulmalı

Standart 5. Hayvan Kaynakları ve Hayvansal Kökenli Öğretim Materyali

5.1. Sağlıklı ve hasta hayvanların, kadavraların ve hayvansal kökenli materyallerin sayısı ve çeşitliliği, uygulamalı ve el becerisi eğitimi vermek için yeterli olmalıdır. Özellikle Temel Bilimler, Klinik Bilimler, Patoloji, Hayvan Üretimi, Gıda Güvenliği ve Kalitesi alanlarında kayıtlı öğrenci sayısına göre uyarlanmış olmalıdır. Bu verilerin düzenli olarak kaydedildiğine ve eksiklikleri gidermek için süreçlerin mevcut olduğuna dair kanıt sağlanmalıdır.

DÜVF eğitim müfredatını, öğrencilerine ilk gün yeterliliklerini kazandırmak üzere tasarlamıştır. Bu amaçla, her bir öğrencinin yeterli sayıda hayvan ve hayvan kaynaklı öğretim materyaline ulaşması hedeflenmiştir. Öğrencilerin pratik eğitimlerinde; Anatomi eğitiminde kullanılan kadavra ve hayvansal kökenli materyaller, klinik öncesi eğitim için kullanılan sağlıklı hayvanlar (Araştırma ve Uygulama Çiftliği, Hipoterapi ünitesi), gıda ünitesinde yapılan uygulama materyalleri, Hayvan Hastanesine muayene ve tedavi için getirilen hayvanlar, bölgedeki hayvancılık işletmelerine, TJK hipodrumu ve Büyükşehir belediyesi hayvan barınaklarına ziyaretler yapılmakta ve ayrıca nekropsisi yapılan kadavralar kullanılmaktadır (Tablo 5.1.1-6). İlk gün yeterliliklerinin kazandırılması amacıyla kliniklerimize gelen hastaların sayısı; hayvansal üretim ve sürü sağlığı yönetimi eğitimi için sürü/birim ziyaretlerinin sayısı ve kesimhane ziyaret sayıları da düzenli olarak kayıt altına alınmakta, mevcut ve gelecek öğrenci sayısına göre planlanmaktadır (Tablo 5.1.7-8)

DÜVF Hastanesine muayene ve tedavi amacıyla başta pet hayvanlar olmak üzere çiftlik hayvanları, tek tırnaklı hayvanları getirilmektedir. Doğa Koruma ve Milli Parklar Şube Müdürlüğü ile yapılan protokol kapsamında yaban hayvanlarının muayene, tanı ve tedavisi yapılmaktadır.

DÜVF hastanesi hafta içi her gün, 08:00-17:00 saatleri arasında, muayene, tanı ve tedavi hizmeti sunmaktadır. Hayvan Hastanesinde; Dahiliye, Cerrahi, Doğum ve Jinekoloji, Dölerme ve Suni Tohumlama ile ilgili sağlık hizmetleri sunulmaktadır. Hastaneye getirilen tüm hayvan türlerinde gerekli hallerde (post operatif bakım, hastalık takibi vb) hospitalizasyon hizmeti de verilmektedir. Hastanenin kuzu, buzağı, yavru kedi ve köpekler için yoğun bakım üniteleri de mevcuttur. DÜVF hastanesine getirilen hayvanlara ilk olarak Hasta Kayıt Biriminde protokol numarası verilerek kayıtları yapılır. Hastane yazılım programı ile ilgili Anabilim Dalına yönlendirme yapılır. Anabilim Dalında muayene ve tedavisi yapılarak hasta sahibi bilgilendirilir ve hasta taburcu edilir. Hastanenin tüm işleyiş mekanizmalarında farklı sınıflardan öğrenciler akademik personel nezaretinde yer alırlar. Öğrenciler yer aldıkları faaliyetleri mesleki uygulama defterlerine kaydederler. Öğrencilerin ilk gün yeterlilikleri kazanımlarının takibinde bu kayıtlardan da yararlanılır.

Hayvan Hastanesindeki klinik anabilim dalı öğretim üyeleri, hastalarla ilgili olarak nöbetçi hekimlerle konsültasyon yaptıkları gibi, aynı zamanda ilgili diğer anabilim dalları ile de iletişime geçerler. Öğrenciler 6. yarıyıldan itibaren rotasyonlu gruplar ilgili Anabilim dallarındaki rutin işlemleri takip eder ve uygulamalara katılırlar.

Tablo 5.1.1. Pratik Anatomik eğitimde kullanılan kadavra ve hayvansal kökenli materyaller

Türler	2023	2022	2021	Ortalama
Büyük ruminant				
Kadavra	2	2	2	2
İskelet	-	-	-	-
Baş	2	2	2	2
Ön ve arka bacak	4	4	4	4
Ayak	8	8	8	8
Küçük ruminant				
Kadavra	3	3	3	3
İskelet	-	-	-	-
Baş	1	1	1	1
Domuz	1	1	1	1
Pet hayvan				
Kadavra	3	3	3	3
İskelet	1	1	1	1
Tek tırnaklı				
Kadavra	1	1	1	1
İskelet	1	1	1	1
Baş	1	1	1	1
Ön ve arka bacak	2	2	2	2
Mide	3	3	3	3
Kümes hayvanları ve tavşan				
Kadavra	3	3	3	3
İskelet (Kanatlı)	2	2	2	2
Egzotik evcil hayvanlar				
Organ Bilgileri				
Akciğer	2	2	2	2
Böbrek	4	4	4	4
Kalp	2	2	2	2
Göz	2	2	2	2
Beyin	1	1	1	1
Erkek Genital	1	1	1	
Dişi Genital	2	2	2	2
Karaciğer	2	2	2	2
Model (Maket)				
At	1	1	1	1
Sığır	2	2	2	2
Koyun	1	1	1	1
Kedi	1	1	1	1
Kanatlı	2	2	2	2
Rumen	1	1	1	1
Bağırsak	-	-	-	-
Göz	2	2	2	2
Kulak	1	1	1	1
Meme	1	1	1	1
Beyin	4	4	4	4
Erkek Genital	1	1	1	1
Kalp	1	1	1	1
Karaciğer		-	-	-
Akciğer	1	1	1	1
Mide	1	1	1	1

Tablo 5.1.2. Klinik öncesi eğitim için kullanılan sağlıklı canlı hayvanlar [hayvancılık, fizyoloji, hayvan üretimi, nesneleri önceden algılamayı sağlayan uygulamalar

Türler	2023	2022	2021	Ortalama
Büyük ruminant	19	25	30	24,7
Küçük ruminant	160	150	155	155
Domuz	---	---	---	---
Pet hayvan	4	6	5	5
Tek tırnaklı	2	1	0	1
Kümes hayvanları ve tavşan	60	80	100	80

Tablo 5.1.3. Kurum içinde görülen hasta sayısı

Türler	2023	2022	2021	Ortalama
Büyük ve küçük ruminant	8941	920	1050	937
Domuz	-	-	-	-
Pet hayvan	3149	2705	2550	2801
Tek tırnaklı	84	40	30	51
Kümes hayvanları ve tavşan	-	-	-	-
Egzotik evcil hayvanlar	125	108	120	117

Tablo 5.1.4. Kurum dışı görülen hasta sayısı

Türler	2023	2022	2021	Ortalama
Büyük ve küçük ruminant	80	80	80	80
Domuz	-	-	-	-
Pet hayvan	-	-	-	-
Tek tırnaklı	30	10	10	16
Kümes hayvanları ve tavşan	-	-	-	-
Egzotik evcil hayvanlar	40	5	-	15

Tablo 5.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastalarının sayısı (DÜVF Hastanesi, Tablo 5.1.3 ve 5.1.4)

Türler	2023	2022	2021	Ortalama
Büyük ruminant				
Küçük ruminant-				
Domuz				
Pet hayvan				
Tek tırnaklı				
Kümes hayvanları ve tavşan				
Egzotik evcil hayvanlar				

Tablo 5.1.6. Nekropside kullanılan kadavralar

Türler	2023	2022	2021	Ortalama
Büyük ve küçük ruminant	11	-	-	11
Domuz	-	-	-	-
Pet hayvan	7	-	-	7
Tek tırnaklı	-	-	-	-
Kümes hayvanları ve tavşan	11	-	-	3.6
Egzotik evcil hayvanlar				

Tablo 5.1.7. Hayvansal üretim ve sürü sağlığı yönetimi eğitimi için birim ziyaretlerinin sayısı

Türler	2023	2022	2021	Ortalama
Büyük ve küçük ruminant	15	15	-	15
Domuz	-	-	-	-
Pet hayvan	5	5	5	5
Tek tırnaklı				
Kümes hayvanları ve tavşan				
Egzotik evcil hayvanlar				

Tablo 5.1.8. Mezbahalarda ziyaret sayısı; gıda güvenliği ve kalitesi eğitimi için ilgili tesisler

Türler	2023	2022	2021	Ortalama
Ruminant mezbahaları	18	16	14	16
Kanatlı kesimhaneleri	---	---	---	---

52. Kurumda verilen eğitime ek olarak, deneyim doğrudan akademik denetim altında düzenlenmesi ve Kurumda uygulananlarla aynı standartlara uyması koşuluyla, kurum dışı uygulamalı eğitimi de içerebilir.

Diyarbakır; 17 ilçe ve **1.804.880** kişilik nüfusu sahip olup Güneydoğu Anadolu bölgesinin en büyük illerinden biridir. Diyarbakır ili hayvan varlığı ve çeşitliliği açısından öne çıkmaktadır. 17.000 baş manda sayısı ile Türkiye'de 2. sırada yer almaktadır. Ayrıca hayvancılığın diğer fiili alanlarından bir tanesi olan ipek böcekçiliğinde yaş koza yetiştirilmesi bakımından Türkiye'de üretilen kozanın yaklaşık olarak %56'sını Diyarbakır ilimizde ve özelliklede Kulp ilçemizde üretilmektedir. 800 civarında ailede koza üretmek suretiyle üretime katkı sağlanmaktadır. 650000 baş sığır, 2226000 baş koyun ve keçi, 115630 adet arı kovanı, 207632 adet hindi, 121354 adet kaz, 25279 adet ördek, 73261 adet broiler ve 879000 yumurtacı tavuk kayıtlı olarak bulunmaktadır.

Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi bünyesinde sahipsiz sokak hayvanları için bulunan 16500 m^2 Geçici Hayvan Bakımevi ve Rehabilitasyon Merkezinde (500 adet köpek ve 150 adet kedi kapasiteli) sahipsiz hayvanların aşı, tedavi ve kısırlaştırma işlemleri yapılmaktadır. İlave olarak Diyarbakır'a bağlı iki ilçede de Geçici Hayvan Bakımevi ve Rehabilitasyon Merkezi kurulum aşamasındadır. Ayrıca Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesi ile Geçici Hayvan Bakımevi ve Rehabilitasyon merkezi arasında, hasta hayvanların teşhis ve tedavisinde işbirliği yapılmaktadır.

DÜVF dekanlığı öğrenci uygulamaları için bölgedeki hayvancılık ve hayvancılığa dayalı sanayi işletmeleri ile iş birliği içerisindedir. DÜVF ile Diyarbakır Damızlık Sığır Yetiştiricileri Birliği, Diyarbakır Koyun-Keçi Yetiştiricileri Birliği, Diyarbakır Manda Yetiştiricileri Birliği, TJK ve çeşitli kurumlar ile iş birliği protokolleri bulunmaktadır.

53. Yardımcı personelin (bakıcı, hemşire, laborant, teknik personel) bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik tanımlı süreçleri bulunmalıdır. Öğrenciler fiziksel tanı ve tanı kararları dahil olmak üzere her koşulda hastalar üzerinde çalışmasında aktif katılımcılar olmalıdır.

DÜVF klinikleri, araştırma uygulama çiftliği, laboratuvarlar ve gıda işleme ünitesinde çalışan yardımcı personele faaliyetleri doğrultusunda yetkili akademik personel ve/veya teknik firma elemanları tarafından eğitici faaliyetler verilmektedir. Bu eğitim faaliyetleri kapsamında; DÜVF'de biyogüvenlik, tıbbi atık yönetimi, iş sağlığı ve güvenliği, ilk yardım, afet müdahale gibi eğitimler periyodik olarak verilmektedir.

DÜVF öğrencileri mesleki bilgi ve becerilerinin sağlanması ve geliştirilmesi amacıyla fiziksel tanı ve tanı kararları dahil olmak üzere her koşulda hastalar üzerinde çalışmalara 3.

sınıftan başlayarak mezuniyete kadar aktif olarak katılmaktadır. Bunun ile ilgili detaylı bilgiler Standart 3'te sunulmuştur.

Eğitim öğretimin 3. yılı: DÜVF'de öğrencilerin klinik eğitimi 6. yarıyılda başlar. Bu yarıyılda; Kliniğe giriş dersi kapsamında kliniğe ilk adımı atmış olurlar. Öğrencilerimiz klinik uygulamalarda; hastaya yaklaşma, hayvanları tutma ve sabitleme, anamnez alma gibi prosedürleri öğrenirler. Ayrıca yine 6. dönemde Anestezi ve Reanimasyon dersine ait teorik ve pratik eğitim alırlar. Bununla birlikte farmakoloji bilgisi, ilaçların hazırlanması ve uygulanması öğretilir. Patoloji derslerinde, nekropsi ve mikroskobik bulguların değerlendirilmesi ile ilgili uygulamalı eğitimler verilir. Özellikle öğrencilere hastalıkların teşhisinde kullanılan fiziksel muayene, laboratuvar ve aygıtsal yöntemler, kayıt tutma ve hayvan refahını değerlendirme metotları öğretilir.

Eğitim öğretimin 4. yılı: Cerrahi, Doğum, İç hastalıkları dersleri ile Ortopedi, Mesleki Etik ve Mevzuat, Adli Tip, Rapor yazma, Ayak Hastalıkları, Toksikoloji dersleri verilir. Öğrenciler, cerrahi operasyonlar için hayvanların hazırlanması, anestezi protokollerinin uygulanması, ameliyatların takibi, hasta takibi, teşhis, tedavi ve klinik hizmetlerde ilaç uygulaması ile ilgili etkinliklere katılırlar. Öğrenciler çiftlikleri ziyaret ederek meme, CMT, rektal ve vajinal muayeneleri, ultrason ile gebelik muayenesi ve sürelerinin belirlenmesi, epidural anestezi, enjeksiyon uygulamaları yaptırılır. Klinik eğitiminde hasta sahipleri ile iletişim, kan ve idrar sonuçlarının değerlendirilmesi, EKG, ultrasonografi, endoskopi, radyografi muayenesi, idrar alma, vajinal spekulum, servikse kateter uygulaması ve bandaj uygulama gibi yöntemler öğretilir. Kanatlı Hayvan Hastalıkları dersinde, hastalıkların teşhisi, nekropsi ve tedavisine yönelik eğitim alırlar.

Eğitim öğretimin 5. yılı: Tüm öğrenciler 5. yılın güz döneminde (9. yarıyıl) bir önceki dönemin devamı niteliğinde öğrenimine devam ederken beşinci yılın bahar döneminde (10. yarıyıl) tüm öğrenciler, 16 haftalık intörn eğitimi alırlar.

54. Tıbbi kayıtlar, kapsamlı olmalı ve Kurumun öğretim, araştırma ve hizmet programlarını etkin bir şekilde desteklemek ve etkili geriye dönük değerlendirmeler için sisteminde (tercihen elektronik bir hasta kayıt sistemi) muhafaza edilmelidir.

DUVF hastanesinde lisanslı "Evet" hastane otomasyon programı kullanılmaktadır. Bu otomasyon sistemi ile hastanın girişinden çıkışına kadar;

-Hasta ve hasta sahibi kayıt bilgileri,
-Klinik muayene bulguları,
-Tedavi protokolleri,
-İlaç kayıtları,
-Aşı kayıtları,
-Laboratuvar tahlil sonuçları,
-Röntgen sonuçları,
-Ultrason görüntüleri,
-Hastalık resimleri,
-Hasta formları vb. tüm hareketler kayıt altına alınabilmektedir.

55. Kurum sanal olarak öğrencinin kullanımına açık tüm uygulamaları klinik müdahaleleri içeren eğitim materyallerine sahip olmalıdır.

DÜVF hastanesinde muayene ve tedavi amacıyla getirilen pet hayvanlarının sayısı ve çeşitliliği, öğrencilerin mesleki bilgi edinmelerinde ve becerilerinin geliştirilmesinde yeterlidir. Hayvan Hastanesinin büyükbaş bölümüne getirilen büyükbaş ve küçükbaş hayvan sayısı sınırlı olmakla birlikte her geçen gün artmaktadır. Ayrıca TJK ve kurum dışı saha ziyaretleri ile bu sayı daha da arttırılmaktadır.

