EPDAD
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı Lisans Programı

Dicle Üniversitesi

Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
21280 Sur / DİYARBAKIR
Tel: 0 (412) 241 10 00

Eylül 2021

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı Lisans Programı]

[Dicle Üniversitesi]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı	Prof.Dr. Sait YÜCEL 05333438553 / syucel@dicle.edu.tr
Adres	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı Sur/DİYARBAKIR

2. Program Başlıkları

Anabilim Dalımız, temel fen bilimleri eğitimi bilgilerini içeren 4 yıllık bir lisans öğretimi sunmaktadır. Lisans öğretim programına her yıl yaklaşık 40 öğrenci yerleşir.

Programda genel kültür dersleri, meslek bilgisi, alan eğitimi ve alan dersleri 4 yıla yayılmış bir şekilde verilir. Derslerin kredileri öğrencilerin iş yükü dikkate alınarak belirlenen Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileridir. Eğitim-öğretim yönetmeliğinde belirtilen zorunlu yabancı dil ve kültür dersleri de dahil olmak üzere öğrencinin mezun olabilmesi için toplamda en az 240 AKTS kredisini tamamlaması gerekmektedir. Mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasını elde eden öğrencilere Fen Bilgisi Öğretmenliği alanında lisans diploması verilir. Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur. Üniversitemizden mezun olanlara diploma ve not durum belgelerinin yanı sıra uluslararası geçerliliği de bulunan diploma eki de verilmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği programı mezunları "Fen Bilimleri Öğretmeni " unvanı ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarına Fen Bilimleri Öğretmeni olarak atanmaktadırlar. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler aynı programda ya da başka programlarda yüksek lisans programlarına başvurabilirler. Lisans öğretiminin yanısıra Eğitim Bilimleri Ensititüsü kapsamında Fen Bilgisi Eğitimi Programında Yüksek Lisans öğretimi sürdürülmektedir.

3. Programın Türü

Bölümümüzde Normal (Örgün) Öğretim programı uygulanmaktadır.

4. Programdaki Eğitim Dili

Lisans düzeyinde uygulanan örgün eğitim programının eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Dicle Üniversitesi, Eğitim Fakültesi 1962'de Diyarbakır Eğitim Enstitüsü adı altında Türkçe ve Fen Bilgisi Öğretmeni yetiştiren iki yıllık bir yüksekokul olarak bugünkü Süleyman Nazif İlköğretim Okulu'nda öğretime başlamıştır. 1967 yılında bu binanın Tıp Fakültesi'ne verilmesi ile bugünkü Anadolu Lisesi'nin binasına taşınmış, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik ve Fen Bilgisi bölümleri olmak üzere dört bölümle eğitim-öğretime devam etmiş ve iki yıl sonra İstasyon Caddesi üzerindeki binasına nakledilmiştir. 1970–1971 Eğitim-Öğretim yılında öğrenim üç yıla çıkarılmıştır. Daha sonra 1978–1979 Öğretim yılında "Diyarbakır Yüksek Öğretmen Okulu" adı altında Lisans Düzeyinde (4 yıl) Öğretmen yetiştiren bir yüksekokula dönüştürülmüştür. Eğitim Enstitüsü 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile 20.07.1982 tarihinde Eğitim Fakültesi adı altında Dicle Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalımız 1998 yılında Fen ve Teknoloji öğretmeni yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Anabilim Dalımızın eğitim dili Türkçe'dir. LYS (MF 2) puanı ile öğrenci kabul edilmektedir ve eğitim-öğretim 4 yıllık bir süreci kapsamaktadır. Şuan anabilim dalımızın normal öğretim olmak üzere toplam 4 sınıfı, yaklaşık 194 öğrencisi bulunmaktadır. Bu programdan mezun olanlara "Fen Bilgisi Öğretmeni" unvanı verilir. Programı başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında Fen Bilgisi Öğretmenliği alanında Lisans derecesine sahip olunur.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program EPDAD tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.1. Amaç ve Hedefler

Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD'nın öncelikli amacı öğretime yönelik pozitif tutumlar geliştiren ve kendi alanında profesyonel becerilere sahip olan öğretmenleri yetiştirmektir. Bu programdan mezun olan öğrencilerin kişisel ve mesleki yaşam açısından kendi öğrencilerine doğru bir modeli sergilemesi, kendi profesyonel gelişimi için alanıyla ilgili yenilikleri takip etmesi ve etkili iletişim becerilerine sahip olması beklenmektedir. Ayrıca bu program, öğrencilerin nasıl öğreneceğini tam olarak anlayan, teknoloji kullanımı konusunda kendine güvenen, problem çözme yeteneğine sahip olan, insan haklarına, demokrasiye ve etiğe önem veren, öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca bu program, eleştirel düşünme, kişisel yansıma ve öğreten adaylarının profesyonel gelişimine vurgu yapar. Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalında Lisans ve Lisansüstü düzeyinde eğitim verilmekte olup, programını tamamlayanlar, ilköğretimde öğretmen olarak görev alabilir. İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Programının temel amacı; öğrencilere, fen bilgisi öğretmeninin sahip olması gereken temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmaktır.

Tablo 1. Ders Öğretim Programı Formu

Ders kodu	Ders adı	Öğretim dili	Kategori (Kredi)			
			Genel kültür	Öğretmenlik meslek bilgisi	Alan bilgisi	Diğer
1. yarıyıl						
EGMBZ01	Eğitime Giriş	Türkçe		2		
EGMBZ04	Eğitim Felsefesi	Türkçe		2		
EGGKZ01	Atatürk İlke ve İnkilap Tarihi I	Türkçe	2			
EGGKZ02	Yabancı Dil I	İngilizce	2			
EGGKZ03	Türk Dili I	Türkçe	3			
EGGKZ04	Bilişim Teknolojileri	Türkçe				3
FENZ101	Fizik I	Türkçe			3	
FENZ103	Kimya I	Türkçe			3	
FENZ105	Genel Matematik I	Türkçe			2	
2. yarıyıl						
EGMBZ03	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe		2		
EGMBZ02	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		2		
EGGKZ05	Atatürk İlke ve İnkilap Tarihi II	Türkçe	2			
EGGKZ06	Yabancı Dil II	İngilizce	2			
EGGKZ07	Türk Dili II	Türkçe	3			
FENZ102	Fizik II	Türkçe			3	
FENZ104	Kimya II	Türkçe			3	
FENZ106	Genel Matematik II	Türkçe			2	
FENZ108	Biyoloji I	Türkçe			3	
3. yarıyıl						
EGMBZ08	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		2		
EGMBZ06	Öğretim İlke Yöntemleri	Türkçe		2		
FENZ205	Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Türkçe			2	
FENZ207	Biyoloji II	Türkçe			3	
FENZ201	Fizik III	Türkçe			3	
FENZ203	Kimya III	Türkçe			3	
	Seçmeli I	Türkçe	2			
	Seçmeli I	Türkçe		2		
	Seçmeli I	Türkçe			2	
4. yarıyıl						
EGMBZ05	Türk Eğitim	Türkçe		2		

	Tarihi					
EGMBZ07	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		2		
EGGKZ08	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe	2			
FENZ204	Fen Öğretim Programları	Türkçe			2	
FENZ206	Biyoloji III	Türkçe			3	
FENZ202	Yer Bilimi	Türkçe			2	
	Seçmeli II	Türkçe	2			
	Seçmeli II	Türkçe		2		
	Seçmeli II	Türkçe			2	
5. yarıyıl						
EGMBZ09	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		2		
EGMBZ10	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		2		
FENZ305	Fen Öğretim I	Türkçe			3	
FENZ303	Fen Öğretimi Lab. Uygulamaları I	Türkçe			2	
FENZ301	Astronomi	Türkçe			2	
	Seçmeli III	Türkçe	2			
	Seçmeli III	Türkçe		2		
	Seçmeli III	Türkçe			2	
6. yarıyıl						
EGMBZ11	Eğtimde Etik ve Ahlak	Türkçe		2		
EGMBZ12	Sınıf Yönetimi	Türkçe		2		
FENZ306	Fen Öğretimi II	Türkçe			3	
FENZ304	Fen Öğretimi Lab. Uygulamaları II	Türkçe			2	
FENZ302	Bilimsel Muhakeme Becerileri	Türkçe			2	
	Seçmeli IV	Türkçe	2			
	Seçmeli IV	Türkçe		2		
	Seçmeli IV	Türkçe			2	
7. yarıyıl						
EGMBZ15	Öğretmenlik Uygulaması I	Türkçe		5		
EGMBZ14	Okullarda Rehberlik	Türkçe		2		
FENZ403	Disiplinler Arası Fen Öğretimi	Türkçe			2	
FENZ401	Çevre Eğitimi	Türkçe			2	

	Seçmeli V	Türkçe		2		
	Seçmeli V	Türkçe			2	
8. yarıyıl						
EGMBZ16	Öğretmenlik Uygulaması II	Türkçe		5		
EGMBZ13	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		2		
FENZ404	Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	Türkçe			2	
FENZ402	Bilimin Doğası ve Öğretimi	Türkçe			2	
	Seçmeli VI	Türkçe		2		
	Seçmeli VI	Türkçe			2	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI			24	50	71	3
Mezuniyet için toplam kredi			148			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKI YÜZDESI			16	34	48	2
	En düşük kredi					
	En düşük yüzde					

1.2. Eğitim ve Öğretim Programları

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI 2018-2019

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
1. YARIYIL						**2. YARIYIL**					
EGMBZ01	Eğitime Giriş	2	0	2	3	EGMBZ03	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
EGMBZ04	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	EGMBZ02	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
EGGKZ01	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3	EGGKZ05	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
EGGKZ02	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	EGGKZ06	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
EGGKZ03	Türk Dili 1	3	0	3	5	EGGKZ07	Türk Dili 2	3	0	3	5
EGGKZ04	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	FENZ102	Fizik 2	2	2	3	3
FENZ101	Fizik 1	2	2	3	3	FENZ104	Kimya 2	2	2	3	3
FENZ103	Kimya 1	2	2	3	3	FENZ108	Biyoloji 1	2	2	3	4
FENZ105	Genel Matematik 1	2	0	2	2	FENZ106	Genel Matematik 2	2	0	2	3
	Toplam	**20**	**4**	**22**	**30**		**Toplam**	**19**	**6**	**22**	**30**
3. YARIYIL						**4. YARIYIL**					
EGMBZ08	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	EGMBZ05	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
EGMBZ06	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3	EGMBZ07	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
	Seçmeli 1	2	0	2	4		Seçmeli 2	2	0	2	4
	Seçmeli 1	2	0	2	3		Seçmeli 2	2	0	2	3
	Seçmeli 1	2	0	2	4	EGGKZ08	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
FENZ205	Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	2	3		Seçmeli 2	2	0	2	4
FENZ207	Biyoloji 2	2	2	3	4	FENZ204	Fen Öğretim Programları	2	0	2	3
FENZ201	Fizik 3	2	2	3	3	FENZ206	Biyoloji 3	2	2	3	4
FENZ203	Kimya 3	2	2	3	3	FENZ202	Yer Bilimi	2	0	2	3
	Toplam	**18**	**6**	**21**	**30**		**Toplam**	**17**	**4**	**19**	**30**
5. YARIYIL						**6. YARIYIL**					
EGMBZ09	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3	EGMBZ11	Eğitimde Etik ve Ahlâk	2	0	2	3
EGMBZ10	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3	EGMBZ12	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
	Seçmeli 3	2	0	2	4		Seçmeli 4	2	0	2	4
	Seçmeli 3	2	0	2	3		Seçmeli 4	2	0	2	3
	Seçmeli 3	2	0	2	4		Seçmeli 4	2	0	2	4
FENZ305	Fen Öğretimi 1	3	0	3	6	FENZ306	Fen Öğretimi 2	3	0	3	6
FENZ303	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 1	1	2	2	4	FENZ304	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 2	1	2	2	4
FENZ301	Astronomi	2	0	2	3	FENZ302	Bilimsel Muhakeme Becerileri	2	0	2	3
	Toplam	**16**	**2**	**17**	**30**		**Toplam**	**16**	**2**	**17**	**30**
7. YARIYIL						**8. YARIYIL**					
EGMBZ15	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	12	EGMBZ16	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	12
EGMBZ14	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3	EGMBZ13	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3
	Seçmeli 5	2	0	2	4		Seçmeli 6	2	0	2	4
	Seçmeli 5	2	0	2	4		Seçmeli 6	2	0	2	4
FENZ403	Disiplinlerarası Fen Öğretimi	2	0	2	4	FENZ404	Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	4
FENZ401	Çevre Eğitimi	2	0	2	3	FENZ402	Bilimin Doğası ve Öğretimi	2	0	2	3
	Toplam	**12**	**6**	**15**	**30**		**Toplam**	**12**	**6**	**15**	**30**

	Genel Toplam	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	90	56	34
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	18
AE	Alan Eğitimi	60	22	71	108	82	48
	Toplam	**130**	**36**	**148**	**240**	**166**	**100**

Ders Kodu	Ders Adı [1]	Öğretim Dili [2]	Kategori (Kredi yada AKTS Kredisi) [3],[4],[5]			
			Genel Kültür	Öğretmenlik Meslek Bilgisi *Önemli düzeyde uygulama içerenlere ( ) koyunuz*	Alan Bilgisi	Diğer [6]
1. Yarıyıl						
2. Yarıyıl						
3. Yarıyıl						
4. Yarıyıl						

5. Yarıyıl						
6. Yarıyıl						
7. Yarıyıl						
8. Yarıyıl						

Program çıktılarına ulaşmak için gezi, seminer, topluma hizmet vb etkinlikler EK 3 de verilmiştir.

1.3. Öğretim Programı İçeriği ve Düzenlenmesi

- ✓ Ders izlencelerinin bulunduğu ders bilgi kataloğu web adresimize (https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=7&curSunit=276#) linkinden ulaşabilir.
- ✓ Ders izlenceleri için kullanılan format her ders için aynı olup, aşağıdaki hususları içermektedir. Dersler ve çıktıları aşağıda listenmiştir.

a.Bölüm, kod ve ders adı,

b.Zorunlu/seçmeli ders bilgisi,

c. Dersin kredisi ve AKTS kredisi,

d.Ders (katalog) içeriği,

e.Ön şart(lar),

f. Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme,

g.Dersin amaçları,

h.Dersin öğrenme çıktıları,

i. İşlenen konular,

j. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri,

k. Başvurulabilecek kaynaklar.

Mesleki yeterliliklerin ders öğretim programlarında nasıl ele alındığı ve uygulama okullarında nasıl uygulandığı ve geliştirildiği belirtilmiş midir?

Mesleki yeterlilikler ders öğretim programlarında teorik ancak uygulama okullarında uygulama olarak devam etmekte ve öğrenci gelişimleri buna bağlı olarak değerlendirilmektedir. Ders bilgi paketinden bazı dersler için örnekler aşağıda verilmiştir.

Dersin Adı: Öğretmenlik Uygulaması I

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	1. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma;		
2	2. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma;		
3	3. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma;		
4	4. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma;		
5	5. Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma;		
6	6. Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma;		
7	7. Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma;		

8	8. Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma;
9	9. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme;
10	10. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme;
11	11. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme;
12	12. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme;
13	13. Öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.
14	14. Öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.
15	15. Öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Değerlendirme:

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	30	4	120
Sınıf Dışı Ç. Süresi	20	1	20
Ödevler	15	8	120
Sunum/Seminer Hazırlama	20	2	40
Proje	2	20	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			AKTS Kredisi : 12 360

Dersin linki:

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=7&curSunit=276#

Dersin Adı: Öğretmenlik Uygulaması II

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme		
2	Bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama)		
3	Hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
4	Hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
5	Hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
6	Bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme		
7	Bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme		
8	Ara sınav		
9	Bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma		
10	Bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma		
11	Bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma		

12	Bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma
13	Bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma
14	Bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma
15	Bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma

Değerlendirme:

Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	8	120
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	4	60
Ödevler	15	4	60
Sunum/Seminer Hazırlama	10	1	10
Uygulama	15	6	90
Proje	15	1	15
Toplam İş Yükü			AKTS Kredisi : 12 355

Dersin linki:

https://obs.dicle.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=7&curSunit=276#

Verilen Dersler ve Ders İzlenceleri

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS01-2G	SEÇMELİ(AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS01-2G	SEÇMELİ(AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları :
- Anderson, T. (2008).The Theory and Practice of Online Learning, Second Edition (Issues in Distance Education).

Kaynakları :
- Gülbahar, Y. (2017). e-Öğrenme (3. baskı). Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara.

Dökümanlar :
- Tekinarslan, E., & Gürer, M.D. (2018). Uzaktan Eğitim. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara.
- Anderson, T. (2008).The Theory and Practice of Online Learning, Second Edition (Issues in Distance

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri** :	20
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen** :	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders tanıtımı-genel planlama Uzaktan eğitim nedir? Uzaktan eğitimin tarihçesi.		
2	Uzaktan eğitimin yarar ve sınırlılıkları. Uzaktan eğitim kuramları. Uzaktan eğitim modelleri? Uzaktan eğitim yapı ve işlevisi.		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Uzaktan öğretim sürecinde öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl kullanacağını öğrenme kuramlarına dayalı olarak açıklar.
Ö02	Uzaktan öğretim için tasarım yapar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Sayısı
Ders Süresi	16	3	48

Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	2	32
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**114**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS04-2G	SEÇMELİ(BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS04-2G	SEÇMELİ(BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Öğretmen adaylarının; bilim, bilimin doğası, bilim etiği, araştırma ve yayın etiği, araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve nedenleri, araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler hakkında bilgilendirilmelerini sağlamaktır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	**:**	Konuyla ilgili bilimsel kitaplar
Kaynakları	**:**	. Bilimsel araştırma yöntemleri, Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F.,Bilim ve Araştırma Etiği, Kürşad yılmaz, Recep Serkan Arık.
Dökümanlar	**:**	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**:**	30	**Eğitim Bilimleri**	**:**	20
Mühendislik Bilimleri	**:**		**Fen**	**:**	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilim, Bilimin Doğası		
2	Bilimin Gelişimi ve Bilimsel Araştırma		
3	Etik Kavramı, Etik Kuramları		
4	Bilim, Araştırma ve Yayın Etiği		
5	Araştırma Sürecinde Etik Dışı Davranışlar ve Etik İhlaller		
6	Yazarlık ve Telifle İlgili Etik Sorunlar		
7	Taraflı Yayın, Editörlük, Hakemlik ve Etik		
8	Ara Sınav		
9	Araştırma ve Yayın Etiğiyle İlgili Yasal Mevzuat ve Kurullar		
10	Bilimde Etik Dışı Davranışlar ve Nedenleri		
11	Etik İhlallerin Tespitinde İzlenecek Yollar		
12	Sık Görülen Araştırma, Yayın Etiği İhlalleri		
13	Etik İhlalleri Önlemeye Dönük Yöntemler.		
14	Öğretmenlik Meslek Etiği		
15	Dersin Genel Değerlendirilmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğretmen adayları; bilim, bilimsel bilgi, bilimsel araştırma ve bilimin doğası arasında ilişkilendirme yapar.
Ö02	Bilim etiği, araştırma ve yayın etiği, araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve nedenlerini bilir.
Ö03	Sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve etik ihlallerin tespitinde izlenecek yolları bilir.
Ö04	Etik ihlalleri önlemeye dönük yöntemleri bilir.
Ö05	Bilimsel araştırma etiği kurallarını benimser.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.

P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	2	20
Ödevler	2	6	12
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	12	12
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	16	16
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Ö01	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2
Ö02	4	5	5	4						
Ö03					5	4		4		3
Ö04	4		5			4		5		
Ö05		4		4		4	5	5		

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ08	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBZ08	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu ders ile bilim uzmanı adaylarının eğitim araştırmalarının temelleri, türleri, desenlenmesi ve uygulanmasına ilişkin temel becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır. Bilimsel araştırmanın doğası ve bilim insanlarının görev ve sorumlulukları, bilimsel bilginin tanımı, bilimde etik dışı davranış, bilim kurumlarının sorumlulukları, Bilim insanı, etik ve toplum, etik kurulu, bilim etiğinde temel ilkeler, araştırma projesi, araştırma verilerinin arşivlenmesi,

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Yıldırım, Ali ve Şimşek, H. (2018). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınevi. Karasar, N. (2011) Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayıncılık
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	30	**Eğitim Bilimleri**	:	30
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin Tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi, Kural ve Gerekleri		
2	Nitel araştırmanın tanımı ve bilimsel araştırma geleneğindeki yeri		
3	Nitel ve Nicel Araştırma Yöntemlerinin Karşılaştırılması		
4	Nitel Araştırma Yaklaşımı: Özellikleri ve temel aşamaları		
5	Nitel Araştırmada Geçerlik ve Güvenirlik		
6	Nitel Araştırmada Etik ve Araştırmacı Davranışları		
7	Nitel Araştırma Desenleri		
8	Ara sınav		
9	Görüşme: Özellikleri, Türleri ve İlkeleri		
10	Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı gözlem)		
11	Doküman Analizi (Belgesel Tarama): Özellikleri ve ilkeleri		
12	Nitel Gözlem Dönütleri		
13	Nitel Görüşme Dönütleri		
14	Nitel Bulguları Yazma		
15	Nitel araştırma önerileri nasıl hazırlanır?		
16	Final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci eğitim araştırmalarındaki sorunları tartışır.
Ö02	Öğrenci nicel araştırma ilkelerini bilir.
Ö03	Öğrenci araştırma stratejilerini ve tasarım çeşitlerini bilir.
Ö04	Öğrenci nicel ve nitel araştırmada örnekleme stratejilerini bilir.
Ö05	Öğrenci nitel araştırma ilkelerini bilir.
Ö06	Öğrenci araştırmaları analiz eder.
Ö07	Öğrenci araştırma yöntemlerini eleştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**86**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3
Ö01	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3
Ö02	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3
Ö03	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3
Ö04	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3
Ö05	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3
Ö06	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3
Ö07	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ301	ASTRONOMİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	FENZ301	ASTRONOMİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Astronomi ile ilgili temel kavramları, astronomi araştırmalarını, evrenin oluşumu ve gökcisimlerini öğrenir.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics Raymond A
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Keppler Yasaları		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics Raymond A
2	Güneş sisteminin yapısı		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics Raymond A
3	Güneş sisteminin yapısı		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics Raymond A
4	Gezegenler ve özellikleri		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics Raymond A
5	Gezegenler ve özellikleri		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics Raymond A
6	Uydular		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics Raymond A
7	Uydular		

			Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and
8	Evrenin Genel Yapısı		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics
9	Evrenin Genel Yapısı		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
10	Evrenin Genel Yapısı		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics
11	Gökadalar		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics
12	Yıldızların oluşumu		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics
13	Kırmızı devler		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics
14	Nötron yıldızları		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics
15	Beyaz cüceler Karadelikler		Astronomi ve Uzay Bilimleri: Prof. Dr. Ethem Derman ve diğ.Tekışık Yayıncılık Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenciler astronomi ile ilgili genel bilgi düzeyine sahip olurlar.
Ö02	Öğrenciler güneş sistemi ile ilgili genel bilgi düzeyine sahip olurlar.
Ö03	Öğrenciler evrenin yapısı ile ilgili genel bilgi düzeyine sahip olurlar.
Ö04	Öğrenciler yıldızların evrimi ile ilgili genel bilgi düzeyine sahip olurlar.
Ö05	Genel çekim ve Kepler yasalarını bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	4	60
Ödevler	4	4	16
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	4	3	12
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**120**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları		
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek		
	P01	**P09**
Ö01	5	5
Ö02	5	5
Ö03	5	5
Ö04	5	5
Ö05	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKZ01	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	EGGKZ01	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

İnkılâp ve benzeri kavramlar, Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılışını hazırlayan sebepler, I. Dünya Savaşı, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasını hazırlayan sebepler, Mondros Mütarekesi ve sonrasında Anadolu'nun işgali üzerine başlayan ulusal uyanış, Atatürk'ün kişiliği ve Samsun'a çıkış, Milli Mücadele'ye hazırlık dönemi (kongreler, T. B. M. M. 'nin açılışı) ve savaşlar dönemi, Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması, Cumhuriyet'in ilanı anlatılır ve kavratılır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları :

Kaynakları : Remzi Yardımcı, Türk Devrim Tarihi, Maya Yay.

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İnkılâp ve İnkılâpla ilgili Kavramlar. Devlet ve Unsurları , Tekâmül, Islahat,		
2	Türk Devrimi, Osmanlı İmparatorluğu'nun çöküşüne yol açan nedenler, iç		
3	Osmanlı İmparatorluğu, Tanzimat dönemi, Birinci ve İkinci Meşrutiyet içinde		
4	Osmanlı Devleti'nde Fikir Akımları (Osmanlıcılık, İslamcılık, Batıcılık,Türkçülük.) İttihat ve Terakki Partisi'nin iktidara gelmesi. 31 Mart olayı, Trablusgarp Savaşı,		
5	Birinci Dünya Savaşı'nın Nedenleri ve Savaşın başlaması, Osmanlı Devleti'nin		
6	Osmanlı İmparatorluğu (Boğaziçi Antlaşması, Londra Antlaşması, Skyes Picot Antlaşması, St Jean de Mourienne Antlaşması) yer tahsisi konusunda anlaşmalar		
7	Ulusal Mücadele dönemi, İşgaller karşısında Ulusun ve Ülkenin durumu Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul'a gelişi ve duruma		
8	Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı. Mustafa Kemal Paşa'nın Havza'daki Faaliyetleri, Amasya Genelgesi, Erzurum Kongresi ve önemi,		
9	Ara sunav		
10	Amasya Negatiations, Sivas'ta komutanlarla, Temsilci Committce ve varış ile yapılan toplantı. 1920 Misak-ı Milli TBMM son Osmanlı üyelerinin toplantısı		
11	Milli Mücadele'de Türk Büyük Millet Meclisi, Medya açılması, Türk Büyük Millet Meclisi karşı isyanlar. Türkiye'yi tahsis planları		
12	Ulusal Ordunun Kurulması (Kuva-yı Milliye, Düzenli Ordu), Güney ve Güney Doğu Cephesi, Doğu Cephesi (TBMM - Sovyet Rusya İlişkileri)		
13	Ermeni Sorunu, Ermenilerle yapılan Savaşlar, TBMM - Gürcistan ilişkileri, Batı Cephesi (I. ve II. İnönü Savaşları, Kütahya - Eskişehir Muharebesi)		
14	Sakarya Savaşı, Büyük Taarruz, Mudanya Ateşkes, Saltanatın Kaldırılması		
15	dönem sonu sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İnkılâp ve benzeri kavramların temel özelliklerini, amaçlarını ve birbirleriyle ilişkilerini anlarlar.
Ö02	Osmanlı İmparatorluğunun yıkılışına yol açan iç ve dış nedenler hakkında temel bilgiler öğrenirler.
Ö03	Osmanlı İmparatorluğunu yıkılmaktan kurtarmak için yapılan yenilik hareketlerinin, başarısız olma nedenlerini anlarlar.
Ö04	smanlı İmparatorluğu çökmüş anlamak ve Atatürk'ün başlattığı ulusal hareketin önemini kavramak, bu uyarılma, ulusal tarihi ve kültürel önemini kavrar.
Ö05	Kurtuluş Savaşı büyük bir özveri ile kazandı nasıl anlamak ve Türk Cumhuriyeti kuruldu, nasıl ve kalbiyle Türk Devrimleri ve Atatürk İlkeleri kavramak
Ö06	Bu konularla ilgili çeşitli yazılı ve görsel kaynak, materyal ve dokümanları tanıma, kullanma ve uygulama becerileri kazanırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek becerilere sahip olur.
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir.
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	6	6
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	6	6
Toplam İş Yükü			**87**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P03	P07
Ö06	3	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKZ05	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	EGGKZ05	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Türk Bağımsızlık Savaşı, Atatürk inkılâpları ve Atatürkçü Düşünce Sistemi ile Türkiye Cumhuriyeti tarihinin ulusal ve evrensel değerini yeni kuşaklara aktarmak. Ulusal kazanımların insanlığın ortak medeni değerleriyle ilişkisi bağlamında Türk modernleşme serüveninin önemini kavramak. Atatürk ilkeleri ve inkılâpları ile Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler karşısında bilimsel bir bakış açısı geliştirmek. Türk ulusunu Atatürkçü düşünce paralelinde milli hedefler etrafında milli bir bilinçle birleştirmek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Siyasi alanda yapılan inkılâplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı,

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Afet İnan " Atatürk", İ.Başgil "Atatürk ve Din",M.Kemal Atatürk "Nutuk",C.Küçük " Türk Dış Politikası",F.Armaoğlu "Türk Dış Politikası"
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Siyasi alanda yapılan devrimler		
2	Siyasi alanda yapılan devrimler		
3	siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri		
4	siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri		
5	siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri		
6	hukuk alanında yapılan devrimler		
7	toplumsal yaşayışın düzenlenmesi		
8	ekonomik alanda yapılan yenilikler		
9	ekonomik alanda yapılan yenilikler		
10	ara sınav		
11	1923-1938 Döneminde Türk dış politikası		
12	Atatürk sonrası Türk dış politikası		
13	Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik,		
14	Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik,		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Siyasî alanda yapılan inkılâplara bütüncül bakabilmek
Ö02	Çok partili rejim denemelerini ve sonuçlarını kavrayabilmek
Ö03	Hukuk alanında yapılan inkılâpları değerlendirebilmek
Ö04	Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplar bilgisine ulaşabilme ve anlama becerisi kazanmak
Ö05	Sosyal alanda yapılan inkılâpları değerlendirebilme
Ö06	Ekonomi ve sağlık alanda yapılan inkılâpları değerlendirebilmek
Ö07	Atatürk dönemi (1923-1932) Türk dış politikası gelişmeleri değerlendirebilmek
Ö08	Atatürk dönemi (1932-1938) Türk dış politikası gelişmeleri değerlendirebilme
Ö09	Türk İnkılâbı'nın temel ilkelerinden Cumhuriyetçilik ve Milliyetçilik ilkelerinin taşıdığı anlam ve değeri kavrayabilmek

Ö10	Türk İnkılâbı'nın temel ilkelerinden olan Lâiklik, Devletçilik, Halkçılık, İnkılâpçılık ilkelerinin taşıdığı anlam ve değeri açıklayabilme
Ö11	Atatürkçülüğün temel ilkelerini bütünleyici ilkelerin anlam ve değerini kavrayabilmek
Ö12	Mustafa Kemal Atatürk'ten sonraki gelişmeleri dönemin koşulları içinde değerlendirebilmek
Ö13	Demokrat Parti Dönemi ve Sonrasındaki gelişmeleri açıklayabilmek

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%60
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	24	24
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	26	26
Toplam İş Yükü			**78**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2
Ö01	1	2	1	2	1	4	1	2	1	4
Ö02	1	4	4	2	2	2	2	1	3	3
Ö03	2	2	3	2	1	4	4	2	1	2
Ö04	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
Ö05	1	1	4	1	1	2	1	2	1	4
Ö06	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1
Ö07	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
Ö08	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö09	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Ö12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Ö13	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS01-2G	SEÇMELİ(BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS01-2G	SEÇMELİ(BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öztürk, O. ve Uluşahin, A. (2015). Ruh sağlığı ve bozuklukları. Ankara: Nobel Tıp Kitapevleri
Kaynakları	:	Ercan, Y. H. (2013). Bağımlılık Tedavisinde Egzersiz Terapisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
Dökümanlar	:	Tarhan, N. ve Nurmedov, S. (2011). Bağımlılık. İstanbul: Timaş Yayınları. Köroğlu, E. (2011). Psikiyatri el kitabı. Ankara: HYB Yayın. Ögel, K. (2014). Bağımlı Aileleri İçin Rehber Kitap. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	25
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Girişi, bağımlılık ve sınıflandırılması	İlgili kaynakların okunması.	
2	Bağımlılığın nedenleri	İlgili kaynakların okunması.	
3	Madde bağımlılığı	İlgili kaynakların okunması.	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenciler, bağımlığının ne olduğunu bilir.
Ö02	Öğrenciler, bağımlılıkla ilgili tartışmalardan haberdar olur. Öğrenciler, bağımlığı etkileyen faktörleri öğrenir.
Ö03	Öğrenciler, bağımlığının evreleri hakkında bilgi sahibi olur. Öğrenciler, bağımlılık türlerini bilir. Öğrenciler bağımlılığı önleme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	10	20
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	2	32

Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**88**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS02-2G	SEÇMELİ(BESLENME VE SAĞLIK)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS02-2G	SEÇMELİ(BESLENME VE SAĞLIK)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Beslenmenin koruyucu ve iyileştirici sağlık hizmetindeki önemini, bireyin kendi yaşam şekline uygun diyetin özelliklerini, hastalıkların oluşmasında beslenme ile ilgili etmenleri, hastalık anında diyette yapılması gerekli değişiklikleri bilen ve mesleki uygulamalarına doğru şekilde yansıtan hemşireler

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Baysal A (2004) Beslenme, 10. baskı, Hatipoğlu Yayınevi Ankara. Köksal G, Gökmen H (2000), Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi, Hatipoğlu yayınları, Ankara Halk Sağlığı Temel Bilgiler
Dökümanlar	:	(2006) . Güler Ç, Akın L. (edit.) Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	10

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Beslenmeye giriş, tanımlar		
2	karbınhidratlar		
3	proteinler		
4	yağlar		
5	vitaminler		
6	su ve miraller		
7	enerji metabolizması		
8	bebek beslenmesi, anne sütü		
9	çocuk ve adölesanlarda beslenme		
10	gebe ve emziklilikte beslenme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	- beslenmenin insan beslenmesindeki önemini tanımlayabilecek, - insanda karbonhidratlar, yağlar, proteinler, vitaminler, mineraller, ve enerji metabol,izmalarını açıklayabilecek, - bebek ve gebe beslenmesinin önemini açıklayabilecek, - emzirme ve beslenme konusudu göz önünde bulunduracak - toplumdaki beslenme sorunlarını

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş**

Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Ders Süresi	2	15	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	5	15
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	30	30
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30
Toplam İş Yükü			**105**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08
Tüm	3	4	3	4				
Ö01			3	4	3	4	3	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ402	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	FENZ402	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Ögrencilerin bilimin dogasini, tarihini ve felsefesini anlamaları, ve bu kavramları fen eğitiminde nasıl kullanacaklarını öğrenmeleri

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	1.Sönmez, V. (2008). Eğitim Felsefesi. Anı Yayıncılık, Ankara 2.Tepdemir, H. G. & Unat, Y. (2008). Bilim Tarihi. Pegem Yayıncılık, Ankara 3.Sönmez, V. (2008). Bilim Felsefesi. Anı Yayıncılık, Ankara
Kaynakları	:	4. Chambers, A. (2007). Bilim Dedikleri. (Çev. Hüsamettin Arslan) Vadi Yayınları, Ankara 5. Westfall, R. S. (1977). Modern Bilimin Oluşumu (Çev. İsmail Hakkı Duru) Tübitak Yayınları, Ankara. 6.Özlem, D. (1996). Felsefe ve Doğa Bilimleri. İnkılap Kitapevi, İstanbul 7.Yıldırım, C. (2002). Bilimin Öncüleri. Tübitak Yayınları, Ankara.
Dökümanlar	:	1.Sönmez, V. (2008). Eğitim Felsefesi. Anı Yayıncılık, Ankara 2.Tepdemir, H. G. & Unat, Y. (2008). Bilim Tarihi. Pegem Yayıncılık, Ankara 3.Sönmez, V. (2008). Bilim Felsefesi. Anı Yayıncılık, Ankara 4. Chambers, A. (2007). Bilim Dedikleri. (Çev. Hüsamettin Arslan) Vadi Yayınları, Ankara 5. Westfall, R. S.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilimle ilgili kavramlar:Ontoloji, epistemoloji, Bilim, bilimsel yöntem		İlgili kaynaklar
2	Bilim felsefesi: Lakatos ve Feyerabend		İlgili kaynaklar
3	Bilim felsefesi: Popper ve Kuhn		İlgili kaynaklar
4	İlk uygarlıklarda bilim		İlgili kaynaklar
5	Antik Greek dünyasında bilim		İlgili kaynaklar
6	Ortaçağda Türklerin bilime katkıları		İlgili kaynaklar
7	Galileo ve çalışmaları		İlgili kaynaklar
8	ARA SINAV		
9	18.yy da Bilim		İlgili kaynaklar
10	19 ve 20. yy.larda bilim		İlgili kaynaklar
11	Einstein ve çalışmaları		İlgili kaynaklar
12	Cumhuriyet döneminde bilim		İlgili kaynaklar
13	Bilime katkı yapan bilim insanlarının buluşları		İlgili kaynaklar
14	Öğrenci sunumları		İlgili kaynaklar
15	Makale taranması örnekler		
16	Final Sınavı		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FENZ402 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ögrenciler bilimin yapısını ve özelliklerini anlar Ögrenciler bilimsel yöntemi anlar Ögrenciler bilimsel çalışmaların tarihsel olarak gelisimini kavrar Ögrenciler bilimin insan ve toplum üzerindeki etkisini kavrar Ögrenciler bilimin doğası ve bilim tarihi ile ilgili

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama

P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	1	14	14
Ara Sınavlar	1	17	17
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**79**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	5	4	4	4	3	5	3	4	2

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ302	BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	FENZ302	BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin amacı, bilimsel muhakemenin özellikleri ve fen başarısı ile ilişkisi; bilimsel muhakeme ve kavram öğretimi; soyut işlemler dönemi özellikleri; fen eğitimi yoluyla bilişsel gelişimi hızlandırma etkinliklerini öğretmen adaylarına kazandırmaktır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	1) Ateş, S. (Ed.) (2019). Bilimsel Muhakeme (Akıl Yürütme). Ankara: Palme Yayınevi. 2) Dökme, İ. (Ed.) (2019). Bilimsel Muhakeme Bcerileri İle Düşünme Sanatı. Ankara: Anı Yayıncılık.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	Ateş, S. (Ed.) (2019). Bilimsel Muhakeme (Akıl Yürütme). Ankara: Palme Yayınevi. 2) Dökme, İ. (Ed.) (2019). Bilimsel Muhakeme Bcerileri İle Düşünme Sanatı. Ankara: Anı Yayıncılık.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		:	50
		Fen		

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilimsel muhakemenin özellikleri		
2	Bilimsel muhakemenin özellikleri		
3	Bilimsel muhakemenin fen başarısı ile ilişkisi		
4	Bilimsel muhakeme ve kavram öğretimi		
5	Bilimsel muhakeme ve kavram öğretimi		
6	Tahmin-gözlem-açıklama yöntemi ile bilimsel muhakeme;		
7	Soyut işlemler dönemi özellikleri		
8	Değişkenleri belirleme ve kontrol etme		
9	İlişkisel düşünme		
10	Kombinasyonel düşünme		
11	Olasılıklı düşünme		
12	Orantısal düşünme		
13	Hipotetik düşünme		
14	Fen eğitimi yoluyla bilişsel gelişimi hızlandırma etkinlikleri		
15	dönem sonu sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimsel muhakemenin özellikleri ve fen başarısı ile ilişkisini açıklar.
Ö02	Bağımlı, bağımsız ve kontrol değişkenini belirler.
Ö03	Bilişsel gelişimin fen eğitimi yoluyla artırılabileceğini fark eder.
Ö04	Bilimsel muhakemenin fen başarısı ile ilişkisi açıklar.
Ö05	Bilimsel muhakemenin özelliklerini listeler.
Ö06	Soyut işlemler dönemi özelliklerini açıklar.
Ö07	Bilimsel muhakeme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler tasarlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.

P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	30	30
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40	40
Toplam İş Yükü			**100**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS03-2G	SEÇMELİ(BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS03-2G	SEÇMELİ(BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bilimin doğası, bilimin tarihsel gelişiminin nasıl olduğu ve fen alanındaki önemli bilim insanları hayatı hakkında bilgi düzeyini artırmaktır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	bilimin doğası ve öğretimi (pegem yayınları) nihal doğan,jale çakıroğlu, kader bilican, seda çavuş güngören
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	10
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilimin tanımı: amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler		
2	Bilimin tanımı: amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler.		
3	Bilim Tarihi: bilim felsefesi, felsefi akımlar ve bilimin gelişimine etkisi,		
4	Bilim Tarihi: bilim felsefesi, felsefi akımlar ve bilimin gelişimine etkisi,		
5	Bilim Tarihi: bilim felsefesi, felsefi akımlar ve bilimin gelişimine etkisi,		
6	Bilim Tarihi: bilim felsefesi, felsefi akımlar ve bilimin gelişimine etkisi,		
7	Bilim Tarihi: bilim felsefesi, felsefi akımlar ve bilimin gelişimine etkisi,		
8	Epistemoloji, ontoloji: bilimsel kavramların doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı,		
9	arasınav		
10	Epistemoloji, ontoloji: bilimsel kavramların doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı,		
11	Varlık kavramı.		
12	Bilimsel yöntem: bilimsel düşünce, bilimsel sorgulama		
13	Bilimsel yöntem: bilimsel düşünce, bilimsel sorgulama.		
14	Scientific method: scientific thinking, scientific inquiry.		
15	Bilim ve toplum: bilim sosyolojisi ve antropolojisi, bilim etiği.		
16	final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimin temel niteliklerini kavrayacak
Ö02	Yaşanılan çağa göre bilimsel çalışmaları bilecek
Ö03	Bilimsel buluşların, icatların farkına varacak
Ö04	Bilimsel çalışmaların topluma sağladığı katkıları anlayacak
Ö05	Bilimsel çalışmaların sürdürülmesinin gerekliliğini kavrayacak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.

P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	9	3	27
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	7	3	21
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yükü			**96**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P07	P08	P09	P10
Ö01	3	3	3	4	3
Ö02	3	3	3	4	3
Ö03	3	3	3	4	3
Ö04	3	3	3	4	3
Ö05	3	3	3	4	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS001-2G	SEÇMELİ (BİLİMİN TEKNOLOJİDEKİ UYGULAMALARI)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	FENS001-2G	SEÇMELİ (BİLİMİN TEKNOLOJİDEKİ UYGULAMALARI)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı bilimin teknolojideki uygulamalarının öğrenciler tarafından kavranmasını sağlamaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Pegem akademi, Editör Doç. Dr. Dündar Yener
Kaynakları	:	Pegem akademi, Editör Doç. Dr. Dündar Yener
Dökümanlar	:	Pegem akademi, Editör Doç. Dr. Dündar Yener

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	50	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yarı iletkenler ve teknolojileri, Süper iletkenler ve kullanım alanları		
2	Laser teknolojisi		
3	X-ışınları ve teknolojisi		
4	Değişik fiziksel sensörler, nanoteknoloji		
5	GPS ve radar teknolojisi, iletişim teknolojisi		
6	Görüntüleme teknikleri ve araçları (ultrason, NMR, tomografi, sintilasyon, elektron ve		
7	Teknoloji ve sera gazları, Su üretme teknolojileri		
8	Ara Sınav		
10	Kimyasal temizlik malzemeleri ve üretim teknolojileri		
11	Kimyasal kirlilik ve önleme teknolojileri		
12	GDO teknolojisi; kök hücre teknolojisi; ilaç ve kozmetik ürünler teknolojisi		
13	Hazır gıda teknolojisi, biyolojik sensörler, genetik kopyalama		
14	Biyoinformatik.		
15	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenciler bilim ve teknolojinin bir bütün olduğu konusunda kazanacak.bilgi
Ö02	Öğrenciler bilimin teknolojideki kullanım alanlarını öğrenecek
Ö03	Öğrenciler biyoinformatik çalışmalar hakkında fikir sahibi olacak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.

P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	15	2	30
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	15	4	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**120**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08
Tüm	5			5			5	
Ö01		5			4			4
Ö03			3			1		

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKZ04	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	EGGKZ04	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bilgi Teknolojileri kullanımının yaygınlaştırılması, Bilgisayar okur-yazarlığının artırılması, İşletim Sistemi, Kelime İşlem, Elektronik Hesaplama Tablosu, Sunu hazırlama ve Internet kullanımı konularında deneyim sahibi olunması.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrenci Ofisi (Murat YALMAN, Tamer KUTLUCA)
Kaynakları	:	Bilgisayar Donanımı Kitabı, Yeni Çizgi Yayınları Ankara 2003,Temel Bilgisayar Eğitimi, Tugay Arat, Nesip Ergül, Microsoft Office 2016 Osman Gürkan
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	30	**Eğitim Bilimleri**	:	30
Mühendislik	:	10	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilgisayar nedir? Bilgisayarı oluşturan donanımsal		
2	Bilgisayar yazılımı ve işletim sistemi nedir?		
3	Öğrenci dosya yönetim işlemlerinin nasıl		
4	Microsoft Word paket programı nasıl çalıştırılır? Açılış ekranı ve kullanılan ara yüzün öğrencinin		
5	Yardımcı Programlar		
6	Hesaplama/tablo/grafik programları		
7	Sunum Nedir? Etkili Sunum Teknikleri		
8	Sunu Programları		
9	Masaüstü yayıncılık		
10	Veri tabanı yönetim sistemleri		
11	Eğitimde internet kullanımı		
12	İletişim ve işbirliği teknolojileri		
14	Güvenli internet kullanımı		
15	Bilişim etiği ve telif hakları		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilişim teknolojileri temel kavramlarını bilir
Ö02	İşletim sistemlerinin işlevlerini ve ortak yanlarını bilir
Ö03	Kelime işlemci programlarını öğretim ve öğretim yönetiminde kullanmasını bilir

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında

P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	42	1	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	4	1	4
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**48**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ108	BİYOLOJİ I				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	FENZ108	BİYOLOJİ I	4	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Türkiye'nin Biyoçeşitliliği -T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı
Kaynakları	:	Türkiye'nin Biyoçeşitliliği .
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	30	**Eğitim Bilimleri**	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	10	**Fen**	:	40

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders tanıtımı		
2	Türkiye Florasının zenginliği		
3	Endemik bitkiler		
4	Endemik bitki bakımından zengin cinsler		
5	Endemik türler		
6	Genetik çeşitlilik		
7	Bitki genetik kaynakları yönünden yurdumuzdaki durum		
8	Arasınav		
9	Bitki genetik çeşitliliğini azaltan etkenler		
10	Türkiye'de bitki genetik çeşitliliğini koruma		
11	hayvancılıkta genetik kaynaklar		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Biyolojik zenginliği kavrayabilme
Ö02	Türkiye'nin biyolojik zenginliğini anlayabilme
Ö03	Biyolojik zenginliklerimizi 4. ve 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji öğretim programı ile ilişkilendirebilme
Ö04	Çevre kirliliği ve önemi üzerine bireysel ve toplumsal bilincini artırır
Ö05	Çevre kirliliğine insanın etkisini kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

AKTS Hesaplama İçeriği

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	2	13	26
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**121**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02
Tüm	5	4
Ö01	5	5
Ö02	5	4
Ö03	5	4
Ö04	5	5
Ö05	4	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ207	BİYOLOJİ II			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**
3	FENZ207	BİYOLOJİ II	4	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Temel Biyoloji
Kaynakları	:	Biyoloji Campbell. Reece
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	20	**Eğitim Bilimleri**	:	10
Mühendislik Bilimleri	:	20	**Fen**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin içeriği ve tanımı		
2	Metabolizmaya giriş; laboratuvar ile ilgili genel bilgiler		
3	Hücre solunumu ve fermantasyon		
4	Fotosentez. Hücre solunumu ve fotosentezin karşılaştırılması ve bu konulara yönelik acık		
5	Hayvansal dokular ve deneyler		
6	Hayvansal dokular ve gözlem		
7	Hayvanlarda beslenme ve sindirim		
8	Ara sınav		
9	Dolaşım sistemi ve deneyler		
10	Solunum sistemi ve deneyler		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FENS004-3G SEÇMELİ(FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIM)
FENZ303 FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Metabolizmaya giriş
Ö02	Hücre solunumu ve fermantasyon
Ö03	Fotosentez
Ö04	Hücre solunumu ve fotosentez karşılaştırılması
Ö05	Hayvansal doku ve sistemler
Ö06	hayvanlarda üreme sistemi
Ö07	Hayvanlarda beslenme ve sindirim sistemi
Ö08	ara sınav
Ö09	Hayvanlarda dolaşım sistemi
Ö10	Solunum sistemi
Ö11	Boşaltım sistemi
Ö12	Sinir sistemi
Ö13	Duyu organları

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama

P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**126**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
Ö03	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
Ö04	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
Ö05	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ206	BİYOLOJİ III				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	FENZ206	BİYOLOJİ III	4	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Genetik ve biyoteknolojinin önemini, kalıtım çeşitlerini, mutasyonları, gen mühendisliğinin topluma bilime ve teknolojiye sağladığı olanakları ve evrimsel biyolojiyi kavratmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Genetik ve biyoteknolojinin anlamı, alanları, önemi ve tarihsel gelişimi; Modern genetik biliminin doğuşu, Mendel yasaları, tam baskınlık, eksik baskınlık, eş baskınlık, çoklu aleller, mendel yasalarından sapmalar; Sitoplazmik kalıtım, mutasyonlar, moleküler biyoloji, gen teknolojisi,

Dersin Kaynakları

Ders Notları	**:**	Biyoloji, Neil A. Campbell - Jane B. Recee,
Kaynakları	**:**	Biyoloji, Neil A. Campbell - Jane B. Recee,
Dökümanlar	**:**	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**:**	**Eğitim Bilimleri**	**:**	
Mühendislik Bilimleri	**:**	**Fen**	**:**	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genetik ve biyoteknolojinin tanımı		
2	Modern genetik biliminin doğuşu, Mendel yasaları, tam baskınlık, eksik baskınlık, eş baskınlık, çoklu aleller, mendel yasalarından sapmalar		
3	Modern genetik biliminin doğuşu, Mendel yasaları, tam baskınlık, eksik baskınlık, eş baskınlık, çoklu aleller, mendel yasalarından sapmalar		
4	Moleküler biyoloji, gen teknolojisi, moleküler genetik, insan genetiği ve genetik		
5	Populasyon genetiği, gen mühendisliğinin topluma bilime ve teknolojiye sağladığı		
6	Biyoteknolojinin temel prensipleri, mikroorganizma metabolizması, bitki-hayvan hücre kültürleri, biyoteknolojik uygulamalar		
7	MMikrobiyal biyokütle üretimi (ekmek mayası, tek hücre proteini), primer metabolitlerin üretimi (sitrik asit, fumarik asit, asetik asit, aminoasit, vitamin), mayalanmalar (alkol mayalanması, laktik asit üretimi, bütirik asit, bütanol, aseton)		
8	ARASINAV		
9	Sekonder metabolit üretimi (antibiyotik), enzim üretimi, gen biyoteknolojisi, çevre		
10	Evrimsel biyolojinin tarihi, evrimsel biyoloji kavramları		
11	Evrimin mekanizmaları: mutasyon, genetik sürüklenme, doğal seçilim		
12	Makro evrim mekanizmaları: uyarlanım (adaptasyon), türleşme		
13	Canlılığın ilk evrimi, canlılığın tarihi, başlıca evrimsel değişimler		
14	Canlılığın tarihi: soyağaçları, fosil araştırmaları		
15	Evrimsel biyolojinin uygulamaları:genetik ve tıp ve bu konulara yönelik açık ve		
16	Dönem sonu sınavı		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FENZ207 BİYOLOJİ II

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama

Ö01	Öğrenci genetik ve biyoteknoloji arasındaki farklılıkları öğrenecek
Ö02	Genlerde meydana gelen değişiklikleri kavrayacak.
Ö03	Doğal seçilim, mutasyon, adaptasyon kavramlarını ve aralarındaki ilişkileri açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	2	32
Ödevler	6	5	30
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**120**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P04	P05	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	2	1	1	4	5	3	3
Ö01	5	2	1	1	4	5	3	3
Ö02	5	2	1	1	4	5	3	3
Ö03	5	2	1	1	4	5	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS009-2G	SEÇMELİ(TÜRKİYE'NİN BİYOLOJİK ZENGİNLİKLERİ)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	FENS009-2G	SEÇMELİ(TÜRKİYE'NİN BİYOLOJİK ZENGİNLİKLERİ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Türkiye'nin Biyoçeşitliliği -T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı
Kaynakları	:	Türkiye'nin Biyoçeşitliliği.
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	30	**Eğitim Bilimleri**	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	10	**Fen**	:	40

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders tanıtımı		
2	Türkiye Florasının zenginliği		
3	Endemik bitkiler		
4	Endemik bitki bakımından zengin cinsler		
5	Endemik türler		
6	Genetik çeşitlilik		
7	Bitki genetik kaynakları yönünden yurdumuzdaki durum		
8	Arasınav		
9	Bitki genetik çeşitliliğini azaltan etkenler		
10	Türkiye'de bitki genetik çeşitliliğini koruma		
11	hayvancılıkta genetik kaynaklar		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Biyolojik zenginliği kavrayabilme
Ö02	Türkiye'nin biyolojik zenginliğini anlayabilme
Ö03	Biyolojik zenginliklerimizi 4. ve 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji öğretim programı ile ilişkilendirebilme
Ö04	Çevre kirliliği ve önemi üzerine bireysel ve toplumsal bilincini artırır
Ö05	Çevre kirliliğine insanın etkisini kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

AKTS Hesaplama İçeriği

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlanması	2	13	26
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**121**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02
Tüm	5	4
Ö01	5	5
Ö02	5	4
Ö03	5	4
Ö04	5	5
Ö05	4	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ401	ÇEVRE EĞİTİMİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	FENZ401	ÇEVRE EĞİTİMİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencilere çevre ve fen eğitimi ile ilgili bilgi toplamayı öğretmek

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Çevre Bilimi, Prof. Dr. Mustafa Aydoğdu
Kaynakları	:	AYDOĞDU, M. (2009) Fen eğitiminde çevre.Pozitif matbaacılık,Ankara
Dökümanlar	:	AYDOĞDU, M. (2009) Fen eğitiminde çevre.Pozitif matbaacılık,Ankara

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
16	Çevre biliminin tarihsel gelişimi2 İnsanlar ve Çevre, Nüfus ve Çevre3 Bölgesel ve Yerel Çevre Sorunları4 Bölgesel ve Yerel Çevre Sorunları5 Su, Toprak, Hava, Radyoaktif kirlilik ve diğer kirlilik kaynakları6 Su, Toprak, Hava, Radyoaktif kirlilik ve diğer kirlilik kaynakları7 Biyolojik çeşitlilik ve Türkiye'deki durum: Flora ve Fauna8 Ara sınav9 Türkiyedeki endemik hayvan ve bitki türleri10 Türkiyedeki endemik hayvan ve bitki türleri11 Tehlike altındaki canlı türleri12		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FENZ206 BİYOLOJİ III

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Doğal ve yapay sistemleri tanımı, sistem,ekosistem,çevre,kirlilik vb. kavramların öğrenilmesi Ö02 Ekolojinin tanımını yapar Ö03 İnsan ve doğal cevre iliskisini kavrar Ö04 Cevresel sorunlara karsı duvarlılık kazanır Ö05 Geridönüsüm ve atıkların

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç.	14	2	28

Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

Ödevler	14	2	28
Sunum/Seminer	14	2	28
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu	1	1	1
Toplam İş			**128**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS008-2G	SEÇMELİ (SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	FENS008-2G	SEÇMELİ (SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Hakan Atılgan, Ölçme ve Değerlendirme
Kaynakları	:	Ölçme ve Değerlendirme, Atılgan, H.
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	10	**Eğitim Bilimleri**	:	40
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yapılandırmacı ölçme ve değerlendirme	Öğrenci hazırlık yapar.	
2	Yapılandırmacı ölçme ve değerlendirmenin farkı	Öğrenciler hazırlık yapar.	
3	Yapılandırmacı ölçme ve değerlendirmenin önemi	Öğrenciler hazırlık yapar.	
4	Yapılandırılmış Grid	Öğrenci hazırlık yapar	
5	Tanılayıcı Dallanmış ağaç	Öğrenci hazırlık yapar.	
6	Portfolyo değerlendirme	Öğrenci hazırlık yapar	
7	Kavram haritası	Öğrenci hazırlık yapar.	
8	online değerlendirme	Öğrenci hazırlık yapar.	
9	Kahoot uygulaması	Öğrenci hazırlık yapar	
10	Plickers uygulaması	Öğrenci hazırlık yapar	
11	Learning apps uygulaması	Öğrenci hazırlık yapar	
12	Educaplay uygulaması	Öğrenci hazırlık yapar	
13	Bilgi kartı hazırlamaJigsaw planet uygulaması	Öğrenci hazırlık yapar	
14	Bulmaca hazırlamaPuzzle maker uygulaması	Öğrenci hazırlık yapar	
15	Socrative uygulaması	Öğrenci hazırlık yapar	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Altenatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklar.
Ö02	Altenatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenir.
Ö03	Altenatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygular.
Ö04	Altenatif ölçme ve değerlendirme araçları geliştirir.
Ö05	Geliştirdiği ölçme araçlarını değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında

P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	4	%40
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	4	60
Ödevler	8	2	16
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	8	2	16
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**124**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	5	2	5	5	1	3	3	2	1
Ö01	5	5	2	5	5	1	3	3	2	1
Ö02	5	5	2	5	5	1	3	3	2	1
Ö03	5	5	2	5	5	1	3	3	2	1
Ö04	5	5	2	5	5	1	3	3	2	1
Ö05	5	5	2	5	5	1	3	3	2	1

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS002-4B	SEÇMELİ(FEN BİLGİSİ DERS KİTABI İNCELEME)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	FENS002-4B	SEÇMELİ(FEN BİLGİSİ DERS KİTABI İNCELEME)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Ders kitaplarının geliştirme süreçlerini öğrenerek sahip olması gereken özellikleri kavramak.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu, L. Küçükahmet, Nobel Akademik Yayıncılık, 2016.
Kaynakları	:	Ders Kitabı İncelemesi, Ö. Demirel ve K. Kıroğlu, Pegem A Yayınları, 2020
Dökümanlar	:	matematik ve fen bilgisi konu alanı ders kitabı incelemesi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders Kitabı, Öğretmen Kılavuz Kitabı ve öğrenci Çalışma Kitabı: Tanım, Amaç, İçerik		
2	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış ders kitaplarının eleştirel bakış açısıyla		
3	Ders kitabının anlamlı öğrenmeye katkısı		
4	Ders kitabının seviyeye uygunluk açısından incelenmesi		
5	Yeni İlköğretim programlarında ders kitabının yeri ve önemi		
6	Ders kitaplarında görsel ögeler ve işlevleri		
7	İlk okuma Yazma Öğretimi kitapları ile ilgili incelemeler		
8	ara sınav		
9	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
10	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
11	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
12	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
13	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
14	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
15	final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ders Kitabı, Öğretmen Kılavuz Kitabı ve öğrenci Çalışma Kitabı: Tanım, Amaç, İçerik
Ö02	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış ders kitaplarının eleştirel bakış açısıyla incelenmesi
Ö03	Ders kitabının anlamlı öğrenmeye katkısı
Ö04	Ders kitabının seviyeye uygunluk açısından incelenmesi
Ö05	Yeni İlköğretim programlarında ders kitabının yeri ve önemi
Ö06	Ders kitaplarında görsel ögeler ve işlevleri
Ö07	İlk okuma Yazma Öğretimi kitapları ile ilgili incelemeler
Ö08	Hayat bilgisi ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)
Ö10	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.

P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	1	10	10
Ara Sınavlar	1	30	30
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	50
Toplam İş Yükü			**120**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ403	DİSİPLİNLER ARASI FEN ÖĞRETİMİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	FENZ403	DİSİPLİNLER ARASI FEN ÖĞRETİMİ	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Katılanlar fen eğitiminde disiplinler arası yaklaşım ve örnekleri hakkında bilgilenir; bu bilgileri sınıf ortamına aktarma yeterliği kazanır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fen: Doğa olayları hakkında farkındalık kazanıp bunu çocukların düzeyine indirgemeye yönelik pratik yaparlar. Teknoloji: Kendi alanlarındaki teknolojik gelişmeleri takip edip fen eğitimine nasıl indirgeneceğinin pratiği yapılır. Mühendislik: Mühendislik alanındaki yeniliklere karşı ilgi düzeyi

Dersin Kaynakları

Ders Notları	**:**	fen öğretiminde disiplinler arası beceri etkileşimi pegem akademi
Kaynakları	**:**	STEM Öğretimi için 20 Strateji-Nobel Yayınları
Dökümanlar	**:**	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**:**	20	**Eğitim Bilimleri**	**:**	20
Mühendislik Bilimleri	**:**	20	**Fen**	**:**	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	STEM Eğitimi ve Tarihçesi		
2	STEM alt bileşenleri nelerdir? STEM öğretimi stratejileri nelerdir?		
3	Teknolojinin fen derslerine entegrasyonunu nasıl gerçekleştirebiliriz?		
4	Matematik alanını Fen derslerine nasıl entegre edebiliriz? Mühendislik alanının fen derslerine entegrasyonunu nasıl gerçekleştirebiliriz?		
5	İşbirlikli Öğrenme ortamlarında STEM Uygulamaları?		
6	Farklılaştırılmış STEM Öğretimi?		
7	Farklı STEM entegrasyonları nelerdir? STEAM, C-STEM, E-STEM yaklaşımları		
8	ara sınav		
9	Farklı STEM entegrasyonları nelerdir? STEAM, C-STEM, E-STEM yaklaşımları		
10	STEM eğitimi ve diğer entegrasyonlarının uzun vadede faydaları nelerdir?		
11	STEM, STEAM, C-STEM, E-STEM uygulamaları ders planı hazırlama		
12	STEM, STEAM, C-STEM, E-STEM uygulamaları ders planı hazırlama		
13	STEM, STEAM, C-STEM, E-STEM uygulamaları ders planı hazırlama		
14	STEM, STEAM, C-STEM, E-STEM uygulamaları ders planı hazırlama		
15	STEM, STEAM, C-STEM, E-STEM uygulamaları ders planı hazırlama		
16	final		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	STEM (fen-teknoloji-mühendislik-matematik), STEAM, E-STEM, C-STEM eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.
Ö02	Fen, teknoloji, mühendislik, matematik, sanat, bilgi-işleme alanlarında gerekli yeterliliğe sahip olur.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.

P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	2	12	24
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	2	12	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**110**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P09
Tüm	5	5
Ö01	5	5
Ö02	5	5

EGMBZ04	EĞİTİM FELSEFESİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	EGMBZ04	EĞİTİM FELSEFESİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Eğitimin felsefi temellerinin anlaşılması, farklı eğitim felsefesi yaklaşımlarının kavranması

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin tanıtılması, kurallar, kaynaklar. Felsefenin Tanımı ve Alanları Felsefenin Temel Kavramları Eğitimin Tanımı Felsefenin Eğitime Katkıları Felsefe ve Eğitim İlişkisinin Önemi Eğitim Felsefesi Eğitimin Diğer Sistemlerle İlişkisi Farklı Eğitim Akımları (Daimicilik, İdealizm) Farklı Eğitim Akımları (Realizm, Esasicilik) Farklı Eğitim Akımları (Pragmatizm, Naturalizm) Farklı Eğitim Akımları (Diyalektik Materyalizm, Varoluşçuluk) Türk Eğitim Sisteminin Dayandığı Felsefeler

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dersin Kaynakları		
Ders Notları	**:**	Eğitim Felsefesi, Prof. Dr. Mustafa Ergün, Doç.Dr. Ahmet Çoban Pegem Akademi,2020;
Kaynakları	**:**	Eğitim Felsefesi, Prof. Dr. Veysel Sönmez, Anı yayıncılık,2002;
Dökümanlar	**:**	Eğitim Felsefesi, Necmettin Tozlu, MEB yayınları, 1997.

Ders Yapısı				
Matematik ve Temel Bilimler	**:**	**Eğitim Bilimleri**	**:**	100
Mühendislik Bilimleri	**:**	**Fen**	**:**	

Ders Konuları			
Hafta	**Konu**	**Ön Hazırlık**	**Dökümanlar**
1	Temel kavramlar	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
2	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
3	Varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
4	Temel felsefi akımlar - I (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm) ve eğitim	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
5	Temel felsefi akımlar -II (rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe)	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları - I: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
7	Arasınav		
8	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları - II: Varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim;	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
9	İslam dünyasında bazı felsefecilerin (İbn-i Sina, Farabi, vb.) eğitim görüşleri – I	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
10	Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, J. J. Rousseau	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
11	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim;	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
12	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim;	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
13	Türkiye'de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim;	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.	Öğrenciler konu ile ilgili araştırmayapacaklar	
15	Dönemsonu Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Felsefenin tanımı ve felsefenin temel kavramlarını kavrayabilme
Ö02	Eğitimin tanımını açıklayabilme
Ö03	Eğitim felsefesinin tanımını bilme
Ö04	Felsefe ve eğitim ilişkisinin önemini söyleyebilme
Ö05	Farklı eğitim akımlarını karşılaştırabilme
Ö06	Türk eğitim sisteminin dayandığı felsefeleri açıklayabilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	13	2	26
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	3	39
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer Hazırlama	1	1	1
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**70**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Ö04	4			4	4		4	4	4	
Ö05		5	5			5				5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ02	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	EGMBZ02	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Gelişim ve öğrenme süreçlerini kavrayabilmek, gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramları açıklayabilmek

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Şerife IŞIK (2013). (Ed.), Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayıncılık
Dökümanlar	:	Şerife IŞIK (2013). (Ed.), Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayıncılık

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Gelişim, büyüme, olgunlaşma, gelişimin ilkeleri ve hazır bulunuşluluk		
2	Fiziksel gelişim		
3	Cinsel gelişim		
4	Psikososyal, duygusal ve kişilik gelişimi		
5	Bilişsel gelişim		
6	Dil gelişimi		
7	Ahlaki gelişim		
8	Ara Sınav		
9	Öğrenmenin tanımı ve öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenmeyle ilişkili kavramlar		
10	Klasik koşullanma		
11	Edimsel koşullanma		
12	Sosyal öğrenme		
13	Bilişsel kuramlar		
14	Temel ihtiyaçlar, motivasyon ve diğer güncel yaklaşımlar		
15	Öğrenmeyi kolaylaştıran faktörler, eğitim psikolojisinin eğitim süreçlerine yansıması		
16	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Gelişimin tanımını ve ilkelerini kavrayabilme
Ö02	Fiziksel ve cinsel gelişimin kavramlarını açıklayabilme
Ö03	Psikososyal, duygusal ve kişilik gelişimine ilişkin kuramları yorumlayabilme
Ö04	Bilişsel ve dil gelişime ilişkin kuramları açıklayabilme
Ö05	Ahlak gelişimini kavrayabilme
Ö06	Öğrenmenin anlamını kavrayabilme, öğrenmeyle ilişkili değişkenleri açıklayabilme
Ö07	Öğrenmeye ilişkin davranışçı, bilişsel, sosyal öğrenme yaklaşımlarını kavrayabilme
Ö08	Gelişim ve öğrenme arasındaki ilişkiyi sentezleyebilme
Ö09	Eğitim psikolojisi dersinden öğrendiklerini günlük yaşama uyarlayabilme
Ö10	Eğitim psikolojisi dersinden öğrendiklerini eğitsel çalışmalarında kullanabilme

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş**
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**58**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4
Ö01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö02	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Ö03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Ö04	1	1	1	4	3	4	4	3	3	3
Ö05	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2
Ö06	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5
Ö07	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Ö08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö09	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ03		EĞİTİM SOSYOLOJİSİ			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	EGMBZ03	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Eğitim ile toplum arasındaki ilişkileri makro ve mikro düzeyde incelemek

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Köse, Erdoğan ve Salih Zeki Genç (Ed.) (2020), Eğitim Sosyolojisi, 5. Baskı, Pegem Akademi Yay., Ankara
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	Akyüz, Hüseyin (2018), Eğitim Sosyolojisi, 2. Baskı, Pegem Akademi Yay., Ankara,Doğan, İsmail (2012). Eğitim Sosyolojisi, 2. Basım, Nobel Akademik Yay., Ankara,Doğan, İsmail (2020). Sosyoloji: Kavramlar ve Sorunlar, Pegem Akademi Yay., Ankara,İnce, Adem (2019). Eğitim Sosyolojisi, 1.Baskı, Bir Yayıncılık, İstanbul,Tezcan, Mahmut (2018). Eğitim Sosyolojisi, 20. Baskı, Anı Akademik Yay. Ankara,,Celkan, Hikmet (2019). Eğitim Sosyolojisi, 2. Baslı, Asos Yay., Ankara,M.Çağatay Özdemir ve A.Selcen Arslangitay (Ed.) (2020). Eğitim Sosyolojisi, 2.Baskı, Pegem Akademi Yay., Ankara,Serkan Ünsal ve Abdullah Çetin (2018), Eğitim Sosyolojisi, 3. Baskı, Nobel Yay, Ankara,Tezcan, Mahmut

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	60
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin öğretim programının tanıtılması		
2	Sosyolojinin temel kavramları		
3	Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri		
4	Temel sosyolojik teoriler ve eğitim yaklaşımları (1)		
5	Temel sosyolojik teoriler ve eğitim yaklaşımları (2)		
6	Eğitim ve Toplum		
7	Eğitim Sosyolojisini konusu, kapsamı, özellikleri		
8	Arasınav		
9	Türkiye'de eğitim sosyolojisinin gelişimi		
10	Kültür ve Eğitim		
11	Sosyal süreçler ve eğitim (Toplumsallaşma ve Toplumsal tabakalaşma)		
12	Sosyal süreçler ve eğitim (Toplumsal Değişme ve Toplumsal hareketlilik)		
13	Toplumsal kurumlar ve eğitim (Toplumsal kurumların özellikleri ve		
14	Toplumsal kurumlar ve eğitim (Toplumsal kurumların türleri)		
15	Toplumsal bir kurum olarak okul		
16	Eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliği		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sosyolojinin temel kavramlarını açıklar
Ö02	Sosyolojinin öncülerinin eğitim görüşlerini açıklar
Ö03	Temel sosyolojik kuramların eğitime yaklaşımlarını açıklar
Ö04	Türkiye'de eğitim sosyolojisinin gelişimini açıklar

Ö05	Kültür ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar
Ö06	Eğitim ve toplum arasındaki ilişkiyi açıklar.
Ö07	Toplumsal süreçler ile eğitim arasındaki ilişkiliyi analiz eder
Ö08	Toplumsal kurumların eğitimsel işlevlerini değerlendirir
Ö09	Sosyal, kültürel, ahlaki bir kurum olarak okulu analiz eder
Ö10	Eğitimde fırsat ve imkan eşitsizliğinin sebeplerini tartışır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P05	P06	P07	P09
Tüm	5	3	4	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ01	EĞİTİME GİRİŞ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	EGMBZ01	EĞİTİME GİRİŞ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları, eğitimin amaçları ve işlevlerini, eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisini, eğitimin kuramsal temellerini, eğitim bilimlerinde yöntemi, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıfı, öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeleri ve yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimleri kazandırmak

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Demirel, Ö., Kaya, Z., & Kıroğlu, K. (Eds.) (2020). Eğitime Giriş. Pegem.
Kaynakları	:	Özmen, Ö., & Ekiz, D. (Eds.) (2020). Eğitime Giriş. Pegem.
Dökümanlar	:	Özmen, Ö., & Ekiz, D. (Eds.) (2020). Eğitime Giriş. Pegem. ,Demirel, Ö., Kaya, Z., & Kıroğlu, K. (Eds.) (2020). Eğitime Giriş. Pegem.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğrencilerle tanışma ve ders izlencesinin sunumu		
2	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar		
3	Eğitimin amaçları ve işlevleri		
4	Eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi		
5	Eğitimin felsefi temelleri		
6	Eğitimin politik temelleri		
7	Eğitimin hukuksal temelleri		
8	Eğitimin psikolojik temelleri		
9	Ara sınav		
10	Eğitim sosyal ve kültürel temelleri		
11	Eğitimin tarihi temelleri		
12	Eğitimin ekonomik temelleri		
13	Eğitim bilimi araştırmalarında yöntem		
14	Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf		
15	Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler		
16	Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Eğitimin amaçları ve işlevlerini sıralar.
Ö03	Eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisini kurar.
Ö04	Eğitimin felsefi temellerini özetler.
Ö05	Eğitimin politik temellerini açıklar.
Ö06	Eğitimin hukuksal temellerini açıklar.
Ö07	Eğitimin psikolojik temellerini kavrar.
Ö08	Eğitim sosyal ve kültürel temellerini açıklar.
Ö09	Eğitimin tarihi temellerini özetler.

Ö10	Eğitimin ekonomik temellerini açıklar.
Ö11	Eğitim bilimi araştırmalarında yöntemi kavrar.
Ö12	Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıfı açıklar.
Ö13	Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeleri açıklar.
Ö14	Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimlerin farkına varır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	1	10	10
Sunum/Seminer Hazırlama	2	10	20
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	13	13
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**120**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P05
Tüm	4	2
Ö01	4	2
Ö02	4	2
Ö03	4	2
Ö04	4	2
Ö05	4	2
Ö06	4	2
Ö07	4	2
Ö08	4	2
Ö09	4	2
Ö10	4	2
Ö11	4	2
Ö12	4	2
Ö13	4	2
Ö14	4	2

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ11	EĞİTİMDE ETİK VE AHLÂK			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	EGMBZ11	EĞİTİMDE ETİK VE AHLÂK	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı ahlak ve etikle ilgili temel kavramları öğretmektir.

Dersin Kaynakları

Ders Notları :
Kaynakları :
Dökümanlar :

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

Ada, Ş., Silman F., (2020). EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK, Pagema Yayınları, Ankara,Ilgaz, S , Bi·lgi·li·, T . (2010). EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ETİK . Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi , 0 (14) , 199-210 . Retrieved from https://dergipark.org.tr/en/pub/ataunikkefd/issue/2775/37191

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	70
Mühendislik	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ahlak		
2	Ahlaki ikilem		
3	Ahlaki hassasiyet		
4	Ahlaki ikilemlerde karar verme teorileri		
5	Ahlaki ikilemlerde karar vermeye etki eden		
6	Ahlak ve etik		
7	Etik		
8	Etik türleri		
9	Meslek etiği		
10	Dünyada meslek etiği ile ilgili durum		
11	Türkiyede meslek etiği ile ilgili durum		
12	Öğretmenlik meslek etiği		
13	ğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler,		
14	Etik kodlar		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ahlak, ahlaki ikilem ve ahlaki hassasiyet kavramlarını açıklar.
Ö02	Ahlaki ikilemlerde karar verme teorilerini açıklar.
Ö03	Ahlaki ikilemlerde karar vermeye etki eden faktörleri açıklar.
Ö04	Ahlak ve etik kavramlarını açıklar.
Ö05	Etik, etik türleri ve meslek etiğini açıklar.
Ö06	Dünyada ve Türkiye'de meslek etiği ile ilgili durumları açıklar.
Ö07	Öğretmenlik meslek etiğini ve eğitim paydaşlarıyla ilişkilerde etik ilkeleri açıklar.

Ö08	Etik kodları açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%5
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	6	6
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**76**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ205	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	FENZ205	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları :

Kaynakları : Fen Öğrenme Öğretme Yaklaşımları, Ed. Oral, B.

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	100
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fen öğretiminin anlamı	Öğrenciler hazırlık yapar	
2	Fen öğretiminin amacı	Öğrenciler hazırlık yapar	
3	Fen öğretiminin temel ilkeleri	Öğrenciler hazırlık yapar	
4	Fen öğretiminin tarihçesi	Öğrenciler hazırlık yapar	
5	Öğrenme yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları	Öğrenciler hazırlık yapar	
6	Öğretim yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları	Öğrenciler hazırlık yapar	
7	Fen öğretiminde temel beceriler	Öğrenciler hazırlık yapar	
8	Fen öğretiminde temel beceriler	Öğrenciler hazırlık yapar	
9	Fen öğretiminde sınıf-içi uygulama örnekleri	Öğrenciler hazırlık yapar	
10	Fen öğretiminde güncel eğilimler	Öğrenciler hazırlık yapar	
11	Fen öğretiminde güncel eğilimler	Öğrenciler hazırlık yapar	
12	Etkili bir fen öğretiminin bileşenleri	Öğrenciler hazırlık yapar	
13	Fen öğretimine sosyal açılardan bakış	Öğrenciler hazırlık yapar	
14	Fen öğretimine kültürel ve ekonomik açılardan bakış	Öğrenciler hazırlık yapar	
15	Fen öğretimine kültürel ve ekonomik açılardan bakış	Öğrenciler hazırlık yapar	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Fen öğreniminin öneminin farkına varır.
Ö02	Fen öğretiminde yeni öğretim yaklaşımlarını karşılaştırır.
Ö03	Öğrenme ve öğretme yaklaşımlarının fen öğretimine yansımalarını tartışır.
Ö04	Fen öğretiminde temel becerilerin farkına varır.
Ö05	Fen öğretiminde güncel eğilim ve sorunları tartışır.
Ö06	Etkili bir fen öğretiminin bileşenlerinin farkına varır.
Ö07	Fen öğretiminde sosyal, kültürel ve ekonomik temellerin etkilerini tartışır.
Ö08	Sınıf-içi uygulamaları öğretim yaklaşımları açısından değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.

P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	8	3	24
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**86**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	5	5	5	5	1	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	1	5	5	5
Ö02	5	5	5	5	5	1	5	5	5
Ö03	5	5	5	5	5	1	5	5	5
Ö04	5	5	5	5	5	1	5	5	5
Ö05	5	5	5	5	5	1	5	5	5
Ö06	5	5	5	5	5	1	5	5	5
Ö07	5	5	5	5	5	1	5	5	5
Ö08	5	5	5	5	5	1	5	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	FENZ303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I	3	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Ortaokul 5-8 sınıf fen bilimleri ve fen ve teknoloji dersi kapsamındaki konular ile ilgili öğretmen adaylarına laboratuar yöntemini kullanarak ders anlatma, deney tasarlama ve uygulama becerisi kazandırmak

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (6-8. Sınıf), MEB Yayınları.
Kaynakları	:	Fen Bilimleri Ders Kitabı(5. sınıf), MEB Yayınları.
Dökümanlar	:	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 5-8 sınıflar arası ders kitabları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fen eğitiminde laboratuvarın önemi ve amacı: Laboratuvarla öğretimin tarihçesi, laboratuar çalışmalarının Fen ve Teknoloji programındaki yeri.		
2	Basit malzemeler kullanarak ortaokul Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan belli kazanımlara uygun deney tasarlama		
3	Ortaokul 5. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen Bilimleri Ders Kitabı(5. sınıf), MEB Yayınları.
4	Ortaokul 5. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen Bilimleri Ders Kitabı(5. sınıf), MEB Yayınları.
5	Ortaokul 5. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen Bilimleri Ders Kitabı(5. sınıf), MEB Yayınları.
6	Ortaokul 6. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (6. Sınıf), MEB Yayınları.
7	Ortaokul 6. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (6. Sınıf), MEB Yayınları.
8	Ara sınav		
9	Ortaokul 6. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (6. Sınıf), MEB Yayınları.
10	Ortaokul 7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (7. Sınıf), MEB Yayınları.
11	Ortaokul 7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (7. Sınıf), MEB Yayınları.
12	Ortaokul 7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (7. Sınıf), MEB Yayınları.
13	Ortaokul 8. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (8. Sınıf), MEB Yayınları.
14	Ortaokul 8. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (8. Sınıf), MEB Yayınları.
15	Ortaokul 8. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun deneylerin seçilmesi, yapılması, sonuçların		Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (8. Sınıf), MEB Yayınları.
16	Dönem sonu sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama

Ö01	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler fen laboratuarında bulunan deney malzemelerini özelliklerine uygun bir şekilde
Ö02	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler fen laboratuarında deneyler tasarlayabilecek ve uygulayabilecek.
Ö03	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler deney sonuçlarını uygun bir rapor haline getirip sunabilecek.
Ö04	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler fen laboratuar kullanımına yönelik bilgi ve becerilere sahip olabilecek.
Ö05	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler fizik, kimya ve biyoloji kavramlarına yönelik etkinlikler yapabilecek.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	2	24
Ödevler	12	2	24
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	12	2	24
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**130**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P04	P05	P07	P10
Ö01	5		5		5	5
Ö02	5		5			5
Ö03	5		5	5		5
Ö04	5		5			5
Ö05	5	5	5		5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	FENZ304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	3	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları :

Kaynakları : Fen Bilimleri Ders Kitabı, MEB yayınları

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	10
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	70

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilimsel süreç becerilerinin geliştirilmesinin önemi	Öğrenci hazırlık yapar	
2	Veri kaydetme, Verileri grafik olarak ifade etme	Öğrenci hazırlık yapar	
3	Bilgisayar destekli grafik hazırlama	Öğrenci hazırlık yapar	
4	Fen bilimleri 7. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
5	Fen bilimleri 7. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
6	Fen bilimleri 7. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
7	Fen bilimleri 7. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
8	Fen bilimleri 7. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
9	Fen bilimleri 7. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
10	Fen bilimleri 8. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
11	Fen bilimleri 8. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
12	Fen bilimleri 8. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
13	Fen bilimleri 8. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
14	Fen bilimleri 8. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	
15	Fen bilimleri 8. sınıf kitaplarındaki deneyleri yapar	Öğrenciler hazırlık yapar	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Fen laboratuarında güvenlik önlemlerini tanıtma ve amacına uygun kullanımını açıklama;
Ö02	Nesneleri ve olayları duyu organlarını veya gözlem araç-gereçlerini kullanarak gözlemleme;
Ö03	Bir cismin şekil, renk, büyüklük ve yüzey gibi duyuşsal özelliklerini belirleme;
Ö04	Basit ve ucuz malzemeyle yapılan deneyleri belirleme ve yapma;
Ö05	Fen ve teknoloji programından faydalanarak deney tasarlayabilme ve bu deneyleri laboratuar ortamında uygulamalı olarak yapabilme;
Ö06	Deney sonucunda elde edilen verileri kaydedebilme;
Ö07	Olmuş olayların sebepleri hakkında gözlemlere dayanarak açıklamalar yapabilme;
Ö08	Deney sonucunda elde edilen verileri ve oluşturulan modeli yorumlayarak kavramlar arası ilişkilere ulaşabilme;

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.

P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		**%80**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	10	2	20
Sunum/Seminer	15	1	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	15	2	30
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**157**
AKTS Kredisi			**5**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P04	P05	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö04	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö05	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö06	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö07	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö08	5	5	5	5	5	5	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ305	FEN ÖĞRETİMİ I				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	FENZ305	FEN ÖĞRETİMİ I	3	3	6

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

fen bilgisi dersi için kullanılacak kuramları/yaklaşımları, yöntem ve teknikleri öğrenmek. Hangi yöntem veya tekniği hangi konuda nasıl kullanacağını belirlemektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

fen bilgisindeki temel kavramlar ve bu kavramların fen bilgisi eğitimi ile ilişkisi. fen bilgisi eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler. fen bilgisi dersindeki

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	İlgili makaleler
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	40

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	fen bilgisindeki temel kavramlar ve bu kavramların fen bilgisi eğitimi ile		
2	fen bilgisi eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler.		
3	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
4	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
5	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
6	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
7	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
8	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
9	arasınav		
10	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
11	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
12	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
13	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
14	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
15	fen bilgisi dersindeki konular ve fen bilgisi dersinde kullanılan yöntem-		
16	final		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	fen bilgisi dersi için kullanılacak kuramları/yaklaşımları, yöntem ve teknikleri öğrenmek
Ö02	Hangi yöntem veya tekniği hangi konuda nasıl kullanacağını belirlemektir

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve

P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	10	2	20
Sunum/Seminer	10	2	20
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**128**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P04	P05	P07	P08	P09	P10
Ö01	3	4	3	4	3	2	3	4
Ö02	3	4	3	4	3	2	3	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ306	FEN ÖĞRETİMİ II				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	FENZ306	FEN ÖĞRETİMİ II	3	3	6

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

1. Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik alanlarıyla ilgili terimler arasındaki ilişkiyi kavramak 2. Fen Bilgisi ve Teknoloji ile ilgili bilgilerin doğası, kaynağı, sınırlarıyla güvenirlik ve geçerliliklerin değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olmak 3. Alanıyla ilgili öğretim programlarını ve kullanılmakta olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve uygulamak. 4. Öğrencilerin gelişim düzeylerine bağlı olarak Fen Bilgisi ve Teknolojiye ilişkin öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında kuramsal ve olgusal bilgilere sahip olmak. 5. Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve tekniklerle incelemek, verileri yorumlamak. 6. Fen eğitimindeki konuların özelliklerine göre kazanımları da dikkate alarak uygun öğretim yöntemlerini seçmek ve uygulamak 7. Fen eğitiminde işlenecek konulara ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre öğretim materyalleri tasarlamak ve geliştirmek. 8. Öğrenci kazanımlarını, farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirmek 9. Biyoloji, Fizik, Kimya, Teknoloji ve Fen Eğitimi konularında, edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirmek, ihtiyaçları belirlemek, öğrenimini yaşam boyu sürdürmeye çalışmak, gelişmeleri izlemek ve güncel bilgilere ulaşmada teknolojiyi etkin biçimde kullanmak. 10. Fen eğitimi ile ilgili alanlarda projeler yapmak, konulara ilişkin düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm yollarını, nicel ve nitel verilerle desteklemek. 11. Sözlü ve yazılı iletişim kurmak; en az bir yabancı dili kullanarak bilgi ve iletişim teknolojileri alanındaki gelşmeleri ve meslektaşları ile iletişim becerileri geliştirmek. 12. Mesleki sorumluluk ve etik bilinci geliştirmek. 13. Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanımak. 14. Öğrencilerin gelişim özellikleri doğrultusunda farklı öğrenme yaklaşımlarını bilmek. 15. Program

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi Salih Çepni Pegem Akademi Yayıncılık
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	fen kavramı-Fen öğretiminin amaçları		
2	Bilimsel bilgi ve özellikleri		
3	Fen okuryazarlığı		
4	Fen alanında düşünme ve öğrenme		
5	Bilimsel süreç becerileri		
6	Fen öğretiminde öğrenme ve öğretim ilkeleri		
7	arasınav		
8	Kavram yanılgılarıKavram öğretimi		
9	Fen öğretim programları Fen öğretim programlarındaki öğrenme		
10	Fen eğitiminde yapılandırmacı yaklaşım		
11	Fen eğitiminde araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme		
12	Fen eğitiminde işbirlikli öğrenme		
13	Fen öğretiminde 5E öğrenme modeli		
14	Fen eğitiminde analoji		
15	dönem sonu sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Fen öğretimi alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde metadoljik ve olgusal bilgiyi yorumlayabilir ve uygulayabilir;
Ö02	Fen öğretiminin hedeflerini,amaçları, yaşın kullanılan öğrenme kuramlarının ve fen okur-yazarlığının önemini ve özelliklerini
Ö03	Fen öğretiminde bireysel farklılıkların öğretimi planlama, öğrenme ortamları oluşturma, ölçme ve değerlendirmedeki önemini
Ö04	Fen öğretimi için kuram stratejilerden, yöntem ve tekniklerden yararlanarak fen eğitim ve öğretim sürecini etkin yürütebileceği

Ö05	Fen öğretiminde son yıllarda yapılan araştırmaları yorumlayabilir;

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	20	20
Sunum/Seminer Hazırlama	1	15	15
Ara Sınavlar	1	30	30
Uygulama	1	10	10
Laboratuvar	1	10	10
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	50
Toplam İş Yükü			**180**
AKTS Kredisi			**6**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ204	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	FENZ204	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı fen ve teknoloji öğretim programı, program geliştirmenin prensipleri ve temelleri, program geliştirme için temel yaklaşımları, ilköğretim fen ve teknoloji dersi planlama ve programlama, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve öğretim yöntemleri hakkında bilgi vermektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	**:**	Fen ve Teknoloji Ders Kitabı (6-8. Sınıf), MEB Yayınları.
Kaynakları	**:**	Fen Bilimleri Ders Kitabı(5. sınıf), MEB Yayınları.
Dökümanlar	**:**	fen bilimleri dersi öğretim programı

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**:**	**Eğitim Bilimleri**	**:**	50
Mühendislik	**:**	**Fen**	**:**	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Program geliştirmede temel kavramlar		
2	Program geliştirmede kuramsal temeller		
3	İlköğretim Fen ve Teknoloji Öğretiminin Temelleri		
4	İlköğretim fen ve teknoloji öğretim programının amacı, vizyonu		
5	Öğrenme alanları ve içerik detayları		
6	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri-I		
7	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri-II		
8	Arasınav		
9	Bilimsel Süreç Becerileri		
10	Öğretim Yöntem ve Stratejileri - I		
11	Teknolojik Tasarım Döngüsü		
12	Fen ve Teknoloji Derslerinde Öğretimin Planlanması		
13	Coklu Zeka Kurami ve dersin planlanması		
14	Yapılandırmacı öğrenme Kuramı ve dersin planlanması		
15	Final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Fen ve Teknoloji öğretim programını anlayabilme
Ö02	Fen ve teknoloji dersine ait program ve planlama yapabilme
Ö03	Fen ve teknoloji dersine ait konulara uygun öğretim yöntemleri geliştirebilme
Ö04	Öğrencilerin seviyelerine uygun ölçme ve değerlendirme yapabilme
Ö05	En az iki kurama dayalı ders planı geliştirebilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve

P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	14	3	42
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P05
Ö01	3	3
Ö02	3	3
Ö03	3	3
Ö04	3	3
Ö05	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ101	FİZİK I				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	FENZ101	FİZİK I	4	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Mekanikte kavramsal anlamayı sağlamak Farklı durumlara fizik ilkelerini uygulayabilmek için gerekli problem çözme becerilerini geliştirmek

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fiziğin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve fiziğin tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Standartlar, SI birim sistemi, boyut analizi, vektörler.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Üniversiteler için Fizik Bekir Karaoğlu
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	30	**Eğitim Bilimleri**	:	
	:			:	50
Mühendislik Bilimleri			**Fen**		

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fiziğin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve fiziğin tarihsel gelisimine kısa bir bakıs. Standartlar, SI birim		
2	Fiziğin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve fiziğin tarihsel gelisimine kısa bir bakıs. Standartlar, SI birim		
3	Fiziğin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve fiziğin tarihsel gelisimine kısa bir bakıs. Standartlar, SI birim		
4	Hareket Bilgisi (Kinematik) : Hareketin tanımı ve		
5	Hareket Bilgisi (Kinematik) : Hareketin tanımı ve		
6	Hareket Bilgisi (Kinematik) : Hareketin tanımı ve		
7	Hareket Bilgisi (Kinematik) : Hareketin tanımı ve		
8	Hareket Bilgisi (Kinematik) : Hareketin tanımı ve		
9	arasınav		
10	Kuvvet Bilgisi (Dinamik) : Newtonun yasaları ve		
11	Kuvvet Bilgisi (Dinamik) : Newtonun yasaları ve		
12	Enerji: İş, Güç, Mekanik enerji çeşitleri, Korunumlu ve		
13	Enerji: İş, Güç, Mekanik enerji çeşitleri, Korunumlu ve		
14	Enerji: İş, Güç, Mekanik enerji çeşitleri, Korunumlu ve		
15	Enerji: İş, Güç, Mekanik enerji çeşitleri, Korunumlu ve		
16	final		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	doğrusal ve düzlemsel hareketleri çözümleyebilecek
Ö02	Newtonun hareket kanunlarını problem çözmede kullanabilecek
Ö03	iş-enerji teoremini problemlere uygulayabilecek
Ö04	itme-momentum ilişkisini açıklayabilecek
Ö05	açısal momentum ve tork ilişkisini açıklayabilecek
Ö06	basit harmonik hareketi açıklayabilecek
Ö07	dalgalar ve özelliklerini açıklayabilecek

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	4	3	12
Sunum/Seminer Hazırlama	4	3	12
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	2	2	4
Laboratuvar	0	0	0
Proje	3	2	6
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**94**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P03
Ö01	3
Ö02	3
Ö03	3
Ö04	3
Ö05	3
Ö06	3
Ö07	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ102	FİZİK II			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	FENZ102	FİZİK II	4	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Mekanikte kavramsal anlamayı sağlamak, farklı durumlara fizik ilkelerini uygulayabilmek için gerekli problem çözme becerilerini geliştirmek

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Fiziğin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve fiziğin tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Standartlar, SI birim sistemi, boyut analizi, vektörler.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	**:**	Serway, R.A. 1990; Fen ve Mühendislik için Fizik, (Çev. Ed.; Çolakoğlu, K. 1995)
Kaynakları	**:**	Serway, R.A. 1990; Fen ve Mühendislik için Fizik, (Çev. Ed.; Çolakoğlu, K. 1995),
Dökümanlar	**:**	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**:**	**Eğitim Bilimleri**	**:**	20
Mühendislik Bilimleri		**Fen**	**:**	80

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fizik, Ölçme, Birimler, Bilimsel Gösterim, Boyut Analizi, Anlamlı Sayılar,		
2	Yer değiştirme, Sürat ve Hız, İvme, Sabit İvmeli Hareket, Serbest Düşme,		
3	Konum ve Yer Değiştirme, Hız ve İvme, Sabit İvmeli Hareket, Eğik Atış Hareketi. Dairesel Atış Hareketi. Göreceli Hareket		
4	Kuvvetler ve Newton'un Birinci Kanunu, Newton'un İkinci kanunu, Newton'un Üçüncü kanunu. Newton Kanunlarının Uygulamaları		
5	Basit Bazı Sabit Kuvvetler, Sürtünme, Sürüklenme Hareketi, Kuvvet ve		
6	Kinetik enerji ve İş, Uzaydaki Sabit Kuvvetler, Konuma göre değişen kuvvetler. Korunumlu ve korunumsuz kuvvetler. Güç		
7	Enerjinin Korunumu, Enerjinin Korunumu ve Sınırlandırılmış hareket, İki ve Üç boyutta hareket. Enerjinin korunumu genel bir ilke midir?		
8	Ara sınav		
9	Momentum ve Korunumu, İvme ve Tek Boyutta Çarpışma, Esnek Olmayan Carpışma ve Patlamalar. Esnek ve Esnek Olmayan Carpışmalar.		
10	Katı cismin hareketi, Bir eksen etrafındaki dönme hareketi, Dönme hareketi kinetik enerjisi. Eylemsizlik Moment Hesaplar . Tork. Açısal		
11	Açısal Momentumun Genelleştirilmesi, Torkun Genelleştirilmesi, Dönme hareketinin dinamiği. Acısal momentumun korunumu. Acısal harekette İs		
12	Katı Cisimler için Denge koşulları, Yercekimi ve Katı Cisimler, Statiğin		
13	Gezegenlerin hareketleriyle ilgili ilk gözlemler, Newton'un Kanunu, Kütle		
14	Basit harmonik hareketin kinematiği, basit harmonik hareketin Dairesel hareketle iliskisi. Yaylar ve basit harmonik hareket. basit sarkac. harmonik		
15	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Doğrusal hareketi tanımlayabilir
Ö02	Newton'un hareket yasalarını problemleri çözmek için kullanmak
Ö03	iş-enerji teoremini problemlere uygulayabilir
Ö04	itme ve momentum arasındaki ilişkiyi açıklar

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi	15	4	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**93**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05
Tüm	5				
Ö01			4		
Ö02					5
Ö03		4			
Ö04				5	

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ201	FİZİK III				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	FENZ201	FİZİK III	4	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

1) Termodinamik ile ilgili temel bilgiler verilir ve termodinamik kanunları öğretilir. 2) Geometrik optik ve Fizik optik konuları anlatılır ve ilgili

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Genel Fizik III Pegem Akademi Doç. Dr. Yasin Ünsal, Doç. Dr. Şebnem Kandil İngeç
Kaynakları	:	Genel Fizik III Pegem Akademi Doç. Dr. Yasin Ünsal, Doç. Dr. Şebnem Kandil İngeç
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	50	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sıcaklık ve Termodinamiğin Sıfırıncı Kanunu		
2	İdeal Gazlar		
3	Isı ve Termodinamiğin Birinci Kanunu		
4	Termodinamiğin Birinci Kanununun Uygulamaları		
5	Termodinamiğin İkinci Kanunu		
6	Entropi		
7	Işığın Doğası ve Yayılması		
8	arasınav		
9	Geometrik Optik – I (Aynalar)		
10	Geometrik Optik – II (Mercekler)		
11	Fizik Optik – I (Girişim)		
12	Fizik Optik – II (Kırınım)		
13	Alternatif Akım Devreleri		
14	RLC Devresi		
15	Elektromanyetik Dalgalar		
16	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Termodinamiğin temel kavramlarını, kanunlarını anlayabilme ve ilgili problemleri çözebilme.;
Ö02	Bir gazın basıncı, hacmi ve sıcaklığı arasındaki ilişkiyi anlayabilme.;
Ö03	Geometrik optik ile ilgili temel bilgileri ve bağıntıları öğrenebilme
Ö04	Fizik optik ile ilgili temel bilgileri ve bağıntıları öğrenebilme
Ö05	Alternatif akım devrelerini ve gerekli bağıntıları anlayabilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.

P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	4	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	5	4	20
Ödevler	5	4	20
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**104**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Ö01	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Ö02	4		4	4	4	3				
Ö03	4	4	4	4		4				
Ö04		4	4	4	4	4			3	4
Ö05		4	4	4	3					4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ105	GENEL MATEMATİK I				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	FENZ105	GENEL MATEMATİK I	2	2	2

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Tek Reel Değişkenli Ve Reel Değerli Fonksiyonların, Limit, Süreklilik Ve Türevlenebilme Gibi Davranışlarını İncelemek

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Balcı, M. 2000; Genel Matematik, Balcı Yayınları, Ankara.
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	90	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	10

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sayı Sistemleri Ve Özellikleri, Tümevarım İlkesi		
2	Mutlak Değer, Kartezyen Çarpım, Bağıntı ve Özellikleri		
3	Ters, Sıralama ve Denklik Bağıntısı		
4	Fonksiyon, Özellikleri ve Türleri		
5	Ters Fonksiyon, Fonksiyonların Bileşkesi		
6	Trigonometrik, Ters-Trigonometrik Fonksiyonlar		
7	Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar		
8	Özel Tanımlı Fonksiyonlar		
9	Limiti, Fonksiyonlarda Limit		
10	Ara Sınav		
11	Trigonometrik Fonksiyonların Limiti		
12	Süreklilik ve Sürekli Fonksiyonların Özellikleri		
13	Türev ve Türev Alma Kuralları		
14	Türevin Geometrik Yorumu		
15	Yüksek Mertebeden Türevler		
16	Dönem Sonu Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Reel sayılar ve özelliklerini öğrenecek.
Ö02	Karekök ve mutlak değer arasındaki ilişkiyi kavrayacak.
Ö03	Tümevarım yöntemi ile ispat yapabilecek.
Ö04	Reel değişkenli ve reel değerli fonksiyonları genel anlamda öğrenecek bunlardan trigonometrik- ters trigonometrik, üstel ve
Ö05	Limit hesaplamayı ve sürekliliği öğrenecekler.
Ö06	Türevin tanımını ve tanımı kullanarak bir fonksiyonun türevinin alınmasını öğrenecekler.
Ö07	Özelliklerini öğrendikleri fonksiyonların türevlerini alabilecekler

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.

P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	4	20
Sunum/Seminer	4	4	16
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**150**
AKTS Kredisi			**5**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P04	P05	P07	P09
Ö01	2	1	1	1	3	2
Ö02	2	1	1	1	2	2
Ö03	2	1	2	2	2	2
Ö04	1	1	1	2	2	2
Ö05	1	2	2	2	2	2
Ö06	2	2	2	2	2	2
Ö07	1	1	1	1	2	2

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ106	GENEL MATEMATİK II				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	FENZ106	GENEL MATEMATİK II	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Türevden yararlanarak fonksiyonların değişimini inceleme ve grafiklerini çizebilme. Diferansiyel ile belirsiz integral arasındaki ilişkiyi kavrayabilme. Değişik şekillerdeki diferansiyellerin belirsiz integralların bulunması. Belirli integral kavramını anlama ve yorumlayabilme. Belirli integral yardımı ile eğri parçası uzunluğu, alan, hacim vb. hesaplayabilme. Bu bilgileri yorumlayabilme ve diğer derslere transfer edebilme. Diğer matematik dersleri için altyapı oluşturma

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Balcı, M. 2000; Genel Matematik, Balcı Yayınları, Ankara.
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	90	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	10

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türevin geometrik uygulamaları: Maximum-minimum problemleri,		
2	Grafik çizimleri		
3	Grafik çizimleri		
4	Belirsiz İntegral: Belirsiz integral tanımı, değişkenlere ayrılabilir		
5	Belirsiz İntegral: Belirsiz integral tanımı, değişkenlere ayrılabilir		
6	Değişkenlere ayrılabilir integral, kısmi integral.		
7	Basit kesirlere ayırarak integral alma, trigonometrik fonksiyonların		
8	Arasınav		
9	Belirsiz integral uygulamaları ve diferansiyel denklemler.		
10	Belirli İntegral: Belirli integralin özellikleri,		
11	Belirli İntegral: Belirli integralin özellikleri, alan ve hacim hesabı		
12	Alan hesabı		
13	Hacim hesabı		
14	Yay uzunluğu		
15	Has olmayan integraller.		
16	Dönemsonu sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türevden yararlanarak maksimum ve minimum problemlerini çözebilecekler
Ö02	Türevden yararlanarak bir fonksiyonun değişimini inceleyip grafiğini çizebilecekler
Ö03	İntegral almayı öğrenecekler
Ö04	Belirli integralden yararlanarak eğri parçasının yay uzunluğunu,alan ve hacim hesaplayabilecekler
Ö05	Edindikleri bilgi ve becerileri diğer derslere transfer edebilecekler

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.

P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	16	4	64
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	4	64
Ödevler	2	2	4
Sunum/Seminer	4	4	16
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**150**
AKTS Kredisi			**5**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P05	P07	P08	P09
Ö01	2	1	1	2	1	2
Ö02	2	1	1	2	1	2
Ö03	2	1	1	1	1	1
Ö04	1	1	2	1	1	1
Ö05	2	1	1	1	1	1

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS14-2G	SEÇMELİ(TÜRK HALK OYUNLARI)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS14-2G	SEÇMELİ(TÜRK HALK OYUNLARI)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	1. Türk Halk Oyunları, Ruhi SU, Kültür Bakanlığı Yayınları, 2000, Ankara,
Kaynakları	:	2. Gelenekten Geleceğe Halk oyunları, Ütopya Yayınevi, 2006, İstanbul.
Dökümanlar	:	3-Folklore Foundation Folk Science Journal, vol.6, 2006, Istanbul, 4- Turkmen Dress, Sabiha TANSUG, Ak Publications, 1985, Istanbul

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Halk oyunlarının tanımlanması, Türk Halk Oyunları Yörelerini tanıyabilme, Halk oyunları ile ilgili temel beceriler edinebilmek. Liderliği tanımak ve kurallara uyabilmek.		
2	Karşılama oyunlarının teorisi ve öğretim yöntemi, İki oyun türü ile ilgili koreografi çalışmaları, Halk oyunlarında değerlendirme ve puanlama çalışmaları, Halay oyunlarının teorisi ve öğretim yöntemi Artvin oyunlarının teorisi ve öğretim yöntemi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türk Halk Oyunları Yörelerini tanıyabilme,; Ege Yöresi Zeybek Oyununu öğrenebilme,;
Ö02	Trakya Yöresi Mendil Oyununu öğrenebilme, Antalya, Isparta, Burdur Teke Oyunu öğrenebilme, Çeşitleri halayları tanıyabilme ve öğrenebilme. Artvin oyunları hakkında bilgi ve öğrenebilme.;

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç.	4	10	40
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	1	16
Ara Sınavlar	1	2	2

Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu	1	2	2
Toplam İş			**92**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ06	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBZ06	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, genel öğrenme ve öğretme ilkelerinin açıklanması, öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Demirel, Ö. (2017). Öğretim ilke ve yöntemleri Öğretme sanatı. Ankara: Pegem Akademi.,-Yanpar Yelken, T.. ve Akay, C. (Eds). (2020). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.,-Doğanay, A. (Ed). (2019). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	100
Mühendislik	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin hedef, içerik, öğretim şekli ve		
2	Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler ve genel		
3	Öğretimde planlama		
4	Öğretim hedefleri ve öğrenme kazanımları		
5	İçerik ve düzenlenmesi		
6	Öğrenme-öğretme yaklaşımları		
7	Öğrenme-öğretme yaklaşımları		
8	Arasınav		
9	Öğretim stratejileri ve öğrenme stratejileri		
10	Öğretim yöntemleri		
11	Öğretim teknikleri		
12	Öğretim teknikleri		
13	Öğretim ve öğrenme sürecinde teknolojik yaklaşımlar		
14	Öğretimin değerlendirilmesi		
15	Öğretme-öğrenme sürecinde yeni yaklaşımlar		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama	
Ö01	1.	-Eğitim ve öğretim kavramlarını açıklar.
Ö02	2.	-Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar.
Ö03	3.	-Genel öğenme ve öğetme ilkelerinin gerekliliğini tartışır.
Ö04	4.	-Planlı çaışmanın gerekiliğini açıklar.
Ö05	5.	-Öğretim hedefinin belirlenmesine kaynaklık eden etmenleri yorumlar.
Ö06	6.	-İçerik seçiminde dikkat edilmesi gereken ölçütleri açıklar.
Ö07	7.	-Oluşturmacı öğretimin dayandığı felsefi temelleri tartışır.
Ö08	8.	-Öğretim stratejilerini karşılaştırır.
Ö09	9.	-Öğretim yöntem ve tekniklerini ilişkilendirir.
Ö10	10.	-Öğretim teknolojilerinin eğitim-öğretim sürecindeki etkisini açıklar.
Ö11	11.	-Oluşturmacı öğretimde değerlendirmeyi açıklar.
Ö12	12.	-Öğretme-öğrenme sürecinde yeni yaklaşımları tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi	60	1	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	30	1	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS15-2G	SEÇMELİ(TÜRK İŞARET DİLİ)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS15-2G	SEÇMELİ(TÜRK İŞARET DİLİ)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türk işaret dilinin temel ilke ve prensipleri ile uygulamalarını öğretmektir.

Dersin Kaynakları

Ders Notları :- Dikyuva, H., Zeshan, U. (2008). Türk İşaret Dili - Birinci Seviye . Nijmegen: İshara Press.

Kaynakları :- Dikyuva, H., Makaroğlu B., Arık E.,(2015) Türk İşaret Dili Dil Bilgisi Kitabı

Dökümanlar :Türk İşaret Dili Sözlüğü. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. 2015. Ankara.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türk İşaret Dili nedir? Türk işaret dilinin genel özellikleri nelerdir? Türk İşaret		
2	Tanışma, kendini tanıtma, Günlük konuşma sembol hareketleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenciler, Türk İşaret Dili (TID) parmak alfabesini kullanırlar.
Ö02	Öğrenciler, Türk İşaret Dilindeki temel işaretleri ve mimikleri uygulayarak öğrenir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	0	0
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	10	20
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	3	48
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0

Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**72**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P05	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3
Ö01				3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS003-4B	SEÇMELİ(FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	FENS003-4B	SEÇMELİ(FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	White, R. & Gunstone, R.(1992) Probing Understanding. The Falmer Press
Kaynakları	:	Osborne, R. (1985). Learning in science: the implications of children's science. Portsmouth, NH: Heinemann
Dökümanlar	:	Keely, P., Eberle, F., Farrin, L., and Olliver, L. (2008). Uncovering Students' Ideas in Science, Vol 1, 2 and 3, NSTA Press

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1			
2	fen bilimlerinde kavram yanılgıları		
3	Kavram yanılgılarının nedenleri ve çözüm önerileri		
4	Kavram haritaları		
5	Kavram karikatürleri		
6	Analoji		
7	Ara Sınav		
8	Proje-İnceleme-Tartışma 1		
9	Yapılan uygulamaların sunumu ve dönütlerin verilmesi		
10	Kavramsal değişim metinleri		
11	Kavram yanılgıları ve yapılandırmacı yaklaşım		
12	Kavram yanılgıları ve bilgisayar destekli eğitim		
13	Proje-İnceleme-Tartışma 2		
14	Yapılan uygulamaların rapor olarak sunumu ve dönütlerin verilmesi		
15	final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kavram yanılgıları ile ilgili temel kavramları açıklayabilir.
Ö02	Kavram yanılgılarına günlük yaşamdan örnekler verir.
Ö03	Kavram Yanılgılarının giderilmesinde kullanılan yöntem ve yaklaşımları özetler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	7	2	14
Sunum/Seminer Hazırlama	7	2	14
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	7	2	14
Laboratuvar	0	0	0
Proje	7	4	28
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yükü			**118**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01
Ö01	5
Ö02	5
Ö03	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ13	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	EGMBZ13	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı öğretmen adaylarının özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitim alanına ilişkin temel bilgileri betimleyebilmesidir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Diken, İ. H. (2010). Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Ataman, A. (2003). Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitime giriş. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	Batu, S., Kırcaali-İftar, G., Kaynaştırma, Kök yayıncılık,Aral, N. ve Gürsoy, F., Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş, Morpa Yayıncılık,Ataman, A., Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş, Gündüz yayıncılık.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	30
Mühendislik	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği		
2	Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler		
3	Okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi		
4	Okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi		
5	Zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli		
6	Bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı		
7	Bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan bireyler		
8	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocukların		
9	Ara sınav		
10	Otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri		
11	Otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri		
12	Farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin		
13	Farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi		
14	Ülkemizde özel eğitimin durumu		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu dersi tamamlayan öğrenciler özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitim alanına ilişkin temel bilgileri betimleyebileceklerdir.
Ö02	Özel eğitim gerektiren engele neden olan etmenler Özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikler ve temel özellikleri
Ö03	Özel eğitim gerektiren çocuklar için eğitim olanakları, var olan eğitim kurumları ve işleyişi
Ö04	Özel eğitimi tanımlayabilme
Ö05	Ülkemizde özel eğitimin durumunu bilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve

P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	1	15
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			**65**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P06
Ö01	5
Ö02	5
Ö03	5
Ö04	5
Ö05	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ103	KİMYA I				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	FENZ103	KİMYA I	4	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Genel kimya Raymond Chang, Kenneth A. Goldsby, Çeviri Editörleri
Kaynakları	:	Prof. Dr. Recai İNAM • Prof. Dr. Serpil AKSOY
Dökümanlar	:	Raymond Chang, Kenneth A. Goldsby 11. Baskıdan çeviri Çeviri Editörleri Prof. Dr. Recai İNAM • Prof. Dr. Serpil AKSOY

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	40	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:	10	**Fen**	:	40

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kimyanın temelleri ve önemi	Kimyanın temelleri ve önemi	Kimyanın temelleri ve önemi
2	Kimyada temel kavramlar	Kimyada temel kavramlar	Kimyada temel kavramlar
3	Atom Modelleri ve Atomun Yapısı	Atom Modelleri ve Atomun Yapısı	Atom Modelleri ve Atomun
4	Kuantum teorisi ve Elektron dizilimi	Kuantum teorisi ve Elektron	Kuantum teorisi ve Elektron
5	Periyodik tablo periyodik özellikler	Periyodik tablo periyodik	Periyodik tablo periyodik
6	Bileşiklerin isimlendirilmesi	Bileşiklerin isimlendirilmesi	Bileşiklerin isimlendirilmesi
7	Kimyasal reaksiyonlarda hesaplamalar	Kimyasal reaksiyonlarda	Kimyasal reaksiyonlarda
8	Kimyasal Reaksiyonlar ve çeşitleri	Kimyasal Reaksiyonlar ve	Kimyasal Reaksiyonlar ve
9	Gazlar	Gazlar	Gazlar
10	Termokimya	Termokimya	Termokimya
11	Kimyasal bağlar; İyonik Bağlar	Kimyasal bağlar; İyonik Bağlar	Kimyasal bağlar; İyonik
12	Kimyasal bağlar; Kovalent Bağlar	Kimyasal bağlar; Kovalent Bağlar	Kimyasal bağlar; Kovalent
13	Molekül şekilleri	Molekül şekilleri	Molekül şekilleri
14	Kimyasal Bağlanma Teorileri	Kimyasal Bağlanma Teorileri	Kimyasal Bağlanma Teorileri
15	Katılar ve Sıvılar	Katılar ve Sıvılar	Katılar ve Sıvılar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci Yaşam ile kimya arasındaki bağları anlar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

AKTS Hesaplama İçeriği

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%20
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		**%100**

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	60	0,50	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	60	1	60
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**93**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ104	KİMYA II				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	FENZ104	KİMYA II	4	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Kimyanın temel konularında bilgi kazandırmak ve öğrenciler tarafından anlaşılmasını sağlamaktır

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	**:**	Genel Kimya (Raymond Chang, Kenneth A. Goldsy) ,
Kaynakları	**:**	Genel Kimya 2 İlkeler ve Modern Uygulamalar Cilt (Petrucci, Harwood, Herring)
Dökümanlar	**:**	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**:**	**Eğitim Bilimleri**	**:**	
Mühendislik Bilimleri	**:**	**Fen**	**:**	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kimyasal Kinetik: Reaksiyonların hızı, Konuya yönelik açık kapalı deneyler		İlgili kaynaklar
2	Kimyasal Kinetik: Hız yasaları, kataliz, Konuya yönelik açık kapalı deneyler		İlgili kaynaklar
3	Kimyasal Denge: Temel ilkeleri, Denge sabiti eşitliği, Konuya yönelik açık		İlgili kaynaklar
4	Kimyasal Denge: Dengeye etki eden faktörler, Konuya yönelik açık kapalı		İlgili kaynaklar
5	Termodinamik: Entalpi, iç enerji, entropi, Konuya yönelik açık kapalı deneyler		İlgili kaynaklar
6	Termodinamik: Entalpi, iç enerji, entropi, Konuya yönelik açık kapalı deneyler		İlgili kaynaklar
7	Kimyasal Tepkimeler: Kimyasal eşitlikler, çökme, kompleksleşme		İlgili kaynaklar
8	ARA SINAV		
9	Çözünürlük: çözünürlük çarpımı sabiti, çökme, Konuya yönelik açık kapalı		İlgili kaynaklar
10	Asitler ve Bazlar: Arrhenius kavramı, Brönsted-Lowry kavramı, Konuya		İlgili kaynaklar
11	Asitler ve Bazlar: Kuvvetli ve zayıf asit-bazlar ve asit-baz reaksiyonları ve		İlgili kaynaklar
12	Kompleks-iyon dengeleri: Çökme, Konuya yönelik açık kapalı deneyler		İlgili kaynaklar
13	Kompleks iyon dengeleri: Çözünürlük çarpımı ve sabiti, Konuya yönelik açık		İlgili kaynaklar
14	Elektrokimya: Redoks tepkimeleri, Konuya yönelik açık kapalı deneyler		İlgili kaynaklar
15	Elektrokimya: Pil ve Elektroliz, Konuya yönelik açık kapalı deneyler		İlgili kaynaklar
16	Final sınavı		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FENZ104 KİMYA II

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1. Öğrenciler farklı türlerdeki kimyasal reaksiyonlar hakkında bilgi kazanacak. 2. Öğrenciler kimyasal kinetik terimleri ve tepkime hızını etkileyen faktörler hakkında bilgi sahibi olacak. 3. Öğrenciler tuz çözeltileri içeren sistemlerin özellikleri hakkında bilgi kazanacak. 4. Öğrenciler yükseltgenme-indirgenme reaksiyonları hakkında bilgi edinerek

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.