Yukarıda ayrıntılı olarak verildiği üzere DÜVF'nin yüz yüze eğitim amacıyla yeterli düzeyde hayvan ve hayvan kökenli uygulama eğitimi materyaline sahip olduğu görünmektedir. DÜVF ayrıca zorunlu hallerde (Pandemi vs.) uygulamalı eğitimini kesintisiz sürdürebilmek amacıyla bir politikaya sahiptir. Zorunlu hallerde farklı derslere ait laboratuvar, klinik, çiftlik, et muayenesi ve benzeri tüm uygulamalar DUZEM üzerinden oluşturulan eğitim platformları üzerinden yürütülmektedir. Pandemi ve Kahramanmaraş depremi sonrası süreçte bu sistem üzerinden ders teorik ve uygulama sunumları etkin bir şekilde öğrenci kullanımına sunulmuştur. Bu sunumlar içerisinde laboratuvar ve nekropsi uygulamaları, histoloji ve histopatolojik preparatlara sanal erişim, kesimhanede et muayenesi, klinik ve çiftlik uygulamaları yer almaktadır. Öğrencilerin asenkron olarak bu eğitimlere istedikleri zaman erişimleri sağlanmıştır. Ayrıca yaban hayvanlarının tedavilerine yönelik DKMP ile yapılan protokoller çerçevesinde fakülte sınırlarımız içerisinde bulunan Yaban hayvanları rehabilitasyon merkezinde öğrencilerimiz için uygulama şansı bulunmaktadır.

Standart 5 hakkındaki yorumlar

DÜVF hayvan hastanesi yeni bina inşaatının başlaması önemli bir gelişmedir. Ayrıca hastaneye getirilen pet hayvan sayısında ciddi bir artış olmuştur. Bu haliyle öğrencilerin bilgi ve beceri edinimi için yeterli olduğu düşünülmektedir. Hastaneye getirilen ruminant ve at sayısı da yeterli olarak görülse de pet hayvan sayısına göre daha sınırlıdır. Bu nedenle sağlıklı ruminantlar üzerindeki uygulamalı eğitimler fakülteye ait araştırma ve uygulama çiftliğindeki hayvanlar ile kurum dışı özel işletmelere ve TJK hipodromuna yapılan ziyaretlerle güçlendirilmektedir.

Standart 5'te iyileştirme önerileri

Personel ve öğrenciye verilen tüm eğitimler kayıt altına alınmalı ve belgelendirilmelidir

Eğitim amaçlı kurum dışı uygulamalar kayıt altına alınmalı ve belgelendirilmelidir

Mesleki uygulama defterlerinin oluşturulması ile yapılan uygulamalar kayıt altına alınabilmelidir

DÜVF Fakülte Kurulu tarafından VEHİP 10. Yarıyıl eğitimi kapsamında öğrencilerin dış pratik eğitimlerinin zenginleştirilmesi gerekir

Klinik beceri laboratuvarının kurulması sağlanmalıdır

Nekropsi için TARSİM ve veteriner hekimler odası ile protokol yapılmalıdır

Standart 6. Öğrenme Kaynakları

6.1 En son teknolojiye sahip öğrenme kaynakları, veteriner hekimlik eğitimi, araştırma, servis ve sürekli eğitimi desteklemek için yeterli ve erişilebilir olmalıdır. Basılı, elektronik ortam veya başka yollarla öğrenme kaynaklarına zamanında erişim öğrencilerin ve personelin ve uygun olduğunda paydaşların erişimine açık olmalıdır. Bibliyografik araştırma ve veri tabanlarına ve öğrenme kaynaklarına erişim için son teknoloji süreçler lisans öğrencilerine öğretilmelidir.

Dicle Üniversitesi Merkez Kampüs'te 5.000 m^2 'lik alan üzerine kurulan 540 kişilik oturma kapasitesi ile kullanıcılarına 2012 yılından itibaren hizmet vermekte olan Ali Emiri Merkez Kütüphanesi bulunmaktadır. Kampüs içerisinde mevcut bulunan kütüphane fakülte binasına yakın bir konumda yer almakta birlikte DÜVF öğrencileri kütüphaneye yürüyerek ya da üniversite içi ücretsiz hizmet veren toplu taşıma araçları ile ulaşabilmektedir. Bu kütüphane ile ilgili personel, çalışma gün ve saatleri, tesis özellikleri, ekipman ve yayın kaynaklarına yönelik bilgiler Tablo 6.1.1.'de sunulmuştur.

Tablo 6.1.1. D.Ü. Ali Emiri Merkez Kütüphanesi ile İlgili Genel Bilgiler

Web sitesi	https://www.dicle.edu.tr/birimler/kutuphane-ve-dokumantasyon-daire-baskanligi	
Personel sayıları ve görevleri	36 personel	
Çalışma gün ve saatleri (Hafta içi ve Hafta sonu) (Akademik dönem ve Akademik dönem dışı)	Akademik takvim içerisinde	7 gün 07:00 – 24:00
	Akademik takvim dışında	7 gün 07:00- 24:00
Tesisler (Kapalı alan, Oda sayısı, sandalye sayısı-kapasite-, çalışma odası kapasitesi, konferans salonu kapasitesi)	Okuma Salonu (374 kişilik), 19 adet Grup Çalışma Odası (toplam 88 kişilik), 1 adet Seminer Salonu (78 kişilik)	
Ekipman Bilgisayar sayısı (araştırma için ve kütüphane kitap sorgulama için ayrı ayrı) Diz üstü bilgisayar bağlanabilecek yer sayısı, Kütüphane içerisindeki bütün materyallere ulaşım sağlamak amacıyla kullanılan program adı	7 adet Tarama Kiosku (kitap sorgulama için) 58 adet Araştırma Bilgisayarı 10 adet Görsel İşitsel Bilgisayar 50 adet Kütüphane içerisindeki materyallere ulaşabilmek Yordam Otomasyon Programı kullanılmaktadır.	
Veteriner Hekimlik -hayvancılık- alanındaki kitap ve dergi (periyodik) sayısı	Kitap:699 Dergi: 34	
Veteriner Hekimlik -hayvancılık- alanındaki e- kitap ve e-dergi (periyodik) sayısı	E-Kitap: 1073 E-Dergi: 916	
Kütüphanedeki toplam kitap, dergi, e-kitap ve e- dergi sayısı	Toplam Basılı Kitap: 104.519 adet Elektronik Kitap: 276.763 Toplam Basılı Dergi Sayısı: 9962 Elektronik Dergi: 50000	

Abone olunan veri tabanı listesi	Toplam abonelik bulunan veri tabanı sayısı: 34

Kütüphaneden üniversite kimlik kartı aracılığıyla ödünç kitap alınabilmektedir. Akademik ve idari personel ile öğrenciler kütüphanenin doğal üyeleridir. Kitap ödünç alma ile ilgili bilgiler Tablo 6.1.2.'de sunulmuştur.

Kütüphanede ziyaretçiler için kütüphanenin kullanımı, kaynaklara erişim ve diğer işlemlerle ilgili bilgilendirme yapmak üzere danışman görevliler bulunmaktadır. Danışmanlara elektronik posta ve telefon üzerinden de ulaşılmaktadır.

Tablo 6.1.2. D.Ü. Ali Emiri Merkez Kütüphanesi Hizmet Bilgileri

Okuyucu	Ödünç verme süresi	Uzatma	Sayı
Akademik personel	30 gün	2	10 kitap
İdari personel	21 gün	1	6 kitap
Lisansüstü öğrenci	21 gün	1	6 kitap
Lisans ve Ön lisans öğrenci	15 gün	1	6 kitap

6.2. Personel ve öğrenciler, bir Bilgi Teknolojisi (BT) uzmanı, bir e-öğrenme platformu ve ilgili kişi tarafından yönetilen nitelikli bir kütüphaneci, bir BT birimi tarafından yönetilen bir akademik kütüphaneye tam erişime sahip olmalıdır. Personelin gelişimi ve öğretim materyalleri öğrencileri tarafından kullanılması için gerekli fiziksel kaynaklar. İlgili elektronik bilgi, veritabanı ve diğer intranet kaynakları hem Kurumun çekirdek tesislerinde hem kablosuz bağlantı (Wi-Fi) üzerinden hem de Kurumun dışından barındırılan güvenli bir bağlantı aracılığıyla, örneğin; Sanal Özel Ağ (VPN) kolayca ulaşılabilir olmalıdır. Öğrencilere sunulan hizmetler, farklı biçimlerde yaşanacak erişim ve bağlantı sorunlarını (cihaz yetersizlikleri, internet altyapısı yetersizlikleri, zaman uyumsuzlukları vb.) bertaraf etmeye dönük biçimde alternatifli (eş zamanlı derslere katılamayan öğrenciler için ders kayıtlarının sistemde sonradan yayınlanması, ödevleri gerçekleştirmek için farklı ortam/yöntemler tanımlanması, ders seçiminde öğrencilere farklı zaman seçenekleri oluşturulması vb.) olarak geliştirilmelidir.

D.Ü. Ali Emiri Merkez Kütüphanesi; 36 personel görev yapmaktadır. Kütüphane koleksiyonu, yazılımının tamamı üniversite personeli tarafından yapılan, D.Ü. Kütüphane Otomasyon Programına aktarılmış olup, kütüphane içerisinden ve üniversite web sayfasından (http://www.dicle.edu.tr/birimler/kutuphane-ve-dokumantasyon-daire-baskanligi) erişim sağlanabilmektedir. Kütüphanenin basılı koleksiyonunun satın alınması, kataloglanması, tasnifi, ödünç verilmesi ve duyurulması hizmetleri bu otomasyon programı ile gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, öğretim elemanı ve diğer üniversite personeli kendilerine tahsis edilen şifre ile üniversite içerisinde "captiveportal" kanalını kullanarak; üniversite dışından ise aynı şifre ile VETİS sunucusu üzerinden sisteme uzaktan erişebilmektedirler. Uzaktan eğitim ile online olarak verilen derslerin içerikleri sistemde kayıtlı tutulmakta ve öğrencilere bu ders içeriklerine sürekli erişim olanağı sunulmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi). Örneğin; DÜVF'de 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında uzaktan eğitim gerçekleştirilmiştir.

6.3.Kurum, öğrencilere bilimsel ve diğer ilgili literatürü, internet ve dahili çalışma kaynaklarını ve sürece ilişkin becerilerin geliştirilmesi için ekipman (ör. modeller) içeren öğrenme kaynaklarına engelsiz erişim sağlamalıdır. Bu kaynakların kullanımı, program

içindeki pedagojik çevre ve öğrenme kazanımları ile uyumlu olmalı ve öğrenme kaynaklarındaki yeniliklerin öğretim değerini değerlendirmek için sistemlere sahip olmalıdır.

Kütüphane içerisindeki materyallere ulaşabilmede Yordam Otomasyon Programı kullanılmaktadır. Dicle Üniversitesi Merkezi Kütüphanesinde Veteriner Hekimliği alanı ile ilgili 699 adet basılı kitap ve 34 periyodik dergi, 1073 adet e- kitap ve 916 e-dergi (periyodik) yer almaktadır. Ayrıca sağlık ve fen bilimleri kaynaklarından da faydalanılmaktadır. Kampüs içerisinde yer alan merkezi kütüphane yıl boyu gün kısıtlaması olmadan hizmet vermektedir.

DÜVF, öğrencilerinin bilimsel ve diğer ilgili literatür, internet ve dahili çalışma kaynakları ve sürece ilişkin becerilerini geliştirmek amacıyla ihtiyaç duyulan öğrenme kaynaklarına üniversite kütüphanesi üzerinden engelsiz bir erişim sağlamaktadır. Kütüphanenin fiziki ve dokümantasyon kapasitesi ile ilgili bilgiler Standart 6.1. ve 6.2.'de detaylı olarak verilmiştir. Bu kaynakların kullanımı, program içindeki pedagojik çevre ve öğrenme kazanımları ile uyumludur. Kütüphanedeki öğrenme kaynakları, sistem değişiklikleri ya da diğer yenilikler kütüphane web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. D.Ü. Rektörlüğü ayrıca her yıl başında, yeni basılı ve elektronik kaynak ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla birimlerden bilgi toplamaktadır.

Standart 6 hakkındaki yorumlar

Kütüphane, kampüs içindeki konumu itibariyle herkesin kolaylıkla ulaşabileceği merkezi bir yerdedir. Mevcut haliyle merkezi kütüphanemiz ihtiyaçlara cevap vermektedir.

Standart 6'da iyileştirme önerileri

DÜVF bünyesinde, öğrencilerin doğrudan veteriner hekimliği alanına yönelik basılı materyale (kitap, dergi vb) ulaşabilmesi ve boş zamanlarını daha verimli geçirebilmeleri amacıyla Merkez Kütüphane ile entegre bir kütüphane oluşturulmalıdır. Veyahut merkezi kütüphanedeki veteriner hekimliği ile ilgili yayın sayısı artırılmalıdır .

Standart 7. Öğrenci Kabulü, İlerleme ve Refah

7.1. Kurum sürekli olarak öğrencinin "yaşam döngüsü"nün tüm aşamalarını kapsayan önceden tanımlanmış ve yayımlanmış öğrenci kabul, ilerleme ve sertifikalandırma düzenlemelerini uygulamak zorundadır.

ÖSYM tarafından yapılan YKS ve DGS sınavları sonucuna göre merkezi yerleştirmeyle öğrenciler fakültemize kayıt hakkı kazanmaktadırlar. Fakültemize öğrenci kabulü yönetmelik ve yönergelerde belirtilen esaslara göre yapılmaktadır. DÜVF için kontenjan, program özellikleri ve diğer ayrıntılar YÖK Atlas sayfasında yer almaktadır. DÜVF'ye kayıt hakkı kazanan öğrenciler, şahsen ya da internet üzerinden kayıt yapabilmektedir. Aday öğrencilere, eğitim programları, öğrenim kazanımları, ulusal ve yabancı öğrenciler için başvuru süreçleri ve şartları, öğrenim ücretleri, akademik takvim gibi konularla ilgili bilgiler; DÜ'nün resmi internet sitesindeki Duyurular bölümünden ve DÜVF internet sayfasındaki Duyurular bölümünden paylaşılmaktadır.

Yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanlarının ilan edilmesi ve başvurularının alınıp değerlendirilmesi Önlisans-Lisans Düzeyinde Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabul Yönergesi'ne göre yapılmaktadır (http://services.dicle.edu.tr/dss/Documents/096ba7b9-7d02-403d-8474- 107456d58018.pdf). Uluslararası öğrencilerin Dicle Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Sınavı (Dicle YÖS) ile elde ettikleri sonuçlara göre DÜVF öğrenci kabul etmektedir. Dicle YÖS yurt içindeki ve yurt dışındaki birçok merkezde eş zamanlı olarak Üniversite tarafından yapılır. Sınav ile ilgili her türlü güncel duyuru, sınav merkezi, konuları, sınav kılavuzu ve sınav takvimi, sınav başvuru şartları, ücretleri ve işlemlerine ilişkin öğrenciyi yönlendirici ve bilgilendirici detaylar Üniversite web sayfasında sunulur.

Kurumlar arası yatay geçiş başvuruları, yabancı uyruklu öğrenci kabulü ve ilgili tarihler YÖKSİS web sayfasında (https://eyoksis.yok.gov.tr) ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında (http://www.dicle.edu.tr/birimler/ogrenci-isleri-daire-baskanligi) duyurulmakta olup süreçler ilgili yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. DÜVF yatay geçişle öğrenci kabulü ilgili yönetmelik çerçevesinde yürütülmektedir. Kabul alan öğrencilerin muafiyet ve intibakları Muafiyet, İntibak, Yaz Okulu, Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonu tarafından değerlendirildikten sonra fakülte yönetim kurulu kararı ile resmiyet kazanır. Bununla birlikte yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin kabulleri ile ilgili prosedürler Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmektedir (http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/saglik-bilimleri-enstitusu/sayfalar/mevzuat-6807).

DÜVF, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi koordinasyonunda her yıl üniversitemiz 15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezinde düzenlenen "Güneydoğu Bölgesel Kariyer Fuar"'ında yer alarak fakültemiz tanıtımı yapılmaktadır. Üniversitemizin ve fakültemizin tanıtım faaliyetleri kapsamında, yurt içi ve yurt dışı eğitim fuarlarında DÜVF de yer almaktadır. Ayrıca, DÜVF'de veteriner hekimliği mesleğinin tanıtımına yönelik tanıtım ve bilgilendirme programları düzenlenmekte; yurtiçi ve yurt dışı misafirler aracılığıyla DÜVF'nin ulusal ve uluslarası tanıtımına katkı sağlanmaktadır.