P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	2	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	2	5	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			**104**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P04	P07	P08	P10
Tüm	5	5	5	5	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ203	KİMYA III				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	FENZ203	KİMYA III	4	3	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı analitik ve organik kimya kavramlarının öğrenciler tarafından kavranmasını sağlamaktır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Skoog, D.A., West, D.M. ve Holler, F.J. Analitik Kimyanın Temelleri (Fundamentals of Analytical Chemistry) (Çeviri: Köseoglu, F. Vd.). Ankara: Bilim Yayıncılık.Genel Kimya 3 Analitik Kimya, Hüseyin
Kaynakları	:	Bağ (Ed.), Pegem A Yayınları, 2015.
Dökümanlar	:	Skoog, D.A., West, D.M. ve Holler, F.J. Analitik Kimyanın Temelleri (Fundamentals of Analytical Chemistry) (Çeviri: Köseoglu, F. Vd.). Ankara: Bilim Yayıncılık. Genel Kimya 3 Analitik Kimya, Hüseyin

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Analitik kimya (kalitatif-kantitatif analiz yöntemleri)		İlgili kaynaklar
2	Anyon-katyon analizi		İlgili kaynaklar
3	İçme suyunun kalitatif analizleri		İlgili kaynaklar
4	Gravimetrik analiz metotları		
5	Gravimetrik analiz metotları, Çözünürlük çarpımı		İlgili kaynaklar
6	Titrimetrik analiz metotları		İlgili kaynaklar
7	Volumetrik analiz ve hesaplama yöntemleri		İlgili kaynaklar
8	Ara Sınav 1		
9	Enstrümental analiz yöntemleri		İlgili kaynaklar
10	Enstrümental analiz yöntemleri		İlgili kaynaklar
11	Enstrümental analiz yöntemleri		İlgili kaynaklar
12	Ara sınav 2		
13	Organik kimyaya giriş		İlgili kaynaklar
14	Organik kimyada temel kavramlar (molekül formülleri ve adlandırılmaları, yapısal formül, radikal kavramı) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu		İlgili kaynaklar
15	Organik kimyada temel kavramlar (alkanlar, alkenler, alkinler, alkoller,		İlgili kaynaklar
16	Final Sınavı		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FENZ203 KİMYA III

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenciler, analitik kimya kavramları hakkında bilgi kazanacak. Öğrenciler, kalitatif ve kantitatif analizler hakkında bilgi kazanacak. Öğrenciler, gravimetrik analiz metotları hakkında bilgi kazanacak. Öğrenciler, volumetrik analiz ve hesaplama yöntemleri hakkında bilgi kazanacak. Öğrenciler, enstrümental analiz yöntemleri hakkında bilgi kazanacak. Öğrenciler, organik kimyanın temel kavramları

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.

P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	2	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	2	5	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			**104**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P04	P05	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	5	5	5	5	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS007-4B	SEÇMELİ(KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	FENS007-4B	SEÇMELİ(KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Kimyasal atıklar ve çevre kirliliği konusunu çeşitli açılardan inceleyerek konuyla ilgili temel kavramları kazanabilme ve yorumlayabilme becerisini

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Atkins, P., Jones, L. (1998). Temel kimya. Çeviri Editörleri: Kılıç, E., Köseoğlu, F., Yılmaz, H., (Üçüncü Baskıdan çeviri). Ankara: Bilim yayıncılık [2] Gündüz, T. (2008). Çevre Kimyası. Ankara: Gazi Kitapevi [3]
Kaynakları	:	Özer, U.. (1995). Çevre Bilimlerine Giriş. Bursa: Uludağ Üniversitesi Basımevi [4] Petrucci, R.H., Harwowood, W.S., Herring, F.G. (2005). Genel Kimya. Cilt 1 Çeviri Editörleri: Uyar, T., Aksoy, S.,
Dökümanlar	:	(Sekizinci Baskıdan Çeviri) Ankara: Palme Yayıncılık [5] Petrucci, R.H., Harwowood, W.S., Herring, F.G.(2005). Genel Kimya. Cilt 2 Çeviri Editörleri: Uyar, T., Aksoy, S., (Sekizinci Baskıdan Çeviri) Ankara: Palme Yayıncılık [6] Sevinç, V. (2009) (editör). Genel Çevre Bilimi. İstanbul: Maya Akademi [7] Yıldız, K., Sipahioğlu, Ş., Yılmaz, M., (2000). Çevre Bilimi. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	10
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	40

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kimyasal atıklar.		
2	Kimyasal atıklar.		
3	Kimyasal atıklara yol açan kaynaklar.		
4	Kimyasallara maruz kalma yolları.		
5	Çevrenin kimyasallarla kirlenmesi.		
6	Kimyasalların toksik etkileri.		
7	Kimyasalların canlılar üzerindeki etkileri.		
8	Kimyasalların çevre üzerindeki etkileri.		
9	ara sınav		
10	Radyoaktivite.		
11	Radyoaktif yarılanma.		
12	Radyoaktif kirlenme		
13	Kimyasal atıkların kontrolü.		
14	Kimyasal atıklardan korunma.		
15	final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kimyasal atıkları tanımlar. Kimyasal atıklara yol açan kaynakları açıklar.
Ö02	Kimyasallara maruz kalma yollarını ifade eder.
Ö03	Çevrenin kimyasallarla kirlenmesini açıklar.
Ö04	Kimyasalların zehirleyici etkilerini tanımlar. Kimyasalların canlılar üzerindeki etkilerini açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve

P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**47**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
Ö02	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Ö03	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
Ö04	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS16-2G	SEÇMELİ(TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS16-2G	SEÇMELİ(TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Akpınar, Turgut. Türk Kültür Tarihinden Esintiler, Kitabevi, 2003

Kaynakları : Akyüz, Yahya vd. Türk Kültür Tarihi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 1991

Dökümanlar : Akyüz, Yahya. Türk Eğitim Tarihi, Pegem Akademi y. 2016

Araslı, Altan. Avrupada Türk İzleri, Akçağ y. 2009

And, Metin. Türk Tiyatrosu Tarihi, Gerçek y. And, Metin. Cumhuriyet Dönemi Türk Tiyatrosu, İş Bankası y. Aslanapa, Oktay. Türk Sanatı, İstanbul, 1984 Atatürk Kültür Merkezi, Milli Kültür Unsurlarımız Üzerinde

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kültür, insan ve toplum Türk kültürü ve Türk uygarlığı Türkler hakkındaki ilk		
2	Tarihte Türk devletleri Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı Türklerde halk		
3	Türklerde insan ve mekân ilişkisi Genel Tekrar, Ders Değerlendirmesi, Ara Sınav		
	Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültürü Türklerde aile yapısı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Nüfus ve yerleşme ile ilgili temel kavramları ve olguları coğrafi ilkelere göre açıklar.; Kültürel coğrafyada dil, din, kültür ve ırkla
Ö02	Tarım, hayvancılık, ormancılık, madencilik ve su ürünleri ile ilgili temel kavramları ve olguları coğrafi ilkelere göre açıklar.; Sanayi, ulaşım, turizm ve ticaret ile ilgili temel kavramları ve olguları coğrafi ilkelere göre açıklar.; Beşeri ve ekonomik coğrafya ile fiziki

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30

Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	16	1	16
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**82**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS11-2G	SEÇMELİ (MEDYA OKURYAZARLIĞI)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS11-2G	SEÇMELİ (MEDYA OKURYAZARLIĞI)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu ders, öğretmen adaylarının bireyin medya karşısındaki konumuna ilişkin farkındalık kazanmalarını, çağdaş medya tüketicisinin sahip olması gereken medya okuryazarlığı yeterliliklerini kazanmalarını ve medya kültürüne eleştirel yaklaşma tutumları geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	1. Abdurrahman Şahin, Eleştirel Medya Okuryazarlığı, Anı Yay.
Kaynakları	:	2. Çağrı Alagözlü, Türkiye'de ve AB Ülkelerinde Medya Okuryazarlığı: Örnek İncelemeler, Pelikan Yay.
Dökümanlar	:	3. David Crowley, Paul Heyer, İletişim Tarihi: Teknoloji-Kültür-Toplum, Siyasal Kitabevi Yay.
		4. Enderhan Karakoç, Medya ve Popüler Kültür: Eleştirel Bir Yaklaşım, Literatürk Academia Yay.
		5. Erhan Arslan, Kitle İletişim Kuramları Çerçevesinde Medya ve Haber, Literatürk Academia Yay.
		12. Michele Mattelart, Armand Mattelart, İletişim Kuramları Tarihi, İletişim Yay. 13. Mine Gencel Bek, Mutlu Binark, Eleştirel Medya Okuryazarlığı, Kalkedon Yay. 14. Nilüfer Sarı Sezer, Nuray Yılmaz Sert, Medya Okuryazarlığı Üzerine, Eğitim Kitabevi Yay. 15. Nurçay Türkoğlu & Melda Cinman Şimşek, Medya

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Oryantasyon (Dersin temel kavramları, amacı, içeriği, haftalık planı ve temel kaynakları)		
2	İletişim çağı		
3	Kültür endüstrisi	Bir kültür endüstrisi üretim aracı olarak medya	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İletişim kavramını tanımlar ve iletişimi toplumsal, ekonomik ve siyasal boyutları ile ilişkilendirir;
Ö02	İletişim çağı ve kültürel değişmeler arasındaki ilişki ve etkileşimi açıklar;

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

AKTS Hesaplama İçeriği

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	10	20
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	16	2	32
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**88**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ07		ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	EGMBZ07	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğretim teknolojileri ile ilgili temel bilgi, kavram ve becerilerin kazandırılması.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Kaynaklarda Verilmiştir.

Kaynakları : 1. -Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık. -Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık. -Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri.

Dökümanlar : Pegem Yayıncılık. Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.,3. -Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.,4. Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.,5. - Alkan, C. (2011). Eğitim teknolojisi. Anı yayıncılık,2. -Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.

-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık. -Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri** :	80
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen** :	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin hedef, içerik, öğretim şekli ve değerlendirmesinin tanıtılması	Dersin hedef, içerik, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim materyalleri ve değerlendirme tekniklerinin incelenmesi	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.- Alkan, C. (2011). Eğitim
2	Öğretim teknolojileri ilgili temel kavramlar	Sunum, tartışma, soru-cevap.	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.- Alkan, C. (2011). Eğitim
3	Öğretim teknolojilerinin tarihsel gelişimi ve kullanım alanları	Sunum, tartışma, soru-cevap.	

			-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem
4	Öğrenme-öğretme kuramları (1)	Sunum, tartışma, soru-cevap.	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık - Alkan, C. (2011). Eğitim

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
5	Öğrenme-öğretme kuramları (2)	Sunum, tartışma, soru-cevap.	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık - Alkan, C. (2011). Eğitim
6	Öğrenmede yapılandırmacı yaklaşım ve öğretim programları	Sunum, tartışma, soru-cevap.	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık - Alkan, C. (2011). Eğitim
7	Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımında öğretmen nitelikleri ve	Sunum, tartışma, soru-cevap.	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık - Alkan, C. (2011). Eğitim
8	Ara Sınav	Sunum, Tartışma, Soru-cevap	
9	Etkili sunum teknikleri	Sunum,tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası. Konu ile öğrencilerin örnekler vermesi	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık - Alkan, C. (2011). Eğitim
10	İletişim ve iletişim öğeleri	Sunum,tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası..	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık - Alkan, C. (2011). Eğitim
11	Öğretim materyali tasarlama ve hazırlama ilkeleri	Sunum,tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası.	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık - Alkan, C. (2011). Eğitim
12	Materyal çeşitleri, Edgar Dale'nin Öğrenme Yaşantıları Konisi, Çoklu	Sunum,tartışma, soru-cevap	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık - Alkan, C. (2011). Eğitim
13	Eğitimde Bilgisayar ve İnternet Temelli Eğitim.	Sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası.	

			-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020).
14	Öğretim teknolojisi alanında çeşitli uygulamalar	Sunum, tartışma, soru-cevap, bevin fırtınası.	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık -. Alkan, C. (2011). Eğitim
15	Öğretim teknolojisi kullanarak öğretim materyali geliştirme	Sunum, tartışma, soru-cevap, bevin fırtınası.	-Yanpar Yelken, T. (2019). Öğretim Teknolojileri. Anı Yayıncılık.-Yalın, H.İ. (2020). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık.-Türel, Y.K. (2019). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık.-Özer, M.A. (2020). Öğretim Teknolojileri. Pegem Yayıncılık -. Alkan, C. (2011). Eğitim

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğretim teknolojileri ile ilgili temel kavramları açıklar
Ö02	Eğitimde kullanılan teknolojik araç-gereç ve materyallerin özelliklerini ve kullanım amaçlarını bilir.
Ö03	Öğretim teknolojilerini kullanabilen öğretmen niteliklerinin farkında olur.
Ö04	Eğitim sürecinde araç, gereç ve materyal kullanmanın önemini kavrar.
Ö05	Öğretimde iletişim sürecini açıklayabilir.
Ö06	Öğretim sürecinde öğrenen özellikleri ve öğrenme kuramlarının işlevini açıklar.
Ö07	Öğrenme sürecinde duyu organları ve materyal kullanmanın öğrenme üzerindeki kalıcılığa etkisinin farkında olur.
Ö08	Eğitimde materyal tasarlama ve araç-gereç kullanma ilkelerinin farkında olur.
Ö09	Eğitimde öğrenen özelliklerine uygun materyal tasarlayarak kısa bir öğretim etkinliği tasarlayabilir.
Ö10	Öğretim sürecinde öğretim teknolojilerinden faydalanarak öğretim etkinliği tasarlayabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	1	1
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	1	15	15
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**78**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P05	P06	P07	P08
Tüm	4	1	1	1

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ15		ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	EGMBZ15	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	8	5	12

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğretmen adaylarının öğrenme öğretme ortamında öğretmen ve öğretim elemanı eşliğinde tanıması

Dersin Kaynakları

Ders Notları :

Kaynakları : Matematik dersi öğretim programı

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	1. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler		
2	2. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler		
3	3. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler		
4	4. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler		
5	5. Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma;		
6	6. Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma;		
7	7. Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma;		
8	8. Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma;		
9	9. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme;		
10	10. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme;		
11	11. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme;		
12	12. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme;		
13	13. Öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme,		
14	14. Öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme,		
15	15. Öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme,		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İlgili öğretmenlik alanına özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma;
Ö02	İlgili öğretmenlik alanına özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları
Ö03	İlgili öğretmenlik alanına özgü etkinlik ve materyal geliştirme;
Ö04	Öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme

P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	30	4	120
Sınıf Dışı Ç. Süresi	20	1	20
Ödevler	15	8	120
Sunum/Seminer	20	2	40
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	2	20	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**360**
AKTS Kredisi			**12**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04
Tüm	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3
Ö03	3	3	3	3
Ö04	3		3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ16	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	EGMBZ16	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	8	5	12

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı fen bilgisi öğretmeni adaylarını öğretmenlik uygulamasına hazırlamak amacıyla uygulama okullarında çeşitli etkinliklere katarak, onlarda ders planı yapma, öğretim etkinlikleri tasarlama ve uygulama, okulda gün boyunca yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerini gözlemleme ve

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Yiğit, N. (Ed). (2006). Kuramdan Uygulamaya Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, Celepler Matbaacılık, Trabzon
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	Yiğit, N. (Ed). (2006). Kuramdan Uygulamaya Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, Celepler Matbaacılık, Trabzon

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme		
2	bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme		
3	hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
4	hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
5	hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
6	bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama		
7	bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama		
8	Ara sınav		
9	bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma		
10	bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma		
11	bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma		
12	bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma		
13	bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma		
14	bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma		
15	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Uygulama okullarındaki öğretme-öğrenme faaliyetlerini gözler
Ö02	Ders planı hazırlar ve sınıfta uygular
Ö03	Sınıf yönetimi becerilerini gerçek sınıflarda uygular

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında

P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	16	%100
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	8	120
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	4	60
Ödevler	15	4	60
Sunum/Seminer	10	1	10
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	15	6	90
Laboratuvar	0	0	0
Proje	15	1	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**355**
AKTS Kredisi			**12**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P03
Tüm	5	
Ö01		5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ404	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
8	FENZ404	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Hakan Atılgan, Ölçme ve Değerlendirme
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	10	**Eğitim Bilimleri**	:	40
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	50

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	4	%40
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	4	60
Ödevler	8	2	16
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	8	2	16
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**124**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	**P02**	**P03**	**P04**	**P05**	**P06**	**P07**	**P08**	**P09**	**P10**
...	5	5	2	5	5	1	3	3	2	1

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ10		EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	EGMBZ10	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yerini ve önemini anlar. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları bilir. Ölçme araç ve sonuçlarında bulunması gereken özellikleri (geçerlik, güvenirlik ve kullanışlılık) açıklar. Geleneksel ve alternatif ölçme araç ve yöntemlerini özetler. Hedefe uygun ölçme aracına karar verir. Test geliştirme basamaklarını sıralar. Madde ve test istatistiklerini hesaplayıp yorumlar. Ölçme sonuçlarına göre değerlendirme yapar ve geri bildirim verir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Çetin, B. (Eds.). (2020). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Anı.
Kaynakları	:	Doğan, N. (Eds.). (2020). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Pegem.
Dökümanlar	:	Güler, N. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Pegem.
		Çetin, B. (Eds.). (2020). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Anı.,Güler, N. (2019). Eğitimde ölçme

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	10	**Eğitim Bilimleri**	:	80
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders programının tanıtılması, yararlanılacak kaynakların açıklanması, ders işlevis süreci ve uygulanacak değerlendirme yöntemleri/sınavlar hakkında		
2	Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramları (değişken ve değişken türleri, ölçme ve ölçme türleri, ölçüm, ölçmede sıfır, ölçme kuralı, ölçüt ve ölçüt		
3	Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramları (ölçek ve ölçek türler, değerlendirme ve değerlendirme türleri), ölçme ve değerlendirme arasındaki		
4	Korelasyon ve ölçmede hata		
5	Ölçme araç ve sonuçlarında bulunması gereken özellikler (Geçerlik)		
6	Ölçme araç ve sonuçlarında bulunması gereken özellikler (Güvenirlik ve		
7	Ölçme araçlarının sınıflandırılması ve geleneksel ölçme araçları		
8	Alternatif (tamamlayıcı) ölçme araçları		
9	Ara Sınav		
10	Test geliştirme süreci		
11	Madde analizi ve madde ile test istatistikleri arasındaki ilişki		
12	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler		
13	Standart puanlar		
14	Madde analizinde ve ölçme istatistiklerinde bilgisayar uygulamaları		
15	Değerlendirme, not verme ve geri bildirimde bulunma		
16	Dersin değerlendirilmesi, soru-cevaplar		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramları tanımlar.
Ö02	Ölçmede hata kavramını tanımlar, ölçmede hatayı sınıflandırır ve hata kaynaklarını açıklar.
Ö03	Korelasyon kavramı açıklar.
Ö04	Ölçme araç ve sonuçlarında bulunması gereken özellikleri (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özetler.
Ö05	Öğrenme kazanımları bilişsel, duyuşsal ve davranışsal şeklinde ayırır ve kazanımların düzeylerini belirler.

Ö06	Ölçme araçlarını çeşitli açılardan (ölçülen özelliğe göre, puanlanışına göre, hazırlayan kişiye göre, süresine göre, uygulamaya katılan
Ö07	Geleneksel ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme araçlarını karşılaştırır.
Ö08	Test geliştirme sürecindeki basamakları sıralar.
Ö09	Madde analizini yapar.
Ö10	Madde ve test istatistikleri arasındaki ilişkiyi anlar.
Ö11	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler yapar.
Ö12	Standart puanları (z ve t puanı) hesaplar ve standart puanlara neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	1	4	4
Sunum/Seminer	1	3	3
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P07	P08	P09	P10
Tüm	1	4	5	3
Ö01	1	4	5	3
Ö02	1	4	5	3
Ö03	1	4	5	3
Ö04	1	4	5	3
Ö05	1	4	5	3
Ö06	1	4	5	3
Ö07	1	4	5	3
Ö08	1	4	5	3
Ö09	1	4	5	3
Ö10	1	4	5	3
Ö11	1	4	5	3
Ö12	1	4	5	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ14	OKULLARDA REHBERLİK				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
7	EGMBZ14	OKULLARDA REHBERLİK	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Rehberlik ve Psikolojik Danışma kuram ve yaklaşımlarına ilişkin temel bilgi, kavram, ilke ve becerilerinin yanı sıra okullardaki rehberlik hizmetleriyle ilgili olarak bilgi ve deneyim kazandırmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin hedef, içerik, öğretim şekli, değerlendirme yöntemlerinin tanıtılması Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile ilgili temel kavramlar, Rehberliğin

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Yeşilyaprak, B.(2010) Eğitimde Rehberlik Hizmetleri.Ankara: Nobel yayın ve dağıtım.
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	25
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin hedef, içerik, öğretim şekli, değerlendirme yöntemlerinin tanıtılması		
2	Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile ilgili temel kavramlar, Rehberliğin amacı, Rehberliğin		
3	Dünyada ve ülkemizde Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetlerinin tarihsel gelişimi, Rehberliğin iliskili olduğu bilim dalları		
4	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte başlıca hizmet türleri		
5	Okullarda Rehberlik Hizmetleri		
6	Eğitsel rehberlik, amacı, kapsamı, mesleki rehberlik, kişilik kuramları, meslek gelişimi ve		
7	Ara sınavı		
8	Öğretim kademelerine göre kişisel rehberlik, Psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma		
9	Bireyi tanıma teknikleri, amacı, sınıflandırılması, test ve envanterler		
10	Stresle başa çıkma becerileri ve önleme		
11	Okul ve şiddet, zorbalık, öfke ve öfke denetimi		
12	Okullar için Rehberlik ve Psikolojik Danışma program modelleri hazırlanması		
13	Ülkemizde Özel Eğitim, Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetlerinin örgütleniş biçimi, personelin görev, yetki ve sorumlulukları		
14	Özel eğitim-Kaynaştırma programı		
15	Rehberlikte örgüt ve personel		
16	Dersin genel değerlendirmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Rehberlik ve Psikolojik Danışma kuram ve yaklaşımları ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Ö02	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanın ilkelerini açıklar.
Ö03	Kişisel Rehberlik ve Psikolojik Danışma arasındaki farkları açıklar.
Ö04	Bireyi tanıma tekniklerini sınıflar.
Ö05	Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin örgüt yapısını kavrar.
Ö06	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin, okul rehberlik servislerinin yapısını ve işleyişini kavrar.
Ö07	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma programı geliştirir

Ö08	Psikolojik Danışma kuramlarının eğitim açısından doğurgularını değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	1	%20
Ödev	1	%10
Devam	1	%10
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	25	25
Toplam İş Yükü			**120**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
Ö03	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Ö04	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
Ö05	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Ö06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö07	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
Ö08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS02-2G	SEÇMELİ(ÇOCUK PSİKOLOJİSİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS02-2G	SEÇMELİ(ÇOCUK PSİKOLOJİSİ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Derse hazırlık yapmak. Derste yapılan etkinliklere katılmak, Verilen sorumlulukları (Ödev, Proje, Tartışma, İlgili bölümleri okuma vb.) yerine getirmek.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.
Kaynakları	:	Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.,Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.,Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji.
Dökümanlar	:	,Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. ,Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. ,MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.,Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.,Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.,Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.,Piaget, J. (2016). Çocuğun Gözüyle Dünya. Dost Yayınları.,Piaget, J. (2016). Çocuk Psikolojisi. Pinhan Yayınları.,Piaget, J.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	90
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin hedef, içerik, öğretim şekli, değerlendirme yöntemlerinin tanıtılması	Ders içeriğini inceleme	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016). Çocuğun Gözüyle Dünya. Dost

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
2	Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri, Çocuk	Grup tartışması, soru-cevap,	

			Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016).
3	Çocuklukta fiziksel gelişim.	Sunum, Tartışma, Soru-cevap.	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016).
4	Çocuklukta bilişsel ve dil gelişimi	Sunum, Tartışma, Soru-	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016).
5	Çocukluk döneminde ahlak gelişim	Tartışma, sunum, Soru-	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016).

Ders Konuları			
Hafta	**Konu**	**Ön Hazırlık**	**Dökümanlar**
6	Bağlanma kuramı, sistem yaklaşımı, ekolojik yaklaşım	Sunum, Tartışma, Soru-	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016). Çocuğun Gözüyle Dünya. Dost
7	Çocuklukta kişilik gelişimi kuramları	Sunum, Tartışma, Soru-	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016). Çocuğun Gözüyle Dünya. Dost
8	Sosyal ve duygusal gelişim	Sunum, Tartışma, Soru-	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016). Çocuğun Gözüyle Dünya. Dost
9	Arasınav		Ders notları
10	Akran ilişkileri ve arkadaşlık gelişimi	Sunum, Tartışma, Soru-	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie,

			R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016).

Ders Konuları			
Hafta	**Konu**	**Ön Hazırlık**	**Dökümanlar**
11	Aile yapısı içinde çocuk	Sunum, Tartışma, Soru-	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016).
12	Okul sisteminde çocuk	Tartışma, Soru-cevap.	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016).
13	Çocukluk döneminde uyum sorunları ve davranış bozuklukları	Sunum, Tartışma, Soru-	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016).
14	Çocuk ihmali ve istismarı	Sunum, Tartışma, Soru-	

			Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016).

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
15	Özel gereksinimi olan çocuklar ve özellikleri	Sunum, Tartışma, Soru-	Özabacı, N. Ş. (2019). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Nobel Yayıncılık.Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi-Kültürel Psikoloji. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları. Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi. Hortaçsu, N. (2000). Çocuklukta İlişkiler: Ana Baba Kardeş ve Arkadaşlar. İstanbul: İmge Kitabevi. MacKenzie, R. (1998). Çocuğunuza Sınır Koyma. Yakamoz yayınları.Palmer, S. (2006). Zehirlenen Çocukluk. İletişim Yayınları.Salzmann, C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz. Eğitim Dizisi.Bolby, J. (2013). Bağlanma. Pinhan Yayınları.Webb, J. (2020). Çocuklukta İhmalin İzi: Çözümler. Sola Yayınları.Piaget, J. (2016). Çocuğun Gözüyle Dünya. Dost

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocuk psikolojisi ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Ö02	Çocuk psikoloji ile ilgili kuramcıların görüşlerini açıklar.
Ö03	Çocuk psikolojisinde kullanılan araştırma yöntemlerini açıklar.
Ö04	Sosyal, duygusal ve bilişsel gelişim alanları arasındaki ilişkiyi açıklar
Ö05	Çocuklukta dil gelişimi ile ilgili görüşleri açıklar
Ö06	Ruh sağlığının temel gelişim alanları üzerindeki etkisini tartışır.
Ö07	Çocuklukta ihmal ve istismar türlerini açıklar.
Ö08	Çocuklukta ihmal ve istismarı durumlarında alınması gereken önlemleri açıklar.
Ö09	Çocuk psikolojisinde öğretmenin rolünün önemini tartışır.
Ö10	Çocuk psikolojisinde ailenin rolünün önemini tartışır.
Ö11	Çocuklukta ihmal ve istismar konusu ile ilgili yapılan etkinliklere katılır.
Ö12	Çocuk psikolojisine ilişkin yayınları okumaktan zevk alır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	2	15	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	15	30
Ödevler	1	15	15
Sunum/Seminer Hazırlama	1	15	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	1	15	15

Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu	1	1	1
Toplam İş Yükü			**107**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Ö01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö04	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö06	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
Ö07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Ö08	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Ö09	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS03-2G	SEÇMELİ(DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS03-2G	SEÇMELİ(DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin temel amacı okullarda DEHB'i olan öğrencileri tanıma, ayırt etme ve doğru yönlendirme için gerekli olan bilgileri öğretmektir.

Dersin Kaynakları

Ders Notları : .

Kaynakları : ..

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	80
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	.		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özelliklerini bilir.
Ö02	DEHB'in temel belirtilerini tanıyabilir.
Ö03	DEHB'in temel nedenleri ve oluşumundaki risk faktörlerini bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	3	48
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	2	32
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0

Toplam	**%100**

Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**132**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS05-2G	SEÇMELİ(EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS05-2G	SEÇMELİ(EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, Eğitim, kültür, antropoloji ve kültürel antropoloji kavramlarını analiz ederek, akademik düzeyde eğitim ve kültürel antropolojiye dair temel kavram ve kuramları kavratmak ve kültürel farklılıkları bireysel farklılıklar ile birlikte eğitim alanındaki çalışmalarında zenginlikler olarak ele

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Bock, Philip K. (2001). İnsan Davranışının Kültürel Temelleri Psikolojik Antropoloji, Çev. N.Serpil Ankara: İmge Kitabevi.
Kaynakları	:	Challaye, Felicien. (1963). Dinler Tarihi. Çev. Semih Tiryakioğlu. İstanbul: Ekin
Dökümanlar	:	Basımevi. Eliade, Mircea. (1991). Kutsal ve Dindışı. Çev. Mehmet Ali Kılıçbay. Ankara, [b.y.].

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitim Antropolojisine giriş		
2	Eğitim antropolojisinde kuramsal tartışmalar		
3	Eğitim üzerine düşünmek		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci, eğitimin antropolojik temellerini kavrar
Ö02	Öğrenci, eğitim ve antropoloji arasındaki ilişkiyi kavrar.
Ö03	Öğrenci, eğitim ve kültürel kodlar arası ilişkiyi kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30

Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	16	2	32
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**114**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	4	4	4	4					
Ö01		4	4	4	4				
Ö02				3	3	3	3		
Ö03						4	3	4	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS04-2G	SEÇMELİ(EĞİTİM HUKUKU)			
Yarıyıl	**Kodu** **Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS04-2G SEÇMELİ(EĞİTİM HUKUKU)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Hukuk, Eğitim Hukuku ders kitapları ve Ders notları.
Kaynakları	:	.
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	70
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders tanıtımı: kapsamı, gerekçesi, önemi, beklentileri oluşturma, işleyişi ve		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye'deki eğitimin hukuki süreçlerini yapısal olarak çözümleyebilme.
Ö02	Türkiye eğitim sistemindeki hukuki sorunları kavrayabilme.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	1	%5
Ödev	1	%10
Devam	0	%10
Uygulama	1	%15
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	5	2	10
Ödevler	2	4	8
Sunum/Seminer	2	3	6
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0

Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			**67**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P03	P04	P05
Tüm	3		
Ö01		3	
Ö02			3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS06-2G	SEÇMELİ(EĞİTİM TARİHİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS06-2G	SEÇMELİ(EĞİTİM TARİHİ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Geçmişten günümüze kadarki süreçte Türk devlet ve toplumlarında eğitimin yeri, önemi ve sonuçlarının bilgi olarak kazandırılarak değişen şartların gelecekte nasıl bir eğitimi gerekli kıldığının ötelemesini yapabilmek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Binbaşıoğlu, C., Eğitim Düşüncesi Tarihi,.
Kaynakları	:	Koçer, H. A., Türkiye'de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi,
Dökümanlar	:	Ergin, O. N., Türk Maarif Tarihi,
		Çelebi, A., İslam'da Eğitim Öğretim Tarihi, İstanbul, 1976.
		Akyüz, Y. Türk Eğitim Tarihi,
		Tanzimat'tan Cumhuriyet'e Türkiye Ansiklopedisi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitim-Öğretim kavramları, tarih boyunca farklı kültürlerdeki kapsam ve anlam değişiklikleri ve Türklerin Müslüman olmalarından önceki eğitim tarihi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türk eğitim tarihinin kapsam ve içeriğini kavrar.
Ö02	Öğrenciler eğitim ve öğretimin anlamını, dersin kapsam ve içeriğini kavrar.
Ö03	Öğrenciler İslamiyet öncesi Türk eğitim sistemini İslamiyet sonrasındaki sistemle karşılaştırır.
Ö04	Öğrenciler Osmanlı eğitim sisteminin genel özelliklerini kavrar.
Ö05	Öğrenciler Türk eğitim tarihindeki önemli eğitimcileri ve bu kişilerin eğitim sistemine katkılarını açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında

P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	3	5	15
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			**75**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P08	P09	P10
Tüm	3		
Ö01		3	
Ö03	3		
Ö05			3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS07-2G	SEÇMELİ(EĞİTİMDE DRAMA)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS07-2G	SEÇMELİ(EĞİTİMDE DRAMA)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Çocuk oyunlarını bilir ve öğretir; diğer dersleri anlatırken drama tekniklerinden yararlanılır; derste anlatılan konuların kalıcılığını sağlar; dersi zevkli hale getirir; dersi oyunla öğretir.

--

Dersin Kaynakları

Ders Notları	**:**	İlgili ders kaynakları
Kaynakları	**:**	Ruken Akar VURAL, John W. SOMERS (İlköğretimde Drama: Kuram ve Uygulama)
Dökümanlar	**:**	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**:**	**Eğitim Bilimleri**	**:**	20
Mühendislik Bilimleri	**:**	**Fen**	**:**	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dramanın tanımı	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
2	Drama türleri arasındaki fark ve benzerlikler;	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
3	Eğitsel dramanın tarihçesi;	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
4	Oyun ve dramanın çocuk gelişim ve eğitimindeki önemi ve yararları;	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
5	Drama teknikleri;	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
6	İlköğretimde eğitimde günlük ve haftalık plan içinde dramanın yeri;	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
7	Örnek ders uygulamaları	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
8	Örnek ders uygulamaları	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
9	Ara sınav		
10	Öğrenme türleri ile drama arasındaki ilişki;	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
11	Bireysel ve küme yaratıcılığının ortaya çıkarılması	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
12	Örnek ders uygulamaları	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
13	Örnek ders uygulamaları	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
14	Örnek ders uygulamaları	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
15	Örnek ders uygulamaları	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
16	Dönem Sonu Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocuk oyunlarını bilir ve öğretir; diğer dersleri anlatırken drama tekniklerinden yararlanılır; derste anlatılan konuların kalıcılığını

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında

P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	4	16	64
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	4	15	60
Toplam İş Yükü			**180**
AKTS Kredisi			**6**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P04	P05	P06
Tüm	3	3	
Ö01		3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS08-2G	SEÇMELİ(EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS08-2G	SEÇMELİ(EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Formal programda yer alan öğrenmeleri desteklemek, formal program dışında öğrencinin bireysel, sosyal, duygusal ve yaşam becerilerini geliştirmek

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	.
Kaynakları	:	Uluçay, M.R., Bayındır, M. D., Karapınar, A. M., Yaman, A. (2010). Belirli Gün ve Haftalar. Ankara: Ata.
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	40
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler / örtük program hakkında kavramsal		
2	Örtük program		
3	Okul törenleri		
4	Okulda sosyal etkinlikler		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler / örtük program hakkında kavramsal çerçeveyi bilir.
Ö02	Okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinliklerinin önemini ve yönetimini bilir.
Ö03	Okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinlikleri planlar ve uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	3	48

Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**130**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	4	4	4	4					
Ö01						3	3	3	
Ö02					4	4	4	4	4
Ö03							3	4	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS09-2G	SEÇMELİ(EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS09-2G	SEÇMELİ(EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Öğretmen adaylarının eğitim programı okuryazarlığı kazandırmak. Bu anlamda, program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmelerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye'de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler konularına hâkim öğretmen adayları yetiştirmek.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Demirel, Ö. (2020). Eğitimde Program Geliştirme. Pegem.
Kaynakları	:	Şeker, H. (Eds.). (2019). Eğitimde Program Geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı.
Dökümanlar	:	Demirel, Ö. (2020). Eğitimde Program Geliştirme. Pegem.,Şeker, H. (Eds.). (2019). Eğitimde Program Geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	90
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitim ve kültür ile ilgili temel kavramlar		
2	Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri		
3	Eğitim programı ve programda bulunması gereken özellikler		
4	Programın sınıflandırılması (genelden özele ve Posner'in program sınıflaması)		
5	Program geliştirme kavramı		
6	Programın öğeleri arasındaki ilişki		
7	Eğitim programının hedef öğesi		
8	İçerik düzenleme yaklaşımları		
9	Ara sınav		
10	Eğitim programının kuramsal temelleri (felsefi temeller)		
11	Eğitim programının kuramsal temelleri (tarihi, sosyal, ekonomik, kültürel,		
12	İhtiyaç analizi		
13	Program geliştirme modelleri		
14	Program tasarım yaklaşımları		
15	Eğitim durumları ve sınama durumları öğesi		
16	Program değerlendirme modelleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim ve kültür ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Türk Milli Eğitiminin temel ilkelerini sıralar.
Ö03	Eğitim programı kavramını tanımlar.
Ö04	Eğitim programında bulunması gereken özellikler listeler.
Ö05	Programı genelden özele sınıflandırır.
Ö06	Posner'in program sınıflamasını açıklar.
Ö07	Program geliştirme kavramını tanımlar.

Ö08	Programın öğeleri arasındaki ilişkileri açıklar.
Ö09	Eğitim programının hedef öğesini özetler.
Ö10	Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor hedefleri bilir.
Ö11	İçerik düzenleme yaklaşımlarını özetler.
Ö12	Eğitim programının kuramsal (felsefi, tarihi, sosyal, ekonomik, kültürel, bireysel) temellerini özetler.
Ö13	İhtiyaç analizini anlatır.
Ö14	Program geliştirme modellerini özetler.
Ö15	Program tasarım yaklaşımlarını bilir.
Ö16	Programın eğitim durumları ile ölçme ve değerlendirme öğesini anlatır.
Ö17	Program değerlendirme modellerini listeler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	1	9	9
Sunum/Seminer	2	7	14
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	2	10	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**120**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P05
Tüm	5	4
Ö01	5	4
Ö02	5	4
Ö03	5	4
Ö04	5	4
Ö05	5	4
Ö06	5	4
Ö07	5	4
Ö08	5	4
Ö09	5	4
Ö10	5	4
Ö11	5	4
Ö12	5	4
Ö13	5	4
Ö14	5	4
Ö15	5	4
Ö16	5	4
Ö17	5	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS10-2G	SEÇMELİ(EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)			
Yarıyıl	**Kodu** **Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS10-2G SEÇMELİ(EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Kaynakları : Türk Halk Edebiyatı El Kitabı.

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik	:	**Fen Bilimleri**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Proje Hazırlık Aşamaları		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
2	Proje Hazırlık Aşamaları		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
3	Proje Hazırlık Aşamaları		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
4	Proje hazırlık Aşamaları		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
5	Örnek Projeler		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
6	Örnek Projeler		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
7	Örnek Projeler		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
8	Arasınav		
9	Örnek Projeler		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
10	Hazırlanan Projelerin Değerlendirilmesi		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
11	Hazırlanan Projelerin Değerlendirilmesi		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
12	Hazırlanan Projelerin Değerlendirilmesi		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
13	Hazırlanan Projelerin Değerlendirilmesi		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
14	Hazırlanan Projelerin Değerlendirilmesi		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
15	Hazırlanan Projelerin Değerlendirilmesi		Bilimsel Araştırma Yöntemleri
16	Dönem Sonu Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Alan eğitiminde bir projenin nasıl yapılacağını kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	3	30
Ödevler	3	3	9
Sunum/Seminer	3	1	3
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	10	3	30
Laboratuvar	0	0	0
Proje	2	2	4
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**123**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS05-2G	SEÇMELİ(EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS05-2G	SEÇMELİ(EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yeni ekonomide en yüksek katma değeri yaratan unsurlar girişimcilik ve inovasyondur. Bu ders girişimcilik ile ilgili öğrencilerde farkındalık yaratmak ve kariyerlerinde kullanacakları uygulamaları tanıtmayı amaçlamaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları : ..

Kaynakları : .

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	30
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Girişimci, girişimcilik, girişimcilik ile ilgili temel kavramlar Girişimci düşünce biçiminin temelleri. Girişimci kişiliğin sınanması		
2	Girişimcilik süreci İş fikri geliştirme ve yaratıcılık Yaratıcı sorun çözme teknikleri		
3	İş planı kavramı ve iş planı öğeleri (pazar araştırma) Birincil ve ikincil kaynaklar kullanılarak pazarın araştırılması, müşterilerin belirlenmesi, mevcut ve gelecekteki		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Girişimcilik ile ilgili temel kavramları sayar
Ö02	Bir iş fikrinin ne zaman değerli ve yenilikçi olacağını ayırt eder

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	10	20

Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	16	1	16
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**72**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P03	P04	P05	P06	P07
Tüm	4	4				
Ö01			3	3		
Ö02					3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS11-2G	SEÇMELİ(ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS11-2G	SEÇMELİ(ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu ders meslek bilgisi kapsamında öğretmen ve öğrencilere eleştirel ve analitik düşünme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	De Bono, E. (2007). Altı şapkalı düşünme tekniği. Ankara: Remzi Kitapevi.
Kaynakları	:	Gürkaynak, İ., Üstel, F. ve Gülgöz, S. (2008). Eleştirel düşünme (3. Baskı). İstanbul: Eğitim Reformu Girişimi.
Dökümanlar	:	Nosich, M. G. (2015). Eleştirel düşünme ve disiplinler arası eleştirel düşünme rehberi (çev. B. Aybek).

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin tanıtımı ve ders içeriği ve değerlendirme hakkında bilgi verilmesi.		
2	Düşünme ve eleştirel düşünme kavramlarının yorumlanması		
3	Eleştirel ve analitik düşünmede akıl yürütme süreçleri		
4	Eleştirel düşünme boyutları: Duyuşsal stratejilerin eğitim örneklerinin yorumlanması		
5	Eleştirel düşünme boyutları: Duyuşsel stratejiler ve Bilişsel stratejilerin eğitim örneklerinin		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eleştirel düşünmenin tanımını yapar;
Ö02	Eleştirel ve Analitik düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir;
Ö03	Eleştirel ve Analitik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar,;

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş

Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	16	1	16
Sunum/Seminer	16	2	32
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**130**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS002-2G	SEÇMELİ(FEN BİLGİSİ DERS KİTABI İNCELEME)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	FENS002-2G	SEÇMELİ(FEN BİLGİSİ DERS KİTABI İNCELEME)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Ders kitaplarının geliştirme süreçlerini öğrenerek sahip olması gereken özellikleri kavramak.

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu, L. Küçükahmet, Nobel Akademik Yayıncılık, 2016.

Kaynakları : Ders Kitabı İncelemesi, Ö. Demirel ve K. Kıroğlu, Pegem A Yayınları, 2020

Dökümanlar : matematik ve fen bilgisi konu alanı ders kitabı incelemesi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders Kitabı, Öğretmen Kılavuz Kitabı ve öğrenci Çalışma Kitabı: Tanım, Amaç, İçerik		
2	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış ders kitaplarının eleştirel bakış açısıyla		
3	Ders kitabının anlamlı öğrenmeye katkısı		
4	Ders kitabının seviyeye uygunluk açısından incelenmesi		
5	Yeni İlköğretim programlarında ders kitabının yeri ve önemi		
6	Ders kitaplarında görsel ögeler ve işlevleri		
7	İlk okuma Yazma Öğretimi kitapları ile ilgili incelemeler		
8	ara sınav		
9	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
10	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
11	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
12	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
13	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
14	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)		
15	final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ders Kitabı, Öğretmen Kılavuz Kitabı ve öğrenci Çalışma Kitabı: Tanım, Amaç, İçerik
Ö02	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış ders kitaplarının eleştirel bakış açısıyla incelenmesi
Ö03	Ders kitabının anlamlı öğrenmeye katkısı
Ö04	Ders kitabının seviyeye uygunluk açısından incelenmesi
Ö05	Yeni İlköğretim programlarında ders kitabının yeri ve önemi
Ö06	Ders kitaplarında görsel ögeler ve işlevleri
Ö07	İlk okuma Yazma Öğretimi kitapları ile ilgili incelemeler
Ö08	Hayat bilgisi ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)
Ö10	Fen ve Teknoloji ders kitapları ile ilgili incelemeler (uygulama)

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.

P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	1	10	10
Ara Sınavlar	1	30	30
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	50
Toplam İş Yükü			**120**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS003-2G	SEÇMELİ(FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	FENS003-2G	SEÇMELİ(FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	White, R. & Gunstone, R.(1992) Probing Understanding. The Falmer Press
Kaynakları	:	Osborne, R. (1985). Learning in science: the implications of children's science. Portsmouth, NH: Heinemann
Dökümanlar	:	Keely, P., Eberle, F., Farrin, L., and Olliver, L. (2008). Uncovering Students' Ideas in Science, Vol 1, 2 and 3, NSTA Press

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1			
2	fen bilimlerinde kavram yanılgıları		
3	Kavram yanılgılarının nedenleri ve çözüm önerileri		
4	Kavram haritaları		
5	Kavram karikatürleri		
6	Analoji		
7	Ara Sınav		
8	Proje-İnceleme-Tartışma 1		
9	Yapılan uygulamaların sunumu ve dönütlerin verilmesi		
10	Kavramsal değişim metinleri		
11	Kavram yanılgıları ve yapılandırmacı yaklaşım		
12	Kavram yanılgıları ve bilgisayar destekli eğitim		
13	Proje-İnceleme-Tartışma 2		
14	Yapılan uygulamaların rapor olarak sunumu ve dönütlerin verilmesi		
15	final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kavram yanılgıları ile ilgili temel kavramları açıklayabilir.
Ö02	Kavram yanılgılarına günlük yaşamdan örnekler verir.
Ö03	Kavram Yanılgılarının giderilmesinde kullanılan yöntem ve yaklaşımları özetler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek becerilere sahip olur.
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir.
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.

P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	7	2	14
Sunum/Seminer	7	2	14
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	7	2	14
Laboratuvar	0	0	0
Proje	7	4	28
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yükü			**118**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01
Ö01	5
Ö02	5
Ö03	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS06-2G	SEÇMELİ(GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS06-2G	SEÇMELİ(GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları : ..

Kaynakları : Geleneksel Türk El Sanatları, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1993.

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Geleneksel Türk El Sanatları tanımı		
2	Geleneksel Türk El Sanatları terminolojisi		
3	Hat Sanatı tanımı, kısa tarihçesi, türleri, kullanılan malzemeler		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Geçmiş ve günümüz sanat anlayışlarını objektif olarak algılayıp karşılaştırır
Ö02	Geçmiş ve günümüz sanat anlayışlarını objektif olarak algılayıp zenginleştirir
Ö03	Geleneksel sanatların yorumlama, tasarlama ve uygulama aşamalarında gerekli olan tüm yüzeyleri, farklı malzemeleri ve materyalleri

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	16	1	16
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0

Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**82**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	4	4	4	4	4		
Ö01			4	4	4	4	
Ö02				4	4	4	4
Ö03					4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS12-2G	SEÇMELİ(HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS12-2G	SEÇMELİ(HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu derste, kronik veya uzun süreli tedavi gerektiren hastalıklarla mücadele ettikleri için hastanede kalan çocukların eğitim sürecinin nasıl desteklenebileceğine ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgilerin paylaşılması amaçlanmaktadır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları : ..

Kaynakları : .

Dökümanlar : .

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	40
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hastanede yatan çocukların eğitimine giriş		
2	Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri		
3	Hastanede yatan çocukların psikolojik ihtiyaçları, ruhsal durumları		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hastanede yatan çocukların yaş gruplarına göre gelişim özelliklerini bilir.
Ö02	Hastanede yatan çocukların psikolojik ihtiyaçlarını bilir.
Ö03	Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşimi sağlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	4	60
Ödevler	8	2	16
Sunum/Seminer	1	3	3
Ara Sınavlar	1	2	2

Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	4	%60
Toplam		**%100**

Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**112**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3						
Ö01					3	3	3	3	3	
Ö02							3	3	3	3
Ö03										3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS006-2G	SEÇMELİ(İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	FENS006-2G	SEÇMELİ(İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu ders öğrencilere, insan vücudunun anatomik yapılarını, sistemleri ve çalışmalarını ve sonuç olarak kendi vücutlarını daha iyi anlamalarını

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G., GELİR E. Nobel Yayın Dağıtım,
Kaynakları	:	Anatomi ve Fizyoloji (Prof. Dr. M. Tahir HATİPOĞLU)
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Anatomiyle İlgili Temel Kavramlar	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
2	Anatomiyle İlgili Temel Kavramlar	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
3	hücre	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
4	dokular	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
5	iskelet sistemi	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
6	kas sistemi	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
7	İntegümenter Sistem	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
8	ara sınav		
9	sinir sistemi	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
10	sinir sistemi	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
11	solunum sistemi	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
12	dolaşım sistemi	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
13	lenf sistemi	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,
14	konu tekrarı	Ders materyallerinden islenecek konu ile ilgili verilen	Fizyoloji Ders Kitabı. KOZ M., ERSÖZ G.,

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Anatomi ve fizyoloji ile ilgili kavramları tanımlayabilir ve vücudun anatomik simetrisini açıklayabilir.
Ö02	Vücutta meydana gelen metabolik süreçleri ve biyokimyasal reaksiyonları tartışabilir.
Ö03	Vücuttaki organların yerlerini gösterebilir ve aktivitelerini söyleyebilir.
Ö04	Vücuttaki sindirim, solunum, üreme, endokrin, iskelet, dolaşım ve boşaltım sistemlerinin yapı ve fonksiyonlarını öğrenir.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş**
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	15	2	30
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
Ö01	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4
Ö02	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5
Ö03	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
Ö04	3	4	5	4	5	3	5	4	5	

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS07-2G	SEÇMELİ(İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS07-2G	SEÇMELİ(İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

İnsanların bir arada yaşamaları için ortak bir kültürel altyapılarının olmasına demokrasinin katkılarını vurgulamak; insanların temel özgürlüklerinin ancak demokrasilerde mümkün olduğunu göstermek; insan hakları, çocuk hakları, tüketici hakları kavramlarının ancak demokrasilerde uygulanabileceğini göstermek; Kısaca, insanca yaşamanın demokrasiyle mümkün olduğunu göstermek.

Dersin Kaynakları

Ders Notları :

Kaynakları : Çifci,A, 2008; Vatandaşlık Bilgisi,Ankara

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Konu ile İlgili Kaynaklar. İnsan Hakları ve Demokrasi?nin		
2	Dünyada ve Türkiye'de Demokrasi ve İnsan Haklarının Tarihi		
3	Özgürlük ve Eşitlik Kavramlarının Ortaya Çıkışı		
4	Farklı Demokrasi Anlayışları, Ortaya Çıkış ve Gelişimleri		
5	Aile ve Okulda Demokrasinin Gelişimi.		
6	İnsan Haklarının Uluslararası Serüveni. İnsan Hakları Evrensel		
7	İnsan Haklarında Ulusal Düzeyde Gelişmeler. Cumhuriyet		
8	İnsan Haklarının Korunması ve Geliştirilmesinde Devletin		
9	Arasınav		
10	İnsan Hakları ile İlgili Kuruluş, Bildirge ve Sözleşmeler.		
11	Avrupa Konseyi ve Gönüllü Kuruluşlar.		
12	İnsan Hakları İle İlgili Ana Belgeler. İnsan Hakları Evrensel		
13	Çocuk Hakları Sözleşmesi. Çocuk Hakları ve Türkiye AGK		
14	İnsan Hakları İle İlgili Ulusal Düzenlemeler. Anayasanın İlgili		
15	Dönem sonu sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bölgesel Gelişme Hakkında Bilgi Sahibi olunması
Ö02	Küreselleşme Süreci Hakkında Bilgi Edinirler
Ö03	Globalleşmenin Özelliklerini Öğrenirler.
Ö04	İletişim Teknolojileri Hakkında Bilgi Sahibi Olurlar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.