DÜVF'de öğrenci gelişim ilerlemesi; DÜVF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, DÜVF Vehip İlkeleri, DÜVF Staj Yönergesi, DÜ Öğrenci Disiplin Yönetmeliği ve DÜ Yaz Dönemi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. DÜVF Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi İlgili mevzuat DÜVF web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Bunun dışında lisansüstü eğitim ile ilgili olarak ayrıca mevzuat düzenlenmiş ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü web sayfasında yayınlanmaktadır (http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/saglik-bilimleri-enstitusu/sayfalar/mevzuat-6807).

DÜVF'nin ilgili mevzuatında ders alma ve bırakma, ders başarı, bir üst sınıfa geçiş vb. ilerleme aşamaları ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir. DÜVF'de intörn eğitimin sürdürülmesi ve başarı durumları ise VEHİP İlkeleri ile düzenlenmiştir. Bu konu ile ilgili detaylı bilgiler

Standart 3'te ayrıntılı olarak verilmiştir.

DÜVF'de eğitim-öğretime başlayacak öğrencilere oryantasyon ve uyum programı düzenlenmektedir. Bu program kapsamında öğrencilere, öğrenci kayıt, eğitim-öğretim sistemi, sosyal olanaklar, fakültemizin alt yapı fiziki mekan koşulları başta olmak üzere birçok konu hakkında bilgi aktarılmaktadır.

DÜVF öğrencilerinin gelişimi için kurum içi standart uygulamalarının yanında kurum dışı anlaşma ve protokoller yapılmaktadır. Böylece öğrencilere kurum dışı uygulama alanlarını tanıma fırsatı sunulmaktadır.

DÜVF'de öğrenciler müfredat gereği aldığı mesleki ve akademik eğitimler yanında kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirmeleri amacıyla öğrenci toplulukları desteklenmektedir.

DÜVF'de eğitim öğretimini başarı ile tamamlayan öğrencilere yüksek lisans seviyesinde diploma ve Veteriner Hekim ünvanı verilmektedir. İlk dört yarı yılı başarı ile tamamlayan öğrenciler istedikleri taktirde ön lisans diploması alabilirler. Diploma ile ayrıca diploma eki düzenlenir. Bunların dışında gerek fakülte içerisinde gerekse Dicle Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DÜSEM) (http://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/surekli-egitim-merkezi) ve/veya diğer kurum ve kuruluşlar ile yapılan işbirliği üzerinden yapılan eğitim programları için de sertifika programları düzenlenmektedir.

7.2. Programa kabul edilen öğrenci sayısının Kurumdaki personel, binalar, ekipman, sağlıklı ve hastalıklı hayvanlar ve hayvansal kaynaklı malzemeler için mevcut kaynaklarla tutarlı olması gerekir.

DÜVF her eğitim-öğretim yılı başında kontenjanını belirleyerek YÖK'e bildirmekte, nihai kontenjan sayısı YÖK tarafından belirlenmektedir. YÖK tarafından belirlenen kontenjan her ne kadar fakülte yönetimi tarafından bildirilen sayıdan fazla olsa da DÜVF dekanlığı oluşan yeni kontenjana uygun olarak kurumdaki personel, binalar, ekipman, sağlıklı ve hastalıklı hayvanlar ve hayvansal kaynaklı malzemelerin artırılması yönünde çaba göstermektedir.

DÜVF Dekanlığı eğitim-öğretimdeki kalitenin yükseltilmesi amacıyla teorik derslerin büyük çoğunluğunu tek şube olarak ve uygulama derslerinin büyük çoğunluğunu 4-6 gruba, intörnleri ise onuncu yarıyılda da 5 alt gruba ayırarak eğitim vermektedir.

DÜVF'de eğitim öğretim kadrosunun %95'i veteriner hekim unvanına sahip akademisyenlerden oluşmakta ve ileri düzeyde eğitim verilmektedir. Yardımcı hizmetler için yeterli düzeyde teknik ve idari personel bulunmaktadır. Fakültenin sahip olduğu Süt ve Süt Ürünleri İşletmesi, Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği, Hayvan Hastanesi, Binicilik ve Hipoterapi Ünitesi, Veteriner Fakültesi Veteriner Teşhis ve Analiz Laboratuvarı ve protokollerle sağlanmış imkanlar öğrenci eğitimi için sağlıklı ve hastalıklı hayvanlar ve hayvansal kaynaklı materyaller açısından yeterlidir. Tesisler ve ekipmanlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler standart 4'te, personel bilgileri ise standart 9'da tablolar halinde verilmiştir.

DÜVF'de kayıtlı lisans öğrencileri ile ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda lisansüstü öğrenci sayıları ise standart 10 başlığı altında detaylı olarak verilmiştir.

Tablo 7.2.1. DÜVF, YÖK tarafından seçilerek gönderilen öğrenci sayısı.

Öğrenci tipi	**2023**	**2022**	**2021**	**Ortalama**
Standart öğrenciler	104	82	82	89,33
Yabancı öğrenciler				
Genel Toplam				

Tablo 7.2.2. DÜVF'nde kayıtlı lisans öğrencisi sayısı.				
Programın yılı	**2023**	**2022**	**2021**	**Ortalama**
İlk yıl	121	110	106	112.33
İkinci yıl	117	104	99	106.66
Üçüncü yıl	106	104	110	106.66
Dördüncü yıl	101	111	67	93
Beşinci yıl	169	124	157	150
Genel Toplam	**614**	**553**	**539**	**568.66**

Tablo 7.2.3. DÜVF'nde mezun olan öğrenci sayısı.				
Öğrenci tipi	**2023**	**2022**	**2021**	**Ortalama**
Standart öğrenciler	62	57	35	51.33
Genel Toplam	**62**	**57**	**35**	**51.33**

7.3. Kabul ve ilerleme kriterleri açıkça tanımlanmalı, tutarlı ve savunulabilir, ayrımcılığa veya önyargıya sahip olmamalı ve öğrencilerin ders sırasında veteriner hekimlik mesleğine girişleri dikkate alarak kabul edildikleri dikkate almalıdır. Kurum, tüm ortak türlerdeki tüm TVHEDS İlk Gün Yeterliklerini yerine getirme potansiyelleri de dahil olmak üzere, öğrencilerin programı başarıyla tamamlamaları için uygun olmalarını sağlamak için seçim süreçlerini düzenli olarak gözden geçirmeli ve yansıtmalıdır (bkz. Ek 2).

Türkiye'de üniversiteye giriş sınavları; 1750 sayılı Üniversiteler Kanunu'nun 52'nci maddesine göre Üniversitelerarası Kurul tarafından "Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi" adıyla 19 Kasım 1974 tarihinde kurulan ve 1981 yılında yürürlüğe giren 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile YÖK'e bağlanarak "Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)" adını alan kurum tarafından gerçekleştirilmektedir. DÜVF'ye öğrenci kabulü ve ilerleme süreçleri ilgili mevzuatlar çerçevesinde şeffaf bir şekilde yürütülmekte olup standart 7.1'de ayrıntılı olarak ifade edilmiştir. DÜVF'yi tercih edecek öğrenciler öncelikle ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınava girmek zorundadırlar. DÜVF de dahil olmak üzere gerek Türkiye'deki tüm veteriner fakülteleri, lisans yerleştirme sınavı ile öğrenci almaktadır. Bu sınav sonucunda alınan SAY puan türü, DÜVF'ne giriş için kullanılan puanı oluşturur. Öğrencilerin aldıkları başarı puanına göre ÖSYM tarafından bir sıralama oluşturulur. Öğrencilere tercih hakkı sunulur. DÜVF kontenjanını doldurmak üzere fakülteyi tercih eden en yüksek puana sahip öğrenciden itibaren yerleştirmeler yine ÖSYM tarafından sağlanır. Son olarak kazananların listesi ÖSYM tarafından DÜ'ye ulaştırılır. DÜ Rektörlüğü öğrenci işleri daire başkanlığı liste dahilinde kayıt işlemlerini yapar.

DÜVF, ortak türlerdeki tüm ilk gün yeterliklerini yerine getirme potansiyelleri de dahil olmak üzere, öğrencilerin programı başarıyla tamamlamaları ve yeterli olmaları için tüm süreçleri oluşturduğu kurul ve komisyonlarla düzenli olarak gözden geçirmektedir.

7.4. Bir engel veya hastalığı bulunan başvuru sahiplerinin, mezun oldukları zaman TVHEDS İlk Gün Yeterliklerini yerine getirebilmeleri şartı olduğu unutulmadan değerlendirildiklerine ve uygun görüldükleri takdirde değiştirilebilecek programa dair net politikaları ve süreçleri bulunmalıdır.

DÜVF'ye kabul edilecek öğrenciler Standart 7.1.'de belirtildiği gibi merkezi sınavla belirlenmektedir. Bu kabul sürecinde öğrenciler için herhangi bir ön şart bulunmamaktadır. DÜVF'de eğitime devam etmek istemeyen öğrenciler için bazı seçenekler vardır. Bunlardan birincisi yatay geçiş hakkıdır. Herhangi bir yüksek öğrenim programına ilk defa kayıt yaptıran öğrencilere, kendi istekleri doğrultusunda bir sefere mahsus olmak üzere merkezi sınavda aldığı puan üzerinden başka bir programa geçiş hakkı tanınmıştır. Bunların dışında bazı özel durumlarda öğrencilerin istekleri doğrultusunda, söz konusu öğrencilere "özel öğrenci statüsü" tanınarak istedikleri farklı bir kurumda eğitimlerini sürdürme hakkı tanınmıştır.

DÜVF'de bir engel veya hastalığı bulunan öğrencilerin fiziksel erişilebilirliği için anabilim dalları, sınıflar, laboratuvarlar, hayvan hastanesi, kantin, kafeterya, yemekhane ve kütüphane gibi alanlarda çeşitli uyarlamalar (merdiven, kaldırım, rampa, asansör, park yeri ve tuvalet düzenlemeleri vb.) bulunmaktadır. DÜVF, öğretimsel açıdan erişilebilirlik için her yıl bir sorumlu öğretim üyesi belirlemekte ve engelli veya hasta öğrencilerimiz tarafından bireysel olarak başvurulduğu takdirde öğrencinin engeline veya hastalık durumuna uygun olarak çözüm önerileri üretilmektedir.

7.5. İlerleme kararlarının (akademik ilerleme ve uygulamaya uygun profesyonel uygunluk dahil) temelinin açık ve öğrenciler için hazır olması gerekir. Kurum, uygun şekilde performans göstermeyen öğrenciler için iyileştirme ve uygun destek (sonlandırma dahil) belirleme ve sağlama sistemleri olduğunu kanıtlamalıdır. Kurum, yıpranmayı ve ilerlemeyi izlemek için uygun sistemlere sahip olmalı ve kabul kriterlerinin (ulusal ya da üniversite yasaları tarafından izin veriliyorsa) değiştirilebilmesi için öneri de bulunabilmelidir.

DÜVF'de öğrencilerin mesleki ve akademik ilerlemeleri, başarı durumları ve mezun olma kriterleri yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiş ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. DÜVF'de her öğrenciye bir danışman öğretim elemanı görevlendirilmiştir. Öğrenciler eğitim-öğretim müfredatı, ders alma şekilleri veya mevzuat ile ilgili her türlü sorularını danışmanlarına iletmektedirler. DÜVF dekanlığının öğrenci merkezli politikası gereği, öğrencileri ilgilendiren komisyonlarda ve fakülte kurulunda öğrenci temsilcileri bulunmaktadır. Öğrencileri ilgilendiren tüm mevzuat ve değişiklikler ayrıca fakülte web sayfasında da yayınlanmaktadır (http://www.dicle.edu.tr/birimler/veteriner-fakultesi).

DÜVF uygun şekilde performans göstermeyen öğrenciler için iyileştirme ve uygun destek belirleme ve sağlama sistemlerine sahiptir. Dönem içerisinde mazeretleri sebebiyle ara sınavlara giremeyen öğrencilere yönetim kurulu kararıyla "mazeret sınavı" hakkı verilmektedir. Dönem sonu sınavları itibariyle başarılı olamayan öğrencilere bütünleme sınavı hakkı ve DÜ yaz okulu yönergesi kapsamında yaz okullarından faydalanma imkânı sağlanır. Mezun aşamasında olup tek dersten kalan öğrencilere "tek ders sınavı" hakkı tanınır. Ayrıca DÜVF öğrencilerine ulusal (Farabi Programı), Uluslararası (Erasmus ve Mevlâna Programları) gibi öğrenci hareketliliği imkânı sağlamaktadır.

DÜVF öğrencileri öğrenimleri sırasında karşılaştıkları sağlık problemleri ile ilgili olarak doğrudan DÜ Tıp Fakültesi ve DÜ Diş Hekimliği Fakültesine hastanelerine müracaat edebilmektedir. Ayrıca ihtiyaç duymaları halinde üniversitemiz SKS Daire Başkanlığı bünyesinde sunulan psikolojik destek biriminden faydalanabilmektedir.

7.6. Öğrencilerin herhangi bir nedenle programdan çıkarılma süreçleri açık olmalıdır. Kabul, akademik ilerleme kararları ve uzaklaştırma da dâhil olmak üzere kararlara karşı temyizleri yönetmek için kurum politikaları şeffaf ve kamuya açık olmalıdır.

DÜVF'de öğrencilerin herhangi bir nedenle (azami eğitim-öğretim süresi aşımı da dahil) programdan çıkarılma süreçleri şeffaftır ve DÜVF eğitim öğretim ve sınav yönetmeliğinin 41. ve 42. maddesinde açıklanmıştır. Bu maddeye göre öğrencilerin; Öğrenci disiplin yönetmeliği hükümlerine göre üniversiteden çıkarma cezası almış olmaları veya öğrenci tarafından yazılı olarak fakülteden kaydının silinmesi talebinde bulunmaları halinde DÜVF'den kaydı silinir. Ayrıca öğrencileri ilgilendiren disiplin olaylarında dekanlık tarafından incelemeci veya soruşturmacı atanır ve/veya komisyonlar kurulur. Bu kapsamdaki kararlar fakülte yönetim kurulunca karara bağlanır. Alınan kararlar için itiraz ve temyiz yolları açık ve şeffaftır.

7.7. Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını desteklemek için Kurum tarafından sistem kurulmalıdır. Bu sistem, öğrenim destek ve danışmanlık hizmetlerini, kariyer tavsiyesini ve programda öğrenci hastalıkları, rahatsızlık ve sakatlıklarla başa çıkmak için adil ve şeffaf sistemleri içerir, ancak bunlarla sınırlı değildir. Bu, tüm ilgili eşitlik ve / veya insan hakları mevzuatına uygun olarak, engelli öğrenciler için makul düzenlemelerin yapılmasını da kapsamalıdır. Öğrenci şikâyetlerinin çözümü için etkili sistemler olmalıdır (örn; kişiler arası çatışma veya taciz).

DÜVF'de öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını destekleyecek sistemler bulunmaktadır. Öğrencilere birinci sınıfa kaydolmalarından itibaren bir danışman belirlenir ve bu öğrenciler okulun ilk günlerinde uyum eğitimine tabi tutulurlar. Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal ihtiyaçları üniversitemiz SKS Daire Başkanlığı (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/sks-daire-baskanligi) ile Rektörlük bünyesindeki birimler tarafından desteklenmektedir. DÜ Rektörlüğü bünyesinde yer alan Dicle Üniversitesi Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/kariyer-planlama-uygulama-ve-arastirma-merkezi) aracılığıyla da öğrencilere kariyer tavsiyelerinde bulunulmaktadır. DÜVF öğrenci toplulukları da periyodik olarak mesleki gelişim ve kariyer programları düzenlemektedir. DÜVF öğrencilerinin sağlık (fiziksel ve psikolojik vb.) problemleri için hizmet alabilecekleri imkânlar Standart 7.5.'da belirtilmiştir.

Engelli öğrenciler bireysel ihtiyaç ve taleplerini doğrudan ve/veya sınıf temsilcisi, birim engelli sorumlusu ve fakültemiz web sayfamız aracılığıyla Dekanlığa iletebilmektedir.

DÜVF'de eğitim-öğretim gören öğrenciler, eğitim-öğretim sürecinde gösterdikleri üstün gayret ve başarılardan dolayı Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen kriterlere göre genel not ortalaması 85-100 arasında olanlar "üstün onur öğrencisi"; 75-84 arasında olanlar ise "onur öğrencisi" başarı ödüllerine layık görülmekte ve DÜVF'nde düzenlenen tören ile bu öğrencilere ödülleri takdim edilmektedir.

7.8. Öğrencilerin ihtiyaç ve isteklerini Kuruma iletebilecekleri sistemler bulunmalıdır. Kurum, öğrencilere, Kurumun TVHEDS standartlarına uygunluğuna ilişkin önerileri, yorumları ve şikâyetleri istedikleri takdirde anonim olarak belirtebilecekleri bir sistem sağlamalıdır.

DÜVF öğrenci ihtiyaç, istek ve şikâyetlerinin çözümü için etkili sistemlere sahiptir. Öğrenciler her türlü şikâyetlerini; danışmanları, öğrenci temsilcileri veya doğrudan sözlü ya da yazılı olarak şikayet/öneri kutuları aracılığıyla dekanlık makamına iletebilmektedir. Fakülte kurulunda ve kalite kurullarında bulunan öğrenci temsilcileri de öğrencilerin görüş ve öne rilerini direk ve etkin olarak bildirebilmektedir. Öğrenciler dilek ve şikâyetlerini bunların dışında DÜ web sayfasında yer alan "bir önerim var" bağlantısı (http://services.dicle.edu.tr/forms/oneriformu.aspx) üzerinden doğrudan rektörlüğe, yine Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) üzerinden de doğrudan Cumhurbaşkanlığına

iletebilmektedir.

7.9. Öğrencilerin uzaktan eğitimle ilgili, öğrenme yönetim sistemi ve eğitmenlerin performanslarını değerlendirebilecekleri bir geri dönüş mekanizması oluşturulmalıdır.

DÜVF uzaktan eğitimle ilgili süreçlerini DÜ bünyesinde bulunan DUZEM üzerinden sağlamaktadır. Her birimde olduğu gibi fakültemiz içinde görevlendirilmiş Uzaktan Eğitim Birim Destek Sorumluları bulunmaktadır. DÜVF öğrencileri talep, yorum, öneri ve şikâyetlerini ilgili dersin hocasına iletebildikleri gibi fakültemiz uzaktan eğitim birim destek sorumluları aracılığıyla DUZEM'e iletebilmektedir. DUZEM, sahip olduğu platformlar üzerinden hibrit eğitim ve sınav modellerini uygulamakta ve Anket Sistemi aracılığıyla (https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore) anlık memnuniyet göstergeleri doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Sistemin işleyişi ile ilgili olarak öğrenci ve öğretim elemanları broşür ve videolarla sürekli olarak bilgilendirilmektedir (https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore).

Standart-7-Yorumlar ve İyileştirme önerileri

DÜVF'nde öğrenci kabulü, adaptasyonu, eğitiminin sürdürülmesi, sosyal, sağlık ve kültürel faaliyetleri vb. süreçler ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmekte olup genel olarak ulusal standartlar ile uyum sağlamaktadır.

Öğrencilerin hem memnuniyetlerinin hem de ilerlemelerinin değerlendirilmesi için fakülte bünyesinde anket uygulamalarının iyileştirilmesi için bir birimin oluşturulması, YÖK tarafından her yıl DÜVF için belirlenen öğrenci kontenjanlarının alt yapı, fiziki mekan koşulları ve personel (akademik, idari ve teknisyen vb.) durumu dikkate alınarak gerçekleştirilmesinin önerilmesi gerekliliğini ortaya çıkartmaktadır.

Standart 8. Öğrenci Değerlendirmesi

8.1 Kurum içinde, genel değerlendirme sisteminin tutarlılığını sağlamak ve program genelinde ilerleyen bir yeterliliğe doğru gelişmesini sağlamak için sorumluluklarını gösteren açıkça tanımlanmış bir süreç olmalıdır.

DÜ'de ölçme değerlendirme sistemi ile ilgili temel ilke ve kurallar tanımlıdır. Ölçme ve değerlendirmeye ait form, yönerge ve yönetmelikler DÜ Öğrenci İşleri web sayfasında erişime açık bir şekilde yayınlanmaktadır (https://services.dicle.edu.tr/dss/Regulations.aspx?id=2). Ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve süreçleri ile ilgili bilgiler oryantasyon eğitimi ile verilmekte ve ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmektedir. DÜVF'de öğrencilerin ölçme ve değerlendirilme süreçleri tutarlı, güvenilir ve gerçekçi olup, ders geçme için gereken şartlar açıkça tanımlanmıştır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin değerlendirilmesi "Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, VEHİP Yönergesi ve Mesleki ve Klinik Uygulama İlkelerine göre yapılmaktadır. Bu yönetmelik ve yönergeler, öğrencilerin öğrenme çıktılarının değerlendirilmesini, öğrencilik hayatı süresince gerekli olabilecek formları, sınav şekillerini, sınav değerlendirme yöntemlerini, gerekli olabilecek ders kaynaklarını, eğitim öğretim sürecini ve bu sürecin hangi yöntemle yapılacağını (yüz yüze-online-hibrit vb.), geri bildirimi, öğrencilerle iletişimi, sınav sonuçlarına itiraz etme mekanizması ile ilgili belgelerin nasıl elde edileceğini ve korunacağını belirtmektedir. DÜVF'de okutulan her ders için öğrenme çıktıları ve değerlendirme sistemi fakültemizin web sayfasında yayınlanmaktadır(https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=375#). Öğrenci değerlendirme süreçleri, öğrencilerin ilk gün yeterlilik kazanımlarının objektif olarak değerlendirilmesi üzerine tasarlanmıştır. Öğrencilerin ders başarılarının belirlenmesinde sınav, ödev, puanlama, kısa sınav, proje vb. öğrenme çıktıları dikkate alınır. Yeterlilikler ve öğrenme çıktıları, TYYÇ Standartları ve VUÇEP gereksinimleri uyarınca gerçekleştirilir.

Ölçme değerlendirme yöntemleri ve müfredat değişiklikleri, Bologna süreci kapsamında hız kazanmış ve farklılaşmaya başlamıştır. Eğitim ve öğretim sürecinde; konvansiyonel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yanında veteriner hekimlik uygulamaları (klinik sınavları, çiftlik uygulamaları, hasta başında değerlendirme vb); teorik ve uygulama bilgilerine yönelik değerlendirmeler (vaka gözlemleme, değerlendirme ve çözümü); bireysel ve veteriner hekimlik yönünden davranışlarının etik olup olmadığının değerlendirilmesi (staj, intörn ve mesleki uygulama (MUY) takip kartları vb.) olarak tanımı yapılmakta olan üst düzey bilgi, beceri ve yeterlilikleri ölçmeye dayanan yaklaşımlar tercih edilmektedir. Eğitim ve öğretim süreçleri DÜ web sayfasında yayınlanan Bologna ders bilgi paketlerinin haftalık olarak hazırlanan ders içerikleri doğrultusunda yapılmaktadır. Müfredat içerisinde verilen derslerin öğrenim çıktıları, klasik yazılı sınav, çoktan seçmeli sınavlar, doğru-yanlış ve boşluk doldurma sınavları, seminer sunumları, kısa sınav, ödev, online sınavlar, uygulama sınavları ve sözlü sınavlar vb. olarak yapılmakta ve ilgili öğretim elamanı tarafından değerlendirilmektedir. Fakültedeki tüm birimlerde verilen uygulamalı derslerde, öğrencilerin yetenek ve uygulama becerilerinin gelişmesi için öğrenciler küçük gruplara ayrılarak bire bir uygulama şansı bulmaktadır. Bu uygulamaların değerlendirilmesi dersi veren öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır. Uygulama ve teorik derslerin değerlendirme yüzdeleri derslere göre değişiklik göstermektedir. Uygulama ve teorik derslerin ortalamasından 60 puan alan öğrenci o dersi geçmiş kabul edilmektedir.

Öğrencilerin mezun olmak için gerekli yeterlilikleri eğitim öğretim süresi boyunca çeşitli dersler altında verilmektedir. Fakültemiz Eğitim Komisyonu tüm ilk gün yeterliliklerinin ders müfredatına konulması, ders bilgi formlarında ilan edilmesi ve uygulanmasının sağlanması konularında çalışmaları tamamlamıştır. Öğrenciler kolaydan zora, basitten detaya olacak

şekilde bu yeterlilikleri almakta, son olarak da VEHİP programı ile ilk gün yeterliliklerinin alındığı teyit edilmektedir. VEHİP uygulama kitapçığı ile bu durum izlenmekte, her yeterlilik ilgili öğretim elemanınca onaylanmakta ve bu kayıtlar saklanmaktadır.

Klinik uygulama becerileri, Veteriner Fakültesi Hastanesine getirilen büyük ve küçükbaş hayvanların yanı sıra pet, egzotik hayvanlar üzerinde yapılan klinik uygulamalar ve laboratuvar analizleri ile desteklenerek kazandırılmaktadır. Veteriner Fakültesi Araştırma ve Uygulama Çiftliğindeki koyun ve manda yetiştiriciliği ünitelerinde de öğrenciler uygulama imkânı bulmaktadır. Doğa koruma ve Mili Parklar Müdürlüğü ile yapılan protokol kapsamında Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi yakınında bulunan Yaban Hayatı Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezine küçük gruplar halinde gönderilen öğrenciler yaban hayatı ile ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmektedirler. Ayrıca, İl Tarım ve Orman Müdürlüğü, Et Süt Kurumu ve Diyarbakır TJK ile yapılan protokoller kapsamında öğrenciler belirli günlerde gruplar halinde sorumlu öğretim elemanları tarafından ilgili birimlere götürülerek bilgi ve becerileri artırılmaktadır. İl içinde ve il dışında bulunan çiftlikler, barınaklar ve kesimhanelere teknik geziler düzenlenmekte, dış pratik eğitimler yapılmakta ve öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri desteklenmektedir. Öğrencilerin klinik becerileri sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilir.

Ara sınav, mazeret sınavı, final ve bütünleme sınav programları, Senato tarafından belirlenen akademik takvim içerisinde belirlenir ve akademik yılın başlangıcından en az bir ay önce üniversitenin web sayfasında yayınlanır.

8.2 Programdaki her çalışma birimi için değerlendirme görevleri ve derecelendirme kriterleri; değerlendirme öncesinde iyi bir şekilde yayınlanmalı, tutarlı şekilde uygulanmalı, açıkça tanımlanmalı ve öğrencilere zamanında sunulmalıdır. Ders geçme için gerekenler açık olmalıdır. Kurum, değerlendirme sonuçlarını uygun şekilde belgelendirmeli ve öğrencilere değerlendirmeleri hakkında zamanında geri b i l d i r i m sağlamalıdır. Öğrencilerin değerlendirme sonuçlarına itiraz etme sistemleri açık olmalıdır.

DÜVF'de öğrencilerin değerlendirilmesi, ilgili yönetmelik ve yönergelerde belirtilen kurallara göre objektif bir şekilde yapılmaktadır. Değerlendirme kriterleri ve sınav prosedürleri Dicle Üniversitesi ve Veteriner Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri, yönergeler ve uygulama ilkeleri çerçevesinde ilan edilir. Her bir sınıfın müfredatında yer alan derslerin öğrenme çıktıları, ders öğrenme çıktılarının program çıktıları, dersin dönem süresinde haftalık olarak işlenmesine yönelik her türlü bilgi ve sınav şekilleri belirlenerek Üniversitemiz web sayfası üzerinden öğrencilere duyurulur.

Yapılan sınavlar sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirildikten sonra OBS sistemine işlenerek ilan edilir ve ilanından sonra maddi hata dışında hiçbir not değiştirilmez. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yapılır. Sınav sonuçları değerlendirildikten sonra öğrenciler sınav sonucuna itiraz etme, sınava verdikleri cevabı gözden geçirme ve değerlendirme kriterleri ile karşılaştırma hakkına sahiptir. Öğrenciler maddi hata itirazı için sınav sonuçlarının ilanından itibaren yönetmelikte belirlenen süre içerisinde "Maddi Hata Dilekçesi" ile Dekanlığa başvurabilmektedir. Öğrencinin yapmış olduğu itiraz Maddi Hata Komisyonunda değerlendirilir. Gerektiğinde, yönetim kurulunca dersin sorumlu öğretim elemanının/elemanlarının da görüşü alınarak, sınav kâğıtlarında ve sınav not çizelgelerinde maddi bir hata belirlenirse düzeltilir. Sonuç ilgili öğrencilere duyurulur. Süresi içinde yapılmayan maddi hata itirazları değerlendirmeye alınmaz.

Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesine yeni başlayan öğrencilere dönemin başında oryantasyon eğitimi verilir. Ayrıca, her bir öğrenciye danışman ataması yapılır. Danışmanlar eğitim-öğretim, sınav ve disiplin yönetmelikleri hakkında öğrencilerle iletişim halindedir.

8.3 Kurum, değerlendirme sonuçlarını gözden geçirmek ve değerlendirme stratejilerini değiştirmek ve gerektiğinde süreçlerin doğruluğunu sağlamak için kontroller yapmak için tanımlı bir sisteme sahip olmalıdır. Tüm mesleki bilgi, beceri, yeterlik ve nitelikleri kapsayan program öğrenme kazanımları, değerlendirme tasarımı için temel oluşturmalı ve ilerlemeyle ilgili kararları desteklemelidir.

DÜVF'de eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek, değerlendirme sonuçlarını gözden geçirerek değerlendirme stratejilerini geliştirmek ve gerektiğinde süreçlerin doğruluğunu sağlamak için otokontroller yapmak Veteriner Fakültesi Fakülte Kurulunun sorumluluğundadır. Fakülte Kurulu bu süreçleri yürütmek üzere, oluşturduğu çalışma komisyonları ile belli aralıklarda toplanarak elde ettiği veriler doğrultusunda değerlendirme stratejilerinde değişiklik yapabilmektedir. DÜVF'de bu amaçla kurulmuş Eğitim Komisyonu, Muafiyet, İntibak, Yaz Okulu, Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu, VEHİP komisyonu, Staj Komisyonu ve Anket Komisyonu gibi birçok komisyon bulunmaktadır. Yarıyıl, final ve bütünleme sınavlarının sonuçları değerlendirilerek, öğrenci bilgi ve becerilerinin bir sonraki yılda daha gelişebilmesi için bölümler, fakülte ve üniversite kurullarında bu sonuçlar tartışılır. Gerekli değişiklikler ve düzenlemeler yapılarak hayata geçirilir.

DÜVF program yeterliliklerini karşılamak amacıyla, Avrupa Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (The Overarching Framework for Qualification of EHEA)'ni referans alarak hazırlanan, TYYÇ içerisinde ayrı bir temel alan olarak belirtilen "Veterinerlik Temel Alanı Yeterlilikleri" ile uyumlu program çıktılarına sahip bir eğitim müfredatı oluşturmuştur. Müfredat aynı zamanda, 2 Şubat 2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazete'de yayımlan "Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik" ile tam olarak uyumludur. Son olarak "Veteriner Fakülteleri Dekanlar Konseyi" tarafından hazırlanan, YÖK tarafından kabul edilen ve yayınlanan VUÇEP standartlarını da karşılamaktadır. DÜVF Dekanlığı yayınladığı DÜVF Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği, VEHİP ilkeleri gibi çeşitli mevzuatlar içerisinde programı yürütmektedir.

8.4 Değerlendirme stratejileri, Kurumun, öğrencinin öğrenme hedeflerine ulaşmalarını program düzeyinde ve bireysel çalışma birimlerinde sertifikalandırmalarını sağlamalıdır. Kurum, programın, öğrencileri öğrenme sürecini yaratmada aktif rol almaya teşvik edecek şekilde oluşturulmasını ve öğrencilerin değerlendirilmesinin bu yaklaşımı yansıtmasını sağlamalıdır.

DÜVF' de eğitim öğretim süreci ve yöntemleri, öğrenciyi hedefleyen ve aktif olarak eğitim ve öğretime katılmasını sağlayan, öğretim görevlisi-öğrenci-vaka etkileşimli bir öğrenmeye odaklanmakta ve sürekli olarak bu süreçler geliştirilmektedir. DÜVF'nde yapılan eğitimler (yüz-yüze, online, hibrit) öğrenci merkezli, performans odaklı, disiplinlerarası öğrenmeye önem vermekte ve teorik-vaka-uygulama temelinde öğrenmeyi öne çıkarmaktadır. DÜVF Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği ve klinik uygulamalarında öğrencilerin bireysel olarak katılımları önem arzetmektedir.

Öğrencileri eğitim sürecine aktif olarak katılmaya teşvik etmek amacıyla DÜVF Dekanlığı tarafından öğrencileri ilgilendiren kurul ve komisyonlara öğrenci temsilcisi/lerin katılımı sağlanmıştır, ayrıca öğrencileri ilgilendiren konularda öğrenci görüşleri alınmaktadır. Bunlara ilave olarak staj raporlarının, bireysel araştırma ödevlerinin ve VEHİP kapsamında seminerlerin sunulması sırasında öğrencilerle karşılıklı değerlendirmeler yapılır. Uzaktan eğitim yöntemiyle yapılan çevrim içi testler, öğretici değerlendirmesi, online ya da yüz yüze yapılan anketlerle de öğrencilerin sürece katılımları sağlanmaktadır.