P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	2	10	20
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	15	2	30
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS08-2G	SEÇMELİ(İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS08-2G	SEÇMELİ(İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin sonunda öğrenciler etkili iletişim kurma becerilerini geliştirebilir.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Kaya, A. (2010). Kişile rarası İlişkiler ve Etkili İletişim, Pegem Akademi, Ankara.
Kaynakları	:	Ergin, A. , Birol C. 2005, Eğitimde İletişim, Ankara: Anı YayınlarıMcKay, M. 2006, İletişim Becerileri, Ankara: HYB Yayıncılık
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İletişim becerilerinin tanımlanması ve sınıflandırılması		
2	İletişim becerilerine genel bir bakış		
3	Kişiler arası iletişimin başlangıcı ve gelişimi		
4	Kişiler arası ilişkiler ve etkin dinleme		
5	Kişiler arası ilişkiler ve empati		
6	Kişiler arası ilişkiler ve kendini açma		
7	Kişiler arası ilişkilerde sözsüz iletişim		
8	Ara sınav		
9	Kişiler arası ilişkiler ve güvengenlik		
10	Kişiler arası ilişkiler ve çatışma çözme		
11	Kişiler arası ilişkiler ve duygusal zeka		
12	Çocuklukta kişiler arası ilişkiler		
13	Ergenlik ve yetişkinlikte kişiler arası ilişkiler		
14	İletişim uygulamaları		
15	Dersin değerlendirilmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İletişimle ilgili temel kavramları açıklayabilir.
Ö02	Kişiler arası iletişim ve iletişim çatışmalarını açıklayabilir.
Ö03	Kişiler arası iletişimde etkin dinleme becerisini kullanabilir.
Ö04	Kişiler arası iletişimde empati becerisini kullanabilir.
Ö05	Kişiler arası iletişimde uygun bir şekilde kendini açabilir.
Ö06	Kişiler arası iletişimde ben dilini kullanabilir.
Ö07	Kişiler arası iletişimde cinsiyet rollerinin önemini bilir.
Ö08	Kişiler arası ilişkilerde ailenin, bireysel farklılıkların ve kültürün etkisini açıklayabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme

P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**79**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P04
Tüm	5
Ö01	5
Ö02	5
Ö03	5
Ö04	5
Ö05	5
Ö06	5
Ö07	5
Ö08	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS13-2G	SEÇMELİ(KAPSAYICI EĞİTİM)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS13-2G	SEÇMELİ(KAPSAYICI EĞİTİM)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, kapsayıcı eğitim hakkında genel bilgi kazandırmak, kapsayıcı eğitimin kapsamına ilişkin farkındalık oluşturmak, ulusal ve

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	..
Kaynakları	:	..
Dökümanlar	:	.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	30
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin Tanıtımı		
2	Kapsayıcı Eğitim: Temel Kavramlar		
3	UNESCO 2030 Hedefleri		
4	Eğitim hakkı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kapsayıcı eğitimin kapsamını kavrar
Ö02	Eğitim hakkı, formal eğitim ve informal eğitim kavramlarını kavrar
Ö03	Alternatif eğitim yaklaşımlarını inceler

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	2	32
Ara Sınavlar	1	2	2

Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**114**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	4	4	4	4	4	4			
Ö01				4	4	4	4	4	4
Ö02							4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS09-2G	SEÇMELİ(KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS09-2G	SEÇMELİ(KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Eğitim Fakültesi öğrencilerinin bireysel kariyerlerini belirleyebilme, planlama ve geliştirebilmeleri için kariyer alanına ait kavramları, aşamaları,

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Performans ve Kariyer Yönetimi, Anadolu Ün.Yay. 2016
Kaynakları	:	Nihat Erdoğmuş, Kariyer Geliştirme, Seçkin Y. 2003
Dökümanlar	:	karmer@uludag.edu.tr mtukamer@ozal,edu.tr

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu		Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kariyer Kavramı	Kariyerin Önemi ve Kapsamı		
2	Kariyer Planlama	Kariyer Planlama Süreci		
3	İdeal Meslek Seçimi	Lisans Eğitimi Boyunca Yapılabilecekler / Akademik Kariyer İçin Yapılabilecekler- Motivasyon Mektubu		
4	Yaşam Evreleri	Kariyer Evreleri		
5	Kariyer Modelleri	Cv Hazırlama		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	nlama ve geliştirmenin önemini kavrayabilme; Kariyer stratejisi oluşturmanın gerekliliğini kavrayabilme;
Ö02	Kariyer planlama modellerini öğrenebilme; İlgili öğretmenlik alanındaki kariyer seçeneklerini öğrenebilme;
Ö03	Cv, kapak yazısı ve tanıtım mektubu hazırlayabilme; İş görüşmesi yöntem ve türlerini öğrenebilme;

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	10	20
Ödevler	0	0	0

Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Sunum/Seminer	16	2	32
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**88**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS15-2G	SEÇMELİ(KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM)			
Yarıyıl	**Kodu** **Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS15-2GSEÇMELİ(KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı ülkelerin eğitim sistemlerini tanımak ve Türk eğitim sistemiyle karşılaştırmasını yapmaktır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Aytaç, K. (1985) Avrupa okul sistemlerinin demokratlaştırılması : (mukayeseli eğitim araştırması) 3. baskı. Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Kaynakları :

Demirel, Ö. (2000) Karşılaştırmalı Eğitim. Ankara: Pegem

Dökümanlar :

Erdoğan, İ. (2003) Karşılaştırmalı eğitim : çağdaş eğitim sistemleri.İstanbul : Sistem Yayıncılık

Ültanır, G. (2000) Karşılaştırmalı eğitim bilimi : kuram ve teknikler. Ankara : Eylül Kitap ve Yayınevi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	90
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Karşılaştırmalı Eğitim	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
2	Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi;	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
3	Karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma;	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
4	Farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları,	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
5	eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika olus turma, planlama ve Farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik;	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
6	Farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri;	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
7	Farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sis temleri;	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
8	Eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma;	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
9	Ara sınav		
10	Eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
11	Almanya, Fransa, İngiltere, Belçika ve Bulgaristan eğitim sistemleri	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
12	Yunanistan, Portekiz ve Romanya eğitim sistemleri	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
13	Litvanya, Lüksemburg ve Polonya eğitim sistemleri	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
14	Macaristan, Polonya, Malta, Danimarka, Estonya ve Finlandiya eğitim sistemleri	Konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar arastırılacak	
15	Dönem sonu sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama

Ö01	Ülkelerin eğitim sistemlerini genel özellikleri ile bilme;
Ö02	Ülkelerin ilk ve ortaöğretimdeki yönelimlerini açıklama;
Ö03	Ülkelerin yükseköğretim sistemlerini tanıma;
Ö04	Ülkelerin eğitim sistemlerini Türk eğitim sistemiyle karşılaştırma;

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	13	2	26
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	3	39
Ödevler	2	8	16
Sunum/Seminer	13	2	26
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**109**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P03	P04	P05
Tüm	3	3		
Ö01		3		
Ö02			3	
Ö03				3
Ö04				3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS10-2G	SEÇMELİ(KÜLTÜR VE DİL)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS10-2G	SEÇMELİ(KÜLTÜR VE DİL)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dil-kültür ilişkisini ve önemini kavratmak.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter J., (2002),Sözlü ve Yazılı Kültür, Metis Yay.: İstanbul
Kaynakları	:	Köseoğlu, Nevzat, (2000), Milli Kültür ve Kimlik, Ötüken Yay.: İstanbul
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kültür kavramı.		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter J., (2002),Sözlü ve Yazılı
2	Kültürün kaynakları ve ögeleri.		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter J., (2002),Sözlü ve Yazılı
3	Uygarlık kavramı.		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter J., (2002),Sözlü ve Yazılı
4	Kültürün ulusal benlik, ulusal kişilik, kültürel kimlik ve kültürel kişilik		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter J., (2002),Sözlü ve Yazılı
5	Türkçe öğretiminde kültür aktarımı, kültür aktarımının yasal dayanakları.		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter J., (2002),Sözlü ve Yazılı
6	Kültürel kimliğin geliştirilmesi.		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter J., (2002),Sözlü ve Yazılı
7	Bir kültür unsuru olarak dil, dil ve kültür ilişkisi		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter J., (2002),Sözlü ve Yazılı
8	Arasınav		
9	Dilin kültür taşıyıcı özelliği		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter J., (2002),Sözlü ve Yazılı
10	Dilin kültürü koruması ve geliştirmesi.		

		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter
11	Yazınsal metinler yoluyla ulusal ve evrensel değerlerin aktarılması.	Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter
12	Türk kültürünü aktaracak metinler ve bunların eleştirel bakış açısıyla	Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
13	Türk tarihi, Türk kültürü ve Türkçe ilişkisi		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter
14	Dil sosyolojisi bakımından dil, kültür ve medeniyet bağlantısı		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter
15	Medeniyet-kültür ilişkisi ve iki kavramın farklılıkları.		Kaplan, Mehmet, (1998),Kültür ve Dil, Dergâh Yay.: İstanbul; Ong, Walter
16	Dönemsonu Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dil ve kültür arasındaki etkileşimi kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	14	1	14
Sunum/Seminer Hazırlama	14	2	28
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	14	1	14
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**116**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02
Tüm	5	2
Ö01	5	2

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS12-2G	SEÇMELİ(MESLEKİ İNGİLİZCE)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS12-2G	SEÇMELİ(MESLEKİ İNGİLİZCE)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları : öğretim üyesi tarafından sağlanan kitap ve makaleler.

Kaynakları : öğretim üyesi tarafından sağlanan kitap ve makaleler.

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Eğitim Bilimleri :

Fen :

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bir araştırmacı olarak öğretmen: eylem araştırması	İlgili bölümü okumak	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
2	Planlama, hazırlık ve sunum (2)	konu ile ilgili bölümün	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
3	Pupil Management	İlgili bölümü okumak	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
4	Değerlendirme (2)	İlgili bölümü okumak	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
5	Ayırım Yapma (2)	İlgili bölümü okumak	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
6	Öğrencilere düşünmek için yardım etme	ilgili bölümü okumak	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
7	Dil farkındalığı (2)	İlgili bölümün okunması.	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
8	Düşünme Alanları	İlgili bölümü okumak	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
9	Meslek kuralları	İlgili bölümün okunması	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
10	Stres	İlgilli bölümü okuma	

			Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
11	İşe başvurma	İlgili bölümün okunması	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.
12	Değerlendirme ve Yansıtma (2)	İlgili bölümü okuma	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
13	Jerome S. Bruner	İlgili bölümün okunması	Baumann, Bloomfield & Roughton (1997). Becoming a secondary school teacher, London, Hodder & Stoughton.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu dersi alan öğrenci öğretmenlik mesleği ile ilgili temel kavramların ingilizcesini söyler.
Ö02	Bu dersi alan öğrenciler öğretmenlik mesleği ile ilgili ingilizcelerini ilerletirler.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	5	%100
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	14	42
Sınıf Dışı Ç.	2	12	24
Ödevler	2	12	24
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu	0	0	0
Toplam İş			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Ö01	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
Ö02	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS16-2G	SEÇMELİ(MİKRO ÖĞRETİM)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS16-2G	SEÇMELİ(MİKRO ÖĞRETİM)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Ders notları

Kaynakları : -Şahan, H. H. ve Küçükoğlu, A. (Eds). (2019). Kuramdan uygulamaya mikro öğretim. Ankara:Pegem Akademi,Yanpar Yelken, T. ve Akay, C. (Eds). (2015). Öğretim ilke ve Yöntemleri. Ankara:Anı yayıncılık

Dökümanlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	90
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin hedef, içerik, öğretim şekli ve değerlendirmesinin tanıtılması		
2	Öğretmen nitelikleri ve yeterlikleri		
3	Mikro öğretimin tabımı önemi ve amacı		
4	Mikro öğretimin temelleri		
5	Mikro öğretimin tarihçesi		
6	Mikro öğretimin avantajları ve sınırlılıkları		
7	Mikro öğretime qelen eleştiriler		
8	Ara sınav		
9	Mikro öğretimin uygulanması (1)		
10	Mikro öğretimin uygulanması (2)		
11	Dünyadaki mikro öğretim çalışmaları ve uygulamaları		
12	Türkiye'de mikro öğretim çalışmaları ve uygulamaları		
13	Örnek mikro öğretim uygulaması-1		
14	Örnek mikro öğretim uygulaması-2		
15	Örnek mikro öğretim uygulaması-3		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	-Etkili bir öğretmende bulunması qereken nitelikleri tartışır.
Ö02	-Öğretmenlerin Mesleki yeterliklerini açıklar.
Ö03	Mikro öğretim ile ilqili yapılan tanımları karşılaştırır.
Ö04	Mikro öğretimin, öğretmen eğitimi açısından öneminin farkında olur.
Ö05	Mikro öğretimin kuramsal temellerini açıklar.
Ö06	Mikro öğretimin Tarihsel gelişimini açıklar.
Ö07	Mikro öğretimi avantajları ve sınırlıkları açısından değerlendirir.
Ö08	Mikro öğretimin uygulama adımlarını açıklar.
Ö09	Mikro öğretim uygulamalarına katılmaya istekli olur.
Ö10	Mikro öğretim uygulaması için bir ders tasarısı yapar.
Ö11	Mikro öğretim uygulama adımlarını gerçekleştirir.
Ö12	Mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve

P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	1	14
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	8	112
Ödevler	1	1	1
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**129**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö06	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö08	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö09	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS17-2G	SEÇMELİ(MÜZE EĞİTİMİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS17-2G	SEÇMELİ(MÜZE EĞİTİMİ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Müze Eğitimi dersinin amacı, okul dışı öğrenme ortamı olan müzelerin kültür kurumları olarak önemini kavratmak, formal ve informal eğitim kurumları olarak toplumsal ve kültürel gelişimdeki rollerini öğretmek ve farklı alanlara yönelik eğitim uygulamaları konusunda bilgilendirerek öğrencilere bu bağlamda yeni bakış açıları kazandırmaktır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Artun, A. (2006). Sanat Müzeleri 1- Müze ve Modernlik, İletişim Yayıncılık: İstanbul.
Kaynakları	:	Artun, A. (2006). Sanat Müzeleri 2- Müze ve Eleştirel Düşünce, İletişim Yayıncılık: İstanbul.
Dökümanlar	:	Artun, A. (2017a), Mümkün Olmayan Müze- Müzeler Ne Gösteriyor?, İstanbul: İletişim Yayınları. Artun, A.(2017b), Hayali Müze, (http://www.aliartun.com/yazilar/hayali-muze/) Buyurgan, S. & Mercin, L. (2005). Müze Eğitimi ve Uygulamalari. Varan Matbaacilik: Ankara. Edhem, H. (2019). Müzecilik Yazıları: Modern Sanat Müzesinin Tasarımı, İletişim Yayıncılık: İstanbul. Onur, B. (2013). Müze ve Oyun Kültürü, İmge Kitabevi, Ankara. Piper, D. (2006). The illustrated history of art.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders tanıtımı, içeriği ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi. Kaynak kitap önerileri. Müze hakkında ön bilgilerin öğrenilmesi. Bir müze ziyareti ödevi. Altı şapkalı düşünme tekniğiyle bir müze haberinin tartışılması (Banksy – Müze baskınları)		
2	Müze kelimesine yönelik çağrışım etkinliği ve müze tanımı çalıştayı (Grup çalışması). ICOM'un müze tanımıyla, sınıfta ortaya çıkan müze tanımlarının karşılaştırılması. Müze kavramının ortaya çıkışı ve Sanayi Devrimine kadarki gelişim süreci. Teorik anlatım ve		
3	"Nesnelerin dili" etkinliği. Nesneler üzerinden geçmiş, şimdi ve gelecek sorgulamaları. Müze nesnelerinin değeri üzerine konuşma. Eski bir nesne (kompresör) üzerinden drama etkinliği. Müze çalışanlarının rollerinin canlandırılması. Müze alanındaki meslekler		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İnsanlığın tarihsel ve kültürel gelişim sürecinde "kültür" ve "kültür aktarımı" kavramlarının nasıl şekillendiğini anlamak. İnsanlığın tarihsel ve kültürel gelişim sürecinde "medeniyetlerin" nasıl sekillendiğini anlamak ve kültür kavramı ile
Ö02	Sanatın kültürel alanda nasıl bir fonksiyon üstlendiğini ve insanın bir ifade tarzı olarak hayati önemini kavrayabilmek.; Sanat ve sanatın bağlamsal iliskilerini, sosyal, kültürel, politik ve gelenekler bağlamında çözümlevebilmek.;

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.

P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	16	2	32
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**114**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS18-2G	SEÇMELİ(OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS18-2G	SEÇMELİ(OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Okul dışı öğrenme ortamları hakkında bilgi sahibi olmak, öğretmen adaylarının alanlarına uygun farklı okul dışı öğrenme ortamlarına uygun etkinlik örneklerini geliştirmek, ve değerlendirme tekniklerini öğrenmektir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bu ders, TYYÇ Temel alan yeterliliklerinin Bilgi basamağında, 1-Ortaağretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. 4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. 5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. Beceriler basamağında 1-Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır. 4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özeliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun

Dersin Kaynakları

Ders Notları : • Şen, A.İ. (2019). Okul dışı öğrenme ortamları. Ankara: Pegem Yayınları.

Kaynakları : •Humberstone, B. & Stan, I. (2011). Outdoor Learning: Primary Pupils' Experiences And Teachers' Interaction In Outdoor Learning. Education 3-13, 39 (5), 529-540

Dökümanlar :

• Kavak, N., Tufan,Y. ve Demirelli, H. (2006). Fen-Teknoloji Okuryazarlığı Ve İnformal Fen Eğitimi: Gazetelerin Potansiyel Rolü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26(3), 17-28.

• Türkmen, H. (2010). İnformal (Sınıf-Dışı) Fen Bilgisi Eğitimine Tarihsel Bakış ve Eğitimimize Entegrasyonu. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 3 (39), 46-59 • Cross, R. (1996). Teaching Primary Science, Longman Ltd. Australia. • Bosak,V.S. (1991). Science is . Scholastic. U.S.A. • Köseoğlu, F.ve Kanlı, U. (2019) Okul duvarlarının ötesine öğrenme yolculuğu. Ankara: Nobel yayıncılık.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri** :	30
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen** :	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	• Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları • Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi • Okul Dısı Ortamlarında öğretim		
2	• Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Uygun Öğretim Yöntem Ve Teknikleri (Proje Tabanlı Öğrenme, İstasyon Tekniği Vb.) ve öğretim materyalleri Müzeler • Müze Kavramı ve çeşitleri • Müze Eğitiminde kullanılan öğrenme kuramları • Müze için Örnek etkinliklerinin		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul dışı ortamları tanımlar.; Okul dışı öğrenme ortamları için farklı öğretim, yöntem ve teknikleri karşılaştırır.;
Ö02	Farklı okul dışı öğrenme ortamlarının eğitimdeki yerini tartışır.; Dersin kazanımlarını ile okul dışı öğrenme ortamlarını bütünleştirerek öğretim programı, etkinlik, materyal ve ölçme aracı tasarlar. Farklı okul dışı öğrenme ortamlarında kullanılabilecek

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve

P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	3	48
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	1	16
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**116**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS19-2G	SEÇMELİ(ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS19-2G	SEÇMELİ(ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Öğrenciler, öğrenme güçlükleri hakkında temel kavramları, tanı ölçütlerini, öğrenme güçlüğü ve DEHB olan çocukların özelliklerini betimleyebileceklerdir. öğrenme güçlüğü ve DEHB olan çocukların eğitimlerinde kullanılan yaklaşımları ve yöntemleri bilme ve uygulayabilme becerilerine sahip olacaklardır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	1-Farklı Gelişen Çocuklar, Kulaksızoğlu, A. (ed.)(2003). Epsilon Yay. İstanbul.
Kaynakları	:	2-Effective Mainstreaming, Creating Inclusive Classrooms Salend, S.J. (1998). New Jersey, Colombus, Ohio. 5. Edition.
Dökümanlar	:	3-, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ olan BİREYLER ve EĞİTİMLERİ / Learning Disabilities William N. Bender (2012). Çeviri Editörü: Doç. Dr. Hakan Sarı 4-Çocuk Ve Ergenlerde Duygusal Ve Davranişsal Bozukluklar (2011) Children and Adolescents with Emotional and Behavioral Disorders Vance L. Austin - Daniel T. Sciarra / Çeviri Editörü: Dr. Mustafa Özekes 5-Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Öğretmen Kitabı. Figen Karaceylan Çakmakcı

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	30
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğrenme güçlüğüne ve DEHB ilişkin temel kavramlar	Öğrenme güçlüğü ve DEHB	
2	Öğrenme güçlüğünün tanısal özellikleri	Öğrenme güçlüğü olan çocukların gelişimsel özellikleri	DEHB cocukların tanısal ve ve gelisimsel özellikleri

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenme güçlüğü ve DEHB çocukların ailesini tanıma, engelli ve ailesine yönelik eğitsel rehberlik bilgi ve becerilerini uygulayabilir. ÖÖB ve DEHB bireylerin uyumsal davranış sorunları, psikolojik sağlık sorunlarını önleme ve sağaltım çalışmalarını bilir.
Ö02	Öğrenme güçlüğü ve DEHB cocukların kullanılan yaklaşımları ve yöntemleri bilir. Öğrenme güçlüğü ve DEHB cocukların eğitim

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**

Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	2	32
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**114**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS20-2G	SEÇMELİ(ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS20-2G	SEÇMELİ(ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Derslerde sunulan belge ve materyallere dayanır.
Kaynakları	:	..
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğrenme nedir? Öğrenmede Bireysel Farklılıklar Nelerdir?		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci, bireysel farklılığın önemini kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	3	48
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	2	32
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0

Toplam	**%100**

Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**114**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P02	P03
Tüm	3	
Ö01		3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS13-2G	SEÇMELİ(SANAT VE ESTETİK)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS13-2G	SEÇMELİ(SANAT VE ESTETİK)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Diğer toplumsal fenomenlerle bağlantılı toplumsal bir süreç olarak sanatın kavranması. Toplumsal evrim sürecinde sanat ve estetik değerlerin

Dersin Kaynakları

Ders Notları :

Kaynakları

Dökümanlar :

1	Sanat nedir? Estetik nedir?	İlgili bölümün okunması.
2	Sanatın gerekliliği.	İlgili bölümün okunması.
3	Sanat eğitiminin amaçları.	İlgili bölümün okunması.
4	Türkiye'de sanat eğitiminin gelişimi.	İlgili bölümün okunması.
5	Sanat ve toplum/ sanat ve kültür/sanat ve ahlâk.	İlgili bölümün okunması.
6	Sanat ve eğitim/ sanat ve bilim/ sanat ve teknoloji.	İlgili bölümün okunması.
7	Modern sanat akımları	İlgili bölümün okunması.
8	Platon'un sanat felsefesi.	İlgili bölümün okunması.
9	Aristoteles'in sanat felsefesi.	Öğrenciler ders materyallerinden işlenecek konuyu okumalıdır. Bir önceki hafta anlatılan konu ile ilgili verilen ödevleri yapmalıdır.
10	Ara Sınav	Öğrenciler sınava dahil konuların tekrarını yapmalıdır.
11	Kunt'un sanat felsefesi.	İlgili bölümün okunması.
12	Hegel'in sanat felsefesi.	Öğrenciler ders materyallerinden işlenecek konuyu okumalıdır. Bir önceki hafta anlatılan konu ile ilgili verilen ödevleri yapmalıdır.
13	Türk resim sanatı.	Öğrenciler ders materyallerinden işlenecek konuyu okumalıdır. Bir önceki hafta anlatılan konu ile ilgili verilen ödevleri yapmalıdır.
14	Müzelerin önemi.	Öğrenciler ders materyallerinden işlenecek konuyu okumalıdır. Bir önceki

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Eğitim Bilimleri :

Fen :

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sanat ve Sanatlar, Sanat ve Kültür ilişkisi		
2	Sanat ve Eğitim ilişkisi		
3	Sanat ve Yaratıcılık		
4	Sanat Felsefesi, Estetik		
5	Sanat ve Estetik Kuramları		
6	Sanat Eleştirisi: Bir Sanat Eserini tanıma. Betimleme - Çözümleme - Yorum		
7	Sanat Tarihi - İlkçağ tarih öncesi, İlkçağ Anadolu, Mezopotamya, Mısır		
8	Arasınav		

9	Sanat Tarihi - İlkçağ Yunan ve Roma Sanatları
10	Sanat Tarihi - Ortaçağ, Doğu Roma Sanatı, Romanesk ve Gotik Üslup,
11	Sanat Tarihi -18.19 yy. sanatı ve Modernizm
12	Türkiye`de sanatın gelişimi
13	Günümüzde sanat anlayışı
14	Final

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Estetiği diğer felsefe disiplinlerinden ayırt edebilmek
Ö02	Estetiğin temel problemlerini kavrayabilmek
Ö03	Modern bir disiplin olarak estetiğin varoluş koşullarını değerlendirir
Ö04	Beğeni problemini tartışır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	2	15	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	1	10
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	1	5	5
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	30	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05
Tüm	5	5	4	4	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS21-2G	SEÇMELİ(SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS21-2G	SEÇMELİ(SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Özgen, Nurettin ve Mustafa Kahyaoğlu (Ed.). (2019). Sürdürülebilir Kalkınma, 1. Baskı, Pegem Akademi Yay., Ankara
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	Özgen, Nurettin ve Mustafa Kahyaoğlu (Ed.). (2019). Sürdürülebilir Kalkınma, 1. Baskı, Pegem Akademi Yay., Ankara,Yapıcı, Mehmet (2003). Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim, https://sbd.aku.edu.tr/V1/myapici.pdf,Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, https://turkey.un.org/tr/sdgs,Teksöz, Gaye (2014). Geçmişten ders almak: Sürdürülebilir kalkınma için

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	10
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin öğretim programının tanıtılması		
2	Sürdürülebilir kalkınma kavramı ve kullanım alanları		
3	Ekolojik ayak izimiz		
4	Toplumsal değişim ve sürdürülebilirlik		
5	Eğitim ve Sürdürülebilirlik		
6	İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik (1)		
7	İnsanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik (2)		
8	Arasınav		
9	Göç, yoksulluk ve eşitsizlik		
10	Sürdürülebilir çevre		
11	Ekolojik-küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik		
12	Doğayla uyumlu sürdürülebilir bir toplum		
13	Nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre		
14	Teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre		
15	Kültürel mirasın sürdürülebilirliği		
16	İnsan-doğa ilişkilerinin yeniden düşünülmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sürdürülebilir kalkınma kavramını açıklar.
Ö02	Ekonomik kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz eder
Ö03	Toplumsal eşitsizlikte eğitimin rolünü açıklar
Ö04	Ekolojik ayak izinin azaltılmasında eğitimin işlevini açıklar.
Ö05	Sürdürülebilirlik ve toplumsal değişme arasındaki ilişkiyi analiz eder
Ö06	Göç, yoksulluk ve eşitsizliğin kalkınmaya etkisini analiz eder
Ö07	Siyasal, sosyolojik, ekolojik, teknolojik açıdan insanlığın geleceğini tartışır
Ö08	Küresel çevre sorunlarının sürdürülebilir kalkınmaya etkilerini analiz eder
Ö09	Doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplumun özelliklerini açıklar
Ö10	Nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre ilişkisini açıklar
Ö11	Teknolojik gelişmeler ve tüketim alışkanlarının sürdürülebilirliğe etkilerini analiz eder

Ö12	Somut ve somut olmayan kültürel mirasın toplumsal sürdürülebilirliğe etkilerini açıklar
Ö13	Sürdürülebilirlik ekseninde insan-doğa ilişkilerini değerlendirir

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	1	15	15
Ödevler	1	30	30
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30
Toplam İş Yükü			**120**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P08	P09
Tüm	3	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ12	SINIF YÖNETİMİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
6	EGMBZ12	SINIF YÖNETİMİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu derste öğrencilere; öğrenme ve öğretim ortamı olarak sınıf ve yönetimi kavramları bilgisini, sınıf yönetimi modellerini ve bu modellerin özelliklerini kavrayabilmelerini, bir toplumsal örgüt olarak sınıf içi öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci arası iletişim becerilerini anlayabilmelerini, etkili sınıf yönetimi için gerekli bilgi, beceri ve donanımın neler olduğunu kavramalarını, demokratik ve otokratik sınıf yönetimi yaklaşımlarının temel özelliklerini ve farklılıklarını kavramalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Aydın, A. (1998) Sınıf Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
Kaynakları	:	Celep, C. (2000). Sınıf Yönetimi ve Disiplini. Ankara: Anı Yayıncılık.
Dökümanlar	:	Erden, M. (2001). Sınıf Yönetimi. İstanbul: Alkım.
		Başar, H. (2001). Sınıf Yönetimi. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş		
2	Sınıf yönetiminin temelleri		
3	Sınıf yönetimini etkileyen etmenler		
4	Sınıf yönetiminin boyutları		
5	Sınıf yönetimi modelleri		
6	Sınıf ortamının fiziksel özellikleri		
7	Zaman yönetimi		
8	Öğretimin yönetimi		
9	Sınıf yönetimi ve iletişim		
10	Arasınav		
11	Sınıf yönetimi ve güdüleme		
12	sınıfta kural geliştirme ve disiplin oluşturma		
13	İstenmeyen davranışların önlenmesi		
14	İstenmeyen davranışların değiştirilmesi		
15	Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma		
16	Dönem boyunca yapılan etkinliklerin incelenmesi denetimi ve değerlendirilmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri bilir ve doğru olarak ifade eder
Ö02	Sınıf yönetimini çeşitli boyutları ile inceleyebilir
Ö03	Sınıf yönetimi konusunda doğru algılara ulaşır ve duruma en uygun modeli kullanabilir
Ö04	Sınıfta iyi bir iletişim düzeni oluşturur
Ö05	Sınıf içi etkinlikleri amaçlar doğrultusunda denetleyip değerlendirebilir

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	13	2	26
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	1	13
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer	1	8	8
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**54**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKZ08	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	EGGKZ08	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	3	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, yapılacak etkinliklerle öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerileri geliştirme, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturmaktır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Aksoy, B. vd. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
Dökümanlar	:	Coşkun, H. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları. Ankara: Anı Yayıncılık

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Projelerle İlgili Bilgilendirici ve Tartışmalı Toplantılar		
2	Projelerle İlgili Bilgilendirici ve Tartışmalı Toplantılar		
3	Proje Gruplarının Oluşturulması		
4	Projenin Uygulanacağı Birimlerin Ön İncelemelerinin Yapılması Gereksinimlerin		
5	Proje Önerisinin Hazırlanması		
6	Proje Önerisinin Hazırlanması		
7	Ara Rapor Sunumu		
8	Proje Önerilerinin Tartışılması ve Onaylanması		
9	Proje Önerilerinin Tartışılması ve Onaylanması		
10	Projenin Uygulanması		
11	Projenin Uygulanması		
12	Projenin Uygulanması		
13	Projenin Uygulanması		
14	Rapor Sunumu		
15	Rapor Sunumu		
16	Rapor Sunumu		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FENS010-3B SEÇMELİ(YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI)

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Topluma hizmet uygulamalarının amaçlarını açıklayabilme
Ö02	Topluma hizmet uygulamalarının öneminin farkında olu
Ö03	Toplumun güncel sorunlarını belirleyebilme
Ö04	Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilme
Ö05	Topluma hizmet uygulamaları çerçevesinde çeşitli etkinlikler düzenleyebilme

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve

P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%60
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	1	10	10
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**100**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ö05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ09	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
5	EGMBZ09	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Türk Eğitim sistemi ve okul yönetimi ile ilgili temel bilgi, kavram ve becerilerin kazandırılması.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

1. Dersin hedef, içerik, öğretim şekli ve değerlendirmesinin tanıtılması Ders içeriğini inceleme 2. Türk Eğitim Sisteminin amaçları, temel ilkeleri ve genel yapısı Grup tartışması, soru-cevap 3. Eğitim ile ilgili yasal düzenlemeler Eğitim ile ilgili yasal metinler üzerinde çalışma, öğrenci sunumu. 4. Türk eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısı Türk eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısını tartışma, öğrenci sunumu, soru sorma, sorulara cevap verme. 5. Yönetim ve liderlik kuramları (1) Yönetim ve liderlik kuramlarını tartışma, öğrenci sunumu, soru sorma, sorulara cevap verme. 6. Yönetim ve liderlik kuramları (2) Yönetim ve liderlik kuramlarını tartışma, öğrenci sunumu, soru sorma, sorulara cevap verme. 7. Arasınav 8. Yönetim süreçleri (1) Öğrenci sunumu, soru sorma, sorulara cevap verme, yönetim süreçlerinin önemini tartışma. 9. Yönetim süreçleri (2) Öğrenci sunumu, soru sorma, sorulara

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Özdemir, Servet. (Editör). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Pegem Yayınları.	
Kaynakları	:	Şişman, Mehmet. (2016). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Pegem Yayınları.	
Dökümanlar	:	?	Başaran, İbrahim Ethem. (2006). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Ekinoks Yayınları
		?	Gürsel, Musa. (2006). Okul Yönetimi (Kuramsal ve Uygulamalı). Konya: Eğitim Kitabevi.
		?	Özden, Yüksel (Ed.). (2004). Eğitim ve Okul Yöneticiliği El Kitabı. Ankara: Pegem Yayınları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	70
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin hedef içerik öğretim şekli ve değerlendirilmesinin tanıtılması		
2	Türk eğitim sisteminin amaçları temel ilkeleri ve genel yapısı		
3	Eğitim ile ilgili yasal düzenlemeler		
4	Türk eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısı		
5	Yönetim ve liderlik kuramları		
6	Yönetim ve liderlik kuramları		
7	Arasınav		
8	Yönetim süreçleri		
9	Yönetim süreçleri		
10	Okul örgütü ve yönetim		
11	Okul örgütü ve yönetim		
12	Okul yönetiminde personel eğitim ve işletmecilikle ilgili işler		
13	Okul yönetiminde personel eğitim ve işletmecilikle ilgili işler		
14	Okul yönetiminde öğretim ve öğrenci ile ilişkili işler		
15	Okul toplum ilişkileri ve okula toplumsal katılımın önemi		
16	Okul toplum ilişkileri ve okula toplumsal katılımın önemi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama

Ö01	Türk eğitim sisteminin amaçlarını, temel ilkelerini ve genel yapısını açıklar
Ö02	Eğitim ile ilgili yasal düzenlemeleri değerlendirir
Ö03	Türk eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısını açıklar
Ö04	Yönetim ve liderlik kuramlarını kavrar
Ö05	Yönetim süreçlerini tanımlar
Ö06	Okul örgütü ve yönetiminin önemini anlar
Ö07	Okul yönetiminde personel eğitim ve işletmecilikle ilgili işleri analiz eder
Ö08	Okul yönetiminde öğretim ve öğrenci ile ilgili işleri sınıflar
Ö09	Okul toplum ilişkileri ve okula toplumsal katılımın önemini kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%20
Kısa Sınav	0	%5
Ödev	0	%10
Devam	0	%10
Uygulama	0	%0
Proje	0	%15
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%40
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	2	32
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**68**
AKTS Kredisi			**2**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Ö01	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Ö02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö09	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBZ05	TÜRK EĞİTİM TARİHİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	EGMBZ05	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı öğretmen adaylarının Türk eğitim tarihinin ana aşamalarını bilerek günümüz eğitim sorunlarıyla ilişkilendirmelerini sağlamaktır.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Akyüz, Y. (2010) Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem A
Kaynakları	:	Binbaşıoğlu, C. (2010) Eğitim Düşüncesi Tarihi. Ankara: Anı
Dökümanlar	:	Binbaşıoğlu, C. (2010) Eğitim Düşüncesi Tarihi. Ankara: Anı Doğan, İ. (2010) Türk eğitim Tarihinin Ana Evreleri. Ankara: Nobel

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu		Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İslamiyet öncesinde eğitim	İslamiyet'in kabulü ve Selçuklu döneminde eğitim		
2	Medreseler			
3	Osmanlı döneminde eğitim I	Osmanlı döneminde eğitim II		
4	Tanzimat döneminde eğitim I	Tanzimat döneminde eğitim II		
5	Meşrutiyet döneminde eğitim	Cumhuriyet döneminde eğitim I Cumhuriyet		
6	Tevhid-I Tedrisat Kanunu	Cumhuriyet döneminde Yükseköğretim		
7	Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme	Dersin genel değerlendirilmesi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İslamiyet öncesi Türk eğitim sisteminin genel özelliklerini açıklayabilme; Selçuklu dönemi Türk eğitim sisteminin genel
Ö02	Medrese kurumlarının özelliklerini bilebilme ; Osmanlı dönemi Türk eğitim sisteminin genel özelliklerini açıklayabilme
Ö03	Tanzimat dönemi Türk eğitim sisteminin genel özelliklerini açıklayabilme. Meşrutiyet dönemi Türk eğitim sisteminin genel

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	5	5	25

Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Ödevler	14	2	28
Sunum/Seminer Hazırlama	14	1	14
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**103**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS17-2G	SEÇMELİ(TÜRK MUSİKİSİ)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS17-2G	SEÇMELİ(TÜRK MUSİKİSİ)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Derste incelenen materyal ve çalışma dokümanlarıdır.
Kaynakları	:	.
Dökümanlar	:	.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu		Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma, dersin işlenişi ve yöntemi.Makam, ritim bilgisi Hüseyni makamı.		Hüseyni	
2	Rast makamı	Rast makamı + Müstezat	Hüzzam makamı	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türk müziğini tanır.; Türk müziği özelliklerini (Form, ritim, makam…) öğrenir.; Ses dizilerini tanır. (Makamları tanır.);

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	10	20
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	3	48
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0

Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**104**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	**P02**	**P03**	**P04**	**P05**	**P06**	**P07**	**P08**	**P09**	**P10**
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKS18-2G	SEÇMELİ(TÜRK SANAT TARİHİ)			
Yarıyıl	**Kodu** **Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGGKS18-2G SEÇMELİ(TÜRK SANAT TARİHİ)	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Çağdaş Türk Sanatı, Sezer Tansuğ
Kaynakları	:	Çağdaş Türk Resim Sanatı Tarihi Ansiklopedisi (4 Cilt)
Dökümanlar	:	Tansuğ, S. 1996. Çağdaş Türk Sanatı. İstanbul: Remzi Kitabevi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Mongoloid ve Hun Sanatı eserleri		
2	Göktürk Sanatı, Balballar,Türk Anıtları		
3	Uygur Sanatı		
4	Karahanlılar Devri sanatı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türk uygarlığının coğrafi farklılıklarını tanır
Ö02	Türk uygarlıklarının farklı uygarlıklarla etkileşimini anlar
Ö03	Türk ve Türk İslam uygarlıklarının önemli örneklerini söyler

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	16	2	32
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	10	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	16	1	16
Ara Sınavlar	1	2	2

Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**82**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P07	P08	P09	P10
Tüm	3	3	3	3
Ö01	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKZ03		TÜRK DİLİ I			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	EGGKZ03	TÜRK DİLİ I	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Güzel ve etki yazma beceri ve alışkanlığını kazandırmak, ana dili bilincini vermek.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

1. Dilin tanımı ve önemi, dil ve kültür ilişkisi, yazı dili ve özellikleri 2. Yazılı anlatımda başarılı olmanın yolları, yazılı anlatımda planlama 3. Yazı

Dersin Kaynakları

Ders Notları	İlgili ders kaynakları
Kaynakları	Yazılı ve Sözlü Anlatım (Latif BEYRELİ, Zerrin ÇETİNDAĞ, Ayşegül CELEPOĞLU)
Dökümanlar	:

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri			:
		Fen	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dilin tanımı ve önemi, dil ve kültür ilişkisi, yazı dili ve özellikleri	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
2	Yazılı anlatımda başarılı olmanın yolları, yazılı anlatımda planlama	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
3	Yazı tekniklerine göre bir metnin düzenlenmesi, biçim bakımından planlama, içerik bakımından planlama, iyi bir cümlenin nitelikleri.	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
4	Paragraf ve paragraf oluşturma, paragraf yazımı	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
5	Seçilmiş yazılarda yazılı anlatım çalışmaları, tema incelemesi, paragraf	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
6	Öğrenci yazılarını düzeltme yöntem ve yaklaşımları, genel anlatım	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
7	Anlatım biçimleri	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
8	Form yazılar, özgeçmiş, dilekçe, mektup, telgraf, rapor, karar,	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
9	Arasınav		
10	Öğretici metinler	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
11	Öğretici metinler	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
12	Makale, makalenin bölümleri, makale yazma çalışması	Literatür çalışması	Kaynak kitaplar
13	Bilimsel bir yazı nasıl yazılır? Eleştiri, deneme, fıkra, sohbet, röportaj, gezi	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
14	Not alma ve özetleme teknikleri	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
15	Anı, günlük, biyografi	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
16	Final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğretmen adayı; doğru, güzel ve tesirli yazmanın sırlarını öğrenir, hedef kitlesinin estetik

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.

P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	16	16
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yükü			**91**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P04	P07	P08	P10
Tüm	3	2	4	3	3
Ö01	3	2	4	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKZ07		TÜRK DİLİ II			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	EGGKZ07	TÜRK DİLİ II	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Güzel ve etkili konuşabilme becerisini geliştirmek, sözlü anlatım türlerini tanıtmak

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

1. Konuşmada vücut dilini kullanma, Türkçenin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar 2. Konuşma yanlışları, doğru imla, doğru vurgu, doğru

Dersin Kaynakları

Ders Notları	**:**	İlgili ders kaynakları
Kaynakları	**:**	Yazılı ve Sözlü Anlatım (Latif BEYRELİ, Zerrin ÇETİNDOR, Ayşegül CELEPOĞLU)
Dökümanlar	**:**	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**:**	**Eğitim Bilimleri**	**:**
Mühendislik Bilimleri			**:**
		Fen	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Konuşmada vücut dilini kullanma, Türkçenin doğru telaffuzunda önemli	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
2	Konuşma yanlışları, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
3	Metin okuma çalışmaları	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
4	Şiir okuma teknikleri	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
5	Önemli günler için konuşma hazırlama	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
6	Önemli günler için konuşma hazırlama	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
7	Konuşmanın içeriğinin düzenlenmesi, sözlü anlatım türleri, konuşmayı	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
8	Topluluk karşısında konuşma, konferans, nutuk, tartışmalı konuşmalar, tartışma, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
9	Arasınav		
10	Anlama, anlama yöntemleri	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
11	Okuma, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
12	Eleştirmeli okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın hızını ve niteliğini	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
13	Dinleme, dinlediğini anlama ve transfer etme, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler	iteratür incelemesi	Kaynak kitaplar
14	Dinleme ve not alma, eleştirmeli dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
15	Genel Değerlendirme	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar
16	Final sınavı	Literatür incelemesi	Kaynak kitaplar

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Doğru ve güzel konuşmayı öğrenir, hedef kitlesinin estetik duyarlığını geliştirecek birikime ulaşır.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal

P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	15	1	15
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	6	6
Toplam İş Yükü			**85**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P07	P08	P10
Tüm	3	2	2	2	2
Ö01	3	2	2	2	2

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKZ02	YABANCI DİL I				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	EGGKZ02	YABANCI DİL I	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

öğrencilerin sonraki yıllarda görecekleri mesleki ingilizceyi takip edebilecekleri temel ingilizce bilgileriyle donatılması dinlediğini anlama kendini ifade edebilme okuduğunu anlama yazılı olarak selamlaşma, isimlerin tekil çoğul halleri, kişi zamirleri,iyelik sıfatları,iyelik zamirleri,aile bireyleri,

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	ENGLISH FOR LIFE ELEMENTARY ÖĞRENCİ KİTABI ENGLISH FOR LIFE ELEMENTARY ÇALIŞMA KİTABI TOM HUTCHINSON CAROL TABOR JENNY QUINTANA OXFORD UNIVERSITY PRESS
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	ENGLISH FOR LIFE ELEMENTARY ÖĞRENCİ KİTABI ENGLISH FOR LIFE ELEMENTARY ÇALIŞMA KİTABI TOM HUTCHINSON CAROL TABOR JENNY QUINTANA OXFORD UNIVERSITY PRESS

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders Tanıtımı Ders Tanıtımı Ders Tanıtımı		
2	Ders 1- Alfabe, sahiplik ekleri Ders 2 -Belirteç -a-, düzenli ve düzensiz coğullar Ders 3- Rakkamları kullanma. ver sorma. ardısık savılar		
3	Ders 4-Sahiplik ekleri, günaydın demek Ders 5 - Ülkeler/Milliyetler Ders Ders 6 - Olmak Fiili: Olumlu/olumsuz ifadeler. sorular		
4	Ders 7-Kişisel bilgiler vermek Ders 8-Saatler ve zamanlar,zaman		
5	Ders 10- Geniş Zaman durumlar		
6	Ders 11- bağlaçlar; ve,ama, çünkü Ders 12- Cevap verme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Gündelik yaşamı sürdürebilmeyi sağlayacak günlük hayatta kullanılan temel ifadeleri kullanabilme.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45

Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

Ödevler	15	3	45
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	6	6
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
Toplam İş Yükü			**153**
AKTS Kredisi			**5**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P03
Tüm	1	
Ö01		1

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGGKZ06	YABANCI DİL II				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	EGGKZ06	YABANCI DİL II	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
Kaynakları	:	Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genel Giriş		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
2	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
3	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
4	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
5	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
6	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
7	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
8	Ara sınav		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
9	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
10	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
11	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
12	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967.
13	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları		

		Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag
14	Almanca'den Türkçe'ye Çeviri ve Metin Çalışmaları	Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967
15	Genel Tekrar ve Değerlendirme	Deutsche Sprachlehre für Auslaender, Heinz Griesbach, Dora Schulz, Max Hueber Verlag, 1967

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenciler, sınıfta yaptıkları çevirilerden kazandıkları tecrübeyle Almancadan Türkçe'ye daha iyi çeviri yapabileceklerdir. Ayrıca, sınıfta öğrendikleri tekniklerle de her türlü parçayı ana dile çevirmeye teşvik edileceklerdir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	1	58	58
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P05	P06	P07	P08
Ö01	3	3	3	3

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENS010-2G	SEÇMELİ (YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI)				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	FENS010-2G	SEÇMELİ (YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı öğrencileri, insanlığın sürdürülebilir geleceği için en önemli enerji kaynağı olan yenilenebilir enerji hakkında ayrıntılı biçimde bilgilendirmektedir. Öğrenciler ders boyunca yenilenebilir enerjinin oluşumu ve değerlendirilmesi için gerekli olan teknik/mihendislik bilgileri edinmekle kalmayıp, yenilenebilir kaynakların ekonomi, politika ve çevre açılarından önemini de kavrayacaklar dır. Sonunda, yenilenebilir enerjinin neden fosil yakıtlara tercih edilmeleri gerektiği incelenecektir.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	**:**	Dersler, Power point slaytlar, Tartışmalar
Kaynakları	**:**	
Dökümanlar	**:**	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**:**	40	**Eğitim Bilimleri**	**:**	10
Mühendislik	**:**	20	**Fen**	**:**	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yenilenebilir Enerjiye Giriş: Giriş Ders izlencesi ve lojistik Kuvvet, enerji, güç Enerjinin tanımı ve türleri Birincil ve ikincil enerji Enerji çevrimi Birimler ve çevrim faktörleri Yenilenebilir enerjinin avantajları	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
2	Tarihçe, Kavramlar ve Sınıflamalar: Yenilenebilir enerjinin tarihsel gelişimi Klasik ve neoklasik ekonomistler Korumacılık Doğanın taşıma kapasitesi ve çevreciler Küresel İklim değişikliği Uluslararası	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
3	Fosil Yakıtlar ve Yenilenebilir Enerji: Fosil yakıtların tanımları ve sınıflamaları Kömür, petrol ve doğal gazın oluşumu Karbon döngüsü Fosil yakıtların kompozisyonu Fosil yakıtların arama, üretim ve	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
4	Yeşil Enerji Devrimi: Enerjinin tarihçesi Enerji kaynaklarının yer değişimi Yer değişimin ana dinamikleri Hubbert Eğrisi Petrol Zirvesi teorisi Küresel güçler ve enerji kaynakları Geçiş dönemleri Doğal gaz	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
5	Dünya Yenileneilir Enerji Rezerv, Üretim ve Tüketimi Alıştırması: Excel gibi bazı yazılımlar kullanılarak, yenilenebilir enerjilerin rezerv,	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
6	Güneş Isı Enerjisi: Solar sistemlere giriş Güneş enerjisşnin tarihçesi Doğada solar radrasyonun mevcudiyeti Solar teknolojileri Düşük ısılı güneş enerjisi uygulamaları Aktif ve pasif solar ısıtması Solar thermal	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
7	Solar Fotovoltaik: Silikonun PV özellikleri Kristalen PV'ler İnce film PV'ler PV modülleri ve kollektörleri Solar PV enerjisinin tüketimi Dünya uygulamaları Solar enerjinin maliyeti ve ekonomisi Solar	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
8	Biyokütle Enerjisi: Isı ve Thermal Elektrik: Biyokütlenin kökeni Biyokütle enerjisinin tanımları ve sınıflamaları Biyokütle enerjisinin tarihçesi ve Odun Çağı Biyomass potansiyeli ve enerji içerikleri	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
9	Jeotermal Enerji: Isı ve Termal Elektrik: Tanımlar ve tarihçe Jeotermal enerjinin kökeni Jeotermal sistemler Arama, geliştirme ve üretim Jeotermal teknolojileri ve uygulamaları Jeotermal enerjinin ısı	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
10	Hidroelektrik: Mekanik Elektrik Hidrolojik döngü ve tanımlar Su gücünün kullanımının tarihçesi Hidroelektrik teknolojileri ve ekonomisi Pompalı depolama sistemleri SHP: Küçük Hidroelektrik	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
11	Rüzgar Enerjisi: Öekanik Elektrik: Dünya rüzgar sisteminin oluşumu Rüzgar enerjisinin kullanımının tarihçesi Fiziksel özellikler ve potansiyel hesaplamaları Rüzgar gücü teknolojileri Rüzgar tribün	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
12	çeşitleri Rüzgar türbinlerinin aerodinamiği Denizdeki rüzgar		

	Okyanus, Gelgit ve Dalga Enerjisi: Giriş, Tanımlar ve sınıflamalar Teknik özellikler Tribün teknolojileri Çevresel faktörler Dünya	Ders notlarının ve diğer okuma	
13	Alternatif Yenilenebilir Enerjiler: Gaz hidratlar: Tanıtım ve tanımlar Gaz hidratların oluşumu Gaz hidratlarların AR-GE'si Arama ve üretim Karadeniz'in gaz hidrat potansiyeli Önemli bir enejri taşıyıcısı olan	ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-
14	Dönem Ödevi ve Sunumlar	Ders notlarının ve diğer okuma ödevlerinin gözden geçirilmesi.	-

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Fosil yakıtlarla ilgili çeşitli konular hakkında bilgilenmek ve bu bilgileri belirli analiz ve tasarımlar için kullanabilmek.
Ö02	Çağın sorunları hakkında bilgilenerek, fosil yakıtların üretimi, taşınması ve kullanımının ulusal ve küresel düzeyde ekonomik, politik,
Ö03	Fosil yakıtlarla ilgili verilerin toplanarak, sorunlar ve çözümlerin değerlendirilmesi ve araştırılması için yorumlanması yeteneğinin
Ö04	Çok disiplinle takım çalışmasına aktif olarak iştirak edilerek fosil yakıtların çeşitli konularında İngilizce olarak yazılı ve sözel iletişim

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%20
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	2	10	20
Sunum/Seminer	1	20	20
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yükü			**88**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

FENZ202	YER BİLİMİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	FENZ202	YER BİLİMİ	2	2	3

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Öğrencilerin Yerin içinde ve üzerinde gerçekleşen tüm olay ve olguları anlayabilmelerine yardımcı olmak.

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	-Yer Bilimi. Editörler: Mete Alım-Serkan Doğanay- PEGEM Akademi Yayınları.
Kaynakları	:	-Fen Bilimlerinde Özel Konular 2 Yer Bilimi-Hayati Doğanay-Çizgi Kitabevi.
Dökümanlar	:	Yer Bilimi. Editörler: Mete Alım-Serkan Doğanay- PEGEM Akademi Yayınları -Yer Bilimi. Editörler: Mete Alım-Serkan Doğanay- PEGEM Akademi Yayınları. -Fen Bilimlerinde Özel Konular

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	20	**Eğitim Bilimleri**	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	10	**Fen**	:	30

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giris, Planlama ve içerik		
2	Yeryuvarlağı ile ilgili genel bilgiler		
3	Dünyanın oluşumu, iç yapısı, Jeolojik zamanlar		
4	Dünyanın şekli ve boyutları		
5	Dünyanın hareketleri		
6	Dünyanın şekillenmesi- Levha Tektoniği		
7	Dünyayı şekillendiren iç kuvvetler		
8	Dünyayı şekillendiren iç kuvvetler		
9	Dünyayı şekillendiren dış kuvvetler		
10	Dünyayı şekillendiren dış kuvvetler		
11	Yerin doğal küreleri		
12	Hava Küre/Küresel ısınma		
13	Kayaçlar Maden ve Enerji kaynakları		
14	Enerji kaynakları		
15	Yarıyıl sonu sınavı		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

FENZ301 ASTRONOMİ
FENS010-3B SEÇMELİ(YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI)

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenciler Yer bilimi ile ilgili temel bilgileri öğrenir.
Ö02	Öğrenciler Yaşadığı gezegen hakkında çeşitli bilgilere sahip olurlar.
Ö03	Dünyayı şekillendiren kuvvetleri öğrenir.
Ö04	Deprem ve Tsunami gibi doğal afetleri kavrar.
Ö05	Dünyanın doğal kürelerini kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve uygulayabilecek

P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık, çevre,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş
Ders Süresi	15	5	75
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer	1	1	1
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			**78**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P07	P08	P09	P10
Ö01	5	1	2	3	2	3	3	5	2
Ö02	4	2	2	3	3	3	3	4	2
Ö03	4	2	1	4	3	3	3	4	2
Ö04	1	1	1	3	4	3	4	5	2
Ö05	4	1	1	3	3	3	2	4	2

Dicle Üniversitesi

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

EGMBS22-2G	SEÇMELİ(YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME)			
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
3	EGMBS22-2G	SEÇMELİ(YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME)	2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Dersin amacı: Yaşam boyu öğrenmeyi kavramak ve bilgi toplumunun etkin bir üyesi olabilmek için yaşam tarzına dönüştürebilmek; yetişkinlerin öğrenme özellikleri doğrultusunda öğretim aktivitelerini düzenleyebilme bilgisi ve becerisi kazandırmaktır

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Yetişkin eğitimi ve Hayat boyu öğrenme
Kaynakları	:	Edt.Figen, E..(2019). Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme Pegem Akademi, Ankara,Duman, A. (2007) Yetişkinler Eğitimi, Ütopya Yayınları,Ankara
Dökümanlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	:	75
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen**	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı		
2	Yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim,		
3	Yetişkin eğitiminin temel ilkeleri		
4	Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller		
5	Yetişkin eğitimiyle ilgili yöntem ve teknikler		
6	Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel temelleri		
7	Ara sınav		
8	Yetişkin Eğitimi Programları		
9	Okur yazarlık ve Yaklaşımları		
10	Hayat boyu öğrenme		
11	Hayat Boyu öğrenmenin önemi ve temel özellikleri		
12	Hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı		
13	Hayat boyu öğrenme becerileri ve Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme		
14	Hayat boyu öğrenmenin tarihsel gelişim		
15	Final sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramak;
Ö02	Yaşam boyu öğrenme ilkelerini örneklendirmek;
Ö03	Yaşam boyu öğrenmeye istekli olmak;
Ö04	Yaşam boyu öğrenmenin kapsamını açıklamak;
Ö05	Yetişkin eğitimiyle ilgili temel kavramları tanımlamak
Ö06	Yetişkin eğitiminin temel ilkelerini yorumlamak;
Ö07	Yetişkin eğitimiyle ilgili yöntem ve teknikleri kavramak
Ö08	Yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini açıklamak;
Ö09	Yetişkin eğitimi porjelerinde görev almaya istekli olus
Ö10	Hayat boyu öğrenme ilkelerini uygulama

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P10	Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında öğrencilere yönelik uygun laboratuar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek ve
P03	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
P06	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
P05	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme
P08	Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
P04	Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen ve teknoloji öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
P01	Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.
P07	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında
P02	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve
P09	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, vatandaşlık,

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü
Ders Süresi	14	1	14
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	15	30
Ödevler	12	1	12
Sunum/Seminer	0	0	0
Ara Sınavlar	1	28	28
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	32	32
Toplam İş Yükü			**116**
AKTS Kredisi			**4**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P03	P04	P05	P06
Tüm	3	3	3	3
Ö01	3			
Ö02	3			
Ö03	3			
Ö04	3			
Ö05	3			
Ö06	3			
Ö07	3			
Ö08	3			
Ö09	3			
Ö10	3			

1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ilgili öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ve Bilgi paketinde yer alan "Değerlendirme Sistemi" tablolarında ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Sınavlar ve ders başarı notları ile ilgili olarak Dicle Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliğinin ilgili maddeleri uygulanır.
Öğrencinin bir dersteki başarısı, dönem içi notları ile dönem sonu veya bütünleme sınavlarının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir.
Teorik ve uygulaması birlikte olan derslerde dönem içi notları; en az biri ara sınav notu olmak üzere, kısa sınavlar, ödevler, projeler ve benzeri çalışmalara verilen notlardan oluşup bu notların dersin başarı notuna etkisi %40, dönem sonu sınavı ya da bütünleme sınavı sonuçlarının ders başarı notuna etkisi ise bu sınavlardan en az 60 puan almak koşulu ile % 60'tır. Dönem içi değerlendirmelerde; ara sınav dışında gerçekleştirilecek diğer etkinliklerden kısa sınav, inceleme, ödev, proje, dönem ödevi ve benzeri etkinliklerin not hesaplamasına katılma yüzdeleri, ilgili öğretim elemanlarınca ders bilgi paketlerinde belirtildiği şekliyle akademik birimlerin ilgili kurullarının onayına sunulur ve kabul edilmesi durumunda dönem aşında otomasyon aracılığıyla öğrencilere duyurulur.
Notların 4'lük sistemdeki karşılığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca belirlenen not dönüşüm tablosuna göre düzenlenir.

Başarı Notu (Sayıyla)	Başarı Notu (Harfle)	Katsayı	Anlamı
90-100	AA	4.00	Geçer
85-89	BA	3.50	Geçer
75-84	BB	3.00	Geçer
70-74	CB	2.50	Geçer
60-69	CC	2.00	Geçer
0-59	DC	1.50	Geçmez

1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme

2.Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi

2.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri

Tablo 2. Akademik Personel Sayıları

[Fen Bilgisi Eğitimi]

Akademik Yıl[1]: 2020-2021

	Adet [2]		TZE[3]	Toplam TZE'ye Oranı[4]
	TZ	YZ		
Yönetici[5]	2			
Öğretim Üyeleri	12			
Öğretim Görevlileri	1			
Ek Görevliler	-			
Araştırma Görevlileri	1			
Teknisyenler/Uzmanlar				
Diğer İdari Görevliler				
Diğer[6]				

Kayıtlı Lisans Öğrencileri[7]	184			
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri[7]	43			

Öğretim Kadrosunun Analizi

Tablo 3. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı(1)	Ünvanı	TZ veya YZ (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ İlgili Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Sait YÜCEL	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Dicle Üniversitesi 1991	37	37	37	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Mehmet DOĞRU	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Dicle Üniversitesi 2004	27	27	27	-	Yüksek	-
Yalçın TONBUL	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Dicle Üniversitesi 2002	26	26	26	-	Yüksek	-
Reyhan GÜL GÜVEN	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Dicle Üniversitesi 2007	14	14	14	-	Yüksek	Yüksek
Remziye GÜZEL	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Dicle Üniversitesi 2008	20	18	18	Orta	Yüksek	Yüksek
Hülya ASLAN EFE	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Dicle Üniversitesi 2015	11	11	11	-	Yüksek	-
Gülbahar AKKAYA SAYGILI	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Dicle Üniversitesi 2012	12	12	12	-	Yüksek	-
Medeni AYKUT	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Atatürk Üniversitesi 2013	19	19	10	-	Yüksek	-
Kerem SÜTÇÜ	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Dicle Üniversitesi 2014	11	11	11	-	Yüksek	-
Cihat DEMİR	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Dicle Üniversitesi						
Gonca ÇAKMAK	Dr. Öğrt. Üyesi	TZ	Doktora	Fırat Üniversitesi 2016	15	15	11	-	Yüksek	Yüksek

Nurcan KELEŞ	Arş. Gör. Dr.	TZ	Doktora	Lowa University 2016	5	5	5	-	Orta	-
Nametullah SÜER	Öğrt. Gör.	TZ	Lisans	Dicle Üniversitesi 1985	35	35	26	-	Orta	-

Tablo 4. Öğretim Elemanları Ders Yükü Özeti

Öğretim Elemanının Adı	TZ veya YZ[1]	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı)[2]	Toplam Etkinlik Dağılımı[3]		
			Öğretim	Araştırma	Diğer[4]
Prof.Dr. Sait YÜCEL	TZ	**Güz Dönemi;** FENZ 207 Biyoloji II (komisyon) 2+2 4 FENZ 40 Çevre Eğitimi 2+0 3 FENS 009 Seçmeli (Türkiye'nin Biyolojik zeng.) 2+0 4 6011001Uzmanlık Alan Dersi 3+0 6 **Bahar Dönemi;** IFB 20 Genel Biyoloji I 4+0 5 FENS 009 Seçmeli (Türkiye'nin Biyolojik zeng.) 2+0 4 6011001Uzmanlık Alan Dersi 3+0 6	50	50	-
Prof.Dr. Mehmet DOĞRU	TZ	**Güz Dönemi;** EGMB215 ÖĞRETMENLİK UYG. I KREDİ:5 (2001-2022 GÜZ) 6031001 UZMANLIK ALAN DERSİ KREDİ:0 (2001-2022 GÜZ) **Bahar Dönemi;** EGKK208 TOPLUMA HİZ. UYG. KREDİ:2 (2001-2022 BAHAR) EGMEZ16 ÖĞRETMENLİK UYG. II KREDİ:5 (2001-2022BAHAR) İFB422 SEÇMELİ - I (BESİN KİMYASI) KREDİ:2 (2001-2022BAHAR) İFB428 SEÇMELİ – II (ÇEVRE SAĞLIK BİLGİSİ) KREDİ:2	50	50	

		(2001-2022 BAHAR) 6031002 UZMANLIK ALAN DERSİ KREDİ:0 (2001-2022BAHAR)			
Prof. Dr. Yalçın TONBUL	TZ	**Güz Dönemi;** EGGKZ08 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI EGMBZ16 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 FENZ104 KİMYA 2 IFB430 SEÇMELİ II(FEN VE TEKNOLOJİDE ENERJİ) **Bahar Dönemi;** EGMBZ15 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I FENS010-4G SEÇMELİ(YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI)	50	50	-
Prof.Dr. Reyhan Gül GÜVEN	TZ	**Güz Dönemi;** Biyoloji II: (2+2) Biyolojide Özel Konular: İFB 401 (2+0) Okul Deneyimi: İFB 433 (1+4) **Bahar Dönemi;** Topluma Hizmet Uygulaması:EGGKZ08 (1+2) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2: EGMBZ16 (2+6) BİYOLOJİ 1 :FENZ108 (2+2) BİYOLOJİ 3: FENZ206 (2+2) GENETİK VE BİYOTEKNOLOJİ: IFB302 (2+0) BİYOSENSÖRLER: 5201508 (3+0)	50	50	
Prof. Dr. Remziye GÜZEL	TZ	**Güz Dönemi 2020-2021** KİMYA III: FENZ 203 (2+2) GENEL KİMYA III (ANALİTİK KİMYA): IFB 209 (2+2)	50	50	

		OKUL DENEYİMİ: IFB 433 (1+4) **Bahar Dönemi 2020-2021** KİMYA II: FENZ 104 (2+2) BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ: FENZ 402 (2+0) GENEL KİMYA LAB II: IFB 108 (0+2) GENEL KİMYA IV(ORGANİK KİMYA): IFB208 (2+0) SEÇMELİ (DENEY KURMA VE GELİŞTİRME): IFB 424 (2+0) GENEL KİMYA: ISN 104 (2+0) ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI: EGMBZ16 (2+6)			
Doç. Dr. Hülya ASLAN EFE	TZ	**2020-2021 Güz** EBFE109, Fen ve Teknoloji Eğitimi Araştırmalarında Literatür Taraması ve Yazımı, 2+2, 3 Kredi, 8 AKTS EBFE121, Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, 3+0, 3 Kredi, 6 AKTS EBFE111, Uzmanlık Alan Dersi, 3+0, 0 Kredi, 6 AKTS FENS008-2G, Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (Seçmeli), 2+0, 2 Kredi 4 AKTS FENZ205, Fen Öğrenme ve Öğretmen Yaklaşımları, 2+0, 2 Kredi , 3 AKTS FENZ305, Fen Öğretimi, 3+0, 3 Kredi, 6 AKTS IFB433, Okul Deneyimi, 1+4, 3 Kredi, 5 AKTS	50	50	

		2020-2021-Bahar EBFE108, Fen Bilimlerinde Kavram Geliştirme, 3+0, 3 Kredi, 8 AKTS EBFE112, Karşılaştırmalı Öğretmen Eğitimi Modelleri, 3+0, 3 Kredi, 8 AKTS EBFE114, Uzmanlık Alan Dersi, 3+0, 0 Kredi, 6 AKTS EGMBZ07, Öğretim Teknolojileri, 2 Kredi, 4 AKTS EGMBZ16, Öğretmenlik Uygulaması 2, 2+6, 5 Kredi, 12 AKTS FENS008-3B, Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (Seçmeli), 2+0, 2 Kredi, 4 AKTS FENZ304, Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 2, 1+2, 2 Kredi, 4 AKTS IFB426, Fen Eğitiminde Yaratıcı Drama (Seçmeli), 2+0, 2 Kredi, 4 AKTS			
Doç. Dr. Gülbahar AKKAYA SAYGILI	TZ	**Güz Dönemi;** 2020-2021 Güz dönemi Çevre Kimyası, Kredisi: 3 **Bahar Dönemi;** 2020-2021 Bahar Dönemi Elektrokimya Kredisi: 3 2020-2021 Bahar Dönemi Su Kimyası Kredisi: 3 2021-2022 Güz Dönemi Öğretmenlik Uygulaması I	50	50	-
Doç. Dr. Medeni AYKUT	TZ	**2019- 2020 GÜZ DÖNEMİ** IFB301: İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ/2 K IFB403: EVRİM 2 K	50	50	-

		IFB433: OKUL DENEYİMİ / 3 K **2019-2020 BAHAR DÖNEMİ** IFB204: GENEL BİYOLOJİ LAB. II /1 K IFB434:ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI /5 K **2020-2021 GÜZ DÖNEMİ** IFB301: İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ/2 K IFB403: EVRİM 2 K IFB433: OKUL DENEYİMİ / 3 K **2020-2021 BAHAR DÖNEMİ** FENZ108: BİYOLOJİ I / 3 K FENZ202: YER BİLİMİ /2 K FENZ206: BİYOLOJİ III / 3 K IFB204: GENEL BİYOLOJİ LAB. II / 1K EGMBZ16: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-2 / 5K			
Doç. Dr. Cihat DEMİR	TZ	**BAHAR DÖNEMİ** EBFE102 Fen ve teknoloji öğretiminde çağdaş yaklaşımlar 3 kredi EBFE106 Fen öğretiminde teknoloji destekli öğrenme ortamları tasarımı 3 kredi EGGKZ08 Topluma hizmet uygulamaları 2 kredi EGMBZ16 Öğretmenlik uygulaması 2 5 kredi FENS002-2B (SEÇMELİ) Fen bilgisi ders kitabı inceleme 2 kredi FENZ302 Bilimsel muhakeme becerileri 2 kredi FENZ306 Fen öğretimi 2 3 kredi **GÜZ DÖNEMİ** EBFE115 Fen eğitiminde araştırma yöntemleri 3kredi	50	50	-

		EBFE 117 fen bilgisi eğitiminde fizik kavramlarının incelenmesi 3 kredi EGMBZ15 Öğretmenlik uygulaması 5 kredi FENS002-3G (SEÇMELİ) Fen bilgisi ders kitabı inceleme 2 kredi FENZ303 Fen öğretimi laboratuvar uygulamaları 2 kredi IFB437 Özel öğretim yöntemleri 3 kredi			
Doç.Dr. Kerem SÜTÇÜ	TZ	**2021-2022 Güz Dönemi** FENZ 101 Fizik I 3 FENZ 201 Fizik III 3 İMP 161 Temel Fizik 3 FENZ 301 Astronomi 2 FENS 001-2G Seçmeli (Bilimin Teknolojideki Uygulamaları) 2 **2020-2021 Bahar dönemi** FENZ 102 Fizik 2 3 PME 206 Fizik II 4 IFB 402 Astronomi 2 FENS 001-3B Seçmeli (Bilimin Teknolojideki Uygulamaları) 2	50	50	-
Dr. Öğretim Üyesi Fatih GENİŞEL	TZ	1 YILLIK İZİNLİ			-
Dr. Öğretim Üyesi Gonca ÇAKMAK		**GÜZ DÖNEMİ** EGMBZ15 Öğretmenlik Uygulaması1 FENZ403 Disiplinler Arası Fen Öğretimi EBFE105 Fen Eğitiminde Program Geliştirme EBFE113 Fen Eğitiminde Bilgisayarlı Veri Analizi EGMBZ08 Eğitimde Araştırma yöntemleri	50	50	

	TZ	EGMBZ06 Öğretim İlke ve Yöntemleri FENS003 Fen Bilgisi Öğretiminde Kavram Yanılgıları EBFE 111 Uzmanlık Alan Dersi **BAHAR DÖNEMİ** EGMBZ16 Öğretmenlik Uygulaması2 EBFE120 Fen Bilgisi Eğitimi Çalışmalarında Sonuçların İstatistik Değerlendirilmesi EBFE122 Fen Bilgisi Eğitiminde Fen Kavramlarına Yönelik Yanılgılar FENS003 Fen Bilgisi Öğretiminde Kavram Yanılgıları FENZ204 Fen Öğretim Programları IFB482 Eğitimde Drama EBFE 114 Uzmanlık Alan Dersi			
Arş. Görevlisi Dr. Nurcan KELEŞ	TZ		50	50	-
Öğretim Görevlisi Nametullah SÜER		**2020-21 BAHAR DÖNEMİ** 1-EGMBZ16 (Öğretmenlik Uygulaması.ll) 2 kredi 2-IFB104 (G.Fizik Lab.ll) 1 kredi 3-IFB206 (Modern Fiziğe Giriş) 2 kredi **2021-22 GÜZ DÖNEMİ**	100	-	

	TZ	1-EGMBZ15 (Öğretmenlik Uygulaması) 2 kredi 2-IFB103 (G.Fizik Lab.l) 1 kredi 3-İFB207 (G.Fizik Lab.lll) 1 kredi 4-İFB303 (Fizikte Özel Konular) 1 kredi 5-FENZ102 (Fizik-ll) 3 kredi			-

Tablo 5. Bölümde Görev Yapan Öğretim Üyelerinin Özgeçmişleri

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	Sait YÜCEL		
Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Prof. Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Biyoloji	Dicle Üniversitesi	1983
Doktora	Biyoloji	Dicle Üniversitesi	1991
İş Deneyimi			
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**	
Araştırma Görevlisi	Dicle Üniversitesi-Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	1984-1991	
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi- Zya Gökalp Eğitim Fakültesi	1992-1996	
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi- Zya Gökalp Eğitim Fakültesi	1996-2000	
Prof.Dr.	Dicle Üniversitesi- Zya Gökalp Eğitim Fakültesi	2000- Devam ediyor	
Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri			
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	37		
b) Öğretim Deneyim Süresi	37		
c) Kurumdaki Deneyim süresi	37		
Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar			
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler			
İdari Görevler			
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**	
Dekan			
Kordinatör			
Bölüm Başkanlığı	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	2016-devam ediyor	
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı			
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**	
Fakülte Kurul Üyesi	Fakülte Kurulu Üyesi	2016-devam ediyor	
YönetimKurul Üyesi			
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri			
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler			

Dergi Adı	Görevi			Tarih
Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:				
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**		**Katılım Şekli**	**Tarih**
Görev Alınan Bilimsel Projeler				
TÜBİTAK				
DÜBAP				
DÜBAP				
DÜBAP				
Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri				
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**		**Sayı**
Yüksek Lisans	Biyoloji	.Dicle Üniv.		2
Doktora	Biyoloji	Dicle Üniv.		2
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:				
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:				
Alınan Ödüller				
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**			**Tarih**

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	Mehmet DOĞRU		
Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Prof. Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Kimya	Dicle Üniversitesi	1990-1994
Doktora	Kimya	Dicle Üniversitesi	2000-2004

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	Dicle Üniversitesi Fen Edebiyat Fak	07.09.1994
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fak	2002-2007
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fak	2007-2013
Prof.Dr.	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fak	2013-……

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	27
b) Öğretim Deneyim Süresi	27
c) Kurumdaki Deneyim süresi	27

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Hüseyin Alkan, Şeyda Ceylan Cömert, Fatma Gürbüz, Mehmet Doğru, Mehmet Odabaşı	Cu^{2+}-attached pumice particles embedded composite cryogels for protein purification	Artificial cells, nanomedicine, and biotechnology	Cilt: 45 Sayı: 1 Sayfalar: 90-97	2017/1/2
Reyhan GÜL GÜVEN Kemal GÜVEN Fatma MATPAN BEKLER Ömer ACER Hüseyin ALKAN Mehmet DOĞRU	Semizotundan polifenol oksidazın saflaştırılması ve karakterizasyonu	Gıda Bilimi teknolojosi	37(3)	07-09 2017

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Dekan		
Kordinatör		
Bölüm Başkanlığı	Dicle Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Bölüm Başkanlığı – Dicle Üniversitesi Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölüm Başkanlığı	
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurul Üyesi		
DÜ.FenFakültesi		

YönetimKurul Üyesi				
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri				
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler				
Dergi Adı	**Görevi**			**Tarih**
Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
Kongre	1. Avrasya Biyokimyasal Yaklaşomşar ve Teknolojiler Kongresi (EBAT)	Düzenleme Kurulu	27.10.2018
Kongre	2. Avrasya Biyokimyasal Yaklaşomşar ve Teknolojiler Kongresi (EBAT)	Düzenleme Kurulu	26.10.2019
Kongre	3. Avrasya Biyokimyasal Yaklaşomşar ve Teknolojiler Kongresi (EBAT)	Düzenleme Kurulu	04.11.2021

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
TÜBİTAK				
DÜBAP	Doktora	Yürütücü		2018-…..
DÜBAP				
DÜBAP				

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans	Kimya	Dicle Üniversitesi	4
Doktora	Kimya	Dicle Üniversitesi	2
Yüksek Lisans	Eğitim Bilimleri Fen Bilgisi	Dicle Üniversitesi	1
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:			
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:			
Alınan Ödüller			
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**		**Tarih**

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	Yalçın TONBUL		
Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Prof.Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Fen Fak./ Kimya	Dicle	1994
Doktora	Fen Bil. Enst. / Kimya	Dicle	2002

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	D.Ü. Fen Fak./ Kimya Bölümü	1995
Yrd. Doç. Dr.	D.Ü. Ziya Gökalp Eğt. Fak.	2007
Doç. Dr.	D.Ü. Ziya Gökalp Eğt. Fak.	2008
Prof.Dr.	D.Ü. Ziya Gökalp Eğt. Fak.	2014

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	26 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	26 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	26 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	Makale Başlığı	Dergi	Cilt/Sayı/Sayfa	Tarih
Serdar Akbayrak, Yalçın Tonbul, Saim Özkar	Nanoceria Supported Palladium(0) Nanoparticles: Superb Catalyst in Dehydrogenation of Formic Acid at Room Temperature	Applied Catalysis B: Environmental	206 / 384-392	2017
Yalçın Tonbul, Serdar Akbayrak, Saim Özkar	Nanozirconia supported ruthenium(0) nanoparticles: Highly active and reusable catalyst in hydrolytic dehydrogenation of ammonia borane	Journal of Colloid and Interface Science	513 / 287–294	2018
Yalçın Tonbul, Serdar Akbayrak, Saim Özkar	Group 4 oxides supported Rhodium(0) catalysts in hydrolytic dehydrogenation of ammonia borane"	International Journal of Hydrogen Energy	44 / 14164-14174	2019
Yalçın Tonbul, Serdar Akbayrak, Saim Özkar	Magnetically separable rhodium nanoparticles as catalysts for releasing hydrogen from the hydrolysis of ammonia borane	Journal of Colloid and Interface Science	553 / 581–587	2019
Serdar Akbayrak, Yalçın Tonbul, Saim Özkar	Magnetically Separable Rh0/Co3O4 Nanocatalyst Provides over a Million Turnovers in Hydrogen Release from Ammonia Borane	ACS Sustainable Chem. Eng.	8 / 4216−4224	2020
Serdar Akbayrak, Yalçın Tonbul, Saim Özkar	Tungsten(VI) oxide supported rhodium nanoparticles: Highly active catalysts in hydrogen generation from ammonia borane	International Journal of Hydrogen Energy	46(27) /14259-14269	2021

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	Görev Yeri	Tarih
Dekan		

Kordinatör		
Bölüm Başkanlığı		
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurul Üyesi		
DÜ.FenFakültesi YönetimKurul Üyesi		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri				
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler				
Dergi Adı	**Görevi**			**Tarih**
Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
TÜBİTAK				
DÜBAP				
DÜBAP				
DÜBAP				

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans		.	
Doktora			

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:
Kimyagerler Derneği
Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	Reyhan GÜL GÜVEN		
Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Prof. Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Biyoloji	Dicle Üniversitesi/ Fen Edebiyat Fakültesi	2001
Doktora	Biyoloji	Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2007

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	Öğr. Gör. Dr./ .Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Gİlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalı	06.12.2007
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Gİlköğretim Bölümü,Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalı	06.09.2010
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalı	15.02.2013
Prof.Dr.	Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalı	2019

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	14
b) Öğretim Deneyim Süresi	14
c) Kurumdaki Deneyim süresi	14

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Ömer Acer, Kemal Güven, Fatma Matpan Bekler, Reyhan Gül Güven.	Isolation and characterization of long-chain alkane degrading Acinetobacter sp. BT1A from oilcontaminated soil in Diyarbakır in the sout east of Turkey.	Bioremediatio n Journal.	20 (1):80-87	2016
Reyhan Gül-Güven, Nurten Aslan, Kemal Güven, Fatma Matpan Bekler, Ömer Acer.	Purification and characterization of polyphenol oxidase from corn tassel.	Cellular and Molecular Biology.	62(13):6-11.	2016
Ömer Acer, Fatma Matpan Bekler, HemÇe Pirinççioğlu, Reyhan Gül Güven, Kemal Güven	Purification and characterization of thermostable and detergent-amylase from Anoxybacillus sp. AH1.	Food Technology and Biotechnology.	54 (1): 70-77	2016
Reyhan Gul Guven, Kemal Guven, Fatma Matpan Bekler, Ömer Acer, Hüseyin Alkan & Mehmet Doğru	Purification and characterization of polyphenol oxidase from purslane.	Food Science and Technology	37(3), 356-362	2017

Fatma MATPAN BEKLER, Seçil YALAZ, Reyhan Gül GÜVEN, Omer ACER, Kemal GÜVEN.	Characterization of Thermostable ***β***-galactosidase from Anoxybacillus ayderensis and Optımal Design for Enzyme Inhibition Usıng Semiparametric Eıv Models.	The Online Journal of Science and Technology	Volume 8, Issue 2, pp: 32-37.	2018
Boutelala A., Bourfaa Fouzia., Mahtali Mohamed., Gul Guven Reyhan and Ocak Y.S.	Antibacterial Activity of TiO2 Thin Fılms Against Gram Negative of Bacterial Strains.	International J. of Health Services Research and Policy.	3(1):40-45.	2018
.Reyhan Gül-Güven, Kemal Güven, Fatma Matpan, Nurten Aslan	Biochemical Properties of Polyphenol Oxidase from Daucus carota	The Online Journal of Science and Technology	9:1, 62-67	2019
Reyhan Gül-Güven, Canan Güler,Kemal Güven, Fatma Matpan	Partial Purification and Characterisation of Polyphenol Oxidase from Sweet Bell Pepper (Capsicum annuum L.) seeds.	The Online Journal of Science and Technology	9:4,290-295	2019
MATPAN BEKLER FATMA,YALAZ SEÇİL,GÜL GÜVEN REYHAN,GÜVEN KEMAL	Optimization of the Thermostable Alkaline and Ca-dependent ?-Amylase Production from Bacillus paralicheniformis by Statistical Modeling.	JOURNAL OF THE SERBIAN CHEMICAL SOCIETY	84 (10) 1093–1104	2019
BESTOON AHMED SHAİKHAN, KEMAL GÜVEN, FATMA MATPAN BEKLER1, ÖMER ACER and REYHAN GÜL GÜVEN	A highly inducible β-galactosidase from Enterobacter sp.	JOURNAL OF THE SERBIAN CHEMICAL SOCIETY	85 (5) 609–622	2020
ACER ÖMER,GÜVEN KEMAL,POLI ANNARITA,DI DONATO PAOLA,LEONE LUIGI,BUONO LORENA,GÜL GÜVEN REYHAN,NICOLAUS BARBARA,FINORE ILARIA	Acinetobacter mesopotamicus sp. nov., Petroleum-degrading Bacterium, Isolated from PetroleumContaminated Soil in Diyarbakir, in the Southeast of Turkey	Current Microbiology	77, pages3192–3200	2020
Matpan Bekler, Fatma, Kemal Güven, and Reyhan Gül Güven	Purification and characterization of novel α-amylase from Anoxybacillus ayderensis FMB1.	Biocatalysis and Biotransformation	Vol. 39, No. 4, 322–332	2021

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Dekan		
Kordinatör		
Bölüm Başkanlığı		
Araştırma merkezi Müdürlüğü	Engelliler Uygulama ve AraĞtırma Merkezi Müdürü	2013-
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**

Fakülte Kurul Üyesi		
DÜ.FenFakültesi YönetimKurul Üyesi		
Senato üyeliği	Dicle Üniversitesi senato üyeliği	2019-

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Food Research International	Hakemlik	2018
Journal of computer and education research	Hakemlik	2018
Food Science and Biotechnology	Hakemlik	2019
Environmental Progress Sustainable Energy	Hakemlik	2018
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi	Hakemlik	2018
Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi	Hakemlik	2018
International Journal of Life Sciences and Biotechnology	Hakemlik	2020
International Journal of Food Properties	Hakemlik	2020

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Reyhan GÜL GÜVEN	Fen Eğitiminde Biyolojide Özel Konular. 1.Bölüm: Biyolojinin Toplum, Bilim ve Teknoloji Açısından Önemi)	Pegem akademi	9786053189596	2017
Kemal Guven, Fatma Matpan Bekler, and Reyhan Gul Guven	Extremophiles in Eurasian Ecosystems: Ecology, Diversity, and Applications. Editör: Dilfuza	Springer	SBN-13: 978-9811303289	2018
Reyhan Gul Guven, Kemal Guven	Bilimin teknolojideki UygulamalarıBölüm Adı:Biyolojik Sensörler	Pegem akademi	9786257052047	2020

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
Kongre	International Conference on Advances and Innovations in Engineering (ICAIE).. ELAZIĞ.	Poster	10-12 Mayıs 2017
Kongre	(IENSC)	Poster	2018
Kongre	International Science and Technology Conference (ISTEC).	Sözlü bildiri-	2018
Kongre	Internatıonal Engineering and Natural Sciences Conference.	Oturum başkanlığı	2018
Çalıştay	II. Engelsiz Yaşam ÇalıGtayı.	Düzenleme Kurulu Başkanı	11 Mayıs 2018
Kongre	40th Congress of the Federationof-European-Biochemical-Societies. (FEBS).282,195-195. Berlin/ALMANYA	poster	2015
Çalıştay	Güneydoğu'da Özel Gereksinimli Bireylerin	Yürütme ve	13-14 Mayıs

	Sorunları ve Birimleri Çalıştayı ,		Düzenleme Kurulu Üyeliği	2013
Görev Alınan Bilimsel Projeler				
TÜBİTAK				
DÜBAP	ZGEF.17.007.(Yürütücü).	Fenolik Bileşiklerin Tayini için Bakteri ve Bitki Dokusu Esaslı Biyosensör Geliştirilmesi.		2017-2020
DÜBAP	15 ZEF-20 (Yürütücü).	Mentha pulegium'dan ve bazı termofilik bakterilerden Polifenol Oksidaz Enziminin Karakterizasyonu		2015-2017
Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri				
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**		**Sayı**
Yüksek Lisans	Biyoloji	Dicle Üniversitesi		2
Doktora	Biyoloji	Dicle Üniversitesi		1
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:				
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar: Biyofizik derneği				
Alınan Ödüller				
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**			**Tarih**

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	Remziye GÜZEL		
Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Prof. Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	KİMYA/KİMYA	Dicle Üniversitesi	1999
Doktora	ANALİTİK KİMYA/KİMYA	Dicle Üniversitesi	2008

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğtim Fakültesi (Fen Bilgisi Eğitimi ABD)	08/01/2003
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğtim Fakültesi (Fen Bilgisi Eğitimi ABD)	13/09/2010
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğtim Fakültesi (Fen Bilgisi Eğitimi ABD)	24/11/2015
Prof.Dr.	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğtim Fakültesi (Fen Bilgisi Eğitimi ABD)	30/12/2020

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	20
b) Öğretim Deneyim Süresi	18
c) Kurumdaki Deneyim süresi	18

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Güzel Remziye, Ertekin Zehra Ceren, Dinç Erdal	A New Application of PARAFAC Model to UPLC Dataset for the Quantitative Resolution of a Tri-Component Drug Mixture	Chromatographic Science	59(4)	2021
Okumuş Aytuğ, Elmas Gamze, Kılıç Zeynel, Binici Arzu, Ramazanoğlu Nagehan, Açık Leyla, Çoşut Bünyemin, Hökelek Tuncer, **Güzel Remziye**, Tunalı Beste Çağdaş, Şimşek Hülya	The comparative reactions of 2-cis-4-ansa and spiro cyclotetraphosphazenes with difunctional ligands: Structural and stereogenic properties, electrochemical, antimicrobial and cytotoxic activity studies	Applied Organometallic Chemistry	35(4)	2021
Güzel Remziye, Yediyıldız Fatma, Ocak Yusuf Selim, Yılmaz Filiz, Ersöz Arzu, Say Rıdvan	Photosystem (PSII)-based hybrid nanococktails for the fabrication of BIODSSC and photo-induced memory device	Journal of Photochemistry and Photobiology A: Chemistry	401	2020
Güzel Remziye, Ocak Yusuf Selim, Karuk Şükriye Nihan, Ersöz Arzu, Say Rıdvan	Light harvesting and photo-induced electrochemical devices based on bionanocage proteins	Journal of Power Sources	440	2019
Binici Arzu, Okumuş Aytuğ, Elmas Gamze, Kılıç Zeynel, Ramazanoğlu Nagehan, Açık Leyla, Şimşek Hülya, Tunalı Beste Çağdaş, Türk Mustafa, **Güzel Remziye**, Hökelek Tuncer	Phosphorus–nitrogen compounds. Part 42. The comparative syntheses of 2- icis/i -4-ansa(N/O) and spiro(N/O) cyclotetraphosphazene derivatives: spectroscopic and crystallographic characterization, antituberculosis and cytotoxic activity studies/title.	New Journal of Chemistry	43(18)	2019

Güzel Remziye, Dinç Erdal, Ekşi Koçak Haslet, Solak Ali Osman	New Voltammetric Approach to the Quantitation of Paracetamol in Tablets and Syrup using Chemometric Optimization Technique	Journal of Analytical Chemistry	74(3)	2019
Karuk Şükriye Nihan, **Güzel Remziye**, Say Mehmet Girayhan, Ersöz Arzu, Say Rıdvan	Ferritin based bionanocages as novel biomemory device concept	Biosensors Bioelectronics	103	2018
Güzel Remziye, Ersöz Arzu, Ziyadanoğulları Recep, Say Rıdvan	Nano-hemoglobin film based sextet state biomemory device by cross-linked photosensitive hapten monomer	Talanta	176	2018
Elmas Gamze, Okumuş Aytuğ, Cemaloğlu Reşit, Kılıç Zeynel, Çelik Süheyla Pınar, Açık Leyla, Tunalı Beste Çağdaş, Türk Mustafa, Çerçi Nebahat Aytuna, **Güzel Remziye**, Hökelek Tuncer	Phosphorus-nitrogen compounds. part 38. Syntheses, characterizations, cytotoxic, antituberculosis and antimicrobial activities and DNA interactions of spirocyclotetraphosphazenes with bis-ferrocenyl pendant arms	Journal of Organometallic Chemistry	853	2017
Güzel Remziye, Dolak İbrahim, Ersöz Arzu, Say Rıdvan	Multistate proteinous biomemory device based on redox controllable hapten cross-linker	Materials Science and Engineering: C	79	2017
Turak Fatma, **Güzel Remziye**, Dinç Erdal	Simultaneous determination of ascorbic acid and caffeine in commercial soft drinks using reversed-phase ultraperformance liquid chromatography	Journal of Food and Drug Analysis	25(2)	2017

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Dekan Yrd.	Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	2016-2017
Kordinatör		
Bölüm Başkanlığı		
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Üye	Dicle Üniversitesi Eğtim Komisyonu	2019-
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Dergi Park (Ulakbim birkaç dergi)	Hakemlik	2021
Journal of Electronic Materials	Hakemlik	2020
Phosphorus, Sulfur, and Silicon and the Related Elements	Hakemlik	2021

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Remziye Güzel, Gülbahar Erdal	Silver Nanoparticles - Fabrication, Characterization and Applications, Bölüm adı: (Synthesis of Silver Nanoparticles)	International Association of STM Publishers	978-1-78923-479-4	2018

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	Etkinlik Adı	Katılım Şekli	Tarih
Kurs	XII. DENEY HAYVANLARI KULLANIM SERTİFİKASI EĞİTİM PROGRAMI	Online-Yüzyüze	2021
Sempozyum	Fourth International Conference on New Trends in Chemometrics and Applications	Co-Chair,	2019
Sempozyum	12. Ulusal Afinite Teknikleri Kongresi	Davetli Konuşmacı	2018

Görev Alınan Bilimsel Projeler

TÜBİTAK	4007 Mezopotamya Bilim Şenliği	Konferans		2021
TÜBİTAK	TÜBİTAK 4007 119B221 kodlu `Her Şeyde Bilim, Herkese Bilim`	Atölye Lideri		2021
TÜBİTAK	TÜBİTAK 118B626, "Hayallerine Bilimle Işık Tut	Eğitmen (Atölye Lideri)		2018
DÜBAP	DÜBAP ZGEF.19.001 "Dördüncü Uluslararası Kemometri ve Uygulamalarında Yeni Eğilimler Konferansı (NTCA-2019)" Çalıştay Projesi,	Proje Yürütücüsü		2019
DÜBAP	DÜBAP ZGEF.18.013 "ZnO Nanoçubuk Tabanlı Fotovoltaik Aygıtların Geliştirilmesi"	Proje Yürütücüsü		2018-Devam ediyor
DÜBAP	DÜBAP ZGEF.17.020 "MnO_2 Çöktürülmüş İletken Polimer Yüzeylerinde Metanol Oksidasyonu, Ani-Korozif ve Süperkapasitör Davranış" Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi	Araştırmacı		2017-2021

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Sayı
Yüksek Lisans	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	. Dicle Üniversitesi	1
Doktora			

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	Ödülün Adı	Tarih
Journal of Food and Drug Analysis, JFDA	Yayın yapılan dergide 2019 da en çok atıf alan makale ödülü	2020

Öğretim Üyesi

Adı Soyadı:	Hülya ASLAN EFE

Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Doç.Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Biyoloji Öğretmenliği	Dicle Üniversitesi	2005
Doktora	Biyoloji Eğitimi	Dicle Üniversitesi	2013

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	Dicle Ünv., Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Biyoloji Öğretmenliği ABD	2009
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Ünv., Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD	2014
Doç. Dr.	Dicle Ünv., Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD	Unvan 2018 Atama 2020
Prof.Dr.		

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	11 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	11 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	11 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Aslan Efe, H., Efe, R. & Yücel, S.	Belgesel Çekme Etkinliginin Fen Bilgisi Ögretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Için Çevreye Yönelik Tutumları Üzerindeki Etkisi	Yüzüncü Yil Üniversitesi Egitim Fakültesi Dergisi	7(1), 436-454	2020
Baran Türkan M.,Baran M., **Aslan Efe H.** & Maskan A.	Fen Alanları Ögretmenleri Ve Ögretmen Adaylarının Fetemm Farkındalık Düzeylerinin Çesitli Degiskenlere Göre Incelenmesi	Amasya Üniversitesi Egitim Fakültesi Dergisi	9(1), 1-29	2020
Aslan Efe, H. & Efe, R	Comparison Of The Learning Outcomes In 12th Grade Biology Curriculum According To The Revised Bloom Taxonomy: 2013, 2017 And 2018 Curriculums	Journal of Computer And Education Research	7(14), 464-479	2019
Aslan Efe, H. & Bakır, N.	Ögrenme Kutulari Destekli Bulus Yoluyla Ögrenmenin Fen Basarisina Ve Kaliciliga Etkisi	Adıyaman Egitim Bilimleri Dergisi	9(2), 260-270	2019
Aslan Efe, H. & Özmen, S.	Examining Secondary School Students' Competencies For Learning Science	Jcer	6(11), 88-105	2018
Aslan Efe, H. & Efe, R	The Relationship Between Academic Procrastination Behaviors Of Preservice Science Teachers And Their Attitudes Toward Social Media,	Journal 0f Education and E-Learning Research,	5 (2), 102-109 Pp	2018
Aslan Efe, H.& Efe, R.	9. Sınıf Biyoloji Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'ne Göre Karşılaştırılması: 2013, 2017	International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science	7(3), Pp. 1-10	2018

	Ve 2018 Yılları,	Education		
Aslan Efe, H.	Fen Alanları Öğretmen Adaylarının Sosyal Medyaya Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi.	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,	6(1), 191-213.	2017
Aslan Efe, H. & Baran, Türkan, M.	Atık Maddelerden Öğretim Materyali Geliştirme Sürecinin Öğretmen Adaylarının Çevresel Tutum, Davranış Ve Algılarına Etkisi.	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,	14(1), 22-46.	2017
Aslan Efe, H. & Baysal, Y.E.	Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Motivasyon ve Öz Düzenleme Stratejileri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi.	Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi,	16(63).	2017
Aslan Efe, H.	The Effects Of Using Diorama On 7th Grade Students' Academic Achievement And Science Learning Skills.	Asia-Pacific Forum on Science Learning And Teaching,	13(1), 1-14.	2017
Aslan Efe H. & Baysal, Y.E.	Determining Science Teachers' Levels Of Motivation And Self-Regulation Regarding Use Of Education Technologies.	European Journal of Education Studies,	3(6), 329-354	2017

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Dekan	-	-
Kordinatör	-	-
Bölüm Başkanlığı	-	-
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurul Üyesi	Fakülte kurul üyesi	2019
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Education .journal	Editörlük	2018- Devam ediyor
Fen Eğitimi Dergisi	Hakemlik	2020
Anadolu Öğretmen Dergisi	Hakemlik	2020
Buca Eğitim Fakültesi Dergisi	Hakemlik	2020

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Aslan Efe, H., Bakır, N. & Efe, R	Science Teaching And Learning; Practices, Implementation And Challenges Bölüm Adı:The Effects Of Discovery Learning Supported With Learning Boxes On Students	Nova Science Publishers	111-147	2020

	Achivement, Competences For Learning Science And Science Attitude			
Aslan Efe, H. & Efe, R.	The Effect of Teaching Ecosystems Unit though Multiple Intelligence Activities on Environmental Literacy in Jung, L. (Eds), Student Teaching: Perspectives, Opportunities and Challenges	Nova Science Publishers,		2019
Efe, R., Oral, B., **Aslan Efe, H.**	Student Teachers' Attitudes toward the Teaching Profession in Zysberg L. (Eds.), *Student Attitudes*,	Nova Science Publishers,		2012
Efe R.,Hevedanlı, M., Ketani, Ş.,Çakmak, Ö., **Aslan Efe, H.**	İşbirlikli Öğrenme: Teori ve Uygulama,	Eflatun.		2008

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
YÖK Yurt Dışı Doktora Araştırma Bursu, (Yurtdışı Üniversite)	Pädagogische Hochschule St.Gallen,	Araştırmacı	2013
Çalıştay	Cultural diversity in teacher education, 23-St. Gallen, İsviçre.	Katılımcı	2015
Çalıştay	North- South/East Partnership: Global and Sustainable, Zurich, İsviçre.	Katılımcı	2016
Çalıştay	Sur İlçesi Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri, Diyarbakır, Türkiye	Katılımcı	2015
Eğitim Alma	Mındset of Youth Workers in Supporting Learning Through Youth Mobilities, De Glind, Holland.	Katılımcı	2019
Bilim Şenliği	Mezopotamya Bilim Şenliği	Eğitimci	2021

Görev Alınan Bilimsel Projeler

DÜBAP	Diorama Destekli Biyoçeşitlilik Öğretimi: Canlı Türlerini Öğreniyorum,	Yürütücü-	Proje No:, ZGEF 19.003	Devam ediyor.
İsviçre, St. Gallen Öğretmen Üniversitesi ile yapılan proje	Sustainable development education in teacher education Education 21	Araştırmacı,		2017
DÜBAP	Fen Alanları Öğretmen Adayları ve Hızlı Gelişen Eğitim Teknolojileri Türkiye ve İsviçre deki Öğretmen Adaylarının Kaygı, Tutum ve Öz Yeterlilik Açısından Karşılaştırılmaları,	Araştırmacı-	DÜBAP Proje No:11 -ZEF-12,	2011-2014
DAAD Dortmund Üniversitesi, Eğitim fakültesi ile yapılan proje,	Co-Teach International- Teacher Education in Intercultural Dialogue	Araştırmacı-		2017.
DÜBAP	İsviçre ve Türkiye'de öğretmen eğitiminde okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması etkinliklerinin karşılaştırılması,	Araştırmacı-	Proje No:11 -ZEF-65	2012
TÜBİTAK	İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Kalabalık Sınıflarda Grup Liderleri kullanılarak Yaygınlaştırılması ve Uygulama aşamasındaki Problemlerle ilgili Çözüm Üretilmesi	Araştırmacı	Proje No: SBB-104K062,	2004-2009.

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans	Fen Bilgisi Eğitimi	Dicle Üniversitesi	4
Yüksek Lisans	Fen Bilgisi Eğitimi	İnönü Üniversitesi (2. Danışmanlık)	1
Doktora			
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:			
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:			
Alınan Ödüller			
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**		**Tarih**
TÜBİTAK	Yayın Teşvik Ödülü		2015
YÖK	Yurtdışı doktora araştırma bursu-		2013 (3 ay)

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	Gülbahar AKKAYA SAYĞILI		
Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Doç. Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Kimya Eğitimi	Dicle Üniversitesi	2005
Doktora	Kimya (Fizikokimya)	Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	Dicle Üniversitesi Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü Kimya Eğitimi Anabilim Dalı	05.02.2009
Yrd. Doç. Dr.		
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı	15.04.2017
Prof.Dr.		

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	12
b) Öğretim Deneyim Süresi	12
c) Kurumdaki Deneyim süresi	12

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
G.A. Sayğılı, F. Güzel	Chemical modification of a cellulose-based material to improve its adsorption capacity for anionic dyes	Journal of Dispersion Science and Technology	28,3, 381-392	2017
G.A. Sayğılı	Conversion of a renewable bio-resource to a functional composite material: Product design, comprehensive characterization and adsorption of 2,4-D herbicide	Sustainable Chemistry and Pharmacy	18, 100338	2020
G.A. Sayğılı, H. Sayğılı, C. Yılmaz, F. Güzel	Lead recovery from aqueous environment by using porous carbon of citrus fruits waste: equilibrium, kinetics and thermodynamic studies	Separation Science and Technology	55,15, 2699-2712	2020
F. Güzel, H. Sayğılı, G.A. Sayğılı, F. Koyuncu, C. Yılmaz	Optimal oxidation with nitric acid of biochar derived from pyrolysis of weeds and its application in removal of hazardous dye methylene blue from aqueous solution	Journal of Cleaner Production	144, 260-265	2017
H. Sayğılı, G.A. Sayğılı	Optimized preparation for bimodal porous carbon from lentil processing waste by microwave-assisted K2CO3 activation: Spectroscopic characterization and dye decolorization activity	Journal of Cleaner Production	226, 968-976	2019

F. Güzel, G. A. Sayğılı, H. Sayğılı, F. Koyuncu, N. Kaya, S. Güzel	Performance of grape (Vitis vinifera L.) industrial processing solid waste–derived nanoporous carbon in copper(II) removal	Biomass Conversion and Biorefinery	doi.org/10.1007/s13399-020-00787-x	2020
G.A. Sayğılı, H. Sayğılı	Pharmaceutical analysis by a novel spinel ferrite nanocompositederived from a biomaterial-based activated carbon	Journal of Pharmaceutical and Biomedical Analysis	179, 112957	2020
H. Sayğılı, G.A. Sayğılı, F.Güzel	Surface modification of black tea waste using bleaching technique for enhanced biosorption of Methylene blue in aqueous environment	Separation Science and Technology	53,18,2882-2895	2018
Y.A. Teymur, F. Güzel, F. Koyuncu, G.A. Sayğılı	Use of a novel bio-magnetic nanocomposite synthesized from industrial tomato processing waste for methylene blue removal: sorption optimization, kinetic and isotherm studies	Cellulose	doi.org/10.1007/s10570-020-03442-w	2020

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Dekan		
Kordinatör		
Bölüm Başkanlığı		

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurul Üyesi		
DÜ.FenFakültesi YönetimKurul Üyesi		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Journal of Environmental Management	Hakemlik	2016-2021
Journal of Cleaner Production	Hakemlik	2016-2019
Journal of Molecular Liquids	Hakemlik	2016-2018
Chemical Engineering Communications	Hakemlik	2016-2020

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
DÜBAP	ZGEF.15.006	Nano Gözenekli Aktif Karbonların Üretilmesinde Bazı Narenciye Kabuklarınn Değerlendirilmesi ve Sulu Fazdan Bazı toksik BoyarmaddeAğır Metal ve Antibiyotiklerin Uzaklaştırm yeteneklerinin İncelenmesi	Araştır macı	2015-2019
DÜBAP	ZGEF.16.014	Mercimek kabuklarından mikrodalga ön işlemi ile manyetik nanogözenekli aktif karbon hazırlanması ve sulu çözeltiden antibiyotik adsorpsiyonunda kullanılması: Sentez, karakterizasyon ve desorpsiyon çalışmaları	Yürütü cü	2016-2020

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans		.	
Doktora			

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:
Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	MEDENİ AYKUT		
Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Doç. Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Biyoloji	Yüzüncü Yıl Üniversitesi	2000
Doktora	Biyoloji/ Zooloji	Atatürk Üniversitesi	2013

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	Haziran-2011
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Zya Gökalp Eğitim Fakültesi	Mayıs-2013
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Zya Gökalp Eğitim Fakültesi	Temmuz-2018
Prof.Dr.		

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	18 Yıl 11 Ay
b) Öğretim Deneyim Süresi	18 Yıl 11 Ay
c) Kurumdaki Deneyim süresi	10 Yıl 4 Ay

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar

Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Medeni AYKUT, Gani Erhan TAŞAR, Hans FERY	*Bidessus anatolicus adiyaman* ssp. n. from Adıyaman province, southern Turkey (Coleoptera, Dytiscidae, Bidessini)	ZOOTAXA	5027(4): 563-575	2021
Ramazan UZEN, Kemal GÜVEN, **Medeni AYKUT,** İbrahim Halil YILDIRIM, Fatma MATPAN BEKLER	Bingöl ve Diyarbakır İllerinde Yayılış Gösteren Bazı Dalgıç Böcek (Coleoptera: Dytiscidae) Türlerinin Mitokondrial Sitokrom Oksidaz Alt Ünite 1 Geni (COI) ile Filogenetik Analizi	TÜRK TARIM VE DOĞA BİLİMLERİ DERGISI	8 (2): 511-518	2021
Medeni AYKUT, Ibrahim Halil YILDIRIM, Sadreddin TUSUN, Hans FERY	*Deronectes kabilcevz* sp.n. and *D. propedoriae* sp.n. from South-Eastern Anatolia (Turkey) (Coleoptera, Dytiscidae, Hydroporinae)	ZOOTAXA	4691(5): 589-600	2019

Ömer Köksal ERMAN, Gani Erhan TAŞAR, **Medeni AYKUT,** Kemal KURT	First Record of *Hydaticus histrio* Clark, 1864 (Coleoptera, Dytiscidae) From Turkey	ACTA BİOLOGICA TURCICA	31(4): 174-177	2018
Medeni AYKUT, Gani Erhan TAŞAR, Hans FERY	*Deronectes taron* sp. n. from the eastern Anatolian region of Turkey (Coleoptera, Dytiscidae, Hydroporinae)	ZOOTAXA	4422 (3): 403–410	2018
Medeni AYKUT	The Diving Beetle Fauna of Diyarbakır and Bingöl Provinces, Turkey (Coleoptera: Dytiscidae) with a New Record	PAKISTAN JOURNAL OF ZOOLOGY	50(1): 65-74	2018
Medeni AYKUT, Andrzej ZAWAL, Yunus ESEN, Orhan ERMAN	First record of larvae of the water mite *Hydrachna processifera* Piersig, 1895 from Turkey (Acari, Hydrachnidia, Hydrachnidae)	ZOOKEYS	738: 89-96	2018
Medeni AYKUT, Gani Erhan TAŞAR	Contributions to the knowledge of adephaganFauna in adiyaman province, turkey (coleoptera: Dytiscidae, gyrinidae, haliplidae and noteridae)	MUNIS ENTOMOLOGY and ZOOLOGY	13(1): 249-255	2018
Medeni AYKUT, Yunus ESEN	Parasitism of diving beetles (Coleoptera: Dytiscidae) by larvae of the water mite *Acherontacarus rutilans* (Hydrachnidiae, Acari) in Diyarbakır Province, Turkey	INTERNATIONAL JOURNAL OF ACAROLOGY	43(5): 347-350	2017
Medeni AYKUT	*Colymbetes fuscus* (Linnaeus, 1758)' un (Dytiscidae: Coleoptera) eşeysel dimorfizmi üzerine SEM, XRD ve PRC Çalışmaları	D. Ü. MÜHENDİSLİK DERGİSİ	8(1): 237-244	2017
Medeni AYKUT, Hans FERY	*Scarodytes costatus* nov.sp. from the Bingöl Province in Turkey, the first species of the genus with costate elytra (Insecta: Coleoptera: Dytiscidae: Deronectina)	LINZER BIOLOGISCHE BEITRÄGE	49(1): 395-414	2017
Medeni AYKUT, Yunus ESEN, Gani Erhan TAŞAR	New host-parasite association of *Acherontacarus rutilans* (Acari, Hydrachnidia, Acherontacaridae) on *Scarodytes halensis* (Coleoptera: Dytiscidae)	INTERNATIONAL JOURNAL OF ACAROLOGY	42(5): 242-246	2016
Medeni AYKUT, Ömer Köksal ERMAN, Salih DOĞAN	Variability in Population Density of House Dust Mites of Bitlis and Mus, Turkey	JOURNAL OF MEDICAL ENTOMOLOGY	53(3): 513-518	2016
Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler				

İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Dekan		
Kordinatör		
Bölüm Başkanlığı		
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurul Üyesi		
DÜ.FenFakültesi YönetimKurul Üyesi		
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Acarological Studies	Hakem	2021
Acarological Studies	Hakem	2020
Acta Biologica Turcica	Hakem	2019
Acarological Studies	Hakem	2019
Acarological Studies	Hakem	2019
Iğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi	Hakem	2019
Bartın Orman Fakültesi Dergisi	Hakem	2019
Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi	Hakem	2019
Experimental and Applied Acarology	Hakem	2018
Experimental and Applied Acarology	Hakem	2018
Acta Biologica Turcica	Hakem	2017

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**

Uluslararası Sempozyum	Ecology 2017, International Symposium	Sözlü Sunum	2017

Görev Alınan Bilimsel Projeler				
TÜBİTAK		Başlangıç T.	Bitiş T.	
DÜBAP	Batman ve Mardin illerinin Sucul Koleopter (Coleoptera: Dytiscidae) faunasının belirlenmesi ve moleküler yapılarının arastırılması	2017	2020	Yürütücü
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ BAP	Trabzon Gümüshane ve Erzurum illeri Sucul Koleopterler Üzerine Faunistik Arastırmalar	2013	2016	Araştırmacı
DÜBAP	Bingöl ili Sucul Koleopterler (Coleoptera Dytiscidae) Üzerine Sistematik Arastırmalar	2014	2016	Yürütücü
DÜBAP	Sınır Deger Problemleri	2016		Yürütücü
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ BAP	Mus ve Bitlis Illeri Ev Tozu Akarları ve Sucul Koleopterler Üzerine Sistematik arastırmalar	2010	2012	Araştırmacı
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ BAP	Sucul Koleopterler (Coleoptera Dytiscidae) Üzerine Sistematik Araştırmalar ve Bazı Grupların Yağ Asitlerinin Belirlenmesi	2009	2011	Araştırmacı

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans	Biyoloji	Dicle Üniversitesi	2
Doktora			

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller		
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	Kerem Sütçü		
Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Doç. Dr.		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Fizik Öğretmenliği	Dicle Üniversitesi	2007
Doktora	Fizik	Dicle Üniversitesi	2014

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	Dicle Üniversitesi	2010
Yrd. Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi	2015
Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi	2019
Prof.Dr.		

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	11
b) Öğretim Deneyim Süresi	11
c) Kurumdaki Deneyim süresi	11

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Sütçü, K	EPR investigation of damage centers formed in some drug powders irradiated with gamma rays	*Journal of Molecular Structure*	*1163*, 1-3.	2017
Tokatli, A., Ucun, F., Sütçü, K., Osmanoğlu, Y. E., & Osmanoğlu, Ş.	Spectral analysis and quantum chemical studies of chair and twist-boat conformers of cycloheximide in gas and solution phases	*Journal of Molecular Structure*	*1154*, 428-436	
Sütçü, K., & Osmanoğlu, Y. E.	Electron spin resonance identification of gamma irradiated 2, 4′-dichlorodiphenyl dichloroethane and 6-mercaptopurine monohydrate in the solid state	*Journal of Molecular Structure*	*1174*, 67-73.	2018
Sütçü, K., & Osmanoğlu, Y. E.	EPR study of gamma-irradiated N-methyl-L-alanine, DL-2-methyl glutamic acid hemihydrate and Di-leucine hydrochloride in solid state.	*Journal of Molecular Structure*	*1149*, 593-595.	2017
Osmanoğlu, Y. E., & Sütçü, K.	EPR studies of the free radicals generated in gamma irradiated amino acid derivatives	*Journal of Molecular Structure*	*1145*, 240-243.	2017
Osmanoğlu, Y. E., Sütçü, K., & Osmanoğlu, Ş.	Radiation effect studies on some glycine derivatives in solid state	*Radiation Effects and Defects in Solids*	*172*(7-8), 621-628.	2017
Sütçü, K., & Osmanoğlu, Y. E.	Study of dose-response and radical decay curves of gamma irradiated norfloxacin using EPR spectroscopy.	AIP Publishing LLC.	1815, 1	2017
Osmanoğlu, Y. E., Sütçü, K., & Başkan, M. H.	EPR investigation of gamma-irradiated l-citrulline, α-methyl-dl-	*Journal of Molecular*	*1130*, 291-295	2017

	serine, 3-fluoro-dl-valine and N-acetyl-l-cysteine.	*Structure*		
Osmanoğlu, Y. E., Tokatlı, A., Sütçü, K., Osmanoğlu, Ş., & Ucun, F.	Conformational, IR, NMR, and EPR analysis of ifosfamide by density functional theory calculation.	*Monatshefte für Chemie-Chemical Monthly*	*148*(2), 227-236.	2017
Sütçü, K., & Osmanoğlu, Y. E.	The effect of gamma radiation on some succinic acid derivatives in the solid state.	*Journal of molecular structure*	*1127*, 476-478.	2017

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler

İdari Görevler

Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Dekan		
Kordinatör		
Bölüm Başkanlığı		

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı

Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurul Üyesi		
DÜ.FenFakültesi YönetimKurul Üyesi		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri

Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler

Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:

Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**

Görev Alınan Bilimsel Projeler

TÜBİTAK				
DÜBAP				
DÜBAP				
DÜBAP				

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri

Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans		.	
Doktora			

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:

Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:

Alınan Ödüller		
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Öğretim Üyesi			
Adı Soyadı:	Gonca Çakmak		
Görev Unvanı:	Öğretim Üyesi		
Akademik Unvan:	Dr. Öğr. Üyesi		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Ilköğretim Bölümü/Fen Bilgisi Öğretmenliği	KTÜ	17.06.2005
Doktora	Ilköğretim Bölümü/Fen Bilgisi Eğitimi	Fırat Üniversitesi	09.12.2016

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	ZGEF Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD	18.02.2010
Dr. Öğr. Üyesi	ZGEF Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD	15.11.2019
Doç. Dr.		
Prof.Dr.		

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	15 yıl
b) Öğretim Deneyim Süresi	11 yıl
c) Kurumdaki Deneyim süresi	11 yıl

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Çakmak, G. ve Asiltürk, E.	Beşinci Sınıf Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması.	Middle East Journal of Education (MEJE),	2017 (2)/ 64-77.	2017
Çakmak, G.	Fiziksel Bilimler Konu Alanına Göre Türkiye'nin TIMSS 2011'de Yayınlanan 4. Sınıf Fen Sorularının Değerlendirilmesi.	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi	34/83-89	2018
Karayılan Tunç, M., Çakmak, G. ve Güzel, R.	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme Ünitesinin Değerlendirme Sürecinde Kullanılan Oyunlaştırma Etkinliğinin Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersindeki Başarılarına Etkisi.	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi	34/60-69	2018

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Dekan		
Kordinatör	FARABİ Değişim Programı Bölüm Kordinatörü ERASMUS Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölüm Kordinatörü ERASMUS Fen Bilgisi Eğitimi Bölüm Kordinatörü	25.05.2021
Bölüm Başkanlığı		

Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurul Üyesi		

Fakülte Yönetim Kurul Üyesi		

Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi	Alan Editörü	2020-
Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi	Hakem	2016-
Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	Hakem	2016-

Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler				
Yazarlar	**Kitap Başlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Çakmak, G.	TIMSS 2011' de Yayınlanan 8. Sınıf Fen Bilimleri Sorularının TIMSS 2011 Konu Alanlarına Göre Değerlendirilmesi: Türkiye Örneği.	Pegem Atıf İndeksi	doi:10.14527/9786053188407.07	2017

Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:			
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**	**Katılım Şekli**	**Tarih**
KONFERANS	Ipalte 2013 International Perspectives On New Aspects Of Learning in Teacher Education Conference	Kongre Sekretaryası	02. 10. 2013
ÇALIŞTAY	Eğitim Fakülteleri Dekanlar Konseyi Toplantısı ile 4+4+4 Değişikliğine Paralel Olarak İlkokul ve Ortaöğretim Bölümlerinde Yapısal Değişiklik ve Program Uyumu Çalıştayı	Kongre Sekretaryası	07.02.2014
ÇALIŞTAY	Bilgisayar Destekli Nicel Veri Analizi Çalıştayı	Katılımcı	26- 27 Mayıs 2016
KONFERANS	4th International Conference On New Trends In Chemometrics And Applications	Organizasyon komitesi	1-4 Mayıs 2019
ÇALIŞTAY	Eğitimde Nitel Araştırma: Teoriden Uygulamaya Çalıştayı	Katılımcı	28-29 Eylül 2017

Görev Alınan Bilimsel Projeler	
TÜBİTAK	4007 118B626 kodlu "Hayallerine Bilimle Işık Tut" Bilim Şenliği 1-5 Ekim 2018 Diyarbakır BİLSEM Robotik ve Kodlama Atölyesi Lideri
TÜBİTAK	4007 119B340 kodlu `Kayapınar Bilim Şenliği` 17-19 Eylül 2021 Park 75 Drama Atölyesi Lideri
TÜBİTAK	4007 119B221 kodlu `Her Şeyde Bilim, Herkese Bilim` 13-16 Ekim 2021 Diyarbakır BİLSEM Drama Atölyesi Lideri

Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
Yüksek Lisans	Fen Bilgisi Eğitimi	Dicle Üniversitesi	6
Doktora			

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:
Alınan Ödüller

Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**	**Tarih**

Araştırma Görevlisi			
Adı Soyadı:	Nurcan KELEŞ		
Görev Unvanı:	**Araştırma Görevlisi**		
Akademik Unvan:	Araştırma Görevlisi		
Eğitim Bilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Fırat Universitesi	2007
Doktora	Fen Bilgisi Eğitimi	University Iowa	2016

İş Deneyimi		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**İlk Atanma ve/veya Unvan Terfi Tarihi**
Araştırma Görevlisi	Dicle Üniversitesi	05.02.2017-Halen
Yrd. Doç. Dr.		
Doç. Dr.		
Prof.Dr.		