Kurum dışı paydaşlarla yapılan protokoller kapsamında, lisans ve lisansüstü öğrencilerin bu kurum ve işletmelere belirli aralıklarla yaptıkları teknik geziler ve ziyaretler ile eğitim süreci desteklenmekte, mezuniyet sonrası öğrencilerin sahaya uyum sağlamaları ve lisans sonrası eğitime devam etmeleri kolaylaşmaktadır.

Eğitim öğretim sürecinde verilen dersler tamamlandıktan sonra, ilgili yönetmeliğe göre üstün başarılı öğrenciler üstten ders verilerek ödüllendirilmektedir. Bir dersten 60 alan öğrenci o dersi başarmış sayılmaktadır. Yıl sonu ortalaması 70-85 arası olan öğrenciler üstten tek ders, 85 üzeri olanlar ise üstten iki ders alabilmektedir. Her yıl sonunda onur öğrencileri (70-84 arası not ortalaması) ve yüksek onur öğrencileri (85 ve üzeri not ortalaması) belirlenerek ilan edilmekte ve belgeleri kendilerine verilmektedir.

8.5 Değerlendirme yöntemleri geçerli ve güvenilir olmalı ve çeşitli yaklaşımlar içermelidir. Klinik becerilerin doğrudan değerlendirilmesi ve İlk Gün Yeterlikleri (bazıları simüle edilmiş hastalar üzerinde ya da klinik beceri laboratuvarında olabilir), genel değerlendirme sürecinin önemli bir bileşenini oluşturmalıdır. Ayrıca, çalışma programında planlanan pratik ve uygulamalı eğitimin her bir öğrenci tarafından eksiksiz tamamlanmasını sağlamak için öğrenci kayıt defterlerinin kalite kontrolünün yapılmasını da içermelidir.

DÜVF'de değerlendirme yöntemleri ilgili yönetmelikler ve mevzuatlar çerçevesinde güvenilir, geçerli, kontrollü, sürdürebilir ve sorgulanabilir olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin uygulama dersleri, veteriner fakültesi ve özel işletmelere ait çiftlikler, laboratuvarlar, klinik, gıda ünitesi, Et-Süt Kurumu ve diğer özel kesimhanelerde yapılacak olan uygulamalar tanımlanmış ve haftalık ders müfredatında gösterilmiştir ve öğrenci uygulama ve takipleri defterlere kaydedilmektedir. DÜVF Dekanlığı VEHİP komisyonu tarafından hazırlanan ve her bir intörn öğrencisine dönem içerisinde başarılı olması gereken laboratuvar, klinik, çiftlik, gıda hijyeni ve teknolojisi ile kesimhane de yapması gereken uygulamalarını gösteren bir intörn defteri verilmiştir. Öğrenciler ilgili öğretim elemanlarının sorumluluğunda uygulamaları yapan ve başarılı olan öğrencilerin intörn defterleri onaylanmaktadır. Mesleki ve klinik uygulama dersleri ile tamamı uygulama olan derslerin uygulama ilkeleri oluşturulmuş olup, yapılan uygulama her anabilim dalı için ayrı olarak hazırlanmış "dış pratik eğitim formu" işlenmektedir.

8.6 Kurum, uzaktan eğitimde dönem sonu sınavlarının yerini alabilecek, ölçme amacına hizmet eden (geçerli) ve mümkün olduğunca hatasız ölçümlere olanak tanıyan (güvenirliği yüksek) uygulamaları yapabilmelidir. Öğrencilerin, özellikle internet bağlantısına sürekli erişim olanağı olmayabileceği dikkate alınarak düzenlemeler yapılmalıdır.
Öğrenme yönetim sistemi, farklı değerlendirmeleri yapacak düzenlemelere uyumlu olmalıdır (performansa dayalı ve biçimlendirici-formative ölçme değerlendirmeyi sağlayacak şekilde). Ödev, yazılı sınav (şıklı, boşluk doldurmalı, açık soru vb.), güvenli çevirim içi sistem/araç kullanılarak yapılan görüntülü sözlü sınavlar değerlendirme sistemine örnek verilebilir. Öğrencilerin birden çok bilişim cihazına sahip olduğu düşünülerek bu tür gerçek zamanlı sınav uygulamalarında görüntülü izleme çözümlerinden de yararlanılabilir.

Dicle Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi 14.07.2010 tarihinde 2010-13-10 sayılı senato kararına göre kurulmuş olup, temel amacı ön lisans, lisans ve lisans üstü eğitimindeki e-öğrenme temelli ders ve programlar ile faaliyetleri düzenlemek ve Üniversitede verilmekte olan dersleri e-öğrenme ile desteklemek e-öğrenmeye uyarlamalarına ve uzaktan eğitim sistemlerine (DUZEM) sahiptir.

Akademik personeller ve öğrenciler DUZEM (Dicle Üniversitesi Uzaktan Eğitim

Merkezi) web sayfasında bulunan ALMS programı üzerinden canlı ve daha sonra izlenmek üzere kayıt altına alınan videolar ile ders takibi, ödevlendirme, sınav, not girişi vb konularda hem görsel olarak (video ve resimlerle) hem de yazılı olarak bilgilendirilmiştir. (https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore).

Covid-19 ve 2023 Kahramanmaraş depremi gibi olağanüstü durumlarda DUZEM tarafından sağlanan ALMS sistemi ile sınav yapılış şekilleri geliştirilmiştir. Sınav yapılış yöntemlerinin geliştirilmesi ile belirlenen süreler içerisinde öğrencilerin ödev almaları ve sisteme tekrar yüklemeleri sağlanmıştır. Bu sistem sayesinde öğretim elemanları vermiş oldukları dersleri yazılı, çoktan seçmeli sınav, kısa cevap, açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, saatlik ve günlük ödevlendirme vb. yöntemlerle öğrencilerin yeterlilik durumları değerlendirilmiştir. Sınav yöntemlerinin çok sayıda olması ve sistem üzerinden belirli gün veya saatler aralığında teslim alınmasındaki amaç; öğrencilerin sürekli internet erişimine ulaşmayacağı göz önünde bulundurulmasından kaynaklanmaktadır. Bu dönemlerde vize, vize mazeret, final ve bütünleme sınav takvimleri DÜVF web sayfasında daha önceden ilan edilmiş, sınavların hangi gün ve saatte ne şekilde yapılacağı (yazılı/çoktan seçmeli çevrimiçi sınav, ödev, proje vb) bilgisi açık olarak paylaşılmıştır.

Dersler ALMS sistemi üzerinden canlı olarak anlatılmış, sisteme internet kesintisi nedeniyle katılamayan öğrencilerin daha sonra dersleri videolardan dinlemeleri için anlatılan dersler sistem tarafından kayıt altına alınmıştır. Sınava girebilmeleri için öğrencilerin canlı derse katılmaları veya daha sonra kayıtlı olan ders videolarını izlemeleri şartı getirilmiştir. Öğrencilerin canlı derse katılıp katılmadıkları veya videoları izleyip izlemedikleri sistemde bulunan özellikler ile tespit edilmektedir.

Haftalık, günlük ve saatlik ödev olarak yapılan sınavlarda ALMS sistemi üzerinden ödev yükleme sekmeleri tanımlanmış, ödevlerin yüklendiği öğrencilere toplu veya bireysel olarak sistem üzerinden e-posta yoluyla iletilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin ödevleri belirlenen zaman aralığında görmeleri ve sisteme yüklemeleri sağlanmıştır. Hangi öğrencinin hangi saat ve tarihte hangi dosyaları yüklediği gibi detaylar sistemden rahatlıkla takip edilmektedir. Online sınav uygulamalarında öğrencilerin alttan derslerinin olabileceği de göz önünde bulundurulmakta, sınav gün ve saatlerinin çakışmamasına özen gösterilerek tüm sınav çakışmalarının önüne geçilmesi hedeflenmektedir. Online sınava belirlenen gün ve saat aralıklarında katılmak zorunlu kılınmıştır. Ayrıca sınav sırasında yaşanan internet kesintilerini görmeye ALMS sistemi izin vermekte ve mağduriyet yaşayan öğrencilere ilgili sınav için mazeret sınav hakkı tanınmaktadır.

Standart 8 hakkındaki yorumlar

DÜVF'de öğrencilerin değerlendirilmesi; Dicle Üniversitesi ve Veteriner Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri, VEHİP Uygulama İlkeleri, Mesleki ve Klinik Dersleri Uygulama İlkelerine göre yapılmaktadır. Veteriner Fakültesine yeni kayıt yaptıran 1. Sınıf öğrencilerine dönemin başında oryantasyon eğitiminde ve sonraki dönemlerde ise öğrenci danışmanları tarafından eğitim öğretim usul ve esasları ile mevzuat hakkında bilgi verilmektedir. VUÇEP kapsamındaki zorunlu uygulamalar içerisinde yer alan konular ders bilgi paketlerine eklenmiştir. Mesleki ve klinik uygulama dersleri için uygulama ilkeleri hazırlanmıştır. Öğrencilerin dış pratik eğitim uygulamalarına katılımlarının takibi için defter ve formlar geliştirilmiş ve düzenli bir şekilde işlenmektedir.

Standart 8'de iyileştirme önerileri

- Klinik beceri uygulama laboratuvarı oluşturulmalı
- Klinik becerilerin artırılması için paydaş kurumlarla protokol sayısının artırılması
- Dış Pratik eğitimi, mesleki uygulama ve VEHİP defterlerinin standardize edilmesi

Standart 9. Akademik ve Destek Personeli

9.1 Kurum, tüm personelin ulusal (2547 ve 657 sayılı yasalar) düzenlemelerle uyumlu ve rollerine uygun olarak nitelikli ve hazırlıklı olmasını sağlamalı ve personel alımı ve gelişimi için adil ve şeffaf süreçler uygulamalıdır. Öğretime katılan tüm personel için resmi bir eğitim (iyi öğretim ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme ve e-öğrenme kaynakları, biyogüvenlik-biyogüvenirlik ve KG süreçleri dahil) bulunmalıdır. Veteriner hekimlik eğitimine katılan çoğu akademik personel veteriner hekim olmalıdır. Öğrencilerin aldıkları eğitimin 2/3'ünden fazlasının, öğrencinin ders saatlerinde belirlenen şekilde nitelikli veteriner hekimler tarafından verilmesi beklenmektedir.

Akademik kadro: DÜVF'de görev alan akademik personel bilgileri Tablo 9.2.1'de verilmiştir. DÜVF'de görev yapan 55 Akademik personelden 52'si Veteriner fakültesi mezunu olup, 3 akademik personel ise farklı programlardan mezundur. Bu 3 akademik personel lisans ve lisansüstü eğitimlerini farklı alanlarda gerçekleştirmişlerdir.

Araştırma personeli: DÜVF'de Türkiye'deki diğer fakültelerde olduğu gibi akademik personel ders vermekle yükümlü oldukları gibi aynı zamanda araştırma personeli olarak ta görev yaparlar. DÜVF bünyesinde 45 öğretim üyesi, 2 Öğretim Görevlisi ve 8 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 55 akademik personel bulunmaktadır.

Destek personeli: Bu kategoride; 3'ü Veteriner Hekim, 13'ü İdari personel ve 12'si hizmet personeli olmak üzere toplam 27 personel bulunmaktadır. Veteriner Hekim olarak görev yapan 3 personelden biri doktoralı olup, aynı kişi ikinci doktora eğitimine devam etmektedir. DÜVF bünyesinde yer alan tüm personel tam zamanlı olarak çalışmaktadır.

DÜVF stratejik planında eğitim, araştırma, klinik hizmeti ve saha çalışmalarında mükemmel olmayı hedeflemektedir. Bu hedeflerin yerine getirilmesinde fakülte yeterli donanıma ve nitelikli akademik personele (Tablo 9.2.1) sahiptir. Nitelikli akademik personel devamlılığının sürdürülebilmesi amacıyla birçok anabilim dalında lisansüstü programlar açılmıştır. Gerek fakülte içi programlar gerekse diğer kurumlarda yetişmiş doktoralı araştırmacılar DÜVF akademik kadrosuna katılarak eğitim-öğretim personeli kalitesinin artırılmasında katkı sağlamaktadır.

Fakülte bünyesine yeni bir akademik personel dahil edileceği zaman personelin seçimi ve işe alımı, yükseltilmesi vb durumlar 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu ve Dicle Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları kapsamında adil ve şeffaf bir süreç içerisinde yürütülmektedir. Buna göre anabilim dallarının akademik personel talepleri bölüm başkanlığı tarafından Dekanlığa iletilmektedir. Dekanlık gerekçeli talepleri Rektörlüğe bildirmekte ve talepler Dicle Üniversitesi Yönetim Kuruluna sunulmaktadır. Yönetim Kurulu tarafından onaylandıktan sonra istek YÖK'e gönderilmektedir. Kadro kullanım onayı verildikten sonra ilan edilmekte ve başvurular alınmaktadır. Başvuru esnasında Dicle Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ile İlgili Atanma ve Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları doğrultusunda adaylardan kendi alanlarında; uluslararası etki değeri yüksek olan dergilerde bilimsel araştırma yapmış, uluslararası kongrelerde bildiri yayınlamış, ulusal özgün araştırma makalesi ve bildiri yayınlamış, ulusal veya uluslararası proje yapmış olmaları gibi kriterler aranmakta ve bu yayınlara göre puanlamalar yapılmaktadır. Bu atama ve yükseltme ölçütleri zaman içerisinde güncellenmekte ve asgari başvuru şartları da uluslararası standartlara uygun hale getirilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde bulunan akademik personelin %95'i veteriner hekimlerden oluşmaktadır (Tablo 9.2.2). Öğrencilerin aldıkları ders ve uygulamaların tamamına yakını nitelikli veteriner hekimler tarafından verilmektedir. Akademik ve araştırma personeli, lisans düzeyinde eğitim öğretim faaliyetleri yanında ulusal ve uluslararası düzeyde projeler

yürütmekte ve lisansüstü öğrenci yetiştirmektedir.

Destek personelinin işe alınması sürecinde atanacak personelin ulusal düzeyde yapılan seçme sınavları (KPSS vb.) belirleyici olmaktadır. Alım süreciyle ilgili DUVF'nin herhangi bir işlevi bulunmamaktadır.

Tüm akademik personelin görev uzatma ve kadroya tanması öncesi "eğiticilerin eğitimi sertifikasını" almış olması şarttır.

Tüm personele yönelik tıbbi atık, iş güvenliği ve biyogüvenlik eğitimleri verilmektedir.

9.2. Eğitim personeli, "yardımcı" personel, teknik, idari ve destek personeli de dahil olmak üzere programa dahil olan tüm personelin toplam sayısı, nitelikleri ve becerileri, eğitim programını sunmak ve Kurumun görevini yerine getirmek için yeterli ve uygun olmalıdır. Eğitime katılan personel; asistanlar, stajyerler veya diğer lisansüstü öğrencilerden bağımsız olarak ilgili eğitim ve nitelikleri almış olmalı ve eğitim-öğretimin tüm ilgili yönlerinde yeterlik ve etkili öğretim becerileri sergilemelidir (örn; kampüs dışı sözleşmeli öğreticiler)

DÜVF'de görev alan akademik personel, akademik kadrodaki veteriner hekim yüzdesi, destek personeli ve kurumun araştırma kadrosuna ait bilgiler Tablo 9.2.1-4'de sunulmuştur.

Tablo 9.2.1. Veteriner hekimliği programının 2023-2024 akademik personeli

Sözleşme türü	**2023**	**2022**	**2021**
Kalıcı (tam zamanlı, TZ)			
Profesör	23	17	15
Doçent	11	14	15
Dr. Öğr. Üyesi	12	13	14
Araştırma görevlisi	7	7	4
Öğretim görevlisi	2	2	2
Doktora öğrencileri (TZ)			
Diğerleri			
Toplam (TZ)	**55**	**53**	**50**

Tablo 9.2.2. Akademik kadrodaki Veteriner Hekimlerin yüzdesi (%)

Sözleşme türü	**2023**	**2022**	**2021**	**Ortalama**
TZ	95	95	95	95

Tablo 9.2.3. Veteriner Hekimliği programının destek personel

Sözleşme türü	**2023**	**2022**	**2021**	**Ortalama**
Kalıcı (TZ) Geçici (TZ)	30	22	23	25
Toplam	**30**	**22**	**23**	**25**

Tablo 9.2.4. Kurumun araştırma kadrosu

Sözleşme türü	**2023**	**2022**	**2021**	**Ortalama**
Kalıcı (TZ) Geçici (TZ)	55	53	50	52.6
Toplam	**55**	**53**	**50**	**52.6**

Tablo 9.2.5 DÜVF'de görev yapan destek personelinin birimlere göre dağılımı

Birim	kişi
DÜVF Dekanlığı	21
Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesi	6
Veteriner Fakültesi Çiftliği	3
TOPLAM	**30**

Tablo 9.2.1-9.2.4'den de anlaşılacağı üzere DÜVF'de eğitime katılan akademik ve idari personel yeterli görünmektedir. DÜ ve DÜVF'nin sunduğu bilimsel, akademik ve sosyo-kültürel imkânlar personel tarafından kurumu tercih edilir kılmaktadır. Doktora eğitimini tamamlayan veya devam eden araştırma görevlilerinin de ilerleyen süreçte öğretim üyesi kadrolarına atanacak olmaları akademik kadroyu her gecen gün güçlendirmektedir.