Kurumdaki Hizmet Süresi, İlk Atama Tarihi ve Unvan Terfi Tarihleri	
a) Kamu ve Özel Sektörde Geçirilen Toplam Süre	
b) Öğretim Deneyim Süresi	
c) Kurumdaki Deneyim süresi	

Son Beş Yılda Yapılan Yayınlar				
Yazarlar	**Makale Başlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**

Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler		
İdari Görevler		
Görev Unvanı	**Görev Yeri**	**Tarih**
Dekan		
Kordinatör		
Bölüm Başkanlığı		
Görev Alınan Komisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
Fakülte Kurul Üyesi		
DÜ.FenFakültesi YönetimKurul Üyesi		
Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Hizmetleri		
Ulusal veya Uluslararası Bilimsel Dergilerde Yapılan Editörlükler veya Hakemlikler		
Dergi Adı	**Görevi**	**Tarih**
Yazılan Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler		

Yazarlar	Kitap Başlığı	Yayınevi	ISSN	Tarih
Öğretim, Araştırma ve Diğer Alanlarda Katıldığı Etkinlik ve Organizasyonlar:				
Etkinlik Türü	**Etkinlik Adı**		**Katılım Şekli**	**Tarih**
Görev Alınan Bilimsel Projeler				
TÜBİTAK				
DÜBAP				
DÜBAP				
DÜBAP				
Yönetilen Yüksek Lisans/Doktora Tezleri				
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**		**Sayı**
Yüksek Lisans		.		
Doktora				
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:				
Üyesi olduğu mesleki kuruluşlar:				
Alınan Ödüller				
Ödülü veren Kurum veya Kuruluş	**Ödülün Adı**			**Tarih**

ÖğretimÜyesi			
AdıSoyadı:	Nametullah SÜER		
GörevUnvanı:	ÖğretimGörevlisi		
AkademikUnvan:			
EğitimBilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Fizik Öğretmenliği ABD.	D.Ü.Ziya Gökalp Eğitim Fak.	1985
Doktora			

İşDeneyimi		
GörevUnvanı	**GörevYeri**	**İlk Atanmave/veyaUnvanTerfiTarihi**
AraştırmaGörevlisi		
Yrd. Doç. Dr.		
Doç. Dr.		
Prof.Dr.		

KurumdakiHizmetSüresi, İlk AtamaTarihiveUnvanTerfiTarihleri	
a) KamuveÖzelSektördeGeçirilenToplamSüre	35 yıl
b) ÖğretimDeneyimSüresi	35 yıl
c) KurumdakiDeneyimsüresi	26 yıl

Son BeşYıldaYapılanYayınlar				
Yazarlar	**MakaleBaşlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**

Son BeşYıldaVerdiğiKurumsalveMeslekiHizmetler		
İdariGörevler		
GörevUnvanı	**GörevYeri**	**Tarih**
Dekan		
Kordinatör		
BölümBaşkanlığı		

GörevAlınanKomisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
FakülteKurulÜyesi		
DÜ.FenFakültesiYönetimKurulÜyesi		

Son BeşYıldakiAkademikGelişmeHizmetleri		
UlusalveyaUluslararasıBilimselDergilerdeYapılanEditörlüklerveyaHakemlikler		
DergiAdı	**Görevi**	**Tarih**
YazılanKitaplarveKitaplardaBölümler		

Yazarlar	KitapBaşlığı	Yayınevi	ISSN	Tarih
Öğretim, AraştırmaveDiğerAlanlardaKatıldığıEtkinlikveOrganizasyonlar:				
EtkinlikTürü	**EtkinlikAdı**		**KatılımŞekli**	**Tarih**
GörevAlınanBilimselProjeler				
TÜBİTAK				
DÜBAP				
DÜBAP				
DÜBAP				
YönetilenYüksekLisans/DoktoraTezleri				
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**		**Sayı**
YüksekLisans		.		
Doktora				
Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:				
Üyesiolduğumeslekikuruluşlar:				
AlınanÖdüller				
ÖdülüverenKurumveyaKuruluş	**ÖdülünAdı**			**Tarih**

ÖğretimÜyesi			
AdıSoyadı:	Cihat DEMİR		
GörevUnvanı:	ÖğretimÜyesi		
AkademikUnvan:	Doç. Dr.		
EğitimBilgileri:			
Derece	**Bölüm/Program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Fizik/	Dicle üniversitesi	2004
Doktora	Fizik Eğitimi/	Dicle üniversitesi	2010

İşDeneyimi		
GörevUnvanı	**GörevYeri**	**İlk Atanmave/veyaUnvanTerfiTarihi**
AraştırmaGörevlisi		2007
Yrd. Doç. Dr.		2012
Doç. Dr.		2019
Prof.Dr.		-

KurumdakiHizmetSüresi, İlk AtamaTarihiveUnvanTerfiTarihleri	
a) KamuveÖzelSektördeGeçirilenToplamSüre	14y
b) ÖğretimDeneyimSüresi	14y
c) KurumdakiDeneyimsüresi	14y

Son BeşYıldaYapılanYayınlar

Yazarlar	**MakaleBaşlığı**	**Dergi**	**Cilt/Sayı/Sayfa**	**Tarih**
Demir, C.	Testing Model with Check Technique for Physics Education.	Universal Journal of Educational Research (ERİC), Doi: 10.13189/ujer. 2016.040622.	4(6). 296-304.	(2016).
Demir, C.	Investigation of the Effect of Student Achievement on the Case Study Method in Science and Technology Course States of Matter and Heat Subject.	International Journal Of Eurasia Social Sciences (TR DİZİN),	8(28), 80-86. ISSN :2146-1961	(2017).
Demir, C.	Investigation of the Effect of Student Achievement on the Case Study Method in Science and Technology Course States of Matter and Heat Subject.	International Journal Of Eurasia Social Sciences (TR DİZİN),	8(28), 80-86. ISSN :2146-1961	(2017).
Çakmak, M. & **Demir, C.**	Opinions of the 6th Class Matter and Heat Unit on the Technique of the Students Working with the Station Technique.	13(2), 461-473., Doi: https://doi.org/10.18844/cjes.v13i2.3217.	Cypriot Journal of Educational Sciences (ERİC),	(2018).
Çakmak, M. & **Demir, C.**	İstasyon Tekniğinin 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Madde ve Isı Ünitesindeki Öğrenci Akademik Başarısına Etkisinin İncelenmesi.	13(19), 445-458. Doi:http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies. ---- ISSN :1308-2140	Turkish Studies Educational Sciences (TR DİZİN),	(2018).

Demir, C.	Opinions of Scientific and Technology Teacher Candidates About Contributors to Self Teaching Methods in Physics Teaching.	9(33), 1528-1544.	International Journal Of Eurasia SocialSciences (TR DİZİN) ,	(2018) .

Son BeşYıldaVerdiğiKurumsalveMeslekiHizmetler		
İdariGörevler		
GörevUnvanı	**GörevYeri**	**Tarih**
Dekan		
Kordinatör		
BölümBaşkanlığı		
GörevAlınanKomisyon, Kurul vb. Adı		
Görev	**Komisyon, Kurul, vs. Adı**	**Tarih**
FakülteKurulÜyesi	**Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu Üyesi**	2019
DÜ.FenFakültesiYönetimKurulÜyesi		

Son BeşYıldakiAkademikGelişmeHizmetleri				
UlusalveyaUluslararasıBilimselDergilerdeYapılanEditörlüklerveyaHakemlikler				
DergiAdı	**Görevi**			**Tarih**
YazılanKitaplarveKitaplardaBölümler				
Yazarlar	**KitapBaşlığı**	**Yayınevi**	**ISSN**	**Tarih**
Demir, C.	*Temel Fizik Laboratuarı Deneyleri.*	Gece Kitaplığı, Editör: Doç. Dr. Atilla ATİK,	ISBN:978-605-288-729-5, Türkçe (Ders Kitabı) Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 128,	(2018).
Demir, C. ve Maskan, A. K.	Eğitim Bilimlerinde Akademik Araştırmalar, Bölüm adı: (Fizik Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma).	*Gece Kitaplığı,* Editör: Gülcan Mıhladız, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 482, ISBN:978-605-288-384-6, Türkçe(Bilimsel Kitap)		(2018).

Öğretim, AraştırmaveDiğerAlanlardaKatıldığıEtkinlikveOrganizasyonlar:			
EtkinlikTürü	**EtkinlikAdı**	**KatılımŞekli**	**Tarih**
Dicle üniversitesi düsem,	Eğitim danışmanlığı ve öğrenci koçluğu, 80 saatlik eğitim danışmanlığı ve öğrenci koçluğu eğitimi,	Sertifika	04.02.2018 - 04.03.2018

Dicle Üniversitesi Kongre Merkezi,	Uygulamalı Tübitak Projeleri Hazırlama Eğitimi,	Sertifika programı, TÜBITAK 2237 Kapsamında Eğitime Katılmak.,	14.11.2013 - 16.11.2013
	Kemaliye ve Çevresi Ekoloji Temelli Doğa Eğitimi (Hacettepe Üniversitesi),	Tübitak Destekli Düzenlenen Bilimsel Doğa Eğitimi, Kemaliye - ERZINCAN, Kurs,	12.07.2007

GörevAlınanBilimselProjeler				
TÜBİTAK				
DÜBAP				
DÜBAP				
DÜBAP				

YönetilenYüksekLisans/DoktoraTezleri			
Derece	**Anabilim Dalı**	**Üniversite**	**Sayı**
YüksekLisans	Matematik ve fen bilimleri eğitimi	Dicle üniversitesi	1
Doktora			

Danışmanlıkları, Patentleri, vb.:
Üyesiolduğumeslekikuruluşlar:
AlınanÖdüller

ÖdüllüverenKurumveyaKuruluş	**ÖdülünAdı**	**Tarih**

4. Öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile deneyim ve uzmanlık alanları arasında bağlantı kurularak analiz yapılmış mıdır?

- Öğretim kadrosunun nitelik ve niceliği

Öğretim elemanları tarafından son 5 yılda (bkz. Tablo 4 ve Tablo 5) gerçekleştirilen bilimsel araştırmalar ve çalışmalar ile öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alındığında, Fen Bilgisi Eğitimi programının gereklilikleri çerçevesinde, öğretim kadrosu yeterli sayıda öğretim üyesi bulundurması sebebiyle nitelik ve nicelik açısından yeterli ve eğitim ile ilgili amaçlara uygundur.

8. Programı yürüten tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişleri özgeçmiş formatına uygun olarak verilmiş midir?

- Programı yürüten tüm öğretim üyelerinin özgeçmişleri özgeçmiş formatına uygun olarak verilmiştir ancak ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişleri verilmemiştir. Bölüm dışındaki

ek görevli olarak derse giren öğretim elemanları her dönem değiştiği için özgeçmişleri talep edilmemiştir.

9. Öğretim elemanlarının öğretme ve öğrenme açısından mesleki gelişimlerini destekleyici yollar belirtilmiş midir?

-Öğretim elemanlarının mesleki gelişim göstermesi

Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmeleri, mesleki gelişimlerini eğitim-öğretim sürecine yansıtmaları (ör. Sınıfta teknoloji kullanımının artması, uygulama okulları ile olan ilişkilerin güçlenmesi), mesleki gelişim programlarına katılmaları, kütüphaneyi etkin biçimde kullanmaları sebebiyle genellikle güncel olayları takip edebilmekte ve alanlarında/eğitimde yeni konular hakkında bilgi sahibi olmaktadırlar. Ayrıca fakültedeki yeni gelişmeleri de izleyip, bu gelişmeleri uygulamalarına yansıtabilmektedirler.

10. Öğretim elemanlarının bilgi teknolojilerine ulaşma, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımlarının sağlanması yönündeki çabalar ve bunlara yönelik ödül ve teşvik sistemleri hakkında bilgi verilmiş midir?

-Öğretim elemanları, öğretmen adaylarının mesleki tutum ve becerilerinin gelişimine katkıda bulunacak sosyal, kültürel vb. etkinlikler yaptıklarını gösteren afiş, etkinlik raporları verilmiştir.

Öğretim elemanlarımız çeşitli komisyonlarda ve idareci olarak aktif olarak görev almaktadır (Belgeler sisteme yüklenecektir, aşağıda bir tane örneği bulunmaktadır.). Öğretim üyelerimizin okullarda verdiği seminerler raporun alt kısmında bulunmaktadır. Akademik teşvik kapsamında başarılı bulunan öğretim elemanlarımız YÖK kapsamındaki programdan yararlanmakta ve ödül almaktadır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 16/11/2021-175301

T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Personel Daire Başkanlığı

Sayı : E-38948411-903.02.01-175301 16/11/2021
Konu : Müdür Ataması

DAĞITIM YERLERİNE

Üniversitemiz Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Prof.Dr. Reyhan GÜL GÜVEN'in Üniversitemiz Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinin 8. maddesinin 1. fıkrası uyarınca Üniversitemiz Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüne asaleten 3 (üç) yıl süreyle atanması Rektörlüğümüzce uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Mehmet KARAKOÇ
Rektör

Dağıtım:
Bilgi İşlem Daire Başkanlığına
Personel Daire Başkanlığına
Tahakkuk Şube Müdürlüğüne
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına
Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezine
Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu :*BS5NUFZS6H* Pin Kodu :60192 Belge Takip Adresi : https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5539&eD=BS5NUFZS6H&eS=175301
Adres:Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280-Diyarbakır
Telefon:+90 412 241 10 15 Faks:+90 412 241 10 15
e-Posta:personel@dicle.edu.tr Elektronik Ağ:http://www.dicle.edu.tr/personel-daire-baskanligi
Kep Adresi: dicleuniversitesi@hs01.kep.tr
Bilgi için: Ali Kılıç
Unvanı: Şef V.
Tel No: 2241

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme

Öğretim üyeleri, Bilimsel Araştırma Projeleri biriminden ve diğer ulusal ve uluslar-arası yaptıkları projelerden elde ettikleri desteklerle gelişimlerini sürdürmektedirler.

Sempozyum ve kongrelere bildirili olarak katılacak öğretim elemanlarının seyahat masraflarının bir kısmı bütçe olanakları dâhilinde Fakülte bütçesinden desteklenmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde akademik teşvik uygulaması yapılmaktadır. Bu sayede hem öğretim üyelerinin performansının yükselmesi sağlanmakta, hem de dereceye giren öğretim üyelerine ödül verilmektedir. (akademik teşvik alan öğretim üyelerimizin listesi eklenecek)

2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme

- Öğretim elemanlarının özgeçmişleri, uzmanlık alanları, etkinlik ve görevlerini gösteren veriler dikkate alındığında, araştırma, eğitim-öğretim ve okullardaki uygulama süreçlerine tam olarak katılım sağladıkları görülmektedir. Programı yürüten öğretim üyeleri, nitelikli öğretmenler yetiştirmek için uygundur. Program için yeterli öğretim elemanı vardır. Hepsi verdikleri dersler açısından gerekli niteliklere sahiptir. Uygun alanlarda yayınları ve araştırmaları vardır. Ayrıca fakülte tarafından öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanaklar sağlanmaktadır. Öğretim elemanları, eğitim-öğretim ve okullardaki uygulama süreçlerine tam olarak katılım sağlamaktadır.

3.1 Öğrenci Alımı

Tablo 6. Lisans Öğrencilerinin ÖSYS/LYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Programa öğrenci kabulü için, lise veya lise dengi meslek okulu mezunu olmak; yabancı ülke liselerinden mezun olanların diploma denkliğinin Milli Eğitim Bakanlığınca onaylanmış olması, ÖSYM tarafından yapılan sınavlar veya yurt dışından alınacak öğrencilerin Senato tarafından belirlenen esaslar kapsamında yerleştirilmeleri sonucunda ilgili öğretim yılında Üniversitenin birimlerine kayıt hakkı kazanmış olmak, ön kayıt ve özel yetenek sınavı ile öğrenci alınacak birimlerde, ilgili kurulların belirlediği geçerli puan ve koşullara sahip olmak ve değerlendirme sonucunda kesin kayıt hakkı kazanmış olmak ve öğrenci katkı payı veya öğrenim ücretine ilişkin varsa yükümlülükleri yerine getirmek şarttır. Üniversiteye kayıt hakkı kazanan adaylar, ilan edilen tarihlerde başvurularını e-Devlet üzerinden veya Üniversiteye şahsen başvurarak yapabilirler. Ancak, mazeretleri nedeniyle e-Devlet üzerinden kayıt yapamayanlar ile bizzat başvuramayan adaylar yasal vekilleri aracılığıyla da kesin kayıtlarını yaptırabilirler. Süresi içerisinde kayıt yapmayan adayın kaydı yapılamaz. Öğrenci adayından kayıt sırasında, ÖSYM tarafından yayınlanan kılavuzda belirtilen veya Üniversite tarafından belirlenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı belgelerin örneği istenebilir. Gerçeğe aykırı veya yanıltıcı beyan ve belgelerle Üniversiteye kayıt hakkı kazanmış olanların kayıtları yapılmaz, kayıt yaptırmış olsalar bile bulundukları yarıyıla bakılmaksızın kayıtları iptal edilerek kendilerine verilmiş olan diploma dâhil tüm belgeler geçersiz sayılır.

Üniversitenin akademik birimlerine yapılacak kurum içi programlar arası ve kurumlar arası yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan **"Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik"** hükümlerine ve Senato kararlarına göre düzenlenir.
Dikey geçişler ve lisans tamamlama; 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açık Öğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik ve ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılır. İkinci öğretimden normal örgün öğretime yatay geçişler, 19/11/1992 tarihli ve 3843 sayılı Yükseköğretim Kurumlarında İkili Öğretim Yapılması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Bu Kanuna Bir Ek Madde Eklenmesi Hakkındaki Kanun hükümlerine göre yapılır

Özel öğrencilere ilişkin işlemler, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi

Akademik Yıl[(1)]	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS/LYS Puanı		ÖSYS/LYS Başarı Sırası		Tercih Sırası		
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	Ortanca[(2)] (Medyan)	En düşük
2021	41	41	327,31289	267,08101	120.160	237.787	5	9,5	-
2020	41	41	429,77402	304,43823	72.205	243.666	2	9,2	1
2019	41	41	335,60493	265,68735	129.178	281.691	6	9,8	-
2018	40	29	314,80978	Dolmadı	134.275	Dolmadı	-	-	-
2017	41	41	337,72587	257,06785	-	221.941	-	-	-

Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ile Üniversite tarafından özel öğrencilere ilişkin olarak belirlenen yönerge hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilir.

Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde öğrencinin almış olduğu derslerin adı, kredisi ve içeriğinin, tutarlı olması göz önünde bulundurulmaktadır. Öğrencinin muafiyet veya intibak istediği dersler ile ilgili incelemeyi "Bölüm Eğitim-Öğretim Komisyonu" tarafından Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri yönergesi çerçevesinde yapılır. Komisyon tarafından başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde öğrencinin almış olduğu derslerin adı, kredisi ve içeriğinin, tutarlı olması göz önünde bulundurulmaktadır. Yapılan intibak veya muafiyet, ilgili yönetim kurulunca değerlendirilerek karara bağlanır ve öğrencilerin intibakları ilgili yarıyıla/yıla yapılır.

Tablo 7. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl[1]	Yatay Geçiş Yapan	Dikey Geçiş Yapan	Yandal Yapan Öğrenci Sayısı[2]	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı[3]
2021	-	-	-	-
2020	7	-	-	-
2019	8	-	-	-
2018	13	-	-	-
2017	11	-	-	-

[1]İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
[2]A+B şeklinde veriniz. A=Fakülteden diğer fakültelerde yandal yapan öğrenci sayısı, B=Diğer fakültelerden fakültede yandal yapan öğrenci sayısı.
[3]A+B şeklinde veriniz. A=Fakülteden diğer fakültelerde çift anadal yapan öğrenci sayısı, B=Diğer fakültelerden fakültede çift anadal yapan öğrenci sayısı.

Tablo 8. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık		Sınıf								Öğrenci						Mezun					
			1		2		3		4		L		YL		D		L		YL		D	
Cinsiyet	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
2021	-	-	30	11	30	15	29	15	37	17	126	58	5	7	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	-	-	30	15	29	15	37	17	33	6	129	53	9	9	-	-	33	6	1	3	-	-
2019	-	-	29	15	37	17	33	6	56	11	155	49	5	8	-	-	56	11	-	-	-	-
2018	-	-	37	17	33	6	56	11	43	8	169	41	-	-	-	-	43	8	-	-	-	-
2017	-	-	33	6	56	11	43	8	44	6	176	31	-	-	-	-	44	6	-	-	-	-

3.2 Başarı Değerlendirmesi

Öğrencinin bir dersteki başarısı, dönem içi notları ile dönem sonu veya bütünleme sınavlarının birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir.

Teorik ve uygulaması birlikte olan derslerde dönem içi notları; en az biri ara sınav notu olmak üzere, kısa sınavlar, ödevler, projeler, arazi çalışması, laboratuvar çalışmaları, raporlar ve benzeri çalışmalara verilen notlardan oluşup bu notların dersin başarı notuna etkisi %40, dönem sonu sınavı ya da bütünleme sınavı sonuçlarının ders başarı notuna etkisi ise bu sınavlardan en az 60 puan almak koşulu ile % 60'tır.

Öğrencinin bir bağımsız laboratuvar çalışması, uygulama ve benzerlerinden başarılı sayılabilmesi için ara sınav ve o faaliyete ilişkin puanının % 60'ı ile dönem sonu veya bütünleme sınavından en az 60 puan almak koşulu ile % 40'ının toplamının en az 60 olması gerekir. Öğrencinin girmediği sınavın puanı sıfır (0)'dır.

Öğrencinin bir dersi başarmış sayılabilmesi için dersin notunun 100'lük not sistemine göre en az 60 olması gerekir.

Uzaktan eğitim yoluyla öğretim yapan akademik birimlerde değerlendirme oranları ve ders geçme notu Senato tarafından kabul edilen yönerge hükümlerine göre yapılır.

Dönem içi değerlendirmelerde; ara sınav dışında gerçekleştirilecek diğer etkinliklerden kısa sınav, inceleme, ödev, proje, dönem ödevi, laboratuvar, rapor, arazi çalışması ve benzeri etkinliklerin not hesaplamasına katılma yüzdeleri, ilgili öğretim elemanlarınca ders bilgi paketlerinde belirtildiği şekliyle akademik birimlerin ilgili kurullarının onayına sunulur ve kabul edilmesi durumunda dönem başında otomasyon aracılığıyla öğrencilere duyurulur.

Notların 4'lük sistemdeki karşılığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca belirlenen not dönüşüm tablosuna göre düzenlenir

Başarı notları ve dereceleri:

Başarı Notu (Sayıyla)	Başarı Notu (Harfle)	Katsayı	Anlamı
90-100	AA	4.00	Geçer
85-89	BA	3.50	Geçer
75-84	BB	3.00	Geçer
70-74	CB	2.50	Geçer
60-69	CC	2.00	Geçer
0-59	DC	1.50	Geçmez

Ağırlıklı not: Bir dersten alınan notun o dersin kredisi ile çarpımı o dersin ağırlıklı notudur.

Dönem/yıl ağırlıklı not ortalaması: Öğrencinin o dönem kaydolduğu tüm derslerden aldığı notlar ile o derslerin kredi değerlerinin çarpımından oluşan ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür. Sonuçlarda virgülden sonraki üçüncü hane beşten küçükse sıfıra, beş veya daha büyükse artırılmış şekilde yuvarlanarak iki hane olarak tespit edilir.

Genel ağırlıklı not ortalaması: Öğrencinin fakülte veya yüksekokula kaydolmasından itibaren aldığı tüm derslerin ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Genel ağırlıklı not ortalaması hesaplamasında öğrencinin tekrar ettiği derslerden aldığı son not dikkate alınır.

Öğrenci, sınav sonuçlarına, sonuçların öğrenci otomasyonunda ilanından itibaren en geç 5 (beş) işgünü içerisinde Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanlığı'na dilekçeyle başvurarak sınav kâğıdının maddi hata ya da hatalı soru yönünden yeniden incelenmesini isteyebilir. Dekan, itiraza konu sınav evrakını sınavı yapan öğretim elemanı ile ilgili bölüm başkanına incelettirir ve maddi hata varsa düzeltilir. İtiraz sonucunun, itiraz başvuru tarihinden itibaren en geç 5 (beş) işgünü içerisinde sonuçlandırılıp ilgili öğrenciye bildirilmesi zorunludur. Belirlenen süre dışında itiraz olması durumunda başvuru değerlendirilmeye alınmaz. Öğrencinin itirazının devamı halinde; ilgili fakülte yönetim kurulu kararı ile sorumlu öğretim elemanının da dâhil olduğu veya olmadığı ilgili alandaki öğretim elemanlarından oluşan en az üç kişilik bir komisyonda cevap anahtarıyla karşılaştırmalı olarak yeniden esastan inceleme yapılabilir. Not değişiklikleri ilgili akademik birim yönetim kurulu kararı ile kesinleşir. Not değişikliğiyle ilgili yönetim kurulu kararı, Not Değiştirme Formu ile birlikte Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Öğrenci bilgi sisteminde açıklanan ilgili döneme ait başarı notları ile ilişkili herhangi bir maddi hatanın yapılmış olduğunun öğretim elemanı tarafından fark edilmesi durumunda ise ilgili öğretim elemanı, hatalı olduğunu tespit ettiği sınavın açıklanma tarihinden itibaren 5 (beş) işgünü içerisinde bağlı bulunduğu bölüm başkanına başvurarak not düzeltme talebinde bulunur. Bu talep, ilgili bölüm başkanlığınca değerlendirilir. Eğer varsa not değişikliği veya düzeltmeler

yönetim kurulunda görüşülüp karara bağlanır. Yönetim kurulu kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir. Gerekli değişiklik Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılır. Akademik birim yönetim kurulu kararı ile ara sınav notu değişikliği, dönem sonu sınavları başlayıncaya kadar, dönem sonu sınavı notu değişikliği ise ilgili dersin bütünleme sınavından önce, bütünleme sınavı notu değişikliği ise ilgili dönem tek ders sınav tarihinden önce yapılabilir.

Mezuniyet durumunda olup tek dersten başarısız olan ve derse devam koşulunu sağlamış olan öğrencilere dersin dönemine bakılmaksızın bir sonraki dönem başlamadan önce bir sınav hakkı verilir ve bu sınavda alınan not ara sınavlar dikkate alınmadan değerlendirilir. Tek ders sınavına girecek öğrencilerden katkı payı veya öğrenim ücreti alınmaz.

Öğrenciler, öncelikle daha önce alıp başarısız/devamsız oldukları veya almakla yükümlü olup çeşitli sebeplerle döneminde alamadıkları dersleri alırlar. Öğrenciler, tekrar ettiği dersler de dâhil olmak üzere ders saatlerinin çakışmaması koşuluyla haftada 40 saati aşmaması kaydıyla 40 AKTS kredilik ders alabilir. Bu nedenle, bölümümüz ders programları hazırlanırken, ardışık sınıfların ders programlarının çakışmamasına dikkat edilir. Bu sayede, alt sınıftan dersi olan bir öğrenci, tekrar dersine devam edebilmekte ve başarısını arttırabilmektedir.

Anabilim Dalımız sınav programları hazırlanırken, tüm dönem boyunca sınav tarihlerini içerecek şekilde derslerin başlamasını takip eden 3. veya en geç 4. hafta içerisinde program ilan edilmektedir. Bu sayede öğrenciler ileriye dönük olarak programlarını yapabilmektedirler.

Anabilim Dalımız içerisinde uygulanan sınavların cevap anahtarları, isteyen öğretim üyelerinin kişisel web sitesi ve/veya bölüm panosunda ilan edilmektedir.

Mezuniyet koşulları

Programa kayıtlı lisans öğrencilerinin normal öğretim süreleri; azami 7 yıldır. Öğretim süresi içinde diploma programını başarı ile tamamlayarak mezun olamayanlar; 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesinde belirtilen koşullara göre ilgili döneme ait öğrenci katkı payı veya öğrenim ücretini ödemeleri koşuluyla öğrenimlerine devam etmek için kayıt yaptırabilirler. Ancak, bu durumdaki öğrenciler, ders ve sınavlara katılma ile tez hazırlama hariç, öğrencilere tanınan diğer haklardan yararlandırılmaksızın eğitimlerine devam ederler.

Mezuniyet durumunda olup tek dersten başarısız olan ve derse devam koşulunu sağlamış olan öğrencilere dersin dönemine bakılmaksızın bir sonraki dönem başlamadan önce bir sınav hakkı verilir ve bu sınavda alınan not ara sınavlar dikkate alınmadan değerlendirilir. Tek ders sınavına girecek öğrencilerden katkı payı veya öğrenim ücreti alınmaz. Almakla yükümlü olduğu kredili derslerin tamamını başarıyla tamamlayan; ancak, zorunlu staj yükümlülüğünü yerine getirmeyen öğrenciler de tek ders sınavına girebilirler. Bu durumdaki öğrencilerin mezuniyet işlemi tek ders sınavından başarılı olmaları ve staj yükümlülüğünü yerine getirmeleri durumunda başlatılır. Uygulamalı derslerde tek derse kalınması durumunda ise söz konusu dersin alındığı dönem sonunda yapılan tek ders sınavına girilebilir.

Azami öğrenim süresi sonunda mezuniyet koşullarını sağlayamayan öğrencilere daha önce devamını alıp başarısız oldukları bütün dersler için akademik takvimde ilan edilen tarihlerde iki ek sınav hakkı verilir. İlan edilen tarihte sınava girmeyen öğrenciye mazeret sınav hakkı verilmez. Sınavda alınan not tek başına değerlendirilir ve harf notuna çevrilir. Dönem içinde alınan notlar hesaba katılmaz. İki ek sınav sonunda en fazla beş başarısız dersi olan öğrencilere bu dersler için üç yarıyıl ek süre verilir. İki ek sınavı kullanmadan en fazla beş başarısız dersi olan öğrencilere dört yarıyıl (sınıf geçme esasına göre öğretim yapılan birimlerde iki öğretim

yılı) ek süre verilir. Azami öğrenim süresi ya da iki ek sınav sonunda bir dersten başarısız olanlara öğrencilik hakkından yararlanmaksızın, başarısız oldukları dersin sınavlarına sınırsız girme hakkı tanınır. Eğitim-öğretim programında yer alan bütün derslerden geçer not aldıkları hâlde mezuniyet için gereken AGNO'yu sağlayamayanlara diledikleri derslerden sınırsız sınav hakkı tanınır. Bunlardan uygulamalı, uygulaması olan ve daha önce alınmamış dersler dışındaki derslere devam şartı aranmaz. Sınırsız ek süre hakkı tanınanlardan, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı kayıt yaptırmayan öğrenciler sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamazlar. Ek süre hakkı kazananlar öğrenci katkı payı/öğrenim ücreti yükümlülüklerini yerine getirerek yarıyıl/yıl kayıtlarını yaptırmak zorundadır. Ek sınav programı ilgili dönemin bütünleme sınavlarını takip eden hafta içinde ilgili birim yönetim kurulunca düzenlenir ve ilk sınavdan en az 3 (üç) işgünü önce ilan edilir.

Programa kayıtlı öğrenciler, Dicle Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen koşulları ve Fen Bilgisi Eğitimi eğitim-öğretim programları için ilgili kurullarca belirlenen yükümlülükleri yerine getirerek mezuniyete hak kazanırlar. En az ilk dört dönemin bütün derslerinden başarılı olan öğrencilerden isteyenlere 18/3/1989 tarihli ve 20112 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Önlisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde, öğrenciye Fen Bilgisi Öğretmenliğini gösteren ön lisans diploması verilir. Sekiz dönemin tüm derslerinden başarılı olan öğrencilere lisans diploması verilir. Diploma ve mezuniyet belgelerine yazılacak mezuniyet tarihi, öğrencinin kayıtlı olduğu eğitim-öğretim programını tamamladığı tarihtir. Mezuniyet belgesi, diploma, diploma eki ve bu belgelerin düzenlenmesine ilişkin hususlar Senato tarafından belirlenen bir yönerge ile belirlenir

Ağırlıklı not: Bir dersten alınan notun o dersin kredisi ile çarpımı o dersin ağırlıklı notudur.

Dönem/yıl ağırlıklı not ortalaması: Öğrencinin o dönem kaydolduğu tüm derslerden aldığı notlar ile o derslerin kredi değerlerinin çarpımından oluşan ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür. Sonuçlarda virgülden sonraki üçüncü hane beşten küçükse sıfıra, beş veya daha büyükse artırılmış şekilde yuvarlanarak iki hane olarak tespit edilir.

Genel ağırlıklı not ortalaması: Öğrencinin fakülte veya yüksekokula kaydolmasından itibaren aldığı tüm derslerin ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Genel ağırlıklı not ortalaması hesaplamasında öğrencinin tekrar ettiği derslerden aldığı son not dikkate alınır.
Mezuniyet durumunda olup tek dersten başarısız olan ve derse devam koşulunu sağlamış olan öğrencilere dersin dönemine bakılmaksızın bir sonraki dönem başlamadan önce bir sınav hakkı verilir ve bu sınavda alınan not ara sınavlar dikkate alınmadan değerlendirilir. Tek ders sınavına girecek öğrencilerden katkı payı veya öğrenim ücreti alınmaz.

Öğrenciler, öncelikle daha önce alıp başarısız/devamsız oldukları veya almakla yükümlü olup çeşitli sebeplerle döneminde alamadıkları dersleri alırlar. Öğrenciler, tekrar ettiği dersler de dâhil olmak üzere ders saatlerinin çakışmaması koşuluyla haftada 40 saati aşmaması kaydıyla 40 AKTS kredilik ders alabilir. Bu nedenle, bölümümüz ders programları hazırlanırken, ardışık sınıfların ders programlarının çakışmamasına dikkat edilir. Bu sayede, alt sınıftan dersi olan bir öğrenci, tekrar dersine devam edebilmekte ve başarısını arttırabilmektedir.



Şekil. 2021-2022 Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Mezuniyet Töreni

Uzaktan Eğitim Süreci

Uzaktan eğitim sürecinde yapılan çevrimiçi derslerde üniversitenin bünyesinde oluşturduğu uzaktan eğitim programı (ALMS) kullanılmaktadır. Bununla link web sayfada mevcut olup (https://dicle.almscloud.com/Account/LoginBefore) öğrenciler linke sosyal medya hesapları (Facebook, Twitter) üzerinden de giriş yapabilmektedir. Öğrencilerin linki açabilmesi için;

"ALMS Sistemi Google Chrome Web tarayıcısı ile uyumludur. Bu nedenle daha sağlıklı bir eğitim deneyimi için Chrome'un son sürümünü kullanmanızı tavsiye ediyoruz.

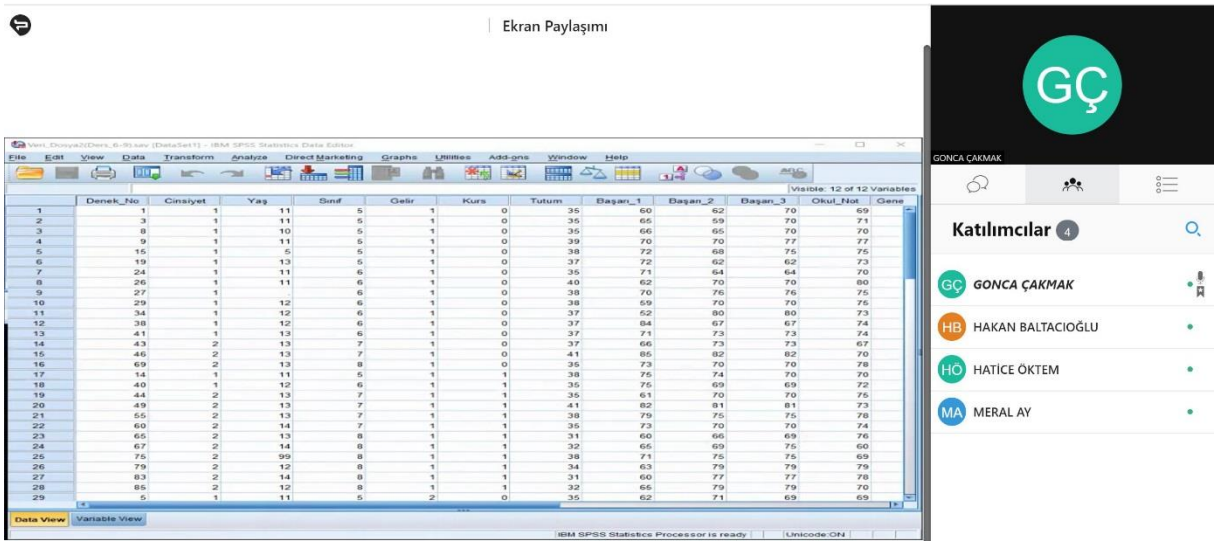
Ayrıca, Google Chrome ile Perculus'a giriş yaptıktan sonra, sağ üst köşede yer alan eklentilere izin verilip, yine sağ üst köşede bulunan kamera ve microfon simgelerinin aktif hale getirilmesi sağlanmalıdır." Şeklinde açıklamalar yer almaktadır.

Öğretim Üyeleri, girdikleri derslerle ilgili sanal sınıflar oluşturarak derslerini işlemektedir. Sanal sınıfla yapılan ders esnansında kullanılan perculus sistemi; sunum, tahta kullanımı, link paylaşılarak video gösterimi vb materyallerin kullanılmasına izin vermektedir. Sınavlar online yada ödev yüklenmesi şeklinde yapılabilmektedir.

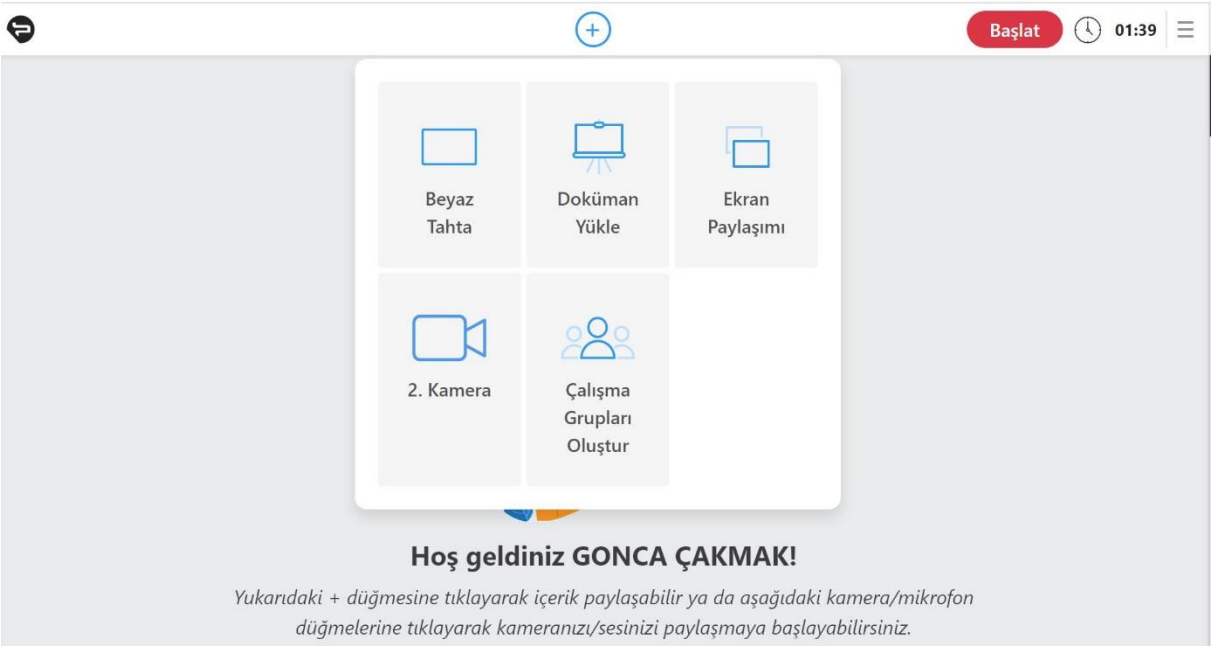
Derse katılım en az % 50 olmak zorunda. Devamsızlık bu yüzde dikkate alınarak yapılmaktadır.



Şekil. Online Eğitimde sisteme yüklenen ödevlerin ekran görüntüsü



Şekil. Online Eğitim canlı ders ekran görüntüsü



Şekil. Online eğitimde perculus sisteminde açılan ekranda kullanılabilecek materyal ekran görüntüsü

Uzaktan Öğretim Sürecinde Öğretmenlik Uygulaması

Geçen yıl uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler MEBİS üzerinden yapılan kayıtlarla, Fakülte-Okul İşbirliği kapsamında öğretmenlik uygulaması derslerini online olarak işlemişlerdir. Bu süreçte pandeminin yoğun olduğu dönemde online, az yoğun olduğu dönemde de isteyen öğrenciler yüzyüze uygulama derslerine katılmışlardır. Online ders anlatma deneyimi kazanan öğrenciler, kendilerinden sorumlu öğretim elemanı ve uygulama hocasınında online derslere katılımlarıyla değerlendirilmişlerdir. Anlatım yaptıkları dersin planları uygulama öğretim elemanına rapor şeklinde sunulmaktadır. Milli eğitim bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında öğretmenlik uygulamasına katılan uygulama öğrencileri hakkında genel değerlendirme formları uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından edevlet üzerinden MEBİS e giriş yapılarak doldurulmaktadır. Değerlendirme sürecinde örnekler sunulabilir.

3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Uyum Programı, Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin, Üniversitenin akademik ve sosyal ortamıyla tanışması için düzenlenen etkinliklerini içerir. Bu etkinliklerle öğrencilerin; Üniversite yaşamına uyum sağlamaları, öğrenci bilgi yönetim sistemini kullanmaları, Üniversitenin akademik ve sosyal imkânlarını tanımaları amaçlanır. Bu program, eğitim-öğretim yılının başladığı hafta düzenlenir. Program takvimi ve içeriği Üniversitenin ilgili birimleri tarafından düzenlenerek kesin kayıt tarihlerinden en az bir hafta önce Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir ve kesin kayıt ilanı ile birlikte Üniversitenin internet sitesinde ilan edilir. Başarısı düşük öğrenciler, danışmanlarının ve derslerine giren hocalarının vermiş olduğu rehberlik sayesinde başarısızlığa sebep olan problemlerin çözülmesi için öğrencilerle küçük toplantılar düzenlenir. Yaz okulu her yıl senatonun aldığı karara göre ihtiyaç durumuna göre uygulanır. Öğrencilerin kaldığı dersi vermesi sağlanırken, üst sınıftan ders almasına da fırsat yaratmak adına yaz okulu bahar dönemi sonunda açılmaktadır.

Kaydolan her öğrenci için bölüm veya program başkanının önerisi üzerine ilgili birim yönetim kurulunca bir danışman atanır. Danışmanlık süresi ilgili birim yönetim kurulunca tayin edilir.
Danışman, öğrenim süresi boyunca öğrenciyi izler, yol gösterir, yardımcı olur. Öğrenciler, danışmanlarının görüşünü alarak her dönemin başında alacakları derslere kayıt yaptırırlar. Bölüm başkanı, gerektiğinde öğretim üyelerinden danışmanı olduğu öğrencilerle ilgili faaliyetleri ve öğrencilerin başarı durumu hakkında rapor isteyebilir. Danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülebilmesi için, her birim kendi belirleyeceği esaslara göre "Öğrenci İzleme Dosyası" tutar.
Öğrenciler Üniversite ve Fakülte tarafından düzenlenen sistematik etkinliklere katılarak yönlendirilmektedir. Ayrıca öğrenciler, bölüm içi etkinlikler, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kulübü etkinlikleri ve öğretim elamanlarının bireysel, gönüllü davranışlarıyla gözlenmekte ve yönlendirilmektedir. Böylece öğrencilerin başarılı bir şekilde mesleki gelişimlerini sağlamaya çalışılmaktadır.

Fen Bilgisi Eğitimi Lisans Öğretimi Danışman Öğretim Elemanları

Danışman	**1. Sınıf**
	Dr. Öğretim Üyesi Duygu BİLEN
Danışman	**2. sınıf**
	Dr. Öğretim Üyesi Gonca ÇAKMAK
Danışman	**3. sınıf**
	Dr. Öğretim Üyesi Nurcan KELEŞ
Danışman	**4. sınıf ve uzatmalı öğrenciler**
	Öğretim Görevlisi Nametullah SÜER

3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme

Öğrenci memnuniyetinin belirlenmesi için her eğitim-öğretim yılında öğrencilerimize Öğrenci Memnuniyeti Anketi uygulanmaktadır. Her öğrenci, öğrenci numarasıyla, bulunduğu sınıfa göre ilgili anketlerle karşılaşmaktadır. Örneğin, 1. Sınıf öğrencisi; Yeni Öğrenci Anketi, Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi; 2. ve 3. sınıflar Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi; 4. Üstü sınıflar ise Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Mezun Öğrenci Anketlerini doldurmaktadırlar. Bu anketler gönüllülük esasına göre doldurulmaktadır. Bu anketlere her erişim şifreli sistem üzerindendir. Bu program, değerlendirme aşamasında tanıtılacaktır.

4. Fakülte-Okul İşbirliği

4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İşbirliği Düzenlemeleri

Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği, öğretmen adaylarının öğretmenlik yeterliliklerini kazanması için düzenlenen bir uygulama sürecidir. Bu uygulama tarafların ortaklaşa sorumluluğu altında yürütülür.

Bu işbirliğinin amacı, öğretmen adaylarının kazanmış oldukları alan bilgisi, mesleki bilgi ve becerilerini etkili, verimli, güvenli olarak uygulamaları ve geliştirmeleri için görev ve sorumlulukların eğitim fakültesi ile uygulama okulu arasında paylaşılmasını sağlamaktır. Eğitim fakültesi-uygulama okulu işbirliğinin özel amaçları şunlardır:

a) Planlama, uygulama ve değerlendirmede belirlenen ilkeler çerçevesinde ulusal bir standart oluşturmak

b) Eğitim Fakültesi ile uygulama okulu arasındaki işbirliğini geliştirecek bilgi alışverişini sağlamak

c) Eğitim Fakültesi ile uygulama okulu arasındaki eğitim-öğretim sürecinde etkileşimi en üst düzeye çıkartmak

Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliğinin Yapısı

Öğretmen adaylarının daha nitelikli yetiştirilmesinde Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği'nin gerekliliği yukarda vurgulanmıştır. Bu işbirliğinde eğitim fakültesi, uygulama okulu ve milli eğitim müdürlüğü görev almaktadır.

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliğinde fakülte tarafı, fakülte uygulama koordinatörü, bölüm uygulama koordinatörü ve uygulama öğretim elemanlarından oluşur. Fakülte uygulama koordinatörü dekanlıkça belirlenir. (Öğr. Gör. Mahmut Altunhan) Fakültedeki her bölüm başkanlığı bir ana bilim dalı uygulama koordinatörü belirler. (Dr. Öğr. Üyesi Gonca Çakmak) Ana bilim dalı uygulama koordinatörü uygulama öğretim elemanları ile işbirliği içinde öğretmen adaylarının gidecekleri uygulama okullarını belirler ve bölüm başkanlığına bildirir. Bölüm birden fazla anabilim dalından oluşuyorsa, her anabilim dalı için ayrı bir uygulama koordinatörü görevlendirilir. Her üç öğretmen adayına bir uygulama öğretmeni ve bir uygulama öğretim elemanı olacak şekilde listeler oluşturulur. Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersleri için farklı okullar ve farklı öğrenciler seçilerek uygulama öğretim elemanları tarafından yürütülür.

Tablo 9. Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Uygulama Okulları Listesi

ÖĞRETİM ELEMANI	UYGULAMA OKULU	ÖĞRENCİ SAYISI
Prof. Dr. Mehmet DOĞRU	Şair Sırrı Hanım Ortaokulu	3
Prof. Dr. Remziye GÜZEL	İmkb Hattat Hamid Aytaç Ortaokulu	3
Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN	Cemil Özgür Ortaokulu	3
Prof. Dr. Yalçın TONBUL	Ali Emiri Ortaokulu	3
Doç. Dr. Cihat DEMİR	Öğretmen Mehmet Sabri Güzel Ortaokulu	3
Doç. Dr. Kerem SÜTÇÜ	Piri Reis Ortaokulu	3
Doç. Dr. Medeni AYKUT	Şehit Yüzbaşı Bahtiyar Er İmam Hatip Ortaokulu	3
Doç. Dr. Hülya ASLAN EFE	Şehit Polis Mehmet Elçin Ortaokulu	3
Doç. Dr. Gülbahar AKKAYA SAYGILI	Nafiye Ömer Şevki Cizrelioğlu Ortaokulu	3
Dr. Öğr. Üyesi Gonca ÇAKMAK	Mevlana Ortaokulu	4

Öğr.Gör. Nametullah SÜER	Şehit Şeyhmus Karakut Ortaokulu	4
Arş. Gör. Dr. Nurcan KELEŞ		0
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Fatih GENİŞEL		0
Prof. Dr. Sait YÜCEL		0

Tablo 10. Öğretmenlik Uygulaması II Dersi Uygulama Okulları Listesi

ÖĞRETİM ELEMANI	UYGULAMA OKULU	ÖĞRENCİ SAYISI
Prof. Dr. Mehmet DOĞRU	Diclekent Ortaokulu	3
Prof. Dr. Remziye GÜZEL	Koşuyolu Ortaokulu	3
Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN	Şehit Başkomiser Fatih Özdil İmam Hatip Ortaokulu	3
Prof. Dr. Yalçın TONBUL	Şehit Jandarma Üsteğmen Tevfik Pehlivan Ortaokulu	3
Doç. Dr. Cihat DEMİR	Talaytepe Ortaokulu	3
Doç. Dr. Kerem SÜTÇÜ	Vali Ahmet Cemil Serhadlı Ortaokulu	3
Doç. Dr. Medeni AYKUT	Evliya Çelebi Ortaokulu	3
Doç. Dr. Hülya ASLAN EFE	Vali Kurt İsmail Paşa Ortaokulu	3
Doç. Dr. Gülbahar AKKAYA SAYGILI	Mesut Yılmaz Ortaokulu	3
Dr. Öğr. Üyesi Gonca ÇAKMAK	Şehit Öğretmen Elif Livan Ortaokulu	4
Öğr.Gör. Nametullah SÜER	Şehit Mehmet Hüseyin Balta Ortaokulu	4
Arş. Gör. Dr. Nurcan KELEŞ		0
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Fatih GENİŞEL		0
Prof. Dr. Sait YÜCEL		0

Uygulama Okulu: Öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel ilköğretim, ortaöğretim okulları ile yaygın eğitim kurumlarıdır.

Öğretmenlik Uygulaması: Öğretmen adayının öğretmenlik becerilerini kazanması ve geliştirmesi amacıyla uygulama okullarında yürüttüğü etkinlikleri ve sınıfiçi öğretim uygulamasını içeren bir süreçtir. Öğretmenlik Uygulaması bahar ve güz dönemi olmak üzere iki dönem Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersleri vasıtasıyla yürütülmeye çalışılır.

Öğretmen Adayı: Öğretmenlik uygulaması için gerekli koşulları tamamlamış, okul uygulaması yapacak fakülte öğrencisidir.

Uygulama Öğretim Elemanı: Öğretmen adayının alanında öğretimi gerçekleştiren ve öğretmen adayını okuldaki uygulama çalışmaları sırasında gözlemleyerek ona rehberlik ve danışmanlık yapan, alan öğretiminde uzmanlaşmış üniversite öğretim elemanıdır.

Bölüm Uygulama Koordinatörü: Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu işbirliği sürecinde bölümün okul uygulamalarıyla ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanıdır.

Fakülte Uygulama Koordinatörü: Fakülte adına uygulama çalışmalarını düzenlemek ve yürütmek üzere görevlendirilen dekan yardımcısı ya da öğretim elemanıdır.

Uygulama Öğretmeni: Öğretmen adayının alanında öğretmenlik yapan ve ona okulda yapacağı uygulama çalışmalarında rehberlik ve danışmanlık yapan, çalışmalarını değerlendiren ve uygulama öğretim elemanı ile işbirliği içinde çalışan öğretmendir.

Uygulama Okulu Koordinatörü: Okulda öğretmen adayının yapacağı etkinlikleri düzenleyen, uygulama öğretmenlerini belirleyerek fakülte uygulama koordinatörüne bildiren ve Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği'nin sürekliliğini sağlayan deneyimli öğretmendir. Uygulama okullarındaki müdür yardımcıları ve müdürler bu görevi yapmaktadırlar.

Milli Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü: Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği çerçevesinde Milli Eğitim Müdürlüğü'nce görevlendirilen milli eğitim müdür yardımcısı ya da şube müdürüdür.

Öğretmenlik Uygulaması Amaç ve İşleyişi

Öğretmenlik Uygulaması öğretmen adayının uygulama yapacağı okulda, öğrenme-öğretme sürecinde gözlem, uygulama ve değerlendirme yapmak amacıyla planlana bir derstir.

Amaç

Öğretmenlik Uygulaması dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki özellikleri kazanmış olmalıdır:

Sınıf içi öğretimde kullanılabilecek kısa süreli etkinlikler planlayabilme ve uygulayabilme

Öğrenme ve gelişme açısından öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları tanıyabilme

Okuldaki diğer öğretmenlerle verimli ve uyumlu çalışabilmek için gerekli becerileri kazanma

Kapsam

Öğretmenlik Uygulaması haftada bir gün olmak koşuluyla bir dönem sürmekte ve öğretmen adayının öğretime planlı bir biçimde katılması amaçlanmaktadır. Öğretmen adaylarının bu derste yaptıkları görev ve etkinlikler, onlara öğrencilerle bireysel olarak ve küçük gruplar halinde çalışma, sınırlı sorumluluklarla da olsa kısa sürede öğretmenlik deneyimi kazanma fırsatı sağlamalıdır.

Öğretmenlik Uygulaması dersini planlarken aşağıdaki etkinliklerden yararlanmalıdır:

- Etkinlik 1. Dönem Planı

- Etkinlik 2. Yönerge ve açıklamalar

- Etkinlik 3. Soru sorma alıştırmaları

- Etkinlik 4. Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü

- Etkinlik 5. Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi

- Etkinlik 6. Ders kitaplarından yararlanma

- Etkinlik 7. Grup çalışmaları

- Etkinlik 8. Çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması

- Etkinlik 9. Değerlendirme ve kayıt tutma

- Etkinlik 10. Test hazırlama, puanlama, analiz

- Etkinlik 11. Öğretimde benzetimlerden yararlanma

- Etkinlik 12. Dersi planlama ve etkinlikleri sıraya koyma

- Etkinlik 13. Öğretmenlik Uygulaması çalışmalarının değerlendirilmesi.

Uygulama Okullarımızın sayısı 11 olup, bunlar merkezde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşım açısından kolaylıkla varabilecekleri devlet okullarıdır. Milli Eğitim Uygulama Eğitim Programı Sertifikasına sahip öğretmenler okul idaresi tarafından seçilmekte olup, öğrenciler uygulama okulundaki bu sertifikaya sahip öğretmenlere dağıtılmaktadır. Uygulama Okullarında öğrencilerden sorumlu öğretmen ve idarecilere Fakülte tarafından belirlenen miktarda ücret ödenmesi dönem sonunda evraklarla yapılmaktadır.

4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi

Öğretmenlik uygulaması dersi Güz ve bahar dönemleri her bir dönem 12 (on iki) hafta olarak ve haftada 6 (altı) ders saati uygulanacak şekilde yürütülür. Öğretmenlik uygulaması her bir dönemde 72 (yetmiş iki) saat olmak üzere toplam 144 (yüz kırk dört) ders saatinden oluşur. Her dönem uygulama öğrencisi uygulama öğretmeninin gözetiminde farklı haftalarda olmak üzere en az 8 defa fiilen dersi planlayıp işler. Uygulama öğretim elemanı uygulama öğrencilerini öğretmenlik uyglaması dersinin ilk haftası uygulama eğitim kurumuna götürerek kurum yöneticileri ve uygulama öğretmenleri ile tanıştırır. Uygulama öğretim elemanı uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencileri ile birlikte öğretmenlik uygulaması etkinlik planlarını hazırlar.