Dicle Üniversitesi bünyesinde TEKNOKENT bulunmaktadır. Burası Öğretim Üyeleri ile özel sektörü bir araya getirme amacıyla köprü vazifesi üstlenmektedirler. Öğretim üyelerince bağımsız şirketler (2 adet) kurularak ücret karşılığında hizmetler verilebileceği gibi bu şirketler Ar-Ge faaliyetlerinin yanısıra patent, ürün geliştirme gibi dış kaynaklı projeler yürütmektedir. Bu hizmetlerin verilmesinde mutlaka Dicle Üniversitesi Yönetim Kurulunun onayı aranmaktadır.

9.3 Öğretime katılan personele, öğretme ve değerlendirme bilgilerini geliştirme ve genişletme fırsatları verilmelidir ve becerilerini geliştirmek için teşvik edilmelidir. Öğretici ve pedagojik eğitim ve uzmanlık olanakları mevcut olmalıdır. Kurum operasyonda mükemmellik öğretimi için herhangi bir ödül sistemini açıkça tanımlamalıdır. Akademik pozisyonlar, akademik personelin istikrarını, sürekliliğini ve yetkinliğini korumak için gerekli güvenliği ve yararları sağlamalıdır. Akademik personel, rollerine bağlı olarak dengeli bir iş, eğitim, araştırma ve hizmet iş yükü ile bilimsel etkinliklere katılmak için uygun fırsatlara ve kaynaklara sahip olmalıdır.

DÜ'de Eğiticilerin Eğitimi adı altında akademik personele belli aralıklarla eğitim verilmektedir. Ayrıca akademik atama ve yükseltme mevzuatında bu eğitimin alınması sartı bulunmaktadır. Eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme amacıyla her dönem başında özellikle öğrenci danışmanlığı yürüten akademik personele mevzuat eğitimleri verilmektedir, ayrıca yönetmelik ve yönergeler fakülte web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. DÜ Sürekli Eğitim Merkezi tarafından İş sağlığı ve Güvenliği, İlk Yardım, İstatistik, İntihal ve Benzerlik vb. Eğitim ve kurslar düzenlenmektedir.

9.4 Kurum, resmi değerlendirme ve resmi olmayan danışmanlık süreçlerini de kapsayan akademik ve destek personelinin profesyonel gelişimi için iyi tanımlanmış, kapsamlı ve halka açık bir program kullandığına dair kanıt sağlamalıdır. Personel, Kurumun yön ve karar alma süreçlerine katkıda bulunma fırsatına sahip olmalıdır. Akademik ve idari personel için terfi kriterleri açık ve net olmalıdır. Öğretim kadrosunun tanıtımları, (ulusal veya üniversite yasalarının izin verdiği durumlarda) mükemmelliği kabul etmeli ve öğretimin tüm yönlerine (klinik öğretim dahil), araştırma, hizmet ve diğer bilimsel faaliyetlere eşit derecede vurgu yapmalıdır.

Türkiye'deki tüm üniversitelerde akademik yükseltilme 2547 sayılı "Yüksek Öğretim Kanunu" ve "Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği" çerçevesinde yapılmaktadır. DÜ'de buna ek ilave kriterler isteyebilmekte ve bunlar zaman içerisinde güncellenmektedir. Mevzuata dair bilgiler DÜ personel daire başkanlığı web sayfasında mevzuat ve yönetmelikler

kısmında paylaşılmaktadır. Benzeri şekilde destek personelin görevde yükseltilmesi de şeffaf bir şekilde "Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği"ne göre yapılmaktadır.

DÜVF'de karar alma mekanizmalarında çeşitli kurul ve komisyonlar bulunur. Fakülte yönetim kurulu, fakülte kurulu, akademik kurul, anabilim dalları ve bölüm kurulları gibi kurullarla bütün akademik personel akademik karar süreçlerine katılmaktadırlar. Yine bu kurullar tarafından oluşturulan komisyonlarda (akreditasyon komisyonu, biyogüvenlik komisyonu, eğitim komisyonu, çiftlik komisyonu, anket ve analiz komisyonu, staj komisyonu, yatay ve dikey geçiş komisyonu, intibak komisyonu vb) akademik ve idari personelle birlikte öğrenciler de karar alma süreçlerine katılırlar. Akademik personelin eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri yanında alanında hizmet etmek üzere danışmanlık faaliyetleri bulunmaktadır. Bu faaliyetlerin yürütülmesi 19.06.2002 tarih ve 24790 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Uygulama Yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. DÜVF öğretim elemanlarının profilleri öncelikle fakülte web sayfasında ayrıca Türkiye'deki tüm öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile ilgili akademik ve bilimsel faaliyetlerinin yer aldığı YÖK AKADEMİK sayfası altında YÖK tarafından da paylaşılmaktadır. Ayrıca DÜ Rektörlüğü öğretim elemanlarının sanal ortamda görünürlüğünün artırmak amacıyla bir çalışma başlatmış, tüm akademik personelin ORCID, WOS, Publons, Scopus, Google Schoolar, Dergipark ve Ulakbim üzerinden hesaplar oluşturulmuş ve birleştirilmiştir.

95. Eğitim personelinin değerlendirme sistemi çalışmalı ve öğrenci katılımını içermelidir. Sonuçlar, dış incelemelerde bulunan ve raporlarda yorum yapılanlar için erişilebilir olmalıdır. Öğreticilerin öğrenciler tarafından değerlendirilmesinde kullanılan sistemin tanımı yapılmalıdır.

DÜ Kalite Kurulu tarafından öğrencilere, eğitim personelinin ve eğitimin değerlendirilmesi amacıyla anketler yapılmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/dukgek/sayfalar/online-anketler-9622). Öğrenci memnuniyet anketlerine ilişkin detaylı bilgiler, Standart 1 ve 3'de sunulmuştur. Anketler her eğitim öğretim yılı sonunda tekrarlanmaktadır.

96. Kurum, tüm akademik personeline uzaktan eğitim sistemlerine yönelik eğitimi periyodik olarak vermelidir. Kurum, eğitim personelinin bilgi teknolojileri becerisini arttıracak; bilimsel bilgiye dayalı olarak araç-gereç, yöntem ve tekniklerin tasarlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sürecine aktif olarak araştırmacı, uygulayıcı ve bilimsel yönleriyle katkı sağlanmasına olanak verecek, güncel eğitim teknolojileri becerilerine yönelik etkileşimli motivasyonu sağlamalıdır.

DÜ'de uzaktan ve acil eğitim süreçlerini yönetmek amacıyla 2010 yılından itibaren faaliyet gösteren bir uzaktan eğitim merkezi (DUZEM) bulunmaktadır. DUZEM idari yapılanmasını tamamlamış ve üniversitenin her bir eğitim biriminde temsilcilerini oluşturmuştur. DUZEM teknolojik alt yapısını tamamlamış yer ve zaman kısıtlaması olmadan güvenli bir şekilde senkron ya da asenkron olarak eğitim faaliyetlerini ve sınav süreçlerini DUZEM yönergesine göre yürütmektedir.

Dicle Üniversitesi bünyesinde yer alan her fakültede öğreticilere yardımcı olması amacıyla kurumun içerisinden destek birimleri kurulmuş ve kişilerin görevlendirilmeleri yapılmıştır.

DUZEM Müdürlüğü tarafından sistemin hatasız çalışması amacıyla dönem dönem online toplantılar düzenlenmekte, her düzeyde kullanıcıya hitaben hazırlanmış kılavuz ve videolar web sayfasında hazır bulundurulmaktadır. Ayrıca merkezin iletişime sürekli açık olması amacıyla iletişim kanalları oluşturulmuştur.

DÜVF personelinin bilgi teknolojileri kullanım becerisini arttırmak amacıyla eğitim programlarına katılımını sağlamaktadır. Bu amaçla Turnitin ve Ithenticate vb. programlarının kullanımı, proje yazım eğitimi vb. online programlar düzenlenmiştir.

Standart 9 hakkındaki yorumlar

DÜVF kuruluşundan bu yana veteriner hekimliği öğretimi için Türkiye'de önemli bir rol üstlenmiştir. Bu durumun oluşmasında Diyarbakır şehri ve DÜ kimliğinin yanında nitelikli bir akademik kadroya sahip olması da önemli bir rol oynar. DÜVF, alanında deneyimli ve söz sahibi akademik personel önderliğinde kurulan her bir anabilim dalında anabilim dalı disiplini, yetkinlik ve bilimsel kriterler göz önüne alınarak bugünlere gelmiştir. Akademik personelin %95'i Veteriner Fakültesi lisans eğitimi mezunudur.

Fakülte bünyesinde öğrenci işleri biriminde çalışan bir personel görevlendirilmiştir ve bu kişiye görev tanımı yapıldıktan sonra gerekli eğitim faaliyetleri tamamlanmıştır.

Uzaktan eğitimler için DUZEM yeterli bir alt yapıya sahiptir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde TEKNOKENT bulunması dış kaynaklı fonlar açısından bir avantaj sağlamaktadır.

Standart 9'da iyileştirme önerileri

- DÜVF'de destek personeli ve özellikle destek personel (teknisyen, tekniker, laborant vb) noktasında kısmi yetersizlik bulunmaktadır.
- Araştırma görevlisi sayısının da ivedilikle artırılması gerekir.
- DÜVF dekanlığı akademik personelinin gelişimine katkı sağlamak amacıyla çeşitli seminer ve eğitim programları benzeri uygulamaları artırmalıdır.
- Öğretim elemanlarına ölçme değerlendirme yöntemleri eğitimi, Bologna ders bilgi paketlerinin güncellenmesi eğitimi, biyogüvenlik eğitimi, akreditasyon eğitimi ve benzeri eğitimler vermesi gerekir.
- DÜVF akademik personeline bilimsel faaliyetlerini teşvik amacıyla çeşitli destekler verilmesi gerekir.
- DÜVF dekanlığı, talepleri doğrultusunda araştırma/akademik personelin ulusal-uluslararası bilimsel toplantılara katılabilmeleri amacıyla yolluk ve harcırah desteği sağlaması gerekir.
- Veteriner Fakültesi bünyesinde değerlendirme sistemi (anket vb) yapılmalı.
- Öğretim üyelerinin değerlendirilmesi anketi yapılmalı

Standard 10. Araştırma Programları, Sürekli ve Lisansüstü Eğitim

10.1 Kurum, araştırma tabanlı öğretim yoluyla veteriner hekimliği program ile bütünleşen ve güçlendiren personelin önemli ve geniş araştırma faaliyetlerini göstermelidir.

DÜVF araştırma faaliyetleri; çoğunlukla DÜBAP Koordinatörlüğü tarafından finanse edilmektedir. DÜBAP tarafından araştırmacılara; araştırma projesi, tez projesi, altyapı projesi, öncelikli alan projeleri vb. başlıklar altında çok sayıda proje desteği verilmektedir. Araştırmacılar daha büyük bütçeli Araştırma Projeleri için altyapı projesi kapsamında DÜBAP ve TÜBİTAK'dan destek alabilmektedirler. Ayrıca Tarım ve Orman Bakanlığı bünyesindeki Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü (TAGEM)'den, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığına bağlı Kalkınma Ajansların'dan (GAP, Karacadağ vs.) destek alabilirler. Bu bağlamda DÜVF öğretim üyelerince son akademik yılda yürütülen DÜBAP, TÜBİTAK, TAGEM ve diğer kurumlar tarafından desteklenen araştırma projelerine yönelik bilgiler Tablo 10.1.1'de sunulmuştur.

Tablo 10.1.1. Son akademik yıl boyunca devam etmekte olan kurumdaki temel finanse edilen araştırma programlarının listesi

Anabilim Dalı	Gelir-hibe (TL)	Süre (Yıl)
Anatomi		
Veteriner Anatomi Eğitim Öğretim için Organ Plastinasyolarının elde edilmesi ve Kadavra eğitim Modelleri ile karşılaştırılması **DÜBAP**	216.672	2
Histoloji		
Fötal Dönem Süresince Sığır Midelerindeki Bazı Homeobox Proteinlerinin İmmunolokalizasyonu/DÜBAP	55000	2
Puberta öncesi ve sonrası dönemdeki kedilerin testislerinde interlökin-33 ve reseptörü ST2'nin immunohistokimyasal olarak gösterilmesi/DÜBAP	19000	2
Normal ve perkreatalı insan plasentalarında osteopontin, osteonektin ve osteokalsin dağılımı/DÜBAP	35350	2
Normal ve perkreatalı insan plasentalarında E ve P kaderinin dağılımı/DÜBAP	34480	2
Prenatal gelişim süresince sığır fötuslarının mide ve bağırsaklarında müsinlerin dağılımı/DÜBAP	35200	2
Gebelik süresince sığır plasentalarında leptin, ghrelin, obestatin ve reseptörlerinin dağılımı/DÜBAP	27600	2
Besin Hijyeni ve Teknolojisi		
Ticari Sanitizerlerin Ispanaklardaki E. coli O157:H7 ve Salmonella Üzerine Antimikrobiyal Etkinliğinin Karşılaştırılması	23.566,96 TL	2
Dana Karkasları ve Kesimhane Ortamında Metisiline Dirençli Staphylococcus aureus (MRSA) Prevalansı	23.513,00 TL	2
Çiftlikten Karkasa Besi Sığırlarında Antibiyotik Dirençli Ekstraintestinal Patojenik Escherichia coli (ExPEC) Varlığının Araştırılması	35.026,66 TL	2
Vakum Paketlemenin Örgü Peynirlerinin Raf Ömrü Üzerine Etkisikisi	23.668,13 TL	2
Kefir İlavesinin Mozzarella Peynirinin Mikrobiyolojik, Kimyasal Ve Duyusal Özellikleri Üzerine Etkisinin Araştırılması	117.010 TL	2
Farklı Hayvan Türlerinin Sütünde, İnsan Sağlığı Üzerine Etkili Bazı Mikrorna'ıarın Miktarının Tespiti Ve Farklı Isı Uygulamalarının Bu Mikrorna'ıara Etkisinin Araştırılması	37.968,00	1