Tablo 11 Öğretmenlik Uygulama I Dersi Etkinlik Takvimi

	ETKİNLİK TARİHLERİ	YAPILACAK ETKİNLİKLER
1. Haft	18 Ekim-22 Ekim 2023	• Ders uygulama gruplarının ve sorumlu öğretim elemanlarının belirlenmesi
2. Hafta	25 Ekim-28 Ekim 2023	• Uygulama okullarına listelerin iletilmesi • Ders ile ilgili bilgilendirme yapılması
3. Haft	1 Kasım-5 Kasım 2023	• Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapılması
4.Ha fta	8 Kasım-12 Kasım 2023	• Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapılması

	13 Kasım-17 Kasım 2023	• Milli Eğitim Bakanlığı 1. Dönem Ara Tatili
5. Hafta	20 Kasım-26 Kasım 2023	• alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapılması
6. Hafta	29 Kasım-3 Aralık 2023	• alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapılması
7. Haft	6 Aralık-10 Aralık 2023	• alana özgü etkinlik ve materyal geliştirilmesi
8. Haf	13 Aralık-17 Aralık 2023	• alana özgü etkinlik ve materyal geliştirilmesi
9. Haft	20 Aralık-24 Aralık 2023	• öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapılması
10. Haft	27 Aralık-31 Aralık 2023	• öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapılması
11. Hafta	3 Ocak-7 Ocak 2024	• öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapılması
12. Haf	10 Ocak-14 Ocak 2024	• Dönem sonu değerlendirme

Tablo 12 Öğretmenlik Uygulama II Dersi Etkinlik Takvimi

	ETKİNLİK TARİHLERİ	YAPILACAK ETKİNLİKLER
1. Haft	28 Şubat-4 Mart 2024	• Ders uygulama gruplarının ve sorumlu öğretim elemanlarının belirlenmesi
2. Haft	5 Mart-11 Mart 2024	• Uygulama okullarına listelerin iletilmesi • Ders ile ilgili bilgilendirme yapılması
3. Haft	14 Mart-18 Mart 2024	• Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapılması
4.Haf ta	21 Mart-25 Mart 2024	• Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapılması
5. Hafta	21 Mart-25 Mart 2024	• alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapılması
6. Hafta	28 Mart-1 Nisan 2024	• alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapılması
7. Hafta	4 Nisan-8 Nisan 2024	• alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapılması
	11 Nisan-15 Nisan 2024	• Milli Eğitim Bakanlığı 2. Dönem Ara Tatili
8. Haf	18 Nisan-22 Nisan 2024	• alana özgü etkinlik ve materyal geliştirilmesi
9. Haft	25 Nisan-29 Nisan 2024	• alana özgü etkinlik ve materyal geliştirilmesi
	2 Mayıs-6 Mayıs 2024	• Ramazan Bayramı
10. Haft	9 Mayıs-13 Mayıs 2024	• öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapılması
11. Haft	16 Mayıs-20 Mayıs 2024	• öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapılması

12. Haft	23 Mayıs-27 Mayıs 2024	• Dönem sonu değerlendirme

Her öğrenciden sorumlu öğretim elemanları öğrencinin uygulama yaptığı okula en az 4 kez gidip öğrencinin başarısını değerlendirmek için form doldurur. Doldurulan formlar MEBIS üzerinden sisteme eklenir. Dönem sonunda dersin değerlendirmesi bu formlar yardımıyla yapılır. Öğrencinin eksiklikleri öğretim elemanı tarafından uygulama yapılan her ders sonunda öğrenciye aktarılır. Eksik yönlerinin giderilmesi için öğrenciye dönüt verilir.

Her uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı Tablo 13 deki gibi uygulama öğrencilerini ayrı ayrı değerlendirir. Uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulamasındaki başarı durumu uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeninin yaptığı değerlendirmelerin birleştirilmesiyle not olarak belirlenir. Uygulama öğretmeni ve uygulama çğretim elemanı uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmesini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme sistemine işler. Sisteme işlenen bu değerlendirmeler uygulama öğretim elemanı tarafından fakülte yönetimine teslim edilir.

Tablo 13. Öğretmenlik Uygulamasına Katılan Uygulama Öğrencisi Hakkında Uygulama Öğretim Üyesi Genel Değerlendirme Formu Örneği

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Uygulama öğrencisinin öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim öğretim ortamı içinde sergileyebilme yeterliğini değerlendirmek amacıyla bu form hazırlanmıştır.

Bu form, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından ders gözlem formlarından yararlanılarak doldurulur. Uygulama öğrencisinin yeterliği ile ilgili oluşan değerlendirmelerde her bir soru için (E), (K), (İ), seçeneklerinden biri işaretlenir. Formda bulunan maddelerin karşısındaki kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş anlamlarına gelmektedir.

Formdaki maddelerin nota dönüştürülmesi;

(E) sütunu işaretlenmiş her bir madde için (1) puan,

(K) sütunu işaretlenmiş her bir madde için (2) puan,

(İ) sütunu işaretlenmiş her bir madde için (3) puan verilerek hesaplanır.

Bir uygulama öğrencisinin bütün maddelerden üç puan alarak oluşturacağı toplam puan 138'dir. Bunu 100'lük not sistemine çevirmek için (100/138) katsayısıyla çarpmak gerekir. Kısaca, adayın alacağı puan (100/138) katsayısıyla çarpılarak 100'lük not sistemine çevrilir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının notlarının ortalaması 50 (elli) ve altında ise uygulama öğrencisi (eksiği var) başarısız olarak değerlendirilir.

Devamsızlıktan kalan öğrenci için not hesaplaması yapılmaz. Doğrudan başarısız olarak değerlendirilir.

Bununla ilgili örnek bir uygulama değerlendirme formunun altında verilmiştir.

<table>
<tr><th colspan="3">UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN KİŞİSEL BİLGİLERİ</th><td rowspan="7">Fotoğraf
(MEBBİS üzerinden eklenecek.)</td></tr>
<tr><td>Adı Soyadı :</td><td colspan="2">Uygulama Okulu:</td></tr>
<tr><td>T.C. :</td><td colspan="2">Uygulama Dersi:</td></tr>
<tr><td>Üniversitesi :</td><td colspan="2">Uygulama Başlangıç Tarihi:</td></tr>
<tr><td>Fakültesi :</td><td colspan="2">Uygulama Bitiş Tarihi:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Bölümü :</td><td colspan="2">Uygulamada Geçirdiği Süre (Gün)</td></tr>
<tr><td>Devam:</td><td>Devamsızlık:</td></tr>
<tr><td>Uygulama Öğrencisi</td><td>Başarılı</td><td>Başarısız</td></tr>
<tr><th colspan="4">UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN KİŞİSEL BİLGİLERİ</th></tr>
<tr><td>Adı Soyadı :</td><td colspan="3">Lisans:</td></tr>
<tr><td>T.C. :</td><td colspan="3">Branşı: Dersi:</td></tr>
<tr><td>Yüksek lisans:</td><td colspan="3">Doktora:</td></tr>
<tr><th colspan="4">UYGULAMA AKADEMİSYENİNİN KİŞİSEL BİLGİLERİ</th></tr>
<tr><td>Adı Soyadı :</td><td colspan="3">Fakültesi:</td></tr>
<tr><td>T.C. :</td><td colspan="3">Bölümü :</td></tr>
<tr><td>Üniversitesi :</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME FORMU					
UYGULAMA AKADEMİSYENİ			E (1)	K (2)	İ (3)
1.0	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ				
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ				
	1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
	1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
	1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
	1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
1.2	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ				
	1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
	1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
	1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
	1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
	1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
2.0	ÖGRETME-ÖGRENME SURECİ				
2.1	PLANLAMA				
	2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme			
	2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme			
	2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
	2.1.4	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
	2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme			
	2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
	UYGULAMA ÖĞRETMENİ				
2.2.	ÖĞRETİM SÜRECİ				
	2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.2	Zamanı verimli kullanabilme			
	2.2.3	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
	2.2.4	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.6	Özetleme ve uygun dönütler verebilme			
	2.2.7	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
	2.2.8	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme			
2.3	SINIF YÖNETİMİ				
		Ders başında			
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme			
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
		Ders süresinde			
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
		Ders sonunda			
	2.3.7	Dersi toparlayabilme			
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			

			E (1)	K (2)	İ (3)
2.4	İLETİŞİM				
	2.4.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
	2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
	2.4.5	Öğrencileri ilgiyle dinleme			
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
3.0	DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA				
	3.1	Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme			
	3.2	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
	3.3	Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede değerlendirme ve ilgililere bildirebilme			
	3.4	Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma			
4.0	DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER				
	4.1	Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma			
	4.2	Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma			
	4.3	Okul etkinliklerine katılma			
	4.4	Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma			
		Toplam			
		Başarı Puanı			
			Yazıyla		**Rakamla**
		Uygulama Öğretmeni Değerlendirme			
		Uygulama Öğretim Elemanı Değerlendirme			
		Genel Başarı Puanı			

Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama:

Bu formdaki her bir maddeyi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz.

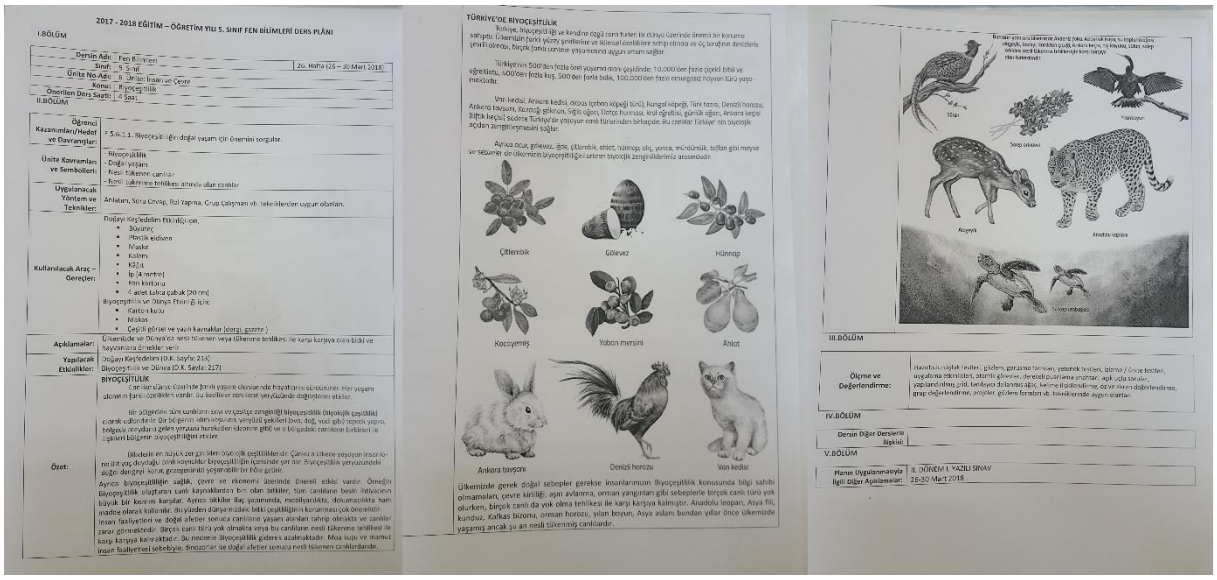
E, K ve İ'nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K= 2 ve İ=3 olsun. Değerlendirilen uygulama öğrencisi, örneğin, 14 E, 16 K ve 16 İ almış olsun. Uygulama öğrencisinin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek istiyorsanız, şu formülü kullanınız.

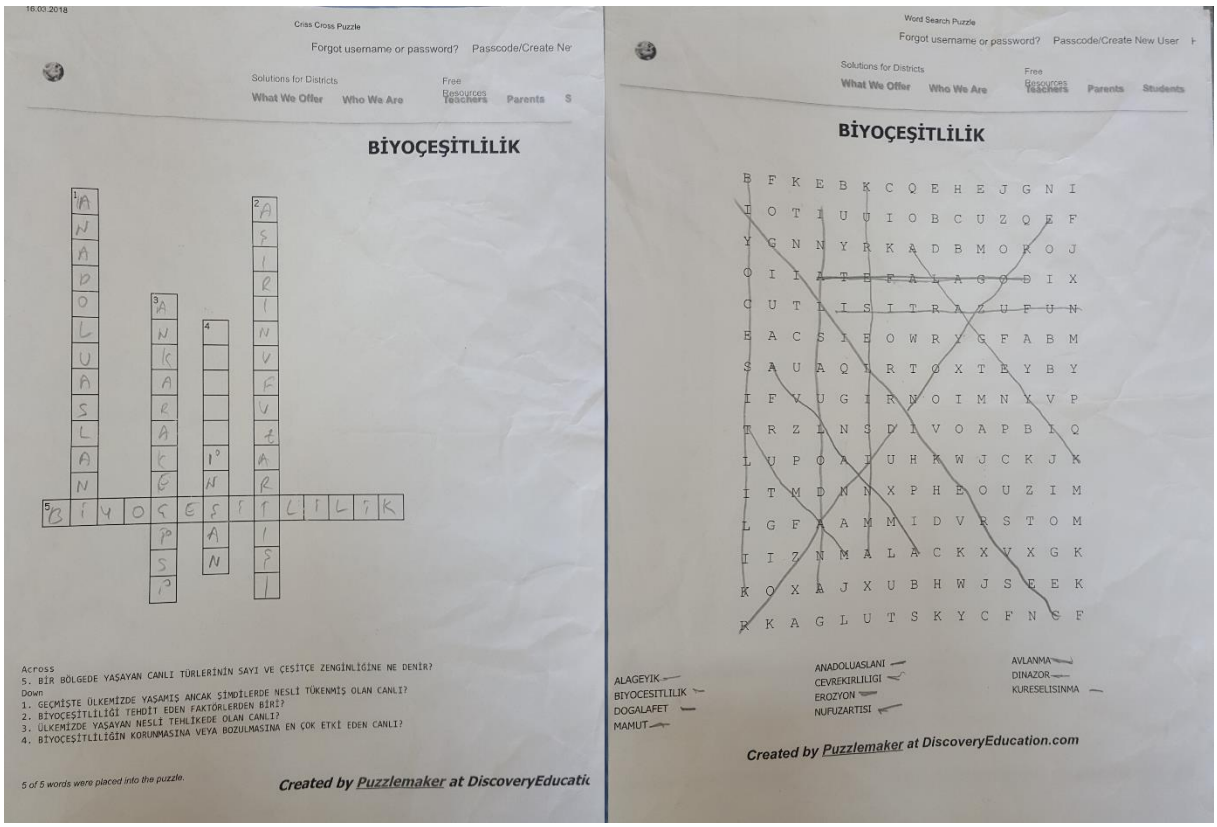
[(14x1)+ (16x2) + (16x3)] x 100/138 = 68 olarak bulunur.

Not: 138 alınabilecek en yüksek puandır.

Uygulama öğrencileri uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeninin gözetim ve rehberliğinde öğretmenlik uygulamalarının etkinlik planında belirtilen çalışmaları yerine getirir ve her etkinliğe ilişkin ayrıntılı bir çalışma raporu hazırlar. Uygulamalar sonunda etkinlik planı çerçevesinde yürüttüğü çalışmaları ve raporları içeren dosyayı tamamalr ve uygulama öğretim elemanına teslim eder.

Tablo 14. Uygulama Öğrencisinin Hazırladığı Örnek Ders Planı





Şekil. Öğretmenlik Uygulaması ders planı ve konuyla ilgili etkinlik

Fakülte Okul İşbirliği Kapsamında Yaptığımız Protokollerden Birkaç Örnek

DİYARBAKIR DİCLE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

VE

KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ

İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Köye İlk Adım Programı

2021 - 2022 Eğitim - Öğretim Yılı

Madde 1: Protokolün Adı

Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Köy Okulları Değişim Ağı Derneği (KODA) İş Birliği Protokolü

Madde 2: Taraflar

Bu protokol belgesi, Diyarbakır Dicle Eğitim Fakültesi ve Köy Okulları Değişim Ağı Derneği (KODA) arasında gerçekleşmektedir. Bu protokolde taraf olan Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi "Üniversite" ve Köy Okulları Değişim Ağı ise "KODA" olarak anılacaktır.

Madde 3: Tanımlar

Sorumlu Akademisyen: KODA ve üniversite arasındaki ilişkinin ve üniversite öğrencilerinin

takibini ve yüz yüze eğitim olduğunda belirlenen modüllerin üniversitede anlatılmasını üstlenen akademisyendir.

Üniversite Öğrencileri: Sorumlu Akademisyen ve KODA'nın birlikte belirleyeceği Üniversite Sınıf Öğretmenliği Bölümü 2, 3. veya 4. sınıf öğrencileridir.

Çevrim İçi Eğitim: KODA'nın anlaşmalı olduğu tüm üniversitelerden, programa katılmayı seçen öğrencilerin katılımıyla Zoom platformu (İhtiyaç halinde belirlenecek muadili bir platform da kullanılabilir) üzerinden yürütülecek 13 haftalık programdır. İçerik KODA tarafından geliştirilecek olup dönem planlaması üniversite eğitim takvimine uygun olarak yapılır.

Çevrim İçi Eğitim Modülleri: Köy okullarında yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik geliştirilen çözümleri konu alan; Köyde Öğretmen Olmak, Türkiye'de Kırsalda Eğitim, Kırsalda Kapsayıcı Yaklaşım, Velilerle İletişim, Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama, 21. Yüzyılda Köyde Öğretmenlik, Kapsayıcı Eğitim, Bütünsel Eğitim, Özel Gereksinimli Öğrencilerle Çalışma, Eğitim Dili, Sınıf Yönetimi, Ölçme Değerlendirme Yöntemleri, Genel Değerlendirme başlıklarında modüllerdir. Bu modüllerde, video, sunum ve yazılı dokümanlar gibi farklı araçlar kullanılacak; konular etrafında tartışma yürütülmesi sağlanacaktır.

Yüz Yüze Eğitim Programı: KODA tarafından Köye İlk Adım Programı'nın hedeflerine uygun bir şekilde, üniversitede yürütülmek üzere geliştirilmiş Yüz Yüze Eğitim Modülleri ve köy okullarına eğitim fakültesi öğrencileri tarafından uygulanacak toplam 3 Çocuk Atölyesinden oluşur. Bu atölyelerin 2 tanesi KODA tarafından program içeriğinde paylaşılır. Son atölyenin, verilen yönergeler dahilinde, eğitim fakültesi öğrencileri tarafından geliştirilmesi beklenir.

Yüz Yüze Eğitim Modülleri: Köy okullarında yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik geliştirilen çözümleri konu alan; Türkiye'de Kırsalda Eğitim, Köy-Okul-Aile İlişkileri, Birleştirilmiş Sınıflarda Planlama, Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulama Örnekleri, Türkçe Bilmeyen Çocuklarla Çalışma, Atölye Hazırlık ve Geliştirme başlıklarında hazırlanmış derslerdir.

Çocuk Atölyeleri: KODA tarafından geliştirilmiş ve rehber olarak programdaki herkesle paylaşılmış KODA Çocuk Atölyeleri Rehberi'nde yer alan; çocukların iş birliği, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik iki saatlik 2 atölyedir. Köy okullarında uygulanacak 3. atölyenin katılımcı öğrenciler tarafından geliştirilmesi beklenir.

KODA Uzmanları: Program Koordinatörü, İzleme-Değerlendirme Uzmanı, Saha Koordinatörü ve Eğitmenlerdir.

Raporlama: KODA ekibinin öğrenim, gözlem ve değerlendirmelerinin proje sonunda derlenerek paylaşılmasıdır.

Madde 4: Konu

KODA'nın ana amacı Türkiye'deki köy okullarında, kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli bir eğitimi gerçek kılmaktır. Köye İlk Adım Programı'nda, KODA'nın hedefleri şu şekildedir:

- Eğitim Fakültelerinden öğrencilerin,

- Eğitim fakültesindeyken köye ve köy okullarına dair bilgi kazanması;
- Köyde öğretmenlik yapmaya dair mesleki becerilerinin artması ve deneyim kazanmaları;
- Köy okulunda ihtiyaç duyacağı konularda nasıl yardım alabileceğini bilmesi;
- Öz güvenlerinin, iletişim becerilerinin ve sosyal-duygusal becerilerinin gelişmesidir.

İlk dönem, 'İlkokulda Alternatif Uygulamalar' dersini almak isteyen 25 üniversite öğrencisinin, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı güz dönemi boyunca, KODA tarafından hazırlanmış; Çevrim İçi Eğitim programına katılması öngörülmektedir.

Bahar dönemi, yüz yüze eğitim başlamadığı takdirde, program Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yeni, en az 25 üniversite öğrencisiyle aynı şekilde sürdürülecektir. Bahar Dönemi, yüz yüze eğitimin başlaması halinde, 24 üniversite öğrencisiyle Yüz Yüze Eğitim Programı uygulanacaktır.

Yüz Yüze Eğitim Programı kapsamında, programa katılacak öğretmen adaylarının sayısına göre, her 4 öğretmen adayı bir sınıfta atölye uygulamasına gidecek şekilde düzenleme yapılacaktır. Hazır olan 2 Çocuk Atölyesinin uygulamasını gerçekleştirdikten sonra, üniversite öğrencilerinin son olarak kendi atölyelerini de tasarlaması ve köy okullarında uygulamaları planlanmaktadır. Süreç boyunca, uygulanacak içeriği sağlamak KODA'nın; dersleri bu içerik doğrultusunda yürütmek, üniversite öğrencilerinin takibini yapmak ve değerlendirmek sorumlu akademisyenin sorumluluğunda olacaktır.

Dönem tamamlandıktan sonra; sorumlu akademisyen, gönüllü üniversite öğrencileri ve gönüllü sorumlu sınıf öğretmenlerinin katılacağı bir değerlendirme çalıştayı düzenlenecektir. Bu değerlendirmenin çevrim içi ya da yüz yüze olması, pandemi koşullarına bağlı olarak belirlenecektir.

Program süresince yürütülecek izleme-değerlendirme konusunda aşağıdaki adımlar izlenecektir:

Çevrim İçi Eğitim Programı süresince;

- Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin, Türkiye'deki kırsal eğitimdeki fırsatlar ve zorluklar hakkında ne ölçüde bilgi sahibi olduklarını, donanımlarını, motivasyonlarını, köy okullarında çalışma ve köy okullarına karşı tutumlarında herhangi bir değişiklik olup olmadığını ölçmek için program öncesi ve sonunda bir ön test ve son test uygulanacaktır. Ön ve son testlere ek olarak, programın gidişatını değerlendirebilmek amacıyla küçük bir örneklemden haftalık değerlendirme formu doldurmaları da istenecektir.

- Üniversite öğrencileriyle uygulanacak anketleri daha iyi yorumlamak için, program sürecinde, ihtiyaca göre, gönüllü öğrencilerle birebir mülakat ve/veya odak grup görüşmeleri yapılacaktır.

Yüz Yüze Eğitim Programı uygulanırsa yukarıdakilere ek olarak;

- Üniversite öğrencilerini değerlendirmek için sorumlu sınıf öğretmenlerinin dolduracağı gözlem formları sağlanacaktır.
- Sorumlu sınıf öğretmenlerinin dolduracağı gözlem formları hazırlanacaktır. Çocukların dönem boyunca kaydettikleri sosyo-duygusal gelişim, sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirilecektir.
- Atölyelerin çocukları nasıl etkilediğini daha iyi anlamak için, sınıf öğretmenleri ile yılın sonunda görüşmeler yapılacaktır.
- Dönem sonunda düzenlenecek olan değerlendirme çalıştayında, hazırlanan izleme-değerlendirme araçları, alanda uzman kişiler tarafından güncellenecektir.

Madde 5: Dayanak

2016-2017 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde Muş merkez, Samsun Ayvacık ve Kastamonu Cide'ye bağlı ve 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bayburt merkez ve İstanbul Beykoz'a bağlı köy okullarında KODA'nın gönüllü eğitmenleriyle gerçekleştirilmiş olan çocuk atölyeleri uygulamaları ardından, 2018-2020 eğitim-öğretim yıllarında, KODA Çocuk Atölyeleri Programı kapsamında Dicle Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği 3. sınıf öğrencileriyle köy okullarında uygulama yapılmıştır. Geliştirilen çevrim içi program, 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Bursa Uludağ Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Siirt Üniversitesi, Trakya Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ile yürütülmüştür.

Bu protokol, bahsi geçen üniversiteler ile yürüttüğümüz programlarda edindiğimiz deneyim ve bu alanda gördüğümüz gelişim potansiyeline dayanılarak hazırlanmıştır.

Madde 6: KODA Edimleri

- Program içeriklerinin geliştirilmesi,
- Programın planlandığı şekilde yürütüldüğünden emin olmak için programın genel koordinasyon ve takibinin yapılması,
- Çevrim içi eğitimler için çevrim içi platformların ayarlanması,
- Çevrim içi eğitimlerin planlamasının ve uygulamasının yapılması,
- Program başlıkları için üniversite öğrencileri ile deneyimlerini paylaşacak öğretmenlerin bulunması, oturumlara katılımının sağlanması,
- Programın izleme-değerlendirme planının planlanması ve uygulanması,
- Sosyal medya kanallarında programla ilgili iletişim faaliyetlerinin yürütülmesi,

- Program faaliyetlerinin raporlanması,
- Programa katılacak öğretmen, okul ve öğretmen adaylarının diğer paydaşlarla beraber belirlenmesi,

    - Yüz yüze eğitimlerin yapılması durumunda ayrıca;
- Köy okullarında faaliyet yapılması için ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinlerin alınması,
- Program kapsamında şehirlerarası seyahat gerektiren durumlarda programda yer alan KODA uzmanlarının seyahatlerinin planlanması ve seyahat masraflarının karşılanması,
- Program kapsamında gerektiğinde program ekibi ve KODA uzamnaları tarafından programda yer alan ya da yer alma potansiyeli olan köy okullarına ziyaretlerin gerçekleştirmesi,
- Üniversite öğrencilerinin köy ziyareti ve çocuk atölyeleri için köylere ulaşım masraflarının karşılanması,
- Programda yer alacak öğretmen, öğretmen adayları ve akademisyenlere programı gerçekleştirmek için ihtiyaç duydukları bilgi ve hazırlık çalışmalarının aktarılması,
- İlgili Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerekli izin alınamaması durumunda, programın çevrim içi yürütülmesi.

Madde 7: Üniversite Edimleri

- Her iki dönem de Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nde görevli en az bir akademisyenin programda yer alacak sorumlu akademisyen olması,
- Güz dönemi başlangıcında Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde yer alan 2, 3 veya 4. sınıf öğrencilerinden "İlkokulda Alternatif Uygulamalar", bahar dönemi Sınıf Öğretmenliği bölümü 2, 3 veya 4. sınıf öğrencilerinden "Topluma Hizmet Uygulamaları" seçmeli dersini almak isteyen 25 kişinin bulunması,
- Belirlenen dersi KODA tarafından paylaşılan içerik doğrultusunda yürütmek, üniversite öğrencilerinin takibini yapmak ve değerlendirmenin, belirlenmiş akademisyenin sorumluluğunda olması.

    - Yüz yüze eğitimlerin yapılması durumunda ayrıca;
- Köy okullarında faaliyet yapılması için ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinlerin alınması,
- Üniversite öğrencilerinin köy ziyareti ve çocuk atölyeleri için köylere yaptıkları ziyaretlerin takibinin belirlenen akademisyen tarafından yapılması.

Madde 8: Süre

Bu protokol, Ekim 2021-Ağustos 2022 tarih aralığını kapsar.

Madde 9: Protokol Feshi

Üniversite, KODA'nın programla ilgili faaliyetlerinin amaca uygun olmadığını kararlaştırır ya da bu faaliyetlerde herhangi bir siyasi ya da ideolojik düşünce, ya da eylem bulunduğunu tespit ederse; KODA'nın ise herhangi bir sebepten ötürü program faaliyetlerine devam edemeyecek olması durumunda, karşı tarafa 21 gün önceden yapacağı bir yazılı bildirim ile bu protokolü kısmen ya da tamamen sona erdirebilir.

Madde 10: Uyuşmazlık Çözümü

Bu programda yer almayan veya tereddüte düşülen konular için taraflar, karşılıklı görüşmelerle çözüm yolları belirlerler.

Madde 11: Fotoğraf ve Video Çekim

KODA (Köy Okulları Değişim Derneği) program süresince köy okullarına ve üniversiteye ait ve program kapsamına giren diğer mekanlarda, kişilerin izinlerini de alarak, fotoğraf ve video çekimi yapabilir ve ilgili verileri kendi sosyal medya ve web sayfasında ya da tüm diğer iletişim kanallarında yayınlayabilir, kısa film olarak diğer iletişim mecralarında kullanabilir. Görselleri ve video çekimlerini programa fon sağlayan kurumlar, Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile paylaşabilir ve yaygınlaştırılmasını sağlayabilir.

Madde 12: Yasal İkametgahlar

Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Adres: Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Sur/Diyarbakır

Köy Okulları Değişim Ağı Derneği (KODA)

Adres: Murat Reis Mah. Gazi Cad. No: 79 Bağlarbaşı/Üsküdar - İstanbul

Madde 13: Yürürlük Tarihi

13 (On üç) maddeyi içeren bu protokol 7 (yedi) sayfadan ibaret ve 2 (iki) asıl nüsha olarak tanzim edilmiş olup, taraflarca okunup anlaşıldıktan sonra imzalanmıştır. Bir nüshası Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığına, diğer nüshası ise KODA'ya verilmiş olup ……../……../ 2021'de yürürlüğe girer.

Prof. Dr. Giray TOPAL	**Mine EKİNCİ**
Diyarbakır Dicle Üniversitesi	Köy Okulları Değişim Ağı Derneği
Eğitim Fakültesi Dekanı	Genel Koordinatörü

DİYARBAKIR DİCLE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

VE

KÖY OKULLARI DEĞİŞİM AĞI DERNEĞİ

İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Köye İlk Adım Programı

2020 - 2021 Eğitim - Öğretim Yılı

Madde 1: Protokolün Adı

Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Köy Okulları Değişim Ağı Derneği (KODA) İş Birliği Protokolü

Madde 2: Taraflar

Bu protokol belgesi, Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Köy Okulları Değişim Ağı Derneği (KODA) arasında gerçekleşmektedir. Bu protokolde taraf olan Diyarbakır Dicle Üniversitesi Fakültesi "Üniversite" ve Köy Okulları Değişim Ağı ise "KODA" olarak anılacaktır.

Madde 3: Tanımlar

Sorumlu Akademisyen: KODA ve üniversite arasındaki ilişkinin ve üniversite öğrencilerinin takibini ve yüz yüze eğitim olduğunda belirlenen modüllerin üniversitede anlatılmasını üstlenen akademisyendir.

Üniversite Öğrencileri: Sorumlu Akademisyen ve KODA'nın birlikte belirleyeceği Üniversite Sınıf Öğretmenliği Bölümü 2, 3. veya 4. sınıf öğrencileridir.

Çevrim İçi Eğitim: KODA'nın anlaşmalı olduğu tüm üniversitelerden, programa katılmayı seçen öğrencilerin katılımıyla Zoom platformu (İhtiyaç halinde belirlenecek muadili bir platform da kullanılabilir) üzerinden yürütülecek 13 haftalık programdır. İçerik KODA tarafından geliştirilecek olup dönem planlaması üniversite eğitim takvimine uygun olarak yapılır.

Çevrim İçi Eğitim Modülleri: Köy okullarında yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik geliştirilen çözümleri konu alan; Köyde Öğretmen Olmak, Türkiye'de Kırsalda Eğitim, Kültürlerarası Eğitim, Velilerle İletişim, Birleştirilmiş Sınıflarda Ders Planlama, 21. Yüzyılda Köyde Öğretmenlik, Akran Öğretimi, Geç Gelme ve Devamsızlık - Sınıf İçinde Rutinler, Eğitim Dili, Grup Çalışmaları, Sınıf ve Davranış Yönetimi, Özel Gereksinimli Öğrenciler, Ölçme Değerlendirme Yöntemleri, Hikaye Anlatım Yöntemleri başlıklarında modüllerdir. Bu modüllerde, video, sunum ve yazılı dokümanlar gibi farklı araçlar kullanılacak; konular etrafında tartışma yürütülmesi sağlanacaktır.

Yüz Yüze Eğitim Programı: KODA tarafından Köye İlk Adım Programı'nın hedeflerine uygun bir şekilde geliştirilmiş üniversitede yürütülecek Yüz Yüze Eğitim Modülleri ve köy okullarına eğitim fakültesi öğrencileri tarafından uygulanacak toplam 6 Çocuk Atölyesinden oluşur. Bu atölyelerin 5 tanesi KODA tarafından program içeriğinde paylaşılır. Son atölye eğitim fakültesi öğrencileri tarafından geliştirilir.

Yüz Yüze Eğitim Modülleri: KODA'nın tanıtımı, 'köy okullarında eğitim' sunumu, köy ziyareti, köyde bir gün analizi üzerine konuşma, çocuk atölyelerinin uygulanması ve yeni atölye yazımı için gerekli becerilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalardan oluşan 7 adet eğitim modülüdür.

Çocuk Atölyeleri: KODA tarafından geliştirilmiş ve rehber olarak programdaki herkesle paylaşılmış KODA Çocuk Atölyeleri Rehberi'nde yer alan; bireysel farklılıklar, dayanışma,

çocuk hakları, hayvan hakları ve ekoloji temalarında yazılmış; iş birliği, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik iki saatlik 5 atölyedir.

KODA Uzmanları: Program Koordinatörü, İzleme-Değerlendirme uzmanı, Saha koordinatörü ve eğitmenleridir.

Raporlama: KODA ekibinin öğrenim, gözlem ve değerlendirmelerinin proje sonunda derlenerek paylaşılmasıdır.

Madde 4: Konu

KODA'nın ana amacı Türkiye'deki köy okullarında, kırsaldaki koşullara uygun, bütünsel ve kaliteli bir eğitimi gerçek kılmaktır. Köye İlk Adım Programı'nda, KODA'nın hedefleri şu şekildedir:

- Eğitim Fakültelerinden öğrencilerin,
    - Köy okullarında öğretmen olmak için daha iyi hazırlanmalarını,
    - Türkiye'deki köy okullarındaki fırsat ve zorlukları daha iyi tanımalarını,
    - Köy okullarının zorlukları ile baş etmek ve fırsatlardan yararlanmak için daha donanımlı olmalarını sağlamak,
- Yüz yüze eğitim sırasında çocuk atölyelerine katılacak olan köy ilkokulu öğrencilerinin;
    - Yaratıcı düşünme, iş birliği, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini,
    - Çocuk, insan ve hayvan haklarına dair bilgi ve farkındalıklarını arttırmaktır.

İlk dönem, "İlkokulda Alternatif Uygulamalar" dersini almak isteyen 25 üniversite öğrencisinin, KODA tarafından hazırlanmış; Türkiye'de kırsalda eğitime genel bakış, deneyimli eğitmenler tarafından yapılacak köy okullarında yaşanan zorluklar ve bu sorunlara yönelik geliştirilen çözüm paylaşımları başlıklarından oluşan 13 oturumluk Çevrim İçi Eğitim programına katılması öngörülmektedir. Program kapsamında, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı güz dönemi boyunca, haftada 1,5 saatlik çevrim içi oturumlar düzenlenecektir. 13 oturumdan oluşan program, Zoom platformundan yürütülecektir. İkinci dönem okulların açılması ve yüz yüze eğitimin başlaması halinde; ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü'nden izin alınarak, birinci dönem programa katılan üniversite öğrencilerinden gönüllülerin katılacağı 1 günlük bir köy okulu ziyareti KODA tarafından planlanacak ve ulaşım masrafları KODA tarafından karşılanacaktır.

İkinci dönem, yüz yüze eğitim başlamadığı takdirde, program Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yeni 25 üniversite öğrencisiyle aynı şekilde sürdürülecektir. İkinci Dönem, yüz yüze eğitimin başlaması halinde, Köye İlk Adım Programı'nın Yüz Yüze Eğitim Programı uygulanacaktır. Bu versiyonda eğitim fakültesindeki öğrencilerin; Yüz Yüze Eğitim Modüllerine katılması öngörülmektedir. Üniversite öğrencilerinin uygulama yapacakları köyü ziyaret etmelerini de kapsayan bu eğitimler devam ederken, öğretmen adayları KODA tarafından hazırlanan ikişer saatlik 5 Çocuk Atölyesini ve kendi geliştirdikleri 6. atölyeyi belirlenen köy okullarında bulunan ilkokul seviyesindeki çocuklar ile uygulayacaktır.

Program kapsamında, programa katılacak öğretmen adaylarının sayısına göre, her 5 öğretmen adayı bir sınıfta atölye uygulamasına gidecek şekilde düzenleme yapılacaktır. Hazır olan 5 Çocuk Atölyesinin uygulamasını gerçekleştirdikten sonra, üniversite öğrencilerinin son olarak kendi atölyelerini de tasarlaması ve köy okullarında uygulamaları planlanmaktadır. Süreç boyunca, üniversitede programı yürütmek, KODA tarafından sağlanan içeriği uygulamak, üniversite öğrencilerinin takibini yapmak ve değerlendirmek sorumlu akademisyenin sorumluluğunda olacaktır.

Dönem tamamlandıktan sonra; sorumlu akademisyen, gönüllü üniversite öğrencileri ve gönüllü sorumlu sınıf öğretmenlerinin katılacağı bir değerlendirme çalıştayı düzenlenecektir. Bu değerlendirmenin çevrim içi ya da yüz yüze olması, pandemi koşullarına bağlı olarak belirlenecektir.

Program süresince yürütülecek izleme-değerlendirme konusunda aşağıdaki adımlar izlenecektir:

Çevrim İçi Eğitim Programı süresince;

- Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin, Türkiye'deki kırsal eğitimdeki fırsatlar ve zorluklar hakkında ne ölçüde bilgi sahibi olduklarını, donanımlarını, motivasyonlarını, köy okullarında çalışma ve köy okullarına karşı tutumlarında herhangi bir değişiklik olup olmadığını ölçmek için program öncesi ve sonunda bir ön test ve son test uygulanacaktır. Ön ve son testlere ek olarak, programın gidişatını değerlendirebilmek amacıyla küçük bir örneklemden haftalık değerlendirme formu doldurmaları da istenecektir.
- Üniversite öğrencileriyle uygulanacak anketleri daha iyi yorumlamak için, program sürecinde, ihtiyaca göre, gönüllü öğrencilerle birebir mülakat ve/veya odak grup görüşmeleri de yapılacaktır.

Yüz Yüze Eğitim Programı uygulanırsa yukarıdakilere ek olarak;

- Üniversite öğrencilerini değerlendirmek için sorumlu sınıf öğretmenlerinin dolduracağı gözlem formları sağlanacaktır.
- Sorumlu sınıf öğretmenlerinin dolduracağı gözlem formları hazırlanacaktır. Çocukların dönem boyunca kaydettikleri sosyo-duygusal gelişim, sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirilecektir.
- Atölyelerin çocukları nasıl etkilediğini daha iyi anlamak için, sınıf öğretmenleri ile yılın sonunda görüşmeler yapılacaktır.
- Dönem sonunda düzenlenecek olan değerlendirme çalıştayında, hazırlanan izleme-değerlendirme araçları, alanda uzman kişiler tarafından güncellenecektir.

Madde 5: Dayanak

2016-2017 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde Muş merkez, Samsun Ayvacık ve Kastamonu Cide'ye bağlı ve 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bayburt merkez ve İstanbul Beykoz'a bağlı köy okullarında KODA'nın gönüllü eğitmenleriyle gerçekleştirilmiş olan çocuk atölyeleri uygulamaları ardından, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında, KODA Çocuk Atölyeleri Programı kapsamında Ege Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği 3. sınıf öğrencileriyle köy okullarında uygulama yapılmıştır. Program, 2019-2020 Güz Dönemi'nde Muş Alparslan Üniversitesi ve Dicle Üniversitesi'nde; 2019-2020 Bahar Dönemi'nde Ege Üniversitesi ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde uygulanmıştır.

Bu protokol, bahsi geçen üniversiteler ile yürüttüğümüz Çocuk Atölyeleri Programı'nda (yeni adı ile Köye İlk Adım Programı'nda) edindiğimiz deneyim ve bu alanda gördüğümüz gelişim potansiyeline dayanılarak hazırlanmıştır.

Madde 6: KODA Edimleri

- Program içeriklerinin geliştirilmesi,
- Programın planlandığı şekilde yürütüldüğünden emin olmak için programın genel koordinasyon ve takibinin yapılması,
- Çevrim içi eğitimler için çevrim içi platformların ayarlanması,
- Çevrim içi eğitimlerin planlamasının ve uygulamasının yapılması,
- Program başlıkları için üniversite öğrencileri ile deneyimlerini paylaşacak öğretmenlerin bulunması, oturumlara katılımının sağlanması,
- Programın izleme-değerlendirme planının planlanması ve uygulanması,
- Sosyal medya kanallarında programla ilgili iletişim faaliyetlerinin yürütülmesi,
- Program faaliyetlerinin raporlanması,
- Programa katılacak öğretmen, okul ve öğretmen adaylarının diğer paydaşlarla beraber belirlenmesi,
-
    - Yüz yüze eğitimlerin yapılması durumunda ayrıca;
- Köy okullarında faaliyet yapılması için ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinlerin alınması,
- Program kapsamında şehirler arası seyahat gerektiren durumlarda programda yer alan kişilerin seyahatlerinin planlanması ve seyahat masraflarının karşılanması,
- Program kapsamında gerektiğinde program ekibi ve diğer kişiler tarafından programda yer alan ya da yer alma potansiyeli olan köy okullarına ziyaretlerin gerçekleştirilmesi,
- Üniversite öğrencilerinin köylere ulaşım masraflarının karşılanması,
- Programda yer alacak öğretmen, öğretmen adayları ve akademisyenlere programı gerçekleştirmek için ihtiyaç duydukları bilgi ve hazırlık çalışmalarının aktarılması,
- İlgili Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerekli izin alınamaması durumunda, programın çevrim içi yürütülmesi.

Madde 8: Üniversite Edimleri

- İlk dönem başlangıcında Eğitim Fakültesi 2, 3 veya 4. sınıf öğrencilerinden "İlkokulda Alternatif Uygulamalar", ikinci dönem Eğitim Fakültesi 2, 3 veya 4. sınıf öğrencilerinden "Topluma Hizmet Uygulamaları" seçmeli dersini almak isteyen 25 kişinin bulunması,
- Her iki dönem de Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nde görevli bir akademisyenin programda yer alacak sorumlu akademisyen olması,
- İkinci dönem yüz yüze eğitim mümkün olursa, Üniversite'nin uygun gördüğü derslik ya da eğitim salonlarında, KODA tarafından hazırlanan, köy okulu ve şartları üzerine verilecek yedi modüllük eğitim için mekan desteğinin sağlanması.

Madde 9: Süre

Bu protokol, Ekim 2020-Ağustos 2021 tarih aralığını kapsar.

Madde 10: Protokol Feshi

Üniversite, KODA'nın programla ilgili faaliyetlerinin amaca uygun olmadığını kararlaştırır ya da bu faaliyetlerde herhangi bir siyasi ya da ideolojik düşünce, ya da eylem bulunduğunu tespit ederse; KODA'nın ise herhangi bir sebepten ötürü program faaliyetlerine devam edemeyecek olması durumunda, karşı tarafa 21 gün önceden yapacağı bir yazılı bildirim ile bu protokolü kısmen ya da tamamen sona erdirebilir.

Madde 11: Uyuşmazlık Çözümü

Bu programda yer almayan veya tereddüte düşülen konular için taraflar, karşılıklı görüşmelerle çözüm yolları belirlerler.

Madde 12: Fotoğraf ve Video Çekim

KODA (Köy Okulları Değişim Derneği) program süresince köy okullarına ve üniversiteye ait ve program kapsamına giren diğer mekanlarda, kişilerin izinlerini de alarak, fotoğraf ve video çekimi yapabilir ve ilgili verileri kendi sosyal medya ve web sayfasında yayınlayabilir, kısa film olarak diğer iletişim mecralarında kullanabilir. Görselleri ve video çekimlerini programa fon sağlayan kurumlar, Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile paylaşabilir ve yaygınlaştırılmasını sağlayabilir.

Madde 13: Yasal İkametgahlar

Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Adres: Dicle Üniversitesi Rektörlüğü, 21280 Sur/Diyarbakır

Köy Okulları Değişim Ağı Derneği (KODA)

Adres: Murat Reis Mah. Gazi Cad. No: 79 Bağlarbaşı/Üsküdar - İstanbul

Madde 14: Yürürlük Tarihi

14 (On dört) maddeyi içeren bu protokol 6 (altı) sayfadan ibaret ve 2 (iki) asıl nüsha olarak tanzim edilmiş olup, taraflarca okunup anlaşıldıktan sonra imzalanmıştır. Bir nüshası Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığına, diğer nüshası ise KODA'ya verilmiş olup ……../……../ 2020'de yürürlüğe girer.

Prof. Dr. Giray TOPAL	**Ali Sinan KURMUŞ**
Diyarbakır Dicle Üniversitesi	Köy Okulları Değişim Ağı Derneği
Eğitim Fakültesi Dekanı	Yönetim Kurulu Başkanı

5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.1. Tesisler ve Donanımları

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Dicle Üniversitesi Kampüsünde bulunan Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinde ofis, derslik ve laboratuvar olarak kullanılan binada eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 1 adet seminer salonu, 1 adet konferans salonu, 4 adet öğrenci laboratuvarı, farklı alanlarda araştırmaların yapıldığı modern donanımlı 8 adet araştırma laboratuvarı ve diğer bölümlerle ortaklaşa kullanılan donanımlı sınıflar ve amfiler bulunmaktadır. Öğrenci sayısının yüksek olduğu, başka bir deyişle tüm öğrencilerin almaları gereken zorunlu dersler büyük sınıflarda yapılmaktadır. Seçmeli dersler ise daha küçük olan sınıflarımızda yapılmaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri gerekli gördükleri durumlarda derslerinde görsel malzeme kullanmaktadırlar. Bu amaçla sınıflarımızın tümü bilgisayar ile sunu yapılmasına uygun projektörlerle ve akıllı tahtalarla donatılmışlardır.

Tablo 10. Ders ve Sınıf Büyüklükleri (Güz dönemi)

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü			
				Sınıf	Lab	Problem Saati	Diğer
EGMBZ01	Eğitime Giriş	2		100	0		
EGMBZ04	Eğitim Felsefesi	2		100	0		
EGGKZ01	Atatürk İlke ve İnkilap Tarihi I	1		100	0		
EGGKZ02	Yabancı Dil I	1		100	0		
EGGKZ03	Türk Dili I	1		100	0		
EGGKZ04	Bilişim Teknolojileri	1		0	100		
FENZ101	Fizik I	2		50	50		
FENZ103	Kimya I	2	23	50	50		
FENZ105	Genel matematik I	2		100	0		
EGMBZ08	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	20	100	0		
EGMBZ06	Öğretim İlke Yöntemleri	2	20	100	0		
FENZ205	Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2		100	0		
FENZ207	Biyoloji II	2		50	50		
FENZ201	Fizik III	2		50	50		
FENZ203	Kimya III	2	25	50	50		
EGMBZ09	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2		100	0		
EGMBZ10	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2		100	0		

FENZ305	Fen Öğretim I	2		100	0		
FENZ303	Fen Öğretimi Lab. Uygulamaları I	2		25	75		
FENZ301	Astronomi	2		100	0		
EGMBZ15	Öğretmenlik Uygulaması I	11	3	20			80
EGMBZ14	Okullarda Rehberlik	2		100	0		
FENZ403	Disiplinler Arası Fen Öğretimi	2	20	100	0		
FENZ401	Çevre Eğitimi	2		100	0		

Seçmeli dersler pandemi nedeniyle online yapılmaktadır. Bu nedenle tabloda belirtilmemiştir. Tabloda zorunlu dersler için verilen şube sayıları pandemi nedeniyle öğrencilerin sağlıklarının riske atılmaması için ikiye bölünmüştür. Bu geçerlilik bu dönemi kapsayıp gelecek dönem şartlara göre düzenleme yapılacaktır.

5.2. Tesislerin Kullanımı

Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

Öğrencilerimize e-posta hizmeti verilmektedir. Üniversitemizin her noktasından Öğrencilerimiz kendi bilgisayarları ile Internet'e kablolu veya kablosuz ağlar üzerinden bağlanabilmektedir. Kampüste çeşitli fotokopi ve çoğaltım merkezleri bulunmaktadır. Bölümümüzdeki sınıflarımızda bazı dersler ve sunumlar projeksiyon cihazları ile yapılmaktadır.

Dicle Üniversitesi'nde öğrencilerin kendilerine ilişkin tüm akademik bilgilerini izleyebildikleri Öğrenci Bilgi Sistemi bulunmaktadır. Bu sisteme https://obs.dicle.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx adresinden erişilebilmektedir. Akademisyenlere yönelik olarak da Akademisyen Bilgi Sistemi'ne https://obs.dicle.edu.tr/oibs/akademik/login.aspx adresinden erişilebilmektedir. Bununla birlikte Program Sorumlularına ait Bilgi Sistemine de https://obs.dicle.edu.tr/oibs/login.aspx adresinden erişilebilmektedir.

Bölümümüz hakkındaki bilgilere ulaşılabilen bir web sayfası (https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/ziya-gokalp-egitim-fakultesi/sayfalar/fen-bilgisi egitimi-anabilim-dali-9430) ve ayrıca Fakültemize ait bir web sayfası (http://www.dicle.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/ziya-gökalp-eğitim--fakultesi/index) bulunmaktadır. Bu web sayfaları aracılığıyla öğrenciler, bölüm ve fakülte ile ilgili bir takım bilgilere, derslerle ilgili duyurulara, ders programlarına, laboratuvar olanaklarına, öğretim üyelerine ilişkin çeşitli bilgilere ulaşabilmektedirler. Bu web sayfaları sürekli güncel tutulmaktadırlar.

Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde açılan ücretsiz kurslardan (Resim, heykel, yabancı dil, kaligrafi, ebru-hat sanatları, halk oyunları, modern dans, pılates vb) öğrenciler web sayfası üzerinden haberdar edilmektedir. İsteyen öğrenciler kayıt yapıp kurslara devam etmektedir. Bunun yanında futbol, voleybol, basketbol, teniz vb sporlarla ilgili olarak fakültelere duyuru yapılmakta ve sporsal faaliyetlere katılmak isteyen öğrenciler belirli

testlere tutulup seçilmektedir. Oluşturulan gruplar farklı üniversiteler arasında yapılan etkinliklerde üniversiteyi temsil etmektedir. Öğrencilerin farklı illerde faaliyet gösterdiği bu etkinliklerde durumları rektörlük tarafından fakültelere bildirilmekte ve öğrenci belirlenen gün sayısında devamsız sayılmamaktadır. Kampüs içerisinde spor salonu, olimpik yüzme havuzu ve açık havuz mevcuttur. Dileyen öğrenciler cüzi ücret karşılığında bu tesislerden yararlanabilmektedir.

1. Kütüphane

Kütüphane olarak üniversitemiz merkez kütüphanesi kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ders çalışmasına yardımcı olmak için bölüm içinde küçük bir kütüphanemiz daha mevcuttur. Üniversite kütüphanesi öğretim elemanları, öğrenci ve personelinin; eğitim, öğretim, araştırma programlarını desteklemek ve boş zamanlarını değerlendirmeleri için her türlü bilgiyi ve bilgi kaynaklarını toplayıp kullanıcıların hizmetine en iyi şekilde sunan merkezdir.

Dicle Üniversitesi Kütüphanesi, 1970 yılında Tıp Fakültesi kütüphanesi olarak kurulmuş olup, 1982 yılına kadar Tıp Fakültesi kütüphanesi olarak hizmet vermiştir. İkinci Kütüphane ise Rektörlük binasında Rektörlük Kütüphane Müdürlüğü olarak 1974 yılından 1982 yılına kadar faaliyetlerini sürdürmüşlerdir. Üniversitemiz kütüphaneleri birleştirildikten sonra yine Tıp Fakültesi binası içerisinde 1984 yılına kadar müdürlük olarak hizmet vermeye devam etmiştir. 2012 yılı kasım ayında Dicle Üniversitesi Merkez Kütüphanesi hizmetlerini sürdürdüğü binasına yeni taşınmıştır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı olarak faaliyet göstermeye başladığı 1984 yılından itibaren üniversitemizin eğitim ve öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla gerekli olan basılı ve elektronik bilgi kaynaklarını sağlamak, derlemek ve kullanıcısına sunmak görevlerini sürdürmektedir.

Dicle Üniversitesi Türkiye'nin en büyük nüfusuna sahip üniversitelerinden biridir ve çok çeşitli konularda eğitim veren geniş bir eğitim yelpazesi mevcuttur. Bütün bunlar göz önünde bulundurulduğunda üniversitemizin öğrenci sayısına göre, kütüphanemizin sahip olduğu koleksiyon ve personel sayısı, dünya standartlarının altındadır. Çağdaş dünyada üniversitelerin kalitesini belirleyen kriterlerden biri de sahip oldukları kütüphanelerin gücü ve bu gücün sürdürülebilir olması ile ölçülmektedir. Bilimsel yayınlara ulaşım, üniversitelerin stratejik önceliğidir. Üniversitelerin yayın ihtiyaçlarının temini, üniversitelerin eğitim-öğretim ve araştırma ihtiyaçlarıyla doğrudan ilişkilidir ve asli görevleridir. Haftanın 7 günü hizmet sunmakta olan kütüphanemizin hedefi, her geçen gün, bir önceki günden daha fazla öğrenci ve personelin kütüphaneden yararlanmasına olanak sağlamak, bu olanakları rahat ve konforlu çalışma ortamında sunmaktadır. Kütüphane kitap ve süreli yayınlar yönünden zengin olup, öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına açık elektronik kitap ve dergi hizmeti vermektedir. Üniversitemizin sahip olduğu elektronik abonelikler sayesinde dünya çapındaki önemli veritabanlarına, bilimsel dergilere ve kitaplara ücretsiz olarak ulaşılabilmektedir (http://www.dicle.edu.tr/tr/idari/daire-baskanliklari/kutuphane-ve-dokumantasyon-daire-baskanligi/abone-veri-tabanlari).

Üniversitemiz kütüphanesinde her yıl bütçe doğrusunda yeni kaynaklar satın alınarak güncellenmeye çalışılmaktadır. Yayın tarihi son beş yıla ait olan basılı kitap sayısı 12280 dir.

Üniversite kütüphenesinde eğitim ve öğretimde yardımcı olan teknik ve idari personelin sayısı 39'dur. Kütüphanenin kullanım kapasitesi (birey oturma kapasitesi) 560 kişi olup, kütüphaneyi kullanan günlük kişi sayısı 1000 ile 1500 arasında değişmektedir. Merkez kütüphanede 102.069 adet basılı kitap, 7.732 adet basılı tez, 9.962 süreli yayın,1.610 Cd/dvd mevcut olup, elektronik ortamda ise e-kitap sayısı: 310.000 adet, tez sayısı: 5.500.000 adet tez, e- dergi sayısı: 40.000 civarındadır.

2021 yılında öğrencilerin merkezi kütüphaneden ödünç almış olduğu materyal sayısı: 3255 adet kitap, 2022 yılında öğrencilerin merkezi kütüphaneden ödünç almış olduğu materyal sayısı: 3407 adet kitap olup; Akademisyen ve öğrenci ayırımı yapamamakla birlikte yararlanılan toplam e-kaynak kullanımımız 80.510 dur.

Vizyon, Üniversite içinde ve yakın çevresinde bilimsel araştırma ve geliştirme çalışmalarını desteklemek, her gün gelişip ilerleyen yeni yayınlarla gelişen dünya biliminin son verilerini izleyip ilgililere sunmak.

Misyon, Üniversite içinde ve yakın çevresinde bilimsel araştırma ve geliştirme çalışmalarını desteklemek, her gün gelişip ilerleyen yeni yayınlarla gelişen dünya biliminin son verilerini izleyip ilgililere sunmak.