Keçi Mastitislerinde Mikrorna Profillerinin Ve Mycoplasma Türleri İle İlişkilerinin Belirlenmesi	51.350,10	2
Ticari Sanitizerlerin Ispanaklardaki E. coli O157:H7 ve Salmonella Üzerine Antimikrobiyal Etkinliğinin Karşılaştırılması	23.566,96 TL	2
Dana Karkasları ve Kesimhane Ortamında Metisiline Dirençli Staphylococcus aureus (MRSA) Prevalansı	23.513,00 TL	2
Çiftlikten Karkasa Besi Sığırlarında Antibiyotik Dirençli Ekstraintestinal Patojenik Escherichia coli (ExPEC) Varlığının Araştırılması	35.026,66 TL	2
Vakum Paketlemenin Örgü Peynirlerinin Raf Ömrü Üzerine Etkisikisi	23.668,13 TL	2
Cerrahi		
Toraks Travması Olan Kedilerde Düşük Enerjili Laser Kullanımının Tedavi Üzerine Etkinliğinin Araştırılması" TÜBİTAK	1.363.810 TL	3
Kedilerde Arka Ekstremite Uzun Kemiklerinin Ortopedik Ameliyatlarında Epidural Bupivakain ile Multimodal Analjezinin Postoperatif Ağrı Üzerine Etkilerinin Karşılaştırılması TÜBİTAK	70.000 TL	1
Distal Femur Kırıklarında Poliaksiyel Clamp Rod İnternal Fikzasyon Metodunun Etkinliğinin Araştırılması: Koyun Modelinde Deneysel Bir Çalışma	TÜBİTAK 58.000 TL	1
Yağlı Kuyruklu Koyunlarda Görülen Koksigeal Kırıkların Operatif Tedavisinin Araştırılması TÜBİTAK	6.000 TL	1
Rekonstrüktif Cerrahi Uygulamalarında PRP ve Tarantula Cubensis Ekstraktının İyileşme Sürecine Etkisinin Araştırılması TÜBİTAK	6.000 TL	1
Kedilerde Üroretropropulsiyon Tekniğinde Farklı Antiseptik Solüsyonlarının Klinik İyileşmeye Katkılarının Araştırılması. TÜBİTAK	6.000 TL	1
Spinal travmalı kedi ve köpeklerde farklı tedavi seçeneklerin karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi DÜBAP	94.975 TL	2
Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi Öğrencilerinin Klinik Tanıda Yaygın Olarak Kullanılan Görüntüleme Yöntemleri Üzerine Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi DÜBAP	299.160 TL	2
Köpeklerde gerçekleştirilen osteosentez operasyonlarında Butarphenol ve fentanilinin post operatif ağrı üzerine etkisinin araştırılması DÜBAP	67.470 TL	2
Atlarda Ksilazin HCL ve Ketamin HCL Anestezisinin İntraoküler Basınca Etkisinin Araştırılması DÜBAP	63.031 TL	2
Kedi ve köpeklerde uzun kemik kırıklarının tedavisinde external fixasyon ve interloocking pin ve kilitli plaka osteosentez uygulama sonuçlarının klinik ve radyolojik olarak araştırılması DÜBAP	65.645 TL	2
Toraks Travmalı Kedilerde Deksmedetomidin-Ketamin-Sevofluran Anestezisinin Klinik, Hematolojik, Biyokimyasal, Kan Gazı Ve Kardiyopulmoner Parametreler Üzerine Etkisinin Araştırılması TÜBİTAK	1.591.209.00	2
Ortopedik Operasyonlarda Cerrahi Alan Enfeksiyonlarının (Cae) Zaman Kriteri Yönünden Araştırılması	9000	1
Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları		
Bazı Kaba yem kaynaklarına ilave edilen sıvı bitkisel yağlarla bunların sabun formlarının ruminal metan gazı oluşumu üzerine etkisinin in vitro gaz üretim tekniği ile belirlenmesi DÜBAP	106846	2
Mikrobiyoloji		
Diyarbakır Yöresinde Hindi ve Kazlrad izole edilen Salmonella suşlarının antibakteriyal duyarlılığı ve virulens genlerinin analizi DÜBAP	64490	3

Parazitoloji		
Veteriner Fakültesi Veterıner Teşhıs Ve Analız Laboratuvarı Faalıyete Geçırmek İçin Klinik Öncesi Bilimler Bölümü Araştırma Laboratuvarlarının Altyapısının Ve Olanaklarının geliştrilmesi DÜBAP	299683	2
Diyarbakır ilinde sahipsiz köpeklerde Echinococcus gronulosus'un varlığının polimeraz zincir reaksiyonu ile araştırılması TUBİTAK	6000	1
Fizyoloji		
Potentilla Fulgens Metonolik Kök Ekstresinin Akciğer ve Over Kanserlerinde Hücre Proliferasyonu, Apoptozis, Otofaji Üzerine Etkilerinin ve Moleküler Mekanizmalarının Araştırılması DÜBAP	86425	2
Zootekni		
Diyarbakir İlinde Damizlik Manda Üretimi Ve Yetiştirici Eğitimi Projesi	500000	3
Zom Koyunlarında Gebeliğin Son Dönemi ve Laktasyonun Başlangıcında Parenteral Selenyum ve E Vitamini İlavesinin Kuzularda Büyüme, Yaşama Gücü, Biyokimyasal ve İmmunoglobulin Parametreleri Üzerine Etkisi DÜBAP	94000	2
Sakız X Zom ve Dorper X Zom Koyunlarının Melezlerinde Büyüme ve Üreme Performanslarının Değerlendirilmesi DÜBAP	180000	2
Doğum ve Jinekoloji		
Koyunlarda Koç Katımı Öncesi Antioksidan Kullanımının Sıcaklık Stresi, Fertilite ve Bazı Kan Parametreleri Üzerine Etkisi. Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri. (DÜBAP	36764	2
Dişi Mandalarda Farklı Senkronizasyon Yöntemlerinin Döl Verimi Üzerine Etkisi, Proje Kuruluşu TAGEM		
Sabit Zamanlı Suni Tohumlama Programları Kullanılarak Damızlık Manda Üretimi DÜBAP	299670	2
Mandalarda Süperovulasyon Yanıtın ve Embriyo Üretiminin Başarısını Arttırmaya Yönelik Yeni Yaklaşımlar DÜBAP	206154	2
Koyun ve Keçilerde Üreme Sorunları ve Meme Sağlığı Çalıştayı. Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (DÜBAP	46737	2
Dicle Üniversitesi veteriner fakültesi öğrencilerinin sterilizasyon ve ameliyat sonrası yoğun bakım ve acil hasta yönetimi konularında mesleki becerilerinin artırılması	236440	2
Koyunlarda embriyonal dönemde malondialdehit, süperoksit dismutaz ve glutatyon peroksidaz'ın uterus ekotekstürü üzerine etkisinin araştırılması. Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (DÜBAP	35869	2
Diyarbakır İlinde Mandalarda Embriyo Transferi-Çekirdek Sürü Yöntemiyle Verimlerin, Yetiştirici Kazancının ve İstihdamın Arttırılması GAP	689607	2
In Vitro Sıgır Embriyolarında Beta-Laktoglobulin (Blg) Geninin Crispr-Cas9 Teknolojisi Ile Modifikasyonu Ve Elde Edilen Embriyoların Transferi TÜBİTAK-	911520	2
Hasak Irkı Etçi Koyunlarda Farklı Östrüs Senkronizasyonu Protokollerinin Reprodüktif Verimlilik ve Ekonomik Karlılık Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi DÜBAP	16459	2
Dahiliye		
Atopik Dermatitisli Köpeklerde Oclacitinib Maleate'ın Klinik İyileşme ve Serum Sitokin Seviyeleri Üzerine Etkilerinin Araştırılmas DÜBAP	37500	2
Coccidiosisli Buzağılarda Theranekronun Tedavideki Etkinliği, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, DÜBAP	65000	2
Dermatofitozisli Kedilerde Ozon Tedavisinin Klinik İyileşme ve Serum Sitokin Seviyeleri Üzerine Etkinliğinin Araştırılması"	1.636.848,48	3
Küçükbaş Hayvancılıkta Deri Hastalıklarının Önlenmesi Eğitim ve Yayım Projesi GAP	8.733.043	2

Akut Böbrek Yetmezlik'li Kedilerde Serum ve İdrar Simetrik Dimetil Arjinin, Böbrek Hasar Molekülü-1, İnterlökin-18 ve Hemojuvelin Konsantrasyonlarının Araştırılması"TUBİTAK	1.500.00	2
Biyokimya		
Gebe koyunlarda C vitamini ve minarel ilavesinin bazı akut proteinleri, antioksidan enzim düzeyleri, serum biyokimyası ve hemotolojik parametreler üzerine etkisinin incelenmesi	37908	2
Zoom koyunlarının yaşamlarının ilk altı ayında serum biyokimyası ve akut faz protein konsantrasyonları ile oksidatif durum üzerine yaş ve cinsiyetin etkileri	94978	2

DÜVF, Öğretim Üyeleri tarafından yürütülen çalışmalar tek disiplinli olabildiği gibi multidisipliner de olabilir. DÜVF Öğretim Üyelerince tamamlanmış araştırma sonuçları ve bu sonuçlardan üretilen makaleler ve lisansüstü tez sonuçları da temel alınarak, lisans öğretimindeki derslerin konu içerikleri güncellenmekte, klinik eğitimlere, seçmeli derslere ve intörn eğitimine aktarılmaktadır.

10.2 Tüm öğrenciler kanıta dayalı veteriner hekimliği ile ilgili bilimsel yöntem ve araştırma teknikleri konusunda eğitilmeli ve araştırma programlarına katılma fırsatlarına sahip olmalıdır.

DÜVF'de verilen derslerin büyük çoğunluğu uygulamalı dersler olup, her bir uygulama dersi için uygulama programları, uygulama başarı durumları ve öğrenci gelişiminin takip edilmesi belirli prosedürler dahilinde yapılmaktadır. Bu amaçla temel ve klinik öncesi bilimleri bölümlerine ait derslerde yoğun uygulamalı laboratuvar eğitimleri, klinik bölümlerde klinik uygulama eğitimleri, zootekni ve hayvan besleme bölümü derslerinde çiftlik, bilgisayar ve işletme ziyareti gibi uygulamalar, besin hijyeni ve teknolojisi dersleri için kesimhanede et muayenesi ve fakülte bünyesinde yer alan araştırma ve uygulama ünitesinde hijyen ve üretim uygulamaları kanıta dayalı olarak yürütülmektedir. DÜVF ders bilgi paketlerinde her bir hafta için uygulama dersleri belirlenmiş olup, web sayfası üzerinden her yarıyıl başında güncellenerek yayınlanmaktadır.

Araştırma laboratuvarlarında yürütülen bilimsel araştırmalara lisansüstü öğrenciler yanında son sınıf öğrencileri katılabilmektedir. İstekli öğrenciler akademisyenlerin gözetiminde öğrenci araştırma projeleri vererek (TÜBİTAK, BAP vb) bilimsel çalışmalara ilk adımlarını, deneyimli akademisyenlerin yanında atabilme imkanına da sahiptirler.

DÜVF, bilimsel alanlarla ilgilenen tüm öğrencilerini bağımsız projeler üretmeye de teşvik etmektedir. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrenci Araştırma Projeleri Destekleme Programı (https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/lisans/burs-programlari) kapsamında 2022-2023 yılı içerisinde desteklenmiş 4 adet öğrenci projemiz bulunmaktadır.

10.3 Kurum ileri lisansüstü programları sağlamalıdır; örneğin yüksek lisans, doktora, staj gibi meslek ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda veteriner hekimliği derecesini tamamlayan ve güçlendiren sürekli eğitim programları bulunmalıdır.

DÜVF'nin 2019-2023 stratejik planında yer alan amaçlarından birisi de "Veteriner hekimlikte uzmanlık eğitimi ve lisansüstü eğitimde önderlik yapmak" olarak belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda 5 performans göstergesi tanımlanmıştır. 32 yıldır eğitim öğretim hayatına devam eden DÜVF, alanında uzman yeterli sayıda akademik personeli, laboratuvar alt yapısı, hayvan hastanesi, araştırma uygulama çiftliği, ayrıca araştırmalara ayrılan bütçesi sayesinde birçok anabilim dalında lisansüstü eğitimi yapılan bir kurumdur. DÜVF lisansüstü eğitimini, mevzuat gereği DÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde kurulmuş olan 12 anabilim dalında yürütmektedir. DÜVF anabilim dallarında 2022-2023 yılları arasında 88 lisansüstü öğrenci mezun edilmiştir.

DÜVF Türkiye'yi ve dünyayı ilgilendiren hayvan hastalıkları, gıda, halk sağlığı gibi konularda hızlı bir refleks göstererek çeşitli faaliyetlerde bulunmaktadır. Örneğin Covid-19 pandemisinin hemen başlangıç döneminde DÜVF'nin bir paydaş olarak covid-19 aşı çalışmalarında yer almıştır.

Tablo 10.3.1. Lisansüstü klinik eğitimde kayıtlı öğrenci sayısı

Anabilim Dalı	AY (2023)	AY-1 (2022)	AY-2 (2021)	Ortalama
Veterinerlik Cerrahisi	7	-	4	**4**
Veterinerlik Doğum ve Jinekolojisi	3	3	3	**3**

Dölerme ve Suni Tohumlama	1	4	-	**2**
Veterinerlik İç Hastalıkları	-	7	7	**4**
TOPLAM	**11**	**14**	**14**	**13**

Genel Toplam:**39**

Tablo 10.3.2. Lisansüstü araştırma eğitimine kayıtlı öğrenci sayısı

Anabilim Dalı	AY (2023)	AY-1 (2022)	AY-2 (2021)	Ortalama
Veterinerlik Anatomisi	1	1	-	**1**
Veterinerlik Besin Hijyeni ve Teknolojisi	5	6	5	**5**
Veterinerlik Biyokimyası	2	-	2	**2**
Veterinerlik Farmakoloji ve Toksikolojisi	8	7	2	**6**
Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları	-	-	-	**-**
Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji	2	1	6	**3**
Laboratuvar Hayvanları				
Veterinerlik Zootekni	-	1	-	**1**
TOPLAM	**18**	**16**	**15**	**18**

Genel Toplam: **49**

10.4 Kurum, araştırma faaliyetlerinin öğrenci eğitimi ve personel terfisi için nasıl fırsatlar sağladığını ve araştırma yaklaşımlarının, yöntemlerinin ve sonuçlarının veteriner hekimlik eğitim programlarına nasıl bütünleştirildiğini değerlendirmek için bir kalite güvencesi sistemine sahip olmalıdır.

DÜVF öğrencileri fakültede yürütülen araştırmalara staj dönemlerinde, intörn eğitimleri sırasında, asistan öğrencilik dönemlerinde gönüllü olarak katılabilmekte ve veteriner hekimlik adına kendilerini geliştirebilmektedirler. DÜVF dekanlığı öğrencilerini öğretim üyeleri tarafından laboratuvarlarda, kliniklerde, araştırma uygulama çiftliğinde veya sahada yürütülen projelere katılımları yönünde teşvik etmektedir. Öğrencilerin bu faaliyetlere katılımları ilgili yönergelere kapsamında staj defteri, intörn defteri, mesleki uygulama ve klinik uygulama kartlarına işlenmektedir. DÜVF öğrencileri aynı zamanda TÜBİTAK tarafından yürütülen öğrenci projeleri ile DÜBAP koordinatörlüğü tarafından yürütülen lisans projeleri ile fakülte eğitimleri yanında akademik gelişimlerine de katkı sağlamaktadır.

DÜVF akademik personelin terfisi DÜ Rektörlüğü tarafından kalite güvencesine uygun olarak hazırlanan bir yönergeye ile yürütülmektedir. (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/personel-daire-baskanligi/sayfalar/mevzuat-7116).

Yönergede terfi olmak isteyen personelin belirli sayıda araştırma yapması ve araştırma sonuçlarını yayına dönüştürmesi şarttır. DÜVF mevcut teknik alt yapısı, sağladığı finansman sayesinde akademik personellerinin terfilerine katkılar sağlamaktadır. DÜVF dekanlığı ve DÜ rektörlüğü her akademik yılsonunda personelin faaliyetlerini toplamakta ve idari faaliyet raporu olarak yayınlamaktadır.

10.5. Kurum lisansüstü eğitim programlarında uzaktan eğitim öğrenme yönetim sistemlerini aktif olarak kullanabilmelidir. Ders takibi, ders değerlendirme, tez izleme komiteleri, savunma sınavlarının yapılmasına elverecek öğrenme yönetim platformuna sahip olmalıdır. Lisansüstü eğitim programları içerisinde uzaktan eğitim ile verilebilen dersler (seçmeli, zorunlu ortak dersler) yazılır.

DÜVF lisans eğitiminde olduğu gibi lisansüstü eğitimde de uzaktan eğitim süreçlerini yönetmek üzere DÜ rektörlüğü bünyesinde bulunan DUZEM birimi ile koordine halindedir. Lisansüstü öğrencilerin ve akademik personelin DUZEM web sayfası üzerinden ders takibi, yüklenmesi, ödevlendirme, sınav, not girişi vb konularda hem görsel olarak (video ve resimlerle) hem de yazılı olarak yapılabilmektedir. Öğrencilerin ve akademisyenlerin sistemi kolay kullanabilmeleri amacıyla DUZEM Web sayfasındaki bilgilendirmelere linkler aracılığı ile yönlendirmeler yapılmıştır. Uzaktan eğitimin amaç, kapsam, dayanak ve tanımı, uzaktan öğretimin hedefleri, uzaktan öğretimde genel esaslar, sorumlu birimler ve sorumluluklar, uzaktan öğretim dönemleri, uzaktan öğretim dili, uzaktan öğretim programları ve dersler, uzaktan öğretimde sorumlu birimler, birim koordinatörünün sorumlulukları, bölüm başkanlarının sorumlulukları, öğretim elemanının sorumlulukları, destek personellerinin sorumlulukları, öğrencinin sorumlulukları, derslerin uzaktan öğretim yoluyla yapılması ve devam zorunluluğu, uzaktan öğretim programları ve derslerin yürütülmesine ilişkin ilkeler, derslerin işlenmesi sürecinde uyulması gereken ilkeler, derslere devam zorunluluğu, sınavlar, ölçme ve değerlendirme esasları, sınavlara itiraz ve not girişleri, ölçme ve değerlendirme, sınavlar ve notlar ile ilgili tüm detaylar DÜ-Uzaktan Öğretim Yönergesinde belirtilmiştir (EK 10.5.1). Bu yönerge ile Dicle Üniversitesi uzaktan öğretim uygulamalarının işleyiş ve esasları belirlenmiş, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 44. ve 46. maddeleri ile Yükseköğretim Kurulunca 1 Şubat 2013 tarihinde kararlaştırılan "Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar" çerçevesinde Dicle Üniversitesi'nde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyinde açılacak ve yürütülecek uzaktan öğretim program ve dersleri ile örgün öğretimde uzaktan öğretim yoluyla okutulacak derslere ilişkin genel ilkeler ortaya konmuştur.