2. SKS DAİRE BAŞKANLIĞI FAALİYETLERİ

Daire Başkanlığımız 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 2880 sayılı kanunla değişik 46. ve 47. maddeleri, 124 Sayılı Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı hakkında Kanunun Hükmünde kararnamenin 32. maddesi uyarınca Üniversitelerde Mediko-Sosyal Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlıkları kurulmuştur.

https://www.dicle.edu.tr/tr/birimler/sks-daire-baskanligi

Madde 32 – Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının görevleri şunlardır:

a) Öğrencilerin ve personelin, sağlık işleri ve tedavileri ile ilgili hizmetleri yürütmek,

b) Öğrencilerin ve personelin barınma, yemek ve benzeri ihtiyaçlarını karşılamak,

c) Öğrencilerin ve personelin spor, kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetleri düzenlemek

Misyon

Gerçekleştirilecek Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal faaliyetlerde topluma öncülük etmek. Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal faaliyetlerde Üniversite ile halkın kaynaşmasını sağlamak. Öğrencilerimizin ve personelimizin beslenmesi için hijyenik ortamlarda, beslenme kurallarına uygun, ürün çeşitliliğin olduğu ve kaliteli beslenme hizmetleri sunmak

Vizyon

Gerçekleştirilecek Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal faaliyetlerde topluma öncülük etmek. Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal faaliyetlerde Üniversite ile halkın kaynaşmasını sağlamak. Öğrencilerimizin ve personelimizin beslenmesi için hijyenik ortamlarda, beslenme kurallarına uygun, ürün çeşitliliğin olduğu ve kaliteli beslenme hizmetleri sunmak

2.1. Kültür Hizmetleri

Üniversitemiz Öğrenci Topluluklarının, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından organizasyonu yapılan kültür ve sanat ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesi amacını gütmektedir. Eğitim-Öğretim döneminin açılmasını takiben Üniversitemiz öğrencilerinin boş vakitlerini değerlendirmek, doğru yönlendirilmelerini sağlamak, yararlı alışkanlıklar edinmelerine yardımcı olmak, yaptıkları çalışmaların sergilenmesi ve tanıtılmasına imkân tanımak, boş zamanlarını değerlendirmeleri için gerekli ortamı hazırlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetlere katılmalarını sağlamak ve kültürel faaliyetleri organize etmek amacıyla Kültür Hizmetleri Birimi tarafından çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin yapmayı planladıkları faaliyetleri öğrenci Kulüp/Topluluklarıyla gerçekleştirmektedirler. Üniversitemiz bünyesinde toplam 79 tane Kulüp/Topluluk bulunmaktadır.

Başkanlığımızın kamuoyuna tanıtılması, gelişmelerin bilgilendirilerek paylaşılması amacıyla web sayfamız kurulmuş olup, böylece öğrenci, personel, görsel ve yazılı medya mensupları bilgilendirilmektedir.

2021-2022 yılında aktif olan Kültür kurslarımız 29 dalda 2678 öğrenci kayıtlıyken, spor kursları 11 dalda açılmış olup kayıtlı öğrenci sayımız 1000 kişidir.



Şekil. Üniversitemizde yapılan sosyo-kültürel faaliyetlerden kareler

2.2. Spor Hizmetleri

Personel ve öğrencilerin beden sağlıklarını korumak ve geliştirmek, onlara disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırmak amacıyla Fakülte/Yüksekokullar arası spor müsabakaları ile spora ilgi duymalarını sağlamak, enerjilerini olumlu yönde gelişimini sağlamak. Boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalarını sağlamayı amaçlamıştır. Spor turnuvaları vb. faaliyetler düzenlemek, faaliyetler için ihtiyaç duyulan malzeme, beslenme ve barınma ihtiyaçlarını organize etmeyi hedeflemiştir.



Şekil. Yapılan etkinliklerden kareler

Beslenme

Merkezi Öğrenci Kafeteryasına ek olarak Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Veteriner Fakültesi ve İlahiyat Fakültesinde yeni öğrenci yemekhaneleri oluşturulmuş öğlen yemeği servisi öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.
Yemekhanelerimizde gıda maddeleri ve yemekler Rektörlük tarafından oluşturulan bir komisyon tarafından sürekli denetlenmekte, Ayrıca Üniversitemiz Veteriner Fakültesince (Gıda hijyeni ve besin teknolojisi Anabilim Dalı) denetlenmektedir. Öğrencilerimize 9 TL karşılığında 4 çeşit öğlen yemeği çıkarılmaktadır.

Merkezi Öğrenci Yemekhaneleri

Öğrenci Yemekhane Sayısı : 6 Adet

Öğrenci Yemekhane Alanı : 2364 m^2

Öğrenci Yemekhane Kapasitesi : 5400 Kişi



Şekil. Öğrenci yemekhanelerinden kareler

Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü

Daire Başkanlığımız Sosyal Tesislerin bünyesinde Konukevi-1, Konukevi2, Havuzbaşı Restoran, Piknik alanı ve Lahmacun fırını alanlarımız öğrencilerimize, akademik-idari personele ve dışardan gelecek olan misafirlerimizi ağırlayarak sağlıklı ortamda konaklamalarının, öğle arası yemek yemelerini, piknik yapmalarını sağlayan alanlardan oluşmaktadır.

1. Tesislere alınacak mal ve hizmetin gerçekleştirme görevini yapmak,

2. Tesisler için alınmış malları muhafaza ettirmek,

3. Tesisin yükümlülüğü olan vergi, fon, aidat, prim ve benzeri yükümlülükleri süresinde yerine getirmek,

4. Maliye Bakanlığınca yayımlanan "Kamu Kurum ve Kuruluşlarınca İşletilen Sosyal Tesislerin Muhasebe Uygulamalarına Dair Esas ve Usuller" hükümleri doğrultusunda işlemlerin yürütülmesini sağlamak,

5. Tesislerin işletilmesi ile talimatlar hazırlayarak Daire Başkanının onayına sunmak,

6. Tesislerin işletilmesiyle ilgili kamu kurum ve kuruluşlarından her türlü ruhsat, izin belgesi ve diğer ilgili belgeleri süresi içinde almak ve bunların takibini yapmak.

7. Tesislerde çalışanların hizmetleri aksatmadan ve hizmet kalitesini düşürmeden yapmalarını sağlamak.

8. Departman yöneticileri ile sosyal tesisleri düzenli denetim gezileri yapmak. Departman ve otel toplantılarının düzenli olarak yapılmasından ve verimli olmasından sorumludur.

9. Tesisler için gerekli araç-gereç ve hizmet ihtiyaçlarını belirleyip başkanlığa sunarak temin edilmesini sağlamak,

10. Tesislerle ilgili yapılan bütün işlemleri raporlar halinde Başkanlığa sunmak

6. Yönetim

6.1. Yönetim

Yönetim Yapısı

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı yönetim yapısı; Anabilim Dalı Başkanı, Başkan Yardımcısı ve Anabilim Dalı Başkanları'ndan oluşan "Bölüm Kurulu" ile bölümde fiilen eğitim-öğretim görevi yapan öğretim üyelerinden oluşan "Akademik Bölüm Kurulu" ndan oluşmakta olup, Bölüm Başkanlığının üst yönetimi Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve ilgili Fakülte Kurullarıdır. Eğitim Fakültesi Dekanlığının üst yönetimi ise Üniversite Rektörlüğü ve ilgili üst kurullardır.

Aşağıda üniversite yönetimi ile tüm akademik birimler açıkça listelenmiştir ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı organizasyon şemasıyla açıklanmıştır (Tablo 11).

Kuruma ilişkin bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Dicle üniversitesi

Kıtılbıl mahallesi SUR DİYARBAKIR

0412 241 10 00

Kurumun türü

Devlet üniversitesi

DİCLE ÜNİVERSİTESİ YÖNETİM YAPISI

Rektör

Prof. Dr. Mehmet KARAKOÇ (Rektör)

Rektör Yardımcıları

Prof. Dr. Ahmet TANYILDIZ

Prof. Dr. Ezeli AZARKAN

Prof. Dr. Kadir TURAN

Genel Sekreterlik

M. Sıddık TEKSİN (Genel Sekreter V)

Haci YILMAZ (Genel Sekreter Yardımcısı)

Daire Başkanlıkları

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Personel Dairesi Başkanlığı

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Senato

Prof. Dr. Mehmet KARAKOÇ Rektörlük / Rektör

Prof. Dr. Ahmet TANYILDIZ Rektörlük / Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Ezeli AZARKAN Rektörlük / Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Kadir TURAN Rektörlük / Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Cahfer GÜLOĞLU Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Belgin GÜLSÜN Diş Hekimliği Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Mehmet Mesut ERGİN Edebiyat Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Giray TOPAL Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. H. Musa BAĞCI İlahiyat Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Mine BARAN Mimarlık Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. M. Siraç ÖZERDEM Mühendislik Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. M. Aydın VURAL Veteriner Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Muzaffer DENLİ Ziraat Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Seyfettin ASLAN İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Hasan TANRIVERDİ Hukuk Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Elif İpek SATAR Eczacılık Fakültesi Dekanı V.

Prof. Dr. Sezai ASUBAY Fen Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ahmet TARCAN İletişim Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Hakkı Murat BİLGİN Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Yılmaz DEMİRHAN Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Bahar BURTAN DOĞAN Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür V.

Prof. Dr. Neslihan DALKILIÇ Fen Bilimleri Enstitüsü Müdür V.

Doç. Dr. Vedat ORUÇ Sivil Havacılık Y.O.Müdür V.

Prof. Dr. Mustafa KELLE Diyarbakır Atatürk S.Y.O.Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Nasip ÖZALTAŞ Beden Eğitimi ve Spor Y.O. Müdür V.

Doç. Dr. Faruk GÖKÇE Yabancı Diller Y.O. Müdürü

Doç. Dr. Ahmet YARDIMEDEN Diyarbakır Teknik Bilimler M.Y.O. Müdür V.

Doç. Dr. Mustafa Uğurlu ASLAN Devlet Konservatuar Müdür V.

Dr. Öğr. Üyesi Zafer AKTÜRK Diyarbakır Tarım M.Y.O. Müdür V.

Prof. Dr. M. Halim BAŞKAN Çermik M.Y.O. Müdürü

Prof. Dr. M. Enver AYDIN Atatürk S.H.M.Y.O. Müdür V.

Prof. Dr. Halil ÇEÇEN Çüngüş M.Y.O. Müdürü

Doç. Dr. Muhammed Tayyib KILIÇ Ergani M.Y.O. Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Orhan ARPA Silvan M.Y.O. Müdür V.

Dr. Öğr. Üyesi Ömer ERGÜN Adalet M.Y.O. Müdürü

Doç. Dr. Mehmet Salih SAYAR Bismil M.Y.O. Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Remzi YARDIMCI Kulp M.Y.O. Müdürü

Doç. Dr. Aytaç COŞKUN Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO Müdürü

Prof. Dr. Ahmet TANYILDIZ Lice M.Y.O. Müdür V.

Prof. Dr. Hakan SAĞSÖZ Veteriner Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Metin BOZAN İlahiyat Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Hadice BUDAK GÜMGÜM Fen Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. F. Demet AYKAL Mimarlık Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Abdurrahman ŞENYİĞİT Tıp Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Abdullah SESSİZ Ziraat Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Seçilmiş Üye

Doç. Dr. Mehmet BOĞA Eczacılık Fakültesi Seçilmiş Üye

Doç. Dr. Osman ASLANOĞLU Edebiyat Fakültesi Seçilmiş Üye

Prof. Dr. Seher GÜNDÜZ ARSLAN Diş Hekimliği Fakültesi Seçilmiş Üye

Doç. Dr. Pelin KARATAY GÖĞÜL İktisadi ve İdari Bilimler Fak. Seçilmiş Üye

Doç. Dr. Ahmet YARDIMEDEN Mühendislik Fakültesi Seçilmiş Üye

Dr. Öğr. Üyesi Necat AZARKAN Hukuk Fakültesi Seçilmiş Üye
Dr. Öğr. Üyesi Aslı AYDEMİR İletişim Fakültesi Seçilmiş Üye
Doç. Dr. Abdulsemet AYDIN Sanat ve Tasarım Fakültesi Seçilmiş Üye
Doç. Dr. Ali KARAKAŞ Genel Sekreter V.(Raportör)

Üniversite Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Mehmet KARAKOÇ Rektörlük / Rektör
Prof. Dr. Cahfer GÜLOĞLU Tıp Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Belgin GÜLSÜN Diş Hekimliği Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Mehmet Mesut ERGİN Edebiyat Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Giray TOPAL Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. H. Musa BAĞCI İlahiyat Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. M. Aydın VURAL Veteriner Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Mine BARAN Mimarlık Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. M. Siraç ÖZERDEM Mühendislik Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Davut KARAASLAN Ziraat Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Hasan TANRIVERDİ Hukuk Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Seyfettin ASLAN İktisadi ve İdari Bil. Fak. Dekan V.
Prof. Dr. Elif İpek SATAR Eczacılık Fakültesi Dekanı V.
Prof. Dr. Sezai ASUBAY Fen Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ahmet TARCAN İletişim Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. M. Zülkif AKDAĞ Senatoca Seçilmiş Üye
Prof. Dr. İrfan YILDIZ Senatoca Seçilmiş Üye
Prof. Dr. Zeynel Fuat TOPRAK Senatoca Seçilmiş Üye
Doç. Dr. Ali KARAKAŞ Genel Sekreter V.(Raportör)

DİCLE ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK BİRİMLER VE BÖLÜMLERİ

Fakülteler

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eczacılık Fakültesi
- Edebiyat Fakültesi
- Fen Fakültesi
- Hukuk Fakültesi

- İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi
- İletişim Fakültesi
- İlahiyat Fakültesi
- Mimarlık Fakültesi
- Mühendislik Fakültesi
- Sanat Ve Tasarım Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Veteriner Fakültesi
- Ziraat Fakültesi
- Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Enstitüler

- Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yüksekokullar

- Atatürk Sağlık Yüksekokulu
- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- Sivil Havacılık Yüksekokulu
- Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

- Adalet MYO
- Atatürk Sağlık Hizmetleri MYO
- Bismil MYO
- Çermik MYO
- Çüngüş MYO
- Ergani MYO
- Kulp MYO
- Lice MYO
- Silvan MYO
- Diyarbakır Teknik Bilimler MYO
- Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO

- Diyarbakır Tarım MYO

Konservatuvar

- Devlet Konservatuvarı

Müdürlükler

- Basın Yayın Ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
- Bilgi Edinme Birimi
- Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü
- Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Yazı İşleri Müdürlüğü

Diğer

- Dicle Üniversitesi Kültür ve Kongre Merkezi

Fakülteye ilişkin genel bilgiler

ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ
Kıtılbıl mahallesi SUR / DİYARBAKIR
+90 412 248 8399 / 8805 – 8806

Dekanlık

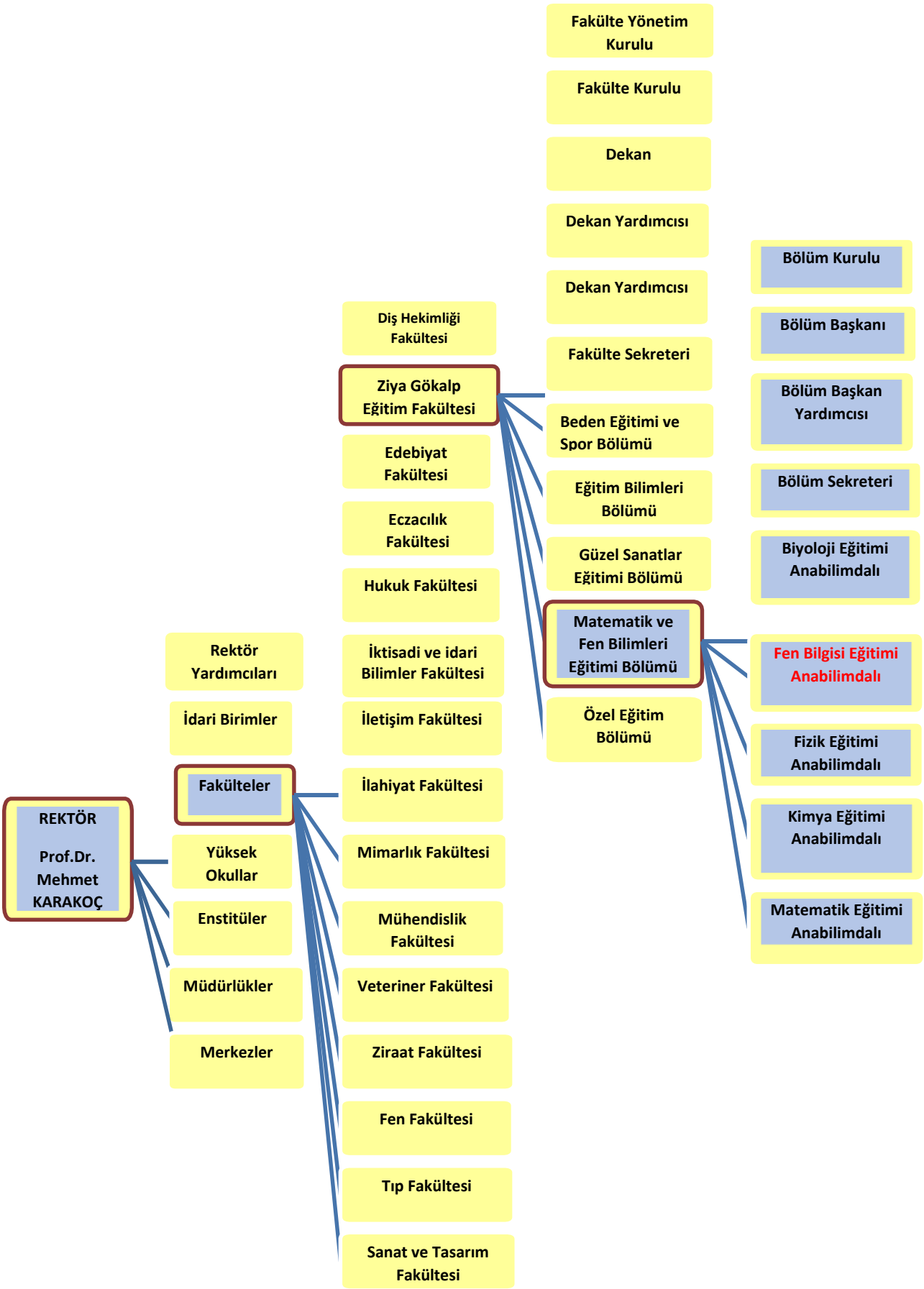
Prof. Dr. Giray TOPAL Dekan
Doç. Dr. Fatih YILMAZ Dekan Yardımcısı (Personel ve İdari İşler)
Doç. Dr. Osman SOLMAZ Dekan Yardımcısı (Öğrenci İşleri)
Emrah IŞIK Fakülte Sekreteri (Personel-idari işler, sınavlar)

Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Giray TOPAL Dekan
Prof. Dr. Sait YÜCEL Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof. Dr. İdris KADIOĞLU Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Behçet ORAL Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Şengül KOCAMAN Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet DOĞRU Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Cemal AKÜZÜM Temel Eğitim Bölüm Başkanı
Dr. Öğretim Üyesi Özlem ALTINDAĞ KUMAŞ Özel Eğitim Bölümü Başkanı
Prof. Dr. Bilsen TURAL Prof. Temsilcisi
Prof. Dr. Kemal ÖZGEN Prof. Temsilcisi
Prof. Dr. Remziye GÜZEL Prof. Temsilcisi
Doç. Dr. Sedef SÜER Doç. Temsilcisi
Doç. Dr. Medeni AYKUT Doç. Temsilcisi
Dr. Öğretim Üyesi Özcan EKİCİ Dr. Öğrt. Üyesi Temsilcisi
Fakülte Sekreteri Emrah IŞIK Raportör

Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Yönetim Kurulu
Prof. Dr. Giray TOPAL Dekan
Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ Üye
Prof. Dr. Bilsen TURAL Üye
Prof. Dr. Şengül KOCAMAN Üye
Doç. Dr. Fatih YILMAZ Üye
Doç. Dr. Medeni AYKUT Üye
Dr. Öğretim Üyesi Tuğba ÖRNEK Üye
Emrah IŞIK Raportör Fakülte Sekreteri


REKTÖR
Prof.Dr. Mehmet KARAKOÇ
Rektör Yardımcıları
İdari Birimler
Fakülteler
Yüksek Okullar
Enstitüler
Müdürlükler
Merkezler
Diş Hekimliği Fakültesi
Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Edebiyat Fakültesi
Eczacılık Fakültesi
Hukuk Fakültesi
İktisadi ve idari Bilimler Fakültesi
İletişim Fakültesi
İlahiyat Fakültesi
Mimarlık Fakültesi
Mühendislik Fakültesi
Veteriner Fakültesi
Ziraat Fakültesi
Fen Fakültesi
Tıp Fakültesi
Sanat ve Tasarım Fakültesi
Fakülte Yönetim Kurulu
Fakülte Kurulu
Dekan
Dekan Yardımcısı
Dekan Yardımcısı
Fakülte Sekreteri
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
Eğitim Bilimleri Bölümü
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Özel Eğitim Bölümü
Bölüm Kurulu
Bölüm Başkanı
Bölüm Başkan Yardımcısı
Bölüm Sekreteri
Biyoloji Eğitimi Anabilimdalı
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilimdalı
Fizik Eğitimi Anabilimdalı
Kimya Eğitimi Anabilimdalı
Matematik Eğitimi Anabilimdalı

6.2. Kaynakların Kullanımı

Öğretim Üyeleri, Dicle Üniversitesi Öğretim Üyesi Yükseltilme ve Atanma Yönergesi'ne göre atanmaktadır. İlgili yönergeye http://www.dicle.edu.tr/Dosya/2019-08/ogretim-uyeligine-yukseltilme-ve-atanma-yonergesi_3379.PDF adresinden ulaşılabilmektedir. Bu yönergenin amacı, üniversitenin bilimsel düzeyini geliştirmek ve bilimsel kaliteyi artırmak maksadıyla öğretim üyelerinin, çeşitli kademelerdeki atama işlemlerinde ilgili kanun ve yönetmeliklerin öngördüğü koşullara ek olarak eşitlik ve tarafsızlık ilkesi çerçevesinde üniversite tarafından uygun görülen asgari atanma ölçütlerini belirlemektir.

Bölümümüzde ortak zorunlu derslere; ilgili bölümlerden ve alanında uzman, kadrolu öğretim elemanları görevlendirilmektedir.

Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Lisansüstü derslerden aldıkları ek ders ücretleri ise Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından karşılanmaktadır.

Öğretim üyeleri, Bilimsel Araştırma Projeleri biriminden ve diğer ulusal ve uluslar-arası yaptıkları projelerden elde ettikleri desteklerle gelişimlerini sürdürmektedirler.

Sempozyum ve kongrelere bildirili olarak katılacak öğretim elemanlarının seyahat masraflarının bir kısmı bütçe olanakları dâhilinde Fakülte bütçesinden desteklenmektedir.

Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Programın bütçesinin oluşturulma süreci, bu sürece kurumun (Fakülte ve Üniversitenin) sağladığı destek, bu desteğin sürdürülebilirliği ve Programa sağlanan parasal desteğin kaynakları

Bölümümüz personelinin de içinde olduğu tüm üniversite personelinin aylık maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bölümde yapılan harcamalar katma bütçeden ve döner sermaye gelirlerinden karşılanmaktadır. Katma bütçeden gelen fasıllar, Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden Üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak düzenlenmekte ve yılbaşında Üniversitelere tahsis edilmektedir. Bu kaynağın dağıtımı Rektörlük yetkisinde olup, Fakültelere dağıtım yoluyla kullandırılmaktadır.

Bütçenin bölümler arası ve Dekanlık merkez birimleri arasındaki dağılımı Dekanlık tarafından yapılmakta ve Yönetim Kurulu Kararı ile uygulanmaktadır. Isınma, elektrik, su, bakım-onarım, telefon vb. genel giderler, doğrudan Fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Üniversite bütçesinden Fakültelere eğitim için ayrılan ödenekler ise, bölümlerdeki öğrenci ve öğretim üyesi sayılarına göre bölümlere paylaştırılmaktadır.

Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Programımızın bağlı olduğu Matematik ve Fen Eğitimi Bölümünde bir sekreter bulunmaktadır. Bölüm sekreteri mevcut idari işlerin yürütülmesinde oldukça yeterlidir. Sınıf, laboratuar ve çalışma odaları gibi ortamların temizliği ise fakülte bünyesindeki temizlik elemanları tarafından olarak yapılmaktadır. Bölümümüzün teknik hizmetleri için de personeller bulunmaktadır.

Eğitim Öğretim kadrosunun güçlendirilmesi

Son beş yıl içerisinde akademik yükseltilme bekleyen 2 Profesör, 5 Doçent ve 1 Dr.

Öğretim Üyesi Rektörlüğün şeffaf atama politikaları sayesinde kadrolarını almıştır. Anabilim Dalımızda 5 Profesör, 5 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi, ve 1 Öğretim Görevlisi çalışmaktadır. Bölüm içi diğer akademik yükseltilmeler Bölüm başkanımız aracılığıyla Dekanılığımıza, Dekanlığımızda Rektörlüğe ileterek yapılmıştır. Hâlihazırda Araştırma Görevlisine ihtiyaç duyulmaktadır.

6.3. Yönetim-Öğretim Elemanı-Öğrenci İlişkileri

Üniveritemiz bünyesinde bulunan her fakültenin bir öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Her fakültenin temsilcisi, fakültede aday olan öğrenciler arasından öğrencilerin oyuyla seçilmektedir. Fakültelerin seçilen öğrenci temsilcilerinin kendi aralarında yapmış olduğu toplantılar neticesinde almış oldukları kararları Rektörlüğe bildirirken, kendi aralarında seçtikleri genel temsilci bu görevi üstlenmektedir. Genel temsilci, öğrenci sorunlarını, eğitim-öğretim sırasında ihtiyaç duydukları talepleri Rektöre aktarmaktadır. Rektör, öğrenci genel temsilcisiyle yaptıkları toplantı sonucu alınan kararları fakülte dekanlarına, dekanlarda ilgili bölümlere duyurmaktadır.

7. Kalite Güvencesi

7.1 Kalite Güvencesi

Üniversite bünyesinde yazılı olarak konulmuş kalite politikaları ve bunlara ait dökümanlar Üniversitenin web sayfasında mevcuttur. http://services.dicle.edu.tr/dss/qadocnew.aspx

Web sayfası incelediğinde Kalite Kontrol Dökümanları; Formlar, Talimatlar, Prosedürler, Prosesler, Planlar, İş Akışları, Listeler, Görev Tanımları, Dış Kaynaklı Dökümanlar, Kurum İçi Değerlendirme, Kurumsal Dış Değerlendirme Raporları, Kalite El Kitabı ve Anketler başlıkları altında sıralanmıştır. Web sayfası incelendiğinde bu konuda örgütsel bir planlamanın olduğu görülmektedir.

Öğrenci memnuniyetinin belirlenmesi için her eğitim-öğretim yılında öğrencilerimize Öğrenci Memnuniyeti Anketi uygulanmaktadır. Her öğrenci, öğrenci numarasıyla, bulunduğu sınıfa göre ilgili anketlerle karşılaşmaktadır. Örneğin, 1. Sınıf öğrencisi; Yeni Öğrenci Anketi, Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi; 2. ve 3. sınıflar Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi; 4. Üstü sınıflar ise Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Mezun Öğrenci Anketlerini doldurmaktadırlar. Bu anketler gönüllülük esasına göre doldurulmaktadır. Bu anketlere her erişim şifreli sistem üzerindendir. Bu program, değerlendirme aşamasında tanıtılacaktır. Ayrıca öğrenciler, sistem üzerinden derse giren hocalarını değerlendirmek için uygulanan anketi de doldurmaktadır.

8. Diğer

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemler

Bütün Öğrenci ve Araştırma laboratuvarlarında 6 kg lık kuru kimyevi tozlu yangın söndürme cihazları mevcuttur. Bunların dışında laboratuvarda bulunan herkesin aşağıdaki kurallara uyması zorunlu tutulmuştur. Laboratuvarlarda birçok sistemin elektrik ile çalıştığı düşünülürse, elektrik alt yapısının standartlar dahilinde olması zorunludur. Üniversitemiz bu

konuda zaten çağdaş yapılaşmayı ve buna bağlı olarak alt yapıyı tüm kampüs düzeyinde standart şekilde uygulamaktadır. Laboratuvarda çalışılırken uyulması gereken kurallar hakkında öğrencilere iş güvenliği kapsamında bilgilendirme yapılmaktadır.

Engelliler için Önlemler

Bina içeresinde bulunan asansör sayesinde Engelli kişiler dershane ve laboratuvarlara ulaşımını rahatlıkla sağlayabilirler. Bunun dışında binaya giriş veya herhangi bir yere ulaşım için aşılması gereken herhangi bir basamak vs. bulunmamaktadır. Lavabo, asansör ve sınıflar, sosyal alanlar gerektiği şekilde düzenlenmiştir. Bu faaliyetlerimizden ötürü Fakültemiz;

2020 yılında Sosoyo-kültürel alanda **mavi bayrak**

2020 yılında Mekanda erişilebilirlik alanında **turuncu bayrak** ve

2018 yılında Eğitimde erişeleblirlik alanında **yeşil bayrak** almıştır.

Dicle Üniversitesi'ne YÖK'ten

"Engelsiz Üniversite Ödülü"

Üniversite kampüs sınırları içinde engelli bireylerin mekânlara, eğitsel imkânlara ve sosyo-kültürel faaliyetlere tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak için gerçekleştirilen çalışmaların tespiti ve başarılı bulunanların ödüllendirilmesi ve ayrıca kamuoyunda farkındalık oluşturulması adına Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından verilen "2021 yılı Engelsiz Üniversite Ödüllerini" kazanan üniversiteler belli oldu. Video konferans yöntemiyle gerçekleştirilen ödül töreninde Dicle Üniversitesi, Sosyal bilimler Meslek Yüksekokulu Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) aday ödülünü kazandı.

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN, "Amacımız, Üniversitemizde eğitim gören özel gereksinimli öğrencilerin akademik ve toplumsal hayata katılımlarında fırsat eşitliği yaratmak ve kampüsümüzü eğitim, fiziksel ve sosyo-kültürel alanda engelsiz bir yaşam alanı haline getirmektir. Özverili çalışmalarımızdan dolayı YÖK tarafından ilk kez 2018 yılında verilen ödüllerden Dicle Üniversitesi Kampüsü "Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişebilirlik Bayrak Ödülünü, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Eğitimde Erişilebilirlik Bayrak Ödülünü ve ayrıca 3 kategoride ise aday ödüllerini almıştık. Amacımıza ulaşmak için gerçekleştirdiğimiz hedefler doğrultusunda 2020 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri'nde ise Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi "Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişebilirlik Bayrak Ödülü"nü (Mavi Bayrak) ve "Mekânda Erişilebilirlik Bayrak ödülünü (Turuncu Bayrak)", Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu, Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Dicle Üniversitesi Öğrenci Yaşam Merkezi Mekanda

Erişilebilirlik Bayrak ödülünü (Turuncu Bayrak) almaya hak kazandılar. Ödül Töreninde ayrıca İlahiyat Fakültesi ise Mekanda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) aday ödülünü kazandı. Dicle Üniversitesi olarak engelli bireylerin eğitim, sosyal ve erişilebilirlik yaşam kalitelerine önem veriyoruz." diye konuştu.



2020 YILI SOSYO- KÜLTÜREL FAALİYETLERDE ÖDÜL ALAN ÜNİVERSİTELER (MAVİ BAYRAK)

Akdeniz	Merkez Kampüs
Bolu Abant İzzet Baysal	Gölköy Kampüsü
Dicle	Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Gaziantep	Gaziantep Merkez Kampüs
İstanbul	Hukuk Fakültesi
	Siyasal Bilgiler Fakültesi
Kütahya Dumlupınar	Evliya Çelebi Yerleşkesi
Mersin	Eğitim Fakültesi
Nevşehir Hacı Bektaş Veli	Damat İbrahim Paşa Yerleşkesi
Nişantaşı	Maslak 1453 Neotech Kampüsü
Osmaniye Korkut Ata	Beden Eğitimi ve Spor YO
	Karacaoğlan Yerleşkesi
Tekirdağ Namık Kemal	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Uşak	Eğitim Fakültesi
	İletişim Fakültesi
	Spor Bilimleri Fakültesi
	Bir Eylül Yerleşkesi



	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
	İslami İlimler Fakültesi
	Mühendislik Fakültesi
	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Sağlık Hizmetleri MYO
	Ziraat Fakültesi
Bolu Abant İzzet Baysal	Gölköy Kampüsü
Çağ	Yaşar Bayboğan Kampüsü
Çankırı Karatekin	Fen Fakültesi
	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
	Mühendislik Fakültesi
Dicle	Diyarbakır Tarım MYO
	Diyarbakır Teknik Bilimler MYO
	Öğrenci Yaşam Merkezi
	Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Dokuz Eylül	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon YO
	Sabancı Kültür Sarayı
Erciyes	Eczacılık Fakültesi
	Turizm Fakültesi
	Veteriner Fakültesi
Eskişehir Teknik	Mühendislik Fakültesi
	Spor Bilimleri Fakültesi
	Rektörlük Binası
Gazi	Gazi Eğitim Fakültesi
Gaziantep	Diş Hekimliği Fakültesi
	Mimarlık Fakültesi
	Tıp Fakültesi
	Gaziantep Merkez Kampüs
Gebze Teknik	Mühendislik Fakültesi Elektronik Mühendi
	Mühendislik Fakültesi
	Temel Bilimler Fakültesi Kimya Bölümü Bi
	Diş Hekimliği Fakültesi

Şekil. Engellilere yönelik yapılan faaliyetlerde Öğretim Üyemiz Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN'in yaptığı çalışmalardan ötürü fakültemize kazandırdığı mavi ve turuncu bayrak ödülleri listesi



Şekil. Rektörümüz Prof. Dr. Mehmet KARAKOÇ'un YÖK tarafından Fakültemize verilen Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişebilirlik Bayrak Ödülünü Dekanımız Prof. Dr. Giray TOPAL'a takdimi.

Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Öğretim Üyemiz Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN'in Fen Bilgisi öğrencilerimiz ile yaptığı etkinliklerden birkaçı aşağıda belirtilmiştir.

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi koordinesinde Topluma Hizmet Dersi kapsamında Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN'in danışmanlığında Fen Bilgisi öğrencileri tarafından özel gereksinimli bireyler için fakültenin otopark alanına engelli otoparkı düzenlenmesi yapıldı.



Şekil. Engelsiz Otopark

DİCLE ÜNİVERSİTESİNDEN GÖRME ENGELLİ ÖĞRENCİLERE LGS DESTEĞİ

(Haziran 2021)

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi öncülüğünde, 6 Haziranda yapılacak olan Liselere Geçiş Sınavına (LGS) hazırlanan görme engelli öğrenciler için deneme sınavları seslendirildi.

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN, "Seslendirilen Deneme sınavları Ali İhsan Arslan Görme Engelliler Okulundaki 8. Sınıf öğrencilerinin Liselere Geçiş Sınavına hazırlanmasında yardımcı olacaktır. Danışmanlığını yaptığım Topluma Hizmet Dersi öğrencilerine desteklerinden dolayı teşekkür ediyorum" dedi.



Şekil. LGS Desteği

9. EK 2 DEKİ FORMLAR

Tablo II-1 Organizasyon Şeması

Tablo II-2 Fakültedeki Lisans Programları

Program Adı[1]	Türü[2]		Programın Süresi	Program Yöneticisinin ya da Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş[3]		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4]	
					Akreditasyonu		Akreditasyonu	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Var	Yok	Var	Yok
Biyoloji Eğitimi	x		4					
Fen Bilgisi Eğitimi	x		4			**x**		
Fizik Eğitimi	x		4					
Kimya Eğitimi	x		4					
Matematik Eğitimi	x		4					
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	x		4					
Coğrafya Eğitimi	x		4					
Sosyal Bilgiler Eğitimi	x		4					
Tarih Eğitimi	x		4					
Türkçe Eğitimi	x		4					
Sınıf Eğitimi	x		4					
Okul Öncesi Eğitimi	x		4					
Alman Dili Eğitimi	x		5					
Fransızca Dili Eğimi	-		-					
İngilizce Dili Eğitimi	x		5					
Zihinsel Engelliler Eğitimi	x		4					
Eğitim Programları ve Eğitim	-		-					
Eğitim Yöntemleri	-		-					
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-		-					
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-		-					
Resim İş Eğitimi	-		4			**x**		
Müzik Eğitimi	-		-					

Tablo II-3 Fakülte ve Enstitü İşbirliği ile Yürütülen Lisansüstü Programlar

Lisansüstü Programın Adı	Programın Türü			Programın Süresi	Program Yöneticisinin Adı ve Soyadı	ÖĞRENCİ SAYILARI					
						TEZLİ YL		TEZSİZ YL		DOKTORA	
	TEZLİ YL	TEZSİZ YL	DOKTORA			K	E	K	E	K	E
Fen Bilgisi Eğitimi	X			2	Prof. Dr. Sait yücel	19	24				
Matematik Eğitimi	X		X	2/4	Prof. Dr. Kemal Özgen	30	13				
Biyoloji Eğitimi	X			2	Prof. Dr. Şennur Ketani						
Fizik Eğitimi	X			2	Prof. Dr. Selahattin Gönen						
Türk dili edebiyat Eğitimi			X	4	Prof. Dr. Sadettin Özçelik						1
Türkçe Eğitimi	X			2	Prof. Dr. Halil Çeçen	4	1				
İngilizce Eğitimi	X			2	Prof. Dr. Nilüfer Bekleyen	7	3				
Sınıf Eğitimi	X			2	Prof. Dr. İlhami Bulut	27	18				
Güzel Sanatlar Eğitimi	X			2	Prof. Dr. Ali Osman Alakuş	22	14				
Eğitim programları ve öğretimi	X	X	X	2/1/4	Prof. Dr. Behçet Oral	22	7	17	16	13	18
Eğitim yönetimi	X	X		2/1	Doç. Dr. Abidin Dağlı	16	11	22	40		

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisansüstü programlar için doldurunuz.
(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
(2) Programın farklı türleri için (Yüksek Lisans, Doktora) ayrı satırlar kullanınız. YL: Yüksek Lisans, D: Doktora.
(3) K: Kadın, E: Erkek.

Tablo II-4 Fakültede Verilen Dereceler

Programın Adı[1]	Türü[2]		Diplomada Yazılan Derecenin Adi	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
Biyoloji Eğitimi	x		Lisans	Biyoloji Öğretmeni
Fen Bilgisi Eğitimi	x		Lisans	Fen Bilgisi Öğretmeni
Fizik Eğitimi	x		Lisans	Fizik Öğretmeni
Kimya Eğitimi	x		Lisans	Kimya Öğretmeni
Matematik Eğitimi	x		Lisans	Matematik Öğretmeni
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	x		Lisans	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Coğrafya Eğitimi			Lisans	Coğrafya Öğretmeni
Sosyal Bilgiler Eğitimi	x		Lisans	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Tarih Eğitimi	x		Lisans	Tarih Öğretmeni
Türkçe Eğitimi	x		Lisans	Türkçe Öğretmeni
Sınıf Eğitimi	x		Lisans	Sınıf Öğretmeni
Okul Öncesi Eğitimi	x		Lisans	Okul Öncesi Öğretmeni
Alman Dili Eğitimi	x		Lisans	Almanca Öğretmeni
İngiliz Dili Eğitimi	x		Lisans	İngilizce Öğretmeni
Resim İş Eğitimi	x		Lisans	Resim Öğretmeni

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

Tablo II-5 Akademik Destek Veren Bölümler

Akademik Yıl(1): 2021-2022

Bölümün Adı(2)	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı(3)	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı(4)	Tam Zamanlı/ Eşdeğer (TZE) Öğretim Elemanı(5)	Araştırma Görevlileri(6)	
				Adet	TZE
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ		1	1		
YABANCI DİLLER	2		2		
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ				1	1
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ				3	3
FEN FAKÜLTESİ				1	1
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ				1	1
REKTÖRLÜK	3		3		
KULP MESL.YÜK.OKL.	1		1		
SAĞLIK KÜLTÜR VE SPOR DAİRE BAŞKANLIĞI		1	1		
TOPLAM			**8**	**6**	

Tablo II-6 Harcamalar

[Mali Yıl] / Harcama Kalemi	[Mali Yıl]		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl[5] (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri[1]	-	29929834,08	
Seyahat Giderleri	-	-	-
Hizmet alımları	-	3911,70	-

Tüketim malları ve malzemeleri alımları	69.184,98	101.622,30	-
Demirbaş Alımları[2]	8614,86	5999,12	-
Yapı ve Tesisler[3]	107.481,11	-	
Küçük Bakım/Onarım	10.295,50	56.394,48	-
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	-
Diğer[4]			

Tablo II-7 Personel ve Öğrenci Sayıları

[EĞİTİM FAKÜLTESİ] /[2020-2021[1]]	Adet[2]		Adet[2]	TOPLAM	Haftalık toplam[3]
	TZ	YZ	DSÜ		
Yönetici[5]	11	-	-	11	**1120**
Öğretim Üyeleri	80	1	-	81	
Öğretim Görevlileri	18	2	-	20	
TOPLAM	**109**	**3**	**-**	**112**	
Araştırma Görevlileri	26	1	-	27	
Teknisyenler/Uzmanlar	3	-	-	3	
Diğer İdari Görevliler	20	-	-	20	
Diğer[4]	-	-	-	-	

Kayıtlı lisans öğrenci sayısı[5]	2489
Kayıtlı lisansüstü öğrenci sayısı [5]	107
Lisans düzeyinde verilen toplam not sayısı	-
Lisansüstü düzeyinde verilen toplam not sayısı	-

[1]Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
[2]TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
[3]Ders veren öğretim elemanlarının toplam haftalık ders saati
[4]Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.
[5]Hazırlık okulu hariç.

Tablo II-8 Öğretim Elemanlarının Ücretleri

Tüm Fakülte için (ek dersler ve ek ödemeler dâhil)

Eğitim Fakültesi	Profesör	Doçent	Öğretim Görevlisi	Dr. Öğretim Üyesi	Araştırma Görevlisi
Sayı	34	28	18	29	26
En yüksek ücret (TL)	17.014,54	14.380,30	9.766,05	11.659,63	8.157,10
Ortalama ücret (TL)	15.592,54	12.548,76	9.045,91	10.754,92	6.828,64
En düşük ücret (TL)	14.170,55	10.717,21	9.045,77	9.850,21	4.826,88

Değerlendirilen her program için ayrı ayrı hazırlanmalıdır (ek dersler ve ek ödemeler dâhil).

Program		Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Gör.	Öğr. Gör.	Arş. Gör
Fen Bilgisi Eğitimi	Sayı	5	5	2	1	1
	En Yüksek	17.013,68	14.222,89	9.586,87	9.153,03	7.874,27
	Ortalama	15.516,42	12.408,50	9.586,87	8.425,20	7.874,27
	En Düşük	14.019,15	10.594,12	9.586,87	8.004,88	7.874,27

Tablo II-9 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl[1]	Hazırlık	Sınıf[2]				Öğrenci Sayılar[3]			Mezun Sayıları[3]		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2021	78	502	513	543	980	2616	354	39	-	-	-
2020	136	633	677	718	706	2792	261	-	501	11	2
2019	43	1037	738	728	651	3197	110	10	734	56	7
2018	34	589	530	651	1273	3017	35	1	660	21	3
2017	-	530	490	748	721	2489	101	6	739	6	4

Tablo II-10 Fakültedeki Lisans Öğrencilerinin ÖSYS/LYS Bilgileri

Akademik Yıl	ÖSYS Puanı		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	
2021	267,08101	517,8769	237787	253	580
2020	304,43823	433,63393	243666	8116	769
2019	265,,68735	439,43819	281691	6682	1080
2018	-	-	-	-	-
2017	-	-	-	-	-

Tablo II-11 Fakültedeki Öğrencilerin Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl[1]	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Yandal Yapan Öğrenci Sayısı[2]	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı[3]
2021	-	-	-	-
2020	70	-	-	-
2019	147	-	-	-
2018	183	-	-	-
2017	151	-	-	-

Tablo II-12 Fakültedeki Programların KPSS Puan Ortalamaları

PROGRAMIN ADI	PROGRAMIN TÜRÜ	KPSS PUAN ORTALAMASI
Almanca Öğretmenliği	Normal öğretim	68,77066
Coğrafya Öğretmenliği	Normal öğretim	74,27587
Fen Bilgisi Öğretmenliği	Normal öğretim	69,42133
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Normal öğretim	73,04960
İngilizce Öğretmenliği	Normal öğretim	69,31518
Matematik Öğretmenliği	Normal öğretim	69,75250
Türkçe Öğretmenliği	Normal öğretim	72,35703
Okul Öncesi Öğretmenliği	Normal öğretim	75,19505
Sınıf Öğretmenliği	Normal öğretim	72,96536
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Normal öğretim	71,05143
Türk Dili Edebiyatı Öğretmenliği	Normal öğretim	73,61923
Tarih Öğretmenliği	Normal öğretim	72,50775

EK III Bölüm Etkinlikleri

Kurum Dışında MEB Okullarına Yapılan Katkılar

Diyarbakır BİLSEM Okulları tarafından başvuru yapılan 4007 TÜBİTAK "Hayallerine Bilimle Işık Tut" projesinin yazılmasına, düzenlenmesine ve etkinliklerine öğretim üyelerimiz (Prof. Dr. Giray TOPAL, Prof. Dr. Remziye GÜZEL ve Dr. Öğretim Üyesi Gonca ÇAKMAK) tarafından katkı yapılmıştır. Ayrıca düzenlenen bilim şenliği etkinliğinde resimde lisans öğrencilerimiz kostüm giyerek ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilere deneysel gösteri yaparak bilimi sevmelerine ve bilimsel etkinlikleri anlamalarına katkı sağlamışlardır. Lisans öğrencilerin TÜBİTAK kapsamında düzenlenen etkinlikte yer almaları bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin geliştiğinin önemli bir örneğidir.



Şekil: Diyarbakır Bilsem okulları tarafından gerçekleştirilen TÜBİTAK 4007 projesine Öğretim üyelerimiz ve Fen Bilgisi 4. Sınıf öğrencilerimizin yaptıkları katkılar (Pandemi öncesi)

Proje kapsamında Diyarbakır'ın tüm ilçelerinde ilköğretim ve ortaöğretim kapsamında öğrenim öğrenciler etkinliğin yapıldığı hafta boyunca Diyarbakır Büyükşehir Belediyesinin taşıma için yaptığı destekle Bilim Sanat merkezine koordineli ve kademeli olarak getirilmiştir. 10.000 den fazla öğrenci etkinliğe katılma fırsatı yakalamıştır. Sözkonusu proje TÜBİTAK 4007 kapsamında Diyarbakırda kabul edilen ilk proje olup, proje kapsamında etkinliği izleyen Diyarbakır Milli Eğitime bağlı okullara örnek teşkil etmiş ve TÜBİTAK projelerine bavuru yapan okul sayısında artış sağlanmıştır.



Pandemi döneminde de yukarıda adı geçen öğretim üyelerimiz (Prof. Dr. Remziye GÜZEL ve Dr. Öğretim Üyesi Gonca ÇAKMAK) tarafından TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri kapsamında Diyarbakırda kabul edilen projelere destek verilmiştir. Sözkonusu projelerle ilgili resimler aşağıda verilmiştir.





Şekil. TÜBİTAK 4007 projeleri kapsamında desteklenen Diyarbakır Kayapınar Kaymakamlığının gerçekleştirdiği Kayapınar Kaymakamlığı Bilim Şenliğinde kimya etkinlikleri desteği. Etkinlik pandemiden dolayı 75 Park içerisinde bulunan açık alanda çadırlarda yapılmıştır.



Şekil. Diyarbakır Bilsem okulları tarafından gerçekleştirilen TÜBİTAK 4007 Projesine yapılan destek ve katkılar. Pandemi döneminde Dr Öğretim Üyesi Gonca Çakmak ve yüksek lisans öğrencisi tarafından gerçekleştirilen etkinlik

Pandemi döneminde yapılan etkinliklerde katılım sağlayan öğrenciler atölyelere randevu oluşturarak belirli zaman diliminde alınmıştır. Çok sayıda öğrencilerin etkinlikleri sağlıklı şekilde izleyebilmesi için atölyeler açık alanda kurulmuş ve etkinlik sonrası kullanılan alan dezenfekte edilerek sonraki grup öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. Etkinlikler 3 gün boyunca sabah saat 10 ile akşam saat 10 arasında düzenlenerek çok fazla katılımcının etkinlikleri izlemesi sağlanmıştır.



Şekil. TÜBİTAK 4007 projeleri kapsamında desteklenen Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğünün gerçekleştirdiği Mezopotamya Bilim Şenliğinde seminer desteği. Etkinlik pandemiden dolayı Sümer Park içerisinde bulunan açık alan amfide yapılmıştır.



Şekil. TÜBİTAK 4007 projeleri kapsamında desteklenen Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğünün gerçekleştirdiği Mezopotamya Bilim Şenliğinde atölye desteği (Doç. Dr. Hülya ASLAN EFE). Etkinlik pandemiden dolayı Sümer Park içerisinde açık alanda yapılmıştır.



Şekil. Öğretim Üyemiz Doç. Dr. Hülya ASLAN EFE tararfından Ergani Bilim ve Sanat Merkezine yapılan seminer

ÖĞRENCİLERİMİZİN ETKİN GÖREV ALDIĞI SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİNDEN BAZI ÖRNEKLER

Otizmin Farkındayız Onların Yanındayız

(16 May 2014) https://www.haberler.com/yerel/otizmin-farkindayiz-onlarin-yanindayiz-6038477-haberi/

"Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi kapsamında Doç. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN danışmanlığında yürütülen **"Otizmin Farkındayız Onların Yanındayız"** projesi kapsamında eğitim materyallerini; (Legolar, yapbozlar, kuklalar, okuma kitapları, oyuncaklar, ayaklı abaküs, elektronik org, davul, bongoritm seti, sesli kitaplar, maketler, masalar, halılar ve perdeler) temin eden Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi ilköğretim bölümü fen bilgisi öğretmenliği 3.sınıf öğrencileri,İbn-i Sina Otistik Çocuklar Eğitim Merkezini ziyaret etti.



Şekil. OTİZMİN FARKINDAYIZ ONLARIN YANINDAYIZ



DİCLE ÜNİVERSİTESİNDEN ÖZEL EĞİTİME DESTEK

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Ziya Gökalp Eğitim Fakültesince Diyarbakır İbn-i Sina Özel Eğitim Merkezine ziyaret gerçekleştirildi. Gerçekleştirilen ziyarette, Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında öğrenciler tarafından hazırlanan zekâ gelişimine katkı sunan, dikkat toplayıcı ve eğlendirici eğitim materyalleri okuldaki öğrencilere hediye edildi. Okul yöneticileri tarafından ise öğretmen adaylarına otizm ve eğitim konulu seminer verildi.





Şekil. Engelliler Haftası kapsamında davetimizi kabul edip fakültemizde ses ve entrümanlarıyla yüreğimize dokunan öğrenciler

MEZUN -ÖĞRENCİ BULUŞMASI

(23.02.2022) https://www.dicle.edu.tr/haberler/mezun_ogrenci-bulusmasi-3133

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi tarafından "Sen de Yapabilirsin, Mezun -Öğrenci Buluşması" etkinliği düzenlendi. Moderatörlüğünü Eğitim Fakültesi öğrencilerinden Rozerin Hamidanoğlu'nun yaptığı etkinliğe farklı sektörlerde çalışan mezunlarımızdan Emine Fidan ve Ferhat Çınar ile öğrenciler katıldı.

Programın açılış konuşmasını yapan Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Reyhan Gül Güven öğrencilere tavsiyelerde bulundu. Açılış konuşmasının ardından söz

alan mezun öğrenciler sırasıyla kendilerini tanıtarak, KPSS sürecinde yaşanan zorluklar ve elde ettikleri başarılar, mezuniyet sonrası yaşadıkları tecrübeler ve gelecek döneme ilişkin planlamaları üzerine paylaşımda bulundular.

Program katılımcıların sorularının cevaplandırılmasının ardından sona erdi.



Şekil. Fen Bilgisi öğrencilerinin katıldığı MEZUN – ÖĞRENCİ BULUŞMASI etkinliği

GÖRME ENGELLİ BİREYLER İÇİN KORONAVİRÜS BİLGİLENDİRMESİ

(13Mart 2019)

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi öncülüğünde Topluma hizmet dersi kapsamında görme engelli bireyler için koronavirüs (covid-19) bilgilendirme CD'si hazırlandı.

Etkinlik hakkında bilgi veren Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN, "Görme engelli bireylerin tüm dünyayı etkisi altına almış koronavirüs salgını ile ilgili bilgilendirilmesi amacı ile böyle bir çalışma gerçekleştirdik. Bu kapsamda, Sağlık Bakanlığının internet sitesinde bulunan virüs hakkında bilinmesi gereken bilgiler, gönüllü öğrencimiz Büşra Nur MÜJDE (Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalı öğrencisi) tarafından seslendirilmiştir. Sesli bilgilendirme CD'si üniversitemizin görme engelli öğrencilerine iletilecektir." dedi.

ORGAN BAĞIŞINDA TÜRKİYE ORTALAMASINI GEÇTİLER (Mayıs 2013)

(https://medimagazin.com.tr/ilac-sanayi/tr-organ-bagisinda-turkiye-ortalamasini-gectiler-8-681-51646.html Erişim tarihi: 20 Haziran 2022)

Dicle Üniversitesinde (DÜ) akademisyen ve öğrenciler tarafından bir yıldır yürütülen "Bir Hayat da Sen Kurtar" organ bağışı kampanyası çerçevesinde bir yılda 200 öğrenci organ bağışında bulundu.

Diyarbakır İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı Doku Organ Nakli Diyarbakır bölge Koordinasyon Merkezi tarafından, Doç. Dr. Mehmet Doğru ve Doç. Dr. Reyhan Gül Güven'in yanı sıra DÜ Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü 3. sınıf Fen Bilgisi ve Okul Öncesi Öğretmenliği öğrencilerine "Bir Hayat da Sen Kurtar" organ bağışı için yürütükleri kampanyadan dolayı teşekkür plaketi sunuldu.

ÖĞRETMEN ADAYLARINDAN DÜBTAMA TEKNİK GEZİ

15 Mart 2022 tarihinde Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı 2**.** sınıf öğrencileri ile Prof Dr. Reyhan GÜL GÜVEN ve Doç. Dr. Medeni AYKUT'unkatılımıyla Dicle Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezine teknik gezi düzenlendi.



Resim: Gezi

DİCLE ÜNİVERSİTESİ: DİCLE ÜNİVERSİTESİNDEN GÖRME ENGELLİ ÖĞRENCİLERE SINAV DESTEĞİ

(10.05.2022) https://www.dicle.edu.tr/haberler/dicle-universitesinden-gorme-engelli-ogrencilere-sinav-destegi-3524

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi öncülüğünde Liselere Geçiş Sınavına (LGS) hazırlanan 7. ve 8. Sınıfta okuyan görme engelli öğrenciler için deneme sınavları ve soru bankaları seslendirildi. Seslendirilen kitaplar Diyarbakır İhsan Arslan Görme Engelliler Okuluna gerçekleştirilen ziyarette teslim edildi. Ziyarete Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yöneticilerinden Prof. Dr. Reyhan Gül Güven, Prof. Dr. Tamer Kutluca, gönüllü okuyucular ve Emine Fidan katıldı.

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Reyhan Gül Güven, "Seslendirilen Deneme sınavları Diyarbakır İhsan Arslan Görme Engelliler Okulu 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinin Liselere Geçiş Sınavına hazırlanmasında yardımcı olacaktır. Kitap desteğinde bulunan Diyarbakır Uğur Kurs ve Bahçeşehir Koleji yöneticileri ile Topluma Hizmet Dersi kapsamında seslendirme yapan Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi 2. Sınıf öğrencilerine desteklerinden dolayı teşekkür ediyorum" dedi.



Resim: Görme engelliler okulu ziyareti

-SESLİ KİTAP OKUMA EĞİTİMİ

(02.03.2022) https://www.dicle.edu.tr/haberler/sesli-kitap-okuma-egitimi-3165

Dicle Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Görme Engelliler İçin Sesli Kitap Okuma Eğitimi verildi. Sesli kitap, gönüllü okuyucu olmanın önemi ve sesli kitap okuma kurallarının anlatıldığı eğitime Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinde Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini alan Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Matematik Eğitimi öğrencileri katıldı.



Resim: Sesli kitap okuma eğitimi

MİNİ KÜTÜPHANE (Şubat-Mayıs 2019)

Kitap okuma alışkanlığına destek sunuldu. Danışmanlığını Doç. Dr. Reyhan GÜL GÜVEN ve Doç. Dr. Tamer KUTLUCA'nın yaptığı projede Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği 3. Sınıf öğrencileri tarafından bir dönem

boyunca toplanan kitaplar Diyarbakır Bedensel Engelliler Derneğine bağışlandı. Dernekte mini kütüphane oluşturuldu.



Resim: Mini kütüphane projesi

1. DİCLE ÜNİVERSİTESİNDE YAŞLILAR HAFTASI

Diyarbakır Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğüne bağlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezindeki yaşlılar ziyaret edildi. Özel gereksinimli öğrenciler, Topluma hizmet dersini alan Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi ve okul öncesi eğitimi bölümü öğrencileri ve İlahiyat Fakültesi gönüllü öğrencileri ile gerçekleştirilen ziyarette, öğrencilerle yaşlılar birlikte ağaç dikti. Etkinliğin devamında, öğrenciler tarafından tiyatro oyunu sergilendi.



Resim: Yaşlılar haftası

SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ



Şekil. Tuncelide 3 anaokulunu yenileme çalışması kapsamında Valilik makamında teşekkür edilen Öğretim Üyelerimiz ve öğrencilerimiz



Şekil. Tunceli Mazgirt Anaokulu yenileme çalışması



Şekil. Tunceli Darıkent Anaokulu yenileme çalışması



Şekil. Tunceli Bulgurcular Anaokulu yenileme çalışması