Uzaktan eğitim amacıyla derslerin oluşturulması, sisteme yüklenmesi, öğrencilerin erişimine açılması, ders takibi, sınavlar, ödevler, tez izleme komiteleri, savunma sınavlarının ve benzeri tüm uygulamaların yürütülmesi amacıyla Zoom gibi çeşitli platformlar kullanılmaktadır (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/uzaktan-egitim-uygulama-ve-arastirma-merkezi/sayfalar/uzaktan-egitim-sistem-kullanim-yonergesi-5241).

10.5 Kurum, öğrenme yönetim sistemleri üzerinden sürekli eğitim programları tasarlayacak ve uygulayacak alt yapıya sahip olmalıdır. Sürekli eğitim programı kapsamında uzaktan eğitim ile verilebilecek eğitimler için sertifikalandırma sistemi uygulanmalıdır ve bu programlar düzenli aralıklarla paydaşlara duyurulmalıdır.

DÜVF Dekanlığı DÜ bünyesinde hizmet veren Sürekli Eğitim Merkezi aracılığıyla öğretim üyeleri, öğrenci ve mezunlara yönelik olarak çeşitli kurs, seminer panel ve workshoplar düzenlenmektedir. Bu eğitim programları sonunda başarılı olanlara katılım belgesi, başarı belgesi verilmektedir.

Standart 10 hakkındaki yorumlar

DÜVF, lisansüstü eğitim verme noktasında bölgede güçlü sayılabilecek bir konuma sahiptir. DÜVF bünyesindeki 12 Anabilim Dalında Lisansüstü eğitim verilmektedir. Son yıllarda yabancı uyruklu öğrencilerin de fakültemize olan ilgisinde artış görülmektedir.

DÜVF akademik personeli, DÜ bilgi işlem teknoloji ve alt yapısı DÜZEM sunduğu imkân olanaklar bu standartta tanımlanan birçok sürekli eğitim bünyesinde çeşitli sertifika programlarının ve kurslarının düzenlenmesi için yeterlidir.

Standart 10'da iyileştirme önerileri

- Sürekli eğitim merkezi ortaklaşa faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ve sertifikasyon sisteminin kurulması için gerekenlerin yapılmalıdır.
- Lisansüstü eğitim programların sayısının arttırılması için anabilim dallarında asgari öğretim üyesi sayısının sağlanması.
- Öğrencilerin araştırma kimliklerini keşfedebilmek ve onları akademiye hazırlamak amacıyla; TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projeleri veya BAP destekli öğrenci projeleri gibi proje sayılarının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- Ulusal ve uluslararası araştırma fonları hakkında akademik personel ve öğrenciler zaman zaman bilgilendirilmelidir.
- Akademik personelin yayın, proje ve atıflarını otomatik takip eden otomasyon sistemine ihtiyaç vardır.

Kurum Adı: **DİCLE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ**

Kurum Başkanının adı ve e-posta adresi: **PROF. DR. AYDIN VURAL, avural@dicle.edu.tr**

Formun doldurulduğu tarih: **15.07.2024**

	Son 3 akademik yıla ilişkin ham veriler	**2023**	**2022**	**2021**	**Ortalama**
1	Veteriner hekimliği öğretiminde toplam tam zamanlı akademik personel sayısı	55			55
2	Toplam lisans öğrencileri sayısı	614			614
3	Veteriner hekimliği öğretiminde görevli (yer alan) toplam tam zamanlı veteriner hekim sayısı	55			55
4	Yıllık mezun öğrenci sayısı	62			62
5	Veteriner hekimliği öğretimine katılan toplam tam zamanlı destek personel sayısı	30			30
6	Pratik eğitim (klinik olmayan-klinik dışı) saati	1185	1185	1185	1185
7	Klinik eğitim saati	675	1125	1125	975
8	Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) eğitimleri saati	450	450	450	450
9	Fakülte dışı Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) pratik eğitim saati	120	120	120	120
10	Fakültede görülen toplam pet hayvan sayısı	3149			3149
11	Fakültede görülen toplam çiftlik hayvanları sayısı	841			841
12	Fakülte ve fakülte dışında görülen toplam tek tırnaklı hayvan sayısı	84			84
13	Fakültede görülen toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan sayısı	250			250
14	Fakülte dışında görülen toplam pet hayvan sayısı	1500			1500
15	Fakülte dışında görülen toplam çiftlik hayvanları sayısı	3000			3000
16	Çiftlik hayvanlarına yapılan ziyaret sayısı	75			75
17	Kümes hayvanı ve tavşan ünitelerine yapılan ziyaret sayısı	15			15
18	Toplam pet hayvan nekropsi sayısı	35			35
19	Toplam çiftlik hayvanları nekropsi sayısı	11			11
20	Toplam tek tırnaklı hayvan nekropsi sayısı	0			0
21	Toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan nekropsi sayısı	14			14
22	Vet.Hek. Eğitiminde yüksek lisans ve doktora derecesine sahip veya öğrenim gören öğrenci sayısı	88			88

a.Kırmızı ile işaretli kısımlar kurum tarafından doldurulmalıdır (Göstergeler, bir yan sekmede otomatik olarak hesaplanacaktır)

b.Pandemi koşullarından ötürü 2020 yılına ait veri olmaması durumunda ilgili hücre boş bırakılmalıdır. Bu durumda ortalama, iki yıllık veri üzerinden otomatik olarak hesaplanacaktır.

EK: Göstergelere ilişkin açıklamalar

Tüm göstergelere ilişkin değerler, son 3 akademik yıl üzerinden hesaplanan yıllık bir ortalamayı temsil eder. Tüm göstergeler (G20 hariç) lisans öğrencilerinin eğitimi ile ilgilidir.

1 Veteriner hekimliği eğitimindeki toplam tam zamanlı akademik personel sayısı (örneğin, tam zamanlı çalışan 100 kişi (% 100) + yarı zamanlı çalışan 50 kişi (% 50) + çeyrek dönem çalışan 10 kişi (% 25) = 127,5 tam zamanlı eğitici, TZE). Uzmanlık veya doktora derecesine kayıtlı lisansüstü öğrenciler (stajyerler, asistanlar, doktora öğrencileri veya eşdeğer lisansüstü öğrenciler), düzenli olarak yapılandırılmış pratik ve/veya klinik eğitimi vermek için ödeme yapılmadıklarında ve eğitim almadıkça bu rakamlara dahil edilmezler [(yıllık iş yüklerinin minimum %10 ve maksimum %50'si kadar olmak üzere). Lisans öğrencilerinin klinik eğitimi için yarı zamanlı çalışanlar (örneğin, yarı zamanlı çalışanlar (% 50) 10 kişi + uygulamalı eğitimler için çeyrek dönem çalışan 8 doktora öğrencisi= 7 tam zamanlı)].
Araştırmacılar, davetli konuşmacılar, ücretsiz öğretim görevlileri, fakülte dışındaki pratik eğitimleri denetleyen pratisyenler ve sadece özel durumlarda lisans öğrencilerinin eğitimine katkıda bulunan diğer kişiler bu rakamlara dahil edilmeyecektir.

2 Toplam lisans öğrencisi sayısı. Bu öğrencilerin tamamı resmi olarak kurum veri tabanına kaydedilmiş olmalıdır.

3 Eğitimde görevli toplam TZE veteriner hekimlerin sayısı (Doktora veya eşdeğer derecede).

4 Toplam mezun veteriner hekim sayısı. Bu kişilere, değerlendirilen kurum tarafından resmi olarak veteriner hekimliği derecesi verilmiş olmalıdır (en az beş yıllık tam zamanlı teorik ve pratik eğitim)

5 Veteriner hekimliği eğitimine katılan toplam TZE destek personeli sayısı. Göstergelerde kurum içinde yalnızca öğretim ve araştırma görevleri ile idari görevler verilen destek personeli yer almaktadır.

6* Kontrollü pratik (klinik olmayan) eğitimin toplam saat sayısı. Laboratuvar deneyleri, histolojik ve patolojik örneklerin mikroskobik incelemesi, belgeler üzerinde çalışma ve fikir oluşturma (tahlil çalışması, klinik vaka çalışmaları, sürü sağlığı izleme programlarının kullanımı, VHS (Veteriner Halk Sağlığı) için risk değerlendirmeleri, bilgisayar destekli etkinlikler), sağlıklı hayvanlar üzerinde çalışma (fizyoloji, ante mortem muayene), kadavra, karkas ve organlar üzerinde çalışma (diseksiyon, post mortem muayene, gıda güvenliği ve kalitesi) gibi başlıkları içermektedir.

7* Denetimli klinik eğitimin toplam saat sayısı. Bu eğitim kesinlikle öğrencilerin farklı türlerle ilgili tanı, önleyici ve terapötik faaliyetleri içeren uygulama prosedürlerine odaklanmalıdır. Bireysel hastaları, sürüleri, üretim ünitelerini ve klinik ortamdaki normal hayvanları ilgilendirir. Propödetik, tanısal nekropsiler, kadavralar, organlar ve hayvan maketleri uygulamaları, terapötik ve cerrahi uygulamalı etkinlikler de klinik eğitim olarak sınıflandırılır, ancak canlı hastalar üzerinde uygulamalı eğitimin yerine geçemez. Eğiticinin klinik görevleri yaparken basitçe gözlemlenmesi klinik eğitim olarak kabul edilmez.

8* Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) alanlarındaki teorik ve pratik eğitimin toplam süresi.

9* Fakülte dışındaki pratik GG&K ve VHS uygulamalarının toplam süresi (kesimhaneler, et muayeneleri, VHS kurumları gibi.)

10** Fakülte Eğitim-Uygulama Hastanesinde görülen toplam pet hayvan (köpek ve kedi) hasta sayısı. Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir.

11** VEUH'sinde/kliniğinde görülen toplam çiftlik hayvanları hasta sayısı. Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir.

12** VEUH'sinde/kliniği ile Fakülte dışında (eğitim merkezleri gibi) görülen toplam tek tırnaklı hayvan sayısı. Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir. Fakülte dışındaki pratik eğitimler sırasında görülen hastalar göstergelerde dikkate alınmaz.

13** VEUH'inde görülen toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik evcil hayvan hastası sayısı. Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir.

14** Fakülte dışında görülen toplam pet hayvan sayısı (köpekler ve kediler) (barınak, bakımevleri gibi). Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir. Fakülte dışındaki pratik eğitimler sırasında görülen hastalar göstergelerde dikkate alınmaz.

15** Fakülte dışında görülen bireysel çiftlik hayvan hastalarının toplam sayısı (gezici klinikler gibi). Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir. Fakülte dışındaki pratik eğitimler sırasında görülen hastalar göstergelerde dikkate alınmaz.

16 Akademik personelin gözetiminde çiftlik hayvanlarına yapılan toplam ziyaret sayısı.

17 Akademik personelin gözetiminde, kümes hayvanlarına ve tavşan üretim birimlerine yapılan toplam ziyaret sayısı.

18 Pet hayvanların karkaslarında (köpekler ve kediler) yapılan toplam post mortem muayene sayısı.

19 Çiftlik hayvanları karkaslarında yapılan toplam post mortem muayene sayısı.

20 Tek tırnaklı karkaslarında yapılan toplam post mortem muayene sayısı.

21 Tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan karkaslarında yapılan toplam post mortem muayene sayısı. Diğer hayvanlarda yapılan nekropsilerin sayısı (deniz memelileri, yaban hayvanları gibi) ÖDR'de (Öz Değerlendirme Raporu) tablo 5.1.6: "diğerleri" kısmında yer almalıdır.

22 2547 sayılı yasa ve ilgili düzenlemelerine göre Veteriner Hekimlik Eğitiminde yüksek lisans ve doktora öğrenimi gören öğrenci ve bu derecelere sahip çalışan sayısı.

***** Tüm veteriner hekimliği lisans öğrencilerine madde 6-9'da belirlenen saatlerin uygulanması. Her biri için spesifik veriler (ön uzmanlaşma gibi) varsa bunlar ek olarak belirtilmelidir.

****** Belirli bir tedavi prosedürü (aşılama, cerrahi gibi) uygulanan veya bir yıl boyunca belirli bir klinik bölüm için tedavi edilen her canlı hayvan, birkaç bölüm/birim/klinik tarafından muayene/tedavi edilse bile (revizyonlar dahil) tek bir hasta olarak sayılır. Aynı hayvanın sadece farklı durumdaki diğer ziyaretleri, belirtilen yıl için farklı bir hasta olarak kabul edilir.

Kurum Adı: DİCLE ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ

Kurum Başkanının adı ve e-posta adresi: PROF. DR. AYDIN VURAL, avural@dicle.edu.tr

Ham verilerden hesaplanan oranlar

		Kurumun Değeri	Belirlenen değer[1]	Uyum[2]
G1	Veteriner hekimliği öğretiminde toplam tam zamanlı akademik personel sayısı/Lisans öğrencileri sayısı	0,090	0,08	0,01
G2	Veteriner hekimliği öğretiminde görevli toplam tam zamanlı veteriner hekim sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,887	0,55	0,34
G3	Veteriner hekimliği öğretimine katılan toplam tam zamanlı destek personel sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,484	0,50	-0,02
G4	Pratik eğitim (klinik olmayan) saati	1185	900	285,00
G5	Klinik eğitim saati	975	900	75,00
G6	Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) eğitimleri saati	450	250	200,00
G7	Fakülte dışı Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) pratik eğitim saati	120	50	70,00
G8	Fakültede görülen toplam pet hayvan sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	50,790	50	0,79
G9	Fakültede görülen toplam çiftlik hayvanları sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	13,565	2	11,56
G10	Fakültede ve Fakülte dışında görülen toplam tek tırnaklı hayvan sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	1,355	0,25	1,10
G11	Fakültede görülen toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	4,032	3	1,03
G12	Fakülte dışında görülen toplam pet hayvan sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	24,194	1	23,19
G13	Fakülte dışında görülen toplam ruminant ve domuz sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	48,387	5	43,39
G14	Ruminant ve domuz sürülerine yapılan ziyaret sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	1,210	1	0,21
G15	Kümes hayvanı ve tavşan ünitelerine yapılan ziyaret sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,242	0,20	0,04
G16	Toplam pet hayvan nekropsi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,565	1,5	-0,94
G17	Toplam çiftlik hayvanı nekropsi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,177	0,75	-0,57
G18	Toplam tek tırnaklı hayvan nekropsi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,000	0,05	-0,05
G19	Toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan nekropsi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,226	0,75	-0,52
G20*	Yıllık mezun yüksek lisans&doktora öğrencisi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	1,419	0,20	1,22

1 *VEDEK Komisyonu tarafından belirlenen minimum değerlerdir.*

2 *Negatif bir "uyum" değeri, ilgili göstergenin tavsiye edilen minimum değerin altında olduğunu gösterir. Uyum değeri negatif çıkması durumunda kırmızı, pozitif çıkması durumunda yeşil renk ile gösterilir.*

* *Göstergeler yalnızca istatistik amaçlı kullanılmıştır*

Standart 11. SÖZLÜK

DÜ : Dicle Üniversitesi
DÜVF : Dicle Üniversitesi Veteriner Fakültesi
TYYÇ : Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
VUÇEP: Veteriner Hekimlik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
YÖKAK: Yükseköğretim Kalite Kurulu
DÜHADEK: Dicle Üniversitesi Deney Hayvanları Yerel Etik Kurulu
BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri
VEDEK: Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
YÖDEK: Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu
YÖKAK: Yüksek Öğretim Kalite Kurulu
VUÇEP: Mezuniyet Öncesi Veteriner Hekimlik Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
VEHİP: Veteriner Hekimliği İntörn Programı
OIE: Dünya Hayvan Sağlığı Örgütü
EAEVE: Avrupa Veteriner Eğitim Kurumları Birliği
WOAH: Dünya Hayvan Sağlığı Örgütü
DİVHO: Diyarbakır Veteriner Hekimler Odası
DÜSEM: Dicle Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
DPE: Dış Politika Enstitüsü
DUZEM: Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
OBS: Öğrenci BilgiSistemi'nde
DÜBAP: Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri
TAGEM: Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü